

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU PIERWSZEGO

Załącznik I

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, „optymalny”)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeżeli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
1.Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły		
<p>a W koncepcji pracy szkoły (lub w dokumencie o innej nazwie) zapisano, że szkoła realizuje program SzPZ; program należy do priorytetów; promocja zdrowia dotyczy uczniów i pracowników; zapis jest zgodny z przyjętą koncepcją SzPZ (<i>Analiza dokumentu</i>)</p>	5	
<p>b Uczniowie, pracownicy szkoły i rodzice mają poczucie, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą w szkole (<i>Ankieta U, N, Pn, R – pyt. 1</i>)</p>	5	
<p>c Pracownicy szkoły uważają, że w szkole podejmowane są działania na rzecz promocji ich zdrowia (<i>Ankieta N, Pn – pyt. 3</i>)</p>	4	Ze względu na pandemię w szkole ograniczono wszelkie dodatkowe działania poza dydaktycznymi. Skoncentrowano się na bezpieczeństwie uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.
2.Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie		
<p>a W zespole promocji zdrowia są przedstawiciele: dyrekcji, N, Pn, U, R, pielęgniarka szkolna, zadania zespołu sformułowano na piśmie (<i>Analiza dokumentu, wywiady</i>)</p>	5	
<p>b Szkolny koordynator ds. promocji zdrowia został powołany przez dyrektora w porozumieniu z członkami zespołu promocji zdrowia, zadania koordynatora sformułowano na piśmie (<i>Wywiad z koordynatorem, analiza dokumentu</i>)</p>	5	
<p>c Pielęgniarka szkolna uczestniczy w planowaniu, realizacji i ewaluacji projektów promocji zdrowia w szkole (<i>Wywiad z pielęgniarką szkolną</i>)</p>	5	
<p>d Dyrekcja wspiera działania w zakresie promocji zdrowia (<i>Wywiady, obserwacje</i>)</p>	5	
3.Szkolenia, systematyczne formułowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie		
<p>a Członkowie dyrekcji szkoły i szkolnego zespołu promocji zdro-</p>		

	wia uczestniczyli w szkoleniu/-niach dotyczącym/cych SzPZ w ostatnich 3 latach (<i>Wywiad, analiza dokumentów</i>)	5	
b	Zorganizowano wewnętrzne szkolenia (doskonalenie) na temat SzPZ dla rady pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych w ostatnich 3 latach (<i>Analiza dokumentów, Ankieta N- pyt. 2, Pn – pyt. 2</i>)	4	Nie zorganizowano szkolenia na temat SzPZ, informacje na temat programu przedstawił pracownikom szkoły dyrektor na zebraniu Rady Pedagogicznej oraz zebraniu pracowników niepedagogicznych
c	Uczniom wyjaśnia się, co oznacza SzPZ, w sposób dostosowany do poziomu ich rozwoju poznawczego (<i>Ankieta U - pyt. 2</i>)	2	Wychowawcy klas przekazali informację na temat założeń szkoły promującej zdrowie na początku roku szkolnego. Ewaluacja programu (badania ankietowe) odbywało się w okresie III – V
d	Rodzicom uczniów wyjaśnia się, co to znaczy, że szkoła ich dziecka jest SzPZ (<i>Ankieta R – pyt. 2, analiza dokumentów</i>)	5	
e	Na stronie internetowej szkoły jest zakładka poświęcona SzPZ, zawierająca aktualne i wcześniejsze informacje na ten temat (<i>Analiza strony internetowej</i>)	5	
f	Tablica informująca o programie SzPZ jest umieszczona w widocznym i powszechnie dostępnym miejscu szkoły i zawiera aktualne informacje (<i>Obserwacja, analiza informacji</i>)	5	
4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie			
a	W 3 ostatnich latach opracowano roczne plany działań w zakresie promocji zdrowia i ich ewaluacji, z uwzględnieniem potrzeb uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (<i>Analiza planów</i>)	5	
b	Zapisy planów działań i ich ewaluacji są zgodne z zasadami przyjętymi przez SzPZ w Polsce (<i>Analiza planów</i>)	5	
c	W ostatnich 3 latach sporządzono raporty z ewaluacji wyników działań w zakresie promocji zdrowia zgodne z zasadami przyjętymi w SzPZ (<i>Analiza raportów</i>)	5	

Podsumowanie wyników w standardzie pierwszym

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły	5	
2. Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie	5	
3. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie	3,5	Punkt wymaga poprawy w kolejnym roku szkolnym. Zaplanowanie tablicy informacyjnej o szkole promującej zdrowie w miejscu bardziej dostępnym dla uczniów, oraz jej bieżące uaktualnianie.
4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie	5	

Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego (dla 4 wymiarów): 5

Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): Systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie.

W kolejnym roku szkolnym zaplanowanie tablicy informacyjnej na temat działań podejmowanych w ramach szkoły promującej zdrowie w miejscu bardziej dostępnym dla uczniów, oraz jej bieżące uaktualnianie.

Data:, Podpis szkolnego koordynatora:

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO

Załącznik II a

badanie klimatu społecznego szkoły z perspektywy różnych grup jej społeczności za pomocą ankiety

Badana grupa/ liczba zbadanych osób	Wymiary (numery stwierdzeń)	Ocena (średnia punktów w każdym wymiarze)	Ocena (średnia punktów we wszystkich wymiarach)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3	4	5
Uczniowie liczba: 28	Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3-5)	2	2,5	Istnieje dużo możliwości na uczestnictwo uczniów w życiu klasy i szkoły (Gospodarz Szkoły, teatryki profilaktyczne, wycieczki, wyjazdy, kiermasze, akcje charytatywne, rajdy rowerowe, zawody sportowe, itp.). Większe wsparcie i zrozumienie uczniów ze strony nauczycieli, zwłaszcza w czasie popandemicznym. Rozwijać u uczniów umiejętności komunikacji, budowania relacji koleżeńskiej. Uściślenie informacji w jaki sposób szkoła promuje zdrowie.
	Relacje i wsparcie ze strony nauczycieli (6-9)	3		
	Relacje między uczniami (10-16)	2		
Nauczyciele Liczba: 35	Stworzenie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4-5)	4	5	
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6-9)	5		
	Relacje z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi (10-14)	5		
	Relacje z uczniami (15-18)	5		
	Relacje z rodzicami uczniów (19-21)	5		
Pracownicy niepedagogiczni Liczba: 14	Stworzenie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4-5)	4	5	
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6-8)	5		

	Relacje z nauczycielami (9-11)	5		
	Relacje z innymi pracownikami szkoły, którzy nie są nauczycielami (12-15)	5		
	Relacje z uczniami (16-18)	4		
Rodzice Uczniów Liczba: 78	Stworzenie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3-6)	5	5	
	Relacje z nauczycielami i dyrekcją (7-9)	5		
	Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciela traktują ich dziecko (10-13)	5		

Podsumowanie wyników w standardzie drugim: badanie klimatu społecznego za pomocą ankiety

Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla wszystkich badanych grup: 4,3

Problem priorytetowy (wybrane na podstawie zapisów w kolumnie 5): Niskie poczucie odpowiedzialności i ważności uczniów w życiu szkolnym.

Udzielać większego wsparcia. Zwiększenie otwartości na zrozumienie uczniów ze strony nauczycieli, zwłaszcza w trudnym czasie popandemicznym. Rozwijać u uczniów umiejętności komunikacji, budowania relacji koleżeńskiej, umacniania poczucia własnej wartości. Wyciągnięcie wniosków z badania uczniów naszej szkoły przez fundacje „Unaweza” i „Dbam o mój zasięg” pt „MŁODE GŁOWY” dotyczącego zdrowia psychicznego, poczucia własnej wartości i sprawczości wśród młodych ludzi. Przekazanie wyników badania nauczycielom, uczniom i ich rodzicom.

Intensywniej informować o możliwości uczestnictwa uczniów w życie klasy i szkoły (np. Gospodarz Szkoły, teatryki profilaktyczne, wycieczki, wyjazdy, kiermasze, akcje charytatywne, rajdy rowerowe, zawody sportowe, itp.): tablice informacyjne, FB szkoły, rozmowy z wychowawcami i organizatorami szkolnych wydarzeń i uroczystości.

Data:, Podpis szkolnego koordynatora:

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO

Załącznik II b

badanie klimatu społecznego klasy z perspektywy uczniów klasy III szkoły podstawowej

klasa: IIIa, IIIb Liczba zbadanych uczniów: 38

Wymiary klimatu społecznego klasy	A Co uczniowie lubią w klasie?		B Czego uczniowie nie lubią w klasie?	
	Treści (wskaźniki) zawarte w rysunkach i ich opisach	Liczba wskazań	Treści (wskaźniki) zawarte w rysunkach i ich opisach	Liczba wskazań
1. Relacje nauczyciele - uczniowie	sympatia wychowawcy miła atmosfera w klasie	30 15	„gdy pani się denerwuje”	1
2. Relacje między uczniami	wspólne zabawy, gry wspólna praca sympatia kolegów, koleżanek życzliwość innych dzielenie się z innymi	10 9 8 8 8	bójki (popychanie, szarpanie) plotki wśród uczniów hałas (krzyk) obgadywanie wyzywanie	11 5 5 3 3
3. zachowanie uczniów: - na lekcjach - na przerwach	kreatywność pomysłowość przepraszanie siebie pożyczanie sobie	7 7 5 8	kłótnie obrażanie się i kogoś przeszkadzanie na lekcji hałas/krzyk	11 7 6 5
4. Przedmioty, zadania i czynności w szkole	W-F Plastyka/ technika „dużo można się nauczyć na lekcjach” pisanie „gdy pani nam czyta”	15 9 7 5 8	sprawdziany	2
5. Wyjazdy, imprezy	Wyjazdy/ wycieczki występy konkursy	19 13 4	Mało lekcji w-f	1
6. Inne	poczucie humoru wychowawcy i uczniów niespodzianki klasowe sala kulinarna szafeczki uczniów w klasie automat	4 4 3 3 2	Brak wskazań	-----

Podsumowanie wyników w standardzie drugim:

Korzystne elementy klimatu społecznego (to co, uczniowie lubią) – mocne strony:

- sympatia wychowawcy i miła atmosfera w klasie
- wycieczki
- występy
- wsparcie wychowawców i nauczycieli
- kreatywne rozwiązywanie problemów wychowawczych, dydaktycznych
- sympatia rówieśników i nauczycieli
- wspólne zabawy, gry, prace, zadania

Niekorzystne elementy klimatu społecznego (to, czego uczniowie nie lubią)- słabe strony:

- plotki wśród uczniów
- obgadywanie
- wyzywanie
- hałas (krzyk)
- bójki (popychanie, szarpanie)

Problem priorytetowy do rozwiązania: Poprawa relacji koleżeńskich uczniów oraz rozwijanie ich kultury osobistej. Eliminowanie takich zachowań jak: plotki, obgadywanie, wyzywanie, hałasowanie, popychanie, szarpanie.

Data:, Podpis osoby opracowującej wyniki badań uczniów:

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO

Załącznik II c

badanie klimatu społecznego klasy z perspektywy uczniów klas V szkoły podstawowej za pomocą pracy pisemnej

Temat pracy: „Co lubię w mojej klasie, a czego nie lubię”

Forma pracy: wypracowanie klasa: Va, Vc Liczba zbadanych uczniów: 35

Wymiary klimatu społecznego klasy	A. Pozytywy życia w klasie, co uczniowie lubią?		B. Negatywy życia w klasie, czego uczniowie nie lubią?	
	Treści (wskaźniki) zawarte w rysunkach i ich opisach	Liczba wskazań	Treści (wskaźniki) zawarte w rysunkach i ich opisach	Liczba wskazań
1. Samopoczucie i ogólna ocena atmosfery w klasie	atmosfera dobre relacje w klasie	18 15	brak przyjaciół w klasie	2
2. Relacje: uczniowie - nauczyciele	dobre relacje z nauczycielami/wychowawcą	25	nauczyciele krzyczą niechęć do nauki	5 2
3. Relacje między uczniami	przyjaciele/koleżanki/koledzy współpraca integracja zespołu klasowego	27 14 18	konflikty agresja wyśmiewanie kłótnie	10 2 9 15
4. Możliwości efektywnej pracy na lekcjach i obciążenie pracą szkolną	ciekawe i dowcipne lekcje	4	hałas przeszkadzanie na lekcji (gadanie) zastępstwa	12 7 1
5. Wyjazdy, imprezy i inne zajęcia szkolne	imprezy szkolnego wycieczki brak nudy w szkole i klasie poczucie humoru	8 15 6 2	brak zaangażowania w życie klasy	1
6. Inne	zwierzak w sali nr 18 (klasa języka polskiego) wystrój sal muzyka na przerwach	2 4 3	-----	

Podsumowanie wyników w standardzie drugim: badanie klimatu społecznego klas V za pomocą pracy pisemnej

Korzystne elementy klimatu społecznego (to co, uczniowie lubią) – mocne strony:

- atmosfera i dobre relacje w klasie,
- zgranie zespołu klasowego (współpraca, dobre relacje koleżeńskie, współdziałanie z wychowawcą i nauczycielami),
- zaangażowanie uczniów w życie klasy i szkoły,
- poczucie humoru,
- uczniowie zauważają także, że lepiej uczyć się w salach miłych, przytulnych.

Niekorzystne elementy klimatu społecznego (to, czego uczniowie nie lubią- słabe strony:

- hałas i krzyk na lekcjach i przerwach międzylekcyjnych,
- drobne konflikty,
- kłótnie,
- wyśmiewanie.

Problem priorytetowy do rozwiązania: Ograniczenie hałasu na lekcjach i przerwach międzylekcyjnych.

Rozwijanie u uczniów nierybnych sposobów rozwiązywania konfliktów koleżeńskich. Eliminacja takich zachowań jak: konflikty, kłótnie, wyśmiewanie, zachowania agresywne. Aranżowanie wystroju klas, tak aby stworzyć miły i ciepły klimat.

Data:, Podpis osoby opracowującej wyniki badań uczniów:

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, „optymalny”)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeżeli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
1.Realizacja edukacji zdrowotnej uczniów zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego		
a Edukacja zdrowotna uznana jest przez dyrekcję i nauczycieli za ważne zadanie szkoły (<i>Wywiad z dyrektorem, Ankieta N – pyt. 22</i>)	5	
b Realizacja edukacji zdrowotnej omawiana jest w czasie posiedzenia rady pedagogicznej w każdym roku szkolnym (<i>Analiza dokumentacji</i>)	5	
c Tematy dotyczące realizacji edukacji zdrowotnej są uwzględnione w wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli (<i>Analiza dokumentacji</i>)	5	
d Nauczyciele realizują wymagania dotyczące edukacji zdrowotnej zapisane w podstawie programowej ich przedmiotów (<i>Ankiety U – pyt. 17, N – pyt. 23</i>)	3,5	Z analizy dokumentacji szkoły wynika, że nauczyciele realizują tematykę dotyczącą edukacji zdrowotnej na poszczególnych przedmiotach. Poprawie musi ulec informowanie o tym uczniów.
e Na godzinach z wychowawcą omawiane są zadania (w tym zdrowia psychicznego i umiejętności życiowych) (<i>Analiza dokumentów, Ankieta U- pyt. 18</i>)	2	Na godzinach z wychowawcą są realizowane zagadnienia dotyczące zdrowia, zdrowego stylu życia, sposobów i miejsc, w których można uzyskać pomoc oraz wsparcie w przypadku trudności czy kryzysów. Na maj i czerwiec zaplanowano analizę wyników badań stanu psychicznego uczniów przeprowadzonych przez fundację „unaweza” i zaprezentowanie ich uczniom, rodzicom i nauczycielom
f Nauczyciele WF pełnią wiodącą rolę w edukacji zdrowotnej w szkole (<i>Wywiad z nauczycielami WF i dyrektorem</i>)	5	
g Nauczyciele WF w pełni realizują wymagania szczegółowe w bloku „edukacja zdrowotna” (<i>Wywiad z nauczycielami WF, dyrektorem</i>)	5	

<i>h</i>	Nauczyciele WF uczestniczyli w szkoleniach dotyczących realizacji bloku „edukacji zdrowotnej” (<i>Wywiad z nauczycielami WF</i>)	5	Uczestniczyli w szkoleniach online, realizują programy „edukacji zdrowotnej” organizowane pod patronatem sanepidu („Bieg po zdrowie”, „Trzymaj Formę”, „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”)
<i>i</i>	Nauczyciela EdB w pełni realizują wymagania szczegółowe w bloku „edukacja zdrowotna” (<i>Wywiad z nauczycielami EdB, dyrektorem</i>)	5	
<i>j</i>	Nauczyciele EdB uczestniczyli w szkoleniach dotyczących realizacji bloku „edukacja zdrowotna” (<i>Wywiad z nauczycielami EdB</i>)	5	
<i>k</i>	Dyrektor szkoły sprawuje nadzór nad realizacją treści dotyczących zdrowia zawartych w podstawach programowych różnych przedmiotów, zwłaszcza EdB i WF (<i>Wywiad z nauczycielami EdB, WF, dyrektorem, analiza dokumentacji</i>)	5	
<i>l</i>	W szkole są publikacje/materiały dotyczące organizacji i realizacji edukacji zdrowotnej (<i>Wywiad z dyrektorem, pracownikiem biblioteki</i>)	5	
<i>m</i>	Pielęgniarka szkolna współpracuje z nauczycielami w realizacji edukacji zdrowotnej (<i>Wywiad z pielęgniarką</i>)	5	
2. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną			
<i>a</i>	Uczniowie mogą proponować tematy z zakresu edukacji zdrowotnej, które ich interesują (<i>Ankieta U- pyt. 19, N – pyt. 24</i>)	3,5	Uczniowie są zachęceni do aktywnego uczestnictwa w zajęciach dotyczących edukacji zdrowotnej. Nie zawsze chcą później w nich uczestniczyć.
<i>b</i>	Uczniowie uważają, że to, czego uczą się w szkole o zdrowiu, jest dla nich ciekawe oraz zachęca ich do dbania o zdrowie (<i>Ankieta U – pyt. 20, 21</i>)	2	Tematyka z zakresu edukacji zdrowotnej nie jest dla uczniów klas VII atrakcyjna. Nie angażują się w pracę na zajęciach poświęconych tej tematyce.
<i>c</i>	Rodzice mają poczucie, że ich dziecko dużo uczy się o tym, jak dbać o zdrowie (<i>Ankieta R- pyt. 14</i>)	4	Ocena 4 może wynikać z niskiej frekwencji rodziców na zebraniach z wychowawcami, na których są przekazywane informacje na temat podejmowanych działań w ramach Szkoły Promującej Zdrowie.
<i>d</i>	Rodzice są informowani o realizacji edukacji zdrowotnej i innych programach dotyczących zdrowia w szkole oraz są pytani, tematy powinny być omawiane z uczniami (<i>Ankieta R – pyt. 15,</i>	5	

<i>N – pyt. 28)</i>			
<i>e</i>	Rodzice uważają, że to, że ich dziecko uczęszcza do szkoły promującej zdrowie, sprzyja refleksji dotyczącej ich własnego stylu życia i dbałości o zdrowie (<i>Ankieta R- pyt. 16</i>)	4	Ocena 4 może wynikać z niskiej frekwencji rodziców na zebraniach z wychowawcami, na których są prezentowane informacje na temat podejmowanych działań w ramach Szkoły Promującej Zdrowie.
<i>f</i>	Dyrekcja szkoły konsultuje z Radą Rodziców realizację w szkole programów dotyczących różnych aspektów zdrowia (w tym żywienia) oferowanych przez różne organizacje (<i>Wywiad z dyrektorem</i>)	5	
<i>g</i>	Szkoła podejmuje działania w zakresie edukacji zdrowotnej w środowisku lokalnym (np. inicjowanie lub udział w kampaniach społecznych) (<i>Wywiad z dyrektorem, analiza dokumentów</i>)	5	
3.Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej			
<i>a</i>	W zajęciach z zakresu edukacji zdrowotnej stosowane są metody aktywizujące (<i>Ankieta N – pyt. 25</i>)	5	
<i>b</i>	Dokonuje się ewaluacji zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej, uczniowie są pytani, czy zajęcia były dla nich ciekawe i czy zachęciły ich do dbałości o zdrowie (<i>Ankieta N - pyt. 26</i>)	5	
<i>c</i>	Edukacja zdrowotna jest powiązana ze szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym i nauczyciela uczestniczą w jego realizacji (<i>Wywiad z pedagogiem lub dyrektorem, Ankieta N – pt. 27</i>)	5	
<i>d</i>	W szkole korzysta się z pomocy specjalistów w realizacji wybranych tematów powiązanych z realizacją podstawy programowej (<i>Analiza dokumentów</i>)	5	
<i>e</i>	Realizowane w szkole programy dotyczące zdrowia i programy profilaktyczne zaoferowane przez instytucje zewnętrzne to programy o sprawdzonej skuteczności, dostosowane do potrzeb uczniów i powiązane z podstawą programową (<i>Wywiad z dyrektorem, pedagogiem szkolnym, analiza dokumentów</i>)	5	
<i>f</i>	Dokonuje się ewaluacji wyników programów dotyczących zdrowia (autorskich i oferowanych przez różne organizacje) po zakończeniu ich realizacji (<i>Analiza dokumentacji, wywiad z autorami programów, pedagogiem szkolnym</i>)	5	

4. Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych		
a Nauczyciele i inni pracownicy szkoły uczestniczyli w ostatnich 3 latach w szkoleniach/zajęciach dotyczących ich zdrowia (<i>Ankieta N- pyt. 30, Pn – pyt. 19</i>)	3	Ze względu na pandemię w szkole nie organizowano szkoleń dotyczących promocji zdrowia. W obecnym roku szkolnym przeprowadzono dla nauczycieli szkolenie BHP. Niektórzy nauczyciele uczestniczyli także w innych szkoleniach i kursach dotyczących zdrowia (np. przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu (wsparcie psychiczne), radzenia sobie ze stresem, itp.) Nauczyciele brali udział w szkoleniach dotyczących bezpieczeństwa i zdrowia w cyberprzestrzeni, ale nie wszyscy traktują to jako aspekt zdrowotny.
b Nauczyciele uważają, że realizacja edukacji zdrowotnej uczniów jest dla nich okazją do refleksji nad własnym stylem życia i dbałością o zdrowie (tzn. dostrzegają osobiste korzyści w prowadzeniu tej edukacji) (<i>Ankieta N – pyt. 29</i>)	5	
c Pracownicy niepedagogiczni uważają, że ich praca w szkole promującej zdrowie jest okazją dla nich do refleksji nad własnym zdrowiem (<i>Ankieta Pn – pyt. 20</i>)	4	Nie wszyscy pracownicy niepedagogiczni identyfikują swoje refleksje na temat zdrowie z koncepcją szkoły promującej zdrowie, pomimo, że są one zbieżne.

Podsumowanie wyników w standardzie trzecim

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Realizacja edukacji zdrowotnej zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego	5	
2. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną	4	Zachęcać, motywować uczniów i ich rodziców do aktywnego uczestnictwa w procesie edukacji zdrowotnej proponowanej przez wychowawców i nauczycieli szkoły oraz specjalistów z zewnątrz oraz proponowa-

		nia tematyki zajęć z zakresu promocji zdrowia.
3. Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej	5	
4. Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych	4	Edukacja zdrowotna pracowników szkoły wymaga poprawy (szkolenia dla pracowników szkoły)

Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego (dla 4 wymiarów): **4,5**

Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): Podniesienie świadomości znaczenia edukacji zdrowotnej w istotnej każdym wieku.

Zachęcanie uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych do aktywnego uczestnictwa w proponowanych przez szkołę spotkaniach, warsztatach i szkoleniach dotyczących szeroko pojętej edukacji zdrowotnej, np. Akademia Pozytywnych i Kreatywnych Rodziców, spotkania ze specjalistami, szkolenia rady pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych.

W ostatnich latach szkolenia rady pedagogicznej, pracowników niepedagogicznych, spotkania ze specjalistami dla rodziców były bardzo ograniczone z powodu pandemii koronawirusa.

Data:, Podpis szkolnego koordynatora:

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU CZWARTEGO
Załącznik IV

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, „optymalny”)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeżeli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska		
a Stołówka szkolna jest urządzona estetycznie, możliwe jest spożywanie ciepłego posiłku (<i>Obserwacja, ankieta U- pyt. 27</i>)	5	
b W szkole jest odpowiednio wyposażone i wykorzystywane pomieszczenie do indywidualnej, spokojnej pracy nauczycieli (<i>Obserwacja</i>)	5	
c W szkole jest pomieszczenie do spotkań indywidualnych nauczycieli z rodzicami uczniów (<i>Obserwacja</i>)	5	
d W szkole jest odpowiednio wyposażone i wykorzystywane pomieszczenie socjalne dla pracowników obsługi (<i>Obserwacja</i>)	5	
e W szkole jest odpowiednio wyposażony gabinet profilaktyki zdrowotnej i czas pracy pielęgniarki /higienistki szkolnej jest dostosowany do liczby uczniów (<i>Obserwacja, wywiad z pielęgniarką</i>)	5	
f Uczniowie mają możliwość pozostawienia podręczników i pomocy w szkole (<i>Obserwacja</i>)	5	
g Stoły i krzesła są dostosowane do wzrostu uczniów, uczniowie są informowani o właściwym dla nich numerze mebli (<i>Obserwacja, wywiad z uczniami</i>)	5	
h Jakość (oceniana z punktu widzenia ergonomii i profilaktyki zaburzeń i układu ruchu) oraz stan techniczny krzeseł i stołów dla nauczycieli są dobre (<i>Obserwacja, wywiad z nauczycielami</i>)	5	
i Nauczyciele i inni pracownicy uważają, że praca w szkole jest dobrze zorganizowana, równomiernie rozłożone są zadania (<i>Ankieta N – pyt. 33, Pn – pyt. 22</i>)	5	
j W szkole podejmuje się działania w celu przeciwdziałania zmianom klimatu i zanieczyszczeniu środowiska oraz ochrony przed ich negatywnymi skutkami dla zdrowia ludzi (<i>Obserwacja, ana-</i>	5	

<i>liza dokumentów, wywiad z dyrektorem, intendentką)</i>		
2.Czystość w szkole		
<i>a</i> W szkole jest czysto (<i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 22, N - pyt. 31, R –pyt.17</i>)	5	
<i>b</i> W toaletach i umywalniach jest czysto, stale dostępny jest papier toaletowy i mydło, jednorazowe ręczniki, lub suszarki (<i>Obserwacja, ankieta U pyt. 23</i>)	5	
<i>c</i> Uczniowie zachowują porządek i dbają o czystość w szkole (<i>Obserwacja, ankieta U- pyt. 24, Pn – pyt 21</i>)	4	Z obserwacji nauczycieli i rodziców wynika, że w szkole jest czysto i panuje tu porządek: nie ma śmieci na podłodze, są czyste toalety (sprzątane na każdej lekcji). Uczniowie w swojej ocenie byli bardzo rygorystyczni wobec siebie.
3.Organizacja przerw międzylekcyjnych		
<i>a</i> Wszystkie przerwy międzylekcyjne (poza tzw. długą przerwą) trwają nie krócej niż 10 minut (<i>Analiza dokumentów, obserwacja</i>)	4	Nie wszystkie przerwy są 10 minutowe. Pierwsza i ostatnia przerwa trwa 5 - minutowa. Jest to spowodowane koniecznością dostosowania planu zajęć szkolnych z harmonogramem odwozów dzieci do domów. Nasza szkoła jest szkołą miejską – wiejską. Długość przerw została skonsultowana i uzgodniona z samorządem uczniowskim i rada rodziców.
<i>b</i> Podejmowane są systematyczne działania dla zmniejszenia hałasu w szkole, zwłaszcza w czasie przerw międzylekcyjnych (<i>Obserwacja, wywiad z dyrektorem, ankieta N –pyt. 32</i>)	5	Od wielu lat prowadzone są działania zmierzające do zmniejszenia hałasu w szkole, np. Strefa harmonii (miejsce w szkole z muzyką wyciszającą, relaksacyjną, cichą), wybrane działania z konkursu „Gospodarz Szkoły”, przerwy na boisku szkolnym (przy sprzyjającej pogodzie), itp.
<i>c</i> Przy sprzyjającej pogodzie uczniowie spędzają przerwy międzylekcyjne na powietrzu (<i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 25</i>)	5	
4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej		
<i>a</i> Dokonywana jest diagnoza potrzeb uczniów w zakresie aktywności fizycznej i wykorzystywane są ich propozycje w planowaniu obowiązkowych lekcji WF, zajęć do wyboru i pozalekcyjnych (<i>Wywiad z nauczycielami WF</i>)	5	
<i>b</i> Istnieje oferta zajęć do wyboru dla uczniów (od klasy IV szkoły podstawowej) w ramach obowiązkowych zajęć WF (<i>Wywiad z nauczycielami WF</i>)	5	

