

Plán práce/pracovných činnosti pedagogického klubu na školský rok 2020/2021 (príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovnovzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Počet členov pedagogického klubu	7
8. Školský polrok	Apríl 2021
<p>9. Opis/zameranie a zdôvodnenie činnosti pedagogického klubu</p> <p>Zameranie klubu :</p> <p>Klub je zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti a na rozvíjanie spôsobilostí, ktoré sú potrebné pre človeka. V pedagogickom klube sa budú stretávať a vymieňať si skúsenosti vybraní pedagogickí zamestnanci, ktorí vo svojom voľnom čase majú záujem vzdelávať sa a získavať nové poznatky a vymieňať si navzájom skúsenosti. V rámci stretnutí bude prebiehať prezentácia noviniek, zaujímavých trendov vo vyučovaní, vytvorí sa priestor pre diskusia, návrhy a riešenia. Vytvorí sa priestor na otvorenú komunikáciu a výmenu skúseností v oblasti metodických príprav pre tematicky rôzne zamerané vyučovacie hodiny a podobne. výmena skúseností z vlastnej vyučovacej činnosti</p> <p>Úvodné otvorenie klubu: Krátke oboznámenie sa s témou klubu - Ochrana prírody na Slovensku - UNESCO Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi Zhrnutie a záver klubu</p> <p>Kľúčové slová: <i>ochrana, stupne ochrany, chránené krajinné oblasti (CHKO), národné parky (NP), prírodné rezervácie (PR), mapa, chránené rastliny, pokutovanie, územná a druhová ochrana prírody, kategórie sústavy chránených území, UNESCO.</i></p>	

10. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí

termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	miesto konania	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
08. 04. 2021	3 hod.	ZŠ	Ochrana prírody na Slovensku - UNESCO	- oboznámenie sa s témou stretnutia - význam ochrany prírody - aktivity - metódy a formy práce - diskusia a výmena skúseností

Klub učiteľov prírodovednej gramotnosti sa venoval téme Ochrany prírody na Slovensku – UNESCO počas dištančného vzdelávania, v rámci jednotlivých fáz vyučovacej hodiny.

Cieľom stretnutia bolo zameranie sa na metodiku, formy práce a hodnotenia žiakov. Sprostredkovali sme žiakom vedomosti a zručnosti z oblasti ochrany prírody na Slovensku. Žiakov sme viedli k vytváraniu správnych postojov k ochrane životného prostredia, k ochrane krajinných oblastí, národných parkov, prírodných rezervácií, chránených rastlín... Členovia klubu spoločne hľadali medzipredmetové súvislosti s vybranými metódami a organizačnými formami z pohľadu potrieb žiaka, materiálno technických podmienok vyučovania v uvedených predmetoch a v diskusii hľadali nové možnosti a prostriedky ako efektívne rozvíjať jednotlivé zložky prírodovednej gramotnosti.

Stretnutie pedagogického klubu sa zaoberalo témou Ochrany prírody na Slovensku. Každý člen klubu predstavil svoje metódy, formy použité vo výchovno-vzdelávacom procese a uviedol problémy, s ktorými sa stretol. Členovia klubu diskutovali o ich riešeníach a uviedli iné alternatívy riešenia danej vyučovacej hodiny s použitím iných foriem a metód. V diskusii sa preberalo zlepšenie a zefektívnenie obsahu vzdelávania v oblasti ochrany prírody s použitím inovatívnych foriem výučby.

Žiaci I. stupňa sa s ochranou prírody stretávajú na hodinách prvouky, prírodovedy, vlastivedy, častokrát formou rozhovoru žiakov s učiteľom, motivačnými videami, prezentáciami, cvičeniami v pracovnom zošite, práca s mapou, či rôznymi aktivitami vonku. Žiaci I. a II. ročníka si priblížili tému Ochrana prírody na Slovensku úvodným motivačným videom. Prostredníctvom powerpointovej prezentácie sa oboznámili s chránenými oblasťami, národnými parkami a prírodnými rezerváciami. Žiaci sa zoznámili s chránenými rastlinami v národných parkoch, boli poučení o ochrane rastlín a o dôsledkoch ich nerešpektovania. Žiaci tretieho a štvrtého ročníka pracovali s mapou, vyhľadávali CHKO, NP, jaskyne...

Žiaci II. stupňa sa téme venovali **dištančne**, formou doplnujúceho rozhovoru na predmetoch biológia a geografia. V šiestom a piatom ročníku sa žiaci oboznamovali s ochranou prírody na Slovensku. Využili sme medzipredmetové vzťahy z GEG a BIO. Snažili sme sa žiakov

viest' k pochopeniu dôležitosti ochrany prírody a krajiny. Ako motiváciu sme využili krátky film o chránených územiach Slovenska. Nové poznatky sme prezentovali powerpointovou prezentáciou. Žiaci mali možnosť utvrdiť si vedomosti o chránených rastlinách online v didaktickej hre pexeso, online hrou spoznávali jaskyne Slovenska.

Členovia klubu odporúčajú, aby žiaci počas dištančného vzdelávania sa zamerali na vychádzky do prírody a na pozorovanie okolia svojho bydliska. V ďalšej časti si mohli žiaci vyskúšať svoje vedomosti v hre Milionár, kde mali okamžitú spätnú väzbu o správnosti orientácie na mape.

7. ročníku sa žiaci prostredníctvom powerpointovej prezentácie oboznámili s pamiatkami UNESCO. Za úlohu si mohli vybrať ľubovoľnú pamiatku a vypracovať na ňu prezentáciu. Žiaci 8. ročníka sa venujú téme obsirnejšie, a to hlavne na hodinách biológie, kde je tejto téme venovaný celý tematický celok.

V deviatom ročníku žiaci pracovali dištančnou formou pomocou prezentácie. Oboznámili sa s novou témou ochrana prírody na Slovensku. Váha preberanej témy bola založená na právnej stránke ochrany prírody na Slovensku, pričom sa dozvedeli o zákone, ktorý sa na Slovensku ochranou prírody zaoberá, ale aj o vyhláškach, ktoré zákon dopĺňujú. Na konci prezentácie im bola sprostredkovaná legislatíva, aby mali lepší prehľad ako daný zákon vyzerá a okrem toho aké sankcie hrozia za porušenie zákona.

Príroda pozostáva zo všetkých živých aj neživých prvkov, ktoré sa nachádzajú v našom okolí. Poskytuje nám životne dôležitý priestor, a preto je nevyhnutné ju ochraňovať a správať sa k nej s rešpektom. **Ľudia svojou činnosťou negatívne ovplyvňujú okolitú krajinu. Preto je potrebné živú aj neživú prírodu chrániť.**

Ochrana prírody na Slovensku sa delí na:

- územnú ochranu,
- druhovú ochranu.

Územná ochrana prírody

Územná ochrana prírody a krajiny chráni jednotlivé územia Slovenska.

Sústava chránených území má tieto kategórie:

- chránená krajinná oblasť – CHKO,
- národný park – NP,
- prírodná rezervácia – PR, národná prírodná rezervácia – NPR,
- prírodná pamiatka – PP, národná prírodná pamiatka – NPP,
- chránený areál – CHA,
- chránený krajinný prvok – CHKP.

Chránené krajinné oblasti CHKO

Chránené krajinné oblasti patria medzi veľkoplošné chránené územia. Na Slovensku máme 14 chránených krajinných oblastí.

Medzi chránené krajinné oblasti CHKO patrí napríklad

- CHKO Latorica,
- CHKO Vihorlat,
- CHKO Poľana.

Národné parky NP

Národné parky patria medzi veľkoplošné chránené územia. Na Slovensku máme 9 národných parkov. Sú to prevažne horské oblasti s pôvodnou alebo málo narušenou prírodou.

Medzi slovenské národné parky patrí:

- Národný park Malá Fatra,
- Národný park Nízke Tatry (NAPANT),
- Národný park Poloniny,
- Národný park Slovenský raj,
- Tatranský národný park (TANAP),
- Národný park Muránska planina,
- Národný park Pieniny (PIENAP),
- Národný park Slovenský kras,
- Národný park Veľká Fatra.
NP Slovenský raj

Prírodné rezervácie PR, národné prírodné rezervácie NPR

Prírodné rezervácie patria medzi maloplošné chránené územia. Prírodné rezervácie sú oblasti veľké do 1000 ha.

Medzi národné prírodné rezervácie patria napríklad:

- Belianske Tatry,
- Devínska Kobyla,
- Národná prírodná rezervácia Morské oko.
- Národná prírodná rezervácia Čabrad'.
NPR Devínska Kobyla

Prírodné pamiatky PP, národné prírodné pamiatky NPP**Medzi národné prírodné pamiatky Slovenska patrí napríklad:**

- Belianska jaskyňa,
- Demänovské jaskyne,
- Dobšinská ľadová jaskyňa,
- Dómica,
- Gombasecká jaskyňa,
- Harmanecká jaskyňa,
- Herliansky gejzír,
- Ochtinská aragonitová jaskyňa.

Chránený areál CHA

Chránený areál patrí medzi maloplošné chránené územia.

Medzi chránené areály Slovenska patrí napríklad:

- Rieka Orava,
- Sĺňava,
- Topoľčianky – zubria zvernica,
- Park Janka Kráľa.

Chránený krajinný prvok CHKP

Chránené krajinné prvky patria medzi maloplošné chránené územia.

Druhá ochrana prírody je zameraná na ochranu rastlín, živočíchov, nerastov skamenelín.

V tzv. **Červenom zozname** sa nachádza zoznam ohrozených a vzácnych druhov rastlín a živočíchov na Slovensku.

UNESCO

UNESCO je organizácia, ktorej poslanstvo spočíva v budovaní svetového mieru vďaka medzinárodnej spolupráci v oblastiach vzdelávania, kultúry a vedy. UNESCO vzniklo v roku 1945.

Cieľom programu je katalogizovať a zachovať kultúrne a prírodné miesta mimoriadneho významu ako spoločné dedičstvo ľudstva.

Evalvácia – hodnotenie žiakov:

- priebežné hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie)
- klasifikácia (individuálne, frontálne, skupinovo)
- slovné hodnotenie

11. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu na dnešnom zasadnutí zhrnuli problematiku Ochrany prírody na Slovensku. Rozobrali jednotlivé metódy a formy zvolené pedagógmi vo výchovno-vzdelávacom procese. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- venovať zvýšenú pozornosť k využívaniu praktických činností so žiakmi,
- včleniť do vyučovania viac zážitkového učenia,
- venovať zvýšenú pozornosť k pozitívnemu postojú k životnému prostrediu
- rozvíjať samostatnosť žiakov, stála výmena skúseností z vyučovacej činnosti a uplatňovanie osvedčených pedagogických skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov,
- klásť väčší dôraz na rozvoj kritického myslenia, samostatnosť a tvorivosť žiakov,
- využívať internetové edukačné enviroportály,
- venovať zvýšenú pozornosť inovatívnym metódam,
- venovať zvýšenú pozornosť ochrane životného prostredia,
- prioritami sú inovácia obsahu a metód výchovno - vzdelávacieho procesu a skvalitnenie didaktických pomôcok pre názornejšie vysvetľovanie preberaného učiva.
- uplatňovanie takých metód a foriem práce, ktoré vedú k systematickému a konštruktivistickému vzdelávaciemu procesu, ktorý učí žiakov, ako riešiť problémy.

Z diskusií členov vyplýva dôležitosť ochrany prírody v rámci vyučovania, aj v mimoškolskej činnosti. Pomocou metód a foriem na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti sa snažíme ukázať žiakom, ako môžu potenciál technológií používať – nie len reproduktívne, ale aj produktívne, aby aj vďaka technológiám tvorili a poznávali. Žiaci formulujú predpoklady o vývoji, priebehu alebo výslednom stave pozorovaných procesov a získavajú a vytvárajú relevantné informácie.

Východiskom zvýšenia inkluzívnosti a rovnakého prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšenia výsledkov a kompetencií žiakov sú zmeny v prístupe k prírodovednému vzdelávaniu determinované informačnou spoločnosťou a potrebou budovania vedeckej gramotnosti žiaka. Je potrebné sa zamerať na tvorbu inovatívnych materiálov a výučbu novými metódami a formami.

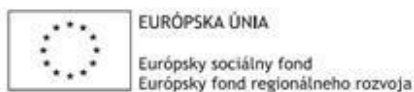
Prírodovednú gramotnosť považujeme za prirodzenú súčasť všeobecného vzdelania mladého človeka využiteľnú v širokej škále každodenných činností. Priestor na profesionálny rozvoj a vzdelávanie učiteľov prírodovedných predmetov vidíme i v ich neustálom samovzdelávaní a následnom vymieňaní si vedomostí a skúseností z pedagogickej praxe

Činnosť Klubu prírodovedných predmetov sa bude i naďalej zameriavať na vybrané témy a spôsoby zlepšenia a implementácie medzipredmetových vzťahov vo výchovno – vzdelávacom procese, identifikovanie problémov vo vzdelávaní a spôsoboch ich riešenia, výmenu skúseností s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce, s využitím didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Oľga Opaleková
15. Dátum	08.04.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Kijaček Rošková
18. Dátum	08.04.2021
19. Podpis	

Príloha

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou

Dátum konania stretnutia: 08.04.2021

Trvanie stretnutia: od 13.30 hod. do 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Oľga Opaleková		ZŠ Dvory nad Žitavou
2.	PaedDr. Anna Kijaček Rošková		ZŠ Dvory nad Žitavou
3.	PaedDr. Adriana Garamiová		ZŠ Dvory nad Žitavou
4.	Mgr. Jana Šimoneková		ZŠ Dvory nad Žitavou
5.	Ing. Daniel Vadkerti		ZŠ Dvory nad Žitavou
6.	Mgr. Ján Sadlák		ZŠ Dvory nad Žitavou
7.	Mgr. Mária Szenciová		ZŠ Dvory nad Žitavou

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia