



**S P R Á V A**  
**O VÝCHOVNO–VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,**  
**VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY**  
**za školský rok 2021/2022**



Predkladá: Mgr. Rastislav Eliaš, riaditeľ školy

**Prerokované v pedagogickej rade dňa: 5.9.2022**

**Stanovisko rady školy**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
**s c h v á l i ť**  
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
výsledkoch a podmienkach školy  
za rok 2021/2022

.....  
Dagmara Šudová  
predseda Rady školy pri ZŠ Janka Matúšku

**Vyjadrenie zriaďovateľa:**

Mesto Dolný Kubín  
**s c h v a ľ u j e**  
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti  
výsledkoch a podmienkach školy  
za rok 2021/2022

.....  
Za zriaďovateľa Ing. Michal Švento  
vedúci odboru školstva, kultúry mládeže a športu

## Východiská a podklady

1. Vyhláška MŠ SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.
3. Plán práce školy na školský rok 2021/2022
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických orgánov
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce koordinátorov podporných programov školy
6. Vyhodnotenie činnosti ŠKD a CVČ za školský rok 2020/2021
7. Informácie o činnosti Rady školy a Rodičovského združenia pri ZŠ Janka Matúšku
8. Ďalšie podklady

### Vypracoval:

Mgr. Rastislav Eliaš, riaditeľ školy

### Podklady pripravili:

Mgr. Gabriela Brňáková, zástupkyňa pre I. stupeň

Mgr. Juraj Machaj, zástupca pre II. stupeň

Mgr. Anna Vešelényiová, koordinátorka mimoškolskej činnosti a CVČ

Zuzana Stašová, koordinátorka ŠKD

Mgr. Katarína Jurčová, mzdová účtovníčka školy

Alena Hlinická, ekonómka školy

Mgr. Soňa Bednáriková, výchovný poradca

Vedúci metodických orgánov

Koordinátori podporných programov

Školský špeciálny pedagóg

Školský psychológ

## Obsah

1 Základné údaje o škole a základné identifikačné údaje o škole .....	4
1.1 Údaje o počte žiakov školy .....	5
1.2 Údaje o rozmiestnení žiakov na SŠ .....	6
1.3 Hodnotenie a klasifikácia .....	7
1.4 Zoznam uplatňovaných učebných plánov .....	13
1.5 Údaje o počte zamestnancov .....	13
1.6 Kvalifikovanosť zamestnancov a odbornosť vyučovania .....	16
1.7 Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov .....	17
1.8 Aktivity a prezentácia školy na verejnosti .....	19
1.9 Projekty školy .....	20
1.10 Výsledky kontrolnej a hospitačnej činnosti .....	20
1.11 Priestorové a materiálne podmienky školy .....	22
2 Hodnotenie realizácie ŠkVP .....	28
3 Informácia o činnosti rady školy .....	59
4 Správa o činnosti rodičovského združenia Kohút'ák .....	61
5 Správa o činnosti o.z. Kohútik .....	62

Príloha č. 1 Tabuľky učebných plánov v školskom roku

Príloha č. 2 Projekty, do ktorých je škola zapojená

## 1 Základné údaje o škole a základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4, Dolný Kubín	
Adresa školy	Kohútov sad 1752/4, 026 01 Dolný Kubín	
IČO	37808699	
DIČ	2021613011	
Telefón	043/586 2346 - sekretariát	
	043/586 5983 - riaditeľ školy	
	043/586 2459 - vedúca ŠJ	
Fax	043/582 3951	
Internetové sídlo školy	<a href="http://www.zsjmdk.edupage.org">www.zsjmdk.edupage.org</a>	
Elektronická adresa	<a href="mailto:sekretariat@zsjmdk.org">sekretariat@zsjmdk.org</a>	
	<a href="mailto:rastislav.elias@zsjmdk.org">rastislav.elias@zsjmdk.org</a>	
Vedúci zamestnanci školy	Mgr. Rastislav Eliaš	riaditeľ školy
	Mgr. Juraj Machaj	zástupca riaditeľa pre 2. stupeň
	Mgr. Gabriela Brňáková	zástupca riaditeľa pre 1. stupeň
	Mgr. Anna Vešelényiová	koordinátor CVČ
	Iveta Holková	vedúca ŠJ

### ÚDAJE O ZRIAĐOVATEĽOVI

Zriaďovateľ školy	Mesto Dolný Kubín	IČO: 00314463
	Hviezdoslavovo námestie 1651, 026 01 Dolný Kubín	

### PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

Pedagogická rada	Všetci pedagogickí zamestnanci školy a školských zariadení
Metodické orgány	Predmetové komisie a metodické združenia
Metodická rada	Vedúci metodických orgánov v škole (vedúci PK a MZ)

### ĎALŠIE PORADNÉ ORGÁNY

RADA ŠKOLY	Dagmara Šudová	predseda (zástupca rodičov)
	PaedDr. Ľubomíra Trnkócyová	zástupcovia pedagógov
	Mgr. Lea Macurová	
	Jolana Kubeková	zástupca ostatných zamestnancov
	Ing. Marián Staš	zástupcovia rodičov
	Mgr. Tomáš Moravčík	
	PhDr. Eva Mešková	
	Dagmar Šudová	
	Erika Foltínová	delegovaní zástupcovia zriaďovateľa – Mesta Dolný Kubín
	Mgr. Vladimír Kubišta	
	Tomáš Dávid	
	Benjamín Brodňanský	

## 1.1 Údaje o počte žiakov školy

Ročníky	Počet tried/oddelení	Počet žiakov	Počet začlenených žiakov
k 31. 8. 2022			
1. - 4.	15	327	
5. - 9.	16	390	

PREHĽAD O POČTE ŽIAKOV								
1. stupeň ZŠ								
TRIEDA	k 15.9.2021				k 31.8.2022			
	Počet žiakov	chlapci	dievčatá	Počet začlenených žiakov	Počet žiakov	chlapci	dievčatá	Počet začlenených žiakov
I.A	24	11	13	0	24	11	13	0
I.B	23	11	12	0	23	11	12	0
I.C	24	10	14	0	24	10	14	0
I.D	21	12	9	0	21	12	9	2
II.A	19	7	12	0	20	8	12	0
II.B	19	8	11	1	19	8	11	2
II.C	21	8	13	1	22	9	13	1
II.D	17	6	11	1	17	6	11	1
III.A	22	12	10	2	22	12	10	2
III.B	21	12	9	0	21	12	9	0
III.C	21	10	11	1	21	10	11	2
III.D	22	12	10	1	22	12	10	2
IV.A	25	10	15	1	25	10	15	1
IV.B	25	11	14	1	25	11	14	1
IV.C	23	7	16	1	23	7	16	1
<b>Spolu 1.- 4.</b>	<b>327</b>	<b>147</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>329</b>	<b>149</b>	<b>180</b>	<b>15</b>
2. stupeň ZŠ								
TRIEDA	k 15.9.2021				k 31.8.2022			
	Počet žiakov	chlapci	dievčatá	Počet začlenených žiakov	Počet žiakov	chlapci	dievčatá	Počet začlenených žiakov
V.A	28	9	19	1	28	9	19	1
V.B	29	16	13	3	29	16	13	3
V.C	28	15	13	2	28	15	13	2
VI.A	22	15	7	1	22	15	7	1
VI.B	21	13	8	1	21	13	8	1
VI.C	23	13	10	0	23	13	10	0
VI.D	24	15	9	4	24	15	9	4
VII. A	24	14	10	3	25	14	11	3
VII. B	25	15	10	1	27	16	11	1
VII. C	29	17	12	1	29	17	12	1
VIII. A	23	11	14	4	23	9	14	4
VIII. B	23	9	14	1	23	9	14	2
VIII. C	26	12	14	2	27	12	15	2
IX. A	22	17	5	2	22	17	5	2
IX. B	23	11	12	3	23	11	12	3
IX. C	20	10	10	5	20	10	10	5
<b>Spolu 5.-9.</b>	<b>390</b>	<b>212</b>	<b>180</b>	<b>34</b>	<b>394</b>	<b>211</b>	<b>183</b>	<b>35</b>
<b>Spolu ZŠ</b>	<b>717</b>	<b>359</b>	<b>360</b>	<b>44</b>	<b>723</b>	<b>360</b>	<b>363</b>	<b>50</b>

## Údaje o počte zapísaných žiakov do 1 . ročníka

<b>Deň zápisu:</b>		<b>máj 202</b>
<b>Počet zapísaných detí</b>		<b>107</b>
z toho	Chlapcov	49
	Dievčat	58
Zaškolení v MŠ		107
Nezaškolení v MŠ		0
Zapísaní z obvodu ZŠJMDK (vrátana spoločného šk. obvodu)		57
Zapísaní z iných obvodov		50
Odstahovaní po zápise		1
Dodatočne prihlásení alebo preradení z iných škôl		0
<b>Odklad povinnej školskej dochádzky</b>		<b>11</b>
<b>Prijatí do Špeciálnej základnej školy</b>		<b>4</b>
<b>Do 1. ročníka v školskom roku 2022/2023 nastúpi</b>		<b>75</b>

## 1.2 Údaje o rozmiestnení žiakov na SŠ

Rozmiestnenie žiakov 8. a 9. ročníka v školskom roku 2021/2022

Škola	Počet prijatých žiakov 9. ročníka z toho dievčat	Škola	Počet prijatých žiakov 8. ročníka z toho dievčat
Gymnázia	12/6	OA - bilingválna	1/1
Bilingválne gymnázia	0		7/6
Šport. gymnázia	2/0		
OA	6/4		
HA	6/5		
ŠUP	5/4		
SZŠ	4/2		
SOŠ – 4. roč.	27/5		
SOŠ – 3. roč.	2/0		
V zahraničí	1/1		
<b>SPOLU:</b>	<b>65/27</b>		<b>8/7</b>
Neumiestnení:	0		

Prechod žiakov 5. ročníka do osemročného gymnázia v školskom roku 2021/2022

Škola	Počet prijatých žiakov 5. ročníka z toho dievčat
Gymnázium POH DK	7/4
<b>SPOLU</b>	<b>7/4</b>

### 1.3 Hodnotenie a klasifikácia

Žiakov sme hodnotili v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy účinného od 1. 5. 2011 a prílohy č. 2 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, podľa z. č. 245/2008 Školský zákon Z.z. ako aj podľa vnútorných kritérií na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, ktoré sú súčasťou Klasifikačného poriadku ZŠ Janka Matúšku (príloha Školského poriadku ZŠ Janka Matúšku).

Počas školského roka sa v škole vzdelávalo 6 žiakov z Ukrajiny. V priebehu šk. roka 2021/2022 dvaja žiaci odišli a štyrom žiakom bolo zmenené záverečné hodnotenie nasledovne: jeden žiak 2. ročníka – slovné hodnotenie, dvaja žiaci druhého stupňa - slovné hodnotenie SJL a DEJ a jeden žiak 2. stupňa slovné hodnotenie - SJL.

Jedna žiačka ôsmeho ročníka dovŕšila 16. rok veku a zákonní zástupcovia nepožiadali o dokončenie vzdelávania v 9. ročníku.

Komisionálne skúšky na ukončenie ročníka z dôvodu štúdia žiaka v zahraničí vykonala jedna žiačka a jeden žiak vykonal komisionálne skúšky z dôvodu nepospievania z dvoch predmetov. Traja žiaci opakujú ročník v dôvodu nepospievania z trocha viac predmetov:

Prospech podľa tried												
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2021/2022												
Trieda	Počet			Prospeli				Neprospeli				Neklasifikovaní v zahraničí
	Počet žiakov	CH	D	spolu	s vyznamenaním	veľmi dobre	prospeli	1 predmet	2 predmety	3 a viac predmetov	neprospeli spolu	
I.A	24	11	13	24	24	0	0	0	0	0	0	0
I.B	23	11	12	23	22	0	0	0	0	0	0	1
I.C	24	10	14	24	23	1	0	0	0	0	0	0
I.D	21	12	9	21	21	0	0	0	0	0	0	0
II.A	20	8	12	20	15	3	2	0	0	0	0	0
II.B	19	8	11	19	12	2	4	0	0	0	0	1
II.C	22	9	13	22	16	3	3	0	0	0	0	0
II.D	17	6	11	17	14	1	1	0	0	0	0	1
III.A	22	12	10	22	21	1	0	0	0	0	0	0
III.B	21	12	9	21	18	3	0	0	0	0	0	0
III.C	21	10	11	21	15	4	2	0	0	0	0	0
III.D	22	12	10	21	20	1	0	0	0	1	1	0
IV.A	25	10	15	25	19	4	2	0	0	0	0	0
IV.B	25	11	14	25	17	6	2	0	0	0	0	0
IV.C	23	7	16	23	16	6	0	0	0	0	0	1

V.A	28	9	19	28	14	12	2	0	0	0	0	0
V.B	29	16	13	29	18	6	5	0	0	0	0	0
V.C	28	15	13	28	21	4	2	0	0	0	0	1
VI.A	22	15	7	21	5	10	6	0	0	1	1	0
VI.B	21	13	8	21	3	10	8	0	0	0	0	0
VI.C	23	13	10	23	12	7	4	0	0	0	0	0
VI.D	24	15	9	24	8	10	5	0	0	0	0	1
VII.A	25	14	11	25	10	9	6	0	0	0	0	0
VII.B	27	16	11	26	11	11	3	1	0	0	1	1
VII.C	29	17	12	29	10	10	8	0	0	0	0	1
VIII.A	23	9	14	23	11	8	4	0	0	0	0	0
VIII.B	23	9	14	23	11	10	2	0	0	0	0	0
VIII.C	27	12	15	26	7	11	8	0	0	1	1	0
IX.A	22	17	5	22	4	11	7	0	0	0	0	0
IX.B	23	11	12	23	4	7	11	0	0	0	0	1
IX.C	20	10	10	20	2	5	13	0	0	0	0	0
<b>Spolu</b>	<b>723</b>	<b>360</b>	<b>363</b>	<b>719</b>	<b>424</b>	<b>176</b>	<b>110</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

Prospech podľa stupňov												
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2021/2022												
	Počet			Prospeli				Neprospeli				Neklasifikovaní
Stupeň	Počet žiakov	CH	D	spolu	s vyznamenaním	veľmi dobre	prospeli	1 predmet	2 predmety	3 a viac predmetov	neprospeli spolu	
I	329	149	180	328	273	35	16	0	0	1	1	4
II	394	211	183	391	151	141	94	1	0	2	3	5
<b>SPOLU</b>	<b>723</b>	<b>360</b>	<b>363</b>	<b>719</b>	<b>424</b>	<b>176</b>	<b>110</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

Prospech podľa ročníkov												
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2021/2022												
	Počet			Prospeli				Neprospeli				Neklasifikovaní
Ročník	Počet žiakov	CH	D	spolu	s vyznamenaním	veľmi dobre	prospeli	1 predmet	2 predmety	3 a viac predmetov	neprospeli spolu	
prvý	92	44	48	92	90	1	0	0	0	0	0	1
druhý	78	31	47	78	57	9	10	0	0	0	0	2
tretí	86	46	40	85	74	9	2	0	0	1	1	0
štvrtý	73	28	45	73	52	16	4	0	0	0	0	1
piaty	85	40	45	85	53	22	9	0	0	0	0	1
šiesty	90	56	34	89	28	37	23	0	0	1	1	1
siedmy	81	47	34	80	31	30	17	1	0	0	1	2
ôsmy	73	30	43	72	29	29	14	0	0	1	1	0
deviaty	65	38	27	65	10	23	31	0	0	0	0	1
<b>SPOLU</b>	<b>723</b>	<b>360</b>	<b>363</b>	<b>719</b>	<b>424</b>	<b>176</b>	<b>110</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>



SPRÁVANIE											
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2021/2022											
Hodnotenie správania podľa stupňov											
Stupeň	Počet			Znížené známky			Výchovné opatrenia				
	Počet žiakov	CH	D	dvojky zo správania	trojky zo správania	štvorky zo správania	Pochvala RŠ	Pochvala TU	Pokarhanie RŠ	Pokarhanie TU	Napomenutie TU
I	329	149	180	1	1	1	30	200	4	5	11
II	394	211	183	4	0	0	70	100	14	18	59
<b>SPOLU</b>	<b>723</b>	<b>360</b>	<b>363</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>300</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>70</b>

SPRÁVANIE											
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2021/2022											
Hodnotenie správania podľa ročníkov											
Ročník	Počet			Znížené známky			Výchovné opatrenia				
	Počet žiakov	CH	D	dvojky zo správania	trojky zo správania	štvorky zo správania	Pochvala RŠ	Pochvala TU	Pokarhanie RŠ	Pokarhanie TU	Napomenutie TU
prvý	92	44	48	0	0	0	6	57	0	0	0
druhý	78	31	47	1	1	0	2	37	1	2	2
tretí	86	46	40	0	0	1	11	54	2	1	7
štvrtý	73	28	45	0	0	0	11	52	1	2	2
piaty	85	40	45	0	0	0	24	33	1	2	9
šiesty	90	56	34	2	0	0	11	22	4	6	18
siedmy	81	47	34	0	0	0	10	12	1	6	15
ôsmy	73	30	43	2	0	0	13	16	3	0	8
deviaty	65	38	27	0	0	0	12	17	5	4	9
<b>SPOLU</b>	<b>723</b>	<b>360</b>	<b>363</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>300</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>70</b>

SPRÁVANIE											
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2021/2022											
Hodnotenie správania podľa tried											
Trieda	Počet			Znížené známky			Výchovné opatrenia				
	Počet žiakov	CH	D	dvojky zo správania	trojky zo správania	štvorky zo správania	Pochval a RŠ	Pochval a TU	Pokarhanie RŠ	Pokarhanie TU	Napomenutie TU
I.A	24	11	13	0	0	0	1	9	0	0	0
I.B	23	11	12	0	0	0	1	21	0	0	0
I.C	24	10	14	0	0	0	3	18	0	0	0
I.D	21	12	9	0	0	0	1	9	0	0	0
II.A	20	8	12	0	0	0	1	15	0	1	2
II.B	19	8	11	1	1	0	0	7	1	1	0
II.C	22	9	13	0	0	0	0	9	0	0	0
II.D	17	6	11	0	0	0	1	6	0	0	0
III.A	22	12	10	0	0	0	3	20	0	0	0
III.B	21	12	9	0	0	0	2	17	0	0	0
III.C	21	10	11	0	0	0	1	8	1	1	4
III.D	22	12	10	0	0	1	5	9	1	0	3
IV.A	25	10	15	0	0	0	4	18	0	1	2
IV.B	25	11	14	0	0	0	1	18	1	1	0
IV.C	23	7	16	0	0	0	6	16	0	0	0
V.A	28	9	19	0	0	0	10	7	0	1	6
V.B	29	16	13	0	0	0	8	10	0	0	3
V.C	28	15	13	0	0	0	6	16	1	1	0
VI.A	22	15	7	1	0	0	6	2	0	3	11
VI.B	21	13	8	0	0	0	0	3	1	2	4
VI.C	23	13	10	1	0	0	2	8	3	1	3
VI.D	24	15	9	0	0	0	3	9	0	0	0
VII.A	25	14	11	0	0	0	4	3	1	5	4
VII.B	27	16	11	0	0	0	1	6	0	0	8
VII.C	29	17	12	0	0	0	5	3	0	1	3
VIII.A	23	9	14	0	0	0	11	2	2	0	3
VIII.B	23	9	14	0	0	0	1	10	0	0	0
VIII.C	27	12	15	2	0	0	1	4	1	0	5
IX.A	22	17	5	0	0	0	10	6	5	0	5
IX.B	23	11	12	0	0	0	1	3	0	0	4
IX.C	20	10	10	0	0	0	1	8	0	4	0
<b>SPOLU</b>	<b>723</b>	<b>360</b>	<b>363</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>300</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>70</b>

DOCHÁDZKA									
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2021/2022									
Prehľad podľa stupňov									
Stupeň	Počet			Zameškané hodiny		Ospravedlnené		Neospravedlnené	
	Počet žiakov	CH	D	hodiny spolu	priemer na žiaka	hodiny spolu	priemer na žiaka	hodiny spolu	priemer na žiaka
I	329	149	180	17471	53,76	17371	53,45	100	0,31
II	394	211	183	29321	75,57	29293	75,5	28	0,07
<b>SPOLU</b>	<b>723</b>	<b>360</b>	<b>363</b>	<b>46 792</b>		<b>46 664</b>		<b>128</b>	

DOCHÁDZKA									
Obdobie: 2. Polrok, školský rok 2021/2022									
Prehľad podľa tried									
Trieda	Počet			Zameškané hodiny		Ospravedlnené		Neospravedlnené	
	Počet žiakov	CH	D	hodiny spolu	priemer na žiaka	hodiny spolu	priemer na žiaka	hodiny spolu	priemer na žiaka
I.A	24	11	13	1032	43	1032	43	0	0
I.B	23	11	12	1206	54,82	1206	54,82	0	0
I.C	24	10	14	1638	68,25	1638	68,25	0	0
I.D	21	12	9	1232	58,67	1232	58,67	0	0
II.A	20	8	12	765	38,25	765	38,25	0	0
II.B	19	8	11	786	43,67	782	43,44	4	0,22
II.C	22	9	13	1166	53	1166	53	0	0
II.D	17	6	11	745	46,56	745	46,56	0	0
III.A	22	12	10	1266	57,55	1266	57,55	0	0
III.B	21	12	9	1221	58,14	1221	58,14	0	0
III.C	21	10	11	1225	58,33	1225	58,33	0	0
III.D	22	12	10	1400	63,64	1304	59,27	96	4,36
IV.A	25	10	15	1322	52,88	1322	52,88	0	0
IV.B	25	11	14	1014	40,56	1014	40,56	0	0
IV.C	23	7	16	1453	66,05	1453	66,05	0	0
V.A	28	9	19	1716	61,29	1716	61,29	0	0
V.B	29	16	13	2333	80,45	2333	80,45	0	0
V.C	28	15	13	1612	59,7	1612	59,7	0	0
V.D	22	15	7	1818	82,64	1806	82,09	12	0,55
VI.A	21	13	8	1577	75,1	1577	75,1	0	0
VI.B	23	13	10	1649	71,7	1649	71,7	0	0
VI.C	24	15	9	1423	64,68	1423	64,68	0	0
VII.A	25	14	11	1393	55,72	1393	55,72	0	0
VII.B	27	16	11	2472	95,08	2472	95,08	0	0
VII.C	29	17	12	1667	59,54	1667	59,54	0	0
VIII.A	23	9	14	1461	63,52	1459	63,43	2	0,09
VIII.B	23	9	14	1556	67,65	1556	67,65	0	0
VIII.C	27	12	15	1916	70,96	1904	70,52	12	0,44
IX.A	22	17	5	2536	115,27	2534	115,18	2	0,09
IX.B	23	11	12	2392	108,73	2392	108,73	0	0
IX.C	20	10	10	1800	90	1800	90	0	0
<b>31</b>				<b>46792</b>	<b>65,63</b>	<b>46664</b>	<b>65,45</b>	<b>128</b>	<b>0,18</b>

Výsledky celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka ZŠ – TESTOVANIE 9/2022

Základné údaje/ <b>Predmety</b>	Riadny termín		Náhradný termín	
	<b>MAT</b>	<b>SJL</b>	<b>MAT</b>	<b>SJL</b>
Počet testovaných žiakov školy	63	63	1	1
Maximálny počet bodov v teste	30	30	30	30
Priemerný počet bodov školy	16,1	18,6	24,0	24,0
Priemerný počet bodov v SR	16,0	17,7	N/A	N/A
Priemerná úspešnosť školy (v %)	53,6	62,1	80,0	80,0
Priemerná úspešnosť v SR – národný priemer (v %)	53,2	59,1	N/A	N/A
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru (v %)	0,4	3,0	N/A	N/A

Výsledky celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka ZŠ – TESTOVANIE 5/2022

Základné údaje / <b>Predmety</b>	<b>MAT</b>	<b>SJL</b>
Počet testovaných žiakov školy	81	81
Maximálny počet bodov v teste	30	30
Priemerný počet bodov školy	20,4	22,5
Priemerný počet bodov v rámci SR	18,3	20,7
Priemerná úspešnosť školy (v %)	68,0	75,1
Priemerná úspešnosť v SR – národný priemer (v %)	61,0	69,2
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru (v %)	7,0	5,9

## 1.4 Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Stupeň	Učebný variant
ISCED 1 (1. – 4. ročník)	Inovovaný ŠVP a ŠkVP v 1. – 4. ročníku,
ISCED 2 (5. – 9. ročník)	<b>Inovovaný ŠVP a ŠkVP v 5. – 9 ročníku:</b> a) triedy so všeobecným zameraním (5.B, 5.C, 5.D, 6.B, 6.C, 7. B, 7.C, 8.B, 8.C, 9.B, 9.C), b) pre triedy so športovou prípravou (5.A, 6.A, 7.A, 8.A,9.A)

## 1.5 Údaje o počte zamestnancov

### POČET ZAMESTNANCOV (FYZICKÝCH OSÔB)

Pedagogickí zamestnanci	Počet	Nepedagogickí zamestnanci	počet
Učitelia vrátane vedenia školy a 2 asistentov učiteľa	50	Zamestnanci školy	16
Vychovávateľky ŠKD	9	Zamestnanci v ŠJ	10
<b>SPOLU</b>	<b>59</b>		<b>26</b>
<b>Odborní zamestnanci</b>			
Školský psychológ	1		
<b>SPOLU</b>	<b>1</b>		
<b>POČET VŠETKÝCH ZAMESTNANCOV</b>			
<b>Zamestnanci na MD / uvoľnení na výkon funkcie</b>			
Ženy na MD – Mgr. M. Gočálová, M.Paľová, K. Tabačáková, Mgr. Trnovcová, Mgr. S. Ľuptáková, Mgr. P. Mäsiarová			6
<b>SPOLU</b>			<b>6</b>

### Zamestnanci podľa zaradenia

Pedagogickí zamestnanci				
Vedenie školy				
1.	Mgr.	Rastislav	Eliaš	riaditeľ školy
2.	Mgr.	Gabriela	Brňáková	zástupkyňa riaditeľa pre 1. stupeň
3.	Mgr.	Juraj	Machaj	zástupkyňa riaditeľa školy pre 2. stupeň
4.	Mgr.	Anna	Vešelényiová	Koordinátor činnosti CVC

Triedni učitelia							
Trieda	Titul	Meno	Priezvisko	Trieda	Titul	Meno	Priezvisko
I.A	Mgr.	Jana	Hrabčáková	V.A	Mgr.	Iveta	Eliašová
I.B	Mgr.	Eva	Janáková	V.B	Mgr.	Alexandra	Máliková
I.C	Mgr.	Zlata	Jurčiaková	V.C	Mgr.	Katarína	Babinská
I.D	Mgr.	Andrea	Jackulíková	VI.A	Mgr.	Zuzana	Prádelová

II.A	Mgr.	Simona	Ľuptáková	VI.B	Mgr.	Ľubica	Lacková
II.B	Mgr.	Iveta	Bobčeková	VI.C	Mgr.	Klaudia	Kovalčíková
II.C	Mgr.	Katarína	Kutlíková	VI.D	Mgr.	Patrícia	Povrazníková
II.D	Mgr.	Lenka	Olexová	VII.A	Ing.	Katarína	Stripajová
III.A	Mgr.	Alena	Žáková	VII.B	Mgr.	Lea	Macurová
III.B	Mgr.	Stanislava	Varečková	VII.C	Mgr.	Patrícia	Zrnčíková
III.C	Mgr.	Lýdia	Katreniaková	VIII.A	Mgr.	Mária	Záňová
III.D	Mgr.	Karin	Holubčíková	VIII.B	Mgr.	Jana	Stašová
IV.A	Mgr.	Martina	Zápotočná	VIII.C	Mgr.	Katarína	Trnovcová
IV.B	Mgr.	Zuzana	Mikulová	IX.A	Mgr.	Peter	Kiša
IV.C	PaedDr.	Ľubomíra	Trnkócyová	IX.B	PaedDr.	Ivana	Ondrejková
				IX.C	Mgr.	Jana	Majerská

Netriedni učители				Vychovávateľky ŠKD			
P. č.	Titul	Meno	Priezvisko	P. č.		Meno	Priezvisko
1.	Mgr.	Soňa	Bednáriková	1.	Bc.	Bírová	Antónia
2.	Mgr.	Viera	Šimová Šoltés	2.	Bc.	Ďaďová	Mária
3.	Mgr.	Jaroslava	Komorová	3.		Fašánková	Janka
4.	Mgr.	Katarína	Kokošková	4.		Chovanová	Elena
5.	Mgr.	Martina	Leyková	5.		Palugová	Iveta
6.	Mgr.	Juraj	Lakošík	6.		Popelková	Daša
7.	Mgr.	Helena	Lukáčová	7.		Štašová	Zuzana
8.	Mgr.	Roman	Matejov	8.	Mgr.	Štubendeková	Katarína
9.	Mgr.	Jana	Michalková	9.		Sofia	Gálová
10.	Mgr.	Petra	OMäsiarová				
11.	Mgr.	Ľubomíra	Pilátiková				
12.	Mgr.	Erika	Stančeková				
13.	Mgr.	Helena	Lukáčová				
17.	Mgr.	Anna	Vešelényiová				
Asistent učiteľa				Vychovávateľky CVČ			
1.	Mgr.	Mária	Cimráková	1.	Mgr.	Anna	Vešelényiová
2.	Mgr.	Ivana	Krúpová				
Odborný zamestnanec – školský psychológ				Školskí špeciálni pedagógovia			
1.	Mgr.	Ivana	Belačičová Plichtová	1.	Mgr.	Ivana	Mikulajová
				2.	Mgr.	Anna	Vešelényiová

Nepedagogickí zamestnanci							
Škola - administratíva/prevádzka				Zamestnanci ŠJ			
P. č.	Meno	Priezvisko	Zaradenie	P. č.	Meno	Priezvisko	Zaradenie
1	Alena	Kubačková	ekonómka	1	Iveta	Holková	vedúca ŠJ
2	Alena	Hlinická	pokladníčka	2	Alena	Hlinická	admin. zamestnanec
3	Marianna	Prílepková	referentka školy	3	Jarmila	Hojová	kuchárka
4	Mgr. Katarína	Jurčová	mzdová účtovníčka	4	Dana	Bražinová	pomocná kuchárka
5	Ing. Anton	Michalica	technik BOZP	5	Dana	Boorová	kuchárka
6	Elena	Javoreková	upratovačka	6	Mária	Kršková	kuchárka
7	Jana	Jurigová	upratovačka	7	Mária Ľudmila	Mravčáková	pomocná kuchárka
8	Lucia	Martvoňová	upratovačka	8	Anna	Smoleňová	pomocná kuchárka
9	Eva	Pňačková	Upratovačka	9	Elena	Uhričíková	kuchárka
10	Alena	Papiaková	upratovačka	10	Danka	Urbanová	kuchárka
11	Marta	Pirohová	upratovačka				
12	Oľga	Škutová	Upratovačka				
13	Jolana	Kubeková	Upratovačka				
14	Ján	Katreniak	údržbár				
15	Vasil	Papiak	školník/údržbár				
16	Mária	Bradíková	vrátnik/informátor				
17	Miloš	Svitek	vrátnik/informátor				
18	Milota	Kelčíková	školský knihovník				

## 1.6 Kvalifikovanosť zamestnancov a odbornosť vyučovania

Predmet	Celkom hodín	Z toho odborne	%	Z toho neodborne	%
Slovenský jazyk a lit.	124	124	100	0	0
Matematika	60	60	100	0	0
Informatická výchova	14	14	100	0	0
Prvouka	12	12	100	0	0
Prírodoveda	10	10	100	0	0
Vlastiveda	10	10	100	0	0
Pracovné vyučovanie	7	7	100	0	0
Výtvarná výchova	23	23	100	0	0
Hudobná výchova	15	15	100	0	0
Telesná a športová výchova	30	30	100	0	0
Anglický jazyk	72	72	100	0	0
Svet okolo nás / SON	8	8	100	0	0
Etická výchova	4	4	100	0	0
Náboženská výchova	18	18	100	0	0
<b>SPOLU 1. stupeň</b>	<b>407</b>	<b>407</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Predmet	Celkom hodín	Z toho odborne	%	Z toho neodborne	%
Slovenský jazyk a lit.	80	80	100	0	0
Anglický jazyk	110	110	100	0	0
Nemecký jazyk	19	19	100	0	0
Ruský jazyk	18	18	100	0	0
Dejepis	19	19	100	0	0
Geografia	19	19	100	0	0
Občianska náuka	13	13	100	0	0
Matematika	80	80	100	0	0
Fyzika	23	23	100	0	0
Chémia	18	18	100	0	0
Biológia	26	26	100	0	0
Technika	32	32	100	0	0
Výtvarná výchova	16	16	100	0	0
Hudobná výchova	13	13	100	0	0
Telesná výchova	54	49	91	5	9
Športová príprava	21	21	100	0	0
Etická výchova	5	5	100	0	0
Náboženská výchova	21	21	100	0	0
Informatika	26	20	77	6	23
Fenomény sveta	10	10	100	0	0
<b>Spolu 2.stupeň</b>	<b>623</b>	<b>612</b>	<b>98</b>	<b>11</b>	<b>2</b>
<b>CELKOM v ZŠ</b>	<b>1030</b>	<b>1019</b>	<b>99</b>	<b>11</b>	<b>1</b>



## 1.7 Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov

Ročný plán kontinuálneho vzdelávania pedagógov školy - 2021/2022 (Absolvované vzdelávania)

P č.	Druh a názov vzdelávania – kontinuálneho vzdelávania	Počet
1	<b>Aktualizačné – prípravné atestačné</b> Edukačná príprava k 1. atestácii	0
	<b>Aktualizačné – prípravné atestačné 2</b> Edukačná príprava k 2. atestácii	0
	<b>Inovačné vzdelávanie</b>  Podpora a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov  Zvládanie záťažových situácií a konfliktov cestou sebapoznávania  Tvorba inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov - východiská tvorby inkluzívneho prostredia triedy a skupiny  Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov	Mgr. Kovalčíková  Mgr. Kovalčíková, Mgr. Stašová  Mgr. Belačičová Plichtová, Mgr. Mikulajová  Mgr. Helena Lukáčová
	Adaptačné vzdelávanie začínajúceho vychovávateľa	Sophia Gálová
	Adaptačné vzdelávanie začínajúceho pedagogického zamestnanca	Mgr. Málíková
	Aktualizačné vzdelávanie – Aktuálny legislatívny stav – zákon č. 138 Z.z. s ohľadom na práva a povinnosti PZ a aplikácia zákona v praxi a zákona č. 18/2018 Z.z. o ochrane osobných údajov a GDPR, spracúvanie osobných údajov v podmienkach škôl s ohľadom na pracovnú činnosť a povinnosti PZ a OZ	Všetci pedagogickí zamestnanci
<b>Iné formy vzdelávania, webináre....</b>		
1	Rozhýbeme násobilku, online seminár AITEC	Mgr. Žáková
2	Na hodine slovenčiny preberieme vážne činy... (2. a 3. ročník ZŠ), online seminár AITEC	Mgr. Žáková
3	Rozvíjajte kritické myslenie žiakov! - webinár RAABE	PaedDr. Priesolová
4	Read your way to X-mas - webinár Oxford University Press	Mgr. Jaroslava Komorová

P č.	Druh a názov vzdelávania – kontinuálneho vzdelávania	Počet
5.	Moderné elektronické súčiastky - webinár SAIDE	Mgr. Roman Matejov
6.	Webinár: tvorba únikových hier	Mgr. Helena Lukáčová
7.	Dlhodobé vzdelávanie pre učiteľov SJL v oblasti globálneho vzdelávania	Mgr. P. Zrnčíková
8.	Seminár Českej Orffovej spoločnosti v Prahe Škola, to je základ, jen mít dobrý nápad	Mgr. P. Zrnčíková
9.	Autentické materiály vo výučbe cudzích jazykov - webinár Wocabee	Mgr. Zuzana Prádelová
10.	Ako kreatívne a hravo na gramatiku - webinár Wocabee	Mgr. Zuzana Prádelová
11.	XLIX. Vanovičove dni - experimenty z fyziky	Mgr. Jana Majerská
12.	Ako pomôcť žiakom so ŠVVP - webinár RAABE Malí školáci a angličtina: Ako na to? - webinár RAABE Kreatívne čítanie pre najmenších školákov - webinár RAABE	Mgr. Zlata Jurčiaková
13.	Matematika pre neposedníkov - online seminár AITEC Prečo je Hupsov šlabikár bez Husa - online seminár AITEC Ako pomôcť žiakom so ŠVVP - webinár RAABE Ako s radosťou učiť objavovať prírodu - webinar RAABE Ako učiť digitálne a interaktívne - webinar RAABE Malí školáci a angličtina: Ako na to? - webinar RAABE Tvorba aktívnej knihy - webinar VEDOMOSTI DO VRECKA	Mgr. Eva Janáková
14.	<b>Informatika 2.0</b> - webinár Získanie metodík podľa vzdelávacích štandardov pre ročníky 5 - 9.	Mgr. Mária Záňová
15.	Aktivity na rozvíjanie kritického myslenia - webinár Edusteps	Mgr. Mária Záňová
16.	<b>Hrdinovia internetu = Digitálna bezpečnosť</b> (Adriana Zarembová - Koordinátorka programu, Google and Teach for Slovakia)	Mgr. Mária Záňová

## 1.8 Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

### Výrazné úspechy žiakov

P.č.	Názov akcie, súťaže	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie, dosiahnuté výsledky			
				Regionálne kolo		Krajské kolo	SR
				Okresné kolo			
				Obvodné kolo			
1	Hviezdoslavov Kubín	Simona Chomisteková	3. A	1. miesto poézia okresné kolo		7. miesto	
2	Hviezdoslavov Kubín	Paulína Mäsiarová	4. A	1. miesto próza okresné kolo		6. miesto	
3	Pytagoriáda	Jakub Vankúš	3. C	úspešný riešiteľ okresné kolo			
4	Pytagoriáda	Timotej Migo	3. D	úspešný riešiteľ	okresné kolo		
5	Pytagoriáda	Boris Kusý	3. A	úspešný riešiteľ	okresné kolo		
6	Pytagoriáda	Lukáš Karcol	4. C	úspešný riešiteľ	okresné kolo		
7	Pytagoriáda	Sebastián Szabó	4. C	úspešný riešiteľ	okresné kolo		
8	Voda pre život	Ema Ondříková	3. C				1. miesto - próza
9	Osmijankova literárna záhrada		3. A				v 3. osmičke
10	Slávik Slovenska	Miloš Murina	3. A	1. miesto okresné kolo		5. miesto	
11	Florbal st. žiakov	Bošanský D., Dibdiak, Foltín, Hrkel, Hutira, Jokel, Kurtík, Maretta, Meško, Mikula, Šimek, Trnkócy, Prádel		1. miesto Okr. kolo		1. miesto	2. miesto

P.č.	Názov akcie, súťaže	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie, dosiahnuté výsledky			
				Regionálne kolo		Krajské kolo	SR
				Okresné kolo			
				Obvodné kolo			
12	Bedminton CH	Uhričík, Sucháň, Brodziansky 8.A		1.miesto Okr. kolo		1.miesto	3.miesto
13	Bedminton D	Sárená 8.A, Škutová 6.A		1.miesto Okr. kolo		1.miesto	2.miesto
14	Pytagoriáda	Adam Mikula	9.A	1. miesto			
15	Tech. olympiáda	Adam Milula, Miroslav Jurovčík	9.A, 9.C	1. miesto	okresné kolo	6. miesto	
16	Chemická olympiáda	Adam Mikula	9.A	2.miesto	okresné kolo	10.miesto	
17	Olympiáda v ANJ	Lucia Bezáková	7.B	3. miesto	okresné kolo		
18	Olympiáda v ANJ	Emma Ivašková	8.B	3. miesto	okresné kolo		
19	Olympiáda v NEJ	Aimee Furindová	7.B	1. miesto	okresné kolo	2. miesto	
20	Olympiáda v NEJ	Margita Rosinská	9.A	1. miesto	okresné kolo	14. miesto	
21	Olympiáda v NEJ	Eva Petláková	9.A	2. miesto	okresné kolo	15. miesto	

## 1.9 Projekty školy

Príloha č.1

## 1.10 Výsledky kontrolnej a hospitačnej činnosti

### Kontrolno – hospitačná činnosť na 1. stupni

Napriek pretrvávajúcim protipandemickým opatreniam sa v školskom roku 2021/2022 splnil Školský vzdelávací program. Žiaci na 1. stupni nemali dištančné vzdelávanie, najväčší problém boli

hlavne časté karanténne PN-ky u nezaočkovaných vyučujúcich. Napriek tomu sa splnili všetky ciele a úlohy, ktoré boli zadané na metodickom združení.

Priama hospitačná činnosť bola vykonaná u dvoch nových učiteľkách. Vyučovacia hodina u pani učiteľky s druhou atestáciou bola výborná, ale aj u pani učiteľky s ročnou praxou.

Na zasadnutiach MZ pani učiteľky informovali o metódach na hodinách zameraných na mediálnu výchovu a kritické myslenie žiakov a mali výborné a inšpiratívne výstupy z týchto hodín. Tiež informovali o využívaní inovatívnych a aktivizujúcich metód. Všetky tieto výstupy si priebežne zakladajú do Portfólia učiteľa, ktoré sme si dohodli na prvom zasadnutí MZ. Toto učiteľské portfólio si na začiatku budúceho školského roka budú navzájom prezerať a diskutovať o jeho ďalšom vedení. Dôležitou súčasťou vyučovacieho procesu na 1. stupni je čitateľská gramotnosť, ktorú realizujeme v súlade s našim dokumentom Konceptia čitateľskej gramotnosti na 1. stupni. Výsledky, vyhodnotenie a opatrenia sú v samostatnej správe čitateľskej gramotnosti.

V súlade s modernizáciou hlavnej budovy školy sme začali s úpravou a estetizáciou tried budúcich 1. ročníkov a postupne by sme chceli zmodernizovať aj ďalšie triedy.

O kvalitnej práci vyučujúcich na 1. stupni svedčia opätovné výborné výsledky Testovania 5 – o 7% vyššie nad celoslovenským priemerom z matematiky a o 5,9 % vyššie zo SJL nad celoslovenským priemerom.

Mgr. Gabriela Brňáková, zástupkyňa riaditeľa školy pre 1. stupeň

### **Kontrolno – hospitačná činnosť na 2. stupni**

Kontrolno-hospitačná činnosť na 2. stupni bola počas minulého školského roka ovplyvneného pretrvávajúcou pandemiou COVID-19 zameraná na plnenie výchovnovzdelávacích cieľov vyučovacích hodín. Z organizačných dôvodov boli uskutočnené len dve hospitácie, ktoré boli hodnotené pozitívne. Počas oboch hospitácií boli naplnené ciele a bolo pozorované tiež aktívne učenie sa žiakov.

Kontrolná činnosť sa tiež zamerala na odstránenie nedostatkov zistených pri šetrení sťažnosti rodiča. Konkrétne bolo zistené, že vyučujúci nezapísal známku z písomnej práce v časovom intervale určenom v klasifikačnom zázname. Následná kontrola zistila, že vyučujúci po upozornení už zapisoval známky načas.

Kontrolná činnosť bola zameraná tiež na riadne zapisovanie hodín do triednej knihy. Všetky zistené nedostatky boli bezodkladne odstránené. Rovnako bola kontrola zameraná na sledovanie riadneho vykazovania vymeškaných hodín žiakov.

Kontrola v oblasti prevádzky školy bola zameraná na včasné odstraňovanie nedostatkov zistených pri kontrole priestorov školy a tiež bola zameraná na dodržiavania hygienických a protipandemických opatrení.

### **Kontrolno – hospitačná činnosť v školskom klube detí**

Činnosť v školskom klube detí sa plní podľa Výchovného plánu ŠKD šikovné sovičky. Na stretnutiach s pani vychovateľkami sme vyhodnocovali aktivity zamerané na finančnú a čitateľskú gramotnosť. V budúcnosti sa chceme zamerať viac na hravé metódy pri týchto aktivitách.

Plnili sa tematické oblasti výchovy podľa plánu a veľmi obľúbené sú celoklubové aktivity ŠKD. Pani vychovateľky ich majú vždy výborne pripravené a po realizácii aj vyhodnotené.

Výborná spolupráca je s koordinátorkou ŠKD a vedúcou MZ – ŠKD p. Stašovou. Zadané úlohy plní svedomito a načas. Aj v tomto školskom roku sa zrealizovali prázdninové činnosti ŠKD – počas jarných prázdnin a aj prvý júlový týždeň.

## 1.11 Priestorové a materiálne podmienky školy

### 1. Základné informácie a údaje

Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4, Dolný Kubín je samostatnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Dolný Kubín. V zmysle zriaďovacej listiny je výchovno-vzdelávacou inštitúciou, ktorá zabezpečuje povinnú školskú dochádzku žiakov 1. – 9. ročníka, zabezpečuje výchovu a základné vzdelávanie prostredníctvom štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu. Súčasťou školy sú 3 školské zariadenia: školský klub detí (ďalej ŠKD), centrum voľného času (ďalej CVČ) a školská jedáleň (ďalej ŠJ). V roku 2021 poskytovala škola základné vzdelanie pre 719 žiakov v 31 triedach. Priemerný evidenčný počet zamestnancov základnej školy k 31.12.2021 vo fyzických osobách predstavoval 86 osôb. 60 pedagogických zamestnancov, 1 odborný pedag. zamestnanec a 28 nepedagogických zamestnancov.

### 2. Ekonomická oblasť

Základná škola a jej školské zariadenia finančne zabezpečujú svoju činnosť v súlade s príslušnou legislatívou a na základe rozpočtu vyčleneného zriaďovateľom mestom Dolný Kubín, ako aj doplnkových mimorozpočtových zdrojov. Rozpis finančných prostriedkov vychádza z legislatívy, ktorá upravuje financovanie školstva. Predkladaná správa hodnotí hospodárenie s rozpočtovými prostriedkami a plnenie rozpočtu za obdobie od 1.1.2021 do 31.12.2021. Za účelné a hospodárne nakladanie s rozpočtovými prostriedkami zodpovedá riaditeľ školy, istú mieru zodpovednosti majú aj ostatní vedúci zamestnanci školy a školských zariadení.

### 3. Financovanie základnej školy (tzv. prenesené kompetencie)

Financovanie základnej školy je postavené na normatívnom princípe v zmysle **zákona č. 597/2003 Z. z.** o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a **nariadenia vlády SR č. 630/2008 Z. z.**, ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov. Finančné prostriedky sú napočítané podľa počtu žiakov a personálnej a ekonomickej náročnosti výchovno-vzdelávacieho procesu.

### 4. Financovanie školských zariadení (tzv. originálne kompetencie)

**Všetky školské zariadenia (ŠKD, CVČ a ŠJ) sú financované z podielových daní mesta** v zmysle zákona č. 564/2004 Z. z. o rozpočtovom určení výnosu dane z príjmov územnej samosprávy v znení neskorších predpisov a nariadenia vlády č. 668/2004 Z. z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samosprávy v znení neskorších predpisov od 1. 1. 2005, a od 1.1.2007 aj v zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov od 1.1.2007. Skladba ukazovateľov a plnenie rozpočtu za jednotlivé školské zariadenia a školu sú uvedené v samostatných tabuľkách.

## ZÁKLADNÁ ŠKOLA (prenesené kompetencie):

V roku 2021 bola výchovno-vzdelávacia činnosť školy finančne zabezpečená zo štátneho rozpočtu, z rozpočtovej kapitoly MŠVVaŠ SR prostredníctvom **normatívnych príspevkov**, a to podľa počtu žiakov **v celkovej sume 1 644 971,- EUR.**

Program: 9 Vzdelávanie

Podprogram: 9.2 Základné školy  
 Prvok: 9.2.2 Základná škola Janka Matúšku (kód zdroja 111)

	Rozpočet (EUR)	Čerpanie k 31.12.2021
	Nížšie sekundárne vzdelávanie 09.2.1.1	Nížšie sekundárne vzdelávanie 09.2.1.1
610 Mzdy	1 058 531	1 058 530,61
620 Odvody	383 758	383 759,59
630 Tovary a služby	196 777	185 576,10
640 Transfery	5 905	5 904,70
<b>SPOLU</b>	<b>1 644 971</b>	<b>1 633 771,-</b>

Prostriedky ŠR z roku 2020 v celkovej sume 15 115,50 € presunuté do roku 2021, kód zdroja 131K,(z toho 115,50 – rekreačné poukazy).

Nevyčerpané finančné prostriedky v celkovej sume 11.200 €, odoslané na účet MÚ v Dolnom Kubíne, dňa 27.12.2021 a následne budú čerpané do 31. marca nasledujúceho roku v súlade so zákonom č. 523/2004 Z. z., § 8, ods. 5.

#### Nenormatívne finančné prostriedky (účelovo určené dotácie)

Program: 9 Školstvo  
 Podprogram: 12 Dotácie a príspevky štátu

	Rozpočet (EUR)	Čerpanie k 31.12.2021	Vrátené MÚ	Dátum
9.12.2 Vzdelávacie poukazy	18 931	18 931,-		
9.12.5 Cestovné pre žiakov	20 679	14 707,84	5 971,16	21.12.2021
9.12.6 Asistent učiteľa	12 192	12 192		
9.12.7 Odchodné	921	920,71		
9.12.8 Žiaci so SZP	250	250,-		
9.12.11 Špecifiká - Digitálne technológie	4 000	4 000,-		
9.12.11 Špecifiká – OOP a dezinfekcia	6 495	6 495,-		
9.12.11 Projekt Spolu múdrejší 1	4 600	3 192,-	1 408,-	14.09.2021
9.12.11 Projekt Spolu múdrejší 2	5 000	4 700,-	300,-	22.12.2021
9.12.13 Dotácia na učebnice	13 116	13 116,-		
<b>SPOLU</b>	<b>86 184</b>	<b>78 504,55</b>	<b>7 679,16</b>	

Dotácie z ÚPSVaR	Rozpočet (EUR)	Čerpanie k 31.12.2021	Vrátené MÚ	Dátum
9.12.3 Dotácia na stravné ž. v HN	90 000	34 129,80	55 870,20	21.12.2021

9.12.5 Dotácia na pomôcky ž. v HN	83	83,-		
<b>SPOLU</b>	<b>90 083</b>	<b>34 212,80</b>	<b>55 870,20</b>	

Ostatné zdroje	Rozpočet (EUR)	Čerpanie k 31.12.2021	Zostatok na účte k 31.12.2020
9.12.12 Projekt Asistent učiteľa EÚ	17 274	17 274,80	
9.12.12 Projekt Čitateľská gramotnosť EÚ	17 792	17 792,09	25 641,75
9.12.12 Projekt Školské ovocie	1 138	1 138,06	
9.12.12 Dary, granty Dolný Kubín z neba	500	500,-	
<b>SPOLU</b>	<b>36 704</b>	<b>36 704,95</b>	<b>25 641,75</b>

### ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ (originálne kompetencie):

Program: 9 Vzdelávanie  
 Podprogram: 9.7 Školské kluby  
 Prvok: 9.7.3 Školský klub detí pri ZŠ Janka Matúšku (kód zdroja 41)

ŠKD zabezpečuje pre deti činnosť podľa výchovného programu zameranú na prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. K 31.12.2021 bol evidenčný počet detí v školskom klube 255, počet oddelení 9. Výchovnú činnosť zabezpečovalo 11 vychovávateľiek (1 MD, ) dlhodobá PN) s prepočítaným plným úväzkom 10,4. Poplatok za školský klub bol stanovený v súlade s VZN mesta Dolný Kubín na sumu 12,- EUR/mesiac. Finančné prostriedky boli použité na krytie najnevyhnutnejších osobných a prevádzkových nákladov.

	Rozpočet (EUR)	Čerpanie k 31.12.2021
610 Mzdy	108 727	108 727,62
620 Odvody	39 321	39 320,89
630 Tovary a služby	16 421	16 419,96
640 Náhrada príjmu za nemoc	955	954,98
<b>Spolu</b>	<b>165 424</b>	<b>165 423,45</b>

PRÍJMY	Rozpočet (EUR)	Plnenie k 31.12.2021
Príspevky od zákonných zástupcov	24 426	24 436,01
Za nájom	5 739	5 738,45
Zostatok z r. 2020 na účte poplatkov - príjem 2021	2 203	2 202,99
<b>Spolu</b>	<b>32 368</b>	<b>32 377,45</b>



## CENTRUM VOĽNÉHO ČASU (originálne kompetencie):

Program: 9 Vzdelávanie  
Podprogram: 9.6 Voľno-časové vzdelávacie aktivity  
Prvok: 9.6.2 CVČ pri ZŠ Janka Matúšku (kód zdroja 41)

CVČ zabezpečuje pravidelnú aj nepravidelnú mimoškolskú výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí a žiakov ZŠ v ich voľnom čase podľa výchovného programu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. K 31.12.2021 bol evidenčný počet detí v centre 561. V CVČ pracovali 2 zamestnanci na základe pracovnej zmluvy a 14 vedúcich záujmových útvarov na základe dohody o pracovnej činnosti. Pridelené finančné prostriedky boli použité na úhradu osobných a nevyhnutných nákladov na prevádzku. Výška mesačného príspevku pre žiaka s trvalým pobytom v Dolnom Kubíne alebo s dotáciou obce je stanovená na 3 EUR/1 mesiac, pre žiaka s trvalým pobytom mimo DK bez dotácie obce na 6 EUR/1 mesiac.

	Rozpočet (EUR)	Čerpanie k 31.12.2021
610 Mzdy	13 428	13 428,05
620 Odvody	5 472	5 472,62
630 Tovary a služby	21 090	20 781,92
640 Náhrada príjmu za nemoc	54	53,81
<b>Spolu</b>	<b>40 044</b>	<b>39 736,40</b>

PRÍJMY	Rozpočet (EUR)	Plnenie k 31.12.2021
Príspevky od zákonných zástupcov	16 495	16 494,80
Za nájom	3 340	3 033
Zostatok z r. 2020 na účte poplatkov - príjem 2021	4 370	4 369,60
<b>Spolu</b>	<b>24 205</b>	<b>23 897,4</b>

Program: 9 Vzdelávanie  
Podprogram: 9.8 Dotácia obcí na CVČ

	Rozpočet (EUR)	Čerpanie k 31.12.2021
630 Tovary a služby (kód zdroja 11H)	1 204	1 204,04
<b>Spolu</b>	<b>1 204</b>	<b>1 204,04</b>

Dotácie zaslali nasledovné obce: Vyšný Kubín, Leštiny, Horná Lehota, Dlhá nad Oravou, Medzibrodie nad Oravou, Vavrečka, Hruštín, Lomná, Krušetnica, Lokca.

## ŠKOLSKÁ JEDÁLEŇ (originálne kompetencie):

Program: 9 Vzdelávanie  
Podprogram: 9.5 Stravovanie v základných školách  
Prvok: 9.5.2 Školská jedáleň pri ZŠ Janka Matúšku (kód zdroja 41)

Školská jedáleň zabezpečuje stravovanie žiakov a zamestnancov školy, v prípade záujmu aj cudzích stravníkov so súhlasom RÚVZ v Dolnom Kubíne. ŠJ pri ZŠ Janka Matúšku v Dolnom Kubíne poskytovala stravovanie pre 610 zapísaných stravníkov, z toho 540 žiakov 1.-9. ročníka (čo predstavuje 75,10 % z celkového počtu 719 žiakov ZŠ), 60 zamestnancov školy a 10 zamestnancov ŠJ. Toto zariadenie v hodnotenom období hospodáril s finančnými prostriedkami pridelenými zriaďovateľom z rozpočtu mesta Dolný Kubín v celkovej výške 126 000 € a 33 116,87 € príjmy (kód zdroja 72f).

Z pridelených prostriedkov boli zabezpečované nevyhnutné osobné a prevádzkové náklady. Príspevok na stravovanie je určený v súlade s VZN mesta DK a vnútornej smernice Rozhodnutie RŠ o výške príspevku zákonného zástupcu žiaka na čiastočnú úhradu na stravovanie detí žiakov, študentov a dospelých osôb v zariadení školského stravovania.

	<b>Rozpočet (EUR)</b>	<b>Čerpanie k 31.12.2021</b>
	<b>Vedľajšie služby v rámci NSV 09603</b>	<b>Vedľajšie služby v rámci NSV 09603</b>
610 Mzdy	92 703	92 702,67
620 Odvody	33 947	33 947,03
630 Tovary a služby	45 634	32 206,09
640 Transfery	261	261,08
<b>Spolu</b>	<b>172 545</b>	<b>159 116,87</b>

<b>PRÍJEM</b>	<b>Rozpočet</b>	<b>Plnenie k 31.12.2021</b>
Réžia	46 500	45 071,87
Príjem za odpad	45	45
<b>Spolu</b>	<b>46 545</b>	<b>45 116,87</b>

## ZÁVER

Počas celého rozpočtového roka sme sa snažili o dodržiavanie prísnych úsporných opatrení, hlavne v šetrení energií, materiálu predovšetkým v školských zariadeniach.

V šk. roku 2021/2022 bola vypracovaná projektová dokumentácia na revitalizáciu vstupných priestorov školy. V prvej fáze revitalizácie vstupných priestorov školy prebehla obnova vestibulu v hlavnej budove a kovovej mreže na druhom poschodí v hlasnej budove školy. V ďalšej fáze prebehne revitalizácia vstupného schodiska. Finančné na revitalizáciu boli z rozpočtu školy, daru od o.z. Kohútik, rezervy primátora Dolný Kubín.

Pre potreby vyučovacieho procesu boli zakúpené rôzne pomôcky a didaktický materiál, ako aj materiál a športové náčinie na športovú prípravu. V rámci pravidelnej obnovy technologického vybavenia školy sme pre potreby vyučovania zakúpili 16 ks notebookov, jedno nové multifunkčné zariadenie. Zakúpili a zapojili sme nový dochádzkový systém, nakoľko starší systém bol softvérovou naďalej nepoužiteľný. Do priestorov telocvične sme zakúpili, gymnastické lavičky a rolety proti priamemu slnečnému svitu cez sklobetón v spodnej časti telocvične.

Učebnice pre žiakov prvého až deviateho ročníka sme v tomto roku nakupovali priamo prostredníctvom dotácie MŠVVaŠ SR na nákup učebníc pre školský rok 2021/2022.

Z dôvodu zvyšujúceho sa počtu detí na prvom stupni školy chodbové skrinky na ošatenie a obuv žiakov.

Z rozpočtových prostriedkov sme realizovali priebežné opravy a obnovu priestorov školy, zabezpečili sme výmenu poškodených dverí v priestoroch žiackych WC.

Počas rekonštrukcie vestibulu sme z rozpočtových prostriedkov rozšírili chýbajúcu wifi sieť na prízemí hlavnej budovy. Z tohto dôvodu boli zakúpené nevyhnutné hardvérové zariadenia, boli naťahované dátové rozvody a vykonané zapojenie všetkých komponentov. Rovnako sme pripravili hardvérové zariadenia pre zmenu výdajového systému v školskej jedálni.

Z dôvodu bezpečnosti prevádzky školy boli vykonané pravidelné revízie výťahu, kotolní, elektrických zariadení a spotrebičov, komínov. Revíziou dymovodov bola zistená chyba na vedení odpadných plynov, ktorá bola následne odstránená a dymovod na kotolni pri ŠJ bol vymenený. Rovnako na tejto kotolni bolo vymenené obehové čerpadlo z dôvodu jeho nefunkčnosti.

Z dotácie na pokrytie výdavkov súvisiacich s pandemiou COVID-19 sme okrem dezinfekčných prostriedkov zakúpili germicídne žiariče a dávkovače dezinfekcie na chodby a tiež nerezové zásobníky na papierové utierky do všetkých učební.

Finančné prostriedky určené na prevádzku školy boli použité na pravidelné opravy, nákup elektroinštalačného a železiarskeho spotrebného materiálu. Aj v tomto roku sme zabezpečovali väčšie množstvo dezinfekčných prostriedkov, dávkovačov dezinfekcie, germicídnych žiaričov, prístrojov na dezinfekciu školského prostredia, jednorazových utierok, respirátorov, rúšok v súvislosti s pandemiou COVID-19.

Z rozpočtu CVČ boli priebežne nakupované pomôcky pre činnosť záujmových útvarov podľa potrieb detí a vedúcich záujmových útvarov.

Z rozpočtu ŠKD sa zakúpili hlavne hračky a školské pomôcky pre deti.

Pre potreby vyučovacieho procesu boli zakúpené rôzne pomôcky a didaktický materiál, ako aj materiál a športové náčinie na športovú prípravu. V rámci pravidelnej obnovy technologického vybavenia školy sme pre potreby vyučovania zakúpili 16 ks notebookov, jedno nové multifunkčné zariadenie. Zakúpili a zapojili sme nový dochádzkový systém, nakoľko starší systém bol softvérovo. Viac v tabuľke Protokol právneho subjektu – výkaz k správe o hospodárení za rok, ktorý bude dostupný na <http://www.vykazy.sk/vksoh/archiv.php>

## 2 Hodnotenie realizácie ŠkVP

Školský rok 2021/2022 bol poznačený pandemickými opatreniami v súvislosti s šírením ochorenia COVID-19.

Výchovno-vzdelávací proces nebol prerušený plošným rozhodnutím ministra školstva. Žiaci sa po kontakte s pozitívnou osobou na COVID 19 mohli vyhnúť karanténemu opatreniu len ak boli očkovaní alebo po predpísanom počte dní vykonali antigénový samotest a nahlásili jeho negatívu škole.

Počas školského roku ministerstvo školstva zabezpečovalo dodanie antigénových samotestov žiakom, ktorých zákonní zástupcovia požiadali o vydanie. Od začiatku školského roka sa žiaci mohli zúčastňovať prezenčnej formy vyučovania iba s prekrytím horných dýchacích ciest.

Od 30. 11. 2021 sa žiaci 2. stupňa rozhodnutím ministra školstva začali vzdelávať dištančne, žiaci 1. stupňa sa vzdelávali prezenčne. Zároveň riaditeľ školy vydal zákaz spájať žiakov z rôznych tried do jedného oddelenia ŠKD. Takto vzniklo 15 oddelení ŠKD, činnosť týchto oddelení pomáhali zabezpečovať učitelia 2. stupňa. Vyučujúci 2. stupňa vyučovali z pracoviska.

Od pondelka 10. 1. 2022 sa obnovilo prezenčné vyučovanie pre všetkých žiakov našej školy. Vyučovalo sa podľa bežného rozvrhu, žiaci a zamestnanci školy museli mať prekryté horné dýchacie cesty.

Vyučujúci zabezpečovali vzdelávanie pre žiakov, ktorí boli v karanténe pomocou videokonferenčných hovorov a súčasne vyučovali žiakov, ktorí boli v triede. Vyučovanie bolo veľmi náročné na prípravu, realizáciu, komunikáciu a prístup vyučujúcich k žiakom. Od septembra 2021 sa škola zapojila do výzvy ministerstva školstva Spolu múdrejší, ktorej cieľom bolo vyrovnať rozdielov vo vedomostiach, zručnostiach a spôsobilostiach žiakov, ako aj na elimináciu rizika opakovania ročníkov a predčasného ukončenia vzdelávania žiakov. Projekt sa realizoval doučovaním žiakov v malých skupinách na I. a aj na II. stupni v predmetoch SJL, MAT, ANJ, FYZ.

Pre žiakov z Ukrajiny škola otvorila základný kurz slovenského jazyka, ktorý navštevovali 4 až 6 žiaci a škola poskytla priestory pre kurz slovenského jazyka, ktorý organizovalo mesto Dolný Kubín pre dospelých občanov Ukrajiny.

V priebehu školského roka sa začali uvoľňovať protipandemické opatrenia pre školy a postupne platila karanténa len pre chorých žiakov na COVID 19 a vyučovanie sa vrátilo do normálu. Obnovila sa činnosť CVČ, ktorá sa stretla s veľkým záujmom, rozbehli sa športové súťaže, realizoval sa lyžiarsky a plavecký výcvik, škola organizovala Rodinný deň, rodinný výstup na Veľký Choč, množstvo bedmintonových a florbalových turnajov počas víkendov, realizoval sa metodický deň pre učiteľov techniky a hudobnej výchovy. V piatok 1. júla 2022, po ukončení školského roka sa všetci zamestnanci ZŠ Janka Matúšku zúčastnili prehliadky pamätihodností v meste Levoča. Počas letných prázdnin sa začala revitalizácia vstupných priestorov školy a vybraných tried pavilónu ŠKD (Žltá budova).

Dňa 7.4.2022 sa uskutočnili voľby do rady školy za zástupcov rodičov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy. Za rodičov/zákonných zástupcov na funkčné obdobie 2022–2026 boli zvolení Ing. Marián Staš, Mgr. Tomáš Moravčík, PhDr. Eva Mešková a Dagmara Šudová. Za pedagogických zamestnancov na funkčné obdobie 2022 – 2026 bola zvolená PaedDr. Ľubomíra Trnkócyová a za nepedagogických zamestnancov na funkčné obdobie 2022– 2026 Jolana Kubeková.

### **MZ 1. – 4. ročník**

#### **Realizácia ŠVP a ŠkVP**

Naším cieľom v tomto školskom roku bolo rozvíjať funkčnú gramotnosť žiakov. Zamerali sme sa na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach. U žiakov sme nesledovali len techniku čítania, ale pozornosť sme venovali porozumeniu čítaného textu na všetkých vyučovacích predmetoch. Pokračovali sme v plnení Konceptie čitateľskej gramotnosti a vo finančnej gramotnosti.

Zo záverov hodnotenia MZ vyplynulo, že pre žiakov je dôležité získavanie vedomostí vlastnými aktivitami a objavovaním. Zážitkové učenie, dostatok aktivizujúcich metód, hravé učebné prostredie dokázu u žiakov prebudiť záujem o získavanie nových vedomostí.

### **Vyhodnotenie plnenia hlavných úloh MZ v šk. roku 2021/ 2022**

Pri tvorbe hlavných úloh MZ sme vychádzali z dokumentu Sprievodca školským rokom 2021/22 a z cieľov ZŠ. Na zasadaniach MZ si kolegyne vymieňali pedagogické skúsenosti o plnení stanovených úloh a využívaní inovatívnych a aktivizujúcich metód vo svojej práci.

**1. Realizovanie KČG.** Po obnovení prezenčného vzdelávania pedagógovia 1. - 4. roč. začali plniť úlohy z koncepcie ČG. Zamerali sa na ciele pre žiaka, učiteľa ale aj na výstup pre žiakov na konci ročníka. Žiaci čítali mimočítankovú literatúru, formovali si kladný vzťah ku knihám a k literatúre. Oblúbené boli čitateľské dielne, žiaci čítali z vlastných aj školských kníh, zapisovali o knihách, prezentovali a reprodukovali prečítané texty. Realizovali sa triedne čitateľské súťaže. Pravidelne sme navštevovali knižnicu A. Habovštiaka, školskú knižnicu, robili sme tvorivé dielne s ilustrátormi a autormi detských kníh. Na záver školského roka triedne učiteľky vypracovali hodnotiace správy a odovzdali výstupy žiakov koordinátorke čitateľskej gramotnosti, ktorá činnosť učiteľov odborne viedla. **Úloha bola splnená.**

### **2. Zavedenie portfólia učiteľa.**

Založenie portfólia pedagogického zamestnanca vychádza z potreby autoevalvácie a zlepšovania kvality vzdelávacieho procesu na 1. stupni. Portfólio každého učiteľa obsahuje štruktúrovanú kolekciu jeho práce. Tvorené bolo od septembra 2021 do júna 2022. Každé portfólio bolo zostavené z realizovaných aktivít zameraných na inklúziu v triede, na mediálnu výchovu a kritické myslenie žiakov, na rozvoj FIG. Sebahodnotenie učiteľov, posudzovanie vlastnej úrovne kompetencií nastavuje zmysluplný seba rozvoj v podobe samoštúdia alebo ďalšieho kontinuálneho vzdelávania. **Úloha bola splnená.**

### **3. Podpora inklúzie v triede.**

Úloha bola splnená. Zamerali sme sa na rozvíjanie individuálneho potenciálu detí a spoznávanie sa v kolektíve. Cieľom bola sociálna inklúzia žiakov v triede, rozvíjanie sociálnych zručností - učenie k spolupráci, priateľstvu, podpore a vzájomnej tolerancii. Žiakov sme učili akceptovať odlišnosť, vzájomne sa rešpektovať, vedieť byť empatický voči ostatným. Vyučujúce použili metódu dotazníkov na zistenie klímy a sociálnych vzťahov v triede. Pozitívnym zistením bolo, že deti chodia do školy rady. Naďalej je potrebné podporovať kooperáciu medzi žiakmi, priateľskú atmosféru a slušnú komunikáciu. **Úloha bola splnená.**

**4. Mediálna výchova a kritické myslenie žiakov.** Spoločným cieľom pedagógov bolo zorientovať žiakov v druhoch, funkciách médií a ich vplyve na detského príjemcu. Prežívaním cez rôzne aktivity si uvedomovali, ako významne ich obmedzuje virtuálny svet a pochopili výhody reálnych vzťahov. Žiaci si uvedomili, že nie všetky informácie na internete sú pravdivé a že je potrebné k informáciám pristupovať kriticky, overovať ich. Učili sme žiakov pochopiť nebezpečenstvo ľahkovážneho informovania okolia o sebe a svojej rodine. V reflexii žiaci v závislosti od veku vedeli zhodnotiť a uvedomiť si pozitívny vplyv médií, ale aj ich nebezpečenstvá. **Úloha bola splnená.**

### **5. Formovanie zodpovedného prístupu k životnému prostrediu a šetreniu prírodných zdrojov. Uprednostnenie bádateľských a objavných činností žiakov.**

Cieľom bádateľského vyučovania v 1. a 2. roč. bola hra na bádateľov, demonštrovanie učiteľom, samostatná činnosť detí so slovným usmerňovaním. Oblubovali pokusy, pri ktorých sa tvorilo. Pri hodnotení aktivít deti vyjadrovali radosť a spokojnosť. Vlastnou bádateľskou činnosťou objavovali javy ako topenie a tuhnutie látok, odparovanie vody z pôdy, rozpustnosť látok vo vode, prácu s

materiálmi, o kostre a svaloch, kalendár prírody. Použité boli metódy - riadený rozhovor, diskusia, rozprávanie, didaktická hra, projektové techniky, pojmové mapovanie, experimentovanie. Výskumné práce - tvorba záverov, zovšeobecňovanie. Ako efektívna metóda sa javí rovesnícke vzdelávanie a zážitkové učenie. Cieľom objavného vyučovania v 3. a 4. roč. bolo na základe usmernenia učiteľa samostatne tvoriť nové poznatky vlastnou bádateľskou činnosťou. Na prírodovede bol využívaný model bádania ESTABLISH. Úlohou bolo najskôr stanoviť hypotézy a vytvoriť predpovede týkajúce sa hypotézy. Žiaci pracovali s literatúrou a internetom a navrhli experimentálne postupy. Zapisovali výsledky do pozorovacích hárkov, použili matematické merania a prezentovali výsledky. Svoje predpoklady overovali, riešili problémy, skúmali, vyhodnocovali, posudzovali a dopĺňali zistenia. **Úloha bola splnená.**

#### **6. Rozvíjanie FIG a podnikateľských zručností žiakov.**

V školskom roku sme pokračovali v rozvíjaní finančnej gramotnosti žiakov. Úlohou nás pedagógov bolo vzdelávať žiakov tak, aby žiaci vedeli prakticky využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Koordinátorka FIG pripravila tematický deň a žiaci rozvíjali tieto zručnosti: poznať a zosúladiť osobné, rodinné a spoločenské potreby, poznať a rozlišovať osobné a rodinné potreby, vysvetliť vzťah ľudská práca- financie, vysvetliť, čo sú osobné údaje, vedieť uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. Žiakov témy zaujali a aktívne pracovali. Podľa vyjadrení učiteľov nemajú na vyučovacích hodinách dostatok času, aby sa vo väčšej miere venovali témam FIG. **Úloha bola splnená.**

#### **7. Vypracovanie Akčného plánu pre 1. stupeň v prevencii obezity, ktorý vychádza z Národného akčného plánu v prevencii obezity na roky 2015 – 2025. Úloha nesplnená.**

#### **8. Začleňovanie detí cudzincov do vzdelávacieho procesu, vyučovanie slovenského jazyka ako cudzieho jazyka.**

Žiaci z Ukrajiny sa vyučovali v tomto školskom roku v 3. a 4. ročníku. Školskú dochádzku plnia na Slovensku od 1. alebo 2. ročníka. Do triednych kolektívov sa začlenili bez väčších problémov. Vyžadovali počas celého roka individuálny prístup. Zlepšenie nastalo v čítaní a v gramatike, no stále bolo potrebné vysvetľovať im význam slov a rozširovať slovnú zásobu. Pri písaní im vyučujúci rešpektovali špecifické chyby - dĺžne. Žiakov vyučujúci začlenili do tímov, aby dokázali spolupracovať. Z rozhovorov vyplynulo, že žiaci sú v škole spokojní, majú kamarátov, zažívajú školské úspechy. Učivo aj slovenský jazyk zvládli na dobrej úrovni.

#### **9. Vytváranie moderného vzhľadu tried, estetického a podnetného prostredia. Počas roka sa vyučujúci snažili vytvárať estetické a podnetné prostredie pre žiakov. Úlohu budeme plniť aj v ďalšom školskom roku, aby sme tak naplnili víziu školy o novej a modernej škole. Úloha bola splnená.**

#### **10. Využívanie inovatívnych a aktivizujúcich metód na vyučovaní.**

Aj v tomto školskom roku sme využívali v procese edukácie inovatívne a aktivizujúce metódy, ktoré u žiakov podporovali záujem o učenie, intenzívne prežívanie, myslenie a konanie. Používané boli metódy využiteľné vo všetkých vyučovacích predmetoch, v rôznych fázach vyučovacej hodiny a na rôzne témy: brainstorming, brainwalking, rovesnícke vzdelávanie, didaktické hry, myšlienkové a pojmové mapy, metódu HOB0, Hejného metódu, kooperatívne učenie, EUR, INSERT, heuristickú metódu a projektové vyučovanie. **Úloha bola splnená.**

#### **11. Práca s talentovanými žiakmi, zapájanie sa do súťaží.**

V tomto školskom roku sme v práci s talentovanými žiakmi dosiahli výrazné úspechy. Učitelia dokázali žiakov motivovať k zvýšenému úsiliu v príprave na súťaže pravidelným individuálnym

prístupom pred alebo po vyučovaní. Ocenení boli jednotlivci aj celé kolektívy. Žiaci úspešne reprezentovali školu na okresných a krajských kolách v speváckej súťaži Slávik Slovenska a v umeleckom prednese na Vajanského Martin. Zapojili sa do čitateľských a literárnych súťaží: Ypsilon – slovína je hra - zapojených 32 žiakov, všetci boli úspešní riešitelia, Čitateľský oriešok, Čítame s Osmijankom, Voda pre život. Úspešní boli vo vedomostných a matematických súťažiach: Pytagoriáda, Všetkovedko, Maksík, iBobor, Matematický klokan. Súťažilo sa prezenčne alebo online. Na podporu zdravého životného štýlu sa každoročne zapájame do súťaže Hovoríme o jedle. Veľkou odmenou pre žiakov aj učiteľov bolo získanie mimoriadnej ceny za didaktický materiál o mlieku a mliečnych výrobkoch.

### **Úloha bola splnená.**

**Záver:** Hlavné úlohy MZ boli splnené, okrem úlohy č. 7, ktorú presúvame do ďalšieho škol. roka. Zasadania MZ sa uskutočnili 5 krát a pedagógovia sa vzájomne informovali o plnení aktivít na podporu inklúzie v triede, mediálnej výchove a kritického myslenia žiakov, o využívaní inovatívnych a aktivizujúcich metód. U žiakov sme počas školského roka formovali zodpovedný prístup k životnému prostrediu. Rozvíjali sme FIG žiakov. Do vzdelávacieho procesu sme úspešne začlenili deti cudzincov. Žiaci v dostatočnej miere pracovali a riešili interaktívne cvičenia na vzdelávacích portáloch.

### **Odporúčania a návrhy:**

- využívať vo vyučovacom procese aktivizujúce a inovatívne metódy, realizovať koncepciu čitateľskej gramotnosti, pripravovať žiakov na Testovanie 5,
- zorganizovať Celoslovenský test pohyb. predpokladov žiakov 1. a 3. roč. v jeden deň, usporiadať pre žiakov na MDD zábavné dopoludnie,
- dbať o estetický vzhľad tried a vytvárať podnetné prostredie pre žiakov,
- navrhujeme presunúť plnenie úlohy č. 7 z hlavných úloh MZ do nového školského roka.

Mgr. Alena Žáková, vedúca MZ 1. - 4. roč.

## **PK SJL**

### **Realizácia školského vzdelávacieho programu**

Cieľom predmetu bolo posilňovať postavenie predmetu slovenský jazyk a literatúra a jeho význam nielen vo vyučovacom procese, ale aj v živote každého jednotlivca. Uvedomenie si jazykovej a kultúrnej pestrosti v rámci EÚ a sveta. Zvyšovať kvalitu poznania a praktického ovládania jazyka. Zvládnuť funkčne primeranú kultivovanú komunikáciu a dosiahnuť plnohodnotné uplatnenie žiakov v pracovnom prostredí.

Prioritnou úlohou vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra bolo poskytnúť žiakom súbor zručností, ktoré prispievajú k rozvoju tvorivého a logického myslenia. Naučiť žiakov vyjadrovať sa výstižne a kultivovane. Správne interpretovať text, čítať s porozumením.

Dôraz bol kladený na medzipredmetové vzťahy prostredníctvom prierezových tém. Výučba sa realizovala nielen v učebniach, ale aj v knižniciach. Počas vyučovacích hodín bola využívaná IKT technika, pomocou ktorej boli vytvárané a prezentované projekty. Z pomôcok boli používané hlavne učebnice, pracovné zošity a pracovné listy.

## **Hlavné úlohy PK SJL v školskom roku 2021/2022**

### **1. Pokračovať v rozvíjaní čitateľskej gramotnosti, vo vytváraní komunikačne a literárne podnetného prostredia, vo formovaní kladného vzťahu k čítaniu.**

Na hodinách literárnej výchovy boli realizované rôzne formy čitateľských dielní. Záujem o čítanie sme rozvíjali najmä čítaním kníh podľa vlastného výberu, spracovávaním diel, dramatizáciou... V triedach boli vytvorené malé knižnice, kde si žiaci mohli požičať a prečítať knižku podľa záujmu. Pekným zvykom sa stalo čítanie vybraných diel na začiatku vyučovacej hodiny. **Úloha bola splnená.**

### **2. Podporovať aktivity žiakov zamerané na jazykovú kultúru, tvorivosť, jazykové vedomosti a zručnosti, zapájať sa do súťaží a projektov podľa ponúk organizácií.**

Aj v tomto školskom roku sme venovali pozornosť rozvoju jazykovej kultúry, práci s rôznymi formami národného jazyka, aby mali žiaci čo najväčšiu predstavu o tom, aký rozmanitý národný jazyk je. Žiaci sa zapájali do recitačných súťaží a súťaží zameraných na slovenský jazyk a literatúru, na hodinách pracovali na svojich vlastných textoch, pri ktorých rozvíjali svoju tvorivosť, kreativitu (tvorba básní, anekdot, poviedok, komiksov). **Úloha bola splnená.**

### **3. viesť žiakov k odlišovaniu kritického myslenia od kritizovania.**

Na jednotlivých vyučovacích hodinách sme využívali metódy a formy práce zamerané na podporu kritického myslenia. Venovali sme sa reflexii aj sebareflexii. Žiakov sme podporovali nebať sa urobiť chyby, pretože práve chybami a ich uvedomením sa môžu posunúť ďalej. Žiaci sa učili byť kritickí, ale aj sebakritickí. Ako protipól sme hľadali aj silné stránky. Ľahšie hľadali tie slabé, preto by sme sa v budúcnosti chceli zamerať na posilnenie silných stránok, ktoré povedú k zlepšeniu klímy a taktiež k zlepšeniu prístupu k vzdelávaniu. **Úloha bola splnená.**

### **4. Zvyšovať efektívnosť vyučovacieho procesu využitím aktivizujúcich a inovatívnych metód.**

V školskom roku 2021/2022 sme na hodinách slovenského jazyka a literatúry opätovne využili rôzne aktivizujúce metódy, vďaka ktorým sme mali možnosť spestriť vyučovanie pre žiakov. Podnecujúce aktivity a didaktické hry slúžili najmä na riešenie ťažších, ako aj menej náročných úloh. K najčastejšie používaným aktivizujúcim metódam patrili najmä dramatizácia (napr. anekdot, povestí, zdramatizovaním rozprávok), diskusné metódy alebo didaktické hry, ktoré boli vhodným spestrením vyučovacieho procesu. K najpoužívanejším metódam patrili brainstorming, brainwriting vytváranie si pamäťových máp. **Úloha bola splnená.**

### **5. Príprava žiakov na T5 –2022.**

Príprava žiakov na T5–2022 nadväzovala na systematickú prípravu žiakov na I. stupni. Počas realizácie prípravy boli využívané najmä štandardizované testy z Testovania 5, úlohy zamerané na čítanie s porozumením a rôzne cvičenia orientované na upevnenie učiva o gramatických javoch. **Úloha bola splnená.**

### **6. Príprava žiakov na T9–2022 a prijímacie pohovory.**

Príprava žiakov 9. ročníka na T9-2022 a prijímacie pohovory intenzívne prebiehala od septembra 2021 do mája 2022 nielen na hodinách slovenského jazyka, ale aj prostredníctvom doučovania. Počas prípravy boli využívané dostupné zbierky testov, online testy, testy z Testovania 9 z predchádzajúcich rokov. Využívané boli tiež dostupné testy na prijímacie pohovory z rôznych typov stredných škôl z predchádzajúcich rokov. **Úloha bola splnená.**

### **Záver:**

Úlohy, ktoré si predmetová komisia stanovila na začiatku školského roka 2021/2022, boli splnené.

### **Odporúčania a návrhy:**

- v piatom ročníku pokračovať v príprave žiakov na Testovanie 5,



- v deviatom ročníku pokračovať v príprave žiakov na Testovanie 9 a na prijímacie pohovory,
- navrhujeme, aby bolo určitou sumou z prostriedkov občianskeho združenia Kohútik prispievané na testovanie KOMPARO pre žiakov 8. a 9. ročníka,
- priebežne sa zapájať do projektov a súťaží,
- zamerať sa na reflexiu a spätnú väzbu na hodinách, u žiakov rozvíjať zručnosti potrebné pre praktickú stránku života, zamerať sa na zmysluplnosť učiva,
- pokračovať vo vzájomnom vzdelávaní pedagógov (spoločne si vymieňať získané skúsenosti, postrehy a taktiež poznatky nadobudnuté na absolvovaných vzdelávaniach),
- učebnicu slovenského jazyka pre 7. ročník s názvom – Nový Slovenský jazyk pre 7. ročník a 2. ročník GOŠ neodporúčame ďalej používať. Učitelia sa ňou však budú inšpirovať.

Vypracovala: Mgr. Jana Stašová, vedúca PK SJL

## PK CUJ

### Realizácia školského vzdelávacieho programu

#### ANJ 2. stupeň ZŠ

Cieľom vyučovania anglického jazyka bolo aj v tomto roku utvrdiť vedomosti získané počas prerušenia prezenčného vyučovania v predchádzajúcom a tomto školskom roku a ponúknuť žiakom súhrn jazykových kompetencií tak, aby ich jazyková príprava zodpovedala požiadavkám moderného európskeho referenčného rámca.

Našou úlohou bolo naučiť žiakov uplatniť svoje vedomosti v rôznych komunikačných situáciách v rovnováhe so štruktúrou jazyka (primeranou znalosťou gramatiky), naučiť ich používať doplnkové materiály na štúdium, pracovať so slovníkmi, využívať možnosti internetu pri získavaní informácií. Tento rok sme sa znova zamerali na zlepšovanie počúvania a čítania s porozumením, a to najmä čítaním časopisov, využívaním textov z internetu. Medzipredmetové vzťahy sme rozvíjali využívaním textov v učebniciach a doplnkových materiálov využívajúc CLIL metódu.

#### NEJ 2. stupeň ZŠ

Na hodinách nemeckého jazyka sme pomocou rôznych metód rozvíjali komunikačné zručnosti žiakov (v písomnom a ústnom prejave, čítanie a počúvanie s porozumením). Počas prezenčného aj dištančného vzdelávania sme často využívali interaktívne testy a cvičenia, najmä v programe Alf, ale aj z rôznych jazykových www stránok. Neoddeliteľnou súčasťou bolo aj využívanie materiálov, nahrávok, videí, cvičení zameraných na čítanie a počúvanie s porozumením. Na hodinách nemeckého jazyka sme pokračovali v plnení učebných plánov, čo sa nám podarilo. Žiaci sa učili dištančne, neskôr prezenčne. Snažili sme sa využívať okrem učebnice a pracovného zošita aj viaceré prezentácie, či pracovné listy, kde si žiaci overili získané učivo. Využívali sme aj názorné videá, ktoré žiakom podali novú gramatiku či slovnú zásobu. So žiakmi sme využívali aj časopis Hurra!, ktorý ich motivoval, čím sa aktívnejšie prejavili aj na hodinách. Svoje vedomosti žiaci využili aj pri tvorbe vlastných projektov, prezentácií, ktoré sme použili počas vyučovania.

#### RUJ 2. stupeň ZŠ

Na vyučovacích hodinách sa hlavný dôraz kládol na rozvoj čitateľských zručností, na zvládnutie rôznych jazykových situácií, zvlášť na správnu výslovnosť, posluch s porozumením, či precvičovanie gramatických javov. Žiaci boli vedení k získaniu návykov aktívne využívať cudzí jazyk k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov. V čase dištančného vzdelávania som boli žiakom posielané materiály cez EduPage. Vyučovacie hodiny boli realizované formou pracovných listov,, prácou s pracovnými zošitmi a učebnicou. Žiaci pracovali podľa pokynov, úlohy plnili načas. Integrovaní žiaci pracovali v rámci svojich schopností.

## Hlavné úlohy PK SJL v školskom roku 2021/2022

- 1. Formovať čitateľskú gramotnosť používaním metód zdokonaľujúcich čítanie s porozumením a posluch s porozumením.**  
Na túto úlohu sa zameriavame pravidelne počas každého školského roka. Využívame doplnkové materiály našich učebníc, noviny, časopisy, internetové články a pod. **Úloha bola splnená.**
- 2. Vo vyučovaní cudzích jazykov naďalej využívať aktivizujúce a inovatívne metódy a formy vyučovania s dôrazom na činnostný prístup k učeniu, rozvoj kritického myslenia, šírenie tolerancie a akceptácie odlišností.** K naplneniu cieľa nám pomohli realizácia Dňa jazykov, internetové kvízy, hry, hranie rolí. **Úloha bola splnená.**
- 3. Do vyučovania cudzích jazykov zahrnúť témy a aktivity, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia.** Úloha splnená.
- 4. Nadviazať spoluprácu so školami v rámci projektu eTwinning.** Úloha splnená.

## Záver

Úlohy, ktoré si predmetová komisia stanovila na začiatku školského roka 2021/2022, boli splnené.

## Odporúčania a návrhy do školského roka 2022/2023

- Dôsledne pracovať na odstránení pretrvávajúcich nedostatkov z dištančného vzdelávania.
- Pokračovať so zapracovaním učebnice Project Explore do vyučovacieho procesu – Project Explore Starter v 5. ročníku a Project Explore 1 v 6. ročníku.
- mena učebnice ruského jazyka v siedmom ročníku – Klasnye Druzya.
- Pokračovať v aktivitách rozvíjajúcich čitateľskú gramotnosť.
- Pokračovať v práci s nadanými žiakmi a žiakmi so ŠVVP podľa pokynov CPPPaP, SCŠPP, špeciálneho pedagóga a školského psychológa.
- Nadviazať kontakt so školou zo zahraničia v rámci projektu eTwinning.

## PK MAT a INF

### Hlavné úlohy PK :

- Uplatňovali sme Pedagogicko-organizačné pokyny MŠ SR a usmernenia výchovno-vzdelávacích aktivít na školský rok 2020/2021. Zabezpečovali ich rozpracovanie do konkrétnych úloh.
- Zabezpečili sme plnenie úloh z Plánu hlavných úloh ZŠ na šk. rok 2021/2022.
- Na vyučovacom procese sme postupovali pri hodnotení a klasifikácii žiakov podľa Metodického pokynu č. 22/2011-R z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov ZŠ vydaným MŠ SR.
- Dodržovali a uplatňovali sme vzdelávacie štandardy v predmetoch MAT, INF.
- Pri výchove a vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia sa sme postupovali podľa Metodického pokynu č. 22/2011 – R na hodnotenie žiakov ZŠ schváleným MŠ SR zo dňa 1. mája 2011 v prílohe č. 4 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ.
- Talentovaných žiakov sme zapájali do olympiád a iných súťaží.
- Napĺňali víziu školy tak, aby žiak odchádzal do života ako slobodný, charakterný mladý človek ochotný sa ďalej učiť a tvorivo žiť.

### Vyhodnotenie (hl. ciele, IKT, vyhodnotenie súťaží a iných aktivít, zhodnotenie šk. roka, návrhy a opatr

- 1. Rozvíjanie čitateľskej, matematickej a informačnej gramotnosti žiakov.**  
**Úloha splnená**

2. **Učivo presunuté zo šk. roka 2020/21 do šk. roka 2021/22 zaradiť do učebných plánov.**  
**Úloha splnená**
3. **Príprava žiakov na Testovanie 9-2022 a prijímacie pohovory.**  
**Úloha splnená.** Doučovanie bolo zamerané na riešenie úloh z testov, ktoré boli v minulých rokoch. Zamerali sme sa na úlohy, ktoré posilnili predstavivosť žiakov, čítanie diagramov, čítanie úloh s porozumením, vedieť aplikovať vzorce pri riešení úloh, nakoľko vzorcovník v testoch majú.
4. **Príprava žiakov na Testovanie 5-2022**  
**Úloha splnená.** Doučovanie bolo zamerané na utvrdenie a prehĺbenie učiva štvrtého ročníka.
5. **Počas tematického dňa riešiť úlohy na podporu funkčnej gramotnosti**  
**Úloha splnená.** Deň finančnej gramotnosti sa uskutočnil 2.6.2022  
Jednotlivé témy sme plnili predovšetkým počas tematického dňa 2.6.2022, kde vyučujúci preberali témy podľa NŠFG. Prvýkrát sme využili materiál z balíka Fenomény sveta-perspektíva Peniaze. Spätná väzba zo strany učiteľov bola pozitívna, tak aj v budúcom školskom roku by sme chceli ísť týmto smerom.  
Pri začleňovaní finančnej gramotnosti do výchovno-vzdelávacieho procesu nešlo primárne o rozširovanie učiva a ďalšie zaťažovanie žiakov z obsahového hľadiska. Finančnú gramotnosť sme rozvíjali so zreteľom na čítanie s porozumením – uplatňovali sme rôzne metódy podporujúce čítanie s porozumením v rámci všetkých učebných predmetov.
6. **Zorganizovať vlastné súťaže s využitím IKT pre žiakov 5. až 8. ročníku**  
**Úloha splnená**
7. **Zvyšovať povedomia žiakov o bezpečnom používaní internetu a sociálnych sietí.**  
**Úloha splnená**
8. **V 8. ročníku vyučovať tvorbu aplikácií metódou eduscrum.**  
**Úloha splnená**
9. **Rozvíjať zručnosti žiakov pre používanie vzdelávacích portálov vo vlastnom učení sa najmä v 5. a 6. ročníku.** **Úloha splnená.**
10. **Pokračovať vo využívaní code.org na podporu vyučovania programovania a zapojenie sa do celoslovenskej súťaže „Učte informatiku inak a vyhrajte“**  
**Úloha splnená čiastočne.** Pokračovali sme vo využívaní programovania v prostredí code.org, avšak do celoslovenskej súťaže sme neboli zapojení. Tento rok boli zapojené do súťaže školy, ktorých učitelia boli zapojení do programu pre koordinátorov informatiky.

#### **Odporúčania a návrhy do školského roka 2022/2023**

1. Na začiatku školského roka 2022/2023 opäť zrealizovať stretnutie učiteľov vyučujúcich v 1.-4. ročníku s učiteľmi vyučujúcimi matematiku na druhom stupni
2. Pokračovať v doučovaní žiakov 5. a 9. ročníka, realizovať Komparo pre žiakov 8. a 9. ročníka
3. Zapojiť sa do osvedčených súťaží, projektov, ale aj vlastných súťaží, ktoré spájajú vedomosti a vlastnú kreativitu žiakov.
4. Pri vyučovaní využívať Ekoučebňu, či priestor mimo areálu školy (obchody – finančná matematika, ulice – štatistika,...).
5. Vzhľadom k vzrastajúcemu počtu integrovaných žiakov zvýšiť prítomnosť asistentov na hodinách matematiky (ideálne s prírodovedným zameraním).

6. Rozvíjať medzipredmetové vzťahy.

## **PK Človek a príroda**

### **Hlavné úlohy:**

1. V prvých mesiacoch sa zamerať na opakovanie tém, ktoré neboli dostatočne zvládnuté v rámci dištančného vzdelávania a zaradeniu presunutých tém do vyššieho ročníka. - Úloha splnená
2. Rozvíjať prírodovednú a čitateľskú gramotnosť s využitím rôznej literatúry, riešením úloh na prírodovednú gramotnosť. - Úloha splnená
3. Realizovať jednotlivé perspektívy v novom predmete Fenomény sveta a priebežne vyhodnotiť prácu učiteľa a žiakov na hodinách, ich prínosy. – Úloha splnená
4. Príprava talentovaných žiakov na rôzne predmetové súťaže. – Úloha splnená

### **Odporúčania a návrhy do školského roka 2022/2023**

#### **BIO**

1. Zachovať dvojhodinové bloky v 5. a 7. ročníku,
2. Motivovať nadaných žiakov na účasti na súťažiach, najmä biologickej olympiáde.
3. Realizovať výučbu vonku, v prírode.
4. Ryužívať rôzne aktivizujúce metódy do výučby.
5. V učebni biológie vymeniť umývadlo za skrinku s dvoma umývadlami.