c	Dokonywane są okresowe analizy rozmiarów przyczyn absencji uczniów na lekcjach WF oraz podejmowane są działania dla zwiększenia uczestnictwa uczniów w lekcjach WF i ograniczenia liczby zwolnień z tych lekcji (<i>Wywiad z nauczycielami WF, dyrektorem</i>)	5	
d	Sprawy związane z aktywnością fizyczną i uczestnictwem uczniów na zajęciach WF są omawiane na zebraniach z rodzicami, rodziców zachęca się do organizacji/udziału w szkolnych imprezach związanych z aktywnością fizyczną i zdrowym żywieniem (<i>Ankieta R – pyt 18, 20</i>)	4	Bardziej zachęcać rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkolnym swojego dziecka. Podejmować próby angażowania rodziców zwłaszcza klas starszych do pracy na rzecz klasy, szkoły, organizowania uroczystości klasowych, sportowych, rekreacyjnych, itp.
e	Prowadzone są zajęcia gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej dla uczniów jej potrzebujących (<i>Wywiad z nauczycielami WF, pielęgniarką szkolną</i>)	2	W arkuszu organizacyjnym na kolejny rok szkolny dyrektor planuje (od kilku lat) zajęcia gimnastyki korekcyjnej dla uczniów z podziałem na wiek, płeć i rodzaj ćwiczeń. Niestety organ prowadzący nie wyraża zgody na ich umieszczenie w siatce godzin.
f	Nauczyciela WF współpracują z pielęgniarką szkolną w zakresie kwalifikacji lekarskiej uczniów do zajęć WF i dostosowują formy zajęć do potrzeb i możliwości uczniów z chorobami przewlekłymi, w tym z otyłością (<i>Wywiad z nauczycielami WF, pielęgniarką szkolną</i>)	5	
g	W ocenianiu uczniów na zajęciach WF bierze się pod uwagę ich systematyczność w uczęszczaniu na zajęcia, zaangażowanie, aktywność na zajęciach i postępy, a nie tylko wyniki testów sprawności fizycznej i innych sprawdzianów (<i>Wywiad z nauczycielami WF</i>)	5	
h	W szkole istnieje oferta udziału w zorganizowanych zajęciach ruchowo/sportowych (np. oferta zajęć w szkole, wykorzystanie środków z funduszu socjalnego na zajęcia poza szkołą) dla pracowników szkoły (<i>Analiza dokumentów</i>)	5	
5. Żywnienie w szkole			
a	Uczniowie mają stały dostęp do wody pitnej (poza wodą z kranu) lub do innego napoju (<i>Obserwacja, wywiad z intendentką</i>)	5	
b	Z asortymentu sklepików szkolnych eliminuje się słodkie i słodkie napoje oraz chipsy i inne produkty zawierające dużo soli	5	

	i tłuszczu (<i>Wywiad z dyrektorem i prowadzącym sklepik, obserwacja</i>)		
c	Organizowane są drugie śniadania spożywane wspólnie przez wszystkich uczniów i nauczyciela w każdej klasie (<i>Obserwacja, wywiad z nauczycielami, ankieta U – pyt. 26</i>)	2	W naszej szkole nie ma możliwości wspólnego z wychowawcą spożywania drugich śniadań w klasach IV – VIII. Takie posiłki o określonej porze są spożywane w klasach I-III.
d	Organizowane są ciepłe posiłki szkolne dla uczniów z wykorzystaniem zasad racjonalnego żywienia (<i>Obserwacja, analiza jadłospisów, ich ocena przez pracowników stacji sanitarno-epidemiologicznej</i>)	5	
e	Szkoła uczestniczy w „Programie dla szkół” Krajowego Ośrodka Wsparcia Rolnictwa, owoce, warzywa oraz mleko dostarczane szkole w ramach programu są właściwie wykorzystywane (eliminowanie marnotrawstwa) (<i>Obserwacja wywiady z dyrektorem, nauczycielami</i>)	2	Nasza szkoła uczestniczyła w „Programie dla szkół”, do czasu pandemii. Planujemy przystąpić do programu w kolejnym roku szkolny. Obecnie posiłki w szkole (obiady) są wzbogacone o dodatkową porcję warzyw (surówki), owoców oraz soków.
f	Okresowo diagnozuje się, czy uczniowie przychodzą do szkoły po śniadaniu i co zjadają (kupują lub przynoszą) w czasie pobytu w szkole; wyniki tej diagnozy omawiane są z uczniami i rodzicami (<i>Analiza dokumentów, ankieta R – pyt. 19, wywiad z wybranymi wychowawcami</i>)	5	Wychowawcy klas dokonują takiej diagnozy. Większość uczniów je śniadanie w domu, przynosi drugie śniadanie do szkoły lub kupuje je w automatach ze zdrową żywnością rozdostawionych na szkolnych korytarzach. Dodatkowo wychowawcy klas wraz z uczniami mają możliwość przygotowania wspólnego drugiego śniadania w sali kulinarnej (w ramach programu Laboratoria Przyszłości).
g	Organizuje się dożywianie uczniów z rodzin o niskich dochodach w sposób przeciwdziałający ich dyskryminacji i stygmatyzacji (<i>Obserwacja, analiza dokumentów</i>)	5	
h	W czasie uroczystości, imprez, zebrań w szkole i w klasach (np. imieniny, urodziny uczniów) oferowane są warzywa i owoce, a ograniczane słodczyce, słodkie napoje, chipsy, i inne produkty zawierające dużo soli i tłuszczu (<i>Obserwacja, wywiad z dyrektorem</i>)	5	We wszystkich uroczystościach organizowanych przez poszczególne klasy lub szkołę poczęstunkiem zajmują się rodzice. Bardzo często zakupują owoce, soki, wodę. Pieką również domowe ciasta (np. marchewkowe, ze szpinakiem)
i	W organizacji posiłków uwzględnia się specyficzne potrzeby żywieniowe uczniów (np. z przewlekłymi chorobami, na diecie wegetariańskiej) (<i>Obserwacja, wywiad z pracownikami stołówki</i>)	5	

Podsumowanie wyników w standardzie czwartym

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska	5	
2. Czystość w szkole	5	
3. Organizacja przerw międzylekcyjnych	5	
4. Wychowanie fizyczne i aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej	4,5	Zorganizowanie zajęć gimnastyki – korekcyjnej dla uczniów potrzebujących takiego wsparcia w kolejnym roku szkolnym. Motywować rodziców do udziału i organizacji działań na rzecz klasy, szkoły, organizowania wspólnych uroczystości klasowych, sportowych, rekreacyjnych, itp.
5. Żywnienie w szkole	4,3	Przystąpienie do „Programu dla szkół” Krajowego Ośrodka Wspierania Rolnictwa.

