

Obec Zámutov zriaďovateľ	Vnútorný predpis Systém a kritéria hodnotenia žiacov	VP č. .../23	Základná škola Zámutov č. 531 www.zsamutov.sk Dátum: 31.08.2023
--------------------------------	---	-------------------------	--

Vnútorný predpis

Systém a kritéria hodnotenia žiacov

Vypracoval(a):	Ing. Knapová Anna MZ I. stupeň PK 2. stupeň	Podpis: / <i>Knapová Anna</i> <i>PK 2. stupeň</i>	Schválil(a):	Pavel Kováč, Mgr. riaditeľ školy	Podpis: <i>P. Kováč</i>
-----------------------	---	---	---------------------	-------------------------------------	----------------------------

Základná škola Zámutov č. 531, 094 15 Zámutov

System a kritéria hodnotenia žiakov

Účel vnútorného predpisu:

System hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorého cieľom je usmerniť postup pedagogických zamestnancov pri hodnotení a klasifikácii žiakov na základe príslušných právnych predpisov platných v čase ich vydania. Systemom hodnotenia sa riadia záväzne všetci pedagogickí zamestnanci na Základnej škole Zámutov.

Oblasť platnosti:

Vnútorný predpis je záväzný pre všetkých pedagogických zamestnancov zamestnávateľa, ktorým je Základná škola Zámutov č. 531, 094 15 Zámutov.

Zmeny a doplnenia základných pokynov na hodnotenie žiakov je oprávnený vykonať výlučne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Počet strán: 52

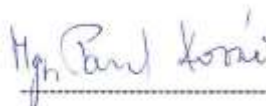
Počet príloh: 1

Gestorský útvar:

- 1) Mgr. Pavel Kováč – riaditeľ školy
- 2) Ing. Anna Knapová – zástupkyňa riaditeľa školy
- 3) Mgr. Marcela Smolejová - zástupkyňa riaditeľa školy
- 4) Iveta Sukovská – administratívna pracovníčka

Schválil:

Mgr. Pavel Kováč – riaditeľ školy



podpis

Dátum a miesto schválenia:

Vnútorný predpis bol prerokovaný na metodickom združení a na zasadnutiach všetkých predmetových komisií a následne schválený v pedagogickej rade konanej dňa 31.08.2023. Prezenčná listina tvorí prílohu č.1.

Dátum účinnosti:

Tento vnútorný predpis nadobudol účinnosť od 01.09.2023. Ruší sa system a kritéria hodnotenia žiakov z roku 2016.

Jeho platnosť je neobmedzená, zmeny sa budú uskutočňovať dodatkami k tomuto dokumentu.

Zásady práce s vnútorným predpisom:

1. Pridelenie vnútorného predpisu:

Vnútorný predpis bol pridelený:

Útvor	Dátum prevzatia	Podpis
Riaditeľ školy	31.08.2023	<i>[Podpis]</i>
Zástupkyne riaditeľa školy	31.08.2023	<i>[Podpis]</i> <i>[Podpis]</i>
Metodické združenie	31.08.2023	<i>[Podpis]</i>
Predmetové komisie	31.08.2023	<i>[Podpis]</i> <i>[Podpis]</i> <i>[Podpis]</i> <i>[Podpis]</i>

2. Uloženie vnútorného predpisu

Vnútorný predpis bude trvalo uložený v kancelárii riaditeľa školy, v zborovni ZŠ Zámutov, na viditeľnom mieste vo vstupnej chodbe školy a zverejnený na internetovej stránke školy.

3. Oboznámenie s vnútorným predpisom

So systémom hodnotenia sú oboznámení :

- pedagogickí zamestnanci školy na zasadnutiach predmetových komisií a metodického združenia
- všetci žiaci školy sú na triednickej hodine oboznámení so všeobecnými pravidlami hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania a zároveň na prvej hodine každého vyučovacieho predmetu budú oboznámení s pravidlami hodnotenia a klasifikácie príslušným vyučujúcim,
- rodičia na prvej plenárnej schôdzi rodičov a podľa záujmu rodičov aj individuálne v rámci dohodnutých konzultácií.

Vedenie Základnej školy Zámutov v súlade Metodickým pokynom č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.-2011-3121/12824:4-921 v zmysle ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vydáva tento vnútorný predpis:

System a kritéria hodnotenia žiakov

Všeobecné pravidlá hodnotenia a klasifikácie

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie je pre žiaka mimoriadne významné a rovnako žiaci aj rodičia mu pripisujú dôležitosť, nakoľko klasifikácia je rozhodujúca pri ďalšom smerovaní odborného rastu každého žiaka. Pre učiteľa je to jedna z najnáročnejších činností v pedagogickom procese. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Jeho pokrok vo vzdelávaní a zároveň využijeme hodnotenie na motiváciu žiakov k aktívnemu učeniu. Uvedomujeme si, že maximálna objektivita v procese hodnotenia prispieva k utváraniu pozitívnej učebnej klímy, vytvára dobré vzťahy medzi žiakmi ale aj medzi žiakom a učiteľom.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č.22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy platného od 1.mája 2011.

http://www.minedu.sk/data/USERDATA/Legislativa/RezortnePredpisy/2011/22_metodicky_pokyn_2011_hodnotenie%20ZS.rtf

- 1) Cieľom interného predpisu je usmerniť postup pedagogických zamestnancov pri hodnotení a klasifikácii žiakov na základe príslušných právnych predpisov platných v čase ich vydania. Systémom hodnotenia sa riadia záväzne všetci pedagogickí zamestnanci.
- 2) Zásady hodnotenia a klasifikácie sa vzťahujú na hodnotenie a klasifikáciu výchovnovzdelávacích výsledkov v študijných predmetoch, správaní, klasifikáciu celkového prospechu žiaka, ukladaní výchovných opatrení, určovaní postupu do vyššieho ročníka, klasifikácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- 3) Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.
- 4) Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.
- 5) V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a správa sa voči žiakovi humánne.
- 6) Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:
 - a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
 - b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,

c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

7) Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- b) čitateľskej gramotnosti,
- c) jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku,
- d) digitálnych kompetencií,
- e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- f) sociálnych kompetencií,
- g) multikultúrnych kompetencií,
- h) manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- i) umeleckých a psychomotorických schopností,
- j) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- k) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- l) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

8) Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- c) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- d) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- e) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

9) Vo výchovno-vzdelávacom procese učitelia uskutočňujú priebežné a súhrnné hodnotenie.

- a) Priebežné hodnotenie uplatňujeme pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka a má hlavne motivačný charakter.

Pri priebežnom hodnotení učitelia zohľadňujú individuálne osobitosti žiakov, prihliadajú na ich momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť, na celkový zdravotný stav žiakov, aj nato, že

žiaci mohli v priebehu klasifikačného obdobia zakolísť v učebných výkonoch aj pre inú indispozíciu.

b) Celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. **Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.**

- 10) Vyučujúci jednotlivých predmetov budú informovať triednych učiteľov o stave hodnotenia žiakov príslušnej triedy. Upozornia najmä na prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní. Triedni učitelia predložia súhrnnú informáciu o hodnotení žiakov svojej triedy na zasadnutí PR a v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informujú zákonného zástupcu žiaka.
- 11) Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ konkrétneho predmetu. Hodnotí podľa kritérií uvedených v tomto dokumente, s ktorými zoznámi žiakov preukázateľným spôsobom na začiatku školského roka.
- 12) Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných prác a činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.
- 13) Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii a hodnotení žiaka v klasifikačnom zázname, v elektronickej žiackej knižke. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka. Zákonní zástupcovia majú možnosť informovať sa o prospechu a správaní svojho dieťaťa osobne po vzájomnej dohode s vyučujúcim v mimo vyučovacom čase, prípadne v čase plánovaných rodičovských konzultácií.
- 14) Žiak je skúšaný ústne, písomne alebo prakticky v polročnom hodnotiacom období najmenej dvakrát z predmetu, ktorý sa vyučuje 1-2 hod. týždenne a najmenej trikrát z predmetu, ktorý sa vyučuje 3 a viac hodín v týždni.
- 15) Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka. V spolupráci so žiakom a triednym učiteľom

rozhodne o tom, ktoré práce budú zaradené do portfólia žiaka.

16) Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

17) Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
- c) posúdenie prejavov žiaka podľa ods. 7-11 tohto predpisu.

18) Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne je možné na základe rozhodnutia riaditeľa školy po prerokovaní v PR pre závažné objektívne príčiny, ktorými sú najmä zdravotné dôvody. Žiak môže byť klasifikovaný v náhradnom termíne, ak v predmete, vymešká 50% odučených hodín aj z iných ako zdravotných dôvodov.

19) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

20) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Systém hodnotenia je rozdelený na štyri časti:

- A. Systém a kritéria hodnotenia žiakov primárneho vzdelávania (ISCED 1)**
- B. Systém a kritéria hodnotenia žiakov nižšieho stredného vzdelávania (ISCED 2)**
- C. Systém a kritéria hodnotenia žiakov so ŠVVP**
- D. Systém hodnotenia správania žiakov**

A SYSTÉM HODNOTENIA PROSPECHU I. stupeň

1 Hodnotenie žiaka primárneho vzdelávania

Systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov

Skratky používané pre jednotlivé predmety 1. stupňa:

SJL - slovenský jazyk a literatúra

ANJ - anglický jazyk

MAT - matematika

INF - informatika

PDA - prírodoveda

PVC - pracovné vyučovanie

VLA - vlastiveda

VYV - výtvarná výchova

HUV - hudobná výchova

ETV - etická výchova

NBV - náboženská výchova

PVO - prvouka

TSV - telesná a športová výchova

Vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania sú žiaci klasifikovaní.

Váha známky:

Vstupná a výstupná previerka 1x

Kontrolná práca 1x

Kontrolný diktát 1x

Ústna odpoveď 1x

Čítanie 1x v 3. a 4. ročníku 0,5 x

Projekt 0,50x

Aktivita 0,50x

Sloh 1x

Päťminútovky 0,25x

Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov:

- sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie
- počas celého roka priebežne hodnotiť známku alebo pochvalou aktivitu žiakov na hodinách,
- prácu na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov na spestrenie vyučovacích hodín

A 1 SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA (SJL)

Klasifikačná stupnica pre písanie diktátov v 1. – 4. ročníku

Známka	Počet chýb
1	0 – 1
2	2 – 4
3	5 – 7
4	8 – 10
5	11 a viac

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných, vstupných a výstupných prác v 1. – 4. ročníku

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 - 0 %

1. ročník

Diktát č.	Zameranie
1	Opakovanie učiva z I. ročníka, písmená, slabiky, slová, vety

Počas celého roka hodnotiť:

- odpis písaného textu a prepis tlačeného textu podľa potreby,
- od druhého polroka priebežne zaraďovať pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením minimálne 3 PL, PL hodnotiť známku s prihliadnutím k individualitám žiaka,

- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne 4krát.

Na hodnotenie používať symboly / pečiatky/ - do konca októbra 2023.

2.ročník

Diktát č.	Zameranie
1.	Opakovanie učiva z 1.ročníka
2.	Hláska a písmeno (ch,dz,dž)
3.	Samohláska ä
4.	Dvojhlasý
5.	Tvrde spoluhlásy
6.	Opakovanie učiva za 1. polrok
7.	Mäkké spoluhlásy
8.	Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9.	Vety
10.	Opakovanie učiva z 2. ročníka

Počas roka podľa potreby zaraďovať:

- odpisy a prepisy textov, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov,
- vypracovať minimálne 4 PL zamerané na gramatické učivo, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne 4krát,
- pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením – hodnotiť známku s prihliadnutím k individualitám žiaka.

3.ročník

Diktát č.	Zameranie
1.	Opakovanie učiva z 2. ročníka
2.	Slová s k, í, r, ř

3.	Vybrané slová po b
4.	Vybrané slová po m
5.	Vybrané slová po p
6.	Opakovanie učiva za I. polrok
7.	Vybrané slová po r, s
8.	Vybrané slová po v, z
9.	Slovné druhy
10.	Opakovanie učiva z 3.ročníka

Počas roka:

- každý žiak bude 2-krát za polrok vyskúšaný ústne
- zaradiť kontrolné práce po prebratí tematického celku a hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- pravopisné cvičenia, zaradiť podľa potreby, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov,
- napísať 1 slohovú prácu, hodnotiť známku (vystihnutie hlavných znakov, zachovanie postupnosti, práca podľa osnovy),
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, z porozumenia textu, minimálne 3-krát za polrok, hodnotiť známku,
- každý žiak bude 2-krát za polrok hodnotený známku z reprodukcie textu (umelecký a náučný text).

4.ročník

Diktát č.	Zameranie
1	Opakovanie učiva z 3.ročníka
2	Vybrané slová po b, m
3	Vybrané slová po p, r
4.	Vybrané slová po s, v, z
5.	Spodobovanie
6.	Opakovanie učiva za I. polrok
7.	Vlastné podstatné mená

8.	Ohybné slovné druhy
9.	Neohybné slovné druhy
10.	Opakovanie učiva zo 4.ročníka

Počas roka:

- každý žiak bude 2-krát za polrok vyskúšaný ústne
- zaradiť kontrolné práce, po prebratí tematického celku a hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- sloh – 4-krát za polrok hodnotiť verbálny prejav – reprodukcia udalosti zo života detí (dodržanie časovej postupnosti, tvorenie jednoduchých viet),
 - 1 – krát hodnotiť písomný prejav – opis osoby (vystihnutie vonkajších znakov osoby, snaha o vystihnutie charakterových vlastností),
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, minimálne 3-krát za polrok, hodnotiť známku,
- každý žiak bude 2-krát za polrok hodnotený známku z reprodukcie textu (umelecký a náučný text).

A.2 MATEMATIKA

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných, polročných, vstupných a výstupných prác v 1. – 4. ročníku

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 - 0 %

1. ročník – 4. ročník

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované kontrolnými prácami zo SJL a MAT.

Práce budú písané na začiatku a konci školského roka, po napísaní kontrolných prác, triedny učiteľ vypracuje javovú analýzu a dôkladne zhodnotí kontrolné práce.

2. ročník

Do všetkých písomných prác zaraďovať učivo z geometrie.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované.

3. ročník

Do všetkých písomných prác zaraďovať aktuálne učivo z geometrie.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované.

4. ročník

Do všetkých písomných prác zaraďovať aktuálne učivo z geometrie.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované.

A.3 CUDZÍ JAZYK (ANJ)

1. – 2. ročník Hodnotenie na hodinách anglického jazyka

Je potrebné vnímať nielen ako nástroj merania progresu žiaka, ale aj ako silný motivačný nástroj.

Prvé skúsenosti žiaka s anglickým jazykom by mali byť spojené prevažne s pozitívnym vnímaním cudzieho jazyka. V prvom a v druhom ročníku má hodnotenie motivačnú funkciu, pretože jazykové zručnosti sa začínajú len rozvíjať (čítanie a písanie sa začína rozvíjať až od tretieho ročníka).

Dieťa musí prejsť adaptačnou fázou vyrovnávania sa s cudzím jazykom.

Hodnotenie: Známkou

- *Aktivita na hodinách anglického jazyka*
- *Domáca príprava žiaka*

Autentické hodnotenie - berie do úvahy nielen to, čo si žiak pamätá, ale aj to, čo dokáže s jazykom urobiť, ako dokáže demonštrovať riešenie rôznych úloh v jazyku, aplikovať to, čo sa v škole učí. - intervaly: písomné previerky – v 1. ročníku sa nepíšu, v 2 ročníku - 2 testy podľa učebnice - predtlačené (jeden za polrok).

3. ročník

Kritériá hodnotenia: - snaha

- aktivita na hodine, skupinová práca, projekty
- zlepšenie osobných výkonov

Formy skúšania:

Ústne skúšanie- dialógy, básne, piesne, slovná zásoba, projekty, čítanie, preklad

Písomné skúšanie– slovná zásoba, gramatické testy, projekty

Kritériá na hodnotenie čítania: výslovnosť a intonácia, plynulosť reči, správnosť prekladu do slovenčiny .

Kritériá na hodnotenie projektov: slovná zásoba - správnosť písania slov, tvorivosť, estetika

Kritériá ústneho skúšania: slovná zásoba, výslovnosť, intonácia

Kritériá hodnotenia básní, piesní : výslovnosť, plynulosť, intonácia

Počas roka hodnotiť:

- 2-krát čítanie krátkeho textu za polrok
- 2-krát projekt na danú tému za polrok
- gramatické testy po každej lekcii

Klasifikovať známkou podľa stupnice:

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100-90%
2	89-75%
3	74-50%
4	49-25%
5	24% a menej

Projekt – zadané učiteľom a sú hodnotené. Tu hodnotíme predovšetkým:

- formu –tvorivosť, kreativitu, fantáziu /3 body/
- obsah –slovnú zásobu, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami /4 body/
- prezentácia- plynulosť, výslovnosť, gramatická správnosť /3 body

Celkové hodnotenie:

10-9 bodov výborný

8-7 bodov chválitebný

6-5 bodov dobrý

4-3 body dostatočný

2-0 body nedostatočný

4. ročník

Počas roka hodnotiť:

- 2-krát čítanie textu za polrok
- 1-krát projekt na danú tému za polrok
- 5-krát samostatné práce zo slovnej zásoby za polrok
- gramatické testy po každej lekcii

Formy skúšania:

- Ústne skúšanie- dialógy, básne, piesne, slovná zásoba, projekty, čítanie, preklad
- Písomné skúšanie – slovná zásoba, gramatické testy, projekty

Kritériá hodnotenia:

- Kritériá na hodnotenie čítania: výslovnosť a intonácia, plynulosť reči, správnosť prekladu do slovenčiny.
- Kritériá ústneho skúšania: slovná zásoba, výslovnosť, intonácia
- Kritériá hodnotenia básní, piesní : výslovnosť, plynulosť, intonácia

Klasifikovať známkou podľa stupnice:

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100-90%
2	89-75%
3	74-50%
4	49-25%
5	24% a menej

Kritériá na hodnotenie projektov: slovná zásoba - správnosť písania slov, tvorivosť, estetika
Projekt – zadané učiteľom a sú hodnotené. Tu hodnotíme predovšetkým:

- formu –tvorivosť, kreativitu, fantáziu /3 body/
- obsah –slovnú zásobu, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami /4 body/
- prezentácia- plynulosť, výslovnosť, gramatická správnosť /3 body/

Celkové hodnotenie:

- 10 - 9 bodov výborný
- 8 - 7 bodov chválitebný
- 6 - 5 bodov dobrý
- 4 -3 body dostatočný
- 2 - 0 bodov nedostatočný

A.4 PRVOUKA (PVO)

1.ročník (minimálne)	2.ročník (minimálne)
2-krát písomná práca za polrok	2-krát písomná práca za polrok
1- krát ústna odpoveď za polrok	1-krát ústna odpoveď za polrok
1 projekt za polrok	1 projekt za polrok

Vypracovanie pracovných listov

Kritériá hodnotenia:

- Snaha
- Aktivita
- Praktická činnosť

V 1. ročníku na hodnotenie používať symboly / pečiatky/ - do konca októbra

A.5 PRÍRODOVEDA (PDA)

3. ročník (minimálne)	4. ročník (minimálne)
písomná práca po prebratí tematického celku	písomná práca po prebratí tematického celku
1-krát ústna odpoveď za polrok	1-krát ústna odpoveď za polrok
1 projekt za polrok	1 projekt za polrok

Kritériá hodnotenia projektov alebo referátov:

- obsah,
- grafické spracovanie,
- nápaditosť,
- prezentácia.

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 % a menej

A.5 VLASTIVEDA (VLA)

3. ročník	4. ročník
písomná práca po prebratí tematického celku	písomná práca po prebratí tematického celku

1-krát ústna odpoveď za polrok	1-krát ústna odpoveď za polrok
1 projekt za polrok	1 projekt za polrok

Kritériá hodnotenia projektov alebo referátov:

- obsah,
- grafické spracovanie,
- nápaditosť,
- prezentácia.

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 % a menej

A.6 VÝTVARNÁ VÝCHOVA (VYV)

Každému žiakovi ohodnotiť minimálne 2 práce za polrok. Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

Kritériá hodnotenia:

- zvládnutie výtvarnej techniky,
- originalita prevedenia,
- snaha,
- prístup k práci,
- osobnostné predpoklady,
- umelecký dojem,
- prístup k plneniu povinností (nosenie pomôcok),
 - vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu.

Na záver školského roka si žiaci na základe sebahodnotenia vyberú prácu, ktorú pokladajú za najvydarenejšiu.

Na hodnotenie v 1. ročníku používať symboly / pečiatky/ - do konca októbra

A.7 TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA (TSV)

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti a možnosti.

Kritériá hodnotenia:

- snaha
- osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch
- športové správanie
- aktivita
- kladný prístup k pohybovým aktivitám
- prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov)

Ministerstvo školstva zabezpečuje žiakom 1. a 3. ročníka ZŠ testovanie pohybových predpokladov, ktoré má deti nasmerovať na rôzne športy. Toto testovanie je ukotvené v Zákone o športe č.440 / 2015 Z.z. zo dňa 26.11.2015, §58 ods.p).

A.8 HUDOBNÁ VÝCHOVA (HUV)

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení nekladá hlavný dôraz na spevácke výkony, ale záujem o predmet.

Kritériá hodnotenia:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov, – aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.

A.9 INFORMATIKA (INF)

3. – 4. ročník :

Žiak je hodnotený za zvládnutie zadanej úlohy najmenej 2-krát za polrok.

Kritériá hodnotenia: - osvojenie základných zručností v používaní počítača

- samostatnosť
- miera učiteľovej pomoci

A.9 NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA (NBV)

Kritériá hodnotenia:

- schopnosť spolupracovať
- empatia
- iniciatíva
- sebahodnotenie

A.10 PRACOVNÉ VYUČOVANIE (PVC)

3. – 4. ročník:

V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach,
- organizácia a plánovania práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci,
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu.

B SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV NIŽŠIEHO STREDNÉHO VZDELÁVANIA

B.1 Hodnotenie žiaka nižšieho stredného vzdelávania

Na II. stupni ZŠ sa hodnotenie žiakov vykonáva v predmete Viem čo zjem a v predmete Hudobná výchova **словne** a vo všetkých ostatných predmetoch **klasifikáciou**.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný,

2 – chválitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný.

Na vysvedčení sa vypíše slovom. Žiak je hodnotený jednotlivými stupňami v súlade s článkom 3. bod (1) Metodického pokynu č. 22/2011.

Pravidlá pre hodnotenie v predmetoch

- hodnotenie žiaka v predmete nezahŕňa hodnotenie správania, správanie žiaka je hodnotené zvlášť,
- hodnotené sú zručnosti a vedomosti, ktoré boli v rámci vyučovania už prebrané a precvičené,
- pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a vyučovacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie,
- prihliada sa k systematickosti v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia,
- súčasťou celkového hodnotenia práce žiaka v predmete je i príprava na predmet (príprava pomôcok, vedenie písomností, práca na domácich úlohách, doplňovanie učiva v prípade absencie žiaka, pracovitosť a prístup k vyučovaciemu predmetu...),
- miera naplnenia kľúčových kompetencií vo forme plnenia očakávaných výstupov je východiskom pre hodnotenie žiaka v predmete,
- žiaci sú vopred oboznámení s termínom písomných prác trvajúcich viac ako 20 min., zároveň s termínom sú oboznámení aj s témami písomnej práce,
- žiaci sú oboznámení s kritériami ich hodnotenia,
- žiakom je umožnené sebahodnotenie zodpovedajúce ich veku a schopnostiam, forma sebahodnotenia je ponechaná na vyučujúcom,

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- známky za ústne odpovede,
- známky za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti, projekty.

Žiaci II. stupňa píšú vstupné previerky zo slovenského jazyka a matematiky a výstupné previerky sa píšú zo všetkých predmetov a ich výsledky sa zhodnocujú a porovnávajú s predošlými ročníkmi.

Stupnica hodnotenia testov a písomných prác

%	100 - 90	89 - 75	74 - 50	49 - 30	29 - 0		100-90	89-75	74-50	49-30	29 - 0
body	1	2	3	4	5	body	1	2	3	4	5
10	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0	55	55-50	49-41	40-28	27-17	16-0
11	11-10	9-8	7-6	5-3	2-0	56	56-50	49-42	41-28	27-17	16-0
12	12-11	10-9	8-6	5-4	3-0	57	57-51	50-43	42-29	28-17	18-0

13	13-12	11-10	9-7	6-4	3-0	58	58-52	51-44	43-29	28-17	16-0
14	14-13	12-11	10-7	6-4	3-0	59	59-53	52-44	43-30	29-18	17-0
15	15-14	13-11	10-8	7-5	4-0	60	60-54	53-45	44-30	29-18	17-0
16	16-14	13-11	10-8	7-5	4-0	61	61-55	54-46	45-31	30-18	17-0
17	17-15	14-13	12-9	8-5	4-0	62	62-56	55-47	46-31	30-19	18-0
18	18-16	15-14	13-9	8-5	4-0	63	63-57	56-47	46-32	31-19	18-0
19	19-17	16-14	13-10	9-6	5-0	64	64-58	57-49	48-32	31-19	18-0
20	20-18	17-15	14-10	9-6	5-0	65	65-59	58-49	48-33	32-20	19-0
21	21-19	18-16	15-11	10-6	5-0	66	66-59	58-50	49-33	32-20	19-0
22	22-20	19-17	16-11	10-7	6-0	67	67-60	59-50	49-34	33-20	19-0
23	23-21	20-17	16-12	11-7	6-0	68	68-61	60-51	50-34	33-20	19-0
24	24-22	21-18	17-12	11-7	6-0	69	69-62	61-52	51-35	34-21	20-0
25	25-23	22-19	18-13	12-8	7-0	70	70-63	62-53	52-35	34-21	20-0
26	26-23	22-20	19-13	12-8	7-0	71	71-64	63-53	52-36	35-21	20-0
27	27-24	23-20	19-14	13-8	7-0	72	72-65	64-54	53-36	35-22	21-0
28	28-25	24-21	20-14	13-8	7-0	73	73-66	65-55	54-37	36-22	21-0
29	29-26	25-22	21-15	14-9	8-0	74	74-67	66-56	55-37	36-22	21-0
30	30-27	26-23	22-15	14-9	8-0	75	75-68	67-56	55-38	37-23	22-0
31	31-28	27-23	22-16	15-9	8-0	76	76-68	67-57	56-38	37-23	22-0
32	32-29	28-24	23-16	15-10	9-0	77	77-69	68-58	57-39	38-23	22-0
33	33-30	29-25	24-17	16-10	9-0	78	78-70	69-59	58-39	38-23	22-0
34	34-31	30-26	25-17	16-10	9-0	79	79-71	70-59	58-40	39-24	23-0
35	35-32	31-26	25-18	17-11	10-0	80	80-72	71-60	59-40	39-24	23-0
36	36-32	31-27	26-18	17-11	10-0	81	81-73	72-61	60-41	40-24	23-0
37	37-33	32-28	27-19	18-11	10-0	82	82-74	73-62	61-41	40-25	24-0
38	38-34	33-29	28-19	18-11	10-0	83	83-75	74-62	61-42	41-25	24-0
39	39-35	34-29	28-20	19-12	11-0	84	84-76	75-63	62-43	42-28	25-0
40	40-36	35-30	29-20	19-12	11-0	85	85-77	76-65	64-43	42-26	25-0
41	41-37	36-31	30-21	20-12	11-0	86	86-77	76-65	64-43	42-26	25-0
42	42-38	37-32	31-21	20-12	11-0	87	87-78	77-65	64-44	43-26	25-0
43	43-39	38-32	31-22	21-13	12-0	88	88-79	78-66	65-44	43-26	25-0
44	44-40	39-33	32-22	21-13	12-0	89	89-80	79-67	66-44	44-27	26-0
45	45-41	40-34	33-23	22-14	13-0	90	90-81	80-68	67-45	44-27	26-0

46	46-41	40-35	34-23	22-14	13-0	91	91-82	81-68	67-46	45-27	26-0
47	47-42	41-35	34-24	23-14	13-0	92	92-83	82-69	68-46	45-28	27-0
48	48-43	42-36	35-24	23-14	13-0	93	93-84	83-70	69-47	46-28	27-0
49	49-44	43-37	36-25	24-15	14-0	94	94-85	84-71	70-47	46-28	27-0
50	50-45	44-38	37-25	24-15	14-0	95	95-86	85-71	70-48	47-29	28-0
51	51-46	45-38	37-26	25-15	14-0	96	96-86	85-72	71-48	47-29	28-0
52	52-47	46-39	38-26	25-16	15-0	97	97-87	86-73	72-49	48-29	28-0
53	53-48	47-40	39-27	26-16	15-0	98	98-88	87-74	73-49	48-29	28-0
54	54-49	48-41	40-27	26-16	15-0	99	99-89	88-74	73-50	49-30	29-0
						100	100-90	89-75	74-50	49-30	29-0

B.2 Celkové hodnotenie žiaka nižšieho stredného vzdelávania

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel(a) s vyznamenaním,
- b) prospel(a) veľmi dobre,
- c) prospel(a),
- d) neprospel(a).

