

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovnovzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovedný
7. Počet členov pedagogického klubu	7
8. Školský polrok	Január 2022

### 9. Manažérske zhrnutie: Inklúzia v prírodovedných predmetoch

**Kľúčové slová:** inklúzia, prírodoveda v ZŠ, inkluzívne hodnoty v prírodovednom vzdelávaní, inkluzívna trieda, kurikulum

**Cieľom stretnutia** prírodovedného klubu bolo ozrejmiť proces inklúzie v prírodovedných predmetoch na 1. a 2. stupni ZŠ. Zamerali sme sa na zmenu, ktorú v škole realizujeme a na poukázanie skutočnosti, že ju realizujeme tak, aby odzrkadľovala hodnoty, ktoré posilňujú humanizmus a demokraciu vyučovania. Na to, aby sme veci robili správne, je potrebné prepájať naše každodenné konanie s hodnotami, ktoré vyznávame. V rámci inklúzie sme si predstavili knižnú publikáciu **Index inklúzie – Príručka na rozvoj škôl s dôrazom na inkluzívne hodnoty ( Tony Booth a Mel Ainscow)**. Knižnú publikáciu šíri Nadácia pre deti Slovenska.

Inkluzívne vzdelávanie sa týka všetkých žiakov, ktorí sú súčasťou procesu výchovy a vzdelávania s cieľom nadobudnúť a disponovať takými kompetenciami ( vedomosti, schopnosti, spôsobilosti, zručnosti a hodnoty), ktoré im umožnia uplatniť sa v spoločnosti, v ktorej žijú.

Inkluzívne vzdelávať znamená vytvoriť pre všetkých žiakov bez rozdielu také podmienky na vzdelávanie, ktoré im pomôžu prekonať bariéry v učení a podporia rozvoj ich individuálneho potenciálu. Inkluzívny prístup je definovaný ako „bezpodmienečné akceptovanie špeciálnych potrieb všetkých detí.“ Osobitne pri vytváraní inkluzívneho školského prostredia budeme brať ohľad na nasledujúce cieľové skupiny

- Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Žiaci so zdravotným znevýhodneným
- cudzinci

**10. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

**Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí**

<b>termín stretnutia</b>	<b>dĺžka trvania stretnutia</b>	<b>miesto konania</b>	<b>téma stretnutia</b>	<b>rámcový program stretnutia</b>
14. 01. 2022	3 hod.	ZŠ	Inklúzia v prírodovedných predmetoch	-oboznámenie sa s programom stretnutia - etablovanie inkluzívnych hodnôt v prírodovedných predmetoch - diskusia na tému inklúzia - návrhy na riešenia a odporúčania na zlepšenie

- Otvorenie stretnutia pedagogického klubu.
- Oboznámenie sa s programom stretnutia.
- Diskusia na tému inklúzia – inkluzívne hodnoty, znaky inkluzívnej triedy
- Etablovanie inkluzívnych hodnôt v prírodovedných predmetoch
- Návrhy na riešenia a odporúčania na zlepšenie na nasledujúce obdobie.

Pedagogický klub sa na stretnutí zaoberal témou **Inklúzia v prírodovedných predmetoch**.  
Jednotliví členovia vytvorili model **Inkluzívne hodnoty v prírodovede**:

- **komunita**
- **participácia,**
- **rovnosť,**
- **rešpektovanie rozmanitosti,**
- **udržateľnosť,**
- **múdrosť,**
- **empatia,**
- **odvaha,**
- **dôvera,**
- **odvaha**

a dohodli sa, že tento model vytvoria aj so žiakmi a umiestnia ho v prírodovednej učebni ako aj v triedach.

Pri zavádzaní princípov inklúzie do procesu vzdelávania v škole je mimoriadne dôležité získavanie spätnej väzby. Cieľom inkluzívneho vzdelávania nebude odstrániť rozdiely medzi žiakmi, ale umožniť všetkým žiakom rozvíjať svoje schopnosti v maximálnej možnej miere spoločne s ostatnými deťmi. Preto sme si vytvorili **znaky inkluzívnej triedy**:

- **kooperatívne vyučovanie – spolupráca medzi učiteľmi, asistentmi a ďalšími pedagogickými a odbornými zamestnancami**
- **kooperatívne vyučovanie v heterogénnych triedach, diferencovaný prístup podľa vzdelávacích potrieb žiakov**
- **práca v tímoch na vyučovaní**
- **rovesnícke učenie**
- **vytváranie dvojíc, prípadne skupín žiakov. Ktorí sa spolu učia**
- **pomoc starších žiakov**
- **kooperatívne riešenie problému – jasne stanovené požiadavky na žiadúce správanie**
- **zrozumiteľné kritériá hodnotenia**
- **dôraz na činnostné učenie**
- **využívanie aktivizujúcich metód**
- **pravidelné hodnotenie a sebahodnotenie žiakov, vzájomné hodnotenie žiakov založené na sebareflexii**
- **konštruktívna a vecná spätná väzba**
- **oceňovanie aj malého úspechu a každého zlepšenia.**

V rámci rozvíjania inkluzívnej praxe sme navrhli v prírodovednej oblasti sa zamerať na nasledujúce témy ako **kurikulum pre všetkých**:

- a. Deti v škole skúmajú význam vody.
- b. Deti v škole skúmajú cykly produkcie a spotreby jedla.
- c. Deti sa učia o odievaní a zdobení tela.
- d. Deti sa učia o bývaní a o zastavanom území.
- e. Deti sa učia o zdraví a vzťahoch.
- f. Deti skúmajú Zem, slnečnú sústavu a vesmír.
- g. Deti sa učia o stave životného prostredia.
- h. Deti v škole skúmajú zdroje energie.
- i. Deti sa učia o komunikácii a komunikačných technológiách.
- j. Deti sa v škole učia o práci a prepojení práce s rozvojom vlastných záujmov.

Každý žiak si priebežne bude viesť zošit s vlastnými zápismi a vyplňa formulár (pracovný list) zachytávajúci algoritmus výskumných činností, vyjadrený jazykom žiaka, kde si v jednotlivých krokoch zaznamenáva priebeh a výsledky pokusov a s tým súvisiace nápady a objavy.

1. Pozorujem, manipulujem,...
2. Som zvedavý/á, kladiem si otázky.
3. Formulujem svoje myšlienky, konfrontujem ich s myšlienkami ostatných.
4. Vypracúvam hypotézy s kamarátmi.
5. Rozmýšľam, predstavujem si a prichádzam s nápadmi, ako overiť svoje/naše hypotézy.
6. Testujem hypotézy pomocou zvoleného spôsobu alebo spôsobov.
7. Získam výsledky, zapíšem (aj zakreslím) ich a pripravím sa na prezentáciu.

8. Potvrďujem platnosť každej zo svojich hypotéz. Keď sa potvrdila, urobím závery a poznamenam si ich. Keď sa hypotéza nepotvrdila, vrátim sa ku kroku 3.

**Aktivity, ktoré budú prospešné celej škole:**

- separácia odpadu v triedach a na chodbách,
- jesenná výzdoba tried a okien,
- aktívne vetranie tried,
- vyhrabávanie lístia v školskom areáli,
- zazimovanie záhonov,
- orezávanie drevín,
- stavba okrasného múrika,
- výstavka k jeseni na školskej chodbe,
- výzdoba školského klubu detí,
- odstránenie vyschnutých drevín,
- vyklčovanie koreňov odstránených drevín
- práca v kútiku živej prírody,
- ošetrovanie kvetín,
- zber papiera,
- úprava okolia školy,
- zber odpadkov na školskom dvore,

**Aktivity, ktoré budú prospešné celej škole:**

- separácia odpadu v triedach a na chodbách,
- jesenná výzdoba tried a okien,
- aktívne vetranie tried,
- vyhrabávanie lístia v školskom areáli,
- zazimovanie záhonov,
- orezávanie drevín,
- stavba okrasného múrika,
- výstavka k jeseni na školskej chodbe,
- výzdoba školského klubu detí,
- odstránenie vyschnutých drevín,
- vyklčovanie koreňov odstránených drevín
- práca v kútiku živej prírody,
- ošetrovanie kvetín,
- zber papiera,
- úprava okolia školy,
- zber odpadkov na školskom dvore,

**14. Závery a odporúčania:**

V inkluzívnej škole ako aj v prírodovedných predmetoch s prívlastkom inklúzie je akákoľvek rozličnosť vnímaná ako príležitosť na rozvíjanie akceptácie, kooperácie s ostatnými, rozvíja sa empatia, tolerancia. **Z pohľadu žiaka** môžeme definovať vo vzdelávaní tieto **výhody**

- Rozmanitosť triedy poskytuje dieťaťu reálny obraz spoločnosti, v ktorej bude žiť, pracovať, čím sa lepšie pripraví na budúcnosť
- Individuálny prístup učiteľa môže dieťaťu pomôcť v sebe objaviť schopnosti, o ktorých netušilo
- Dieťa sa učí prirodzene vnímať a reagovať na zmeny a odlišnosti

- V heterogénnom kolektíve si dieťa lepšie rozvíja sociálne a občianske cítenie, umenie komunikovať alebo schopnosť riešiť problémy.

### **Žiaka sociálne alebo zdravotne znevýhodneného**

#### **Výhody**

- Dostáva príležitosť nájsť si kamarátov v bežnom kolektíve
- Individuálny prístup učiteľa môže dieťaťu pomôcť objaviť v sebe schopnosti, o ktorých nevedelo
- Získava pocit, že je súčasťou spoločnosti, čo posilňuje jeho sebaistotu
- Rozmanitosť triedy poskytuje dieťaťu reálny obraz spoločnosti, v ktorej bude žiť, pracovať, čím sa lepšie pripraví na budúcnosť.

V rámci prírodovedných predmetov navrhujeme do kurikula zaviesť témy a kombinácie predmetov, ktoré by zohľadnili skúsenosti detí a ich rodín s cieľom viac sa k nim priblížiť. Naša snaha rozvíjať obsah výchovno – vzdelávacieho procesu vychádza z hodnôt, princípov a požiadaviek, ktoré v inkluzívnej triede a škole prezentujeme.

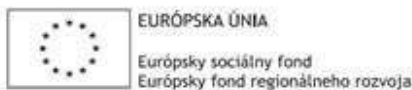
#### **Témy v prírodovedných predmetoch alebo Čo by sme mali vedieť**

- **Strava**
- **Voda**
- **Zdravie a vzťahy**
- **Zem, slnečná sústava a vesmír**
- **Ochrana životného prostredia**
- **Energia a jej zdroje**
- **Bývanie a výstavba**
- **Komunikácia a komunikačné technológie**
- **Práca a záujmové aktivity**
- **Odievanie a zdobenie tela**

10. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Oľga Opaleková
11. Dátum	14.01.2022
12. Podpis	
13. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Kijaček Rošková
14. Dátum	15.01.2022
15. Podpis	

## Príloha

### Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



<b>1. Prioritná os</b>	Vzdelávanie
<b>2. Špecifický cieľ</b>	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
<b>3. Prijímateľ</b>	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
<b>4. Názov projektu</b>	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
<b>5. Kód projektu ITMS2014+</b>	NFP312010S811
<b>6. Názov pedagogického klubu</b>	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou

Dátum konania stretnutia: 14.01.2022

Trvanie stretnutia: od 13.30 hod. do 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Oľga Opaleková		ZŠ Dvory nad Žitavou
2.	PaedDr. Anna Kijaček Rošková		ZŠ Dvory nad Žitavou
3.	PaedDr. Adriana Garamiová		ZŠ Dvory nad Žitavou
4.	Mgr. Jana Šimoneková		ZŠ Dvory nad Žitavou

5.	Ing. Daniel Vadkertí		ZŠ Dvory nad Žitavou
6.	Mgr. Ján Sadlák		ZŠ Dvory nad Žitavou
7.	Mgr. Mária Szenciová		ZŠ Dvory nad Žitavou

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia