SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Jezus jest z nami” nr AZ-13-01/12-KI-4/13

zgodnego z programem nauczania „W rodzinie dzieci Bożych” nr AZ-1-01/12

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

1. w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
2. wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

1. opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
2. uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

1. opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
2. ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
3. aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

1. opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
2. wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
3. wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**a) posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

|  |  |
| --- | --- |
| **PRZEDMIOT****OCENY** | **OCENA** |
| **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Modlitwy, pieśni | * dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania
 | * dokładna znajomość tekstu, melodii
 | * dobra znajomość tekstu, melodii
 | * niezbyt dokładna znajomość tekstu
 | * fragmentaryczna znajomość tekstu
 | * brak jakiejkolwiek znajomości tekstu
 |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | * wykonane wszystkie zadania
* staranne pismo
* własne materiały
* ilustracje itp.
 | * starannie prowadzony
* wszystkie zadania
 | * zapis staranny
* luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)
 | * ćwiczenia czytelne
* braki w zadaniach (do 40% tematów)
 | * pismo niestaranne
* liczne luki w zapisach (do 70% tematów)
 | * brak podręcznika
 |
| 3. Prace domowe | * staranne wykonanie
* treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach
* dużo własnej inwencji
* twórcze
 | * merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem
* staranne
* czytelne
* rzeczowe
 | * wskazują na zrozumienie tematu
* niezbyt twórcze
 | * powiązane z tematem
* niestaranne
 | * widać próby wykonania pracy
* na temat
 | * praca nie na temat
* brak rzeczowości w pracy
* brak pracy
 |
| 4. Odpowiedzi ustne | * wiadomości zawarte w podręczniku uzupełnione wiedzą spoza programu
* wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język
* używanie pojęć
 | * wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem
* odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych
 | * wyuczone na pamięć wiadomości
* uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami
* potrzebna pomoc nauczyciela
 | * wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć
* odpowiedź niestaranna
* częste pytania naprowadzające
 | * słabe wiązanie faktów i wiadomości
* chaos myślowy i słowny
* odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy
* dużo pytań pomocniczych
 | * brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
 |
| 5. Aktywność | * uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji
* korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie
 | * uczeń zawsze przygotowany do lekcji
* często zgłasza się do odpowiedzi
* wypowiada się poprawnie
 | * stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy
 | * mało aktywny na lekcjach
 | * niechętny udział w lekcji
 | * lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
 |
| 6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | * wiele razy pomaga w różnych pracach
* pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy
* aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)
 | * starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania
* przejawia postawę apostolską
 | * niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie
* uczestniczy w rekolekcjach szkolnych
 |  |  |  |

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

# Semestr I

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | OCENA |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I. Oczekujemy na przyjście Pana Jezusa | * podaje przykłady obecności Boga pośród nas
* wskazuje w podręczniku tekst biblijny Mt 18,20
* stwierdza, że Pan Jezus posyła swoich uczniów, by Jego naukę przekazywali innym
* mówi z pamięci modlitwę „Ojcze nasz”
* stwierdza, że na Mszy Świętej wierzący spotykają się z Panem Jezusem
* podaje, kto jest dla ludzi wzorem miłości
 | * wymienia sposoby przygotowania się do spotkania z Jezusem
* określa katechezę jako spotkanie z Panem Jezusem nauczającym
* określa modlitwę jako rozmowę i przebywanie z Bogiem
* wymienia, co podczas Mszy Świętej przypomina o obecności Jezusa
* wymienia środowiska, w których ludzie powinni sobie okazywać miłość
* wskazuje, na czym polega bycie uczniem Jezusa w codziennym życiu
 | * podaje przykłady, jak tworzyć wspólnotę i jedność w klasie, rodzinie
* wymienia osoby odpowiedzialne za przekazywanie nauki Jezusa
* wskazuje, na czym polega wypełnianie czynów apostolskich w codziennym życiu
* opowiada o misji Chrystusa, apostołów i Kościoła
* odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia
* uzasadnia, dlaczego modli się rano i wieczorem
* uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien być na Mszy Świętej w każdą niedzielę
* opowiada, jaką modlitwą i jakim gestem rozpoczyna się Msza Święta
* mówi z pamięci tekst przykazania miłości J 13,34
* uzasadnia, że czyniąc dobro stajemy się podobni do Jezusa
* opowiada, komu i w jaki sposób chce nieść pomoc
 | * wyjaśnia treść tekstu biblijnego o obecności Pana Jezusa we wspólnocie
*
* opowiada, w jaki sposób chce naśladować Jezusa i Apostołów
* formułuje samodzielnie modlitwę, w której dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga
* omawia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”
* wyjaśnia, w jaki sposób Jezus jest obecny wśród ludzi, aż do końca świata
* daje świadectwo systematycznego uczestnictwa w niedzielnej Mszy św.
* na podstawie wersetu J 13,34 wyjaśnia, kogo Pan Jezus nakazuje kochać
* uzasadnia swą gotowość niesienia pomocy najbliższym
 | * uzasadnia, dlaczego z radością oczekuje spotkania z Jezusem w sakramencie pokuty i Eucharystii
 |
| II. Kim jesteś, Panie Jezu? | * podaje, w jakim celu Jezus przyszedł na ziemię
* definiuje, kto to jest apostoł
* potrafi opisać cud w Kanie Galilejskiej
* określa, kto to jest pasterz
* definiuje pojęcie „ofiara”,
* podaje, za kogo Pan Jezus umarł na krzyżu
 | * własnymi słowami określa pojęcie „Zbawiciel”
* podaje imiona dwunastu apostołów
* wymienia zadania apostoła Chrystusa
* określa, co to jest cud
* wymienia cechy dobrego pasterza
* w ofierze, jaką Pan Jezus złożył za nas na krzyżu, dostrzega Jego wielką miłość do ludzi
* wymienia gesty i postawy, którymi może wyrazić Jezusowi wdzięczność za Jego miłość
 | * wyjaśnia, w jaki sposób Jezus wypełnił Bożą obietnicę zbawienia
* opisuje scenę powołania apostołów
* uzasadnia, dlaczego chce być apostołem Jezusa
* wymienia warunki zaistnienia cudu
* wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg jest wszechmogący
* uzasadnia, dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem
* śpiewa pieśń „Pan jest Pasterzem moim”
* wyjaśnia, że wielka miłość Boga do człowieka przejawiła się poprzez śmierć Jezusa na krzyżu
* wyjaśnia, że każda Msza Święta uobecnia ofiarę Jezusa złożoną na krzyżu
 | * układa własne wyznanie wiary
* opowiada, jak być apostołem dzisiaj
* opowiada, w jaki sposób wyraża żywą wiarę w cudotwórczą moc Boga
* układa modlitwy do Jezusa Dobrego Pasterza odpowiednie do różnych okoliczności życiowych dzieci
* potrafi zaśpiewać pieśń „Zbawienie przyszło przez krzyż”
* opowiada, w jaki sposób wyraża wdzięczność Jezusowi za Jego miłość i jak pragnie na nią odpowiedzieć
 | * opowiada, w jaki sposób daje świadectwo swojej przynależności do Jezusa
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Do czego mnie wzywasz, Panie Jezu? | * określa Boże przykazania jako drogowskazy prowadzące do Boga
* podaje treść pierwszego przykazania
* wymienia miejsca i imiona święte
* stwierdza, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest obowiązkiem chrześcijanina
* wymienia podstawowe obowiązki dziecka wobec rodziców (miłość i posłuszeństwo)
* podaje treść piątego przykazania
* rozumie, że Pana Jezusa można przyjąć tylko czystym sercem
* podaje treść siódmego i dziesiątego przykazania
* podaje treść ósmego przykazania
* mówi z pamięci Jezusowe przykazanie miłości
 | * podaje, czego dotyczą przykazania każdej z tablic Dekalogu
* określa, co to są: miejsca święte, święte imiona
* wskazuje zmartwychwstanie Pana Jezusa jako źródło świętowania niedzieli
* podaje przykłady okazywania rodzicom (opiekunom) miłości i posłuszeństwa
* podaje przykłady troski o zdrowie i życie
* wymienia przykazania mówiące o czystości
* podaje przykłady poszanowania rzeczy własnych i cudzych
* określa, podając przykłady, pojęcia: prawda, kłamstwo, fałszywe świadectwo
* opowiada własnymi słowami przypowieść o miłosiernym Samarytaninie
 | * charakteryzuje treści każdej z tablic Dekalogu
* określa, w jaki sposób wyraża szacunek wobec imion świętych
* omawia różnice między niedzielą a pozostałymi dniami tygodnia
* wyjaśnia treść czwartego przykazania
* potrafi odnieść treść czwartego przykazania do relacji ze swoimi rodzicami
* wyjaśnia, dlaczego każdy człowiek powinien dbać o zdrowie własne i bliźnich
* wyjaśnia, na czym polega postawa czystego serca
* wyjaśnia, na czym polega szacunek do własności cudzej, wspólnej i osobistej
* uzasadnia, dlaczego zawsze trzeba mówić prawdę
* podaje biblijne przykłady miłości bliźniego
 | * wyjaśnia, co znaczy wierzyć i ufać Bogu
* potrafi uzasadnić dlaczego miejscom poświęconym Bogu należy się szacunek
* wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli
* opowiada, w jaki sposób wyraża swą troskę o dom rodzinny
* opowiada, w jaki sposób troszczy się o zdrowie własne i innych
* wyjaśnia, co to znaczy żyć w prawdzie
* charakteryzuje skutki kłamstwa
* wyjaśnia, na czym polega postawa miłości
* opowiada o współczesnych sposobach stosowania przykazania miłości
 | * opowiada, w jaki sposób świętuje Dzień Pański i jak zachęca innych do świętowania
* daje świadectwo, jak modli się do Matki Bożej Niepokalanej o pomoc w zachowaniu czystości serca
 |
| Katechezy okolicznościowe(tematy: 46–49) | * określa, czym jest różaniec
* wymienia odmawiane na nim modlitwy
* określa Adwent jako czas oczekiwania na przyjście Pana Jezusa
* opisuje wygląd medalika,
* podaje, gdzie i w jakich okolicznościach urodził się Jezus
 | * określa, czym są tajemnice różańca
* wymienia części i tajemnice różańca
* wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Adwentem
* określa, czym jest medalik dla chrześcijanina
* wymienia tytuły najbardziej znanych kolęd
 | * potrafi modlić się na różańcu
* wyjaśnia, dlaczego powinniśmy się modlić na różańcu
* wyjaśnia wymowę adwentowych symboli
* uzasadnia, dlaczego powinien nosić medalik,
* potrafi zaśpiewać zaproponowane kolędy
* potrafi składać życzenia
 | * potrafi rozważać tajemnice różańcowe
* uzasadnia, dlaczego uczestniczy w liturgii adwentowej
* wyjaśnia, w jaki sposób może naśladować Matkę Bożą.
* uzasadnia swój szacunek dla medalika, który zawsze nosi
* wyjaśnia, w jaki sposób okazuje wdzięczność Bogu za wcielenie Syna Bożego
 | * aktywnie włącza się w modlitwę różańcową podczas nabożeństw
 |

# Semestr II

|  |  |
| --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| IV. Panie Jezu, co mi przynosisz w darze? | * wymienia części Pisma Świętego,
* określa, czym jest Kościół
* wymienia siedem sakramentów
* określa, czym jest sakrament chrztu
 | * określa, co to jest Ewangelia
* wymienia przykazania kościelne
* określa, co to jest sakrament
* określa znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina
* podaje, że chrzest wprowadza nas do wspólnoty Kościoła
 | * podaje imiona ewangelistów
* wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus jest obecny w Kościele
* wyjaśnia sens wybranego przykazania kościelnego
* potrafi wyjaśnić, czym jest łaska uświęcająca i kiedy ją otrzymujemy
* podaje, kto i w jakim celu ustanowił sakramenty święte
* potrafi przyporządkować symbole graficzne do odpowiadających im sakramentów
* wyjaśnia, jakie skutki dla człowieka powoduje przyjęcie chrztu św.
 | * potrafi posługiwać się księgą Pisma Świętego
* opowiada, w jaki sposób zachowuje przykazania kościelne
* uzasadnia potrzebę sakramentów dla podtrzymywania życia w łasce Bożej
* opowiada, co robi, by żyć w łasce uświęcającej
* uzasadnia swoje pragnienie przyjęcia sakramentu pokuty i pojednania oraz Eucharystii
* opowiada, w jaki sposób wyraża wdzięczność Bogu i rodzicom za chrzest
 | * uzasadnia, dlaczego chce być żywym członkiem Kościoła
 |
| V. Jak Cię przepraszać, miłosierny Jezu? | * określa, czym jest grzech
* podaje najważniejsze fakty z życia syna marnotrawnego
* podaje, kto ma władzę odpuszczania grzechów
* określa, czym jest sumienie
* określa, czym jest rachunek sumienia
* przeprasza bliskich za popełnione zło
* podaje, że żal i mocne postanowienie poprawy są koniecznym warunkiem dobrej spowiedzi
* podaje, ze wyznanie grzechów jest warunkiem uzyskania rozgrzeszenia
* określa, czym jest zadośćuczynienie
 | * wymienia rodzaje grzechów
* określa, czym jest nawrócenie
* podaje, na czym polega nieszczęście grzechu (zerwanie przyjaźni z Bogiem)
* przytacza słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania
* nazywa postawy sprzeciwiające się przykazaniom Bożym
* podaje, że żal za grzechy przybliża do Boga i jest konieczny, by dostąpić ich odpuszczenia
* wyraża szczerą wolę poprawy
* wypowiada z pamięci formułę spowiedzi sakramentalnej
* wymienia pięć warunków sakramentu pokuty
* przejawia wolę wynagrodzenia Panu Bogu i ludziom za popełnione zło i podejmuje w tym kierunku działania
 | * potrafi wykazać różnice pomiędzy grzechem pierworodnym a osobistym oraz ciężkim i lekkim
* wyjaśnia, kto może odpuszczać grzechy
* wyjaśnia, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania
* potrafi rozróżnić dobro od zła
* wyjaśnia, w jakim celu robimy rachunek sumienia
* potrafi zrobić rachunek sumienia
* określa, na czym polega żal doskonały i żal niedoskonały
* potrafi przytoczyć słowa Pana Jezusa wzywające do poprawy życia
* wyjaśnia, że tylko szczere wyznanie grzechów przywraca czystość duszy
* potrafi dobrze przygotować się do spowiedzi

uzasadnia konieczność naprawienia krzywd | * wyjaśnia, w jaki sposób dokonuje się nawrócenie
* uzasadnia, dlaczego należy często przepraszać Boga za swoje grzechy
* potrafi opisać miejsce spowiedzi oraz czynności kapłana i penitenta
* uzasadnia, dlaczego pragnie rozwijać swoje sumienie
* uzasadnia potrzebę częstego rachunku sumienia
* potrafi wzbudzić w sobie żal doskonały
* uzasadnia potrzebę żalu za grzechy i przeproszenia za popełnione zło
* uzasadnia pragnienie szczerego wyznania grzechów
* uzasadnia, dlaczego z radością oczekuje dnia pierwszej spowiedzi św.
 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VI. Jak Ci dziękować, drogi Jezu? | * określa, czym jest Eucharystia
* wypowiada z pamięci modlitwę celnika
* określa liturgię słowa jako dialog, rozmowę Boga ze zgromadzonymi na Mszy Świętej ludźmi
* wymienia dary składane podczas Mszy Świętej
* określa Mszę Świętą jako ucztę Chrystusa i Kościoła
* wyjaśnia słowa: „Idźcie w pokoju Chrystusa”
 | * przytacza słowa ustanowienia Eucharystii
* wymienia części Mszy św.
* wymienia obrzędy wstępne Maszy Świętej
* wymienia poszczególne części liturgii słowa
* potrafi odpowiadać na wezwania kapłana w liturgii słowa
* wypowiada z pamięci modlitwę „Niech Pan przyjmie Ofiarę z rąk twoich”
* określa Mszę Świętą jako ofiarę Jezusa i Kościoła
* wskazuje w liturgii Mszy Świętej elementy uczty
* wymienia obrzędy zakończenia Mszy Świętej
 | * omawia okoliczności ustanowienia Eucharystii
* potrafi wykazać różnicę między czynnym a biernym uczestnictwem we Mszy św.
* potrafi wykazać różnice w zachowaniu faryzeusza i celnika
* charakteryzuje obrzędy wstępne
* potrafi modlić się spontanicznie
* wyjaśnia, czym jest ofiara duchowa i materialna
* podaje, w jaki sposób włącza się w ofiarę Chrystusa i Kościoła
* uzasadnia, że Msza Święta jest ucztą
* potrafi dostrzec owoce Komunii św. w życiu człowieka
* określa sposoby aktywnego włączenia się w posłannictwo Kościoła

uzasadnia, dlaczego dąży do pełnego zjednoczenia z Chrystusem w Komunii św. | * wyjaśnia, w jakim celu Pan Jezus ustanowił Eucharystię
* uzasadnia wdzięczność Panu Bogu za dar Eucharystii
* uzasadnia potrzebę aktywnego uczestniczenia we Mszy św.
* uzasadnia potrzebę przeproszenia Boga i ludzi na początku Mszy Świętej
* uzasadnia, dlaczego należy słuchać w skupieniu słowa Bożego
* opowiada, w jaki sposób współofiarowuje się z Chrystusem podczas Mszy Świętej
* potrafi wskazać na związek ofiary Chrystusa w wieczerniku, na krzyżu i na ołtarzu
* relacjonuje, w jaki sposób słowem i czynem daje świadectwo o Chrystusie
 | * wyjaśnia, w jaki sposób urzeczywistnia słowo Boże w swoim życiu
 |
| Katechezy okolicznościowe(tematy: 50–57) | * podaje, do czego służy modlitewnik
* wymienia, czego dotyczą przyrzeczenia chrzcielne
* wymienia symbole zmartwychwstałego Chrystusa
* wymienia obowiązki wynikające z Pierwszej Komunii Świętej
* omawia, w jaki sposób Pan Jezus jest zawsze z nami
 | * wymienia, co się znajduje w modlitewniku
* omawia znaczenie Wielkiego Postu jako czasu powrotu do Ojca
* potrafi odpowiadać na wezwania odnowienia przyrzeczeń
* świadomie odnawia przyrzeczenia chrzcielne
* wymienia kilka wezwań z litanii loretańskiej
* opowiada o obecności Pana Jezusa wśród ludzi w Najświętszym Sakramencie
* omawia obietnicę Jezusa związaną z praktyką pierwszych piątków miesiąca
 | * potrafi posługiwać się modlitewnikiem
* wyjaśnia, że modlitewnik jest potrzebny jako pomoc w wytrwałej modlitwie i postępie na drodze zbawienia
* wyjaśnia, na czym polega nawrócenie
* omawia znaczenie odnowienia przyrzeczeń chrzcielnych
* potrafi opisać, na czym polega zmartwychwstanie Jezusa
* opowiada, w jaki sposób wyraża radość z faktu zmartwychwstania Jezusa
* potrafi ułożyć modlitwę do Matki Bożej
* potrafi okazywać wdzięczność Bogu i ludziom
* potrafi zachować się godnie podczas procesji eucharystycznej
* podaje, w jaki sposób wyraża cześć i szacunek do Najświętszego Sakramentu
* potrafi zaplanować wakacje z Panem Jezusem
* wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca
 | * opowiada, kiedy i jak modli się tekstami z modlitewnika
* potrafi ułożyć modlitwę dziękczynną za łaskę wiary
* potrafi wyjaśnić znaczenie symboli związanych ze zmartwychwstaniem
* wyjaśnia, dlaczego Maryja jest wzorem człowieka modlitwy i pośredniczką między wierzącymi a Jezusem
* relacjonuje swe uczestnictwo w nabożeństwach majowych
* uzasadnia potrzebę dzielenia się radością i dobrami materialnymi z innymi ze względu na Pana Boga
* uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary przez uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej i codzienną modlitwę
 | * relacjonuje swe uczestnictwo w nabożeństwach drogi krzyżowej i gorzkich żali
* opowiada o swoim aktywnym uczestnictwie w procesji Bożego Ciała
 |