Pri celkovom hodnotení žiaka sa postupuje podľa článku 3. body 9. – 12. Metodického pokynu č. 22/2011.

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré;

Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete;

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný;

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- a) *absolvoval*, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) *neabsolvoval*, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) *neabsolvoval* ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

B.3 Systém a kritéria hodnotenia v jednotlivých predmetoch

B.3.1 SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Na kontrolu a hodnotenie žiakov zo slovenského jazyka a literatúry sa využívajú konkrétne a objektívne postupy kontroly a hodnotenia. V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom (ústnom) prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

B.3.1.1 Ústne odpovede

Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť v ústnej odpovedi žiakov osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou učebných osnov. Po ústnej odpovedi oznámi učiteľ žiakovi známku ihneď. Pri úlohách a cvičeniach sa využíva forma stručného komentára ku konkrétnemu výkonu žiaka.

3.1.1.2 Písomné práce

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov a možnosť výberu 9 písomných prác (kontrolné slohové práce), ktoré má žiak absolvovať za ISCED 2.

Písomná forma kontroly a hodnotenia osvojených poznatkov prebieha troma formami:

I. Kontrolný diktát

Počet a zameranie kontrolných diktátov jednotlivých ročníkov:

Ročník	Počet	Rozsah	Zameranie
V.	5	50 – 60 plnovýznamových slov	opakovanie učiva zo 4. ročníka podstatné mená prídavné mená slovesá opakovanie učiva z 5. ročníka
VI.	4	61 – 70 plnovýznamových slov	opakovanie učiva z 5. ročníka prídavné mená slovesné spôsoby opakovanie učiva zo 6. ročníka

VII.	4	71 – 80 plnovýznamových slov	opakovanie učiva zo 6. ročníka cudzie slová prídavné mená zvieracie číslovky opakovanie učiva zo 7. ročníka
VIII.	4	81 – 90 plnovýznamových slov	opakovanie učiva zo 7. ročníka podstatné mená mužského rodu - zvieracie neživotné podstatné mená mužského rodu zakončené na –r, -l opakovanie učiva z 8. ročníka
IX.	4	91 – 100 plnovýznamových slov	opakovanie učiva z 8. ročníka interpunkcia jednoduché súvetie záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka

Hodnotiacia stupnica pre diktáty:

Počet chýb	Známka
0 - 1	výborný
2 - 3	chválitebný
4 – 7	dobry
8 - 10	dostatočný
11 a viac	nedostatočný

Poznámka:

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr.: Ríchly chlapec mal ríchly krok.

Ak je v texte napísané slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Za chybu sa pokladajú aj nečitateľné tvary písma, nečitateľné slovo. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

Kontrolný diktát sa píše po prebraní a zopakovaní sledovaného gramatického javu v jednotlivých ročníkoch.

Kontrolné diktáty (klasifikované) sa píše po prebratí daného učiva a zopakovaní sledovaného gramatického javu. Po napísaní diktátu venujeme ďalšiu hodinu analýze kontrolného diktátu. Pri

vyššom počte chýb ako 11, z humánných dôvodov ich vyučujúci nemusí vyčíslieť presne, len napíše nad 11 chýb a známka nedostatočný.

Nácvičné diktáty (neklasifikované) sa píše podľa potreby. Nemusí ísť o súvislé texty, môžu to byť slová, slovné spojenia, samostatné vety.

II. Písomné práce

V každom ročníku po prebraní a zopakovaní učiva sa píše vstupná, polročná a výstupná práca. Po prebraní jednotlivých tematických celkov sa píše kontrolná písomná práca.

Žiaci sa klasifikujú známkou, dodržiavajú sa dohodnuté kritériá hodnotenia písomných testov.

Každý učiteľ má v svojej kompetencii zadávať ďalšie čiastkové testy, úlohy, cvičenia a päťminútovky a podľa vlastnej potreby hodnotiť zvládnutie preberaných gramatických javov v časovom limite 10-20 minút. Výsledky hodnotenia učiteľ oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu do 10 dní.

III. Kontrolné slohové práce

Ročník	Počet	Zameranie
V.	1	rozprávanie s prvkami opisu
VI.	2	statický opis rozprávanie s využitím priamej reči
VII.	2	umelecký opis charakteristika osoby
VIII.	2	slávnostný prejav životopis
IX.	2	výklad úvaha

Kritéria na hodnotenie slohových prác:

Kritéria na hodnotenie slohov			Body
1. Vonkajšia forma	<p>Celková úprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepísanie práce z konceptu do čistopisu (písmo) • čitateľnosť (zreteľné rozlíšenie písmen, dodržiavanie diakritických a interpunkčných znamienok, medzery) • zreteľné grafické členenie odsekov (aj myšlienky v jadre) • čistota textu – bez škrtania • dodržiavanie okrajov <p>Dodržanie rozsahu (strany, slová – vopred vymedziť)</p>		4
2. Vnútorňá forma	<p>Obsah</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržanie témy • vlastné hodnotenie javu (subjektívno-objektívny prístup) 	4	20
	<p>Kompozícia</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu 	4	

	<ul style="list-style-type: none"> nadväznosť a logickosť textu členenie textu 		
	Jazyk <ul style="list-style-type: none"> správne používanie slov. druhov typických pre daný slohový postup, útvár, formu syntaktická a morfológická správnosť JP (väzby, predložky, správne tvary) pestrá modalita viet vo vyjadrovaní (slovosled, opakovanie slov) 	4	
	Pravopis <ul style="list-style-type: none"> 0 – 4 chyby4 body 4 – 7 chýb.....3 body 8 – 12 chýb.....2 body 13 – 16 chýb1 bod nad 16 chýb0 bodov 	4	
	Štýl <ul style="list-style-type: none"> využitie emocionálne pôsobiacich prvkov (vo vhodnom štýle) parafrázovanie, citovanie, okrídlené výrazy tvorivé využitie lexiky originálnosť vo vyjadrovaní (nie frázoovitosť) 	4	
3. Celkový dojem	Celkový dojem práce Práca by nemala obsahovať: <ul style="list-style-type: none"> nelogické názory protispoločenské postoje antihumánne a neetické názory názory propagujúce poškodzovanie zdravia 		4

Hodnotiacia stupnica písomných slohových prác:

Body	Známka
28 – 26	1
25 – 21	2
20 – 14	3

13 – 9	4
8 - 0	5

Písomnú slohovú prácu hodnotíme jednou známku. Hodnotíme slovom (výborný..).

Známky získané pri kontrole prostredníctvom týchto foriem majú pri celkovom hodnotení a klasifikácií najväčšiu váhu.

Žiaci majú možnosť výslednú známku pri súhrnom hodnotení a klasifikácii ovplyvniť aj známkami, ktoré majú menšiu váhu. Získať ich môžu za : výborne vypracovanú domácu úlohu, za vlastnú tvorbu, aktivitu na vyučovaní, za vypracovanie referátu alebo projektu.

Vyučujúci na hodinách vyžaduje:

- aktívnu účasť na hodinách
- pripravenosť na vyučovanie,
- nosenie pomôcok,
- prejav zmysluplného názoru,
- zadanú prácu vypracovať pravidelne doma,
- schopnosť viesť dialóg a argumentovať,
- dlhodobý pozorovateľný záujem o proces vyučovania,
- dôraz na kreativitu,
- schopnosť komunikovať,
- adekvátny štýl prejavu.

Absencia viacerých z nich môže negatívne ovplyvniť výkon žiaka, čo sa môže prejaviť aj v súhrnnom hodnotení a klasifikácii.

3.1.2. Literárna zložka

I. Písomné práce

V každom ročníku píše žiaci po prebraní a zopakovaní učiva v jednotlivom tematickom celku písomnú prácu v časovom limite 20-25 minút. Ich počet závisí od počtu tematických celkov v ročníku a môžu mať rôznu podobu. Úlohy a otázky v písomných prácach sú hodnotené bodmi. Celkové hodnotenie písomných prác sa bude hodnotiť známku 1 až 5 na základe percentuálnej úspešnosti a počtu získaných bodov v písomnej práci. Ak žiak z dôvodu absencie nepíše niektorú z písomných prác, učiteľ môže dať žiakovi na napísanie tejto práce náhradný termín. Termíny písomných prác vyučujúci žiakovi vopred oznámi. Učiteľ písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

II. Umelecký prednes

Učiteľ klasifikuje v priebehu školského roka prednes 2 textov poézie alebo prózy, ktoré určí vyučujúci.

