

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**W BIAŁOUSACH**  
**na rok 2023/2024**

**Akty prawne:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej w Białousach
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).

**WPROWADZENIE**

Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci. Szkoła szanuje tradycje i priorytety rodzinne. Nauczyciele wspomagają rodziców w procesie kształcenia i wychowania dzieci oraz przygotowania ich do dojrzałości. Wspólnie z rodzicami dbają o ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Podejmują czynności interwencyjne w przypadkach zauważalnego zaniedbania dziecka, stosowania przemocy wobec niego, ubóstwa, wykluczenia środowiskowego.

Szkoła Podstawowa w Białousach to placówka edukacyjna, do której uczęszcza 32 uczniów klas I – VII i ośmioro dzieci oddziału przedszkolnego. Uczniowie uczęszczający do szkoły pochodzą ze środowiska wiejskiego. Rodziny, w których wychowują się dzieci i młodzież są w większości rodzinami wielopokoleniowymi, kultywującymi tradycje i obyczaje panujące w regionie. Infrastruktura i położenie placówki sprzyjają poczuciu bezpieczeństwa dzieci i młodzieży a zasoby materialne, techniczne i organizacyjne dają optymalne warunki do prawidłowej organizacji procesu edukacyjnego. Wysoko wykwalifikowana, przygotowana merytorycznie, doświadczona kadra nauczycielska wspiera i motywuje ucznia do osiągnięcia wysokich wyników w nauce, rozwijania własnych zainteresowań, przestrzegania podstawowych norm i zasad oraz wzrastania w poszanowaniu szlacheckich wartości.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Białousach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych ),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

## **MISJA SZKOŁY:**

Jesteśmy po to aby:

1. Przygotować dzieci do dokonywania właściwych wyborów w oparciu o wartości.
2. Wychować ucznia świadomego, samodzielnego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności niezbędne do funkcjonowania we współczesnym świecie.
3. Nauczyć szacunku do kultury i tradycji naszego narodu, przy jednoczesnym poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
4. Zapewnić uczniom bezpieczeństwo i propagować zdrowy styl życia.
5. Nasi nauczyciele rozumieją, że młodość to czas, który się nie powtórzy i warto go przeżyć pięknie.

## **WIZJA SZKOŁY:**

Nasza szkoła jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym i właściwego wyboru przyszłej drogi zawodowej. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współlistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, społeczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

## **MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:**

Absolwent naszej szkoły posiada i doskonali własny system wartości. Jest:

- **aktywny** - posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, realizuje postawione sobie cele;
- **ciekawym świata** - korzysta z różnych źródeł informacji i wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- **odpowiedzialny** - potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje, dba o swoje życie i zdrowie;
- **otwarty** - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- **tolerancyjny** - szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka - świadomy swoich praw i praw innych ludzi - zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych;
- **kreatywny** - zdolny do tworzenia czegoś nowego, oryginalnego, jest twórczy i pomysłowy;
- **rozsądny** - działa z rozważą, robi coś z rozsądkiem, zastanawia się przed podjęciem decyzji;
- **asertywny** - potrafi otwarcie i jednoznacznie wyrażać swoje potrzeby, uczucia i opinie.

## **Program realizować będą:**

- dyrekcja szkoły,
- wychowawcy klas,

- pedagodzy szkolni,
- nauczyciele przedmiotów,
- nauczyciele dyżurujący,
- pracownicy obsługi szkoły,
- rodzice.

### **Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

- obowiązujące przepisy prawa w tym politykę oświatową państwa w roku szkolnym 2023/2024
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- diagnozę potrzeb i zagrożeń
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
- identyfikację środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

### **Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny** został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji

psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,

## **WNIOSKI:**

- W szkole obowiązuje system zasad, obowiązków i praw wszystkich członków społeczności, który należy cały czas przypominać i konsekwentnie egzekwować.
- Główne problemy wychowawcze występujące w szkole to: brak zdyscyplinowania, nie stosowanie się do zasad, wulgaryzmy, przypadki cyberagresji na grupach internetowych, nieumiejętności właściwego korzystania z zasobów Internetu i komunikatorów. Wśród uczniów zauważa się braki w zakresie kultury osobistej (zwroty grzecznościowe, kulturalne zachowanie w klasie i przestrzeni wspólnej szkoły), brak poszanowania do własności wspólnej (niszczenie mienia szkoły).
- Przydatne działania podejmowane w szkole to: lekcje wychowawcze i przedmiotowe, rozmowy indywidualne, spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających Szkołę, wyjazdy edukacyjne i wycieczki.
- Uczniowie zwykle wykazują się względem siebie koleżeństwem, otrzymują wsparcie i zrozumienie oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów.
- Uczniowie w trudnych sytuacjach mają możliwość skorzystania ze wsparcia wychowawców, nauczycieli, pedagogów, oraz Dyrekcji szkoły oraz wsparcia rodziców.
- Lepiej i ciekawiej realizować założenia Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego można poprzez podejmowanie inicjatyw przez uczniów oraz większe angażowanie społeczności Szkoły.