#### **CHEM**

1. Zachovať dvojhodinové bloky chémie v 7.ročníku.
2. Upraviť aj v budúcom 9. ročníku plán vzdelávania, tak aby na začiatku bolo posilnené opakovanie 8. ročníka v dostatočnej miere (pôvodne 12 hodín určite zvýšiť). Je to možné, ak skrátime hodiny venované poslednému TC - Organické látky v bežnom živote.
3. Naďalej využívať delené hodiny pri laboratórnych prácach, pretože prispievajú k aktívnemu poznávaniu a bádaniu v chémii.
4. Motivovať nadaných žiakov na účasť na chemickej olympiáde, prípadne účasť na iných chemických súťažiach
5. Zväčšiť výlevky na stredovom paneli v učebni chémie

#### **FYZ**

1. Zachovať dvojhodinové bloky fyziky v 6. ročníku,
2. Projekty zdroje energie, tradičné a netradičné zdroje z 8. ročníka budeme realizovať v deviatom ročníku.
3. V šk. r. 2022/2023 roka by veľmi pomohlo, keby bola dotácia na fyziku v 7.ročníku 2 hodiny týždenne.
4. Rozdeliť ročníky s veľkým počtom žiakov na polovicu počas výučby, aby sa znížilo riziko pri pokusoch.
5. Využívať experiment ako motivačný prostriedok.
6. Navštevovať so žiakmi Centrum popularizácie fyziky pri Gymnáziu Paulínyho - Tótha v Martine.
7. Zosúladiť obsahová štandard fyziky s matematikou – téma Úprava výrazov a vyjadrovanie jednotlivých fyzikálnych veličín zo vzorca.
8. Priebežne dopĺňať pomôcky – podľa požiadaviek pedagógov.

## FES

1. Pokračovať vo výučbe tohto predmetu a doporučujeme aj v ďalšom roku dokúpiť témy Peniaze a Kultúra.
2. Využívať videá a úlohy k videám.

## PK Človek a spoločnosť

### 1. Podporovať vzdelávanie zamerané na objavovanie a bádanie, využívať k tomu aktivizujúce a zážitkové vyučovacie metódy, kooperatívne vyučovanie, prácu na projektoch. – Úloha splnená

- na hodinách sme využívali aktivizujúce, bádateľské aktivity, metódu obrátená triedy, kooperatívne vyučovanie:

GEO – modely sopiek, projekty o objaviteľoch Zeme a o typoch krajín, projekty na témy o pamiatkach UNESCO, o regiónoch Európy, plány výletov v európskych krajinách

OBN – projekt Zmúdri do škôl, obsahom bol Štát a fungovanie spoločnosti

DEJ – modely k témam o Uhorskom kráľovstve – meče, listiny, stavby, koruny, opevnenia

### 2. Viest žiakov ku kritickému mysleniu, k rozlišovaniu kritického myslenia a kritizovania. – Úloha splnená

- viedli sme žiakov ku kritickému mysleniu, k rozlišovaniu kritického myslenia a kritizovania, nabádali sme žiakov k vyjadreniu vlastného názoru metódou role-play, demonštračnou metódou, dialógmi (na OBN v témach osobné financie, štátny rozpočet, podnikateľský plán, DEJ – rodina v minulosti, súčasná rodina, národovci)

### 3. Využívať digitálne technológie (vzdelávacie platformy) a digitálny vzdelávací obsah, ktoré ponúkajú inovatívne a motivujúce výučbové metódy. – Úloha splnená

- využívali sme rôzne vzdelávacie platformy: lepsiageografia, geograf.in, nasageografia, fenomenysveta, purposegames, vzdelávacie videá na youtube.com, online atlas
- žiaci v rámci vyučovacích hodín riešili úlohy na podporu čitateľskej gramotnosti.

### 4. Klásť dôraz na výchovu k hodnotám národného a svetového kultúrno-historického dedičstva, na environmentálnu výchovu. – Úloha splnená

- projekty na tému pamiatky UNESCO, Deň Zeme, projektové hodiny na OBN s témami, čo je typické pre danú kultúru vybranej krajiny

### 5. Klásť dôraz na podporu ľudských práv a podporu aktívneho občianstva, potláčanie extrémizmu, prehľbovať etické hodnoty vo výchove a vzdelávaní. – Úloha splnená

- v priebehu roka sme priebežne kládli dôraz na podporu ľudských práv a podporu aktívneho občianstva, potláčanie extrémizmu a vštepovali etické hodnoty vo výchove a vzdelávaní (na OBN, GEO a DEJ v témach rasy a národy, náboženské a národnostné zloženie obyvateľstva, pozícia jednotlivca v sociálnej skupine, rodina, národovci)

### 6. Pracovať s talentovanými žiakmi a zúčastniť geografickej a dejepisnej olympiády. – Úloha splnená

- žiaci sa zúčastnili sme sa školského a okresného kola geografickej a dejepisnej olympiády.

## **PK Zdravie a pohyb**

Počas školského roka 2021/2022 sme mali vymedzené 4 hlavné úlohy.

### **1) Aktívne zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu, prevencii proti obezite a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia – úloha splnená čiastočne**

Žiaci boli v priebehu šk. roka vedení k aktívnej športovej činnosti, podporovali sme u nich zdravý životný štýl. Žiaci sa pôvodne plánovaných športových súťaží zúčastnili v rozsahu organizovaných súťaží. Plavecký výcvik pre žiakov 6. ročníka sa neuskutočnil. V šk. roku 2021/2022 sa realizoval lyžiarsky výcvik pre žiakov 8. ročníka. Sústredenia športových tried sa v školskom roku 2021/2022 neuskutočnili. Žiaci v šk. roku 2021/2022 reprezentovali školu v nasledovných športových súťažiach:

Vybíjaná dievčat – okresné kolo

Stolný tenis – CH – okresné kolo

Futbal – CH, D – okresné kolo

Mini futbal Mc Donald's cup – zmiešané družstvo -okresné kolo

Florbal – CH, D – okresné, krajské, celoslovenské kolo

Bedminton – CH, D – okresné, krajské, celoslovenské kolo

### **2) Zapájať žiakov do pohybových aktivít, podporovať aktívny transport detí a žiakov do a zo školy – úloha splnená**

V šk. roku 2021/2022 sme zaznamenali vyšší počet žiakov využívajúcich na transport do a zo školy použitím bicyklov a kolobežiek.

V rámci školy sme realizovali aj vlastnú súťaž – Volejbalový turnaj učiteľia vs. žiaci 9. ročníka.

Športové triedy v závere školského roka absolvovali turnaje športových tried v bedmintonu a florbale – O pohár RŠ. Činnosť športových krúžkov bola v šk. roku realizovaná prezenčne.

### **3) Podporovať toleranciu a rozširovať povedomie žiakov o žiakoch so zdravotným znevýhodnením, ktorí sa často stávajú terčom nevhodných prejavov zo strany spolužiakov – úloha splnená**

V šk. roku 2021/2022 sme zaznamenali výrazné zlepšenie správania sa detí a žiakov ku spolužiakom so zdravotným znevýhodnením. V športovej triede v 5. ročníku je súčasťou kolektívu žiacka s výrazným zdravotným znevýhodnením, u ktorej je zjavný výrazný pohybový progres v súvislosti so zvýšeným počtom hodín pohybovej prípravy.

### **4) Venovať v školách zvýšenú pozornosť prevencii rizikového správania detí a žiakov a prevenciu drogových závislostí a zamedzenie šírenia legálnych a nelegálnych drog v školách, užívania alkoholu a tabaku a odvykaniu od nich, informovať žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch nelegálnych a dopingových látok – úloha splnená**

Počas hodín TSV sme sa snažili vštepovať žiakom dôležitosť zdravého životného štýlu, informovať ich o nezdravých účinkoch užívania alkoholu, tabaku, či omamných a dopingových látok. Snažili sme sa predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu.

## **PK človek, hodnoty**

Vyučujúci predmetov VYV, HUV, ETV, NAV v školskom roku 2021/2022 realizovali podľa ŠVP a ŠkVP v plnom rozsahu. Cieľom bolo posilniť postavenie vyššie uvedených predmetov. Zvýšenie kvality poznania, praktické zručnosti, úspešné zvládnutie primeranej komunikácie, ktoré by mali neskôr umožniť plnohodnotné uplatnenie žiakov v pracovnom zaradení. Základom vzdelávania boli

kompetencie, ktoré žiaci získali a rozvíjali v procese učenia sa. Za základný cieľ vo výučbe jednotlivých predmetov PK človek, hodnoty sme považovali tvorbu študijných predmetových kompetencií, schopnosti využívať získané znalosti v poznávaní a praktických situáciách. Zároveň sme rozvíjali kritické myslenie, hodnotenie a sebahodnotenie žiakov. Vo vyučovacom procese sme využívali aktivizujúce a inovačné pedagogické metódy a formy vzdelávania.

1. **Šíriť myšlienky tolerancie, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva, eliminovať intoleranciu a nenávisťné prejavy, vytvárať priaznivú klímu školy pre vzájomnú spoluprácu žiakov. – Úloha splnená.**
2. **Rozvoj čitateľskej gramotnosti, jazykovej kultúry a kritického myslenia. – Úloha splnená.**
3. **Vo vyučovacom procese využívať aktivizujúce a inovačné pedagogické metódy a formy vzdelávania. – Úloha splnená.**
4. **Práca s talentovanými žiakmi, príprava žiakov na súťaže, olympiády a zapájanie sa do projektov. – Úloha splnená.**
5. **Do vyučovacieho procesu zahrnúť tematiku a aktivity, ktoré podporujú výchovu k zdravému životnému štýlu. – Úloha splnená.**

#### **Záver**

Úlohy, ktoré si predmetová komisia stanovila na začiatku školského roka 2021/2022, boli splnené.

#### **Odporúčania a návrhy do školského roka 2022/2023**

##### **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

- pokračovať v spolupráci s Oravskou galériou vo forme tvorivých dielní,
- častejšie sa zúčastňovať na výstavách v rámci všetkých ročníkov,
- zapájať sa do súťaží a projektov podľa ponuky,
- u žiakov rozvíjať tvorivosť a kreativitu,
- podnecovať žiakov k zvýšenému záujmu o štúdium na umeleckých školách,
- naďalej využívať rôzne materiály, filmové ukážky, prezentácie z internetových portálov na inšpiráciu žiakov,
- zveľaďovať priestory školy.

##### **HUDOBNÁ VÝCHOVA**

- podnietiť činnosti, vďaka ktorým sa bude rozvíjať aj pravá hemisféra, ktorá je vo vzdelávaní v úzadí,
- zatriktívniť hudobnú výchovu činnosťami, ktoré deti zvládnu, podnietia ich tvorivosť,
- zapájať deti do aktivít, kde môžu prejavíť znalosť hry na hud. nástroji, ale podnietiť aj deti, ktoré na hud. nástroji nehrajú a zapojiť ich hrou na ľahko ovládateľné hud. nástroje melodické i rytmické,
- viesť žiakov ku kultivovanému prejavu ľudových, ale aj populárnych piesní,
- rozvíjať aktívne počúvanie,
- rozvíjať zručnosť na hre ukulele a spev zároveň.

##### **ETICKÁ VÝCHOVA**

- pokračovať v rozdelení žiakov podľa ročníkov (žiaci v každom ročníku vytvorili jednu skupinu),

- absolvovať návštevy knižníc, zapájanie sa do súťaží a projektov.

#### **NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**

- Spolupracovať s Oravskou galériou a Čaplovičovou knižnicou.
- Učivo NAV koncipované špirálovite, nebude potrebné sa spätne v septembri vracieť k jeho doštudovaniu, pretože podobné témy sa nachádzajú aj v iných ročníkoch.
- Zapájať žiakov do súťaží.
- Príprava starších žiakov na sviatosť birmovania.



## PK Technika

### Hlavné úlohy:

**1. Uplatňovať pokyny MŠ SR – Sprievodca školským rokom 2021/2022** a usmernenia výchovno-vzdelávacích aktivít na školský rok 2021/2022. Zabezpečiť ich rozpracovanie do konkrétnych úloh. Všetky pokyny a usmernenia boli uplatňované počas školského roka s prihliadnutím na protiepidemiologické a hygienické opatrenia. Darilo sa implementovať prvky environmentálnej výchovy pri tvorbe projektov (napr. recyklácia materiálov) – **úloha bola splnená.**

**2. Centrum pomoci vzdelávania v predmete Technika (CT)**, pokračovať v aktivitách vzdelávacieho centra s cieľom výmeny skúseností medzi učiteľmi predmetu Technika v rámci mesta i okresu Dolný Kubín, Tvrdošín, Námestovo. Stretnutie sa uskutočnilo 08.06.2022 v Základnej škole Janka Matúšku na tému - „Burza dobrých nápadov“ a praktické ukážky ako učiť. Kolegom bol zaslaný vypracovaný metodický list na konkrétny žiacky výrobok a ďalšie dohodnuté materiály – **úloha bola splnená.**

**3. Dôraz uplatňovať na čitateľskú, technickú, prírodovednú gramotnosť a rozvoj manuálnej zručnosti. Motivovať žiakov pochvalou a povzbudením.**

Úlohy v súvislosti s rozvojom manuálnej zručnosti sa realizovali úspešne počas celého školského roka. Vzhľadom k tomu, že v predchádzajúcich školských rokoch pandemická situácia nedovolila uplatňovať rozvoj manuálnych zručností v plnej miere, v tomto školskom roku sme kládli dôraz práve na zručnosti, na praktickú stránku vzdelávania – **úloha bola splnená.**

**4. Aktívne pracovať so žiakmi so záujmom o prírodovedné predmety a pripravovať ich na predmetové súťaže Technická olympiáda a Technický šikuľa.** Napriek určitým obmedzeniam počas vzdelávacieho procesu v jesenných mesiacoch z dôvodu neistej pandemickej situácie, sa podarilo úspešne zapojiť žiakov našej školy do technickej olympiády v školskom kole, následne aj v okresnom kole ( Adam Mikula 9.A, Miroslav Jurovčík 9.C – 1.miesto okresné kolo, 6. miesto krajské kolo, Trnkócy Michal 7.A – 4. miesto okresné kolo) – **úloha bola splnená.**

### **Odporúčania:**

- Intenzívne motivovať žiakov k záujmu o odborné technické a duálne vzdelávanie,
- v rámci ŠVP a ŠkVP sa viac zamerať na témy spájajúce život s praxou a environmentálnu problematiku,
- zlepšiť vybavenie školských dielní potrebným materiálom,
- pokračovať v zapájaní sa do súťaží a olympiád
- pokračovať v aktivitách vzdelávacieho centra s cieľom výmeny skúseností medzi učiteľmi predmetu Technika v rámci mesta, okresu, Oravy.

Mgr. Roman Matejov, predseda predmetovej komisie techniky

## **Vyhodnotenie plánu práce FIG - I. stupeň**

Plán práce bol skoncipovaný na základe Národného štandardu FIG a zapracovaný do ŠkVP ISCED I. pre šk. rok 2021/2022. Vychádzajúc zo vzdelávacích podmienok školy, vedomostnej úrovne a potrieb žiakov, sme finančnú gramotnosť začlenili do jednotlivých vyučovacích predmetov s využitím medzipredmetových vzťahov.

Ciele finančnej gramotnosti boli napĺňané aplikáciou vhodných metód a foriem práce – situačné a rolové hry, práca s informačnými zdrojmi, brainstorming, diskusie, pojmové mapy, rôzne úlohy divergentného typu a pod.

Žiaci sa počas vyučovacích hodín aktívne podieľali na práci, vyhľadávali témy, zaujímali k nim stanoviská. Boli vedení k hospodárnemu zaobchádzaniu s osobnými vecami, so školskými pomôckami a predmetmi v škole ako aj mimo nej.

Finančnej gramotnosti sme venovali „Tematický deň“ 15.12.2021. Žiaci mali vybrať najlepšie riešenia v daných situáciách a za určitých podmienok. Získali tak nové zručnosti a rozvíjali stratégie potrebné pre život.

Formou rôznych obchodných úloh získavali finančné zručnosti aj počas dištančného vzdelávania, keď dostávali zadania úloh s touto témou.

Počas školského roka pani učiteľky pracovali s gramotnosť pre I. stupeň“,

- Metodikou FIG- „Malá akadémia s Kozmixom“,
- Učebnicou pre 4.ročník „Finančná gramotnosť“,
- Pracovné listy zamerané na podporu a rozvoj finančnej gramotnosti.

Mgr. Pilátiková Ľubomíra, koordinátor FIG pre 1. stupeň

## Vyhodnotenie plánu práce FIG - II. stupeň

Spôsob implementácie v školskom roku 2021/2022 sa uskutočňoval prostredníctvom vyučovacích hodín a tematických dní.. Počas školského roka sme u u žiakov rozvíjali kompetencie (čiastkové kompetencie) finančnej gramotnosti, ktoré vyplývajú z Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2, ktorú schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017. Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2, platný od 1.9.2017 (ďalej len „NŠFG“).

NŠFG je podľa novej verzie usporiadaný do šiestich tém:

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
2. Plánovanie, príjem a práca
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
4. Úver a dlh
5. Sporenie a investovanie
6. Riadenie rizika a poistenie

Ťažisko finančného vzdelávania bolo v tomto školskom roku predovšetkým zamerané na trojicu učebných predmetov – **občiansku náuku, matematiku a dejepis**. Učitelia iných predmetoch si našli príležitosť využiť aktuálne dianie v spoločnosti a prepojiť ho s preberaným učivom so zameraním na FIG.

Jednotlivé témy sme plnili predovšetkým počas tematického dňa 2.6.2022, kde vyučujúci preberali témy podľa NŠFG. Prvý krát sme využili materiál z balíka Fenomény sveta-perspektíva Peniaze. Spätná väzba zo strany učiteľov bola pozitívna, tak aj v budúcom školskom roku by sme chceli ísť týmto smerom.

Pri začleňovaní finančnej gramotnosti do výchovno-vzdelávacieho procesu nešlo primárne o rozširovanie učiva a ďalšie zaťažovanie žiakov z obsahového hľadiska. Finančnú gramotnosť sme rozvíjali so zreteľom na čítanie s porozumením – uplatňovali sme rôzne metódy podporujúce čítanie s porozumením v rámci všetkých učebných predmetov.

### Učebné zdroje:

- softvérové programy,
- pracovné zošity,
- vhodné webové sídla,
- didaktické pomôcky (karty, mapy, knihy,...),

### Formy realizácie :

- priamo vo vyučovacom procese v jednotlivých predmetoch pri súvisiacej vzdelávacej téme,
- formou deň finančnej gramotnosti.

- v záujmových útvaroch, voľnočasových aktivitách,
- ako súčasť exkurzií.

### **Realizované aktivity v školskom roku 2021/2022 a ich plnenie**

1. **Tematický deň FIG** Tematický deň sa uskutočnil 2.6.2022. Žiaci pracovali podľa stanoveného harmonogramu, ktorý mali vyučujúci k dispozícii – **Úloha bola splnená.**
2. **Projekt:** Tvorba rozpočtu domácnosti na 1 týždeň. Projekt bol realizovaný na hodinách techniky – **Úloha bola splnená.**
3. **Exkurzia :** Centrum popularizácie fyziky v Martine - Spotreba a šetrenie elektrickou energiou v domácnosti – **Úloha bola splnená.**

Vo všetkých ročníkoch počas celého školského roka žiaci riešili úlohy na zvyšovanie finančnej gramotnosti.

Mgr. Lea Macurová, koordinátor FIG pre 2. stupeň

## **Ochrana života zdravia - Didaktické hry**

Didaktické hry sa zrealizovali 27. 6. 2022 počas 4 vyučovacích hodín. Pedagógovia oboznámili počas 2 vyučovacích hodín žiakov s teoretickou časťou a následne počas 2 vyučovacích hodín vedomosti žiaci využili prakticky.

V jednotlivých ročníkoch sa plnili nasledovné témy:

1. ročník – **Zdravotná príprava** - prvá pomoc pri odreninách, zlomeninách, uštipnutí včelou. Rozdiel medzi zdravím a chorobou, príznaky najčastejších chorôb, vybavenie lekárničky, privolanie 1. pomoci k postihnutému. V praktickej časti žiaci nacvičovali stabilizovanú polohu, ošetrovanie poranení a prenesenie postihnutého.

2. ročník – **Listnaté a ihličnaté stromy** – stromy v našom okolí

Žiaci absolvovali vychádzku do okolia školy, počas ktorej pozorovali jednotlivé druhy stromov. Naučili sa rozpoznávať ihličnaté a listnaté stromy a pomenovať ich, taktiež vedia aký význam má les.

3. ročník – **Vtáky** – vtáky v našom najbližšom okolí

Žiaci pozorovali spevavce na Kuzmínove počas vychádzky a identifikovali výskyt druhov v tomto okolí. Prostredníctvom poskytnutej prezentácie v teoretickej časti sa oboznámili s našimi najčastejšími spevavcami.

4. ročník - **Liečivé a chránené rastliny**

V 4. ročníku pozorovali žiaci rastliny v okolí školy a v Eko-učebni. Vytvorili si herbár rastlín, zrealizovali poznávanie rastlín. Pracovali s atlasom liečivých rastlín, tvorili plagáty a oboznámili sa s výskytom a využitím najmä liečivých rastlín v okolí školy. Vo všetkých ročníkoch boli žiaci oboznámení s **civilnou ochranou** – evakuácia a varovné signály.

### **Vyhodnotenie**

Žiaci splnili obsahový aj výkonový štandard prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Prostredníctvom zadaných tém v jednotlivých ročníkoch si žiaci rozšírili doterajšie vedomosti a zručnosti. Získali nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Poznajú varovné signály „Všeobecné ohrozenie“ a činnosť po jeho vyhlásení.

Pedagógovia hodnotia pozitívne poskytnutý materiál a aj zaradenie tém do jednotlivých ročníkov. Žiaci zhodnotili didaktické hry ako zaujímavé a zábavné.

### **Odporúčania**

Realizáciu didaktických hier v budúcom školskom roku odporúčam na 1. 6. (MDD), aby žiaci strávili

príjemne tento ich deň. Odporúčam neustále rozvíjať schopnosť sebaochrany v simulovaných život ohrozujúcich situáciách počas hodín prvouky a prírodovedy, a tým pripraviť dieťa na zvládnutie skutočných okamihov, ktoré môže život priniesť.

Vypracovala: Mgr. Martina Zápotočná

## OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

### Vyhodnotenie plnenia plánu koordinátora environmentálnej výchovy na 1. stupni

Počas školského roka bola environmentálna výchova na I. stupni tematicky implementovaná do obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov prostredníctvom stanoveného plánu práce.

V 2. a 3. ročníku tvorila environmentálna výchova samostatnú zložku predmetu Svet okolo nás.

V 2. ročníku bola environmentálna výchova s časovou dotáciou 3 vyučovacích hodín realizovaná prostredníctvom tematických celkov Ochrana prírody a krajiny a Vzťah človeka k prostrediu.

V 3. ročníku environmentálna výchova s časovou dotáciou 4 hodiny obsahovala tematické celky s názvom Vzťah človeka k prostrediu a Prírodné zdroje, ich využívanie a ochrana. Jednotlivé vyučovacie hodiny boli v ročníkoch zamerané na poznávanie prírodných spoločenstiev, zložky životného prostredia, šetrenie elektrickou energiou, typy ekosystémov a ochranu prírody.

#### 1. **Aktivity podporujúce environmentálne myslenie žiakov a vytváranie správnych postojov vo vzťahu k životnému prostrediu - Úloha bola splnená**

V jednotlivých ročníkoch sa uskutočnili rôzne aktivity s environmentálnym zameraním, ktorých cieľom bolo poznávanie a ochrana prírody spojené s rozvíjaním prírodovednej gramotnosti žiakov.

Do vyučovacieho procesu boli zaradené významné dni venované ochrane prírody a zdravia. Uskutočnili sa aktivity v rámci celoslovenského projektu 9. ročníka Hovoríme o jedle. Žiaci sa venovali aktivitám k témam: Kompostovanie kuchynského odpadu a problematike kompostovania, Mlieko a mliečne výrobky. Bližšie sa oboznámili s problematikou kompostovania a produkcii mliečnych výrobkov. Žiaci sa zapojili do celoslovenskej súťaže Voda pre život - Život pre vodu.

V rámci jednotlivých ročníkov prebehla realizácia vyučovacích hodín, ktoré boli tematicky zamerané ku Svetovému dňu vody a Dňu Zeme spojené s aktivitami a praktickými úlohami.

Uskutočnila sa Škola v prírode v Liptovskom Jáne, kde mali žiaci možnosť navštíviť Rozhľadňu, Kaďu s minerálnou vodou Mincovníčkovo, Park miniatúr a Náučný chodník k minerálnemu prameňu Medokýš.

Taktiež bola zrealizovaná Prírodovedná olympiáda pre žiakov 4. ročníka a Didaktické hry pre I. stupeň, ktoré boli okrem iných aktivít zamerané aj na poznávanie prírodovednej oblasti s cieľom poznávania liečivých a chránených rastlín.

Počas školského roka sa žiaci I. stupňa zapájali do rôznych súťaží a aktivít s environmentálnym zameraním v školskej a Oravskej knižnici Antona Habovštiaka.

V rámci besied prebehlo stretnutie s pracovníkmi Lesnej správy Oravský Podzámok s názvom Stretnutie s lesnými pedagógmi v Oravskej knižnici.

Žiaci sa zúčastnili celoslovenskej kampane zameranej na rozvíjanie čitateľskej a prírodovednej gramotnosti Les ukrytý v knihe, kde získali ocenenie za vytvorenie Lesných spevníkov.

Uskutočnili sa plánované vychádzky, exkurzie a výlety do prírody, ktorých cieľom bolo priame pozorovanie prírodných javov a kultúrnych pamiatok.

## 2. Zvyšovanie pocitu osobnej zodpovednosti žiakov vo vzťahu k životnému prostrediu prostredníctvom teoretických a praktických zručností - Úloha bola splnená

Počas školského roka boli žiaci vedení k šetreniu elektrickej energie, vody a ostatných prírodných materiálov a surovín. Pokračovalo v separácii odpadu v triedach. Na hodinách výtvarnej výchovy a pracovnom vyučovaní sa žiaci naučili racionálne využívať papier a odpadový materiál. Na škole sa uskutočnil zber papiera a pokračoval zber batérií a drobného alumíniového odpadu, do ktorého sa žiaci všetkých ročníkov na I. stupni aktívne zapájali.

### Záver

Ciele a úlohy environmentálnej výchovy boli splnené.

Mgr. Zlata Jurčiaková - koordinátor ENV pre I. stupeň ZŠ

## Vyhodnotenie plnenia plánu koordinátora environmentálnej výchovy na 2. stupni

Hlavným cieľom **environmentálnej výchovy** je naučiť žiakov poznať dôsledky svojej činnosti na životné prostredie, vytvárať hodnotovú orientáciu a postoje v prospech životného prostredia. Dôležité je vzdelávanie k trvale udržateľnému rozvoju osobnosti, zamerané hlavne na zdravé potraviny, trvale udržateľnú energiu, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, ich následnej recyklácie a zhodnocovania.

Včleňovanie prvkov environmentálnej výchovy bolo realizované prostredníctvom plnenia cieľov a úloh stanovených Plánom činnosti environmentálnej výchovy v školskom roku 2021/2022, ktorý nadväzuje na Plán práce školy.

Rodičia a žiaci našej školy počas akcie Deň rodiny spoločne s vyučujúcimi vysadili ovocné a ihličnaté stromy a nasadili muškáty, čím výrazne prispeli ku skrášleniu našej školskej záhrady. Žiaci 8 ročníka upravili bylinkovú špirálu, vyčistili jazierko a upravili vyvýšené záhony. Žiaci sa zapojili do čistenia mesta a okolia našej školy. Deň Zeme (22. 4. 2022) – všetky ročníky mali rozpracované témy s problematikou environmentálnej výchovy zamerané najmä na ochranu našej Zeme. Žiaci plnili úlohy, robili projekty, hrali hry, točili krátke videá, ktoré následne boli uverejnené na internetovej stránke našej školy. Žiaci 8 ročníkov navrhovali ekologické reklamy, ktoré sú vystavené na nástenke.

V rámci prírodovedných predmetov biológie a chémie, či predmetu Fenomény sveta sa učitelia snažili rozvíjať také osobnostné kvality žiakov, ktoré môžu chrániť a zlepšovať životné prostredie, pochopiť globálne problémy ľudstva ako je znečisťovanie životného prostredia, vody, pôdy, ovzdušia, ochrana životného prostredia využívaním prírodných zdrojov, recyklovanie a využitie odpadu, problémy s výskytom kyslých dažďov, skleníkový efekt, úbytok ozónovej vrstvy, odlesňovanie, spotreba energií a pod., ale aj formovať správny názor a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k životnému prostrediu.

Žiaci si mali možnosť pozrieť dokumentárny film s názvom Príbeh plastov a následne sme realizovali besiedku zameranú na environmentálne záťaž prírody v globálnom spektre. V biológii vo 8. a 9. ročníku sme sa hlavne na konci školského roka mohli zamerať na ŽP organizmov a človeka a ekologické podmienky života na Zemi, nakoľko bol na to priestor na vyučovacích hodinách.

Veľmi zaslúžilú prácu odvedli aj učitelia Techniky spolu so žiakmi, keď pomáhali s prácou s kvetmi, úpravou školskej záhrady, či odnášali nazbieraný papier a hliníkové obaly.

V budúcom šk. roku budeme pokračovať v projekte Zelená škola s témou POTRAVINY.

### Úlohy a ich realizácia:

1. **Zpracovať úlohy environmentálnej výchovy do učebných osnov tematických plánov vyučovacích predmetov, najmä: biológia, geografia, chémia, výtvarná výchova, etická výchova, ale aj do ďalších predmetov a to nenásilne podľa preberanej témy - úloha bola splnená.**
2. **Zameranie environmentálnej výchovy realizovať podľa konkrétnych úloh dlhodobých projektov školy napr. Recyklohry, Alino, Škola priateľská k deťom atď. - úloha bola splnená.**
3. Na vyučovaní využívať žiakom príjemné a príťažlivé formy a metódy, rozvíjať schopnosť pracovať v skupine, pracovnom tíme, vytvárať projekty, nástenky, a pod. - **úloha bola splnená.**
4. Zapájať žiakov do súťaží s environmentálnou tematikou. BIO, CHEM - **úloha bola splnená**, GEO - **úloha nebola splnená.**
5. Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov podľa odporúčaní v Sprievodcovi školským rokom 2021/2022 - **úloha bola splnená.**
6. Viesť žiakov k šetreniu energiou, vodou, materiálmi, viesť ich k udržiavaniu čistoty areálu školy a okolia na vyučovaní aj mimo vyučovania - **úloha bola splnená.**
7. Uplatňovať environmentálnu výchovu na školských exkurziách, výletoch, vychádzkach- **úloha bola splnená.**
8. Zabezpečovať zdravotnú prípravu a bezpečnosť pri cvičeniach v prírode a kurzoch - **úloha bola splnená.**

#### **Úlohy mimo vyučovania:**

1. Oboznámiť sa s cieľom podmienkami a úlohami vyplývajúcimi z programu Zelená škola- **úloha bola splnená.**
2. Spolupracovať s organizáciami ako: Slovenská agentúra životného prostredia, Občianske združenie Tatry, Strom života, Daphne – Inštitút aplikovanej ekológie, Mladí reportéri pre životné prostredie, Zelený vzdelávací fond a pod. a tiež s ochrancami prírody z regiónu- **úloha bola splnená.**
3. Zapájať sa do súťaží a teleprojektov napr.: Na túru s NATÚROU, Ekologická stopa, Recyklohry, Zatoč s odpadom, Enviróza – mapovanie environmentálnych záťaží na Slovensku a pod. - **úloha nebola splnená.**
4. Pokračovať v separácii odpadu na škole, naďalej separovať papier a plasty a nevhadzovať ich medzi komunálny odpad. - **úloha bola splnená.**
5. Registrovať sa do projektu Európska noc výskumníkov a aktívne sa zúčastniť na projekte - **úloha bola splnená.**
6. Spolupracovať s radou rodičov a pokúsiť sa ich získať k participácii na ekologických akciách školy. - **úloha bola splnená.**

Mgr. Katarína Babinská, koordinátoer ENV pre II. stupeň

## Vyhodnotenie činnosti školy v programe Zelená škola

Po takmer 2 ročnej prestávke sme opäť aktívny v programe Zelená škola. Zvolili sme si tému: Potraviny.

Program spočíva v plnení jednotlivých krokov:

- 1.krok – Tvorba kolégia – Kolégium tvoria žiaci 5.-9.ročníka, ktorí sa dobrovoľne prihlásili na činnosť v kolégiu. Kolégium tvorí 6 učiteľov, 3 zamestnanci školy a 22 žiakov.
- 2.krok – Audit – na plnenie úloh z vybranej témy, je potrebné ako prvé urobiť audit, ktorý sa už podľa nových pravidiel robí len z vybranej témy. Bol urobený.
- 3.krok – Environmentálny akčný plán – EAP bol vypracovaný a schválený.
- 4.krok – Monitoring a hodnotenie – v tejto časti sú všetky aktivity, ktoré sme realizovali na podporu vybranej témy.
- 5.krok – Pro-environmentálna výchova – v tomto kroku sa realizujú rôzne rovesnícke vzdelávania súvisiace s témou – vzdelávanie ohľadom zdravého stravovania, priblíženia témy,...
- 6.krok – Informovanie a zapojenie komunity – tento krok slúži na to, aby sme dali vedieť o našich aktivitách aj širšej komunite. Preto sa informácie sprístupňujú na stránkach školy, aktualizujú sa nástenky vo vestibule.
- 7.krok – Eko-kódex – posledný krok je vytvorenie určitých bodov, podľa ktorých sa budeme riadiť do ďalších rokov v súvislosti s danou témou.

Realizované aktivity:

- Triedy si zostavili triedny rebríček obľúbených a neobľúbených jedál.
- Týždeň obľúbených jedál – v školskej jedálni sa varilo podľa finálneho rebríčka.
- Sezónny kalendár - 5 ročníky.
- Cesta potravín k nám – 8 ročníky.
- Palmový olej v školách a doma – 6 ročníky.
- Čistenie mesta a okolia školy.
- Práca v školskej záhrade.

Realizujeme rôzne zbery:

- Zber papiera – 2x do roka
- Zber hliníka – 4x do roka
- Zber elektroodpadu a batérii
- Zber použitého rastlinného oleja

Ostatné kroky sa realizujú ku koncu certifikačného obdobia, teda v ďalšom školskom roku.

Mgr. Katarína Babinská, koordinátor programu Zelená škola

## Vyhodnotenie činnosti školského špeciálneho pedagóga

### I. Špeciálno-pedagogická starostlivosť o žiakov

- Poskytovala sa starostlivosť individuálne začleneným žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami /ŠVVP/.
- Individuálne vedenie žiakov, ktorým boli diagnostikované poruchy učenia, reči, pozornosti, prípadne iné špecifické ťažkosti, avšak nie takého rozsahu, aby bola zriadená školská integrácia.
- Depistáž u žiakov prvého ročníka a následné poradenstvo učiteľom a rodičom.
- Vyšetrenie čitateľskej gramotnosti u žiakov druhého a tretieho ročníka s cieľom podchytiť deti s ťažkosťami a poskytnúť rodičom individuálne poradenstvo.

- Spolupráca aj so žiakmi, ktorí mali problémy so začlenením sa do triedneho kolektívu, prípadne sa javili ako žiaci s problémovým správaním.

## **II. Školská integrácia**

### **Rozdelenie individuálne začlenených žiakov podľa stanovenej diagnostiky:**

21 žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia,  
14 žiaci s poruchou pozornosti,  
1 žiak s telesným postihnutím,  
1 žiak so sluchovým postihnutím,  
10 žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou,  
3 žiaci s poruchou autistického spektra  
Spolu 50 žiakov so ŠVVP.

### **III. Depistáž žiakov v prvom ročníku a u žiakov s ťažkosťami v učení**

Počas roka sme sa zamerali aj na vyhľadávanie žiakov s ťažkosťami v učení. Rizikovní žiaci prvého ročníka boli otestovaní metodikou - B. Sindelárová: Predchádzame poruchám učenia a žiaci druhého a tretieho ročníka metodikou - Test čítania s doplňovaním slov (Mikulajová) a Hodnotenie pravopisných schopností (Mikulajová).

### **IV. Nadviazať spoluprácu s inými organizáciami, ktoré sa venujú žiakom so ŠVVP**

V spolupráci s občianskym združením Rodinný štvorlístok a CVČ Sovičky sme naplánovali letný tábor pre budúcich prvákov. Jeho cieľom bude rozvíjať percepčné, kognitívne, komunikačné a sociálne zručnosti pre úspešný štart žiakov do školy.

### **V. Spolupráca s učiteľmi, asistentmi učiteľa a vychovávateľkami.** Priebežné konzultácie a pomoc učiteľom a vychovávateľkám pri práci so žiakmi so ŠVVP a pri riešení problémových situácií so žiakmi. Odborné vstupy na pedagogických poradách a metodických združeníach.

### **VI. Spolupráca s rodičmi**

V dohodnutých termínoch prebiehali individuálne konzultácie a informácie rodičom individuálne začlenených žiakov, ale aj poradenstvo rodičom, ktorých deti vykazovali určité ťažkosti v učení alebo správaní. Rodičia sa zúčastňovali aj integračných komisií, ktorých cieľom bolo zahájiť, prípadne prehodnotiť doterajšiu integráciu žiakov a spoločne sa dohodnúť na ďalšom postupe u jednotlivých žiakov.

### **VII. Spolupráca so špecializovanými zariadeniami**

Spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Dolnom Kubíne, so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Dolnom Kubíne a Ružomberku, s odborníkmi o odbore zdravotníctvo (pedopsychiater, neurológ, klinický psychológ a logopéd).

## **VIII. Iné aktivity**

### **Tento školský rok sa nám podarilo uskutočniť aj nasledovné aktivity:**

- Pomoc pri zápise do prvého ročníka.
- Pokračovať v reedukácii porúch učenia a pozornosti prostredníctvom programov Integratívny korekčný program pre deti s ADHD, Percepční a motorická oslabení ve školní praxi, KUPOZ, Metóda Sindelar, DysCom a pod.
- Školský program INPP a Bilaterálna integrácia. Cvičenia zamerané na odstránenie neuromotorickej nezrelosti, zlepšenie integrácie a prepojenia nervových zakončení mozgu.
- Individuálne konzultácie rodičom v prípade posúdenia školskej zrelosti.



- Poskytla som žiakom prvého ročníka možnosť absolvovať kurz fonemického uvedomovania podľa Elkonina ako prevenciu vývinových porúch čítania a písania.
- Žiakom s ťažkosťami vo výslovnosti boli vyčlenené hodiny individuálnej logopedickej intervencie.
- Absolvovala som inovačné vzdelávanie s názvom: Tvorba inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov – východiská tvorby inkluzívneho prostredia triedy a skupiny.
- Účasť na mimoškolských aktivitách tried s individuálne začlenenými žiakmi.

Mgr. Mikulajová Ivana, školský špeciálny pedagóg

## Vyhodnotenie činnosti školského psychológa

V súlade s plánom školského psychológa ktorý bol zadaný na začiatku školského roka 2021/22, sa školský psychológ snažil plniť tak plánované, dopredu stanovené ciele, ako aj ciele neplánované, ktoré vyvstávali priebežne, počas školského roka.

Nakoľko školský psychológ pracoval aj na pozícii výchovného poradcu, zákonite sa niektoré úlohy a ciele prelínali. Za najdôležitejšiu úlohu považujem opätovné nastavenie a naladenie žiakov na prezenčný proces výučby a na reálne vzťahy po situácii lockdownu.

### **Oblasť psychologickéj činnosti a starostlivosti poskytovanej priebežne, celoročne:**

**Individuálna, opakujúca sa psychologická starostlivosť žiakom bola v priebehu školského roka poskytovaná:**

- **žiakom s úzkosťou a panickou poruchou (pod medikamentóznou liečbou), klientom so susp. depresívnou poruchou, depresiou.** Tento typ starostlivosti bol poskytovaný celoročne, pričom starostlivosť, podpora a psychologické vedenie sme zamerali aj na rodinu týchto žiakov (v podobe konzultácií, intenzívneho poradenstva a psychologického vedenia).
- **žiakom s rôznymi druhmi strachov a obáv** (z budúcnosti, z pandémie, chorôb, zlyhaní, neprijatí, atp.). V týchto prípadoch častokrát postačovalo pár sedení a zaintervenovanie rodičov a ich poučenie o prístupe k dieťaťu.
- **žiakom s psychosomatickými potiažami (orgánové ťažkosti – bolesti na podklade psychického stresu)**- tu boli naše intervencie zamerané predovšetkým na nácvik zvládacích stratégií, na psychorelaxačné techniky.
- **žiakom so ŠVVP**- predovšetkým deťom s diagnózou pervazívnej vývinovej poruchy: dg. Aspergerovho syndrómu- v zmysle poskytovania tzv. „sociálneho oddychu“, psychohygieny, relaxu a psychosociálnej podpory. Deťom s hyperkinetickou poruchou- ventilovanie nahromadeného psychického napätia, tréning pozornosti.
- **žiakom s nedostatočnou sebahodnotou, sebaakceptáciou**- v týchto prípadoch bola starostlivosť cielená na podporu egoposilňujúceho vzťahu :psychológ- klient.

**Preventívno-výchovná činnosť: priebežne, celoročne, s cieľom: predchádzať vzniku rizikového správania, korigovať správanie a postoje žiakov žiadúcim smerom, predchádzať vzniku výchovných problémov, posilňovať úspešnú adaptáciu žiakov do kolektívu (najmä žiakov so ŠVVP- konkrétne žiakov s pervazívnou vývinovou poruchou. – aspergerovým syndrómom).**

Popri dopredu plánovaných činnostiach sme realizovali aj neplánované, a to tak skupinové intervencie v triedach, ako aj individuálne intervencie- pri vzniku problémového javu (šikana v triede, negativizmus, odmietanie spolupráce, svojvoľné opúšťanie výučby (pri žiakoch s aspergerovým syndrómom), záškoláctvo, akútne depresívne stavy, panické ataky.

**Diagnostická činnosť** :psychologická diagnostika bola zameraná na osobnosť dieťaťa, jeho rodinné vzťahy a zvládacie stratégie. V rámci skupinovej diagnostiky boli diagnostikované: skupinové vzťahy,

sociálna atmosféra, rozloženie sociálneho vplyvu v triede- sociometria. Uvedené diagnostikovanie bolo realizované v triedach, kde sú začlenení žiaci so ŠVVP, žiaci s adaptačnými, sociálnymi ťažkosťami. Zisťovali sme tiež mieru úrovne šikany v triedach, odkiaľ bola šikana avizovaná.

**Spolupráca v rámci školy:** V priebehu školského roka školský psychológ pracoval so špeciálnym pedagógom, pri žiakoch so ŠVVP, pri tvorbe IVVP, taktiež pri mapovaní školskej pripravenosti detí pri zápisoch do prvého ročníka. Spolupracoval s vedením školy pri riešení rôznych výchovno-vzdelávacích ťažkostí žiakov.

**Spolupráca mimo školy:** Spolupráca s poradenským zariadením (vzájomná výmena informácií a postupov riešenia v triede poznačenej tragickou udalosťou- úmrtím žiačky).

Spolupracovali sme tiež s SPODaSK v prípade žiakov pochádzajúcich z rozvrátených rodín, pri neplnení základných povinností zo strany rodičov.

Úzka spolupráca s pedopsychiatrom (depresie, úzkosti, panické poruchy), neurológom (EPI), v podobe telefonických hovorov, aj mailovej korešpondencie.

**Spolupráca s rodinou žiaka:** Výraznú až nosnú časť práce plnila v priebehu školského roka starostlivosť o rodinu žiaka (so ŠVVP, s rôznymi výchovnými, osobnostnými problémami, zdravotnou diagnózou). Táto starostlivosť sa niesla tak v podobe jednorázových konzultácií, ako aj dlhodobjšieho poradenstva, či rodinnej terapie. S rodičmi sme pracovali na tréningových stratégiách, na podpore zadávania hraníc a ich udržateľnosti, na prijatí diagnózy dieťaťa, a.i..

V spojitosti so žiakom so ŠVVP sa školský psychológ snažil tiež metodicky viesť tak triednych učiteľov, ako aj asistentov učiteľov (Dg AS, EPI).

Mgr. Ivana Belačičová Plichtová, školský psychológ

## Vyhodnotenie činnosti kariérového poradcu

Celoročná práca vyplývala z plánu práce kariérového poradcu, ktorý bol zosúladený s výchovno-vzdelávacím plánom školy. Kariérový poradca plnil úlohy školského poradenstva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní, zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 1/2020 o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov vid'. Príloha č. 12.

Kariérový poradca úzko spolupracoval s triednymi učiteľmi, ostatnými pedagogickými pracovníkmi školy, so školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom a pracovníkmi CPPPa P v Dolnom Kubíne.

Práca KP bola zameraná na odbornú pomoc žiakom vo fáze ich profesijného vývinu a rozhodovania sa v ich systematickej príprave na vstup do sveta práce v procese kariérovej prípravy. Kariérový vývin prebieha v neoddeliteľnej jednote s osobnostným, sociálnym, emocionálnym a vzdelávacím vývinom žiakov.

Hlavné úlohy kariérového poradcu boli zamerané na:

1. poradenskú činnosť,
2. konzultačnú činnosť,
3. koordinačnú činnosť,
4. vedenie dokumentácie.

V tomto školskom roku sa podarilo uskutočniť tieto aktivity:

1. stretnutie so zástupcami SŠ pre žiakov 9.ročníka online formou,
2. informácie o SŠ a ich odboroch online formou, telefonicky s deťmi a rodičmi, na triednických hodinách,
3. psychologické testy „Proforient“ pre žiakov 7. a 8. ročníka – poriadané CPPPaP v DK,
4. dni otvorených dverí SŠ.

Vzhľadom nato, že z roka na rok pribúdajú výchovné a vzdelávacie problémy u našich žiakov, bolo diagnostikovaných v tomto školskom roku pracovníkmi CPPPaP a SCŠPP v Dolnom Kubíne 69 žiakov. V minulom školskom roku bolo diagnostikovaných 35 žiakov. Niektorí žiaci boli diagnostikovaní po prvýkrát a niektorí mali opakované psychologické vyšetrenie, a tiež aj špeciálno-pedagogické vyšetrenie. Počty individuálne začlenených žiakov v bežných triedach stále stúpa.

Kariérový poradca zabezpečuje prihlásenie žiakov 9. ročníka na „Testovanie 9“ a žiakov 5. ročníka na „Testovanie 5“ na NÚCEM prostredníctvom Edupage elektronickej.

Informácie kritérií na prijímacie pohovory do stredných škôl boli zverejnené na webových stránkach každej SŠ. Kritériá prijímacieho konania sa v tomto školskom roku zmenili. V tomto školskom roku žiaci deviatych ročníkov absolvovali Testovanie 9-2022 a tiež aj žiaci piatych ročníkov Testovanie 5-2022.

Realizovanie národného projektu Duálne vzdelávanie, ktorý preferoval SŠ s technickým zameraním sa začína odzrkadľovať v praxi. V súčasnosti sa duálne vzdelávanie rozšírilo aj na odbory, ktoré nie sú technického charakteru. V budúcom školskom roku sa bude vzdelávať v „duáli“ 6 žiakov našej školy. V trojročnom učebnom odbore sa budú učiť len 2 žiaci, čo je menej ako v minulom školskom roku. Čoraz viac prejavujú žiaci väčší záujem o odbory s technickým zameraním. Zavedenie duálneho vzdelávania, ktoré sa týka spolupráce SOŠ s jednotlivými firmami, začína byť pre žiakov lákavé, nakoľko základom tohto vzdelávania je istota budúceho zaradenia žiakov na trh práce. Žiaci, ktorí boli prijatí na duálne vzdelávanie už majú toho času podpísané zmluvy s firmami, v ktorých budú vykonávať prax a po úspešnom ukončení štúdia tam zostávajú pracovať.

Žiaci by si mali uvedomiť nutnosť pracovať na sebe, pretože súčasná doba si vyžaduje vzdelaných ľudí. Preto je potrebné skvalitňovať profesijný vývin žiakov na školách, ale kariéroví poradcovia majú málo času na svoju prácu ako by bolo potrebné. Profesijný vývin ovplyvňuje na jednej strane osobnosť človeka a na druhej strane sociálne podmienky zamestnania na trhu práce.

Príprava na kariérové smerovanie žiakov v ZŠ je veľmi dôležitým prvkom, ktorý môže zásadne ovplyvniť ich budúcnosť. Preto je potrebné kľásť veľký dôraz na poradenstvo týkajúce sa profesie a kariéry pre žiakov končiacich ZŠ. Pokiaľ bude kariérové poradenstvo v ZŠ efektívne, vytvorí sa predpoklad, že sa žiaci správne rozhodnú pri výbere SŠ a následne zaradia do profesijného života.

Mgr. Soňa Bednáriková, kariérový poradca

## Vyhodnotenie činnosti výchovného poradcu

V rámci práce výchovného poradenstva boli stanovené ciele, ktoré sa nám v priebehu školského roka darilo plniť priebežne. Nakoľko sa viaceré z nich prelínali s cieľmi školskej psychológie, budú uvedené v hodnotiacich správach školského psychológa aj výchovného poradcu duplicitne.

**Priebežne, počas celého školského roka boli poskytované individuálne poradenské služby žiakom, rodičom, vyučujúcim** (prostredníctvom osobného, mailového, telefonického kontaktu). Riešené boli v globále: **výchovné situácie** (s rodičmi), **vzdelávacie ťažkosti**, **neprospievanie v škole**, **ďalej konfliktné vzťahy v triedach** (rodičia, žiaci, vyučujúci), **šikana**, **kyberšikana** a iné. Snažili sme sa (v úzkej spolupráci s vyučujúcimi) riešiť vzniknuté situácie vždy čo najpružnejšie, aby problém neeskaloval, naopak, bol čo najskôr poriešený, čo sa nám v globále darilo.

**Popri individuálnej poradenskej práci boli služby poskytované je triednym kolektívom, a to podľa aktuálnych potrieb. Boli zamerané na: emocionálnu výchovu, výchovu k prosociálnosti, sociálne žiadúce správanie, skupinovú kohéziu a dynamiku, predchádzanie sociálno-patologickým javom.** Venovaná bola tiež pozornosť prevencii rizikového správania detí a žiakov, s cieľom zvyšovať u nich povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch šikanovania či iného rizikového správania (besedy v triedach, encoutrové skupinky v triedach, rozhovory na vybrané témy, sociálne hry a iné). Poskytovaná bola tiež metodická a informačná pomoc pedagogickým pracovníkom školy, žiakom aj zákonným zástupcom.

V rámci individuálnej práce so žiakmi bola práca zameraná aj na hlbšie a podrobnejšie témy, ako: osobný, osobnostný a profesijný vývin. Snažili sme sa u žiakov napomáhať rozvíjať ich sebazpoznávanie, poznať svoje možnosti aj svoje limity, a taktiež preferovaný učebný štýl. Uvedené malo za cieľ predchádzať tak osobnej ako školskej neúspešnosti žiakov. Taktiež sa individuálne pracovalo so žiakmi s problémovým správaním (s využitím metód poradenstva, rozhovorov, persúazie, sebaskúsenostných zážitkových techník, dotazníkových metódik, ai.).

V úzkej spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, s vedením školy boli riešení aj žiaci so ŠVVP, rôzne výchovné situácie žiakov so ŠVVP- najmä žiakov s Aspergerovým syndrómom, ale tiež VPU, ADHD/ADD.

V nadväznosti na vyššie uvedené (problematika žiaka so ŠVVP) sme cielili naše rozhovory v triedach aj na podporu tolerancie a na rozširovanie povedomia žiakov aj pedagógov o žiakoch so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú začlenení v bežných triedach ZŠ (intenzívnejšia práca bola v dvoch triedach, v ktorých sa nachádza žiak s dg Aspergerovho syndrómu, tiež práca v triede, v ktorej je žiačka so zdravotnou diagnózou- aktuálne zmeneným zdravotným stavom, v dôsledku epilepsie. V neposlednom rade tiež práca v triede, kde je vzdelávaný žiak s výraznou hyperkinetickou poruchou. V týchto prípadoch bola naša práca cielenejšia aj s rodičmi uvedených žiakov).

Spolupracovali sme so subjektami a inštitúciami, ktoré sa spolupodieľajú na výchove a vzdelávaní, konkrétne : UPSVaR (osobné stretnutia na pôde UPSVaR- konkrétne SPODaSK- v prípade žiakov našej školy pochádzajúcich zo sociálne rizikových rodín), CPPPaP ( v prípade triednych aktivít).

Na záver by som rada zdôraznila potrebu, ktorú som zavnímala v uplynulom školskom roku a to potrebu citovej a emocionálnej podpory nielen u žiakov samotných ale aj rodín našich žiakov.

Uplynulý rok bol rokom náhlych náročných zmien, rokom izolácie a nutnosti adaptovať sa na nové. Toto so sebou zákonite nesie zvýšené požiadavky na adaptačné mechanizmy nielen našich žiakov, ale aj nás samotných. Zvyšuje sa psychická záťaž a tým aj nutnosť emočnej podpory. Preto si myslím, že práve snaha poskytnúť emocionálnu podporu a bezpečie, ako aj určitú stálosť, bola mojim primárnym cieľom v uplynulom školskom roku. Tak z pozície výchovného poradcu, ako aj školského psychológa.

Mgr. Ivana Belačičová Plichtová, výchovný poradca

## **Vyhodnotenie činnosti koordinátora prevencie sociálno-patologických javov**

V školskom roku 2021/2022 sme sa pri prevencii sociálno-patologických javov u detí a mládeže zamerali na témy **trestnoprávnej zodpovednosti, šikane a korektnému správaniu sa medzi spolužiakmi v kolektíve, ale aj zodpovednosti voči sebe i druhým.** Čoraz viac sa v spoločnosti stretávame s tým, že aj mladí ľudia sú vedení a nabádaní k trestnej činnosti, a práve preto sme v spolupráci s **kpt. Mgr. Tiborom Šándorom** zorganizovali prednášky na **tému trestnoprávnej zodpovednosti mladých**, ktoré sa uskutočnili v dňoch **22.2. – 23.2.2022** a zúčastnili sa jej **žiaci 8. a 9. ročníka**. Žiakov nielen upozornil na možné situácie, ktoré z ich konania môžu vzniknúť, ale rovnako tak ich oboznámil aj s následkami ich správania a ako ďalej ich môžu činy ovplyvniť aj do budúcnosti.

**Na prvom stupni** sme počas školského roku spolupracovali s **Mgr. Igorom Čerňanom**, príslušníkom MsP v Dolnom Kubíne, ktorý **žiakom 1. 2. a 3. ročníka** prednášal o **zodpovednosti voči sebe i druhým** a ako sa správať k druhým tak, aby sa nikto necítil byť ublížený. S pánom Čerňanom sme mali naplánované aj besedy pre druhý stupeň, no vzhľadom k jeho pracovnej vyťaženeosti sme ich v tomto školskom roku nemali možnosť uskutočniť, avšak budeme ich realizovať v budúcom školskom roku.

Spolupráca s **CPPPaP v Dolnom Kubíne** rovnako tak patrila k dôležitým činnostiam, nakoľko nám psychológovia pomáhali naprávať vzťahy v triednych kolektívoch, konkrétne v **piatych ročníkoch**. Vyzývali žiakov k zodpovednému správaniu sa medzi sebou a poukazovali na dôležitosť komunikácie medzi svojimi rovesníkmi, nakoľko veľa problémov, s ktorými sa žiaci v triednych kolektívoch stretávajú, vzniká pri nedorozumeniach a obzvlášť je tomu u mládeži. V spolupráci budeme pokračovať aj naďalej, nakoľko sa týmto témam budeme venovať aj v budúcom školskom roku.

**V decembri 2021** nám bola poskytnutá možnosť na workshop, ktorý bol zameraný na rôzne témy, **ako napríklad šikana, kyberšikana, diskriminácia, predsudky**. Jeho cieľom bolo mobilizovať mladých ľudí, aby bojovali proti nenávisťným prejavom a podporovali ľudské práva. Tento workshop sa nám však nepodarilo realizovať, nakoľko nám to pandemická situácia v danom mesiaci neumožnila.

Mgr. Patrícia Povrazníková, koordinátor prevencie soc. patologických javov

### **Vyhodnotenie činnosti Centra voľného času Aktívne sovičky**

V CVČ Aktívne sovičky sme sa počas školského roka 2021/2022 venovali pravidelnej, ale aj nepravidelnej mimoškolskej výchovno-vzdelávacej činnosti. Zastrešovali sme záujmovú a športovo-rekreačnú činnosť pre deti základných škôl mesta Dolný Kubín a okolia. V mesiacoch júl a august sme zorganizovali letnú prázdninovú činnosť.

Činnosť CVČ bola aj tomto školskom roku čiastočne obmedzená. Činnosť sa v CVČ začala 1. 10. 2022, v prevádzke bolo 30 oddelení v ktorých pravidelne pracovalo 545 detí.

Záujmové útvary s veľkým počtom prihlásených detí (bedmintonový krúžok, florbalový krúžok, krúžok lego, mladý programátor), sme museli rozdeliť na oddelenia, tak, aby bola zabezpečená bezpečnosť a kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu a dodržaná platná legislatíva.

Činnosť CVČ počas roka zabezpečovalo 18 vedúcich záujmových útvarov z toho bolo 17 interných zamestnancov ZŠ Janka Matúšku.

### **Internetová čítareň**

Činnosť internetovej čítárne bola počas prezenčného vzdelávania v činnosti 5 krát týždenne v čase od 14:00 do 16:00 hod., zabezpečená pedagógmi našej školy. Počas dištančného vzdelávania bola činnosť prerušená. Žiaci dodržiavali poriadok internetovej čítárne. Úlohou čítárne bolo zabezpečiť zmysluplné trávenie voľného času a tak pôsobiť preventívne proti patologickým javom. V čítárni sa žiaci pripravovali na vyučovanie, vypracovali si domáce úlohy pomocou výukových programov, ktoré vo veľkej miere využívali aj vo vzdelávacom procese.

### **Materiálno technické a priestorové zabezpečenie CVČ**

V školskom roku 2021/2022 bolo materiálno technické zabezpečenie v centre voľného času na veľmi dobrej úrovni. CVČ Aktívne sovičky ako súčasť ZŠ Janka Matúšku, využívalo priestory ZŠ, údržbu a upratovanie počas prezenčného vzdelávania pre všetky ZÚ. Údržbu a upratovanie zabezpečovali kompetentní zamestnanci školy.

### **Záver a odporúčania:**

- pravidelne prezentovať činnosť CVČ na webovej stránke školy,

- rozvíjať spoluprácu s rodinou,
- zaznamenávať výchovné opatrenia (napomenutia, pochvaly) v e-tk,
- viesť dôsledne evidenciu úrazov, podľa platných predpisov.

P.Č.	Vedúci	ZÚ	Trieda/ ročník/ stupeň	Zhodnotenie práce
1.	Mgr. Drahoslava Dudáková	Lego	1.-4. ročník	Počas šk. roka boli v činnosti 2 oddelenia ZÚ Lego. Záujmové útvary pracovali podľa celoročného plánu činnosti. Členovia krúžku mali možnosť rozvíjať svoju kreativitu, fantáziu, predstavivosť, jemnú motoriku, zručnosť, slovnú zásobu i čitateľskú gramotnosť, nakoľko stavali aj podľa návodov. Činnosť krúžkov bola prerušená z dôvodu COVID 19.
2.	Mgr. Jozef Strapec	Divadelný Krúžok	1.-9. ročník	Na stretnutiach sme sa sústredili na nácvik bábkových divadielok. Deti sa pomocou kreatívnych činností učili správaniu sa na javisku, správnej artikulácii, rytmickému čítaniu, pohotovosti vo vystupovaní. Činnosť krúžku bola prerušená z dôvodu COVID 19.
3.	Mgr. Rastislav Eliaš	Basketbalový krúžok	2. stupeň	Činnosť ZU sa začala v mesiaci jún. Krúžok bol zameraný najmä na rozvoj základných herných a pohybových činností. Základy herných činností družstva. Často sme využívali pohybové hry s loptou.
4.	Mgr. Anna Vešelényiová	Bedmintonová prípravka	1.-2. ročník	Činnosť ZU sa začala v mesiaci jún. Záujmový útvar bol zameraný na zvládnutie základov práce s raketou a košíkom a tiež zvládnutie základných pohybov na kurte.
5.	Mgr. Mária Záhová	Mladý programátor	1. stupeň	Žiaci 1. stupňa sa hrovou formou učili základom programovania. Činnosť krúžku bola prerušená z dôvodu COVID 19.
6.	Mgr. Anna Vešelényiová	Mažoretky	1. stupeň	Činnosť ZU sa začala v mesiaci jún. Nácvik choreografie so zameraním na gymnastické prvky. Príprava na reprezentáciu školy a mesta Dolný Kubín.
7.	Mgr. Roman Matejov	Šachový Krúžok	1.-2. stupeň	Žiaci sa učili základy šachu a nažili sa pochopiť jednotlivé stratégie. Činnosť krúžku bola prerušená z dôvodu COVID 19.

8.	Mgr. Stanislava Varečková	Vymodeluj si	1. stupeň	V záujmovom útvare deti rozvíjali svoje motorické zručnosti, predstavivosť a fantáziu prostredníctvom výtvarného spracovania, netradičnými technikami s využitím rôzneho dostupného materiálu. Činnosť krúžku bola prerušená z dôvodu COVID 19.
9.	Mgr. Anna Vešeléňiová	Hráme bedminton	1.-9. ročník	Činnosť ZU sa začala v mesiaci jún. Deti boli rozdelené do 5 skupín. Hlavným cieľom tohto ZÚ bolo zdokonaľovanie sa detí v hre bedminton, v zlepšení techniky a reprezentovanie školy na bedmintonových súťažiach.
10.	Mgr. A. Máliková	FLOW	1.-3. roč.	Záujmový útvar bol zameraný na zdokonaľovanie sa v cudzom jazyku po všetkých stránkach. Zameriaval sa komunikáciu a správne využívanie slov. Dieťa si hravou formou priblížilo nielen históriu jednotlivých slov, ale aj príklady ich správneho používania a spôsoby slovenského preklady podobnými výrazmi.
11.	Bc. Ivana Krúpová	Konverzácia ANJ	8.-9. ročník	Záujmový útvar bol určený pre deti ktoré sa chcú venovať anglickému jazyku. Chcú sa v ňom zdokonaľovať, precvičiť si gramatiku, zlepšiť si konverzačné schopnosti a písanie v anglickom jazyku.
12.	Mgr. Juraj Lakoščík	Florbál	1.-9. ročník	Činnosť ZU sa začala v mesiaci jún. Deti v ZÚ boli rozdelené do 5 skupín kde si zdokonaľovali herné činnosti a techniku.
13.	Mgr. Juraj Machaj	Krúžok programovania	5.-9. ročník	Pri práci na krúžku sme používali materiál a tiež metodiku, ktoré škola získala v rámci projektu od Nadácie KIA Motors Slovakia Činnosť krúžku bola prerušená z dôvodu COVID 19.
14.	Milota Keličiková	Varíme s láskou	3.-9.ročník	Činnosť ZU sa začala v mesiaci jún. Pokrmý boli jednoduché ale pestré, zamerané aj na tradičné jedlá. Počas varenia žiaci prestierali, skúšali servítkové techniky a vkusne pripravili stôl, pri ktorom sedeli nielen pri vlastnoručne pripravenom jedle ale aj v kruhu svojich kamarátov.
15.	Mgr. K. Kovalčíková	Escape room		V rámci záujmového útvaru žiaci navštívili niekoľko únikových miestností. Cieľom bolo z nich uniknúť, a to využitím logického myslenia, riešením rôznych indícií a hlavolamov. Okrem spomínaného hra rozvíjala aj spoluprácu a vzájomnú komunikáciu členov tímu.

16.	Milota Keľčíková	DFS Kohútik	1.-9. ročník	Činnosť ZU sa začala v mesiaci jún. Členovia DFS Kohútik za školský rok zvládli základné tanečné kroky, motívy, spájanie pohybu s hudbou, spoznali staré pohybové detské hry ..
-----	------------------	-------------	--------------	--

### **CVČ – nepravidelná činnosť od 1. 9. 2021 do 30. 6. 2022**

Nepravidelná činnosť v CVČ Aktívne sovičky bola zameraná v školskom roku 2021/2022 na rozvoj tvorivosti, komunikačných zručností a sociálnych vzťahov.

V školskom roku 2021/2022 sa nám nepodarilo splniť všetky plánované akcie a aktivity z dôvodu prerušenia činnosti CVČ z dôvodu COVID 19.

### **CVČ Aktívne sovičky – vyhodnotenie prázdninovej činnosti 2021/2022**

#### **Letná prázdninová činnosť**

V školskom roku 2021/2022 sme realizovali počas leta 5 letných táborov.

1. Letný denný tábor Pestré všeličo  
Tábor sa konal v priestoroch ZŠ. Zúčastnilo sa ho 30 detí prvého aj druhého stupňa. Tábor bol zameraný na aktivizáciu detí a rozvoj ich tvorivosti, kreativity, rozvoj pohybových schopností a socializáciu.
2. Mini sústredenie bedmintonistov  
V priestoroch veľkej a malej telocvične trénovalo 30 nádejných bedmintonistov 1. až 4. ročníka. Sústredenie zabezpečovali 2 pedagogickí zamestnanci a s tréningom pomáhali 4 starší žiaci ZŠ Janka Matúšku. Na záver sústredenia sa konal turnaj ktorého sa ako diváci zúčastnili rodičia a starí rodičia detí.
3. Logopedický tábor pre predškolákov.
4. Bedmintonové sústredenia v Kežmarku boli zrealizované v plnom rozsahu.

Termín: 16.8.-27.8.2021

Miesto: Kežmarok

Personálne zabezpečenie: 1 pedagogický zamestnanec ZŠ Janka Matúšku, 1 externý tréner bedmintonu

Počet prihlásených: 49 detí

Program sústredenia: dvojfázové tréningy v šesť kurtovej bedmintonovej hale zamerané na herné bedmintonové činnosti a techniku  
kondičné tréningy v telocvični ZŠ Nižná brána v Kežmarku

#### **Odporúčania:**

- aj v budúcom školskom roku odporúčame realizovať pobytový tábor a športové sústredenia.



	<b>Názov akcie / názov témy</b>	<b>Stručná charakteristika akcie (typ akcie) (napr. tvorivá dielňa, výchovný koncert, exkurzia, rovesnícke vzdelávanie, a pod.)</b>	<b>Organizoval (meno učiteľa)</b>
1	Súťaž o najkrajšiu tekvicu	Výtvarná celoškolská súťaž	Vš, On, Tc
2	Súťaž v zbere papiera	celoškolská súťaž v zbere odpadového papiera	Vš
3	Lego výstava	Prezentácia prác žiakov	Du, Vš
4	Deň s angličtinou	Celoškolská akcia zameraná na ANJ	Ly, Má
5	Rodinný bedmintonový turnaj	Športová akcia za meraná na podporu vzťahu s rodinou	Vš
6	Zber papiera	celoškolská súťaž v zbere odpadového papiera	Vš, Mj
7	4. ročník výtvarnej súťaže	téma „Ako som prežil čas covidový“	Vš, Tc, On,
8	4. ročník literárnej súťaže	téma „Ako som prežil čas covidový“	Vš, Tc, On,
9	Výzdoba školy	Triedny panel, každá trieda pripraví clap rám s prezentáciou tr. kolektívu	Vš, tr. učitelia
10	O pohár riaditeľa školy	Turnaj v bedminton (športové triedy)	Vš
11	O pohár riaditeľa školy	Turnaj vo florbale (športové triedy)	Lk
12	Vystúpenie mažoretiek	Vystúpenie mažoretiek na futbalovom štadióne	Vš
13	Volejbalový turnaj	Turnaj vo volejbale žiaci proti učiteľom	Eš
14	Leto v meste	Vystúpenie mažoretiek v meste Dolný Kubín	Vš
15	Gala program pre rodičov	Vystúpenie mažoretiek program pre rodičov, starých rodičov	Vš
16	Trojruža	Súťaž o najkrajšiu ilustráciu k rozprávkam od P. Dobšinského	Vš
17	Zber hliníka	Celoškolská akcia	Mj, Vš
18	Zahraj si	Bedmintonový turnaj pre najmenších 1.-4. ročník	Vš
19	Leporelo	Súťaž o najkrajšie leporelo	On, Pg, Vš
20	Veľkonočný bedminton	Veľkonočný bedmintonový turnaj	Vš

Mgr. Anna vešelényiová, koordinátor pre CVČ

## Vyhodnotenie činnosti Školského klubu detí

Počas školského roka sa realizovali úlohy podľa Ročného tematického plánu výchovno - vzdelávacej činnosti Školského klubu detí (ďalej len ŠKD) v školskom roku 2021/2022, ktorý vychádzal z Výchovného programu ŠKD - Šikovné sovičky.

V školskom roku 2021/2022 bolo k 1. septembru 2021 otvorených 9 oddelení s počtom 262 detí, k júnu 2022 bolo zapísaných 258 detí. O dobrých výsledkoch svedčí aj záujem a spokojnosť rodičov detí, ktorí prihlásili svoje dieťa aj v priebehu školského roka.

Rámcový plán práce ŠKD na školský rok 2021/2022 bol rozpracovaný do mesačných časovo - tematických plánov, podľa ktorého pracovali p. vychovávateľky po ročníkoch. Pravidelne sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy, 4 dni v týždni bola zaradená príprava na vyučovanie, alebo didaktická hra, odpočinkové, rekreačné a relaxačné činnosti, vrátane denného pobytu vonku. Pri všetkých aktivitách sme sa snažili odbúrať únavu detí z vyučovacieho procesu a poskytnúť tak deťom prostredie istoty a bezpečia.

Rôznymi činnosťami sa u detí rozvíjali dôležité zručnosti pre život v spoločnosti, potrebnými vedomosťami, ale tiež vyjadrením vlastných názorov. Deti sa učili žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať individualitu ostatných. Posilňovala sa osobnosť každého jedinca nájst sa a dosiahnuť svoj úspech. Pri vyberaní činnosti pre deti sme pamätali na motiváciu, hlavne u detí, ktorým sa až tak v škole nedarí, ale aj u nadaných jedincov. V činnostiach dominoval individuálny prístup, otvorená komunikácia a kreativita. Nezabudli sme na pozitívne hodnotenie pri každej činnosti, oceňovanie pred vrstovníkmi, rodičmi a učiteľmi. Rozmanitosťou aktivít sme sa deťom snažili zabezpečiť zmysluplné účelové a tvorivé využitie času mimo vyučovania počas celého školského roka. Jednotlivé aktivity a úlohy z oddelení boli zverejňované vo fotoalbeume školy. Činnosť ŠKD prispievala k jesennej, jarnej a zimnej výzdobe školy, kde sa uplatňovali tvorivé schopnosti vychovávateľiek aj s využitím zhotovených prác a výrobkov detí.

Pri všetkých aktivitách sme sa snažili o dodržiavanie Vnútorného poriadku ŠKD a pravidiel bezpečného školského klubu detí. Deti boli na začiatku školského roka oboznámené so Školským poriadkom ŠKD, ktorý vlastnoručne podpísali. Počas školského roka sa nevyskytli žiadne vážnejšie úrazy. Drobné úrazy boli ošetrené a zaznamenané v Knihe úrazov školy. Do oddelení bol poskytnutý základný, zdravotný materiál na ošetrovanie menších zranení od p. Ľ. Lackovej.

Spolupráca ŠKD s vyučujúcimi, rodičmi bola na veľmi dobrej úrovni. Realizovala sa osobnými pohovormi so zákonnými zástupcami detí, účasťou vychovávateľiek na triednych rodičovských združeniach

Z dôvodu mimoriadnych opatrení súvisiacich s pandemiou COVID 19 sa naplánované celoklubové aktivity v období od septembra 2021 do apríla 2022 plnili len v oddeleniach. Od apríla do júna 2022 sa uskutočnili mesačné úlohy z Plánu práce ŠKD už ako celoklubové.

Všetky úlohy z Rámcového plánu práce ŠKD, ktoré boli v mesačných plánoch v školskom roku 2021/2022 boli splnené buď priebežne, alebo podľa termínov.

V priebehu školského roka sa priebežne zakupoval spotrebný materiál, pomôcky ktoré sa využívali k práci v pracovno-technickej, esteticko - výchovnej činnosti.

Na základe odporúčenia RÚVZ v Dolnom Kubíne bola podmienka, aby sa nespojili triedy do oddelení, boli vytvorené nové Triedne knihy pre 3.A,3.B,3.C,3.D,4.B,4.C v čase od 29.11. - 17.12. 2021. Počas karanténneho opatrenia boli obmedzené rekreačné a športové činnosti.

Deti sa v čase pandémie združovali len vo svojom oddelení na určených miestach v priestoroch školského ihriska a v odľahlých priestoroch školy. Mali obmedzenú možnosť združovať sa so svojimi kamarátmi.

Počas jarných prázdnin od 7.3. - 11. 3. 2022 sa v ŠKD uskutočnila Jarná prázdninová činnosť v 2. oddeleniach s počtom 52 detí.

Počas letných prázdnin od 4.7. - 8. 7. 2022 sa v ŠKD uskutočnila Letná prázdninová činnosť v 5. oddeleniach s počtom 117 detí.

V rámci zasadnutí MZ ŠKD sa uskutočnili 4 stretnutia p. vychovávateľiek. Vymieňali si poznatky, postrehy, názory, skúsenosti v práci s deťmi, eliminovaniu negatívnych prejavov v správaní jednotlivcov, plánovali aktivity, hodnotili prácu v jednotlivých oddeleniach, informovali s adaptáciou detí v 1. ročníkoch, oboznamovali sa s aktualitami z odbornej pedagogickej tlače a literatúry. Úzka spolupráca prebiehala s p. I. Mikulajovou, ktorá oboznamovala p. vychovávateľky so začlenením integrovaných detí v jednotlivých oddeleniach, ako s nimi pracovať a počas roka riešila vyskytujúce negatívne správanie sa detí.

#### **V rámci Hlavných úloh MZ ŠKD 2021/2022 sme sa podielali na plnení :**

- rozvíjania čitateľskej a finančnej gramotnosti,
- podporovali sme výchovu ku zdraviu a zdravému životnému štýlu, realizovali sa aktivity na podporu prevencie obezity, telesného a duševného zdravia, zapájali sme deti do pohybových aktivít a pohybu detí v prírode,
- rozvíjali sme environmentálnu výchovu zameranú na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia,
- poskytovali sme prostredie pre uspokojenie individuálnych potrieb každého dieťaťa so zabezpečením jeho osobnostného rozvoja až po dosiahnutie jeho sociálnej integrácie a celkovej akceptácie, odstraňovali sme normatívny prístup v posudzovaní detí, podporovali sme individualizovaný rozvoj dieťaťa v podmienkach skupiny a v spolupráci s ostatnými deťmi.

Aktivity MZ ŠKD 2021/2022 prebehli podľa termínu v mesačných plánoch ŠKD.

Vyzvi srdce k pohybu - 24. 9. 2021, Darčeky pre zvieratká - 10. 12. 2021, Knižní hrdinovia - 4. 3. 2022,

Ak si môj kamarát, pod' sa so mnou hrať! 27. 5. 2022

Za slabú stránku ŠKD považujeme nedostatok času na pobyt vonku, hlavne pre deti 4. ročníka, nakoľko vyučovací proces prebieha v tomto ročníku do 13:00 hod., nasleduje obed a od 14:00 hod. prebieha príprava na vyučovanie. Taktiež sme nemali žiadne využitie malej, veľkej telocvične, nakoľko sú tieto priestory v popoludňajších hodinách obsadené športovou prípravou a prácou záujmových krúžkov. Tak isto do značnej miery narušovanie výchovno - vzdelávacieho procesu odchodom detí na záujmové krúžky, či už v priestoroch školy, alebo ZUŠ a športových klubov.

Zuzana Stašová, koordinátorka ŠKD

### **Vyhodnotenie činnosti Žiackeho parlamentu**

DRC (detského riadiaceho centra) za školský rok 2021/2022

V školskom roku 2021/2022 pracovalo Detské riadiace centrum počas prvého polroka v obmedzenom režime. Zástupcovia tried sa fyzicky nestretávali tak ako v minulosti. V druhom polroku v DRC pracovalo 42 žiakov od 2. po 9. ročník. Počas školského roka centrum viedol jeden pedagóg. Komunikácia členov prebiehala prevažne online formou (zoom, e-mail, telefonicky). Cieľom stretnutí bolo naplánovať činnosť na ďalšie obdobie, rozdeliť jednotlivé úlohy a vyhodnotiť činnosť za uplynulé obdobie. Stretnutia menších pracovných skupín sa konali podľa potreby.

V školskom roku 2021/2022 sme veľký dôraz pri činnosti a aktivitách DRC kladli na uplatňovanie základných práv a povinností detí na základe medzinárodného dokumentu o právach a povinnostiach dieťaťa v praxi. Činnosť DRC bola aj školskom roku poznačená a obmedzovaná epidémiou COVID 19.

**V tomto školskom roku sme:**

- motivovali žiakov k plnohodnotnému tráveniu voľného času,
- pri plánovaní aktivít a akcií vychádzali zo záujmov a potrieb detí,
- do akcií a aktivít pravidelne zapájali žiakov a ich rodičov,
- pomáhali deťom z málo podnetného prostredia a zo sociálne slabších rodín,
- uplatňovali v praxi základné práva a povinnosti detí na základe medzinárodného dokumentu o právach a povinnostiach dieťaťa.

### Hlavné úlohy DRC v školskom roku 2022/2022

1. Zastupovať všetkých žiakov základnej školy.
2. Všímať si správanie, prospech, úspechy žiakov a upozorňovať na ne.
3. Spoločne organizovať mimoškolskú činnosť pre žiakov.
4. Pomáhať šetriť energiou v triedach a ostatných priestoroch školy.
5. Podávať návrhy na skrášlenie priestorov školy a jej okolia, podávať návrhy na ekologizáciu školy a jej prostredia.

#### Odporúčania:

- zorganizovať viac rovesníckych vzdelávaní s environmentálnou témou,
- zapájať sa do mestských ale aj celoslovenských akcií,
- ešte aktívnejšia spolupráca s rodinou.

	Názov akcie	Termín (mesiac/deň)	Stručná charakteristika akcie	Organizoval
1	Zasadnutie DRC	4 krát	Pravidelné stretnutia zástupcov 2. -9. ročníka, zhodnotenie činnosti, plán na ďalšie obdobie	Vš,
2	O najkrajšiu tekvicu	30. 9.	Výtvarná súťaž s jesennou tematikou	Vš
3	Vianočná pošta	10. 12.	Celoslovenská charitatívna akcia do ktorej sme sa zapojili tretíkrát. Napísaním a zaslaním pohľadníc do konkrétneho zariadenia urobili deti radosť seniorom.	Vš
4	IQ olympiáda		Celo Slovenská súťaž	Vš
5	Valentínska pošta	14. 2.	Akcia zameraná na socializáciu a rozvoj empatie u detí.	Vš
6	O najkrajšie Valentínske srdce	14. 2.	Výtvarná súťaž	Vš
7	Deviataci čítajú prvákom	marec	Akcia v rámci mesiaca knihy	Vš
8	Rodinný deň	máj	Celoškolská akcia zameraná na prezentáciu školy a posilnenie vzťahov s rodinami žiakov	Pedagogickí zamestnanci ZŠ
9	Rodinný výstup na Choč	máj	Celoškolská akcia zameraná na posilnenie spolupráce školy a rodiny	Eš
10	Šach mat	28.6.	Šachový turnaj pre všetkých	Mt

Niektoré plánované akcie, aktivity a spolupráca s inými zariadeniami neboli realizované z dôvodu epidémie COVID 19.

Mgr. Anna Vešelényiová, koordinátor činnosti žiackeho parlamentu

### 3 Informácia o činnosti rady školy

V šk. roku 2021/2022 rada školy zasadala nasledovne:

#### 22. 9. 2022 a na svojom uznesení schválila:

1. Správu o výchovno vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2020/2021.
2. Vnútorný poriadok školy
3. Školský poriadok
4. Organizačný poriadok ZŠ
5. Informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálovom zabezpečení ZŠ
6. Školský výchovno-vzdelávací program v šk. roku 2021/2022

#### 26. 4. 2022 ustanovujúca schôdza Rady školy pri ZŠ J. Matúšku v Dolnom Kubíne

Rada školy prevzala dokumentáciu z volieb do rady školy, ktoré sa konali 7.4.2022 a na svojom zasadaní privítal nových členov školy za rodičov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov. Na svojom ustanovujúcom zasadaní si rada školy zvolila nového predsedu, podpredsedu a tajomníka

Rada školy na svojom zasadnutí schválila nový štatút rady školy.

#### 29. 6. 2022 na svojom stretnutí prerokovala:

1. Informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za 2. polrok 2021/2022
2. Informácie o zápise žiakov do 1. ročníka
3. Celoslovenské testovanie žiakov T5 a T9 - informácia
4. Predstavenie 2. ročného plánu rozvoja školy - revitalizácia vstupných priestorov školy
5. Rôzne - „Nové v škole“

### 4 Správa o činnosti rodičovského združenia Kohúták

Rodičovské združenie Kohúták pôsobí pri Základnej škole Janka Matúšku v Dolnom Kubíne. Činnosť RZ sa riadi schválenými stanovami. V školskom roku 2021/2022 tvorilo rodičovskú radu 30 triednych dôverníkov.

Výkonný výbor pracoval v tomto zložení:

Predseda:	Ing. Marián Staš
Podpredseda:	Augustín Chomistek
Hospodár:	Ing. Iveta Hrkelová
Členovia:	Natália Baňasová

Činnosť rodičovského združenia počas školského roka bola ovplyvnená epidemiologickou situáciou a opatreniami v súvislosti s COVID-19. Komunikácia s jednotlivými členmi a školou prebiehala najmä prostredníctvom mailov a telefonicky.

Dňa 30. 3. 2022 sa zasadnutie rodičovskej rady uskutočnilo v priestoroch školy. Hlavným bodom stretnutia bola príprava realizácie volieb do rady školy. Na zasadnutí boli zvolení jednotliví členovia

volebnej komisie. Voľby pod vedením volebnej komisie sa uskutočnili počas rodičovského združenia dňa 7.4.2022. Z jednotlivých uchádzačov z radov rodičov boli zvolení štyria zástupcovia.

Aj v tomto školskom roku rodičovská rada (resp. výkonný výbor) spoločne s vedením školy riešili operatívne otázky, čerpanie rozpočtu, podporu projektov...

Príspevky rodičov boli využité vo forme finančnej podpory súťaží, učebných pomôcok a darčkových balíčkov. Finančné prostriedky boli tiež využité v podobe finančnej spoluúčasti na projektovej činnosti a taktiež bol podporený Deň rodiny, ktorý sa uskutočnil 1.5.2022 v areáli školy.

Výsledky hospodárenia Rodičovského združenia Kohúták budú predložené rodičovskej rade na stretnutí na začiatku školského roka 2022/2023 a následne budú prezentované rodičom na najbližšom plenárnom rodičovskom združení.

Ing. Marián Staš, predseda občianskeho združenia

## **5 Správa o činnosti o.z. Kohútik**

OZ Kohútik spolupracuje so Základnou školou Janka Matúšku od svojho založenia. Naša spolupráca je zameraná hlavne na podporu rôznych voľnočasových aktivít realizované počas vyučovania, ale aj mimo neho. Podporujeme finančnou spoluúčasťou realizáciu rôznych projektov.

V školskom roku 2021/22 sme prispeli na

- Pre žiakov 8.ročníka sme sa podieľali na spolufinancovaní lektora informatiky.
- Všetkým žiakom 9.ročníka sme umožnili sa zúčastniť na Kompare T-9, tým, že sme zaplatili za účasť.
- Finančne sme prispeli triedam na realizovanie aktivít v rámci projektu Hovoríme o jedle.
- Pre žiakov prvého stupňa boli zakúpené pracovné zošity a knihy Učíme sa správať bezpečne.
- Podporili sme žiakov v športových triedach zameraných na bedminton kúpou športových pomôcok.
- OZ Oravská pomoc urobila školenie pre žiakov 5.ročníka.
- Prispeli sme na kúpu rôznej odbornej literatúry a pracovných materiálov špeciálnemu pedagógovi a školskému psychológovi.
- Na podporu výučby techniky a fyziky boli zakúpené stavebnice Boffin v počte 10 ks.

Mgr. Ľubica Lacková, predseda občianskeho združenia

Príloha č. 1 Projekty školy

Názov Projektu	Organizátor	Cieľ projektu	Realizácia	Cieľová skupina	Zodpovední	Opis projektu, finančná dotácia
Projekt "Hovorme o jedle"	Centrum rozvoja znalostí o potravinách, slovenská poľnohospodárska a potravinová komora	Realizovať rôzne aktivity k vybraným denným témam.	11.-15.10.2021	celá škola	Mgr.Lacková	V rámci projektu sme si vybrali dve témy - Kompostovanie kuchynského odpadu, Mlieko a mliečne výrobky. V triedach sa realizovali rôzne aktivity ktémam. Po zaslaní súťažného príspevku sme v téme Kompostovanie kuchynského odpadu získali 2 miesto. V téme mlieko a mliečne výrobky 3.najlešie ocenenie.
Matematické prechádzky (mathcitymap) - partnerská škola	Mathcitymap je projekt pracovnej skupiny MATIS I (IDMI, Goethe-Universität Frankfurt a.M.) v spolupráci so Stiftung Rechnen.	Cieľom projektu bolo zamerať sa na prepájanie matematiky s bežným životom, na prácu s reálnymi objektami v okolí a využívanie kreativity a matematického myslenia žiakov pri tvorbe úloh k danému objektu.	Október 2021 - jún 2022	CVČ- krúžok Matematické prechádzky a escape room, žiaci 2.stupeň ZŠ	Mgr. Kovalčíková Klaudia	Projekt sa realizoval najmä zážitkovou formou v podobe prechádzok mestom Dolný Kubín. V rámci prechádzky žiaci riešili niekoľko úloh k reálnym objektom nachádzajúcim sa v meste. Neskôr zbierali materiál a získavali potrebné informácie k tvorbe vlastných úloh. K tomu, aby sme získali označenie partnerskej školy, bolo potrebné vytvoriť niekoľko verejných úloh a prechádzok, ktoré boli odoslané na posúdenie didaktikom matematiky na UKF v Nitre.
Česko-slovenský projekt - Záložka do knihy spája školy	Slovenská pedagogická knižnica	Cieľom projektu bolo nadviazať kontakty medzi českými a slovenskými základnými i strednými školami. Zároveň podporiť čítanie prostredníctvom výmeny záložiek do kníh, ktoré žiaci vyrobili ľubovoľnou technikou.	September - október 2021	5.B, 5.C, I. st.	PaedDr. Ivana Ondrejková, p. Milota Kelčíková	Projekt prebiehal v mesiacoch septembber - október 2021 počas výtvarnej výchovy. Žiaci čítali rôzne literárne ukážky a potom na ne vyrábali záložky do kníh. Tie boli následne odoslané do partnerskej školy v ČR.

Príloha č. 1 Projekty školy

Názov Projektu	Organizátor	Cieľ projektu	Realizácia	Cieľová skupina	Zodpovední	Opis projektu, finančná dotácia
Projekt "Zmudri do škôl"	Zmudri, o.z.	Cieľom projektu bolo nadobudnúť vedomosti a zručnosti v oblasti fungovania štátu a našej spoločnosti a to pomocou bádateľskej metódy, ako aj konceptom "obrátenej triedy".	September - december 2021	8.A., 8.B., 8.C.	Mgr. Helena Lukáčová	Projekt prebiehal v rámci vyučovacích hodín občianskej náuky. Žiaci pracovali s videoukázkami, na základe ktorých sme na hodinách diskutovali, vypracovávali rôzne pracovné listy, kvízy, učili sa vzájomne spolupracovať, počúvať a argumentovať v skupinách a následne prezentovať výsledky svojej práce.
Projekt "Zmudri do škôl"	Zmudri, o.z.	Cieľom zapojenia sa do projektu bolo nadobudnutie zručností, uvedomenia, ako sa bezpečne správať na internete, čomu veriť, čo si radšej overiť a kde.	september 2021- máj 2022	7.C	Mgr. Patrícia Zrnčíková	Projekt sme realizovali v rámci TRH. Venovali sme sa čiastkovým témam v týchto dvoch oblastiach: AKO SA BRÁNIŤ HOAXOM A ZLEPŠOVAŤ KRITICKÉ MYSLENIE AKO SA CHRÁNIŤ NA INTERNETE. Keďže sme neobsiahli všetky témy, plánujem v tomto projekte pokračovať aj v budúcom školskom roku.



Príloha č. 1 Projekty školy

Názov Projektu	Organizátor	Cieľ projektu	Realizácia	Cieľová skupina	Zodpovední	Opis projektu, finančná dotácia
Projekt "Učíme informatiku inak"	Digital Skills	Do projektu sme zapojení 3. rok. Cieľom projektu bolo venovať viac pozornosti témam bezpečnosti na internete, programovaniu pomocou vkladania blokov vo webovom prostredí code.org a naučiť žiakov programovať bez počítača formou zábavných úloh a aktivít.	september 2021 - jún 2022	5. - 7. ročník	Mgr. Mária Záhová	Projekt prebiehal počas vyučovania na predmete informatika. O bezpečnosti na internete sa deti zoznámili hravou formou cez webové prostredie Interland, kde žiaci plnili úlohy cez 4 ostrovy - Hora ostražitosti, Kráľovstvo láskavosti, Rieka reality a Ostrov pokladov. Programovanie sme realizovali cez prostredie code.org. 5. ročník mal pridelený kurz E, 6. ročník kurz F a 7. ročník Expresný kurz, v ktorom sa žiaci naučili využívať funkcie, procedúry súradnicovú sieť. Žiaci sa naučili, že programovať je možné aj bez počítača formou riešenia hlavolamou, obrázkov v štvorcovej sieti, skladanie origami... Určite plánujeme s vyučovaním informatiky zábavnejšou formou aj v nasledujúcom školskom roku.

## Príloha č. 1 Projekty školy

Názov Projektu	Organizátor	Cieľ projektu	Realizácia	Cieľová skupina	Zodpovední	Opis projektu, finančná dotácia
Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť v základnej škole“, kód projektu: 312011S225, OPLZPO1/2018/DOP/1. 1.1-01 a názvom projektu: „Čítanie je zábava, radosť aj poučenie dáva“ - ukončenie projektu	MŠVVAŠ SR	Zvýšenie kvality VVP a výsledkov žiakov v ČG	august 2019, jún 2022	I. stupeň ZŠ, II. Stupeň	Mgr. Janáková, Mgr. Hrabčáková, Mgr. Jurčiaková, Mgr. Katreniaková, Mgr. Žáková, M. Kelčíková, Ľ. Lacková, P. Zrnčíková	Cieľom projektu bolo rozvíjať čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť žiakov. Žiaci pracovali v ZÚ podľa plánov. Vzdelávanie učiteľov bolo ukončené v mesiaci jún 2021.
						Nenávratný finančný príspevok poskytovaný Ministerstvom školstva vedy, výskumu a športu SRF v celkovej výške 101 199,26 € a je určený na vybavenie učebnými pomôckami, literatúrou a IKT zameranými na čitateľskú gramotnosť na 1. stupni ZŠ.
Spolu múdrejší 2	MŠVVAŠ SR	Cieľom výzvy bolo podporiť projekty zamerané na vyrovňovanie rozdielov vo vedomostiach, zručnostiach a spôsobilostiach žiakov, ako aj na elimináciu rizika opakovania ročníkov a predčasného ukončenia vzdelávania žiakov. Prostredníctvom naplnenia tohto čiastkového cieľa sa zabezpečilo naplnenie hlavného cieľa reformy, ktorým je zmierňovanie dopadov pandémie vo vzdelávaní na	október - december 2021	Žiaci 1. a 2. stupňa ZŠ, spolu 182 žiakov	Mgr. Bobčeková, Mgr. Varečková, Mgr. Katreniaková, Mgr. Holubčíková, Mgr. Žáková, Mgr. Kovalčíková, Mgr. Majerská, Ing. Stripajová	Doučovanie žiakov s cieľom odstrániť negatívny vplyv dištančného vzdelávania. Celková dotácia 5 000 €.

Príloha č. 1 Projekty školy

Názov Projektu	Organizátor	Cieľ projektu	Realizácia	Cieľová skupina	Zodpovední	Opis projektu, finančná dotácia
		základných školách ako aj zmiernenie negatívneho dopadu pandémie na ďalšie vzdelávanie žiakov.				
Spolu múdrejší 3	MŠVVaŠ SR	Cieľom výzvy je podporiť školy, ktoré zabezpečia pre svojich žiakov ohrozených školským neúspechom, dostupné a kvalitné doučovanie.	január - jún 2022	Žiaci 1. a 2. stupňa ZŠ, spolu 775 žiakov	Mgr. Bobčeková, Mgr. Holubčíková, Mgr. Hrabčáková, Mgr. Jackulíková, Mgr. Janáková, Mgr. Jurčiaková, Mgr. Katreniaková, Mgr. Kutlíková, Mgr. Priesolová, Mgr. Varečková, Mgr. Žáková, Mgr. Majerská, Mgr. Kovalčíková, Ing Stripajová	Doučovanie žiakov s cieľom odstrániť negatívny vplyv dištančného vzdelávania. Celková dotácia 16 200 €.
Šanca pre všetkých	Mesto Dolný Kubín, primátor D.Kubína	Cieľom je projektu pomôcť budovať zdravé, kultúrne prostredie v ZŠ J. Matúšku. Revitalizáciou machovej steny chceme zmodernizovať priestor, v ktorom trávia žiaci mimo vyučovací čas.	jún - august 2022	Žiaci a učitelia školy, návštevníci školy	Mgr. Rastislav Eliaš, Mgr. Ľubica Lacková	Celková dotácia 2 491 € z toho, 1 491 € z rezervy primátora DK a 1 000 € z o.z. Kohútik
Každá kvapka sa počíta	Trafin Oil Sk	Zber použitého rastlinného oleja z domácností	2021/2022	Celá škola	Iveta Holková, vedúca ŠJ	Projekt pokračoval aj v tomto šk. roku. Žiaci vyzbierali XXXX kg použitého oleja.

Príloha č. 1 Projekty školy

Názov Projektu	Organizátor	Cieľ projektu	Realizácia	Cieľová skupina	Zodpovední	Opis projektu, finančná dotácia
Enviroprojekt 2022 - Drevené skvosty Oravy	MŠVVaŠ SR	Cieľom projektu je spoznávať kultúrne a vlastivedné bohatstvo nášho regiónu zaradeného do svetového dedičstva UNESCO – evanjelický drevený artikulárny kostol v Leštínách, rímskokatolícky drevený Kostol Všetkých svätých v Tvrdošíne a obec Vlkolíneec.	jún - december 2022	Žiaci školy	Mgr. Rastislav Eliaš	Celková dotácia 687 €.