III. Úprava zošita

Žiak základnej školy si musí viesť počas školského roka poznámkový zošit z literatúry formátu A5. Učiteľ má právo kedykoľvek si ho vyžiadať a skontrolovať jeho obsahovú stránku (kompletnosť). Úpravu zošita a kompletnosť poznámok hodnotí slovom formou pochvaly alebo známku.

IV. Vlastná tvorba

Žiak uplatní teoretické vedomosti z preberaných žánrov podľa výberu učiteľa vo vlastnej tvorbe. Klasifikáciu môžu žiaci ovplyvniť aj dobrovoľným vypracovaním projektov a referátov (autor, kniha, spoločná téma...).

Váhy známok:

- Jazyková zložka :
 - váha 1 - kontrolné diktáty
 - polročný a výstupný test
 - testy po TC
 - váha 0,75 - vstupný test
 - váha 0,5 - ústna odpoveď
 - krátke previerky
 - projektové úlohy
- Slohová zložka
 - váha 1 - školská slohová úloha
 - váha 0,75 - slohová práca
- Literárna zložka
 - váha 1 – prednes
 - testy po TC
 - váha 0,75 - krátke previerky
 - váha 0,5 - ústna odpoveď
 - projektové úlohy

B 3.2 ANGLICKÝ JAZYK/ RUSKÝ JAZYK

Na našej škole ako prvý cudzí jazyk je anglický jazyk a druhý cudzí jazyk je ruský jazyk. Vzhľadom na zloženie žiakov na škole sme pristúpili k tejto alternatíve berúc do úvahy fakt, že jeden germánsky a jeden slovanský jazyk pre našich žiakov bude tým lepším riešením.

Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie.

Prostriedky hodnotenia: ústna odpoveď, písomná odpoveď.

Kritéria hodnotenia žiaka v cudzích jazykoch

Hodnotenie a klasifikácia v cudzích jazykoch sleduje základné, všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení cudzích jazykov sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková a gramatická správnosť a štruktúra odpovede, slovná zásoba.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- písomné – polročné a koncoročné testy a písomné práce, písomný prejav, krátke previerky a päťminútovky, projektová práca.
- ústne – ústny prejav na určitú tému oznámenú v predstihu na hodine, ústny prejav počas práce na hodine, situačný rozhovor, dialógy a texty spamäti.

Výsledná klasifikácia žiaka v cudzom jazyku zahŕňa:

- sumatívne hodnotenie - odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde,
- formatívne hodnotenie - preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh,
- účasť v súťažiach v rámci predmetu,
- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine,
- pripravenosť.

Hodnotenie ústneho skúšania žiaka:

Stupeň výborný (1)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 90%,
- primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou,
- k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo,
- používa správne jazykové prostriedky a primeranú slovnú zásobu,
- vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné,
- výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupeň chválitebný (2)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 75%,
- primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu,
- používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky,
- prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami,
- ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň dobrý (3)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 50%,
- žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný,
- používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu,
- plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa,
- slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať,
- gramatické chyby nestážujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň dostatočný (4)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 30%,
- žiak interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné,
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky,
- reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa,
- slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme,
- časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň nedostatočný (5)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 30%,
- žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa,
- používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo,
- prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky
- neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu,
- množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumeniu.

Hodnotenie písomného skúšania žiakov

Na zasadnutí predmetovej komisie humanitných predmetov sme sa dohodli, že krátke previerky a päťminútovky, budeme písať podľa zväženia vyučujúceho. Po každej lekcii v anglickom jazyku napíšeme test alebo písomnú prácu na overenie vedomosti tematického celku. Pred každým testom bude opakovacia hodina, ktorá bude zameraná na podobné úlohy, aké sa budú vyskytovať v teste. Pretože na našej škole väčšina žiakov pochádza zo sociálne znevýhodneného a málo podnetného prostredia, je potrebné zo strany učiteľov motivovať žiakov aj takým spôsobom, aby ich výsledky v teste boli čo najlepšie. Dobrá známka je tou najlepšou motiváciou pre žiakov, ale aj preto, aby prejavovali záujem o štúdium cudzích jazykov. Z ruského jazyka žiaci budú písať jednoduché testy a písomky zamerané na precvičovanie azbuky a na jednoduchú slovnú zásobu. Hodnotenie testov budeme prevádzať podľa dosiahnutých bodov. Na konci I. a II. polroka žiaci napíšu kontrolnú písomnú prácu a podrobnú analýzu odovzdajú vedeniu školy.

Na osvojenie pravopisu v cudzom jazyku budeme písať jednoduché diktáty, ale aj zrakové a doplňovacie diktáty. Budeme pri tom využívať aj internet, kde sú rôzne doplňovačky a pravopisné rozcvičky na osvojenie a precvičenie pravopisu.

Hodnotenie diktátov podľa počtu chýb:

1 - 3 výborný

4 - 7 chváľitebný

8 -13 dobrý

14 -19 dostatočný

nad 20 - nedostatočný

Tvorba projektov

Žiaci budú robiť projekty na buď na hodinách cudzích jazykov alebo samostatne doma v závislosti od náročnosti. Pri tejto práci bude potrebné vychádzať zo zručnosti žiakov a z ich samostatnosti. Rómski žiaci sú menej samostatní, bez pomoci učiteľa nezvládajú túto prácu, preto budú tvoriť iba jednoduché projekty, aby si precvičovali vedomosti a vlastnú tvorivosť. Pri tvorbe projektov budeme vychádzať aj z ich záujmu o výtvarné spracovanie témy, lebo rómski žiaci radi kreslia. Najlepšie projekty zverejníme na NN školy.

Na našej škole v cudzích jazykoch tak ako v ostatných predmetoch musíme vzbudiť záujem žiakov o učenie, presvedčať žiakov o dôležitosti vzdelávania. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia nejavia záujem o učenie, majú problémy vyjadrovať sa v slovenskom jazyku a tieto problémy sa prejavujú aj v ruskom a anglickom jazyku. Na hodinách cudzích jazykov sa budeme snažiť o to, aby sme využívali také formy a metódy práce, ktoré by hodiny cudzích jazykov urobili príťažlivými pre žiakov.

VÁHA ZNÁMOK NA STRÁNKE EDUPAGE:

ANGLICKÝ A RUSKÝ JAZYK

Dvojnásobná váha (2x): Polročné a koncoročné testy a písomné práce.

Štandardná váha (1x): Testy a písomné práce z tematických celkov oznámené v predstihu na hodine, čítanie a počúvanie s porozumením, čítanie textu so zameraním na výslovnosť a preklad, samostatný písomný prejav a ústny prejav na určitú tému oznámené v predstihu na hodine.

Polovičná váha (0,5x): Krátke previerky a päťminútovky zo slovnej zásoby a gramatiky, krátke dialógy a texty podľa vzoru spamäti, ústny a písomný prejav počas práce na hodine.

Štvrtinová váha (0,25x): Projekt, aktivita na hodine.

B.3.3 FYZIKA

Pri hodnotení sa bude posudzovať to, čo žiaci ovládajú, nie čo sa im nedarí. Pri kontrole a hodnotení žiakov sa budú používať postupy zabezpečujúce konkrétne a objektívne hodnotenie.

Žiaci budú v predmete fyzika hodnotení vymenovanými formami za stanovených podmienok:

Verbálna forma – kontrola úrovne osvojenia poznatkov žiakom ústnym prezentovaním jeho vedomostí na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Odporúča sa uplatniť postup verbálnych odpovedí 2 žiakov v časovom limite cca. 5 min. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Písomná previerka – kontrola a hodnotenia základných poznatkov prostredníctvom:

- písomnej previerky – kontrola pripravenosti a osvojenia poznatkov žiakom alebo skupiny žiakov písomnou formou z posledných tém vysvetleného učiva. Odporúča sa uplatniť postup zadania otázok učiteľom ústnou alebo písomnou formou v rozsahu 3 až 6 otázok s časovým limitom 5 až 15 minút. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa stanovených kritérií.
- testu – na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 až 40 min. v rozsahu 10 až 20 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa stanovených kritérií.
- polročná písomná previerka - kontrola pripravenosti a osvojenia poznatkov po prebratí polročného učiva v časovom limite 20 až 40 min. v rozsahu 10 až 20 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa stanovených kritérií.
- výstupná písomná previerka - kontrola pripravenosti a osvojenia poznatkov po prebratí celoročného učiva v časovom limite 20 až 40 min. v rozsahu 10 až 20 otázok zostavených podľa

výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa stanovených kritérií.

Praktické aktivity – je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. V nižších ročníkoch sa odporúča pristupovať k tvorbe záverov na základe stručnej osnovy danej učiteľom.

Preverovať úroveň – samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

Hlavným kritériom hodnotenia žiaka bude:

- individuálne zlepšenie: vo vedomostiach, kognitívnych a psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony,
- v zručnostiach pri príprave a realizácii experimentov a vysvetlení nimi simulovaných fyzikálnych javov,
- aktivity a tvorivosti pri riešení zadaných úloh,
- systematická príprava na vyučovanie.

Hodnotenie vymedzíme na tieto okruhy:

1. rozvoj praktických schopností a zručností,
2. osvojenie si vedomostí,
3. osobnosť žiaka (s upriamením sa aj na to, s akými podmienkami vstupuje do učebnej činnosti).

Hodnotenie žiakov sa uskutoční klasifikáciu v rozsahu päťstupňovej klasifikačnej stupnice známami výborný až nedostatočný.

Váha známok na stránke edupage:

Štandardná váha (1x): Polročné, koncoročné testy a ústna odpoveď.

Polovičná váha (0,5x): Krátke previerky, päťminútovky a laboratórne práce, aktivita. projekty.

B 3.4 CHÉMIA

Žiaci sú hodnotení na základe metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotí sa ústny prejav, písomný prejav, laboratórne práce, referáty a projekty. Okrem hodnotenia známku, ktorá zhodnocuje výsledok písomnej práce žiaka, hodnotí sa na hodinách aj slovné.

Predmet kontroly a hodnotenia

- dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Hodnotí sa presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií,
- proces učenia sa žiaka, stupeň rozvoja kľúčových kompetencií – triedenie a vyhľadávanie informácií, porovnávanie a triedenie javov, sebahodnotenie a zodpovedajúce prijímanie spätно-väzbových informácií,
- vlastná iniciatíva žiaka, aktivita na hodine.

Metódy a formy hodnotenia

Verbálna forma

- zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie si základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom minimálne jedenkrát za polrok.
- aktivita žiaka – priebežne.

Písomná forma

- preverky: polročná a koncoročná.
- testy – priebežne, po prebratí tematických celkov:

7. ročník:

Chémia v našom okolí

Vlastnosti látok

Skúmanie látok

Roztoky

Voda

Vzduch

Chemické reakcie

Horenie

Zmeny pri chemických reakciách

Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií

8. ročník:

Chemicky čisté látky a chemické reakcie

Zloženie látok

Chemické prvky

Chemické zlúčeniny

Chemické reakcie

9. ročník:

Opakovanie

Vlastnosti organických látok

Uhľovodíky

Deriváty uhľovodíkov

Organické látky v živých organizmoch

Organické látky v bežnom živote

Praktické aktivity pri laboratórnych prácach

- hodnotenie praktických zručností, správnosti nákresov a schém, postupov,
- samostatnosť a správnosť tvorby záverov.

Hodnotenie laboratórnych prác známku je na zvážení učiteľa a to podľa témy a náročnosti jej vypracovania.

Tvorba a prezentácia projektov

- úroveň verbálnych prejavov
- úroveň písomných prejavov
- úroveň grafických prejavov žiaka

VÁHA ZNÁMOK NA STRÁNKE EDUPAGE:

Dvojnásobná váha (2x): Polročné a koncoročné testy alebo písomné práce.

Štandardná váha (1x): Testy a písomné práce z tematických celkov oznámené v predstihu na hodine.

Polovičná váha (0,5x): Krátke previerky z jednej až troch tém, rovníc a vzorcov, päťminútovky zo značiek, laboratórne práce podľa náročnosti.

Štvrtinová váha (0,25x): Aktivita na hodinách, projekty.

B 3.5 BIOLÓGIA

V priebehu školského roka budú žiaci skúšaní ústne a písomne formou testov. V prípade 5., 6., 7. a 9. ročníka, kde je dvojhodinová dotácia týždenne, budú minimálne 2 ústne odpovede a 2 písomné testy za polrok, ktoré budú písané po prebratí jednotlivých tematických celkov podľa plánu. V 8. ročníku s jednododinovou dotáciou týždenne to bude minimálne 1 ústna odpoveď a 1 písomný test za polrok.

Písomné testy budú hodnotené známkami, podľa percentuálnej úspešnosti.

Tabuľka percentuálnej úspešnosti testov

100 % - 90 % výborný

89 % - 75 % chválitebný

74 % - 50 % dobrý

49 % - 30 % dostatočný

29 % - 0 % nedostatočný

Termíny písomných prác sú vopred oznámené, termíny ústnej odpovede vyučujúci vopred neoznamuje žiakovi. Žiak bude z ústnej odpovede hodnotený známku (stupeň 1 - 5) podľa Metodického pokynu č. 22/2011, príkazu ministra č. 40/2021, čl. 3.

Harmonogram písomných prác:

5. ročník

Príroda a život okolo nás, Život v lese

Život vo vode a na brehu – po Ryby

Život vo vode a na brehu – od Ryby po Vodné cicavce

Život na poliach a lúkach

6. ročník

Organizmy žijúce s človekom a v okolí ľudských sídel

Základná štruktúra života, Živé organizmy a ich stavba

Vnútoraná stavba tela rastlín a húb

Stavba tela bezstavovcov

7. ročník

Stavba tela stavovcov – po Zmyslové orgány stavovcov

Stavba tela stavovcov

Človek a jeho telo – po dýchaciu sústavu

Človek a jeho telo – po regulačné sústavy

Človek a jeho telo

8. ročník

Organizácia živej hmoty organizmov; Základné životné procesy baktérií, húb a rastlín

Životné procesy živočíchov

Dedičnosť a jej podstata

Životné prostredie organizmov a človeka

9. ročník

Neživá príroda a jej poznávanie, Zem a jej stavba, Minerály a horniny – stavebné jednotky Zeme

Geologické procesy

História Zeme, Príroda Slovenska

Geologické podmienky života

Termíny daných testov sa môžu meniť v závislosti od postupu prebrania daného učiva v dôsledku konania rôznych školských akcií, štátnych sviatkov, kedy sa nedá dodržať presný termín testov.

Praktické aktivity

Podľa inovovaného ŠVP predmetu biológia je vzdelávací štandard koncipovaný tak, aby učiteľ nepredkladal žiakom len hotové poznatky, ale vytváral im primerané podmienky na aktívne osvojovanie vedomostí. Vytvára priestor, ktorý umožňuje žiakom manipulovať s konkrétnymi predmetmi, pozorovať javy, merať, vykonávať experimenty, vzájomne diskutovať, riešiť otvorené úlohy, praktické a teoretické problémy. Žiacke objavovanie, bádanie a skúmanie sú základnými prístupmi, ktoré umožňujú nielen osvojiť si nové vedomosti, ale aj základy spôsobilosti vedeckej práce. Praktické aktivity budú preto súčasťou vyučovacích hodín.

Na upevnenie učiva budú žiaci pracovať s pracovnými listami, prírodninami, internetom.

Učebné zdroje

5. ročník

učebnica Biológia pre 5. ročník základných škôl - PaedDr. Mária Uhereková, PhD., I. Hantabálová a kol., EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2019

6. ročník

učebnica Biológia pre 6. ročník základných škôl a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom - PaedDr. Mária Uhereková PhD., I. Hantabálová a kol., EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2019

7. ročník

učebnica Biológia pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom - PaedDr. Mária Uhereková PhD., I. Hantabálová a kol., EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2019

8. ročník

učebnica Biológia pre 8. ročník základných škôl a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom – PaedDr. Mária Uhereková PhD., I. Trévaiová a kol., vydavateľstvo PATRIA I., s.r.o., 2020

9. ročník

učebnica Biológia pre 9. ročník základných škôl a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom - PaedDr. Mária Uhereková PhD., RNDr. Mária Bizubová, SPN – Mladé letá, s.r.o, 2021

Hodnotenie predmetu

Verbálna forma – dobrovoľná odpoveď žiaka alebo určenie konkrétneho žiaka učiteľom, zisťovanie a hodnotenie najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Písomná forma – priebežné didaktické testy na vyučovacích hodinách, didaktické testy na konci tematického celku.

Praktické aktivity – najmä slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.

Projekty – kontrola a hodnotenie úrovne kombinovaných verbálnych, písomných, grafických a komunikačných zručností podľa kritérií po dohode s učiteľom.

Váha známk:

2x – tematické písomné práce

1x – krátke previerky, pozorovanie, projekt, ústna odpoveď, praktická aktivita
0,5 – aktivita na hodine

Vyučovací predmet biológia budeme v 5. – 9. ročníku vyučovať podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu, hodnotenie predmetu – klasifikácia známku. Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. (Metodický pokyn č.22/2011, čl. 4 – bod 3.)

B.3.6 DEJEPIS

Písomné práce

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 20-25 min. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známku (stupeň 1 – 5, váha 10) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede v súlade s vnútroškolskou stupnicou. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

Na získanie spätnej väzby alebo preverenie systematickej prípravy na vyučovanie môžu žiaci napísať krátku (max. 10 min.) písomnú previerku hodnotenú známku (stupeň 1 – 5, váha 5). Táto písomná previerka bude preverovať vedomosti žiakov z najnovšieho učiva a učiteľ ju žiakom nemusí vopred oznámiť. Písomné práce i previerky môžu mať formu testu.

Ústne odpovede

Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém - žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1 – 5, váha 10) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva (systematická príprava na vyučovanie dejepisu).

Aktivity

Aktivity na hodine – pod aktivitou sa rozumie krátke ústne odpovede žiakov na otázky učiteľa počas vyučovacej hodiny.

Samostatná aktivita - vypracovanie krížovky, referátu, projektu, vyhľadanie doplnkovej historickej literatúry /encyklopédia, obrazová publikácia/, ktorá sa týka preberaného učiva na báze dobrovoľnosti. Dôležitým kritériom je dodržanie stanovenej témy, ústne odprezentovanie projektu, dodržanie termínu.

Aktivity sú hodnotené známku (stupeň 1 – 5, váha 3), majú len doplňujúci charakter.

Práca s knihou

Práca s knihou bude mať dve formy : vyhľadávanie správnych odpovedí na konkrétne otázky z učebnice dejepisu a ich písomná formulácia alebo zhotovenie časovej priamky z určitého časového úseku slovenských či európskych dejín. Táto forma práce bude hodnotená známku (stupeň 1 – 5, váha 5)

Celkové hodnotenie

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aj aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov (úprava zošita, vypracované poznámky, domáce úlohy), účasť na dejepisnej olympiáde, prejavový záujem nad rámec stanovených povinností.

Váha známok na stránke edupage:

Štandardná váha (1x): Testy a písomné práce z tematických celkov, ústna odpoveď.

Polovičná váha (0,5x): Krátke previerky, päťminútovky a laboratórne práce.

Štvrtinová váha (0,25x): Aktivita na hodinách, projekty.

B 3.7 GEOGRAFIA

V priebehu školského roka budú žiaci skúšaní ústne aj písomne. Za jeden polrok budú hodnotení minimálne dvakrát (ústne aj písomne). Písomné práce budú hodnotené známkami, podľa percentuálnej úspešnosti. Ústne odpovede budú hodnotené známkou, podľa presnosti, istoty vo vyjadrovaní a úrovne zvládnutia učiva. Súčasťou ústnej odpovede bude aj práca s mapou a prezentácia projektov.

V priebehu školského roka budú žiaci písať **polročné**, výstupné písomné práce a písomné práce po jednotlivých tematických celkoch, ako aj krátke previerky, na základe ktorých si vyučujúci overí, ako žiaci pochopili nové učivo. Počet tematických písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov.

Termíny polročných, výstupných a tematických písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa ohodnotia známkou podľa počtu získaných bodov za správne odpovede v súlade s vnútroškolskou stupnicou. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje.

Váha známok na stránke edupage:

Štandardná váha (1x): Testy a písomné práce z tematických celkov, ústna odpoveď.

Polovičná váha (0,5x): Krátke previerky, päťminútovky a laboratórne práce.

Štvrtinová váha (0,25x): Aktivita na hodinách, projekty.

B.3.8 OBČIANSKA NÁUKA

Občianska náuka je zameraná predovšetkým na vytváranie postojov, formovanie vlastných názorov a vyjadrovanie vlastných myšlienok. Hodnotenie žiaka preto musí byť komplexné, založené na individuálnom prístupe k osobnosti žiaka a pozitívne orientované. Učiteľ nehodnotí výkony žiakov iba sám, ale postupne zapája do hodnotenia aj žiakov, čím sa žiaci učia sebahodnoteniu. Žiakom treba dať príležitosť prežiť pocit radosti z úspechu, pretože v každom žiakovi možno nájsť niečo, za čo ho možno pochváliť, povzbudiť a tým priebežne motivovať k ďalšiemu vzdelávaniu.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.

Hodnotenie:

- Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiakov na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter, učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť
- Celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. V predmete občianska náuka sa budú hodnotiť tieto oblasti:

- schopnosť samostatnej a skupinovej práce pri tvorbe projektov,
- zručnosť pri vyhľadávaní a spracovaní informácií, údajov, práca s učebným textom, čítanie s porozumením,
- výber a spracovanie aktuálnych správ, zdôvodnenie ich výberu,
- schopnosť vyjadriť svoj názor, aktivita na vyučovacích hodinách, schopnosť argumentovať, obhájiť svoj názor, vypočuť názory iných,
- úroveň teoretických vedomostí overených písomnými a ústnymi metódami - individuálne a frontálne skúšanie, písomné práce, didaktický test,
- tematický celok sa uzatvára tematickou previerkou alebo celohodinovým ústnym skúšaním.

Váha známok na stránke Edupage:

Dvojnásobná váha (2x) – testy a písomné práce z tematických celkov

Štandardná váha (1x) – krátke previerky, ústna odpoveď

Polovičná váha (0,5x) – päťminútovky, aktivita na hodine, projekt

B.3.9 ETICKÁ VÝCHOVA

Vo vyučovacom predmete etická výchova pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, prípravu na vyučovanie, riešenie teoretických a praktických úloh.

Známkou hodnotí:

- prácu s pracovnými listami – priebežne,

- vytvorenie projektu – raz za polrok,
- krátke overenie vedomostí formou testu – raz za štvrtrok,
- aktivitu na hodine.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

- učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách,
- osvojené kľúčové kompetencie,
- stupeň tvorivosti a samostatného prejavu,
- usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese,
- snahu o rozvoj svojich kompetencií,
- domáca príprava,
- vlastný postoj, názor, jeho nápaditosť, tvorivosť.

–
V etickej výchove sa nehodnotí postoj žiaka mimo edukačného procesu, vyslovenie vlastného názoru.

B 3.10 MATEMATIKA

Hodnotenie písomných previerok

System hodnotenia je založený na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť. Pri tejto forme hodnotenia sa používa vážené hodnotenie.

Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút vždy predchádza opakovanie. Známkou sa vypočíta podľa percenta.

Ústne hodnotenie

Je ďalšou formou hodnotenia žiaka. V matematike sa obvykle ústne hodnotí schopnosť žiaka riešiť konkrétnu úlohu. Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom ktorej je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, o čom má nesprávnu predstavu, v čom vyniká ap. Táto forma hodnotenia neslúži ako podklad ku klasifikácii, má motivačnú funkciu a funkciu spätnej väzby.

Čiastkové hodnotenie

Žiak je hodnotený za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s vyučovacím procesom – napríklad tvorivé nápady, inovatívne, neštandardné postupy riešenia úloh, objavovanie nových súvislostí, riešenie úloh nad rámec povinných úloh. Za takúto aktivitu je hodnotený hviezdíčkom. Za päť hviezdíčiek je klasifikovaný známkom 1 s váhou 20.

Žiak je hodnotený aj za nesplnenie úloh – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine (napríklad žiak sedí a nerieši úlohy, nezapisuje si preberané učivo, neodovzdá zadanú úlohu určenú na vypracovanie na papieri). Za takého nesplnenie si úlohy je žiak hodnotený čiernym bodom. Za tri čierne body je klasifikovaný známkom 5 s váhou 20.

Váha známok na stránke edupage:

Štandardná váha (1x): Polročné, koncoročné testy a školské písomné práce.

Trojštvrtinová váha(0,75x): Testy a písomné práce z tematických celkov, ústna odpoveď.

Polovičná váha (0,5x): Krátke previerky, päťminútovky.

Štvrtinová váha (0,25x): Aktivita na hodinách, projekty.

B 3.11 INFORMATIKA

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- schopnosť správne navrhnuť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

- **súhrnné hodnotenie**, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia a hodnotí sa podľa kritérií vnútroškolskej stupnice,
- **hodnotenie projektov a praktických cvičení**, ktoré preverujú schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh

Pri projektoch sa hodnotí:

- odborná úroveň;
- kvalita výstupu, grafická úroveň;
- úroveň obhajoby;
- využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra;
- vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni.

Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- **písomné** – didaktické testy (vstupné, výstupné),
- **praktické** – projekty (podľa zadanej témy), praktické cvičenia,

- **ústne** – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach.

Štandardná váha známok na edupage (1x).

B 3.12 TECHNICA

Cieľom hodnotenia je motivovať žiaka k zlepšeniu jeho výkonov. Žiak tak získava spätnú väzbu, do akej miery splnil podmienky očakávaného výkonového štandardu. Hodnotenie v predmete technika sa uskutočňuje priebežne. Výkony žiaka sa klasifikujú. Pritom učiteľ prihliada na systematickosť práce žiaka, jeho individuálne schopnosti, snahu riešiť zodpovedne zadané úlohy.

Hodnotiť sa budú:

- teoretická časť
- praktická časť
- samostatná práca
- práca s knihou
- aktivity

Štandardná váha známok na edupage (1x).

B 3.13 HUDOBNÁ VÝCHOVA

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka.

Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie HV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie a na základe pozorovania hodnotenie známkou. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami**:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosť na vyučovaní – neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách,
- hodnotíme reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy:

- **aktívne absolvoval** – ak sa žiak na vyučovacom predmete aktívne zúčastňoval,
- **absolvoval** - ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- **neabsolvoval** - ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Kritéria hodnotenia:

B 3.14 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činností. Žiaka vedieme k sebahodnoteniu.

Žiak je hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopnosti žiakov. Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímny svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať v jeho riešení výtvarných úloh. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup.

Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale zaväzujeme všetky nižšie vymenované kritéria.

Hodnotíme proces výtvarných činností, prípravu pomôcok, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získaniu kompetencií – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami:**

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadanie hodnotením prístupu k činnostiam z hľadiska prípravy pomôcok, tvorivosti, experimentovania, cieľavedomosti riešení, záujmu o činnosti v rámci edukačných úloh a schopnosť spolupracovať, zároveň zaujať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov,
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostaleho žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Kritéria hodnotenia:

Výborný

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti vo výtvarnom prejave,

- ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové, podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni),
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje,
- dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

Chváľitebný

- v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

Dobry

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, nerozlišuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha stereotypom.

Dostatočný

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu.

Nedostatočný

- žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

Štandardná váha známok na edupage (1x).

B 3.15 VIEM, ČO ZJEM

Cieľom je osvojenie si základných pravidiel zdravého a vyváženého stravovania, je zameraný na vybudovanie a upevňovanie hygienických návykov dôležitých pre zachovanie zdravia v súvislosti s potravinami a ich aplikáciou v bežnom živote. Hodnotenie v predmete sa uskutočňuje priebežne.

Metódy a formy práce

- rozhovor,
- diskusia,
- brainstorming,
- skupinová práca,
- projektová práca,
- anketa, vlastný výskum.

Pri hodnotení sa zohľadňuje predovšetkým:

- aktivita žiaka,
- záujem o prácu, predmet a jednotlivé aktivity,
- akceptovanie a dodržiavanie stanovených pravidiel.

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy:

- **aktívne absolvoval** – ak sa žiak na vyučovanom predmete aktívne zúčastňoval,
- **absolvoval** - ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- **neabsolvoval** - ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

B 3.16 TELESNÁ VÝCHOVA

Stupeň hodnotenia:

Výborný

Úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti žiaka a ďalšej merateľnej pohybovej výkonnosti sa rovná aritmetickému priemeru hodnôt populácie alebo je vyššia. Žiak si osvojil hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má vzorné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

Chváľitebný

Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

Dobry

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybne orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

Dostatočný

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje

pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

Nedostatočný

Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

Ustanovenie o postupe pri klasifikácii

O klasifikačnom stupni rozhoduje učiteľ, ktorý vyučuje telesnú výchovu. Pri určovaní klasifikačného stupňa učiteľ nesmie podľahnúť nijakému vplyvu. Pri určovaní stupňa prospachu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita výsledkov práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Stupeň prospachu sa neurčuje na základe priemeru z klasifikácie za príslušné obdobie. Žiak zaradený do telesnej výchovy oslabených sa klasifikuje. Pri čiastočnom oslabení alebo pri úľavách odporúčaných lekárom sa žiak klasifikuje s prihliadnutím na jeho zdravotný stav. Oslobodení žiaci, ktorí nie sú zaradení do oddelení zdravotne oslabených žiakov, sa klasifikujú z učiva povoleného lekárom. Hodnotenie žiaka stupňom 5 na konci klasifikačného obdobia nemá vplyv na celkový prospech. Ak žiak splnil ostatné požiadavky klasifikačného poriadku prospieva a postupuje do ďalšieho ročníka. Podstatným kritériom klasifikácie je úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti a zvládnutia základného učiva vrátane poznatkov. Ďalšie kritériá môžu ovplyvniť klasifikáciu o jeden stupeň. Vzťah žiakov k telesnej výchove sa hodnotí podľa úsilia, disciplinovanosti a ďalších vlastností osobnosti a podľa rozsahu a kvality záujmovej telesnej výchovy a športu.

B.3.17 NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Kritériá hodnotenia:

- schopnosť spolupracovať
- empatia
- iniciatíva
- sebahodnotenie

B 3.18 MEDIÁLNA VÝCHOVA

Hodnotenie žiakov 5. ročníka z mediálnej výchovy je známkou 1 – 5 za osvojené zručnosti pri jednotlivých činnostiach v individuálnej i skupinovej práci, ako aj ich výsledky tvorivej práce.

Hodnotenie v nasledujúcich činnostiach:

- rozdelenie médií na základné druhy,
- Moja mediálna mapa -projektová práca,
- prehľad jednotlivých médií v historickom kontexte,

- charakteristika televízie v porovnaní s inými médiami,
- zaradenie konkrétnych televíznych programov medzi televízne žánre,
- priebeh tvorby televíznej relácie,
- praktická mediálna práca – návrh scenára televíznej relácie.

Štandardná váha známok na edupage (1x).

C 1 SYSTÉM A KRITÉRIA HODNOTENIA ŽIAKOV SO ŠVVP SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP so zdravotným znevýhodnením sa postupuje v súlade s prílohou č. 2 metodického pokynu č. 22/2011. Pri hodnotení žiakov s mentálnym postihnutím sa postupuje v súlade s MP č. 19/2015.

Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole:

- pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva, ktoré má každý žiak zakotvené vo svojom IVP
- pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete,
- učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
- u žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
- pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.
- pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.
- žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú

ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zväži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede,

- úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka,
- žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známami, ale slovne, vyčíslil počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
- grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrne nehodnotí známou.
- žiakovi vzdelávanému podľa IVP sa táto skutočnosť uvedie v doložke vysvedčenia.

C 2 SYSTÉM A KRITÉRIA HODNOTENIA INTEGROVANÝCH ŽIAKOV

Pri hodnotení integrovaných žiakov sa postupuje v súlade s prílohou č. 2 metodického pokynu č. 22/2011. Žiaci našej školy sú integrovaní v predmetoch slovenský jazyk a matematika a majú vývinové poruchy učenia, preto sa pri hodnotení žiakov uplatňujú tieto zásady:

- pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva,
- pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete,
- učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie,
- u žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
- žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zväži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede,
- úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka,

- žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známami, ale slovnou, vyčíslil počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
- grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známou.

D SYSTÉM HODNOTENIA SPRÁVANIA ŽIAKOV

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

- pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
- opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.

Pochvaly:

1. pochvala triednym učiteľom:

- za reprezentáciu triedy (za úspešné umiestnenie v súťaži na úrovni školského kola),
- za starostlivosť o estetickú úpravu triedy,
- za dosiahnutie výborných výchovno-vzdelávacích výsledkov.

2. pochvala riaditeľom školy:

- za reprezentáciu školy (za úspešné umiestnenie v súťaži na úrovni obvodového, krajského a celoslovenského kola),
- za dlhodobé dosahovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- za mimoriadne školské aktivity.

Opatrenia na posilnenie disciplíny:

Ukladajú sa žiakom za opakované a závažné porušenia školského poriadku. Spravidla predchádzajú zníženiu známky zo správania. Každému opatreniu predchádza objektívne prešetrenie previnenia. Podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z týchto opatrení:

- zápis do poznámok k práci žiakov do elektronickej triednej knihy
- zápis do žiackej knižky
- napomenutie triednym učiteľom a pokarhanie triednym učiteľom
- riaditeľské pokarhanie
- znížená známka zo správania

V klasifikačnom období hodnotí škola porušovanie vnútorného poriadku žiakom:

- rozhodnutím o riaditeľskom pokarhaní (Proti tomuto môže zákonný zástupca podať odvolanie v termíne uvedenom na rozhodnutí)
- zníženou známkou zo správania (Ak má zákonný zástupca pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci I. a II. polroka, môže do troch dní odo dňa, keď bolo žiakovi vydané vysvedčenie požiadať o prešetrenie správnosti postupu pri klasifikácii správania).
- za neospravedlnené hodiny môžu byť navrhnuté žiakovi výchovné opatrenia: znížená známka zo správania. Škola má povinnosť oznámiť rodičov žiaka na priestupkové oddelenie obvodného úradu (+ obec, v ktorej má trvalý pobyt žiak) pre zanedbávanie povinnej školskej dochádzky.

Riešenie neospravedlnenej neúčasti v škole:

Počet neospravedlnených hodín	Zníženie známky o....stupeň
nad 10	napomenutie triednym učiteľom
nad 20	pokarhanie triednym učiteľom
nad 30	pokarhanie riaditeľom školy
nad 40	znížená známka zo správania o 1 stupeň
nad 60	znížená známka zo správania o 2 stupne
nad 100	znížená známka zo správania o 3 stupne

Pri zápisoch v Poznámkach k správaniu sa žiakov na EduPage o preukázateľnom porušení školského poriadku môžu nasledovať výchovné opatrenia:

1 – 5 poznámok	podľa závažnosti: napomenutie triednym učiteľom
6 – 10 poznámok	pokarhanie triednym učiteľom
11 – 15 poznámok	pokarhanie riaditeľom školy

16 – 18 poznámok	o 1 stupeň
19 – 20 poznámok	o 2 stupne
nad 21 poznámok	o 3 stupne

Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, môže byť okamžite vylúčený z výchovy a vzdelávania a umiestnený do samostatnej miestnosti určenej riaditeľom školy v prítomnosti pedagogického alebo iného povereného zamestnanca školy. Na prešetrenie sa bezodkladne privolá: zákonný zástupca žiaka, zdravotná pomoc, policajný zbor, triedny učiteľ, výchovný poradca a riaditeľ školy. Výchovný poradca s triednym učiteľom vyhotovia o dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia písomný záznam.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak sa dopustí závažnejšieho previnenia alebo sa často dopúšťa menej závažných previnení (opakované zápisy v klasifikačnom zázname), alebo v prípade:

- viac ako 40 vymeškaných neospravedlnených hodín,
- sprostredkovanie, nosenie a požívanie liehových nápojov, narkotík a iných psychotropných látok v čase vyučovania ako i mimo vyučovacieho času (exkurzie, výlety, spoločenské akcie školy a triedy),
- šírenie nepravdivých informácií, správ, ktoré môžu narušiť prevádzku školských priestorov,
- za úmyselné poškodzovanie majetku školy a opakované znečisťovanie školských priestorov,
- za porušenie ľudskej dôstojnosti (sexuálne obťažovanie),
- za hazardné hry v priestoroch školy (karty a iné),
- za psychické násilie na spolužiakovi (šikanovanie- slovné a fyzické),
- za objasnené krádeže.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak sa opakovane dopustí závažnejšieho previnenia, alebo v prípade:

- viac ako 60 vymeškaných neospravedlnených hodín,

- užitia, či prechovávaná drog,
- za opakované porušovanie školského poriadku podľa bodu 4a. školského poriadku.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne a zámerne porušuje pravidlá školského poriadku, alebo sústavne a závažným spôsobom ohrozuje ostatných žiakov, alebo za viac ako 100 vymeškaných neospravedlnených hodín.

Skutočnosť, že žiak bude mať na konci obdobia zníženú známku zo správania, treba rodičom **oznámiť písomne ihneď**.

Príloha č.1

Svojím podpisom potvrdzujem, že som si dôkladne prečítal Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov Základnej školy Zámotov a porozumel/a som jeho obsahu.

Školský rok 2023/2024

P.č.	Meno	Podpis	Dátum
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			