## **ZALECENIA/REKOMENDACJE:**

1. Należy dalej reintegrować zespoły klasowe z uwzględnieniem integracji uczniów przybywających z zagranicy. Podejmować działania z troską o to, by każdy uczeń czuł się dobrze w swojej klasie, miał możliwość odniesienia sukcesu na miarę swoich możliwości.
2. Należy zwrócić szczególny nacisk na relacje rówieśnicze, interpersonalne, kontakty międzyludzkie, zasady komunikacji . Zabezpieczenie potrzeb bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego każdego ucznia.
3. Należy nadal podejmować działania promujące kulturalne zachowanie, słownictwo - przeciwdziałać wulgaryzmem. Przypominać uczniom zasady i normy społeczne panujące w środowisku szkolny i poza nim. Konsekwentnie reagować na zachowania łamiące normy społeczne, niezgodne z zasadami życia społecznego.
4. Należy diagnozować sytuację emocjonalną uczniów, obejmować ich wsparciem w trakcie pracy bieżącej, alarmować i zgłaszać niepokojące zachowania ucznia, sytuacje kryzysu, w razie konieczności kierować rodziców na diagnozę pogłębioną do odpowiednich specjalistów i instytucji.
5. Należy promować wiedzę wśród uczniów na temat zapobiegania przemocy (w tym cyberprzemocy), odpowiedzialności prawnej nieletnich za wszelkie zachowania łamiące prawa innych.
6. Należy zwracać uwagę na kształtowanie w uczniach postawy świadomego korzystania z mediów, zwłaszcza Internetu i komunikatorów internetowych.
7. Należy dalej kształtować u uczniów postawy patriotyczne, rozwijać ciekawość poznania kultury i sztuki naszego kraju oraz cywilizacji Europejskiej. Organizacja wycieczek edukacyjnych.
8. Należy kontynuować wdrażanie profilaktyki uniwersalnej oraz kształtowanie postaw asertywnych.
9. Należy rozwijać postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

10. Należy kształtować właściwe postawy szlachetności, zaangażowani społecznego oraz dbałości o zdrowie swoje i innych.

### **CZYNNIKI RYZYKA:**

- przyzwalające postawy rodziców brak umiejętności radzenia sobie z problemami w sytuacjach trudnych, niewystarczający nadzór lub nieodpowiednie kierowanie dzieckiem;
- problem z konsekwentnym reagowaniem na niewłaściwe zachowania i postawy;
- nieumiejętne korzystanie z narzędzi informatycznych;
- duża ilość czasu spędzana w rzeczywistości równoległej – Internecie – często bez kontroli osób dorosłych;
- niska samoocena;
- konflikt zbrojny i jego konsekwencje
- wpływ mediów(ciche przyzwolenie środowiska na umieszczanie na portalach społecznościowych treści zachęcających dzieci i młodzież do korzystania z używek, zamieszczanie kompromitujących zdjęć, filmików);

### **CZYNNIKI CHRONIĄCE:**

- Rodzice są zaangażowani w działania proponowane przez szkołę sami chętnie inicjują działania służące integracji całej społeczności szkolnej.
- Uczniowie korzystają z różnorodnych aktywności proponowanych przez Szkołę i nauczycieli, służących rozwijaniu ich pasji i zainteresowań.
- Uczniowie ze specjalnymi potrzebami korzystają z zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, pomocy koleżeńskiej, konsultacji z nauczycielami przedmiotu.
- Działania Szkoły sprzyjają jej pozytywnemu wizerunkowi i dobrej atmosferze panującej w Szkole.
- Nie ma w szkole uczniów będących w konflikcie z prawem, uczniowie nie stosują używek, nie odnotowano sytuacji przemocy fizycznej.
- Dostępna jest pomocy i wsparcie ze strony odpowiednich służb społecznych (GOPS, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Policja);

### **REKOMENDACJE:**

- Wychowawcy powinni nieustannie czuwać nad procesami zachodzącymi w klasie i reagować w przypadku zaobserwowania negatywnych relacji pomiędzy uczniami, takimi jak np. narastające długotrwałe konflikty, izolowanie, odtrącanie ucznia od grupy.
- Na godzinach wychowawczych podejmować tematy związane radzeniem sobie z negatywnymi emocjami oraz sposobami rozwiązywania konfliktów, radzenia w sytuacjach trudnych, stresowych, typowych i nietypowych.
- Zapewnić uczniom z Ukrainy wszechstronny rozwój i zadbać o integrację zespołów klasowych.
- Należy stale zachęcać rodziców do włączania się w działania podejmowane w obrębie klasy oraz szkoły, co pomaga w budowaniu pozytywnej opinii o placówce. Nieustannie podejmować działania sprzyjające integracji całej społeczności szkolnej.
- W Planie Pracy Szkoły należy uwzględnić działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w roku szkolnym 2022/2023, gdyż były one skuteczne i przyniosły zauważalne pozytywne efekty.

### **GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:**

- wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości młodego człowieka,
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- rozbudzanie empatii, uwrażliwienie na dostrzeganie cierpienia i krzywdy drugiej osoby,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- edukacja w zakresie współdziałania w grupie rówieśniczej,
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról w społeczeństwie,
- promowanie patriotyzmu i pielęgnowanie uczuć do Ojczyzny,
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą,
- ćwiczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,
- edukacja z zakresu szkodliwości używania substancji psychoaktywnych (w tym dopalaczy), alkoholu, nikotyny, uzależnień medialnych (telefony komórkowe, Internet, telewizor, gry komputerowe).

## ORGANIZACJA I SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU

### OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar I: Bezpieczeństwo.

Obszar II: Realizacja obowiązku szkolnego.

Obszar III: Adaptacja uczniów klas pierwszych i wychowania przedszkolnego do warunków panujących w placówce.

Obszar IV: Rozwój intelektualny ucznia.

Obszar V: Zapobieganie zachowaniom agresywnym w szkole.

Obszar VI : Profilaktyka zagrożeń i uzależnień.

Obszar VII: Promocja zdrowego stylu życia.

Obszar VIII: Wychowanie patriotyczne.

Obszar IX: Wolontariat.

Obszar X: Wychowawcza i edukacyjna funkcja biblioteki szkolnej.

Obszar XI : Interwencja i pomoc ( działania szkoły w zakresie profilaktyki drugorzędowej).

Obszar XII: Preorientacja i orientacja zawodowa.

<b>Obszar I: BEZPIECZEŃSTWO</b>	
<i>Cel: Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci w szkole i poza nią.</i>	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Zapoznanie rodziców i uczniów z procedurami bezpieczeństwa w szkole, dotyczącymi zdrowia i reakcji na zachowania ryzykowne uczniów.  Wdrożenie (w miarę potrzeb) i przestrzeganie wytycznych Ministra Edukacji Narodowej oraz Ministra Zdrowia w celu ochrony społeczności szkolnej	- przekazanie rodzicom informacji na zebraniach klasowych, - przekazanie uczniom informacji w trakcie zajęć z wychowawcą. - opracowanie procedur funkcjonowania naszej placówki w czasie pandemii, wywołanej rozprzestrzenianiem się Coronawirusa, - poinformowanie uczniów, rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły o zasadach zachowania i postępowania zawartych w procedurach, - wpajanie i egzekwowanie przestrzegania zasad higieny osobistej ( szczególnie częstego, dokładnego mycia rąk)

przed zachorowaniem na COVID – 19.	
Edukacja z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na temat bezpiecznego poruszania się pieszego na drodze szkoła - dom,</li> <li>- przygotowanie do samodzielnego uczestnictwa w ruchu drogowym (karta rowerowa),</li> </ul>
Uwrażliwianie dzieci na kontakty z nieznanymi, również w Internecie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z pedagogiem szkolnym,</li> <li>- zajęcia, pogadanki z wychowawcami,</li> <li>- szkolna edukacja informatyczna</li> <li>- obchody „Dni bezpiecznego Internetu”</li> </ul>
Ochrona uczniów niepełnosprawnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnienie podczas przerw szczególnej opieki uczniom z orzeczoną niepełnosprawnością,</li> <li>- stwarzanie warunków do nauki w systemie klasowo – lekcyjnym z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, wynikających z niepełnosprawności,</li> </ul>
Monitorowanie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawowanie dyżurów międzylekcyjnych przez nauczycieli,</li> </ul>
Utrwalanie algorytmu postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów, np. w czasie pożaru na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzanie ewakuacji próbnej,</li> <li>- udział w konkursach o tematyce przeciwpożarowej,</li> <li>- pogadanki w ramach lekcji przedmiotowych i wychowawczych na temat wiedzy pożarniczej i zasad bezpieczeństwa w czasie ewakuacji,</li> <li>- systematyczna kontrola urządzeń gaśniczych w szkole.</li> </ul>
Zadbanie o bezpieczeństwo uczniów w trakcie wycieczek pieszych i autokarowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie regulaminu wycieczek pieszych i autokarowych,</li> <li>- zapoznanie rodziców i uczniów z regulaminami bezpieczeństwa na wycieczkach,</li> <li>- informowanie uczniów i rodziców o konsekwencjach nieprzestrzegania regulaminu wycieczek przez uczniów,</li> </ul>
Kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja zagadnień z zakresu udzielania pierwszej pomocy w czasie zajęć świetlicowych</li> <li>- przypominanie procedur postępowania w czasie wypadku na zajęciach edukacyjnych (technika)</li> </ul>
Zapobieganie cyberprzemocy w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowanie i wdrożenie regulaminu korzystania z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych w szkole,</li> <li>- rozwijanie kompetencji cyfrowych w tym prawidłowego wykorzystywania narzędzi i programów wykorzystywanych w zdalnym nauczaniu ( jeśli taka konieczność pojawi się).</li> </ul>
Wyrabianie nawyku dbania o własne bezpieczeństwo w Internecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zajęć, warsztatów dotyczących bezpieczeństwa w sieci,</li> <li>- organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, w tym konkursy wiedzy.</li> <li>- pedagogizacja rodziców w zakresie wypracowania u dzieci nawyku dbałości o własne bezpieczeństwo w sieci,</li> <li>- ostrzeganie uczniów i rodziców przed włączaniem się do „gier” manipulujących zachowaniem (spotkanie z funkcjonariuszami Policji ds. cyberprzemocy),</li> <li>- prowadzenie gazetki ściennej w widocznym miejscu na temat sposobów reagowania na przemoc w Internecie.</li> </ul>



<p>Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży szkolnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie na zebraniach klasowych pedagogizacji rodziców w zakresie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem przeżywanego lęku, przejawów nerwicy i symptomów depresji. Ponadto w trakcie zebrań klasowych i rozmów indywidualnych, uczuć rodziców na:</li> <li>- potrzebę obserwowania zachowania dziecka i reagowania na zmiany w zachowaniu (konsultacja psychologiczna),</li> <li>- potrzebę angażowania dzieci do obowiązków domowych,</li> <li>- potrzebę zachowywania stałego rytmu dnia,</li> <li>- potrzebę częstego kontrolowania aktywności dziecka w Internecie (np. czy faktycznie dziecko wykonuje zadania domowe, czy jest to pretekst do wielogodzinnej spędzania czasu w sieci),</li> <li>- potrzebę prowadzenia rozmów z dziećmi na temat zajęć lekcyjnych i szkolnych, napotykanymi trudnościami, sposobach poradzenia sobie z problemem oraz na potrzebę stwarzania dzieciom jak najbardziej sprzyjających warunków do nauki,</li> <li>- potrzebę spędzania czasu z dzieckiem, robiąc przerwę od komputera, telefonu, tabletu lub telewizji,</li> <li>- potrzebę dbałości o aktywność fizyczną, która zapobiega stanom depresyjnym poprzez wprowadzenie do planu dnia zdrowego zwyczaju codziennej aktywności na świeżym powietrzu,</li> <li>- potrzebę edukacji w zakresie szkodliwego wpływu bodźców płynących z ekranów komputera, tabletu, telefonu na zdrowie psychiczne i zdrowy sen. Godzina przed spaniem powinna być czasem na wyciszenie i przygotowanie do snu.</li> <li>- obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego, Dnia Tolerancji, Dnia Zdrowia.</li> <li>- bieżące informowanie rodziców o niepokojących zmianach w zachowaniu i funkcjonowaniu dziecka w środowisku szkolnym,</li> <li>- organizowanie, w miarę warunków pogodowych, lekcji na świeżym powietrzu z wykorzystaniem aktywności fizycznej i elementami humoru, dedykowanego wszystkim uczniom zespołu klasowego,</li> <li>- podejmowanie na zajęciach szkolnych różnego typu tematyki skierowanej na dostrzeganie w ocenie własnej uczniów, cech pozytywnych, mocnych stron oraz na możliwości rozwijania zainteresowań,</li> <li>- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</li> </ul>
<p><b>Obszar II: REALIZACJA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO</b></p>	
<p><b>Cel: Systematyczne uczęszczanie na zajęcia szkolne.</b></p>	
<p>Dbanie o realizację obowiązku szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zawiadamianie rodziców o dłuższej nieobecności w szkole i wzywającym do zapewnienia systematycznego realizowania nauki,</li> <li>- aktualizacja Wewnątrzszkolnego Regulaminu Oceny Zachowania Uczniów klas IV – VIII (doprecyzowanie zapisów dotyczących frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych).</li> </ul>

<p>Zapobieganie wagarów szkolnych zjawisku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postępowanie zgodnie z obowiązującymi procedurami usprawiedliwiania nieobecności: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) usprawiedliwienia od rodziców winny wpływać przy wykorzystaniu dziennika elektronicznego lub pisemnie,</li> <li>b) usprawiedliwienia muszą być przedłożone wychowawcy klasy w terminie siedmiu dni po powrocie ucznia do szkoły, po tym terminie nieobecność jest odnotowywana w dzienniku lekcyjnym jako nieusprawiedliwiona.</li> </ul> </li> <li>- postępowanie zgodnie z obowiązującymi procedurami zwalniania uczniów z zajęć edukacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) zwolnienia muszą mieć formę pisemną w dzienniku elektronicznym lub na kartce, którą wychowawca przechowuje w swojej teczce do dnia 31 sierpnia każdego roku szkolnego,</li> <li>b)zwalnianie dziecka z zajęć lekcyjnych w e – dzienniku lub formie pisemnej powinno odbywać się w przynajmniej w dniu poprzedzającym (wyjątek stanowią sytuacje nagłe, losowe),</li> <li>c) wskazane (ale nieobowiązkowe) jest aby zwolnienia zawierały powód zwolnienia,</li> <li>d) w przypadku nagminnego zwalniania dziecka z zajęć lekcyjnych, powodującego zaległości edukacyjne oraz niską frekwencję lub podejrzenia wagarów, wychowawca ma prawo do wyjaśnienia powodów częstego zwalniania dziecka,</li> <li>e) zwolnienia muszą zawierać deklarację rodziców o ponoszeniu odpowiedzialności za bezpieczny powrót dziecka ze szkoły do domu ( dotyczy uczniów klas IV – VIII ),</li> <li>f) zwolnienia uczniów klas 0 – III dokonuje się wyłącznie w sytuacji gdy po dziecko/ ucznia stawi się osobiście w szkole rodzic/opiekun prawny lub osoba upoważniona przez rodziców/opiekunów prawnych, o których wychowawca został wcześniej poinformowany. W szczególnych sytuacjach dziecko/ucznia klas 0 – III może odebrać ze szkoły rodzeństwo, które ukończyło 10 rok życia ( wymagane pisemne oświadczenie rodzica o odpowiedzialności za bezpieczeństwo dziecka w czasie drogi ze szkoły do domu),</li> </ul> </li> </ul>
--	---

**Obszar III: ADAPTACJA UCZNIÓW KLASY PIERWSZEJ DO WARUNKÓW SZKOLNYCH**

***Cel: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole.***

<p>Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częste rozmowy z rodzicami i uczniami w celu rozpoznawania potrzeb indywidualnych ucznia oraz trosk rodziców,</li> <li>-zapoznanie rodziców ze sposobem organizowania edukacji i opieki nad uczniami, klasowym planem wychowawczym, rozkładem dowozów, planem pracy świetlicy.</li> </ul>
<p>Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych,</li> <li>- zajęcia integrujące zespoły rówieśnicze,</li> <li>- minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole,</li> <li>- ustalanie zasad grupowych i indywidualnych – kontrakty.</li> </ul>

Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywny i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna,</li> <li>- otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych,</li> <li>- wycieczka po szkole: zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna,</li> <li>- uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I.</li> </ul>
Monitorowanie dojrzałości szkolnej dzieci z oddziałów przedszkolnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacja pedagogiczna,</li> <li>- sporządzanie informacji o gotowości szkolnej dziecka,</li> <li>- diagnozowanie gotowości szkolnej w P. P. P-P w Sokółce (dzieci z problemami w nabywaniu umiejętności i wiadomości oraz problemami emocjonalnymi),</li> <li>- zajęcia logopedyczne,</li> <li>- zajęcia wczesnego wspomagania (w razie potrzeby).</li> </ul>
Praca z uczniem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych,</li> <li>- prowadzenie zajęć rozwijających dla uczniów uzdolnionych,</li> <li>- prowadzenie kół zainteresowań,</li> <li>- różnicowanie zadań na lekcji w zależności od potencjału intelektualnego ucznia,</li> <li>- różnicowanie zadań domowych w zależności od potencjału intelektualnego ucznia,</li> </ul>
Praca z uczniem mającym trudności w nauce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie przyczyn trudności w nauce,</li> <li>- kierowanie uczniów na terapię pedagogiczną do P.P-P,</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>- indywidualna opieka pedagoga szkolnego,</li> <li>- odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej,</li> </ul>
Praca z uczniem niepełnosprawnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z P. P-P,</li> <li>- udział uczniów w zajęciach „w grupie do 5 osób”, rewalidacji indywidualnej, logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych</li> <li>- dostosowywanie warunków i treści edukacyjnych do potrzeb możliwości uczniów, opracowywanie arkuszy wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia oraz IPET,</li> <li>- integrowanie uczniów niepełnosprawnych ze społecznością szkolną,</li> <li>- dbałość o uczestnictwo uczniów w imprezach szkolnych, wycieczkach, lekcjach z zakresu doradztwa zawodowego, zawodach sportowych,</li> <li>- włączanie uczniów do uczestnictwa w konkursach tematycznych,</li> <li>- wykorzystywanie w z uczniem multimedialnych programów terapeutycznych.</li> </ul>
Wykorzystywanie pomocy dydaktycznych i sprzętu pozyskanego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli w wykorzystywaniu pomocy edukacyjnych oraz sprzętu,</li> <li>- wykorzystywanie pomocy w procesach lekcyjnych i zajęciach terapeutycznych,</li> </ul>

**Obszar V: ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM AGRESYWNYM W SZKOLE i POZA NIĄ****Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów poprzez podnoszenie świadomości uczniów i ich rodziców na temat przyczyn i skutków prawnych stosowania agresji i przemocy**

Przeciwdziałanie agresji i przemocy	<ul style="list-style-type: none"><li>- organizowanie warsztatów z zakresu profilaktyki agresji,</li><li>- organizowanie zajęć (w ramach zajęć w wychowawcą lub zajęć z pedagogiem szkolnym) na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią,</li><li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań,</li><li>- zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy,</li><li>- konsekwentne stosowanie kar statutowych za zachowania agresywne,</li><li>- zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych,</li><li>- organizowanie zajęć promujących postawę asertywną,</li><li>- wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie ( badania ankietowe),</li><li>- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach, związanych z eliminowaniem agresji i przemocy w szkole - policja</li><li>- organizacja lekcji, warsztatów, spektakli profilaktycznych.</li></ul>
Wyliminowanie agresji słownej i wulgaryzmów	<ul style="list-style-type: none"><li>- szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw, imprez szkolnych i na lekcjach,</li><li>- odnotowywanie w dzienniku elektronicznym informacji na temat używania przez ucznia wulgaryzmów,</li><li>- w przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje,</li><li>- zapobieganie zjawisku „ hejtu” poprzez podnoszenie wiedzy uczniów i rodziców na zajęciach z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, psychologiem i zebraniach klasowych na temat skutków i konsekwencji prawnych stosowania przemocy psychicznej i publicznego obrażania. Stalking – odpowiedzialność karna.</li><li>- prowadzenie zajęć wychowawczych, doskonalących umiejętność porozumiewania się. Treningi mediacji.</li></ul>
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<ul style="list-style-type: none"><li>- propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji),</li><li>- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży.</li></ul>

**Obszar VI: PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I UZALEŻNIEŃ****Cel: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów**

Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach	<ul style="list-style-type: none"><li>- uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra,</li><li>- pedagogizacja rodziców na zebraniach klasowych oraz za pośrednictwem strony internetowej na temat rozpoznawania</li></ul>
--	--

komputerowych na postawy społeczne uczniów	<p>symptomów uzależnienia dziecka od Internetu i korespondencji telefonem komórkowym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera, telefonu komórkowego,</li> <li>- kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów,</li> <li>,- zajęcia dla uczniów dotyczące cyberprzemocy i konsekwencji prawnych dla sprawców cyberprzemocy, obchody Dnia Bezpiecznego Internetu</li> <li>- uświadamianie uczniom konsekwencji prawnych dla sprawców cyberprzemocy.- spotkanie z policją</li> </ul>
Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze papierosy, alkohol, leki, inne środki psychoaktywne)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie warsztatów, spektakli z zakresu profilaktyki uzależnień,</li> <li>- organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów,</li> <li>- realizacja programów edukacyjno – profilaktycznych rekomendowanych przez Sanepid.</li> </ul>
Kształtowanie postaw asertywnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć wychowawczych, na których uczniowie zapoznają się z pojęciem asertywności oraz zajęć, na których uczniowie uczą się asertywności przy użyciu metod aktywizujących,</li> <li>- prowadzenie zajęć wychowawczych, na których budujemy u uczniów poczucie własnej wartości przy wykorzystaniu metod aktywizujących.</li> </ul>

**Obszar VII: PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA**

*Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania.*

Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się i zdrowiu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się ;</li> <li>- organizacja akcji „ Śniadanie daje moc,</li> <li>- realizacja programów profilaktyczno – edukacyjnych: „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”</li> <li>- pogadanki zna godzinach wychowawczych na temat chorób odżywiania się ( anoreksja, bulimia, otyłość),</li> <li>- pogadanki/lekcje tematycznie związane z profilaktyką chorób zakaźnych, w tym COVID 19</li> <li>- zapewnienie obiadu dla uczniów chętnych oraz finansowanych przez GOPS.</li> </ul>
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie kółek zainteresowań – chórek, kółko taneczne</li> <li>- organizacja i prowadzenie zajęć edukacyjnych i ruchowych na świeżym powietrzu, zajęcia na sali i placu zabaw,</li> <li>- organizowanie wycieczek szkolnych, wyjazdów na basen,</li> </ul>

	- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego – organizacja Dnia Sportu
Wyrobienie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.	- fluoryzacja zębów – współpraca z gabinetem stomatologicznym i pielęgniarką środowiskową - pogadanki na temat higieny jamy ustnej na lekcjach przyrody i biologii
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	- pogadanki z dziećmi na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dojrzewania płciowego,</li> <li>• problemów okresu dojrzewania,</li> <li>• higieny osobistej,</li> <li>• dostosowania stroju do okoliczności,</li> </ul> - dbałość o swój wygląd i estetykę - wietrzenie pomieszczeń
Edukacja ekologiczna	- obchody Dnia Ziemi, - uczestnictwo w akcji „Sprzątanie Świata”. - realizacja zajęć temat: skutków zanieczyszczeń powietrza dla człowieka i przyrody, - proponowanie działań mających na celu ochronę powietrza,
Edukacja w zakresie zdrowia psychicznego	- na zajęciach z wychowawcą realizacja tematyki : źródła stresu i jego istota, jak radzić sobie ze stresem, gdzie szukać pomocy, przyjaźń, poznajemy siebie, - podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe, ze zwróceniem szczególnej uwagi na uczniów z Ukrainy - promowanie empatii i wrażliwości na krzywdę innych, - wykorzystywanie interaktywnych narzędzi pracy z uczniami na zajęciach wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych (gry, filmy), - edukacja środowisk rodzinnych na zebraniach klasowych oraz w trakcie indywidualnych rozmów.

**Obszar VIII: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE**

***Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych.***

Rozbudzenie uczuć patriotycznych	- udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych (Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Bieg Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja), - udział w apelach i uroczystościach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne oraz zasłużonych Polaków (obchody uroczystości Beatyfikacji rodziny Ulmów) - udział w uroczystościach gminnych - rocznica Bitwy pod Janowem, gminne obchody Święta Niepodległości pod pomnikiem Orła Białego - organizowanie wyjść do teatru, muzeum, kina, - poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu), - prowadzenie zajęć związanych z integracją kulturową ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów przybywających z zagranicy, w tym z Ukrainy. - poznawanie historii gminy i regionu ,
----------------------------------	--

Pielęgowanie i tworzenie tradycji szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział i współtworzenie imprez szkolnych, wyszczególnionych w kalendarzu szkolnym na rok 2023/2024, ( Święto Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Andrzejki, Spotkania opłatkowe - jasełka, Bal Karnawałowy}</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych</li> <li>- prowadzenie kroniki szkolnej;</li> <li>- wdrażanie do honorowania uroczystości szkolnych oraz państwowych poprzez noszenie stroju galowego.</li> </ul>
Doskonalenie wiedzy obywatelskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie zajęć wskazujących różnorodność narodowości, kultur, tradycji:</li> <li>- organizacja Jasełek</li> <li>- Organizacja Dnia Europejskiego Dani Języków</li> <li>- Upowszechnianie Konwencji Praw Dziecka. Mamy prawa, mamy obowiązki –zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia/dziecka</li> </ul>
<b>Obszar IX: WOLONTARIAT</b>	
<b>Cel: Rozwijanie umiejętności prospołecznych i wrażliwości na drugiego człowieka.</b>	
Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych i empatii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w działaniach Szkolnego Koła Wolontariatu,</li> <li>- uczestnictwo w akcjach charytatywnych, organizowanych przez samorząd uczniowski,</li> <li>- udział w akcjach ogólnoszkolnych na rzecz innych dzieci ,</li> <li>- uczestnictwo w ogólnopolskich akcjach charytatywnych,</li> <li>- współpraca ze schroniskiem dla zwierząt,</li> </ul>
<b>Obszar X: WYCHOWAWCZA I EDUKACYJNA FUNKCJA BIBLIOTEKI SZKOLNEJ</b>	
<b>Cel: Kształcenie kulturowe, społeczne i czytelnicze.</b>	
Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie wystaw i gazetek bibliotecznych promujących książkę, czytelnictwo i bibliotekę,</li> <li>- organizacja zajęć i lekcji bibliotecznych,</li> <li>- organizowanie imprez okolicznościowych, konkursów bibliotecznych: pasowanie pierwszoklasistów na czytelników biblioteki szkolnej,</li> </ul>
Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabianie nawyku samodzielnego korzystania z księgozbioru podręcznego oraz samodzielnego wyszukiwani książek na dany temat,</li> </ul>
Praca Pedagogiczna z czytelnikiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypożyczanie zbiorów i podręczników,</li> <li>- pomoc w wyborach czytelniczych,</li> <li>- pomoc uczniom przygotowującym się do konkursów przedmiotowych,</li> </ul>
Organizacja ogólnopolskich akcji związanych z czytaniem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja akcji Narodowe Czytanie,</li> <li>- organizacja Ogólnopolskiego Dnia Głośnego Czytania.</li> <li>- udział w akcji Przerwa na czytanie</li> </ul>

<b>Obszar XI: INTERWENCJA I POMOC</b>	
<b><i>Cel: Wyrównywanie startu życiowego dzieciom z zastosowaniem profilaktyki drugorzędowej.</i></b>	
Rozpoznawanie warunków bytowych uczniów	- rozmowy z rodzicami, - rozmowy z wychowawcami i nauczycielami, - współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Janowie
Zadbanie o ciepły posiłek dla uczniów	- wnioskowanie o bezpłatny obiad dla uczniów z rodzin ubogich,
Pomoc materialna	- współpraca ze szkolnym kołem wolontariatu, - zabezpieczanie uczniów z rodzin ubogich w sprzęt elektroniczny w przypadku nauczania trybem zdalnym, - objęcie uczniów z Ukrainy szczególną opieką wychowawczą i materialną (w razie potrzeby).
<b>Obszar XII : PREORIENTACJA i ORIENTACJA ZAWODOWA</b>	
<b><i>Cel: Przygotowanie do świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi kształcenia i wyboru zawodu.</i></b>	
Zadbanie o systematyczny udział uczniów klas VII w lekcjach doradztwa zawodowego	- zajęcia z zakresu orientacji zawodowej (kl. VII ),
Zachęcanie uczniów do zachowań prospołecznych	- angażowanie uczniów w życie społeczne klasy i szkoły, - angażowanie uczniów w działalność samorządu uczniowskiego, -uczestnictwo uczniów w kołach zainteresowań oraz zajęciach rozwijających.

***W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:***

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,



- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## **ZADANIA PROFILAKTYCZNE**

### **Zadania Dyrektora szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

### **Zadania profilaktyczne nauczycieli**

- Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.
- Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie
- Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły
- Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia
- Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji
- Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego

### **Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych**

- Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły
- Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.)
- Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne
- Realizacja treści profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych
- Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce
- Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia
- Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
- Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości

### **Zadania profilaktyczne pedagoga specjalnego**

- Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- Rozpoznawanie potrzeb uczniów i udzielanie pomocy w organizowaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- Pedagogizacja rodziców,
- Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych,
- Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.

### **Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego:**

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,

- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

### **Zadania profilaktyczne rodziców**

- Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne
- W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem Szkoły Podstawowej
- Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych
- Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów

### **Zadania Samorządu uczniowskiego:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### **METODY I FORMY REALIZACJI**

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- zajęć w ramach godziny z wychowawcą
- zajęć wychowania do życia w rodzinie
- zajęć prowadzonych przez pedagoga
- zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców)

- imprez organizowanych na terenie szkoły
- imprez charytatywnych

#### **Formy pracy:**

- oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)
- dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
- zajęcia grupowe, zespołowe.

#### **EWALUACJA**

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/
2. Nadzór Dyrektora Szkoły Podstawowej /wg potrzeb/
3. Coroczne sprawozdanie z realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego zawierające wnioski i uwagi do dalszej pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.
4. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
5. Analiza dokumentacji,
6. Rozmowy z rodzicami,
7. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Wyniki ww. działań zostaną uwzględnione przy tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025

#### **REALIZOWANE PROGRAMY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE**

1. Trzymaj formę
2. Mleko z klasą
3. Owoce w szkole
4. Aktywna Tablica
5. Ja w Internecie. Jak dbać o swoje bezpieczeństwo w sieci?- projekt edukacyjny Fundacji Uniwersytetu Dzieci w Klasie – klasa VII
6. Ogólnopolski projekt edukacyjny „Śniadanie daje moc”
7. Ogólnopolski Program Czytelnictwa „Przerwa na czytanie”
8. Akcja „Dzień Głośnego Czytania”
9. Program edukacyjny „Czytanie ma moc”.
10. Laboratoria Przyszłości
11. Poznaj Polskę
12. Akademia Bezpiecznego Puchatka
13. Profilaktyka próchnicy zębów.

#### **WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI WSPIERAJĄCYMI PRACĘ SZKOŁY:**

1. Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Sokółce
2. Specjalistyczna Poradnia Rodzinna
3. Komisariat Policji w Janowie
4. Komenda Powiatowa Policji w Sokółce
5. Sąd Rejonowy
6. Urząd Gminy w Janowie
7. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Janowie
8. Starostwo powiatowe w Sokółce

9. Gminna Biblioteka Publiczna w Janowie
10. Fundacja Osób Niepełnosprawnych „ANUN”
11. Fundacja „Pola Nadziei”
12. Towarzystwo Nasz Dom.
13. Szlachetna Paczka
14. Schronisko dla zwierząt „As”
15. KRUS w Sokółce
16. Stomatolog z Janowa.
17. Pielęgniarka środowiskowa.

***USTALENIA KOŃCOWE:***

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Białousach jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.