Średnia liczba punktów dla standardu czwartego(dla 5 wymiarów): 5

Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): Wzbogacić ofertę wsparcia dla uczniów (dla prawidłowego rozwoju fizycznego)

1. Zorganizowanie zajęć gimnastyki – korekcyjnej dla uczniów potrzebujących takiego wsparcia w kolejnym roku szkolnym.
2. Przystąpienie do „Programu dla szkół” Krajowego Ośrodka Wspierania Rolnictwa.

Data:, Podpis szkolnego koordynatora:

ARKUSZ OCENY EFEKTÓW DZIAŁAŃ

Załącznik V

Dobre samopoczucie w szkole (część E ankiety)

Badana grupa	Średnia liczba punktów	Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie (dotyczy odpowiedzi na pytania otwarte w ramach)		Przyczyny nieudzielenia odpowiedzi na pytania otwarte
		DOBRE	ŹLE	
1	2	3	4	5
Uczniowie Liczba zbadanych: 28	3	- koleżanki/koleczy/przyjaciele – 10 - odwołane lekcje/opuszczanie terenu szkoły – 9 - zajęcia świetlicowe - telefon i słuchawki na przerwach - przerwy	- dużo sprawdzianów/nauki – 7 - lekcje- 5 - nauczyciele - hałas - bójki	
Nauczyciele Liczba zbadanych: 35	5	- miła atmosfera - 5 - współpraca między nauczycielami - 8 - wsparcie dyrektora w działaniach wychowawczych - przepływ informacji - relacje	Miejsce zamieszkania, które czasami utrudnia pracę z rodzicami, ze względu na znajomość, bliski sąsiedztwo. - trudne sytuacje wychowawcze - 4	
Pracownicy niepedagogiczni Liczba zbadanych: 14	5	- życzliwość- 5 - pomoc -5 - koleżeństwo - dobra współpraca		
Rodzice uczniów Liczba zbadanych: 78	5	-miła atmosfera – 12 -życzliwość dla ucznia i rodzica – 11 -dobra opieka wychowawcy, pedagogów -współpraca z rodzicami, dobry przepływ informacji szkoła-rodzic	- mało zieleni (roślin) w klasach	
Średnia liczba punktów dla	4,5			

czterech grup		
---------------	--	--

Elementy wymagające poprawy: Niska motywacja uczniów do nauki, aktywności, działania na rzecz innych i siebie.

Problem priorytetowy: Poprawiać relacje nauczyciel-uczeń poprzez wspólne działania (np. w ramach konkursu „Gospodarza Szkoły”, wycieczek, wyjazdów, zajęć sportowo - rekreacyjnych, itp.)

Podejmowanie działań dla umocnienia zdrowia (część F ankiety)

Badana grupa	Odsetek odpowiedzi TAK	Działania dla umocnienia zdrowia podejmowane	
		najczęściej	najrzadziej
1	2	3	4
Uczniowie Liczba zbadanych: 28	4	Dbam o higienę osobistą (np. czyszczę zęby co najmniej 2 razy dziennie, często myję ręce)	Ograniczam czas spędzony przy komputerze, tablecie, smartfonie, na oglądaniu telewizji.
Nauczyciele Liczba zbadanych: 35	5	Zwracam uwagę na utrzymywanie dobrych relacji z osobami bliskimi (np. rodziną, znajomymi)	Zwracam uwagę na systematyczne wykonywanie samobadania (np. masy ciała, ciśnienia tętniczego, kobiety- piersi, mężczyźni- jąder)
Pracownicy niepedagogiczni Liczba zbadanych: 14	5	Zwracam uwagę na utrzymywanie dobrych relacji z osobami bliskimi (np. rodziną, znajomymi). Znajduję czas na odpoczynek (np. relaksuję się, robię to co lubię).	Zwracam uwagę na to, jak się odżywiam (np. jem codziennie śniadanie, jem więcej warzyw i owoców, piję więcej mleka lub kefiru/jogurtu, ograniczam słodczy, tłuszcz, sól)
Średni odsetek odpowiedzi TAK dla trzech grup	5		

Wnioski do dalszych działań:

1. Rozwijać zainteresowania uczniów. Motywować do działania w życiu realnym. Jednocześnie ograniczać aktywność dzieci w sieci.
2. Wzajemnie motywować się do systematycznego badania się – szeroko pojętej profilaktyki zdrowotnej.
3. Motywować się do zdrowego stylu życia (ruch, racjonalne odżywianie się, itp.).

Data:, Podpis szkolnego koordynatora:

1. Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych

Standard	Średnia liczba punktów	Problem priorytetowy
1	2	3
<p>Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości</p>	<p>5</p>	<p>Systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie. W kolejnym roku szkolnym zaplanowanie tablicy informacyjnej na temat działań podejmowanych w ramach szkoły promującej zdrowie w miejscu bardziej dostępnym dla uczniów, oraz jej bieżące uaktualnianie.</p>
<p>Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów.</p>	<p>4,3</p>	<p>Niskie poczucie odpowiedzialności i ważności uczniów w życiu szkolnym. Udzielać większego wsparcia. Zwiększenie otwartości na zrozumienie uczniów ze strony nauczycieli, zwłaszcza w trudnym czasie popandemicznym. Rozwijać u uczniów umiejętności komunikacji, budowania relacji koleżeńskich, umacniania poczucia własnej wartości. Intensywniej informować o możliwości uczestnictwa uczniów w życie klasy i szkoły (np. Konkurs dla klas „Gospodarz Szkoły”, teatryki profilaktyczne, wycieczki, wyjazdy, kiermasze, akcje charytatywne, rajdy rowerowe, zawody sportowe, itp.): tablice informacyjne, FB szkoły, rozmowy z wychowawcami i organizatorami szkolnych wydarzeń i uroczystości.</p>
<p>Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności.</p>	<p>4</p>	<p>Podniesienie świadomości znaczenia edukacji zdrowotnej w każdym wieku. Zachęcanie uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedago-</p>

		gicznych do aktywnego uczestnictwa w proponowanych przez szkołę spotkaniach, warsztatach i szkoleniach dotyczących szeroko pojętej edukacji zdrowotnej, np. Akademia Pozytywnych i Kreatywnych Rodziców, spotkania ze specjalistami, szkolenia rady pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych.
Warunki do organizacji nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami	5	Wzbogacić ofertę wsparcia dla uczniów (dla prawidłowego rozwoju fizycznego) 1. Zorganizowanie zajęć gimnastyki – korekcyjnej dla uczniów potrzebujących takiego wsparcia w kolejnym roku szkolnym. 2. Przystąpienie do „Programu dla szkół” Krajowego Ośrodka Wsparcia Rolnictwa.

2. Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych

Dobre samopoczucie w szkole

- średnia liczba punktów dla 4 grup: **4,5**
- Problem priorytetowy: niska motywacja uczniów do nauki, aktywności, działania na rzecz innych i siebie.
Usprawnić należy relacje nauczyciel-uczeń poprzez wspólne działania (np. w ramach Gospodarza Szkoły, wycieczek, wyjazdów, zajęć sportowo - rekreacyjnych, itp.).

Podejmowanie działań dla wzmacniania zdrowia

- średni odsetek odpowiedzi „tak” dla 3 grup: **5**
- problem priorytetowy: Kontynuować podejmowane działania dla wzmacniania zdrowia na aktualnym poziomie.

3. Podsumowanie

- jakie są korzyści z przeprowadzonej autoewaluacji?

Największą korzyścią z przeprowadzonej autoewaluacji jest dokładne poznanie społeczności szkolnej: oczekiwań, trudności, spostrzeżeń. Wypracowane wnioski posłużą do zaplanowania działań w zakresie programu profilaktyczno – wychowawczego w kolejnym roku szkolnym.

Dzięki realizacji założeń szkoły promującej zdrowie wszyscy zwracamy większą uwagę na zdrowie. Staramy się o nie dbać, jak o dobro najwyższe: zwracamy uwagę na produkty spożywcze, które kupujemy, więcej aktywnego czasu spędzamy na świeżym powietrzu, częściej badamy się profilaktycznie, itp. Szkolna stołówka serwuje naszym uczniom pełnowartościowe obiady z dodatkową porcją warzyw, owoców lub soków. Nauczyciele, wychowawcy klas wraz z uczniami często korzystają z nowej „sali kulinarnej”, w której przygotowują wspólne, zdrowe i smaczne posiłki.

Kolejną ważną korzyścią jest współpraca i współdziałanie szkoły z rodzicami uczniów, instytucjami na rzecz promocji zdrowia i rozwoju naszych uczniów. Ściśle współpracujemy: ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Choszczynie, lekarzami rodzinnymi, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Choszczynie, Szkolnym Klubem Sportowym, Nadleśnictwem Choszczno, Drawieńskim Parkiem Narodowym itp.

Nasi uczniowie biorą udział w programach profilaktycznych, angażują się w działania charytatywne, biorą udział w zawodach sportowych, zajęciach rekreacyjnych (np., zajęcia taneczne, rajd rowerowy, tour de rolka, itp.) W ramach działania „Gospodarz Szkoły”, uczniowie mają okazję zaprezentować się całej społeczności szkolnej. Dają się poznać jako kreatywni, aktywni młodzi ludzie, pełni pomysłów, ciekawych zainteresowań i uzdolnień. Bardzo ważny element w naszej szkole stanowi edukacja ekologiczna. Segregujemy śmieci, oszczędzamy prąd elektryczny, wodę, ograniczamy hałas. Angażujemy się w pomoc schroniskom dla zwierząt, aktywnie bierzemy udział w corocznych akcjach Sprzątanie Świata i Tydzień Ziemi. Organizujemy ciekawe spotkania z leśnikami i przedstawicielami parku narodowego.

Najważniejszą wartością jest dla nas integracja uczniów z wychowawcą i rówieśnikami. Czynimy ogromne starania aby poznać potrzeby uczniów, zauważyć ich predyspozycje i trudności, udzielić wsparcia. Podejmujemy wiele działań w tym celu. Jednym z takich działań jest nasz autorski pomysł na „Wewnątrzszkolny Przegląd Teatryków Profilaktycznych”, w który angażują się wszystkie klasy. Prezentują one na forum szkoły swoje przedstawienie, piosenkę, taniec, pantominę o tematyce profilaktycznej. Dzień Przeglądu Teatryków jest wielkim świętem w życiu szkoły.

Założeniami szkoły promującej zdrowie staramy się dzielić nie tylko ze społecznością naszej szkoły (uczniowie, rodzice, nauczyciele i inni pracownicy) ale także prezentujemy je szkołom sąsiednim. W ramach współpracy ze Szkołą Podstawową w Drawnie, Szkołą Podstawowa w Lubianie przeprowadzono szkolenie nauczycieli z opracowanych przez nas procedur postępowania z uczniami z chorobami przewlekłymi, dzielił się naszym bankiem dobrych praktyk podejmowanych w ramach szkoły promującej zdrowie. Nawiązaliśmy także współpracę z Przedszkolem Miejskim w Reczu, które od tego roku szkolnego przystąpiło do wojewódzkiej sieci placówek promujących zdrowie.

- Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?

W przeprowadzonej autoewaluacji nie napotkaliśmy na większe problemy. Jediną trudność stanowił czas i duży zakres przeprowadzonych badań (ankietowych, prac pisemnych uczniów klas V i III, analiza dokumentów, obserwacje, wywiady). Analizą uzyskanych wyników, ich opracowaniem i prezentacją zajmowała się duża grupa nauczycieli i pracowników. Skoordinowanie prac Zespołu ds Promocji Zdrowia stanowiło pewien kłopot, z którym poradziłyśmy sobie wzorowo.

- Zalecenia/wskazówki do dalszych działań

1. Rozwijać zainteresowania uczniów. Motywować do działania i aktywności w życiu realnym. Jednocześnie ograniczać aktywność dzieci w sieci.
2. Motywować się wzajemnie do zdrowego stylu życia (ruch, racjonalne odżywianie się, unikanie używek i innych substancji szkodliwych dla zdrowia, itp.)
3. Wzajemnie motywować się do systematycznego badania się – szeroko pojętej profilaktyki zdrowotnej.

data:

podpis szkolnego koordynatora: