**CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

* poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
* rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej , emocionálnej a morálnej oblasti,
* viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
* rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
* podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
* umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
* vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
* podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
* viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
* naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

**VZDELÁVACIE OBLASTI**

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je

rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových

kompetencií.

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM.

|  |  |
| --- | --- |
| **VZDELÁVACIA OBLASŤ** | **PREDMETY** |
| JAZYK A KOMUNIKÁCIA | SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA |
| ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ |
| ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | MATEMATIKA |
| INFORMATIKA |
| ČLOVEK A PRÍRODA | VECNÉ UČENIE |
| FYZIKA |
| CHÉMIA |
| BIOLÓGIA |
| ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ | VLASTIVEDA |
| DEJEPIS |
| GEOGRAFIA |
| OBČIANSKA NÁUKA |
| ČLOVEK A HODNOTY | ETICKÁ VÝCHOVA /NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA |
| ČLOVEK A SVET | PRACOVNÉ VYUČOVANIE |
| UMENIE A KULTÚRA | HUDOBNÁ VÝCHOVA |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA |
| ZDRAVIE A POHYB | TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA |

**RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY**

Rámcový učebný plán vymedzuje voliteľné (disponibilné) hodiny, ktoré škola konkretizuje vo svojom školskom vzdelávacom programe nasledovne: navýši hodinovú dotáciu existujúcim vyučovacím predmetom ŠVP a/alebo vytvorí nový vyučovací predmet, ktorému pridelí časovú dotáciu. Poznámky k rámcovému učebnému plánu sú pre školu záväzné, môže si však v rámci svojho učebného plánu vytvoriť ďalšie poznámky podľa svojich potrieb a možností.

**UČEBNÝ PLÁN**

**ISCED 1**

Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmet/ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** .. |
| **Jazyk a komunikácia** | slovenský jazyk a literatúra | 8 | 8 | 8 | 7+**1** | 6+**1** | 6+1 | 5**+1** | 5**+1** | 5+1 |
| rozvíjanie komunikatívných schopností |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvíjanie grafomotorických zručností |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Matematika a práca s informáciami** | matematika | 4+**1** | 4+**1** | 4+**1** | 4+**1** | 4+**1** | 4+**1** | 4+**1** | 4+**1** | 4+1 |
| informatika |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a príroda** | vecné učenie | 1+1 | 1+1 | 1+1 |  |  |  |  |  |  |
| fyzika |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| chémia |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| biológia |  |  |  |  |  |  | 1**+1** | 1+**1** | 1+1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a spoločnosť** | vlastiveda |  |  |  | 2 | 2+1 | 3 |  |  |  |
| dejepis |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| geografia |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| občianska náuka |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a hodnoty** | etická výchova/náboženská výchova/nábožensto |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a svet** | pracovné vyučovanie | 1+1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Umenie a kultúra** | výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Zdravie a pohyb** | telesná a športová výchova | 2+1 | 2+**1** | 2+**1** | 2+**1** | 2+**1** | 2+1 | 2+**1** | 2+**1** | 2+1 |
|  |  |  | 4 | 4 | 4 | **4** | **3** | 4 | 4 | 4 |
|  | Dopravná výchova |  | 0**+1** | 0**+1** | 0**+1** |  |  |  |  |  |
| **Spolu povinná a voliteľná časť** |  | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **26** | **28** | **28** | **29** |

**POZNÁMKY**

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

3. V prípravnom ročníku vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.

4. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

5. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

6. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.

7. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

8. Na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry (u žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom národnostnej menšín) triedu

možno deliť.

**ŠPECIFIKÁ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môže začať plniť povinnú školskú dochádzku v prípravnom ročníku ak nedosiahlo školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka. Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu musí zodpovedať materiálno-technické a priestorové vybavenie školy. V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka. Žiakovi s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu školský logopéd. Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní:

a) v špeciálnych základných školách,

b) v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole,

c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii.

Pri výchove a vzdelávaní žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v školskej integrácii využívame skupinové, kooperatívne a alternatívne formy vyučovania. Tie umožňujú diferenciáciu a individualizáciu výchovy a vzdelávania, deľbu práce, komunikáciu, vzájomnú pomoc a včleňovanie žiaka s mentálnym postihnutím do kolektívu triedy. Je potrebné zohľadniť motorickú instabilitu žiaka a minimalizovať nežiaduce prejavy správania. Vytvárať podmienky pre pozitívne hodnotenie na upevnenie kladných zážitkov v triede. Orientovať vzdelávanie na využiteľnosť vedomostí v situáciách praktického života. Umožniť žiakovi s mentálnym postihnutím používať špeciálne učebné pomôcky, ktoré mu uľahčia edukáciu. Pri vypracúvaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVP) je potrebné vychádzať zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, z jeho obsahu vzdelávania. Rámcový učebný plán tohto žiaka je rovnaký ako u žiakov bežnej triedy. Vo vyučovacích predmetoch hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova a etická výchova je možné tohto žiaka vzdelávať podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy. Ak je v týchto vyučovacích predmetoch potrebné žiakovi redukovať učivo, uvádza sa v jeho IVP. Vyučovací predmet vecné učenie má žiak vtedy, keď majú žiaci bežnej triedy predmet prvouku alebo prírodovedu. Vlastiveda je integrovaný

predmet v 4. až 6. ročníku, prostredníctvom ktorého žiaci s mentálnym postihnutím získavajú základné poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenskovedných odborov. Preto sa predmet vlastiveda vyučuje vtedy, keď majú žiaci bežnej triedy predmet vlastivedu a prírodovedu. Pri hodnotení žiaka sa postupuje podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím. Žiaka je možné hodnotiť aj slovným komentárom o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov klasifikácie prospechu. Ak je tento žiak v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný, dostáva rovnaké vysvedčenie ako ostatní žiaci bežnej triedy. V doložke vysvedčenia žiaka sa uvedie informácia, že žiak bol vzdelávaný podľa variantu A.“ Pri výchove a vzdelávaní žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v školskej integrácii sa používa triedna dokumentácia pre bežné základné školy.

**SLOVENSKÝ JAZYK**

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov. Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvoriť u všetkých žiakov návyk správneho hlasného čítania, naučiť ich rozumieť prečítanému textu, z väčšiny žiakov vychovať čitateľov a poslucháčov s kladným vzťahom k literatúre. Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilňujú výchovu k vlastenectvu. Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry v 1. až 9. ročníku je rozdelený do troch oblastí:

**JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

**KOMUNIKÁCIA A SLOH**

**ČÍTANIE A LITERATÚRA**

**V 1. až 3. ročníku jednotlivé oblasti obsahujú**:

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

- písanie

KOMUNIKÁCIA A SLOH

- komunikácia, ústny prejav

ČÍTANIE A LITERATÚRA

- technika čítania

- literárna výchovy

**V 4. až 5. ročníku jednotlivé oblasti obsahujú:**

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

- zvuková rovina jazyka a pravopis

- písanie

- významová rovina

- tvarová rovina

KOMUNIKÁCIA A SLOH

- sloh, komunikácia

- ústny a písomný prejav

ČÍTANIE A LITERATÚRA

- technika čítania – čítanie textu, základy čítania s porozumením

- literárna výchova – všeobecné pojmy a základné literárne žánre

**V 6. až 9. ročníku jednotlivé oblasti obsahujú:**

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

- zvuková rovina jazyka a pravopis

- významová rovina

- tvarová rovina

- skladobná rovina

KOMUNIKÁCIA A SLOH

- sloh, komunikácia

- ústny a písomný prejav

ČÍTANIE A LITERATÚRA

- technika čítania – čítanie textu, čítanie s porozumením, reprodukcia prečítaného textu,verejná prezentácia textu

- literárna výchova – všeobecné pojmy a základné literárne žánre.

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | **8 hodín** |
| **Ročník** | **Prvý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet slovenský jazyk v 1. ročníku špeciálnej základnej školy má prioritné a špecifické postavenie. Schopnosť čítať a písať je jedna zo základných životných kompetencií, ktorých základ žiaci získavajú v 1. ročníku ŠZŠ a v ďalších ho prehlbujú.

K hlavným aspektom rozvíjania už získaných jazykových zručností a návykov patrí rozvoj slovnej zásoby, získanie základov pravopisu a znalostí z oblasti literatúry. V rámci zložky čítanie a literárna výchova sa kladie dôraz na čítanie s porozumením, verbálnu a neverbálnu komunikáciu. Nezanedbateľnou je i emocionálna stránka jazykovej výchovy – vytváranie kladného vzťahu k čítaniu a knihám a prostredníctvom nich k materinskému jazyku. Písanie je základným nástrojom gramotnosti. Na hodinách písania si žiaci vytvárajú potrebné hygienické, pracovné a estetické návyky. Žiaci sa učia správne zaobchádzať s písacími nástrojmi a materiálom a dbať na úhľadnú úpravu, vyjadrovať sa v krátkych ústnych prejavoch, odpovedať na otázky,vedieť sformulovať prosbu a poďakovanie, ospravedlniť sa, stručne reprodukovať prečítaný text, pracovať s textom. Slovenský jazyk a literatúra v 1. ročníku sa bude vyučovať v časovej dotácii 9 hodín týždenne, pričom 8 hodín bude odučených podľa ŠVP .

**2. CIELE PREDMETU**

Cieľom jazykového vyučovania je rozvíjanie a preferovanie komunikačných schopností žiakov, ktoré budú východiskom ich ďalšieho vzdelávania v slovenskom jazyku i v ostatných

vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby. Preferovať komunikatívno –zážitkový model, podnecovať aktivitu žiakov, vytvárať u žiakov hodnoty a postoje zamerané na príjem umeleckého textu – čítanie, deklamácia, počúvanie, analýza, interpretácia a hodnotenie, budovať sebadôveru žiakov, viesť ich k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov, k zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie, pozitívnemu vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie. Výsledkom činnosti na hodinách sú projekty, ich verejná prezentácia.

**Cieľom vyučovania slovenského jazyka v 1. ročníku ŠZŠ je predovšetkým:**

* osvojiť si základy písanej reči (čítania a písania),
* rozvíjať vyjadrovacie (komunikačné) schopnosti,
* osvojiť si základné hygienické, estetické a pracovné návyky,
* osvojiť si návyky správnej výslovnosti,
* získať základné poznatky o zvukovej stránke jazyka,
* osvojiť si správny pravopis a gramatiku,
* získať prvé skúsenosti s informačným systémom,
* klásť dôraz na čitateľskú gramotnosť,
* vytvárať kladný vzťah k čítaniu a knihám.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Písanie**

**-** Cviky na prípravné písanie nepodopretou rukou.

- Správne držanie ruky – čmáranie rudkou, kriedou, fixkou, progresom.

- Dotyky, voľné čmárania a krúženie, oblúky.

- Nacvičovanie držania ceruzky pri písaní v liniatúre, prvky prvých písmen.

- Písanie písmen, ktoré sa žiaci učia čítať.

- Písanie slabík a krátkych slov zložených z osvojených písmen.

- Prepis slabík a slov z tlačeného do písaného písma.

- Diktát písmen a slabík.

**Čítanie**

- Poznávanie samohlások a,e,i,o,u y a príslušných malých a veľkých písmen.

- Rozlišovanie krátkych a dlhých samohlások.

- Poznávanie a čítanie spluhlások m,M,I,L,v,V,t,T,p,P,j,J.

- Nácvik čítania otvorených a zatvorených slabík s osvojeným písmenom.

- Čítanie a výslovnosť mäkkých slabík le,li,te,ti,ne,ni,de,di.

- Čítanie jednoslabičných, dvojslabičných a niektorých trojslabičných slov zložených najmä

z otvorených slabík.

- Čítanie jednoduchých viet.

- Čítanie písaného písma.

**Literárna výchova**

- Rozprávanie najznámejších jednoduchých rozprávok.

- Dramatizovanie krátkych príbehov.

- Ilustrovanie rozprávok.

- Memorovanie jednoduchých rečňovaniek, básničiek

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu

žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie

žiakov pre daný predmet. Pri výučbe slovenského jazyka využívame najmä:

* motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
* didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),
* problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
* rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
* demonštračná metóda (demonštrácia predmetov, javov a činností),
* kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),
* heuristická metóda (učenie sa riešením problémov),
* dramatizácia (rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle a prežívania),
* výklad učiteľa,
* prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru),

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Moja kniha – Šlabikár pre l. ročník ŠZŠ

Pracovné listy k učebnici Moja kniha – Šlabikár pre l. ročník ŠZŠ

Maľovaná abeceda – pracovné listy k abecede pre l. ročník ŠZŠ

Detské časopisy

Knihy zo školskej knižnice

CD – nosiče

DVD – nosiče

Videokazety

Internet

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiak sa naučí:

**Percepčno-motorické zručnosti**

* samostatne čítať písmená abecedy, slová , jednoduché vety,
* samostatne písať jednoduché slová s dôrazom na dodržiavanie základných parametrov

písma (písaná a tlačená podoba), podľa predlohy odpísať alebo podľa diktovania

napísať slabiky, slová

**Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti**

* zapamätať si základné informácie a fakty a vedieť ich použiť v praxi,
* v písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu určenú pre 1. ročník ŠZŠ,

Analytické zručnosti

* v prípravnej etape nácviku čítania vedieť určiť prvú hlásku slova na základe

sluchového rozlišovania,

* analyzovať zvukovú rovinu jazyka na úrovni vety, slova, slabiky ,

**Tvorivé zručnosti**

* porozprávať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh),
* porozprávať príbeh podľa predlohy (podľa obrázkov, podľa názvu),
* dokončiť rozprávanie alebo neukončenú rozprávku alebo iný literárny žáner,
* zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text,

**Verejná prezentácia textu, verejný prejav**

* pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na primeranej úrovni žiaka 1. ročníka ŠZŠ,
* osvojiť si správnu výslovnosť,
* reprodukovať umelecký text (doslovne, podrobne, stručne),

**Informačné zručnosti**

* vedieť využívať možnosti vyhľadania si daných informácii formou kníh, slovníkov, encyklopédií, internetu (na primeranej úrovni žiaka 1. ročníka),

**Komunikačné zručnosti**

* adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu,
* vyjadrovať sa neverbálne a reagovať na neverbálnu komunikáciu,
* postupne naučiť žiaka verejne sa prezentovať a obhájiť si vlastný názor (na primeranej úrovni žiaka 1. ročníka).

**7. KRITÉRIA HODNOTENIA**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí, činností, schopnosť uplatniť vedomosti v bežnom živote, úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA**

Časová dotácia spolu 8 hodín.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | **8 hodín** |
| **Ročník** | **Druhý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho

postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy. Schopnosť čítať a písať je jedna zo základných životných kompetencií, ktorých základ žiaci získavajú v 1. ročníku ŠZŠ a v ďalších ho prehlbujú. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov. K hlavným aspektom rozvíjania už získaných jazykových zručností a návykov patrí rozvoj slovnej zásoby, získanie základov pravopisu a znalostí z oblasti literatúry. V rámci zložky čítanie a literárna výchova sa kladie dôraz na čítanie s porozumením, verbálnu a neverbálnu komunikáciu. Nezanedbateľnou je i emocionálna stránka jazykovej výchovy –vytváranie kladného vzťahu k čítaniu a knihám a prostredníctvom nich k materinskému jazyku. Písanie je základným nástrojom gramotnosti. Na hodinách písania si žiaci vytvárajú potrebné hygienické, pracovné a estetické návyky. Žiaci sa učia správne zaobchádzať s písacími nástrojmi a materiálom a dbať na úhľadnú úpravu, vyjadrovať sa v krátkych ústnych prejavoch, odpovedať na otázky, vedieť sformulovať prosbu a poďakovanie, ospravedlniť sa, stručne reprodukovať prečítaný text, pracovať s textom. Slovenský jazyk a literatúra v 2. ročníku sa bude vyučovať v časovej dotácii 8 hodín týždenne, pričom 8 hodín bude odučených podľa ŠVP a 1 hodina bude využitá na precvičenie a upevnenie učiva. Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilňujú výchovu k vlastenectvu.

**2. CIELE PREDMETU**

– Opakovať známe písmená z 1. ročníka,

– osvojovať si zručnosť čítať s porozumením jednoduché vety po slovách a jednoduchých hovorených taktoch,

– naučiť žiakov písať tie písmená malej a veľkej abecedy, ktoré sa žiaci učia čítať.

**3. OBSAH PREDMETU**

**JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

Písanie

Vytvárať zručnosť písať s príslušnými pracovnými, hygienickými a estetickými návykmi. Naučiť sa písať písmená malej a veľkej abecedy, ktoré sa žiaci učia písať. S ťažšími tvarmi veľkých písmen sa žiaci oboznámia, nemusia ich dokonale zvládnuť.

Písanie slabík a slov. Nacvičovanie písmen v poradí podľa postupu v čítaní. Cvičenia na písanie:

1. prvky písaných písmen,

2. písané písmená,

3. spájanie písmen do slabík

4. odpisovanie písaného písma

5. prepisovanie slabík a slov

6. písanie krátkych viet

7. písanie slabík a jednoduchých slov podľa diktátu

**KOMUNIKÁCIA A SLOH**

Ústny prejav

Komunikácia, ústny prejav

Nácvik krátkych hovorených prejavov, vyjadrovanie osobných zážitkov a skúseností, formulácia odpovedí na otázky, formulácia želania, prosby, poďakovania. Opísanie jednoduchej známej činnosti, osoby, zvieraťa, veci.

**ČÍTANIE A LITERATÚRA**

Technika čítania

Poznávanie a čítanie spoluhlások s,S, n,N, d,D, z,Z, b,B, h,H, k,K, š,Š, c,C, r,R, č,Č, ž,Ž, ď,Ď, ť,Ť, ň,Ň, ľ,Ľ. Čítanie písanej abecedy.

Rozvíjanie fonetického sluchu.

Čítanie dvojslabičných a viacslabičných slov, zložených z otvorených slabík (typu mama, veselo). Automatizácia čítania jednoslabičných slov typu les.

Čítanie zatvorených slabík a dvojslabičných slov, ktoré majú zatvorenú slabiku na začiatku alebo na konci.

Automatizácia čítania niektorých dvojslabičných slov ako celkov viazaných slabikovaním.

Čítanie vety s jednoduchou skladbou a slovníkom, ktoré sú obsahom primerané schopnostiam žiakov. Slovné odpovede na otázky z obsahu čítaného textu.

Literárna výchova

Cieľom literárnej výchovy je približovať deťom literatúru, vyvolávať pocit radosti pri počúvaní rozprávok, príbehov zo života detí a zvierat, pri memorovaní detských rečňovaniek a vyčítaniek, pri sledovaní bábkových scénok, počúvaní vybraných zvukových nahrávok a sledovaní videoprogramov. Prostredníctvom zážitkov, ktoré poskytuje literatúra, upevňovať citový vzťah k rodine, k domovu, k rodnému kraju. Viesť žiakov k počúvaniu, prednesu, rozprávaniu a dramatizácii primeraných literárnych diel. Prebúdzať u žiakov záujem o poznávanie kníh. Všímať si osoby vystupujúce v rozprávkach, poviedkach, rozlišovať hlavnú postavu (hrdinu), vyvolávať v deťoch predstavu miesta a času deja. Navštíviť počas roka aspoň dve detské filmové alebo divadelné predstavenia. Tento ideovo-umelecký obsah si žiaci osvojujú počúvaním ukážok z literatúry pre deti a mládež. Recitovať rečňovanky a krátke básne od autorov detskej literatúry a z ľudovej tvorby (napr. M. Ďuríčková, J. Andel, J. Navrátil, J. Čapek, J. Hála, Povedačky, Rapotanky).

Počúvanie a reprodukcia krátkej rozprávky od autorov detskej literatúry (napr. M. Rázusová- Martáková, J. Pavlovič, J. Čapek, L.N.Tolstoj, M. Lukešová). Počúvať rozprávanie o deťoch a zvieratkách (M. Jančová, J. Šrámková, K. Bendová,M. Haštová). Obrázkové knihy (V. Machaj, E. Weberová, I. Imro, j. Navrátil, A. Okruhlicová).

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet. Pri výučbe slovenského jazyka využívame najmä:

• motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),

• metóda viacnásobného opakovania informácie,

• metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácie(vyjadrovanie skúsenosť aktívne počúvanie), didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),

• metóda intenzívnej spätnej väzby,

• problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),

• demonštračná metóda (demonštrácia predmetov, javov a činností),

• kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),

• heuristická metóda (učenie sa riešením problémov),

• dramatizácia (rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle a prežívania),

• metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami (prezentácia s využitím dataprojektoru), samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom),

• metóda individuálneho prístupu,

• metóda pozitívneho posilňovania.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Moje čítanie

– Šlabikár pre 2. ročník ŠZŠ

- Pracovné listy k učebnici Moje čítanie

– Šlabikár pre 2. ročník ŠZŠ Maľovaná abeceda

– pracovné listy k abecede pre l. ročník ŠZŠ

- Detské časopisy

- Knihy zo školskej knižnice

- CD – nosiče

- DVD – nosiče

- Videokazety

- Internet

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiak sa naučí:

Percepčno-motorické zručnosti

• samostatne čítať písmená abecedy, slová, jednoduché vety(písaná a tlačená podoba) a arabské číslice,

• samostatne písať jednoduché slová s dôrazom na dodržiavanie základných parametrov písma, podľa predlohy odpísať alebo podľa diktovania napísať slabiky a jednoduché slová.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

• zapamätať si základné informácie a fakty a vedieť ich použiť v praxi,

• v písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu určenú pre 2. ročník ŠZŠ.

Analytické zručnosti a interpretačné zručnosti

• analyzovať zvukovú rovinu jazyka na úrovni vety, slova, slabiky.

• uskutočniť jazykovú analýzu textu, vyhľadávať jazykové javy, vyhodnocovať ich a postupne zatrieďovať prerozprávať obsah vypočutého textu

• vyjadriť svoje pocity a zážitky z vypočutého textu

Tvorivé zručnosti

• porozprávať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh),

• porozprávať príbeh podľa predlohy (podľa obrázkov, podľa názvu),

• dokončiť rozprávanie alebo neukončenú rozprávku alebo iný literárny žáner,

• zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text.

Technika čítania a verejná prezentácia textu,

• verejný prejav správne a s porozumením čítať nahlas aj potichu na primeranej úrovni žiaka 2. ročníka ŠZŠ

• pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na primeranej úrovni žiaka 2. ročníka ŠZŠ,

• recitovať básne a úryvky z prózy

• osvojiť si správnu výslovnosť,

• reprodukovať umelecký text (na primeranej úrovni).

Informačné zručnosti

• vedieť využívať možnosti vyhľadania si daných informácii formou kníh, slovníkov, encyklopédií, internetu (na primeranej úrovni žiaka 2. ročníka ŠZŠ).

Komunikačné zručnosti •

základy princípu zdvorilosti a kooperácie v každodennej komunikácii (pozdrav, oslovenie, vedieť prevziať slovo v dialógu v skupine, predstaviť sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie názor (na primeranej úrovni žiaka 2. ročníka ŠZŠ).,

• základy neverbálnej komunikácie: nadviazať očný kontakt, vhodný postoj a gestá pri hovorení pred skupinou spolužiakov)

**7. KRITÉRIA HODNOTENIA**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu číslo 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa 2. ročníka je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA - 8 hodín ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | **8 hodín** |
| **Ročník** | **tretí** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Vytvárať zručnosť členiť krátke jazykové prejavy na vety a vety rozkladať na slová,

– osvojiť si ostatné písmená abecedy,

– obohacovať slovnú zásobu žiakov a viesť ich k voľbe vhodného pomenovania,

**3. OBSAH PREDMETU**

**JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

Písanie

Zdokonaľovanie rukopisu žiakov a nacvičovanie ostatných, dosiaľ nepreberaných písmen malej a veľkej abecedy.

Písanie krátkych známych slov, ktoré sa píšu tak, ako sa vyslovujú.

Nacvičovanie ostatných písmen malej a veľkej abecedy v poradí podľa postupu v čítaní. Odpisovanie, prepisovanie a diktát krátkych známych slov.

Písanie prvého slova vo vete s veľkým začiatočným písmenom, písanie vlastného mena osôb s veľkým začiatočným písmenom.

Odpisovanie písaného písma.

Prepisovanie tlačeného textu.

Písanie slov a viet podľa diktátu

**KOMUNIKÁCIA A SLOH**

*Ústny prejav*

*Nácvik vyjadrovania osobných a spoločenských skúseností v krátkych hovorených prejavoch. Vytváranie zručnosti členiť krátke jazykové prejavy na vety a vety rozkladať na slová. Obohacovanie a spresňovanie slovnej zásoby žiakov.*

**ČÍTANIE A LITERATÚRA**

Technika čítania

Poznávanie a nácvik ostatných písmen abecedy f, F, g, G, ä, ch, Ch, dz, Dz, dž, Dž, w, W, x, q, dvojhlások ia, ie, iu, ô a slabikotvorného r, l, ŕ, ĺ.

Čítanie písanej abecedy.

Spolu s poznávaním nových slabík vytváranie zručnosti žiakov plynule čítať skôr prebrané slabiky v slovách.

Vytváranie zručnosti žiakov čítať s porozumením, plynule po celých slovách a hovorových taktoch jednoduché vety krátkych textov.

Slovné odpovede na otázky z obsahu čítaného textu.

Literárna výchova

Prebúdzanie záujmu o detskú literatúru. Spoločné čítanie z čítanky, predčítanie z detských kníh a časopisov, vedenie žiakov k pokusu o samostatné čítanie vo voľnom čase.

Prostredníctvom literatúry vyvolávame v žiakoch pocity radosti a emocionálny vzťah ku skutočnosti, v ktorej žijú, k prírode, k domovu, k rodnému kraju, k vlasti.

Poézia od detských autorov (napr. M. Ďuríčková, K. Bendová, D. Hevier, Ľ. Podjavorinská, V. Reisel). Rozprávky (napr. M. Ďuríčková, J. Pavlovič, B. Němcová)

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Voľba vyučovacích metód, foriem, techník je v kompetencii učiteľa, hlavným kritériom ich výberu by mala byť miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa, pričom je žiaduce vhodne využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania. Vybrané metódy, formy majú byť veku primerané a majú a podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov. Odporúčame používať:

- metódy získavania štylistických vedomostí (poznávanie sprostredkované učiteľom, pozorovanie ukážkových jazykových prejavov a ich analýza, posudzovanie textov z bežnej komunikačnej praxe)

- metódy nácvičné – slohové cvičenia nižšieho typu (odpisovanie, napodobňovanie, imitovanie, mechanická reprodukcia, práca s otázkami, práca s básnickým textom, spojenie výtvarného prejavu s rozprávaním, práca s ilustráciami a obrázkami)

Na základe cieľovej zameranosti odporúčame metódy:

a. utvárania jazykovej kompetencie žiaka (riadený induktívny rozhovor, pozorovanie, kognitívne jazykové cvičenia, riadený deduktívny rozhovor, štylizačné cvičenia, pojmová mapa

b. rozvíjania komunikačných zručností žiaka (cvičenia na rozvíjanie fonematického sluchu, štruktúrované počúvanie, zvukové hádanky, štruktúrované čítanie, pantomíma, reprodukcia textu, dramatizácia textu, rôzne dychové, hlasové a artikulačné cvičenia, výrazné čítanie, dialogizované čítanie, nácvik konverzačných rituálov

c. metóda individuálneho prístupu

d. metóda pozitívneho posilňovania.

Na základe obsahu odporúčame:

- jazykové cvičenia (výslovnostné, pravopisné, lexikálne, morfologické, syntaktické, kombinované)

- metóda intenzívnej spätnej väzby,

- metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami (prezentácia s využitím dataprojektoru)

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Čítanka pre 3. ročník ŠZŠ, 1. a 2. časť, Mgr. V. Maňková, Mgr. A. Demianičová, 1996 Pracovné listy k Čítanke pre 2. ročník ŠZŠ

Maľovaná abeceda – pracovné listy k abecede pre ŠZŠ

Detské časopisy

Knihy zo školskej knižnice

CD – nosiče

DVD – nosiče

Videokazety

Internet

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

* Je to súbor zručností, vedomostí, schopností, postojov a hodnôt ako komplexná výbava, ktorú žiaci v priebehu vzdelávania získavajú a ktorá im umožňuje efektívnejšie jednať a lepšie využiť všetko čomu sa naučili. Medzi kľúčové kompetencie žiak smemzaradilimvzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné, pracovné, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie. Našim cieľom je, aby žiak mal pri ukončení 3. ročníka osvojené kľúčové kompetencie, zodpovedajúce jeho osobnostným možnostiam.
* Žiak sa naučí:
* **Percepčno-motorické zručnosti**
* •samostatne čítať slová rôzneho slabikového zloženia ako celkov viazaným slabikovaním, jednoduché vety(písaná a tlačená podoba) a arabské číslice,
* • samostatne písať jednoduché slová a krátke vety s dôrazom na dodržiavanie základných parametrov písma, podľa predlohy odpísať alebo podľa diktovania napísať slabiky a jednoduché slová.
* **Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti**
* •zapamätať si základné informácie a fakty a vedieť ich použiť v praxi
* • v písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu určenú pre 3. ročník ŠZŠ
* **Analytické zručnosti a interpretačné zručnosti**

• analyzovať zvukovú rovinu jazyka na úrovni vety, slova, slabiky.

• uskutočniť jazykovú analýzu textu, vyhľadávať jazykové javy, vyhodnocovať ich a postupne zatrieďovať

•prerozprávať obsah vypočutého textu

• vyjadriť svoje pocity a zážitky z vypočutého text

**Tvorivé zručnosti**

• porozprávať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh),

• porozprávať príbeh podľa predlohy (podľa obrázkov, podľa názvu),

• dokončiť rozprávanie alebo neukončenú rozprávku alebo iný literárny žáner,

• zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text.

**Technika čítania a verejná prezentácia textu, verejný prejav**

•správne a s porozumením čítať nahlas aj potichu na primeranej úrovni žiaka 3. ročníkaŠZŠ

• pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na primeranej úrovni žiaka 3. ročníka ŠZŠ,

• recitovať básne a úryvky z prózy

• osvojiť si správnu výslovnosť,

• reprodukovať umelecký text (na primeranej úrovni).

**Informačné zručnosti**

• vedieť využívať možnosti vyhľadania si daných informácii formou kníh, slovníkov, encyklopédií, internetu (na primeranej úrovni žiaka 3. ročníka ŠZŠ).

**Komunikačné zručnosti**

• základy princípu vyjadrovania osobných a spoločenských skúsenosti v krátkych hovorených prejavoch,

• základy neverbálnej komunikácie: nadviazať očný kontakt, vhodný postoj a gestá pri hovorení pred skupinou spolužiakov)

**7. KRITÉRIA HODNOTENIA**

Na hodnotenie predmetu vychádzame s Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa 3. ročníka je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | **8 hodín - 7ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **štvrtý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA - 8 hodín ŠVP**

**2. CIELE PREDMETU**

– Opakovať známe písmená z 1. ročníka,

– osvojovať si zručnosť čítať s porozumením jednoduché vety po slovách a jednoduchých hovorených taktoch,

– naučiť žiakov písať tie písmená malej a veľkej abecedy, ktoré sa žiaci učia čítať.

**3. OBSAH PREDMETU**

**JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

**Písanie**

Vytvárať zručnosť písať s príslušnými pracovnými, hygienickými a estetickými návykmi.

Naučiť sa písať písmená malej a veľkej abecedy, ktoré sa žiaci učia písať.

S ťažšími tvarmi veľkých písmen sa žiaci oboznámia, nemusia ich dokonale zvládnuť.

Písanie slabík a slov.

Nacvičovanie písmen v poradí podľa postupu v čítaní.

**Cvičenia na písanie:**

1. prvky písaných písmen,

2. písané písmená,

3. spájanie písmen do slabík

4. odpisovanie písaného písma

5. prepisovanie slabík a slov

6. písanie krátkych viet

7. písanie slabík a jednoduchých slov podľa diktátu

**KOMUNIKÁCIA A SLOH**

Komunikácia, ústny prejav

Nácvik krátkych hovorených prejavov, vyjadrovanie osobných zážitkov a skúseností, formulácia odpovedí na otázky, formulácia želania, prosby, poďakovania.

Opísanie jednoduchej známej činnosti, osoby, zvieraťa, veci.

**ČÍTANIE A LITERATÚRA**

**Technika čítania**

Poznávanie a čítanie spoluhlások s,S, n,N, d,D, z,Z, b,B, h,H, k,K, š,Š, c,C, r,R, č,Č, ž,Ž, ď,Ď,

ť,Ť, ň,Ň, ľ,Ľ.

Čítanie písanej abecedy.

Rozvíjanie fonetického sluchu.

Čítanie dvojslabičných a viacslabičných slov, zložených z otvorených slabík (typu mama, veselo).

Automatizácia čítania jednoslabičných slov typu les.

Čítanie zatvorených slabík a dvojslabičných slov, ktoré majú zatvorenú slabiku na začiatku alebo na konci.

Automatizácia čítania niektorých dvojslabičných slov ako celkov viazaných slabikovaním.Čítanie vety s jednoduchou skladbou a slovníkom, ktoré sú obsahom primerané schopnostiam žiakov.

Slovné odpovede na otázky z obsahu čítaného textu

**Literárna výchova**

Cieľom literárnej výchovy je približovať deťom literatúru, vyvolávať pocit radosti pri počúvaní rozprávok, príbehov zo života detí a zvierat, pri memorovaní detských rečňovaniek a vyčítaniek, pri sledovaní bábkových scénok, počúvaní vybraných zvukových nahrávok

a sledovaní videoprogramov.

Prostredníctvom zážitkov, ktoré poskytuje literatúra, upevňovať citový vzťah k rodine, k domovu, k rodnému kraju.

Viesť žiakov k počúvaniu, prednesu, rozprávaniu a dramatizácii primeraných literárnych diel.

Prebúdzať u žiakov záujem o poznávanie kníh.

Všímať si osoby vystupujúce v rozprávkach, poviedkach, rozlišovať hlavnú postavu (hrdinu),

vyvolávať v deťoch predstavu miesta a času deja.

Navštíviť počas roka aspoň dve detské filmové alebo divadelné predstavenia.

Tento ideovo-umelecký obsah si žiaci osvojujú počúvaním ukážok z literatúry pre deti a mládež.Recitovať rečňovanky a krátke básne od autorov detskej literatúry a z ľudovej tvorby (napr. M. Ďuríčková, J. Andel, J. Navrátil, J. Čapek, J. Hála, Povedačky, Rapotanky).

Počúvanie a reprodukcia krátkej rozprávky od autorov detskej literatúry (napr. M. RázusováMartáková, J. Pavlovič, J. Čapek, L.N.Tolstoj, M. Lukešová).

Počúvať rozprávanie o deťoch a zvieratkách (M. Jančová, J. Šrámková, K. Bendová,M. Haštová).Obrázkové knihy (V. Machaj, E. Weberová, I. Imro, j. Navrátil, A. Okruhlicová).

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Voľba vyučovacích metód, foriem, techník je v kompetencii učiteľa, hlavným kritériom ich výberu by mala byť miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa, pričom je žiaduce vhodne využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania. Vybrané metódy, formy majú byť veku primerané a majú a podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov. Odporúčame používať:

* metódy získavania štylistických vedomostí (poznávanie sprostredkované učiteľom, pozorovanie ukážkových jazykových prejavov a ich analýza, posudzovanie textov z bežnej komunikačnej praxe)
* metódy nácvičné – slohové cvičenia nižšieho typu (odpisovanie, napodobňovanie, imitovanie, mechanická reprodukcia, práca s otázkami, práca s básnickým textom, spojenie výtvarného prejavu s rozprávaním, práca s ilustráciami a obrázkami).

Na základe cieľovej zameranosti odporúčame metódy:

* 1. utvárania jazykovej kompetencie žiaka (riadený induktívny rozhovor, pozorovanie, kognitívne jazykové cvičenia, riadený deduktívny rozhovor, štylizačné cvičenia, pojmová mapa
  2. rozvíjania komunikačných zručností žiaka (cvičenia na rozvíjanie fonematického sluchu, štruktúrované počúvanie, zvukové hádanky, štruktúrované čítanie, pantomíma, reprodukcia textu, dramatizácia textu, rôzne dychové, hlasové a artikulačné cvičenia, výrazné čítanie, dialogizované čítanie, nácvik konverzačných rituálov
  3. metóda individuálneho prístupu
  4. metóda pozitívneho posilňovania.

Na základe obsahu odporúčame:

* jazykové cvičenia (výslovnostné, pravopisné, lexikálne, morfologické, syntaktické, kombinované)
* metóda intenzívnej spätnej väzby,
* metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami (prezentácia s využitím dataprojektoru).

**5 . POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Je to súbor zručností, vedomostí, schopností, postojov a hodnôt ako komplexná výbava, ktorú žiaci v priebehu vzdelávania získavajú a ktorá im umožňuje efektívnejšie jednať a lepšie využiť všetko čomu sa naučili. Medzi kľúčové kompetencie žiak sme zaradili vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné, pracovné, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie. Našim cieľom je, aby žiak mal pri ukončení 3. ročníka osvojené kľúčové kompetencie, zodpovedajúce jeho osobnostným možnostiam.

**Žiak sa naučí:**

***Percepčno-motorické zručnosti***

* samostatne čítať slová rôzneho slabikového zloženia ako celkov viazaným slabikovaním, jednoduché vety(písaná a tlačená podoba) a arabské číslice,
* samostatne písať jednoduché slová a krátke vety s dôrazom na dodržiavanie základných parametrov písma, podľa predlohy odpísať alebo podľa diktovania napísať slabiky a jednoduché slová.

#### *Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti*

* zapamätať si základné informácie a fakty a vedieť ich použiť v praxi,
* v písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu určenú pre 3. ročník ŠZŠ.

***Analytické zručnosti a interpretačné zručnosti***

* analyzovať zvukovú rovinu jazyka na úrovni vety, slova, slabiky.
* uskutočniť jazykovú analýzu textu, vyhľadávať jazykové javy, vyhodnocovať ich a postupne zatrieďovať
* prerozprávať obsah vypočutého textu
* vyjadriť svoje pocity a zážitky z vypočutého textu.

***Tvorivé zručnosti***

* porozprávať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh),
* porozprávať príbeh podľa predlohy (podľa obrázkov, podľa názvu),
* dokončiť rozprávanie alebo neukončenú rozprávku alebo iný literárny žáner,
* zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text.

***Technika čítania a verejná prezentácia textu, verejný prejav***

* správne a s porozumením čítať nahlas aj potichu na primeranej úrovni žiaka 3. ročníka ŠZŠ
* pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na primeranej úrovni žiaka 3. ročníka ŠZŠ,
* recitovať básne a úryvky z prózy
* osvojiť si správnu výslovnosť,
* reprodukovať umelecký text (na primeranej úrovni).

***Informačné zručnosti***

* vedieť využívať možnosti vyhľadania si daných informácii formou kníh, slovníkov, encyklopédií, internetu (na primeranej úrovni žiaka 3. ročníka ŠZŠ).

#### *Komunikačné zručnosti*

* základy princípu vyjadrovania osobných a spoločenských skúsenosti v krátkych hovorených prejavoch,
* základy neverbálnej komunikácie: nadviazať očný kontakt, vhodný postoj a gestá pri hovorení pred skupinou spolužiakov)

**6. KRITÉRIA HODNOTENIA**

# Na hodnotenie predmetu vychádzame s Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa 3. ročníka je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA - 8 hodín - 7ŠVP/1ŠkVP, BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | **7hodín, 6ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **piaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Poznávať vetu ako jazykový celok,

– vedieť rozoznávať druhy viet,

– poznávať slová rovnakého a opačného významu,

– vedieť rozoznávať spisovné a nespisovné slová,

– vedieť rozlišovať samohlásky a spoluhlásky, krátke a dlhé samohlásky, tvrdé a mäkké

– spoluhlásky,

– cvičiť sa v členení jednoduchých jazykových prejavov na vety,

– cvičiť sa v tvorbe jednoduchých ústnych jazykových prejavov.

**3. OBSAH PREDMETU**

**JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis

Poznávanie vety z obsahovej, zvukovej a grafickej stránky.

Rozlišovanie oznamovacej a opytovacej vety.

Rozlišovanie slov vo vete.

Usporiadanie známych slov do významových okruhov.

Slová rovnakého a opačného významu.

Rozlišovanie spisovných a nespisovných slov.

Členenie slova na slabiky a hlásky. Rozlišovanie hlásky a písmena.

Rozlišovanie malých a veľkých písmen.

Rozlišovanie samohlások, spoluhlások a dvojhlások.

Rozdeľovanie slova podľa slabík na konci riadka (v jednoduchých prípadoch).

Rozlišovanie krátkych, dlhých samohlások a dvojhlások sluchom, ich správne vyslovovanie a písanie.

Rozlišovanie tvrdých a mäkkých spoluhlások.

Písanie „i“ po mäkkých spoluhláskach a „y“ po tvrdých spoluhláskach.

Osvojovanie výslovnosti a písania slov s mäkkými slabikami de, te, ne, le, di, ti, ni, li.

Písanie

Docvičovanie a opakovanie všetkých malých a veľkých písmen a číslic.

Precvičovanie písmen strednej výšky s veľkosťou 4 mm.

Precvičovanie písmen s hornou a dolnou dĺžkou s veľkosťou 8 mm.

Precvičovanie písmen s dĺžňom a mäkčeňom.

Spresňovanie štíhlosti oválnych písmen s oblúkom a hornými a dolnými slučkami. Spresňovanie rovnomernej výšky písmen, rozdielnej výšky písmen tvarovo podobných *(e – l, v – V, c – C, č – Č, ch – Ch, o – O, z – Z, ž – Ž).*

Precvičovanie spájania písmen *o, v, b* s ostatnými písmenami prehĺbením a pretiahnutím háčikov (najmä s písmenami e, r, z).

**KOMUNIKÁCIA A SLOH**

Členenie krátkych jazykových prejavov na vety.

Obmieňanie oznamovacích, rozkazovacích a opytovacích viet.

Dopĺňanie vhodného slova do vety

Pomenúvanie pozorovaných predmetov a javov.

Odpovede na otázky

Ústne odpovedanie na otázky na základe obrázkov, vlastných skúseností, textov z čítanky.

Tvorenie otázok k jednoduchému textu.

Reprodukcia

Reprodukovanie krátkych, jednoduchých viet.

Rozprávanie

Rozprávanie podľa obrázkov alebo série obrázkov.

Opis

Opis jednoduchých predmetov. (napr. veci dennej potreby a veci, ktoré poznajú žiaci z vlastivedy.

Formy spoločenského styku

Precvičovanie pozdravov, oslovenia, požiadania, vyjadrenia súhlasu a nesúhlasu, poďakovania, ospravedlnenia, krátkeho odkazu, blahoželania.

**ČÍTANIE A LITERATÚRA**

Technika čítania

Čítanie jednoduchých krátkych textov správne a s porozumením. Precvičovanie správneho slovného prízvuku a prirodzenej intonácie. Rozvíjanie schopnosti orientovať sa v prečítanom texte. Rozvíjanie kultúry hovoreného slova žiakov, vytváranie návykov správneho dýchania, znenia hlasu, správnej artikulácie a spisovnej výslovnosti.

Literárna výchova

Vnímanie a chápanie ilustrácie v čítanke, v knihe a v detskom časopise pri práci s textom.

Nácvik spájania obsahu čítaného textu s ilustráciou.

Menovanie postáv vystupujúcich v rozprávke, príbehu o deťoch alebo zvieratách. Jednoduchá reprodukcia obsahu rozprávky alebo príbehu podľa otázok.

Nácvik vnímania rytmu verša, rýmu. Praktické rozlišovanie verša od prózy. Porozumenie pojmom rozprávka, hlasné čítanie, bábkové divadlo, bábky, maňušky, divadelné predstavenie, filmové predstavenie.

Čítanie a počúvanie ukážok z literatúry pre deti a mládež.

Poézia od detských autorov ( napr. Ľ. Podjavorinská, H. Zelinová, J. Turan, D. Hevier).

Rozprávky a rozprávkové dobrodružstvá ( P. Dobšinský, E. Čepčeková, J. C. Hronský, F. Hrubín, J. Kožíšek, J. Pavlovič, S. Maršak, C. Janczarski).

Poviedky o prírode, zvieratách a deťoch (M. Jančová, M. Haštová, M. Haľamová, R. Gauberová, R. Moric).

Povesti, literárno-náučné texty o prírode a technike

V písaní žiaci spresňujú *tvary* písmen a číslic, zachovávajú rovnakú *veľkosť*, odporúča sa jednotný *sklon* písma 75 stupňov. Učia sa správnemu *spájaniu* písmen.

Postupuje sa podľa tvarových skupín písmen a číslic:

1. l, ľ, ĺ, e, é, b, f, h, k, d, ď, t, ť, číslice 1,4

2. U, u, ú, (ü),i, í, r, ŕ, (ř), n, ň, m, V, v, y , ý, (W, w, X, x)

3. C, c, Č, č, E, Ch, ch, číslica 6

4. O, Ó, o, ó, ô, (ö), a, á, ä, d, ď, dz, dž, číslice 0, 9

5. j, p, g, G, y, ý, (Q, q)

6. I, J, H, K, (X, x), číslice 8, 4

7. P, B, R, (Ř),T, Ť, F, číslice 3, 5, 8

8. S, s, Š, š, L, Ľ, D, Ď, Dz, Dž, Z, z, Ž, ž, číslice 2, 7

9. A, N, Ň, M

10. . : , ; „ „ ! ? - = + ( )

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Voľba vyučovacích metód, foriem, techník je v kompetencii učiteľa, hlavným kritériom ich výberu by mala byť miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa, pričom je žiaduce vhodne využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania. Vybrané metódy, formy majú byť veku primerané a majú a podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov.

Odporúčame používať:

* metódy získavania štylistických vedomostí (poznávanie sprostredkované učiteľom, pozorovanie ukážkových jazykových prejavov a ich analýza, posudzovanie textov z bežnej komunikačnej praxe)
* metódy nácvičné – slohové cvičenia nižšieho typu (odpisovanie, napodobňovanie, imitovanie, mechanická reprodukcia, práca s otázkami, práca s básnickým textom, spojenie výtvarného prejavu s rozprávaním, práca s ilustráciami a obrázkami

Na základe cieľovej zameranosti odporúčame metódy:

* 1. utvárania jazykovej kompetencie žiaka (riadený induktívny rozhovor, pozorovanie, kognitívne jazykové cvičenia, riadený deduktívny rozhovor, štylizačné cvičenia, pojmová mapa
  2. rozvíjania komunikačných zručností žiaka (cvičenia na rozvíjanie fonematického sluchu, štruktúrované počúvanie, zvukové hádanky, štruktúrované čítanie, pantomíma, reprodukcia textu, dramatizácia textu, rôzne dychové, hlasové a artikulačné cvičenia, výrazné čítanie, dialogizované čítanie, nácvik konverzačných rituálov
  3. metóda individuálneho prístupu
  4. metóda pozitívneho posilňovania.

Na základe obsahu odporúčame:

* jazykové cvičenia (výslovnostné, pravopisné, lexikálne, morfologické, syntaktické, kombinované)
* metóda intenzívnej spätnej väzby,
* metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami (prezentácia s využitím dataprojektoru).

**5 . POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

- žiak rozoznáva druhy viet,

- pozná slová rovnakého a opačného významu,

- rozoznáva spisovné a nespisovné slová,

- rozlišuje samohlásky a spoluhlásky, krátke a dlhé samohlásky, tvrdé a mäkké spoluhlásky,

- pozná vetu ako jazykový celok

- vie členiť jednoduché jazykové prejavy na vety,

- žiak tvorí jednoduché ústne jazykové prejavy

- vie odpovedať na otázky na základe obrázkov, vlastných skúseností a textov z čítanky

- vie používať formy spoločenského styku

- žiak vie správne a s porozumením čítať, vie sa orientovať v prečítanom texte

**6. KRITÉRIA HODNOTENIA**

# Na hodnotenie predmetu vychádzame s Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa 3. ročníka je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA - 7 hodín , 6ŠVP/1ŠkVP, BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | **7 hodín - 6ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

Ciele slovenského jazyka a literatúry sú:

osvojiť si ustálené rady vybraných slov,

správne písať „y“ po obojakých spoluhláskach vo vybraných slovách a ich príbuzných

slovách,

správne písať „i“ po obojakých spoluhláskach vo vnútri ostatných slov a vedieť

odôvodniť ich pravopis,

naučiť sa slovenskú abecedu,

dokončiť výcvik v poznávaní podstatných mien, v určovaní čísla a rodu,

rozlišovať životnosť pri podstatných menách mužského rodu,

poznávať zmeny tvaru podstatného mena,

oboznámiť sa s poradím pádov a pádovými otázkami,

naučiť sa vyslovovať a písať predložky s podstatnými menami,

poznať slovesá v prítomnom čase, naučiť sa ich časovať,

poznávať a určovať slovesnú osobu a číslo,

poznávať slovesá v neurčitku,

precvičovať pravopis prípon v slovesách v 3. osobe jednotného a množného čísla,

v súvislosti s časovaním poznávať osobné zámená,

cvičiť sa v štylizácii,

reprodukovať krátke texty,

cvičiť sa vo formách spoločenského styku.

**3. OBSAH PREDMETU**

Obsah predmetu je rozdelený do troch oblastí

**JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

Táto zložka sa podieľa na jednoduchom spisovnom vyjadrovaní sa žiakov ústnou aj písomnou

formou tak, ako im to ich rozumové schopnosti a zručnosti umožňujú. Výcvik v oblasti

jazykovej komunikácie napomáha aj k porozumeniu ústnych a písaných prejavov po obsahovej stránke. K tomu im napomáha napodobňovanie a získavanie vybraných poznatkov

o jazyku a jeho písomnej podobe. V rámci tohto predmetu žiaci naďalej rozvíjajú svoje

grafomotorické zručnosti, upevňujú si písanie správnych tvarov písmen slovenskej abecedy.

Sú vedení k tomu, aby v rámci ich možností a motoriky bol ich písomný prejav úhľadný. Žiaci sa učia písané slovo používať ako dorozumievací, vyjadrovací, spájací a výrazový prostriedok. Učia sa diferencovať spisovný a nespisovný jazyk a sú vedení k používaniu gramaticky správneho hovorového prejavu bez z nárečových prvkov. Rozši rujú si slovnú zásobu a aktuálny slovník.

**KOMUNIKÁCIA A SLOH**

V tomto ročníku si pomocou tejto zložky predmetu žiaci rozvíjajú schopnosť súvisle, usporiadane, jasne a jazykovo správne vyjadrovať myšlienky v hovorených a písomných

prejavoch. Žiaci nielen poznávajú gramatické a lexikálne prostriedky, ale učia sa ich aj

prakticky používať pri rozvíjaní svojich vyjadrovacích schopností. Učia sa štylizovať, obmieňať slová vo vete , dopĺňať a rozvíjať vety vhodnými výrazmi. Cvičia sa v pomenovaní

pozorovaných predmetov, javov a vlastnej činnosti. Ďalej sa učia písomne odpovedať na jednoduché otázky a reprodukovať krátke texty. Rozvíjajú svoje schopnosti rozprávať podľa obrázkov, alebo osnovy. Pri opise je predmetom trieda, miestnosť, osoba alebo obrázok. V osvojovaní si pravidiel spoločenského styku precvičujú oslovenie známej i neznámej osoby, pozdravy, predstavenie sa, ospravedlnenie sa, učia sa odovzdať krátky odkaz. Ďalej sa učia napísať jednoduché oznámenie, vypísať pohľadnicu, formulovať prosbu a poďakovanie, ospravedlnenie a blahoželanie

**ČÍTANIE A LITERATÚRA**

Žiaci si naďalej rozvíjajú a upevňujú zručnosť plynule čítať a rozumieť obsahu čítaného textu.

Precvičujú si čítanie viet s prirodzenou intonáciou, správnym prízvukom. Literárne texty si osvojujú hlasným čítaním, počúvaním predčítavaného slova alebo hraného textu, počúvajú audio CD, rozhlasové a televízne vysielania. Pri práci s textom vnímajú ilustrácie a spájajú s nimi obsah čítaného. Učia sa orientovať v deji rozprávok, poviedok a povestí. Stretávajú sa s pojmami a výrazmi ľudová a umelá rozprávka, balada a povesť. Odporúčaná literatúra ukazuje krásu prírody a život detí v súčasnosti a minulosti. Pri čítaní rozprávok si rozvíjajú fantáziu a učia sa zaujať stanovisko k pravde a dobru. Povesti im napomáhajú poznávať dejiny svojho národa a formovať národné povedomie. Náučnou literatúrou si žiaci rozširujú poznatky o prírode, spoločnosti a človeku.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a atmosféru triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet. Pri výučbe slovenského jazyka využívame najmä:

motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),

didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),

problémové metódy (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),,

rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),

demonštračné metódy (demonštráciu predmetov, javov a činností),

kooperatívne vyučovanie (formu skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),

heuristické metódy (učenie sa riešením problémov)u

dramatizáciu (rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle prežívania),

výklad učiteľa, prezentačné metódy (prezentáciu s využitím dataprojektoru)

samostatnú prácu žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom)

projektové, zážitkové vyučovanie

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnica slovenského jazyka pre 6. ročník ŠZŠ

Pracovný list k učebnici slovenského jazyka pre 6. ročník ŠZŠ

Čítanka pre 6. ročník SZŠ

Rozprávkové knihy

Literatúra pre mládež

Náučná literatúra

Internet

CD

DVD

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiaci sa naučia:**

Správne používať „y“ vo vybraných slovách a ich príbuzných slovách, správne písať „i“ vo vnútri ostatných slov, ovládať slovenskú abecedu a zoraďovať slová podľa abecedy, poznávať podstatné mená (určovať rod, číslo, poradie pádov a pádové otázky, rozlišovať životnosť pri podstatných menách mužského rodu, naučiť sa vyslovovať a písať predložky s podstatným menom), poznať slovesá v prítomnom čase a naučiť sa ich časovať, určiť slovesnú osobu a číslo, poznávať slová v neurčitku, pravopis prípon v slovesách v 3. osobe jednotného a množného čísla , písomne odpovedať na jednoduché otázky, zreprodukovať krátky text , rozprávať podľa obrázkov, opisovať triedu, miestnosť, osobu, obrázok, činnosť formy spoločenského styku –osloviť známu a neznámu osobu, pozdraviť, predstaviť sa, ospravedlniť a odovzdať krátky odkaz, vypísať pohľadnicu, formulovať prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie a blahoželanie.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu

a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí, činností, schopnosť uplatniť vedomosti v bežnom živote, úroveňsamostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA**

Zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu týždenne.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | **6 hodín - 5ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**CIELE PREDMETU**

– Oboznámiť žiakov so stavbou slov,

– správne písať a vyslovovať slová s niektorými predponami,

– utvrdzovať zručnosť správne písať „i“ a „y“ po obojakých spoluhláskach vo vnútri slova,

– pochopiť pojem vzoru pri podstatných menách a naučiť sa zaraďovať podstatné mená,

– poznávať minulý a budúci čas slovies,

– poznávať prídavné mená,

– cvičiť sa v tvorbe súvislých ústnych prejavov a vo formách spoločenského styku.

**3. OBSAH PREDMETU**

**JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis

*Stavba slova*

Tvorenie nových slov pomocou slovotvornej predpony a slovotvornej prípony, poznávanie

slovotvorného základu.

Nácvik správneho písania a spisovného vyslovovania slov s predponami napríklad: na-, vy*Podstatné mená*

Precvičovanie poznávania podstatných mien, určovanie rodu a čísla.

Skloňovanie podstatných mien podľa pádových otázok, určovanie pádu podstatných mien. Oboznamovanie sa s pojmom vzoru, skloňovanie podstatných mien podľa jednotlivých vzorov.

Pravopis podstatných mien.

*Prídavné mená*

Poznávanie akostných prídavných mien a ich význam v bežnom jazyku.

Poznávanie a určovanie rodu a čísla prídavných mien.

*Slovesá*

Poznávanie slovies v oznamovacom spôsobe, v prítomnom, minulom a v budúcom čase.

Časovanie slovies.

Pomocné sloveso byť.

**KOMUNIKÁCIA A SLOH**

Cvičenie v rozlišovaní spisovných a nespisovných jazykových prostriedkov.

Nácvik výstižného vyjadrovania, najmä vhodným výberom prídavných mien.

Cvičenie v pozorovaní. Pomenovávanie a vyjadrovanie sa o pozorovaných predmetoch,

javoch a činnostiach.

*Odpovede na otázky*

Písomné odpovede žiakov na otázky, ktoré sa týkajú ich života a ich blízkeho okolia.

*Reprodukcia*

Žiaci reprodukujú čítankové texty.

*Rozprávanie*

Rozprávanie žiakov podľa vlastných zážitkov a prečítaných textov.

Kolektívne zostavovanie osnovy príbehu a rozprávanie podľa osnovy.

Dodržiavanie základného členenia jazykového prejavu na úvod, hlavnú časť a záver.

*Opis*

Opis predmetov, obrázkov, osôb, pracovných postupov.

Zostavovanie jednoduchej správy na nástenku.

*Formy spoločenského styku*

Písanie listu s jednoduchým oznámením. Osvojovanie si formy a úpravy listu, obálky.

Telefonovanie. Vypĺňanie poštových tlačív – podací lístok, poštová sprievodka, poštová

poukážka.

**ČÍTANIE A LITERATÚRA**

Technika čítania

Čítanie primerane náročných umeleckých a náučných textov plynule, správne a s porozumením. Prechod k spôsobu čítania, ktoré sa približuje čítaniu dospelých. Rozširovanie a obohacovanie slovnej zásoby žiakov, presnejšie rozlišovanie významu slov, výstižnejšie a presnejšie vyjadrovanie.

Literárna výchova

Žiaci sa oboznamujú s literárnymi textami, väčšinou už výrazným hlasným čítaním, al e aj počúvaním. Pri čítaní a počúvaní ukážok z literárnych diel si žiaci rozvíjajú vzťahy k prírode a k ľuďom, učia sa chápať hodnotu ľudskej práce, jej potrebu a celospoločenský význam.Pri práci s textom uvedomelo spájajú obsah textu s ilustráciou. Učia sa prakticky rozumieť vybraným pojmom a výrazom v súvislosti so skutočnosťou, ktorú tieto pojmy a výrazy označujú: poézia, próza, poviedka, báj, historická próza, encyklopédia, náučná literatúra.

Poézia od detských autorov (napr. M. Rázusová – Martáková, S. Chalupka, S. Maršak, M. Rúfus).

Rozprávky a rozprávkové dobrodružstvá (napr. B. Němcová, K. Čapek, J. C. Hronský, Ľ. Feldek, K. Ondrejka).

Poviedky a romány zo života detí (napr. M. Majerová, B. Němcová, R. Dobiáš, V. Šikula)

Bájky, poviedky o zvieratkách a dobrodružná literatúra (napr. E. Kästner, J. Záborský, D. Defoe, R. Moric, V. Ferko, K. May, S. Michalkov).

Báje, povesti, historická próza(napr. M. J. Huska, J. Poliak, J. Horák, R. Moric, M. Ďuríčková)

Náučná literatúra (napr. J. Ponec, M. Labuda, E. Jelínková, L. Švihan, J. Galata, M. Šurinová)

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a atmosféru triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet. Pri výučbe slovenského jazyka využívame najmä:

* motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
* didaktické hry (sebarealiktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),
* problémové metódy (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),,
* rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
* demonštračné metódy (demonštráciu predmetov, javov a činností),
* kooperatívne vyučovanie (formu skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),
* heuristické metódy (učenie sa riešením problémov)u
* dramatizáciu (rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle prežívania),
* výklad učiteľa,
* prezentačné metódy (prezentáciu s využitím dataprojektoru),
* samostatnú prácu žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom),
* projektové, zážitkové vyučovanie.

**5. POŽIADAVKY NAVÝSTUP**

Žiaci sa naučia:

-tvoriť nové slová pomocou slovotvornej predpony a prípony, poznávať slovotvorný základ

-skloňovať podstatné mená podľa pádových otázok

-skloňovať podstatné mená podľa jednotlivých vzorov

-poznávať akostné prídavné mená, určiť ich rod a číslo

-rozoznávať slovesá v oznamovacom spôsobe, prítomnom, minulom a budúcom čase časovať slovesá

-používať pomocné sloveso byť

-rozlišovať spisovné a nespisovné jazykové prostriedky

-písomne odpovedať na otázky z bežného života

- reprodukovať čítané a počuté texty

-kolektívne zostaviť osnovu a rozprávať podľa nej opisovať predmety, obrázky, osoby a pracovné postupy

-čítať primerane náročné texty plynule, správne a s porozumením

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA-6 hodín - 5ŠVP/1ŠkVP**

6 hodín - 5 ŠkVP/1ŠVP

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | **6 hodín - 5 ŠkVP/1ŠVP** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Docvičovať a utvrdzovať zručnosť správne písať „i“ a „y“ po mäkkých, tvrdých a

– obojakých spoluhláskach a vo vybraných slovách,

– poznávať prídavné mená tvrdého a mäkkého zakončenia, osvojovať si ich pravopis,

– poznávať číslovky,

– oboznámiť sa s písaním základných, radových a zložených čísloviek,

– cvičiť sa v tvorbe súvislých ústnych prejavov a vo formách spoločenského styku.

**3. OBSAH PREDMETU**

**JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis

*Podstatné mená*

Skloňovanie podstatných mien mužského rodu.

Skloňovanie podstatných mien ženského rodu.

Skloňovanie podstatných mien stredného rodu.

*Prídavné mená*

Vlastnostné prídavné mená.

Pravidelné stupňovanie prídavných mien.

Skloňovanie prídavných mien tvrdého zakončenia.

Skloňovanie prídavných mien mäkkého zakončenia.

*Zámená*

Používanie osobných zámen.

*Slovesá*

Minulý čas slovies.

Oznamovací a rozkazovací spôsob slovies.

*Číslovky*

Základné číslovky a ich písanie.

Zložené číslovky a ich písanie.

Radové číslovky a ich písanie.

Skladba

Holá veta.

Rozvitá veta.

Zložená veta – súvetie.

**KOMUNIKÁCIA A SLOH**

*Štylizácia a kompozícia:*

Zostavenie jednoduchej osnovy jazykového prejavu.

Zostavenie jednoduchej osnovy čítankových textov.

*Výcvik v súvislých jazykových prejavoch:*

Rozprávanie

Ústne alebo písomné rozprávanie podľa vopred pripravenej osnovy.

Opis

Opis predmetu, obrázka, osoby, krajiny, pracovného postupu.

Formy spoločenského styku

Písanie listu rodičom, listu s poďakovaním, s blahoželaním. Osvojovanie si formy a úpravy listu, obálky.

Požiadanie – prosba, rozkaz, poďakovanie.

Ospravedlnenie.

Oslovenie a predstavenie sa.

Vypĺňanie jednoduchého dotazníka.

Životopis.

**ČÍTANIE A LITERATÚRA**

Technika čítania

Plynulé čítanie s porozumením. Používanie vhodnej sily, intonácie a zafarbenia hlasu so

*zreteľom na obsah čítaného textu. Pestovanie kultúry reči žiakov.*

*Literárna výchova*

Zhrnutie poznatkov žiakov o literatúre.

Orientácia v prečítanom literárnom diele, v deji, v postavách a prostredí.

Reprodukcia obsahu.

Rozvíjanie záujmu žiakov o mimoškolské čítanie, knihy, časopisy, noviny.

Porozumenie pojmom poviedka, román, divadelná hra, autor, básnik, prozaik, dramatik.

Odporúčaná literatúra:

*Poézia:* napr. výber z poézie pre deti M. Rúfusa, Š. Žáryho, J. Kostru, J. Smreka, V. Reisela, J. Navrátila Ľ. Feldeka , Š. Moravčíka a iných.

Poviedky a romány zo života detí: napr. R. Smatanová, J. Červenková, K. Jarunková, V. Šikula, A. Marschall, K. Jarunková, M. Jančová, J. Tužinský, Max von der Grün.

Dobrodružné poviedky a romány: napr. R. Arthur, J. Swift, J. Verne, J. London, M. Twain, J.

Curwood.

*Povesti a historická próza*: napr. Ľ. Zúbek: Moja Bratislava; Š. Moravčík: Záhorácke povesti,

V. Ferko: Tisícnásobný dukát a iné.

Náučná literatúra: napr. Veľká kniha otázok a odpovedí, L. Švihran: 1000 plus 1 slovenských

naj, C. Varleyová-l. Milesová: Zemepisná encyklopédia, H. Škodová – E. Škoda: Už viem prečo, T. Šipöcz: Ako je to možné?, C. Valšík: Farebná detektívka.

Ukážky divadelných hier: napr. J. G. Tajovský: Ženský zákon; J. Zeyer: Radúz a Mahuliena a iné.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet. Pri výučbe slovenského jazyka využívame najmä:

* motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
* didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),
* problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
* rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
* demonštračná metóda (demonštrácia predmetov, javov a činností),
* kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),
* heuristická metóda (učenie sa riešením problémov),
* dramatizácia (rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle a prežívania),
* výklad učiteľa,
* prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru),
* samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom),

**5. POŽIADAVKY NAVÝSTUP**

**Žiaci sa naučia:**

* rozlišovať podstatné mená na vlastné a všeobecné
* rozlišovať podstatné mená podľa pádu
* rozoznávať prídavné mená
* skloňovať prídavné mená podľa pádu
* poznávať akostné prídavné mená, určiť ich rod a číslo

- rozoznávať slovesá v oznamovacom spôsobe, prítomnom, minulom a budúcom čase časovať slovesá

- používať pomocné sloveso byť

- rozoznávať druh čísloviek

- rozoznávať druh viet

- rozlišovať spisovné a nespisovné jazykové prostriedky

- písomne odpovedať na otázky z bežného života

- reprodukovať čítané a počuté texty

- kolektívne zostaviť osnovu a rozprávať podľa nej opisovať predmety, obrázky, osoby a pracovné postupy

- čítať primerane náročné texty plynule, správne a s porozumením

- precvičovať oslovenie, predstavenie sa, požiadanie, poďakovanie, ospravedlnenie, privítanie návštevy a rozlúčenie sa.

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA- 6 hodín - 5 ŠkVP/1ŠVP, BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | **6 hodín - 5 ŠkVP/1ŠVP** |
| **Ročník** | **deviaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

Docvičovať a utvrdzovať zručnosť správne písať „i“ a „y“ po mäkkých, tvrdých a obojakých

spoluhláskach a vo vybraných slovách,

- precvičiť si pravopis podstatných a prídavných mien,

- upevniť si pravopis slovies, najmä v minulom čase a v rozkazovacom spôsobe,

- osvojiť si ústne a písomné vykanie,

- učiť sa vypĺňať úradné tlačivá,

- cvičiť sa v kompozícii a štylizácii,

**3. OBSAH PREDMETU**

Obsah predmetu je rozdelený do troch oblastí:

**I. JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis

**Predložky**

Písanie predložiek.

Predložky a pádové otázky.

**Podstatné mená**

Určovanie podstatných mien.

Pravopis životných podstatných mien mužského rodu.

Pravopis neživotných podstatných mien mužského rodu.

Pravopis podstatných mien ženského rodu.

Pravopis podstatných mien stredného rodu.

**Prídavné mená**

Stupňovanie prídavných mien.

Pravopis vlastnostných prídavných mien.

Privlastňovacie prídavné mená.

**Zámená**

Používanie osobných zámen

**Slovesá**

Slovesá v prítomnom, minulom a budúcom čase.

**Zámená**

Písanie osobných zámen, tykanie, vykanie.

**Číslovky**

Základné číslovky a radové číslovky.

**Spojky**

Pravopis písania spojok

Skladba

Jednoduchá veta a zložená veta.

**II. KOMUNIKÁCIA A SLOH**

*Štylizácia a kompozícia:*

Zostavenie jednoduchej osnovy jazykového prejavu.

*Výcvik v súvislých jazykových prejavoch:*

Rozprávanie

Ústne alebo písomné rozprávanie podľa vopred pripravenej osnovy, podľa prečítaného textu, podľa série obrázkov.

Opis

Opis (ústne i písomne) osoby, predmetu, pracovného postupu.

Formy spoločenského styku

Oslovenie, pozdrav, požiadanie, poďakovanie, ospravedlnenie sa, privítanie návštevy a rozlúčenie sa, požiadanie o informáciu, podanie informácie, telefonický rozhovor, pozdrav, blahoželanie, prejavenie sústrasti, list.

Praktické písomnosti

Podací lístok, poštová poukážka, poštová sprievodka na balík, žiadanka, dotazník, prihláška na pobyt, životopis, oznámenie, pozvánka, objednávka a iné.

**III. ČÍTANIE A LITERATÚRA**

Technika čítania

Výcvik čítania a ústneho vyjadrovania. Upevňovanie čitateľských zručností na primerane náročných náučných a umeleckých textoch, orientácia v prečítanom texte a reprodukovanie jeho obsahu.

**Literárna výchova**

Vzbudzovanie záujmu o mimoškolské čítanie kníh, časopisov, novín, o sledovanie vhodných

programov rozhlasu a televízie, podľa miestnych možností aj o návštevy divadelných a filmových predstavení. Vyjadrovanie vlastných citových zážitkov zrozumiteľným spôsobom.

Odporúčaná literatúra:

Poézia: napr. výber z poézie M. Rúfusa, V. Reisela, J. Navrátila, J. Bottu, S. Chalúpku, J. Kostru, A. Plávku, J. Smreka a iných.

Poviedky a romány zo života detí: napr. E. Kästner: Lujza a Lotka; M. Jančová: Prvá láska; J. Tužinský: Straka nekradne; Max von der Grün: Krokodíli z predmestia; N. Tánska: S dievčiskom sa nehráme; B. Němcová: Babička; H. Zelinová: Jakubko; A. Reiner: Dedko, babka a ja a iných.

Rozprávky: napr. H. CH. Andersen: Dievčatko so zápalkami; P. Dobšinský: Čert slúži;

A.S. Puškin: Rozprávka o rybárovi a rybke; J. a W. Grimm: Starý otec a vnuk; Etiópska rozprávka: Krokodíl a opica.

Báje, balady, povesti a historická próza: napr. od autorov S. Chalupku, J. Bottu, J. Poliaka, M. J. Husku, M. Ďuríčkovej, M. Ferku,, R. Morica, J. Štiavnického a iných.

Dobrodružné poviedky a romány: napr. R. Móric: Rozprávky z lesa, Volanie divočiny;

D. Defoe: Robinson Crusoe; E. Kästner: Emil a detektívi; Dan Clark: Slepačia polievka pre dušu a iných.

Náučná literatúra: napr. od autorov M. Labudu, M. Šurinovej, L. Švihrana, J. Galatu, E. Majzlanovej, B. Škárku, I. Čajdu, A. Lanngleya, S. Parkera a iných.

Divadlo, rozhlas, film a televízia v živote človeka: oboznámenie žiakov s dramatickými dielami slovenských a zahraničných autorov.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Metódy

**Modifikované:**

- rozhovor, rozprávanie, rozprávkový príbeh, didaktická hra, vysvetľovanie

- písomného prejavu

- práca s demonštračným obrázkom

- práca s pracovným listom

- zážitkové metódy

- skúsenostné metódy

- projekty

- práca s IKT

- pozorovanie

**Špecifické:**

- metóda viacnásobného opakovania informácií – v záujme vytvorenia pamäťovej stopy, pri vytváraní kvantitatívnej a priestorovej predstavy na základe názoru a manipulácie

- metóda nadmerného zvýrazňovania informácie spočíva v grafickom alebo hlasovom zvýraznení informácie s cieľom uľahčenia jej vnímania

- metóda nadmerného zvýrazňovania informácie inštrukčnými médiami

- metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácie – prostredníctvom konkrétnej manipulácie s reálnymi predmetmi z rôznych druhov materiálov

a pohybových činnosti so zapojením viacerých zmyslov

- metóda imitačných cvičení

- metóda pozitívneho posilňovania a vytváranie pocitu úspešnosti u žiakov

- metóda intenzívnej spätnej väzby

- diagnostické metódy

**Formy práce**

Sociálne formy:

- frontálna forma práce

- skupinová forma práce

- individuálna forma práce

Organizačné formy :

- vyučovacia hodina

- exkurzia

- vychádzky

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Slovenský jazyk pre 9. ročník špeciálnych základných škôl

Pracovný zošit zo slovenského jazyka pre 9. ročník špeciálnych základných škôl

Čítanka pre 9. ročník osobitných škôl

Časopisy, noviny, rozhlas, televízia, divadlo, kino, CD, DVD, internet

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiak si má osvojiť predložky, písanie a čítanie predložiek s nasledujúcim slovom,

- osvojiť si pádové otázky,

- vedieť určovať rod, číslo, pád a vzor podstatných mien,

- vedieť pravopis životných a neživotných podstatných mien mužského rodu,

- vedieť pravopis podstatných mien ženského rodu,

- vedieť pravopis podstatných mien stredného rodu,

- osvojiť si pravidelné a nepravidelné stupňovanie prídavných mien,

- vedieť pravopis vlastnostných prídavných mien,

- osvojiť si skloňovanie vlastnostných prídavných mien tvrdého a mäkkého zakončenia,

- osvojiť si písanie živočíšnych prídavných mien,

- vedieť písať prípony v privlastňovacích prídavných menách,

- vedieť určovať osobu, číslo a čas v slovesách,

- vedieť časovať slovesá v minulom a v budúcom čase,

- osvojiť si osobné zámená, vykanie a tykanie,

- osvojiť si písanie základných, zložených a radových čísloviek,

- osvojiť si pravopis písania spojok,

- osvojiť si náuku o holých, rozvitých a zložených vetách a vetných členoch,

- vedieť zostaviť jednoduchú osnovu,

- vedieť osloviť, pozdraviť, požiadať, poďakovať, ospravedlniť sa, privítať a rozlúčiť sa

s návštevou, požiadať o informáciu a podať informáciu, telefonovať, napísať sms,

- vedieť vymyslieť a napísať oznámenie, pozvánku, blahoželanie a telegram,

- vedieť napísať list,

- vedieť vyplniť podací lístok, poštovú poukážku, poštovú sprievodku na balík, objednávku,

žiadanku, prihlášku a dotazník,

- vedieť napísať životopis,

- vedieť rozprávať podľa osnovy, prečítaného textu a podľa obrázkov,

- vedieť ústne i písomne opísať osobu, premet a pracovný postup,

- vedieť čítať a ústne sa vyjadrovať,

- vedieť sa orientovať v prečítanom texte a reprodukovať jeho obsah.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne.

Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí, činností, schopnosť uplatniť vedomosti v bežnom živote, úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA**

Zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu týždenne

**MATEMATIKA**

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Poňatie vyučovania matematiky žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je v súlade s poňatím vyučovania matematiky žiakov na bežnej základnej škole. Vyučovanie matematiky sa snaží všetkým žiakom, spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni, poskytnúť adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a aj budúceho pracovného pomeru.

Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Pri opakovaní a upevňovaní učiva sa žiaci učia využívať svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostatných vyučovacích predmetoch. Spojeniu vyučovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci naučia používať rôzne pomôcky umožňujúce geometrické konštrukcie.

Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické

vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného a štruktúrovaného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím. Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **matematika** |
| **Časový rozsah výučby** | **ŠVP 4/ŠkVP 1** |
| **Ročník** | **prvý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. Ciele predmetu**

Cieľom predmetu matematika je:

* + - porovnávať a triediť činnosti každodenného života, predmety, vlastnosti, podľa určitých kritérií,

- osvojiť si základné geometrické predstavy,

- osvojiť si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel do 5,

- osvojiť si základné počtové výkony v obore prirodzených čísel do 5,

- osvojiť si základné prvky numerácie a počtové výkony s číslom 0,

- využívať osvojené vedomosti v reálnom živote,

* + - stimulovať priestorové a časové predstavy, názorné predstavy o prirodzenom čísle a matematických operáciách ,

- utvárať pojem prirodzeného čísla v procese numerácie,

- rozvíjať tvorivosť

**3. Obsah predmetu**

# Aritmetika

1. Úvod k učivu o prirodzenom čísle

2. Prirodzené čísla 1, 2, 3, 4, 5, 0 – numerácia a počtové výkony

Číselný obor sa rozširuje postupne. Najprv sa preberie numerácia v obore do dvoch a žiaci

sa oboznámia so sčitovaním a odčitovaním v tomto obore. Potom sa preberie numeráciaa počtové výkony s číslami 3, 4, 5, 0.

- Numerácia v obore do 2 a počtové výkony.

- Numerácia v obore do 3 a počtové výkony.

- Numerácia v obore do 4 a počtové výkony.

- Numerácia v obore do 5 a počtové výkony.

- Číslo 0.

**Geometria**

Rovinné útvary – štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik – priraďovanie názvu.

Priestorové útvary – guľa, kocka.

1. **Stratégia vyučovania – metódy a formy práce**

Pri oboznamovaní sa žiakov s počtovými úkonmi sčítania a odčítania prirodzených čísel v obore do 5 je učivo matematiky v 1. ročníku zamerané na objasnenie podstaty sčítania a odčítania, znaky + (plus), - (mínus), zápis a znázorňovanie príkladov sčítania a odčítania, pamäťový nácvik príkladov sčítania a odčítania, rozklad čísla na sčítance, sčítanie a odčítanie s číslom 0.

* Motivačná metóda – ide o stimulačné pôsobenie – rozprávkový príbeh, rozhovor, didaktickú hru, demonštráciu. Zmysel osvojovania si matematických poznatkov je potrebné žiakom demonštrovať na konkrétnych reálnych situáciách ako napr. nakupovanie, počítanie a sporenie peňazí, meranie , váženie, varenie a pod.
* Metóda viacnásobného opakovanie informácie – v záujme vytvorenia pamäťovej stopy, pri vytváraní kvantitatívnej a priestorovej predstavy na základe názoru a manipulácie.
* Nadmerné zvýraznenie informácie spočíva v grafickom alebo hlasovom zvýraznení informácie s cieľom uľahčenia jej vnímania.
* Metóda zapojenia viacerých zmyslov do prijímania informácie – prostredníctvom konkrétnej manipulácie s reálnymi predmetmi z rôznych druhov materiálov a pohybových činnosti.
* Metóda pozitívneho posilňovania a vytvárania pocitu úspešnosti u žiakov.
* Metóda intenzívnej spätnej väzby.
* Diagnostické metódy.

**5. Požiadavky na výstup**

Žiak sa naučí:

* pomenovať vlastnosti predmetov a vyjadrovať vzťahy medzi nimi; triediť predmety podľa vlastnosti ako je množstvo, veľkosť, farba, tvar; vytvárať skupiny predmetov, porovnávať ich odhadovaním množstva, osvojiť sa pojmy *veľa, málo*; usporiadať predmety a spojiť si pojmy veľký, malý a vzťahy pred, za, prvý, posledný; určovať vlastnosti predmetov (veľký, malý, dlhý, široký, úzky, krátky...); určovať polohu predmetu (vpravo, vľavo, hore, dole...) pravú a ľavú stranu a smer pohybu (doprava, doľava, hore, dolu, vpravo, vľavo,..),
* osvojiť si prirodzené čísla v obore 1, 2, 3, 4, 5 a 0,
* zvládať počtové úkony s číslami 1, 2, 3, 4, 5 a 0,
* uvedené poznatky aplikovať pri riešení jednoduchých slovných úloh na základe názoru,
* poznať a vedieť pomenovať priestorové a rovinné útvary: štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik, guľa, kocka.

**6. Hodnotenie predmetu**

Žiaci sú hodnotení podľa metodických pokynov na slovné hodnotenie a klasifikáciu žiakov ŠZŠ – variant A, pod číslom 126/2000 – 44 zo dňa 17. marca 2000.

Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Žiakov hodnotíme slovne, v rámci stimulácie motivácie v podobe pochvaly alebo formou klasifikácie známkami.

**7. Časová dotáCIA**

Zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu týždenne

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **matematika** |
| **Časový rozsah výučby** | **5 hodín - 4 ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **druhý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

Časová dotácia spolu 5 hodín týždenne, ŠVP 4/ŠkVP1

**2. CIELE PREDMETU**

– Opakovať a prehĺbiť učivo z 1. ročníka,

– vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 5,

– vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy,

– osvojiť si numeráciu prirodzených čísel do 10,

– vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla do 10,

– osvojiť si základné geometrické tvary,

– využívať osvojené vedomosti v reálnom živote.

**3. OBSAH PREDMETU**

**ARITMETIKA**

Numerácia v obore 0 až 10 a počtové výkony

Číselný obor sa rozlišuje postupne. Najprv sa preberie numerácia v obore do 6 a žiaci sa oboznámia so sčítaním a odčítaním v tomto obore. Potom sa postupne preberie numerácia a počtové výkony čísel 7, 8, 9 a 10.

- Prirodzené čísla 6 až 10.

- Určovanie počtu predmetov.

- Vytváranie skupín predmetov o danom počte predmetov.

- Čítanie a písanie číslic 6 až 10, ich názorné vyjadrenie.

- Usporiadanie čísel 1 až 10, číselná os, porovnávanie čísel, vyjadrenie pomocou znakov =, >, < .

- Riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie čísel.

Sčítanie a odčítanie v obore 0 až 10.

1. Opakovanie sčítania a odčítania v obore 0 až 5.

2. Sčítanie a odčítanie v obore do 6.

3. Sčítanie a odčítanie v obore do 7.

4. Sčítanie a odčítanie v obore do 8.

5. Sčítanie a odčítanie v obore do 9.

6. Sčítanie a odčítanie v obore do 10.

7. Sčítanie a odčítanie v obore 0 až 10 – zhrnutie.

- Vzájomná súvislosť sčítania a odčítania.

- Riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie

**GEOMETRIA**

**Geometrické tvary**

Rovinné útvary - priraďovanie k názvu.

Priestorové útvary – valec – priraďovanie k názvu.

**Priamosť**

Vlastnosť „priamy“, „nie je priamy“.

Modelovanie a kreslenie z geometrických tvarov (trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh) priamych a krivých čiar.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Žiakov získavame pre učebnú činnosť nenásilnou, prirodzenou motiváciou. Hlavným motívom učenia je radosť z osvojeného poznatku, z vyriešeného problému. Učebné pomôcky využívame tak pri vytváraní matematických pojmov a objasňovaní súvislosti medzi nimi, ako aj pri upevňovaní učiva.

**Odporúčame použitie týchto metód**

• Motivačná metóda – ide o stimulačné pôsobenie – rozprávkový príbeh, rozhovor, didaktickú hru, demonštráciu. Zmysel osvojovania si matematických poznatkov je potrebné žiakom demonštrovať na konkrétnych reálnych situáciách ako napr. nakupovanie, počítanie a sporenie peňazí, meranie , váženie, varenie a pod.

• Metóda viacnásobného opakovanie informácie – v záujme vytvorenia pamäťovejstopy, pri vytváraní kvantitatívnej a priestorovej predstavy na základe názoru a manipulácie.

• Nadmerné zvýraznenie informácie spočíva v grafickom alebo hlasovom zvýraznení informácie s cieľom uľahčenia jej vnímania. Metóda zapojenia viacerých zmyslov do prijímania informácie – prostredníctvom konkrétnej manipulácie s reálnymi predmetmi z rôznych druhov materiálov a pohybových činnosti.

• Metóda pozitívneho posilňovania a vytvárania pocitu úspešnosti u žiakov.

• Metóda intenzívnej spätnej väzby.

• Diagnostické metódy.

• Skupinová forma práce (rozvíja aktivitu žiakov, učia sa pracovať v kolektíve = kolektívnosť, zvýšenie humanizácie vyučovania)

• Individuálna/samostatná práca - žiak sa spolieha len na svoje vedomosti a schopnosti, žiak pracuje vlastným tempom

• Frontálna forma práce- práca s celou triedou

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnica pre 2.ročník ŠZŠ (1. a 2. časť), pracovné listy, metodická príručka, didaktické pomôcky (modely, makety, a magnetické obrázky konkrétnych predmetov, geometrických tvarov, telies, peňazí a pod., drobné predmety, prírodný a odpadový materiál), rysovacie potreby, internet.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiak sa naučí:

• pomenovať vlastnosti predmetov a vyjadrovať vzťahy medzi nimi; triediť predmetypodľa vlastnosti ako je množstvo, veľkosť, farba, tvar; vytvárať skupiny predmetov, porovnávať ich odhadovaním množstva, osvojiť sa pojmy veľa, málo; usporiadať predmety a spojiť si pojmy veľký, malý a vzťahy pred, za, prvý, posledný; určovať vlastnosti predmetov (veľký, malý, dlhý, široký, úzky, krátky...); určovať polohu predmetu (vpravo, vľavo, hore, dole...) pravú a ľavú stranu a smer pohybu (doprava, doľava, hore, dolu, vpravo, vľavo,..),

• osvojiť si prirodzené čísla v obore 5 až 10,

• písomne vyjadrovať čísla a vzťahy medzi nimi,

• zvládať matematické operácií v obore prirodzených čísel do 10 (počítanie s názorom,

• pamäťové počítanie, písomný postup počítania),

• uvedené poznatky aplikovať pri riešení jednoduchých slovných úloh na základe názoru,

• identifikovať rovinné a priestorové útvary (štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik, guľa, kocka, valec) a ich vlastnosti.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom Mentálneho postihnutia ISCED -1. Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa 2. ročníka je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami. Hodnotíme úroveň vedomostí (pojmy, vzťahy), činností (rysovanie, slovné úlohy), schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách (v bežnom živote, v slov. úl.), úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA - 5 hodín - 4 ŠVP/1ŠkVP, BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| **Časový rozsah výučby** | **5 hodín - 4 ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **tretí** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Opakovať a prehĺbiť učivo z 2. ročníka,

– vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 20,

– vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy,

– osvojiť si násobenie číslom 2,

– vedieť rysovať úsečku pomocou pravítka a vyznačovať jej krajné body,

– vedieť určiť body, ktoré ležia a neležia na danej úsečke.

**3. OBSAH PREDMETU**

**ARITMETIKA**

**Numerácia v obore 10 až 20**

Vymenovanie radu názvov čísel.

Určovanie počtu predmetov počítaním po jednej. Priraďovanie skupiny predmetov k číslu.

Čítanie a písanie číslic.

Určovanie rádu čísel- jednotky, desiatky.

Usporiadanie čísel, porovnávanie čísel.

Zápis pomocou znakov =,< ,> číselná os.

Riešenie jednoduchých nerovníc typu a < 20 postupným dosadzovaním.

Riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie čísel.

**Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ**

1. Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ.

Príklady typu: 10 + 7 = 17 17 – 7 = 10

13 + 4 = 17 17 – 4 = 13

2. Upevňovanie sčítania a odčítania v obore do 20:

- upevňovanie spojov spamäti,

- riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie.

**Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ**

1. Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ.

Príklady typu: 9 + 5 = 14 14 -5 = 9

2. Upevňovanie sčítania a odčítania v obore do 20 :

- upevňovanie pamäťového sčítania a odčítania,

- vzťahy: o n viac, o n menej,

- riešenie jednoduchých slovných úloh.

**Úvod do násobenia v obore do 20**

1. Znak . (krát).

2. Súčin prirodzených čísel ako opakované sčítanie.

3. Násobilka 2 – pamäťový nácvik.

**GEOMETRIA**

**Bod, úsečka**

1. Bod, vyznačovanie bodov, označovanie bodov veľkými tlačenými písmenami.

2. Úsečka, krajné body úsečky. Označovanie úsečky pomocou jej krajných bodov.

Vyznačovanie úsečky, rysovanie úsečky pomocou pravítka.

Vyznačovanie bodov, ktoré na danej úsečke ležia, neležia.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Hlavným a najdôležitejším činiteľom pri dosahovaní učebných cieľov vyučovania matematiky je učiteľ, ktorý aktivizuje žiakov vo všetkých fázach vyučovania, dbá o to, aby žiaci porozumeli učivu. Podmienkou úspešného učenia sa žiakov je získanie žiakov pre učebnú činnosť a to nenásilnou, prirodzenou motiváciou. Hlavným motívom učenia je radosť z osvojeného poznatku, z vyriešeného problému, z objaveného postupu riešenia. Učebné pomôcky využívame tak pri vytváraní matematických pojmov a objasňovaní súvislosti medzi nimi, ako aj pri upevňovaní učiva.

**Odporúčame použitie týchto metód**

• Motivačná metóda – ide o stimulačné pôsobenie – rozprávkový príbeh, rozhovor, didaktickú hru, demonštráciu. Zmysel osvojovania si matematických poznatkov je potrebné žiakom demonštrovať na konkrétnych reálnych situáciách ako napr. nakupovanie, počítanie a sporenie peňazí, meranie , váženie, varenie a pod.

• Metóda viacnásobného opakovanie informácie – v záujme vytvorenia pamäťovejstopy, pri vytváraní kvantitatívnej a priestorovej predstavy na základe názoru a manipulácie.

• Nadmerné zvýraznenie informácie spočíva v grafickom alebo hlasovom zvýraznení informácie s cieľom uľahčenia jej vnímania.

• Metóda zapojenia viacerých zmyslov do prijímania informácie – prostredníctvom konkrétnej manipulácie s reálnymi predmetmi z rôznych druhov materiálov a pohybových činnosti.

• Metóda pozitívneho posilňovania a vytvárania pocitu úspešnosti u žiakov.

• Metóda intenzívnej spätnej väzby.

• Diagnostické metódy.

• Skupinová forma práce (rozvíja aktivitu žiakov, učia sa pracovať v kolektíve = kolektívnosť, zvýšenie humanizácie vyučovania)

• Individuálna/samostatná práca - žiak sa spolieha len na svoje vedomosti a schopnosti, žiak pracuje vlastným tempom

• Frontálna forma práce- práca s celou triedou

K tomu, aby žiak vedel sčítať/odčítať príklady typu 15 + 4, 19 -5, má vedieť rozložiť číslo na desiatku a jednotky, má vedieť sčítať/odčítať jednociferné číslo a sčítať desiatku a jednociferné číslo. Ak to žiaci zvládnu, počtové výkony robia bez zápisu rozkladu.

Pri utváraní matematických poznatkov prihliadame na intelektové schopnosti žiakov a preto sa vo väčšej miere opierame o názor a o ich manipulačnú účinnosť. K zovšeobecneniam dochádza na základe riešenia viacerých konkrétnych príkladov. Pri rozvíjaní matematickej zručnosti žiakov treba učivo precvičovať viackrát.

Pri skúšaní, hodnotení a klasifikácii žiackych učebných výkonov učiteľ sa má riadiť zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie, a nesnažiť sa v prvom rade odhaľovať jeho nedostatky, aj keď bez ich poznania nemožno pristúpiť k ich odstráneniu.

Vyučujúci vhodným spôsobom upozorňuje žiakov na možnosť získania ďalších poznatkov z matematických a hádankárskych rubrík v detských časopisoch a na internete.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnica – Matematika, pre 3.ročník ŠZŠ (1. a 2. časť), PaedDr. J. Rýglová, 1998, metodická príručka, didaktické pomôcky (modely, makety, a magnetické obrázky konkrétnych predmetov, geometrických tvarov, telies, peňazí a pod., drobné predmety, prírodný a odpadový materiál), rysovacie potreby, internet.

Učiteľ by si mal premyslieť a zvážiť, aké uč. pomôcky do vyučovania zaradí, koľko času venuje práci s pomôckami, a akú formu práce použije.

**6. Požiadavky na výstup**

Žiak sa naučí:

- vymenovávať rad názvov čísel v obore 10 až 20,

- určovať počet predmetov počítaním po jednej,

- priraďovať skupiny predmetov k číslu,

- čítať a písať číslice,

- určovať rád čísel – jednotky, desiatky,

- usporiadanie čísel, porovnávanie čísel,

- zápis pomocou znakov =, >, < 20 postupným dosadzovaním,

- riešiť jednoduché slovné úlohy na porovnávanie čísel,

- sčítavať a odčítanie v obore do 20 bez prechodu a s prechodom cez základ,

- násobilku 2, v obore do 20,

- určovať a rysovať úsečku a vyznačovať body, ktoré na danej úsečke ležia, neležia.

**7. Hodnotenie predmetu**

Na hodnotenie predmetu vychádzame s Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1.

Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí (pojmy, vzťahy), činností (rysovanie, slovné úlohy), schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách (v bežnom živote, v slov. úl.), úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania.

Snaha každého učiteľa 3. ročníka je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| **Časový rozsah výučby** | **5 hodín - 4 ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **štvrtý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**8. Časová dotáCIA- 5 hodín - 4 ŠVP/1ŠkVP, BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

**2. CIELE PREDMETU**

– Opakovať a prehĺbiť učivo z 3. ročníka,

– vedieť sčítať prirodzené čísla v obore do 100,

– vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy,

– osvojiť si násobenie a delenie v obore do 30,

– vedieť rysovať a označiť priamku, vyznačiť body ležiace a neležiace na priamke,

– vedieť merať dĺžku úsečky.

**3. OBSAH PREDMETU**

**ARITMETIKA**

**Numerácia v obore do 100**

Určovanie počtu predmetov počítaním po desiatich.

Čítanie a písanie číslic.

Určovanie rádu čísel jednotky, desiatky, stovky.

Usporiadanie čísel, porovnávanie čísel, zápis pomocou znakov =, <, >, číselná os.

Riešenie jednoduchých nerovníc typu a < 75 postupným dosadzovaním.

Riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie čísel.

**Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 bez prechodu cez základ**

Sčítanie a odčítanie násobkov čísla 10.

Pričítanie jednociferného čísla k číslu, ktoré je násobkom čísla 10.

Odčítanie jednociferného čísla, od dvojciferného tak, aby rozdiel bol násobkom čísla 10.

**Sčítanie dvojciferných a jednociferných čísel bez prechodu cez základ.**

Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla bez prechodu cez základ.

Písomné sčítanie a odčítanie.

Riešenie jednoduchých slovných úloh.

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 s prechodom cez základ

Odčítanie jednociferného čísla od násobkov desiatich.

Sčítanie a odčítanie jednociferného a dvojciferného čísla s prechodom cez základ.

Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla s prechodom cez základ. Príklady typu:

Sčítanie a odčítanie čísel, ktoré sú násobkom desiatich. Príklady typu:

Riešenie jednoduchých slovných úloh.

**Násobenie a delenie v obore do 30**

Násobenie čísla 0 a 1.

Riešenie jednoduchých slovných úloh na násobenie.

Delenie - názorné objasnenie podstaty delenia, znak : (deleno).

Delenie podľa obsahu a na časti.

Príklady na delenie.

Riešenie jednoduchých slovných úloh na delenie.

Násobenie a delenie tromi – pamäťový nácvik.

Precvičovanie a upevňovanie násobenia a delenia v obore násobiliek do 30.

Riešenie jednoduchých slovných úloh

**GEOMETRIA**

**Priamka**

Rysovanie a označovanie priamok.

Vyznačovanie bodov ležiacich a neležiacich na priamke.

Rôznobežky.

Vyznačovanie úsečiek na priamke.

**Meranie dĺžky úsečky**

Jednotka dĺžky – cm. Meradlo s centimetrovou stupnicou.

Meranie dĺžky úsečky

1. **Stratégia vyučovania – metódy a formy práce**

Hlavným a najdôležitejším činiteľom pri dosahovaní učebných cieľov vyučovania matematiky je učiteľ, ktorý aktivizuje žiakov vo všetkých fázach vyučovania, dbá o to, aby žiaci porozumeli učivu. Podmienkou úspešného učenia sa žiakov je získanie žiakov pre učebnú činnosť a to nenásilnou, prirodzenou motiváciou. Hlavným motívom učenia je radosť z osvojeného poznatku, z vyriešeného problému, z objaveného postupu riešenia.Učebné pomôcky využívame tak pri vytváraní matematických pojmov a objasňovaní súvislosti medzi nimi, ako aj pri upevňovaní učiva.

**Odporúčame použitie týchto metód**

* Motivačná metóda – ide o stimulačné pôsobenie – rozprávkový príbeh, rozhovor, didaktickú hru, demonštráciu. Zmysel osvojovania si matematických poznatkov je potrebné žiakom demonštrovať na konkrétnych reálnych situáciách ako napr. nakupovanie, počítanie a sporenie peňazí, meranie , váženie, varenie a pod.
* Metóda viacnásobného opakovanie informácie – v záujme vytvorenia pamäťovej stopy, pri vytváraní kvantitatívnej a priestorovej predstavy na základe názoru a manipulácie.
* Nadmerné zvýraznenie informácie spočíva v grafickom alebo hlasovom zvýraznení informácie s cieľom uľahčenia jej vnímania.
* Metóda zapojenia viacerých zmyslov do prijímania informácie – prostredníctvom konkrétnej manipulácie s reálnymi predmetmi z rôznych druhov materiálov a pohybových činnosti.
* Metóda pozitívneho posilňovania a vytvárania pocitu úspešnosti u žiakov.
* Metóda intenzívnej spätnej väzby.
* Diagnostické metódy.
* *Skupinová forma práce* (rozvíja aktivitu žiakov, učia sa pracovať v kolektíve = kolektívnosť, zvýšenie humanizácie vyučovania)
* *Individuálna/samostatná práca* - žiak sa spolieha len na svoje vedomosti a schopnosti, žiak pracuje vlastným tempom
* *Frontálna forma práce*- práca s celou triedou

Pri utváraní matematických poznatkov prihliadame na intelektové schopnosti žiakov a preto sa vo väčšej miere opierame o názor a o ich manipulačnú účinnosť. K zovšeobecneniam

dochádza na základe riešenia viacerých konkrétnych príkladov. Pri rozvíjaní matematickej zručnosti žiakov treba učivo precvičovať viackrát. Pri skúšaní, hodnotení a klasifikácii žiackych učebných výkonov učiteľ sa má riadiť zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie, a nesnažiť sa v prvom rade odhaľovať jeho nedostatky, aj keď bez ich poznania nemožno pristúpiť k ich odstráneniu. Vyučujúci vhodným spôsobom upozorňuje žiakov na možnosť získania ďalších poznatkov z matematických a hádankárskych rubrík v detských časopisoch a na internete.

**5. Požiadavky na výstup**

Žiak sa naučí:

* čítať a písať číslice
* určovať rád čísel jednotky, desiatky, stovky.
* určovať počet predmetov počítaním po desiatich
* usporiadať čísla, porovnávať čísel, zapisovať pomocou znakov =, <, >, číselná os.
* riešiť jednoduché nerovnice typu a < 75 postupným dosadzovaním.
* riešiť jednoduché slovné úlohy na porovnávanie čísel.
* sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 100 bez prechodu cez základ
* riešiť jednoduché slovné úlohy.
* sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 100 s prechodom cez základ
* násobiť číslami 0 a 1.
* riešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie.
* deliť podľa obsahu a na časti.
* precvičovať a upevňovať násobenie a delenie v obore násobiliek do 30.
* rysovať a označovať priamky
* vyznačovať body ležiace a neležiace na priamke
* vyznačovať úsečky na priamke
* merať dĺžky úsečky.

**6. Hodnotenie predmetu**

# Na hodnotenie predmetu vychádzame s Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1.Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí (pojmy, vzťahy), činností (rysovanie, slovné úlohy), schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách (v bežnom živote, v slov. úl.), úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania Snaha každého učiteľa 3. ročníka je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**7. Časová dotáCIA-5 hodín - 4 ŠVP/1ŠkVP, BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **matematika** |
| **Časový rozsah výučby** | **5 hodín - 4 ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **piaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Opakovať a prehĺbiť učivo z predchádzajúcich ročníkov,

– vedieť sčitovať a odčitovať prirodzené čísla písomne, v obore do 100,

– riešiť slovné úlohy,

– osvojiť si numeráciu prirodzených čísel v obore do 1000,

– vedieť sčitovať a odčitovať prirodzené čísla v obore do 1000 spamäti a písomne,

– osvojiť si násobenie a delenie v obore násobiliek do 60,

– vedieť merať a rysovať úsečky danej dĺžky,

– vedieť používať jednotky dĺžky: m, dm, cm,

– pracovať s kružidlom.

**3. OBSAH PREDMETU**

ARITMETIKA

**Sčitovanie a odčitovanie prirodzených čísel písomne v obore do 100**

Sčitovanie a odčitovanie dvojciferných čísel bez prechodu cez základ.

Sčitovanie a odčitovanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ.

Riešenie slovných úloh.

Nový typ: o n viac, o n menej.

**Prirodzené čísla v obore do 1000**

Počítanie po stovkách, desiatkach, jednotkách, násobky čísel 10, 100.

Čítanie a písanie číslic.

Rád čísel tisícky, stovky, desiatky, jednotky.

Usporiadanie čísel, číselná os.

Porovnávanie čísel, zápis pomocou znakov =, <, >.

Riešenie jednoduchých nerovníc postupným dosadzovaním.

Riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie čísel.

**Sčitovanie a odčitovanie prirodzených čísel do 1000 spamäti a písomne**

1. Sčitovanie a odčitovanie násobkov 100.

2. Pričitovanie jednociferných a dvojciferných čísel k násobkom 100.

3. Odčitovanie jednociferných a dvojciferných čísel od násobkov 100.

4. Ostatné príklady sčitovania a odčitovania v obore do 1000 bez prechodu cez základ

5. Precvičovanie a upevňovanie sčitovania a odčitovania v obore do 1000.

Vzťah: o „n“ viac, o „n“ menej,

Riešenie slovných úloh.

**Násobenie a delenie v obore násobiliek**

1. Opakovanie a prehĺbenie násobenia a delenia v obore násobiliek do 30.

2. Násobenie a delenie v obore násobiliek do 60.

Tvorenie a zápis príkladov násobenia a delenia v obore násobiliek do 60.

Násobilka číslom 4, 5, 6 – pamäťový nácvik.

**GEOMETRIA**

**Dĺžka úsečky**

1. Jednotka dĺžky, meradlo, dĺžka úsečky.

2. Jednotka dĺžky dm, m.

- jednotka dĺžky – dm,

- meradlo s decimetrovou stupnicou,

- jednotka dĺžky – m,

- meradlo s metrovou stupnicou,

- premieňanie jednotiek (m – dm, m – cm, dm – cm).

3. Meranie dĺžky úsečky, rysovanie úsečky danej dĺžky,

- meranie dĺžky úsečky s presnosťou na cm, dm,

- rysovanie úsečiek danej dĺžky,

- vytyčovanie úsečky v teréne a meranie dĺžky úsečky v m.

4. Súčet dĺžok úsečiek – numericky.

Rozdiel dĺžok úsečiek – numericky.

5. Práca s kružidlom. Rysovanie kružnice (stred, polomer).

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Žiaci sa oboznamujú s postupmi písomného sčítania a odčítania dvojciferných čísel bez prechodu a s prechodom cez základ v obore do 100.

-Motivačná – ide o stimulačné pôsobenie – rozprávkový príbeh, rozhovor, didaktickú hru, demonštráciu. V rámci posilnenia záujmu prácu žiakov koncipovať vo forme hry, súťaže, dramatizácie a pod.

- Metóda viacnásobného opakovania informácie – v záujme vytvorenia pamäťovej stopy, pri vytváraní kvantitatívnej a priestorovej predstavy na základe názoru a manipulácie.

* Nadmerné zvýraznenie informácie spočíva v grafickom alebo hlasovom zvýraznení informácie s cieľom uľahčenia jej vnímania.
* Metóda zapojenie viacerých zmyslov do prijímania informácie – prostredníctvom konkrétnej manipulácie s reálnymi predmetmi z rôznych druhov materiálov a pohybových činnosti so zapojením viacerých zmyslov.
* Algoritmizácia obsahu vzdelávania.
* Metóda pozitívneho posilňovania a vytváranie pocitu úspešnosti u žiakov.
* Metóda intenzívnej spätnej väzby
* Diagnostické metódy.

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

* žiak by mal ovládať písomné sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel bez prechodu

a s prechodom cez základ v obore do 100

* osvojiť si prirodzené čísla v obore do 1000 a numerické operácie s nimi .
* zvládať matematické operácie a vzťahy o *n* menej, o *n* viac pri riešení slovných úloh
* vymenovať násobky čísel 1 až 6
* osvojiť si zručnosti pri meraní dĺžky úsečky a práci s kružidlom.

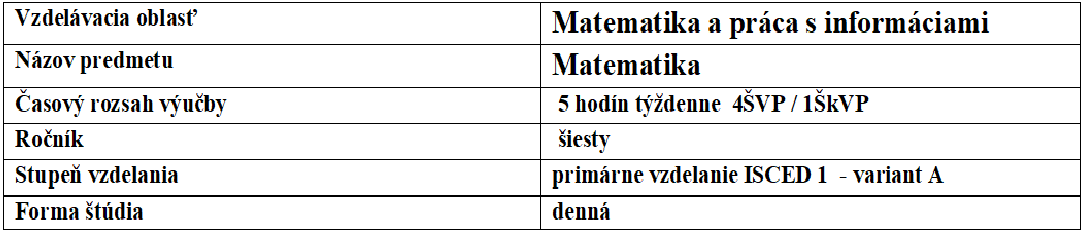
**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodických pokynov na slovné hodnotenie a klasifikáciu žiakov ŠZŠ – variant A(pod číslom 126/2000 – 44 zo dňa 17. marca 2000).

Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Žiakov klasifikujeme známkami, v rámci stimulácie motivácie v podobe pochvaly alebo inou formou odmeny.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA -5 hodín - 4 ŠVP/1ŠkVP, BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**



**2. CIELE PREDMETU**

Ciele matematiky sú:

**–** opakovať a prehĺbiť učivo z predchádzajúcich ročníkov,

**–** vedieť sčitovať a odčitovať prirodzené čísla písomne, v obore do 10 000,

**–** riešiť slovné úlohy,

**–** osvojiť si numeráciu prirodzených čísel v obore do 10 000,

**–** vedieť sčitovať a odčitovať prirodzené čísla v obore do 10 000 spamäti a písomne,

- osvojiť si násobenie a delenie v obore násobiliek do 100,

- vedieť základné jednotky času

**–** vedieť merať a rysovať úsečky danej dĺžky,

**–** vedieť používať jednotky dĺžky: mm, km,

**–** pracovať s kružidlom.

- využívať osvojené vedomosti v reálnom živote

- stimulovať priestorové a časové predstavy, názorné predstavy o prirodzenom čísle a matematických operáciách

- získavať zručnosti a návyky v rámci rysovania a merania

- rozvíjať tvorivosť

- tímová práca

**3. OBSAH PREDMETU**

# Aritmetika

***Sčitovanie a odčitovanie v obore do 1000***

Písomné sčitovanie a odčitovanie trojciferných čísel s prechodom cez základ.

Riešenie slovných úloh.

***Násobenie a delenie v obore do 100***

Násobenie a delenie v obore násobiliek do 100

Tvorenie a zápis príkladov násobenia a delenia v obore násobiliek do 100.

Násobilka číslom 7, 8, 9 a 10 – pamäťový nácvik.

Riešenie jednoduchých slovných úloh na násobenie a delenie.

***Prirodzené čísla v obore do 10 000.Sčitovanie a odčitovanie.***

Numerácia do 10 000.

Čítanie a písanie číslic.

Orientácia na číselnej osi, porovnávanie čísel.

Násobenie a delenie 10, 100, 1000.

Precvičovanie násobenia a delenia na jednotkách dĺžky, hmotnosti a objemu.

Sčitovanie a odčítanie do 10 000 spamäti.

Písomné sčitovanie a odčítanie do 10 000.

Riešenie jednoduchých slovných úloh.

***Jednotky času.***

Základné jednotky sekunda, minúta, hodina.

Určovanie času.

**Geometria**

***Dĺžka úsečky.***

Jednotky dĺžky mm, km.

Premieňanie jednotiek dĺžky.

Meranie dĺžky, rysovanie úsečiek danej dĺžky v mm, cm, dm.

***Rôznobežky, rovnobežky a kolmice.***

Rysovanie priamok daným bodom a danými dvoma bodmi.

Rysovanie rôznobežných priamok.

Rysovanie rovnobežných priamok.

Rysovanie kolmíc pomocou trojuholníka s ryskou.

Pravý uhol.

***Rovinné obrazce.***

Trojuholník, štvorec, obdĺžnik.

Vyznačovanie, popis, vlastnosti strán.

Rysovanie štvorca a obdĺžnika.

***Geometrické telesá***

Popis základných vlastností kocky a kvádra.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Žiaci sa oboznamujú s postupmi písomného sčítania a odčítania dvojciferných čísel bez prechodu a s prechodom cez základ v obore do 10 000.

- Motivačná – ide o stimulačné pôsobenie – rozprávkový príbeh, rozhovor, didaktickú hru, demonštráciu. V rámci posilnenia záujmu prácu žiakov koncipovať vo forme hry, súťaže, dramatizácie a pod.

- Metóda viacnásobného opakovania informácie – v záujme vytvorenia pamäťovej stopy, pri vytváraní kvantitatívnej a priestorovej predstavy na základe názoru a manipulácie.

Nadmerné zvýraznenie informácie spočíva v grafickom alebo hlasovom zvýraznení informácie s cieľom uľahčenia jej vnímania.

- Metóda zapojenie viacerých zmyslov do prijímania informácie – prostredníctvom konkrétnej manipulácie s reálnymi predmetmi z rôznych druhov materiálov a pohybových činnosti so zapojením viacerých zmyslov.

- Algoritmizácia obsahu vzdelávania.

- Metóda pozitívneho posilňovania a vytváranie pocitu úspešnosti u žiakov.

- Metóda intenzívnej spätnej väzby

-Diagnostické metódy.

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

-žiak by mal ovládať písomné sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel bez prechodu

a s prechodom cez základ v obore do 1000

-osvojiť si prirodzené čísla v obore do 10 000 a numerické operácie s nimi .

-zvládať matematické operácie a vzťahy o *n* menej, o *n* viac pri riešení slovných úloh

-vymenovať násobky čísel 1 až 10

-vedieť určiť čas

-orientovať sa v jednotkách dĺžky

-vedieť rozlíšiť a narysovať rovnobežky, rôznobežky a pravý uhol

-osvojiť si zručnosti pri rysovaní štvorca a obdĺžnika

-oboznámiť sa s geometrickými telesami  kockou a kvádrom

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 1/ 2010 - R z 12. januára 2010 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1.

Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Žiakov klasifikujeme známkami, v rámci stimulácie motivácie v podobe pochvaly alebo inou formou odmeny.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA**

Zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu týždenne. 4ŠVP / 1ŠkVP

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **matematika** |
| **Časový rozsah výučby** | **5 hodín - 4 ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Opakovať a prehĺbiť učivo z predchádzajúcich ročníkov,

– osvojiť si násobenie a delenie mimo oboru násobilky,

– vedieť písomne násobiť trojciferné číslo jednociferným činiteľom,

– vedieť písomne deliť jednociferným deliteľom bez zvyšku,

– osvojiť si numeráciu prirodzených čísel do milióna,

– vedieť používať kalkulačku na sčítanie a odčítanie,

– osvojiť si jednoduché konštrukcie kružidlom,

– vedieť vyznačovať a rysovať uhly,

– osvojiť si výpočet obvodu rovinných obrazcov.

**3. OBSAH PREDMETU**

**ARITMETIKA**

Násobenie a delenie mimo oboru násobilky

Násobenie a delenie mimo oboru násobilky – písomne.

**Delenie so zvyškom**

- násobok daného čísla, vyznačovanie na číselnej osi

- pojmy – neúplný podiel, zvyšok

- výpočet neúplného podielu, zápis formou 13 : 4 = 3

1

- príklady na delenie so zvyškom v obore do 100.

**Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel do 10 000**

1. Násobenie a delenie číslami 10, 100, 1 000, využitie na praktickom premieňaní jednotiek

dĺžky, hmotnosti a objemu.

2. Písomné násobenie maximálne trojciferného čísla jednociferným činiteľom.

3. Písomné delenie jednociferným deliteľom bez zvyšku.

**Číselný obor do milióna**

1. Numerácia do milióna, porovnávanie čísel, zaokrúhľovanie čísel na desiatky a stovky.

2. Písomné sčítanie a odčítanie čísel do 100 000.

3. Riešenie jednoduchých slovných úloh.

4. Používanie kalkulačky na sčítanie a odčítanie.

**GEOMETRIA**

Jednoduché konštrukcie kružidlom

1. Prenášanie, porovnávanie úsečiek, grafický súčet úsečiek, násobok úsečiek, stred úsečiek

2. Konštrukcie trojuholníka (z troch strán) pomocou kružidla.

Geometrické telesá

Popis základných vlastností – guľa, valec.

**Uhol**

1. Vyznačovanie a rysovanie uhla, popis uhla.

2. Pojmy – pravý uhol, priamy, ostrý, tupý uhol.

3. Precvičovanie na rovinných obrazcoch (štvorec, obdĺžnik, trojuholník).

**Obvod rovinných obrazcov**

1. Obvod trojuholníka

2. Obvod obdĺžnika.

3. Obvod štvorca.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Žiaci sa oboznamujú s postupmi násobenia a delenia mimo oboru násobilky do 10 000, s delením so zvyškom, s numeráciou čísel do milión a s písomným sčítaním a odčítaním do 100 000. Motivačná – ide o stimulačné pôsobenie – rozprávkový príbeh, rozhovor, didaktickú hru, demonštráciu. V rámci posilnenia záujmu prácu žiakov koncipovať vo forme hry, súťaže, dramatizácie a pod.

Metóda viacnásobného opakovania informácie – v záujme vytvorenia pamäťovej stopy, pri vytváraní kvantitatívnej a priestorovej predstavy na základe názoru a manipulácie.Nadmerné zvýraznenie informácie spočíva v grafickom alebo hlasovom zvýraznení informácie s cieľom uľahčenia jej vnímania.

Metóda zapojenie viacerých zmyslov do prijímania informácie – prostredníctvom konkrétnej manipulácie s reálnymi predmetmi z rôznych druhov materiálov a pohybových činnosti so zapojením viacerých zmyslov.

Algoritmizácia obsahu vzdelávania.

Metóda pozitívneho posilňovania a vytváranie pocitu úspešnosti u žiakov.

Metóda intenzívnej spätnej väzby Diagnostické metódy.

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

-žiak si má osvojiť algoritmus násobenia a delenia mimo oboru násobiliek,

-osvojiť si prirodzené čísla v obore do 1 000 000 a numerické operácie s nimi .

-osvojiť si postup pri riešení slovných úloh (zápis, výpočet, odpoveď)

-naučiť žiaka rozlišovať kľúčové slová pre správne riešenie slovných úloh

-vedieť rozlišovať a narysovať uhly – pravý, tupý ostrý, priamy

-osvojiť si zručnosti rysovania trojuholníka pomocou kružidla

-poznať vlastnosti geometrických telies  guľa a valec

-vedieť pracovať s kalkulačkou

-využívať kalkulačku v mobilnom telefóne

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1.

Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Žiakov klasifikujeme známkami, v rámci stimulácie motivácie v podobe pochvaly alebo inou formou odmeny.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA - 5 hodín - 4 ŠVP/1ŠkVP, BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **matematika** |
| **Časový rozsah výučby** | **5 hodín - 4 ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Poznať algoritmus písomného delenia jednociferným deliteľom so zvyškom a vedieť ho používať,

– poznať algoritmus písomného delenia dvojciferným deliteľom písomne alebo pomocou kalkulačky,

– poznať a vedieť využívať spôsoby kontroly správnosti výpočtu súčtu alebo rozdielu,

– správne chápať pojem zlomok, vedieť čítať a zapisovať zlomok,

– získať zručnosti v rysovaní a meraní uhlov,

– vedieť vypočítať obsahy štvorca, obdĺžnika a kruhu,

– chápať matematiku ako zdroj prostriedkov na riešenie praktických úloh.

**3. OBSAH PREDMETU**

**ARITMETIKA**

**Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000**

Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel číslami 2 až 9.

**Číselný obor do milióna**

1. Čítanie, písanie a porovnávanie prirodzených čísel v obore do milióna.

2. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do milióna.

**Delenie viacciferných čísel jednociferným deliteľom so zvyškom**

Delenie so zvyškom číslami 2 až 9.

Písomné delenie viacciferných čísel dvojcifernými deliteľmi aj pomocou kalkulačky

Písomné násobenie viacciferných čísel dvojcifernými činiteľmi aj pomocou kalkulačky

Písomné násobenie číslami 10 až 99.

**Zlomky**

1. Pojem zlomku, delenie celku na zlomky, čítanie a písanie zlomkov.

2.Výpočet zlomku z čísla. Názorné uvedenie rovnosti dvoch zlomkov.

3. Desatinný zlomok, rovnosť desatinných zlomkov.

**Desatinné čísla**

1. Zápis desatinného zlomku ako desatinného čísla.

2. Čítanie a písanie, porovnávanie, zaokrúhľovanie desatinných čísel.

3. Sčítanie desatinných čísel.

4. Odčítanie desatinných čísel.

5. Násobenie desatinných čísel (násobenie číslami 10,100,1000; násobenie prirodzenými

číslami; násobenie desatinnými číslami).

6. Delenie desatinných čísel (delenie dvoch prirodzených čísel - podiel je desatinné číslo;

delenie desatinných čísel prirodzeným číslom; delenie desatinných čísel číslami 10, 100, 1 000; delenie desatinných čísel desatinnými číslami).

**GEOMETRIA**

**Uhol**

1. Meranie uhla danej veľkosti

2. Vyznačovanie uhla danej veľkosti

**Obsahy rovinných útvarov**

1. Jednotky obsahu

2. Obsah štvorca

3. Obsah obdĺžnika

Obvod a obsah kruhu

1. Dĺžka kružnice, obvod kruhu

2. Obsah kruhu

**Geometrické telesá**

1. Ihlan – popis základných vlastností

2. Kužeľ – popis základných vlastností

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Žiaci sa oboznamujú s postupmi písomného násobenia a delenia v obore do 10 000, zlomkov, zápisu desatinných zlomkov,

**- Motivačná** – ide o stimulačné pôsobenie – rozprávkový príbeh, rozhovor, didaktickú hru, demonštráciu. V rámci posilnenia záujmu prácu žiakov koncipovať vo forme hry, súťaže, dramatizácie a pod.

**- Metóda viacnásobného opakovania informácie** – v záujme vytvorenia pamäťovej stopy, pri vytváraní kvantitatívnej a priestorovej predstavy na základe názoru a manipulácie.

Nadmerné zvýraznenie informácie spočíva v grafickom alebo hlasovom zvýraznení informácie s cieľom uľahčenia jej vnímania.

**- Metóda zapojenie viacerých zmyslov do prijímania informácie** – prostredníctvom konkrétnej manipulácie s reálnymi predmetmi z rôznych druhov materiálov a pohybových činnosti so zapojením viacerých zmyslov.

**- Algoritmizácia obsahu vzdelávania.**

**- Metóda pozitívneho posilňovania a vytváranie pocitu úspešnosti u žiakov.**

**- Metóda intenzívnej spätnej väzby**

**- Diagnostické metódy.**

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

* deliť so zvyškom v obore do 100.
* narysovať trojuholník podľa zadanej inštrukcie.

- násobiť jedno a dvojciferným číslom v obore do 10 000.

- narysovať základné geometrické obrazce a popísať ich.

* poznať číselný rád do milióna

- samostatne deliť viacciferné číslo jednociferným deliteľom.

* samostatne násobiť viacciferné číslo jednociferným deliteľom
* poznať jednotlivé druhy uhlov a vedieť merať uhol uhlomerom.
* zoradiť desatinné čísla podľa veľkosti, zaokrúhliť desatinné číslo na požadovanú veľkosť.
* násobiť desatinné čísla číslami 10, 100, 1000.

- rozoznať jednotlivé telesá v zloženom stave ale aj ich rozvinutú sieť.

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 1/ 2010 - R z 12. januára 2010 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1.

Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Žiakov klasifikujeme známkami, v rámci stimulácie motivácie v podobe pochvaly alebo inou formou odmeny.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA- 5 hodín - 4 ŠVP/1ŠkVP, BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **matematika** |
| **Časový rozsah výučby** | **5 hodín - 4 ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **deviaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

**Ciele matematiky sú:**

- Utvrdiť algoritmus písomného delenia jednociferným deliteľom so zvyškom,

-utvrdiť algoritmus písomného delenia dvojciferným deliteľom písomne alebo pomocou

kalkulačky,

- vedieť využívať spôsoby kontroly správnosti výpočtu súčtu alebo rozdielu,

- vedieť vypočítať 1 %, rozlíšiť, pomenovať a vypočítať základ, počet percent a hodnotu

príslušnú k počtu percent,

- pochopiť význam pojmu objem,

- poznať používané jednotky objemu a vedieť ich navzájom premieňať,

- osvojiť si postup výpočtu objemu kvádra a kocky,

- poznať sieť kvádra a kocky, rozvíjať priestorovú predstavivosť žiakov,

- naučiť žiakov získané vedomosti aplikovať v praxi.

**3. OBSAH PREDMETU**

**ARITMETIKA**

Opakovanie a prehĺbenie učiva z 8.ročníka

Písomné násobenie prirodzených čísel číslami 1 až 99.

Písomné delenie prirodzených čísel jednocifernými deliteľmi aj pomocou kalkulačky.

Písomné delenie prirodzených čísel dvojcifernými deliteľmi pomocou kalkulačky.

Zlomky.

Desatinné čísla: čítanie, odčítanie, násobenie a delenie desatinných čísel.

Percento

Pojem percento, čítanie a písanie percent.

Pojem celok, základ, 100 %.

Výpočet percentovej časti, celku, počtu percent aj s využitím kalkulačky.

Riešenie jednoduchých slovných úloh z praxe.

Istina, úrok, úroková miera

Istina, úrok, úroková miera, daň z úroku – informatívne.

Osobný – bežný účet

Osobný – bežný účet, jeho význam a použitie.

Platobná karta.

Prehĺbenie poznatkov z matematiky so zameraním na prax a profesionálnu prípravu

Riešenie slovných úloh a príkladov z praxe.

**GEOMETRIA**

Opakovanie a prehĺbenie učiva z 8.ročníka

Uhly.

Obvody a obsahy rovinných obrazcov.

Geometrické telesá všeobecne

Kocka, sieť a povrch kocky.

Kváder, sieť a povrch kvádra.

Objemy telies všeobecne

Jednotky objemu.

Objem kocky a kvádra.

Riešenie úloh z praxe.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

V prvom polroku sa venujeme utvrdeniu učiva osvojovaného v ôsmom ročníku. Na získanie počtových návykov využívame aktivizujúce vyučovacie metódy. Na zvládnutie numerických zručností žiakov využívame kalkulačky a osobné počítače, hlavne v samostatnej práci, práci vo dvojiciach, pri kontrole výsledkov svojej práce i práce spolužiakov. Rozvíjame vedomosti žiakov z geometrických výpočtov. Dôraz kladieme na úlohy z praxe a na použitie jednotiek medzinárodnej sústavy. V druhom polroku sa zameriavame najmä na aplikáciu poznatkov v praktickom živote a v súvislosti s profesionálnou prípravou**.**

* Motivačná – ide o stimulačné pôsobenie – rozprávkový príbeh, rozhovor, didaktickú

hru, demonštráciu. V rámci posilnenia záujmu prácu žiakov koncipovať vo forme hry, súťaže, dramatizácie a pod.

* Metóda viacnásobného opakovania informácie – v záujme vytvorenia pamäťovej

stopy, pri vytváraní kvantitatívnej a priestorovej predstavy na základe názoru a manipulácie.

* Nadmerné zvýraznenie informácie spočíva v grafickom alebo hlasovom zvýraznení

informácie s cieľom uľahčenia jej vnímania.

* Metóda zapojenie viacerých zmyslov do prijímania informácie – prostredníctvom

konkrétnej manipulácie s reálnymi predmetmi z rôznych druhov materiálov a pohybových činnosti so zapojením viacerých zmyslov.

* Algoritmizácia obsahu vzdelávania.
* Metóda pozitívneho posilňovania a vytváranie pocitu úspešnosti u žiakov.
* Metóda intenzívnej spätnej väzby
* Diagnostické metódy.

Didaktické formy:

* Skupinová forma práce
* Individuálna/samostatná práca
* Frontálna forma práce

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnica matematiky pre 9. ročník ŠZŠ – Melišková

Pracovný zošit pre 9. ročník ŠZŠ – Melišková

Internet

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

* Utvrdiť učivo z predchádzajúcich ročníkov,
* pracovať s rysovacími pomôckami a mať ich v náležitom stave.
* Vedieť písomne násobiť prirodzené čísla číslami 1 až 99,
* vedieť písomne deliť prirodzené čísla číslami 2 až 9 aj so zvyškom,
* vedieť deliť prirodzené čísla dvojciferným deliteľom aj s pomocou kalkulačky,
* vedieť čítať, písať a porovnať zlomky a desatinné zlomky,
* vedieť čítať, písať a porovnať desatinné čísla,
* vykonať počtové výkony s desatinnými číslami,
* poznať pojem percento, čítanie a písanie percent,
* vedieť vypočítať percentovú časť,
* vedieť vypočítať základ, celok, 100 %,
* vedieť vypočítať počet percent,
* rozumieť pojmu úrok, úroková miera a doba splatnosti,
* vedieť narábať s peniazmi a ich využitím v bankovej sústave,
* utvrdiť učivo z 9. ročníka,
* prehĺbiť poznatky z matematiky so zameraním na prax a profesionálnu prípravu,
* zopakovať učivo geometrie z 8. ročníka,
* poznať uhly,
* rozlišovať rovinné útvary všeobecne,
* vedieť vypočítať obvody a obsahy rovinných útvarov,
* poznať telesá, ich sieť a povrch,
* jednotky objemu,
* objem telies,
* využiť vedomosti z aritmetiky a z geometrie v praxi.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Hodnotenie žiakov je organická súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, motivačnú a korekčnú funkciu. Žiaci v matematike majú byť hodnotení pravidelne a často.

Pri hodnotení uplatňujeme objektívnosť, primeranú náročnosť, pedagogický takt, ohľad na druh a stupeň postihu dieťaťa. Hodnotenie musí motivovať k lepším výkonom.. Negatívne hodnotenia je vhodné oznamovať žiakom taktne. Hľadať možnosti nápravy. Hodnotiacu škálu môže učiteľ zmierniť v prípade, že hodnotí nové učivo. Tiež aj pri náročnejších matematických operáciách. Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA**

Zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu týždenne

**INFORMATIKA**

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovací predmet informatika má dôležité postavenie aj vo vzdelávaní žiakov s mentálnym

postihnutím, pretože podobne ako matematika, rozvíja ich myslenie. Vedie k presnému

vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia

ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Cieľom informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch.

Cieľom vyučovacieho predmetu je zoznámiť sa s počítačom, možnosťami jeho využitia v každodennom živote, získať základné zručnosti v používaní počítača primerane individuálnym schopnostiam žiaka s mentálnym postihnutím. V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci môžu pomocou rôznych aplikácií precvičovať napr. učivo z matematiky, slovenského jazyka a iných predmetov. Získavajú vedomosti za podpory edukačných programov napr. z vlastivedy.

*Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:*

**Informácie okolo nás**

**Komunikácia prostredníctvom IKT**

**Postupy, riešenie problémov**

**Princípy fungovania IKT**

**Informačná spoločnosť**

**Informácie okolo nás -** žiaci sa učia pracovať so základnými počítačovými aplikáciami, aby vedeli základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou, získali prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, porozumeli nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí.

**Komunikácia prostredníctvom IKT** - sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu, na vlastné učenie sa. Žiaci by sa mali naučiť pracovať s elektronickou poštou, mali by pochopiť spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete, uvedomovať si bezpečnostné riziká pri práci s internetom.

**Postupy, riešenie problémov** - žiaci sa zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako program, programovanie.

**Princípy fungovania IKT** - sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s možnosťami vstupných a výstupných zariadení, so získavaním základných zručností pri práci so súbormi a priečinkami.

**Informačná spoločnosť** - tematický okruh sa zaoberá s etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Žiaci by mali sa oboznámiť s ukážkami využitia IKT v bežnom živote,pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám, viesť k zodpovednému používaniu interaktívnych médií – rozumieť rizikám, ktoré sa tu nachádzajú.

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **informatika** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **piaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

* Samostatne/s pomocou zapnúť a vypnúť počítač,
* samostatne/s pomocou pracovať s myšou,
* samostatne/s pomocou pracovať s klávesnicou,
* samostatne/s pomocou správnym spôsobom uchopiť a spustiť CD, DVD,
* minimalizovať a maximalizovať pracovné okno, zatvoriť ho,
* pracovať s jednoduchými hrami ovládateľnými myšou a klávesnicou,
* chápať rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou, rozdiel medzi dvojklikom a jedným
* kliknutím, stláčaním pravého a ľavého tlačidla,
* spustiť CD, DVD cez tento počítač,
* rozpoznať vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné, náučné, je oboznámený s negatívnym vplyvom stránok, propagujúcich násilie a s erotickým zameraním,
* získať základy algoritmického myslenia – príkazy v priamom režime,
* pracovať so slúchadlami – zapojenie, hlasitosť,
* ovládať zásady správneho sedenia pri počítači.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Informácie okolo nás**

***Oboznámenie sa s počítačom***

Vedieť z akých základných častí sa skladá počítačová zostava (PC, monitor, klávesnica, myš).

Ovládanie klávesnice, myši.

***Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty***

Práca s textovým editorom, vytváranie jednoduchého textu, mazanie, ukladanie dokumentu.

Ukladanie rôznych informácií do súborov (text).

Jednoduché nástroje na úpravu textových dokumentov (zmena veľkosti písma, hrúbka).

Dodržiavanie základných zásad písania textu.

Počítačové didaktické hry.

***Komunikácia prostredníctvom IKT***

www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe

Oboznámenie sa s pojmami – www, webový prehliadač, webová stránka.

Bezpečnosť, zásady správania sa v prostredí internetu.

Detské webové stránky (rozprávky, obrázky).

***Postupy, riešenie problémov***

*Oboznámenie sa s pojmami* – detský programovací jazyk, elementárne príkazy

Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí (kreslenie obrázkov).

***Princípy fungovania IKT***

*Oboznámenie sa s pojmami myš, klávesnica*

Funkcie vybraných klávesov.

*Tlačiareň*

Funkcia tlačiarne.

*CD*

Spúšťanie hry a hudby z CD, ovládanie jednoduchých hier.

*Ukladanie informácií, súbor*

Uloženie informácií do súboru, otvorenie.

Informačná spoločnosť

***Informačné technológie v škole***

*Edukačné programy, komunikácia* - objavovanie a využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety.

Voľný čas a IKT

Počítačové hry, hudba, filmy.

**4. STRATÉGIE VYUČOVA NIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

Pri výučbe informatickej výchovy využívame najmä:

* riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
* motivácia, názorná ukážka, demonštrácia, prezentácia prác, počítačové didaktické hry, vyhľadávanie informácií a materiálov,
* problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
* rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
* kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)
* samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom)
* individuálny prístup
* metóda optimálneho kódovania informácie
* intenzívna spätná väzba

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebné osnovy pre 5. ročník špeciálnych tried

Odborné časopisy a knihy

Internet

Program Drawing for Children

Program Skicár

Program Baltík

Prezentácie v PowerPointe

Edukačné DVD a CD (Ferdova matematika, Detský kútik a iné)

www.alik.cz

www.rexik.zoznam.sk

www.infovekacik.infovek.sk

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci sa naučia:

* pracovať s počítačom, budú poznať základnú zostavu, periférie, vstupné a výstupné

zariadenia,

* zásady správneho sedenia pri počítači,
* ukladať informácií do súboru (otvorenie, premenovanie, zrušenie, vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov),
* pracovať s textovým editorom,
* používať Internet – pracovať s elektronickou poštou (e-maily posielať a prijať); zásady

etického správania v sieti internet,

* pracovať s rôznymi médiami – čítanie CD, čítanie a zapisovanie na USB kľúč,
* pracovať s jednoduchými hrami ovládateľnými myšou a klávesnicou,
* efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
* rozumieť príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu

a IKT.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu číslo 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým

stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí

medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Využívame motivačné, ústne a písomné hodnotenia. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA - 1 hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Informatická výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne ŠkVP0,5/0,5ŠVP** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože rozvíja vnímanie a myslenie žiakov, ich schopnosť zovšeobecňovať, hľadať vhodné riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatickej výchovy je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci môžu pomocou rôznych aplikácií precvičovať napr. učivo z matematiky, slovenského jazyka a iných predmetov. Získavajú vedomosti za podpory edukačných programov napr. z vlastivedy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov je jedným z predpokladov úspešnej inklúzie, ktorá zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život aj osôb z mentálnym postihnutím.

**2. CIELE PREDMETU**

Ciele informatickej výchovy sú:

-zopakovať a rozšíriť poznatky a zručnosti z piateho ročníka,

-rozšíriť poznatky a zručnosti pri práci s myšou a klávesnicou,

-oboznámiť sa s prostredím jednoduchého textového editora,

-písať a upraviť text, doplniť text o obrázok,

-získať základy algoritmického myslenia,

-vedieť pracovať v programe Skicár

-spustiť CD, DVD, hru cez Internet,

-prijať a poslať e-mail

-spracovať a prezentovať jednoduchý projekt

**3. OBSAH PREDMETU**

1. ***Informácie okolo nás***

Oboznámenie sa s počítačom.

Pomenovanie jednotlivých častí počítačovej zostavy.

Samostatné ovládanie klávesnice a myši.

Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty.

Práca v textovom editore, písanie a upravovanie textu, jednoduché nástroje na úpravu

textových dokumentov (zmena veľkosti písma, hrúbka, kurzíva).

Mazanie a ukladanie dokumentu.

Dopĺňanie textu o obrázok, ilustráciu.

Ukladanie textových a obrázkových informácií do súborov.

* ***Komunikácia prostredníctvom IKT***

E- mail, poštový program, e- mailová adresa, adresár.

Posielanie a prijímanie jednoduchých listov (rodičom, učiteľke, spolužiakom).

Samostatne alebo s pomocou otvoriť schránku, prečítať, napísať a poslať e- mail.

Ochrana osobných údajov v e-mailovej komunikácii.

Využitie adresára, zisťovanie e-mailových adries spolužiakov, rodičov.

Osvojenie pojmov – www, webový prehliadač, webová stránka.

Vyhľadávanie na webe.

Uvedomenie si bezpečnostných rizík pri práci s Internetom.

Vyhľadávanie informácií na Internete a ich správne použitie.

Detské webové stránky, on-line hry – výber.

* ***Postupy, riešenie problémov***

Oboznámenie sa s pojmami- detský programovací jazyk, elementárne príkazy.

Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí .

Práca s programom Skicár- otvorenie programu, popis panela nástrojov.

Osvojenie si práce s nástrojmi: pero, štetec, čiara, paleta, práca s farebnou výplňou.

Uloženie súboru, dokončenie existujúceho súboru, úpravy.

* ***Princípy fungovania IKT***

Funkcie vybraných klávesov

Práca s klávesnicou - používanie Esc, Ctrl, Alt, Shift, Backspace, Enter, NumLock,

CapsLock.

Tlačiareň - funkcia tlačiarne.

Zapínanie a vypínanie, vkladanie papiera, poznávanie funkcie jednotlivých tlačidiel.

CD mechanika - ovládanie CD mechaniky.

Spustenie CD a DVD cez „tento počítač“.

Spúšťanie hry a hudby z CD.

Ukladanie informácií, súbor.

Uloženie informácií do súboru, otvorenie, premenovanie, zrušenie.

* ***Informačná spoločnosť***

Využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety.

Počítačové hry, hudba, filmy.

Ovládanie jednoduchých hier.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

Pri výučbe informatickej výchovy využívame najmä:

1. - riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)

- motivácia, názorná ukážka, demonštrácia, prezentácia prác, počítačové didaktické hry, vyhľadávanie informácií a materiálov,

- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)

-rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)

-kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)

-samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom)

1. individuálny prístup

-metóda optimálneho kódovania informácie

-intenzívna spätná väzba

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci sa naučia:

- pracovať s počítačom, budú poznať základnú zostavu, periférie, vstupné a výstupné zariadenia,

- zásady správneho sedenia pri počítači, psychohygienu,

- pracovať v prostredí jednoduchého textového editora a upravovať text,

- pracovať v programe Skicár,

- ukladať a otvárať obrázky,

- správne napísať internetovú adresu webovej stránky,

- používať Internet – pracovať s elektronickou poštou (e-maily posielať a prijať); zásady etického správania v sieti internet,

- rozpoznávať vhodné detské webové stránky,

- orientovať v jednoduchých hrách ,

- rozumieť príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 1/ 2010 - R z 12. januára 2010 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Využívame motivačné, ústne a písomné hodnotenia.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA -1** hodina týždenne

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **informatika** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **deviaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

V rámci vyhľadávania informácií na Internete sa žiaci učia vyhľadať praktické informácie (napríklad vhodný dopravný spoj, predpoveď počasia na daný deň, recept na prípravu jednoduchého jedla, ordinačné hodiny svojho lekára).

Vytvárať jednoduchú tabuľku v textovom editore, orientovať sa v nej a upravovať ju.

* Vedieť samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore,
* rozšíriť zručnosti v práci s textom, vedieť používať nástroje na úpravu textov,
* naučiť sa pracovať s tabuľkou v MS Word,
* rozvíjať schopnosť kooperácie a komunikácie,
* pochopiť základné autorské práva,
* vedieť prezentovať výsledky svojej práce.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Informácie okolo nás**

**Komunikácia prostredníctvom IKT**

**Postupy, riešenie problémov**

**Princípy fungovania IKT**

**Informačná spoločnosť**

* **Informácie okolo nás**

Prehrávanie, ukladanie zvukového záznamu.

Tvorba jednoduchých animácií.

Rozširovanie zručnosti v práci s textom

Kombinácia textu a obrázka.

Vkladanie obrázka do textu cez schránku.

MS Word – vkladanie a formátovanie jednoduchej tabuľky.

Ukladanie informácií do súborov (text, obrázok, zvuk). Základné autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier. Počítačové didaktické hry.

* **Komunikácia prostredníctvom IKT**

e- mail, poštový program, e- mailová adresa, adresár

Samostatné posielanie a prijímanie jednoduchých listov. Tvorba a využitie adresára. Posielanie príloh, hromadné odosielanie správ. Bezpečné a etické správanie v e- mailovej komunikácii, ochrana osobných údajov. www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie Vyhľadávanie informácií v elektronickej encyklopédii. Výber vhodnej informácie, práca s kľúčovým slovom, spracovanie informácie z Internetu. On-line hry, zásady správania sa na portáloch. Školské portály.

* **Postupy, riešenie problémov**

Skladanie podľa návodov.

Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí.

Samostatné ovládanie výučbového softvéru.

Používanie vyučovacích programov pre žiakov, ktoré rozvíjajú logické myslenie.

* Princípy fungovania IKT

Skener

Skenovanie textu, obrázka a ich ukladanie, upevňovanie zručnosti.

CD mechanika

Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD, DVD, USB – upevňovanie zručnosti.

Ukladanie informácií na rôzne médiá, porovnávanie ich kapacity.

* **Informačná spoločnosť**

Informačné technológie v škole

Využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety.

Bezpečnosť počítača - prečo a pred kým treba chrániť počítač.

Voľný čas a IKT

Počítačové hry, hudba, filmy.

**4. STRATÉGIE VYUČOV**

Žiaci získavajú zručnosti prostredníctvom aplikácií, ktoré sú primerané obsahom aj ovládaním ich veku a mentálnym schopnostiam. Učíme ich využívať možnosti IKT pri riešení projektových úloh a ich prezentácií.

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

**Pri výučbe informatickej výchovy využívame najmä:**

* riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
* výklad učiteľa,
* motivácia, názorná ukážka, demonštrácia, prezentácia prác, počítačové didaktické hry, vyhľadávanie informácií a materiálov,
* problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
* rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
* kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach,
* prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru),
* heuristická metóda (učenie sa riešením problémov),
* projektové, zážitkové vyučovanie,
* samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom),
* individuálny prístup,
* metóda optimálneho kódovania informácie,
* intenzívna spätná väzba.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Informatika okolo nás:Kalaš, Winczer

Informačné technológie: Harčarufka.R., Harčarufková.K.,Peruková.D.

Odborné časopisy a knihy

Internet

Program Drawing for Children

Program Skicár

Program LogoMotion

Program Revelation Natural Art Sk

Program Baltík

Prezentácie v PowerPointe

Edukačné DVD a CD (Ferdova matematika, Detský kútik, Encyklopédia prírody, Vedomosti v hrsti. Oskar na farme, Oskar pri jazere, Oskar v lese a iné)

www.alik.cz

www.rexik.zoznam.sk

www.infovekacik.infovek.sk

www.onlinehry.sk

www.mladyzachranar.sk

http://www.zuzkaslep.unas.cz/informaticka\_vychova.htm

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiak je schopný:**

* vymenovať z akých základných častí sa skladá počítač,
* samostatne zapnúť a vypnúť počítač,
* pracovať s myšou, klávesnicou,
* za pomoci učiteľa skenovať a tlačiť dokumenty,
* minimalizovať a maximalizovať pracovné okno, zatvoriť ho,

pracovať s jednoduchými hrami ovládateľnými myšou a klávesnicou,

ovládať samostatne výučbový SW,

spustiť CD, DVD cez tento počítač,

pracovať s USB kľúčom (vytvoriť priečinok, kopírovať dokumenty, obrázky),

sa orientovať v prostredí jednoduchého grafického editora,

samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore,

vložiť obrázok cez schránku,

sa orientovať v jednoduchých hrách a hypertextoch na internete,

si samostatne nájsť a prečítať informáciu na internete,/s pomocou učiteľa/ si založiť vlastnú e-mailovú schránku,

e-maily posielať a prijať, používať jednoduché zásady písania e-mailov, pozná nebezpečenstvo zverejňovania vlastných údajov, rozpoznať vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné, náučné. Je oboznámený s neblahým vplyvom stránok, propagujúcich násilie a s erotickým zameraním,

napísať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky, si samostatne spustiť hru z internetu, na internete vyhľadávať obrázky, ukladať ich, kopírovať do priečinka a upravovať ich vo vhodnom prostredí, pochopiť základné autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier, CD..., pracovať v prostredí jednoduchého textového editora, samostatne napísať, prepísať jednoduchý text, samostatne text uložiť a otvoriť, upravovať text – kopírovanie, mazanie, presúvanie, vysvetliť zásady správneho písania klávesnicou – medzera za slovami, veľké písmená, malé písmená, dĺžne, mäkčene, upraviť veľkosť písma, typ písma, farbu písma, farba, efekty, používať nástroje na úpravu textov, vkladať obrázky do textu cez schránku, pracovať s dvoma oknami – kopírovanie z jedného do druhého, narábať s multimediálnou informáciou – prehrať video, zvuk, spustiť, zastaviť, pracovať so slúchadlami – zapojenie, hlasitosť, zvukový záznam prehrať, uložiť a využiť efekty, pracovať samostatne a v skupine na projekte, samostatne prezentovať pred spolužiakmi svoju prácu – projekt.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Využívame motivačné, ústne a písomné hodnotenia. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA**

1 hodina týždenne

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **informatika** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2.CIELE PREDMETU**

– Zopakovať a rozšíriť poznatky zo šiesteho ročníka,

– získať základy algoritmického myslenia – príkazy v priamom režime,

– rozšíriť zručnosti v práci s textom, vkladať klipart, wordart, upraviť text pomocou efektov,

– naučiť sa pracovať s tabuľkou v MS Word,

– naučiť sa používať e- mail, Internet,

– vedieť vložiť, spustiť, vybrať CD,

– pracovať s multimediálnou informáciou – zvuk, video,

– vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Informácie okolo nás**

*Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty*

Rozširovanie zručnosti v práci s textom, vkladanie klipartu, wordartu, upravovanie textu

pomocou efektov, farieb. Estetická úprava textu.

Ukladanie textových a obrázkových informácií do súborov.

Samostatne s obrázkom pracovať a používať operácie – kopírovanie, prilepenie, otáčanie, prevrátenie.

MS Word – vkladanie a formátovanie jednoduchej tabuľky.

**Komunikácia prostredníctvom IKT**

*e- mail, poštový program, e- mailová adresa, adresár*

Oboznámenie sa s pojmami – e-mail, poštový program, e-mailová adresa.

Správne posielanie a prijímanie jednoduchých listov (rodičom, kamarátom, spolužiakom).

Bezpečné a etické správanie v e- mailovej komunikácii.

*www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie*

Vyhľadávanie informácií a obrázkov na Internete a ich správne použitie.

Výber vhodnej informácie, triedenie informácií. Práca s kľúčovým slovom.

Detské webové stránky, on-line hry, zásady správania sa na portáloch.

Školské portály.

**Postupy, riešenie problémov**

*Detský programovací jazyk, elementárne príkazy*

Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí.

Riešenie hlavolamov, bludiská, obrázkové stavebnice.

Využívanie geometrických tvarov. Práca s programom Skicár, LogoMotion.

Používanie vyučovacích programov pre žiakov, ktoré rozvíjajú logické myslenie a precvičovanie rutinných činností ako aritmetické operácie, vybrané slová a iné

**Princípy fungovania IKT**

*Funkcie vybraných klávesov*

Používanie Esc, Ctrl, Alt, Shift, Backspace, Enter, NumLock, CapsLock, Ctrl + c, Ctrl + v.

*Tlačiareň*

Zapínanie, vypínanie, vkladanie papiera, tlačenie textu, obrázka.

*CD mechanika*

Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD, DVD, USB- pamäťový kľúč.

*Ukladanie informácií*

Ukladanie informácií: súbor, meno súboru. Vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov.

Informačná spoločnosť

Informačné technológie v škole

Využívanie edukačných programov a hier.

Bezpečnosť počítača, správne používanie hesiel.

*Voľný čas a IKT*

Počítačové hry, hudba, filmy.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

Pri výučbe informatickej výchovy využívame najmä:

- riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)

- motivácia, názorná ukážka, demonštrácia, prezentácia prác, počítačové didaktické hry,

- vyhľadávanie informácií a materiálov,

- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)

- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)

- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)

- samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom)

- individuálny prístup

- metóda optimálneho kódovania informácie

- intenzívna spätná väzba

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

A. Blaho, Ľ. Salanci, M. Chalachánová, Ľ. Gabajová: Informatická výchova pre 2. ročník ZŠ, Aitec, 2010 M. Chalachánová, V kráľovstve počítačov (Pracovný zošit pre 1. stupeň) Bratislava, MAPA Slovakia Plus, s.r.o. 2008 Program Drawing for Children, Logomotion Program Skicár, Program Baltík Prezentácie v PowerPointe, Pracovné listy vytvorené v Gimpe, Edukačné DVD a CD (Ferdova matematika, Detský kútik a iné)

www.alik.cz

www.rexik.zoznam.sk

www.infovekacik.infovek.sk

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiaci sa naučia:**

- pracovať s počítačom, budú poznať základnú zostavu, periférie, vstupné a výstupné zariadenia,

- pracovať so základnými počítačovými aplikáciami, aby vedeli základne postupy pri práci s

textom a jednoduchou prezentáciou,

- prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí,

-ukladať informácií do súboru (otvorenie, premenovanie, zrušenie, vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov),

- pracovať s textovým editorom,

- pracovať s jednoduchými hrami ovládateľnými myšou a klávesnicou,

- zásady správneho sedenia pri počítači,

Žiaci by sa mali oboznámiť s ukážkami využitia IKT v bežnom živote, pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám, viesť k zodpovednému používaniu interaktívnych médií – rozumieť rizikám, ktoré sa tu nachádzajú.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu č. 35/2011 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí (pojmy, vzťahy), činností (rysovanie, slovné úlohy), schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách (v bežnom živote, v slov. úl.), úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Využívame motivačné, ústne a písomné hodnotenia. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti. Aj v 7. ročníku je na 1. mieste slovné hodnotenie s atribútmi: pozitívnosti, individuálneho prístupu. Veľký dôraz kladieme na kladné a motivujúce hodnotenie. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA- 1 hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **informatika** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

- Vedieť samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore,

- vedieť pracovať s USB kľúčom,

- rozšíriť zručnosti v práci s textom, vedieť používať nástroje na úpravu textov,

- vedieť používať e- mail, Internet,

- vedieť si samostatne nájsť a prečítať informáciu na Internete,

- vedieť narábať s multimediálnou informáciou – prehrať video, zvuk, spustiť, zastaviť,

- vedieť vytvoriť oznam, plagát,

- vedieť prezentovať výsledky svojej práce.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Informácie okolo nás**

*Zvuk, zvukový súbor, prehrávač, nahrávanie, efekty.*

Prehrávanie, ukladanie zvukového záznamu.

*Rozširovanie zručnosti v práci s textom (dodržiavanie základných zásad písania textu).*

Kombinácia textu a obrázka.

Ukladanie informácií do súborov (text, obrázok, zvuk). Práca s dvoma oknami- kopírovanie

z jedného do druhého.

Počítačové didaktické hry, ktoré obsahujú rôzne typy informácií (hlavolamy s číslami,

slovami, písmenami, doplňovanie do máp).

Oboznámenie sa s prezentačným programom MS PowerPoint

**Komunikácia prostredníctvom IKT**

*e- mail, poštový program, e- mailová adresa, adresár*

Samostatné posielanie a prijímanie jednoduchých listov. Tvorba a využitie adresára.

Bezpečné a etické správanie v e- mailovej komunikácii, ochrana osobných údajov.

*www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie*

Vyhľadávanie informácií a obrázkov na Internete a ich správne použitie.

Výber vhodnej informácie, triedenie informácií. Práca s kľúčovým slovom.

Dodržiavanie autorských práv.

Detské webové stránky, on-line hry, zásady správania sa na portáloch.

Školské portály.

**Postupy, riešenie problémov**

Návody, recepty z bežného života (návod na opravu, kuchársky recept).

Riešenie hlavolamov, bludiská, obrázkové stavebnice.

Samostatné ovládanie výučbového softwéru.

Používanie vyučovacích programov pre žiakov, ktoré rozvíjajú logické myslenie.

**Princípy fungovania IKT**

*Tlačiareň, skener*

Zapínanie, vypínanie, vkladanie papiera, tlačenie, skenovanie textu, obrázka.

*CD mechanika*

Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD, DVD, USB- pamäťový kľúč.

Samostatné ukladanie informácií ( súbor, meno súboru, vytváranie priečinkov, ukladanie do

priečinkov).

*Mikrofón, slúchadlá*

Práca so slúchadlami - zapojenie, hlasitosť.

**Informačná spoločnosť**

*Informačné technológie v škole*

Využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety.

Bezpečnosť počítača - prečo a pred kým treba chrániť počítač.

Práca s digitálnym fotoaparátom.

*Voľný čas a IKT*

Počítačové hry, hudba, filmy.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Žiaci získavajú zručnosti prostredníctvom aplikácií, ktoré sú primerané obsahom aj ovládaním ich veku a mentálnym schopnostiam. Učíme ich využívať možnosti IKT pri riešení projektových úloh a ich prezentácií. Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

Pri výučbe informatickej výchovy využívame najmä:

* riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),

výklad učiteľa,

* motivácia, názorná ukážka, demonštrácia, prezentácia prác, počítačové didaktické hry,
* vyhľadávanie informácií a materiálov,
* problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
* rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
* kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach,
* prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru),
* heuristická metóda (učenie sa riešením problémov),
* projektové, zážitkové vyučovanie,
* samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom),
* individuálny prístup,
* metóda optimálneho kódovania informácie,
* intenzívna spätná väzba.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebné osnovy pre 7. ročník špeciálnych tried

Odborné časopisy a knihy

Internet

Program Drawing for Children

Program Skicár

Program LogoMotion

Program Revelation Natural Art Sk

Program Baltík

Prezentácie v PowerPointe

Edukačné DVD a CD (Ferdova matematika, Detský kútik, Encyklopédia prírody, Vedomosti v hrsti. Oskar na farme, Oskar pri jazere, Oskar v lese a iné)

www.alik.cz

www.rexik.zoznam.sk

www.infovekacik.infovek.sk

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci sa naučia:

* Pomocou edukačných programov využívať vedomosti z iných predmetov,
* napísať a upraviť text, používať nástroje na úpravu textov,
* vkladať obrázok do textu,
* uložiť informácie do súborov,
* vytvoriť pozvánku, oznam, plagát, príbeh, reklamu,
* pracovať s dvoma oknami – kopírovanie z jedného do druhého,
* vedieť vyplniť pracovný list, tajničku...,
* vedieť si vytvoriť e-mailovú adresu,
* prijímať a odosielať e-mailové správy,
* vedieť pracovať s tlačiarňou, vytlačiť text,
* oboznámenie sa so skenerom,
* pracovať s detskými webovými stránkami,
* vložiť, spustiť, vybrať CD,
* narábať s multimediálnou informáciou – prehrať video, zvuk, spustiť, zastaviť,
* vedieť zapojiť slúchadlá,
* pracovať s USB kľúčom (vytvoriť priečinok, kopírovať dokumenty, obrázky),
* orientovať sa v jednoduchých hrách a hypertextoch na internete,
* samostatne si nájsť a prečítať informáciu na internete,
* rozpoznať vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné, náučné. Je oboznámený
* s neblahým vplyvom stránok, propagujúcich násilie a s erotickým zameraním,
* napísať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky,
* samostatne si spustiť hru z internetu,
* pochopiť základné autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier, CD,
* rozumieť príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu
* a IKT,
* ovládať zásady správneho sedenia pri počítači, psychohygienu,
* dokončiť začatú prácu.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu číslo 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým

stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého

učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). V danom predmete sú žiaci

priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Využívame motivačné, ústne a písomné hodnotenia.Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA - 1 hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **informatika** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **deviaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

V rámci vyhľadávania informácií na Internete sa žiaci učia vyhľadať praktické informácie (napríklad vhodný dopravný spoj, predpoveď počasia na daný deň, recept na prípravu jednoduchého jedla, ordinačné hodiny svojho lekára).

Vytvárať jednoduchú tabuľku v textovom editore, orientovať sa v nej a upravovať ju.

* Vedieť samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore,
* rozšíriť zručnosti v práci s textom, vedieť používať nástroje na úpravu textov,
* naučiť sa pracovať s tabuľkou v MS Word,
* rozvíjať schopnosť kooperácie a komunikácie,
* pochopiť základné autorské práva,
* vedieť prezentovať výsledky svojej práce.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Informácie okolo nás**

**Komunikácia prostredníctvom IKT**

**Postupy, riešenie problémov**

**Princípy fungovania IKT**

**Informačná spoločnosť**

* **Informácie okolo nás**

Prehrávanie, ukladanie zvukového záznamu.

Tvorba jednoduchých animácií.

Rozširovanie zručnosti v práci s textom

Kombinácia textu a obrázka.

Vkladanie obrázka do textu cez schránku.

MS Word – vkladanie a formátovanie jednoduchej tabuľky.

Ukladanie informácií do súborov (text, obrázok, zvuk). Základné autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier. Počítačové didaktické hry.

* **Komunikácia prostredníctvom IKT**

e- mail, poštový program, e- mailová adresa, adresár

Samostatné posielanie a prijímanie jednoduchých listov. Tvorba a využitie adresára. Posielanie príloh, hromadné odosielanie správ. Bezpečné a etické správanie v e- mailovej komunikácii, ochrana osobných údajov. www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie Vyhľadávanie informácií v elektronickej encyklopédii. Výber vhodnej informácie, práca s kľúčovým slovom, spracovanie informácie z Internetu. On-line hry, zásady správania sa na portáloch. Školské portály.

* **Postupy, riešenie problémov**

Skladanie podľa návodov.

Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí.

Samostatné ovládanie výučbového softvéru.

Používanie vyučovacích programov pre žiakov, ktoré rozvíjajú logické myslenie.

* Princípy fungovania IKT

Skener

Skenovanie textu, obrázka a ich ukladanie, upevňovanie zručnosti.

CD mechanika

Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD, DVD, USB – upevňovanie zručnosti.

Ukladanie informácií na rôzne médiá, porovnávanie ich kapacity.

* **Informačná spoločnosť**

Informačné technológie v škole

Využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety.

Bezpečnosť počítača - prečo a pred kým treba chrániť počítač.

Voľný čas a IKT

Počítačové hry, hudba, filmy.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA**

Žiaci získavajú zručnosti prostredníctvom aplikácií, ktoré sú primerané obsahom aj ovládaním ich veku a mentálnym schopnostiam. Učíme ich využívať možnosti IKT pri riešení projektových úloh a ich prezentácií.

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

**Pri výučbe informatickej výchovy využívame najmä:**

* riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
* výklad učiteľa,
* motivácia, názorná ukážka, demonštrácia, prezentácia prác, počítačové didaktické hry, vyhľadávanie informácií a materiálov,
* problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
* rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
* kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach,
* prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru),
* heuristická metóda (učenie sa riešením problémov),
* projektové, zážitkové vyučovanie,
* samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom),
* individuálny prístup,
* metóda optimálneho kódovania informácie,
* intenzívna spätná väzba.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Informatika okolo nás:Kalaš, Winczer

Informačné technológie: Harčarufka.R., Harčarufková.K.,Peruková.D.

Odborné časopisy a knihy

Internet

Program Drawing for Children

Program Skicár

Program LogoMotion

Program Revelation Natural Art Sk

Program Baltík

Prezentácie v PowerPointe

Edukačné DVD a CD (Ferdova matematika, Detský kútik, Encyklopédia prírody, Vedomosti v hrsti. Oskar na farme, Oskar pri jazere, Oskar v lese a iné)

www.alik.cz

www.rexik.zoznam.sk

www.infovekacik.infovek.sk

www.onlinehry.sk

www.mladyzachranar.sk

http://www.zuzkaslep.unas.cz/informaticka\_vychova.htm

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiak je schopný:**

* vymenovať z akých základných častí sa skladá počítač,
* samostatne zapnúť a vypnúť počítač,
* pracovať s myšou, klávesnicou,
* za pomoci učiteľa skenovať a tlačiť dokumenty,
* minimalizovať a maximalizovať pracovné okno, zatvoriť ho,

pracovať s jednoduchými hrami ovládateľnými myšou a klávesnicou,

ovládať samostatne výučbový SW,

spustiť CD, DVD cez tento počítač,

pracovať s USB kľúčom (vytvoriť priečinok, kopírovať dokumenty, obrázky),

sa orientovať v prostredí jednoduchého grafického editora,

samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore,

vložiť obrázok cez schránku,

sa orientovať v jednoduchých hrách a hypertextoch na internete,

si samostatne nájsť a prečítať informáciu na internete,/s pomocou učiteľa/ si založiť vlastnú e-mailovú schránku,

e-maily posielať a prijať, používať jednoduché zásady písania e-mailov, pozná nebezpečenstvo zverejňovania vlastných údajov, rozpoznať vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné, náučné. Je oboznámený s neblahým vplyvom stránok, propagujúcich násilie a s erotickým zameraním,

napísať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky, si samostatne spustiť hru z internetu, na internete vyhľadávať obrázky, ukladať ich, kopírovať do priečinka a upravovať ich vo vhodnom prostredí, pochopiť základné autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier, CD..., pracovať v prostredí jednoduchého textového editora, samostatne napísať, prepísať jednoduchý text, samostatne text uložiť a otvoriť, upravovať text – kopírovanie, mazanie, presúvanie, vysvetliť zásady správneho písania klávesnicou – medzera za slovami, veľké písmená, malé písmená, dĺžne, mäkčene, upraviť veľkosť písma, typ písma, farbu písma, farba, efekty, používať nástroje na úpravu textov, vkladať obrázky do textu cez schránku, pracovať s dvoma oknami – kopírovanie z jedného do druhého, narábať s multimediálnou informáciou – prehrať video, zvuk, spustiť, zastaviť, pracovať so slúchadlami – zapojenie, hlasitosť, zvukový záznam prehrať, uložiť a využiť efekty, pracovať samostatne a v skupine na projekte, samostatne prezentovať pred spolužiakmi svoju prácu – projekt.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Využívame motivačné, ústne a písomné hodnotenia. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA**

1 hodina týždenne

**Na základe rozhodnutia pedagogickej rady zo dňa 25.08.2023, sa predmet Informatika v školskom roku 2023/2024 nebude hodnotiť.**

**FYZIKA**

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Učivo fyziky je zamerané na objasnenie základných pojmov a javov z odboru fyziky. Štruktúru obsahu fyziky tvoria tematické celky, v ktorých si žiaci osvojujú sústavu vybraných

faktov, javov a pojmov. Učia sa fyzikálne javy pozorovať, opísať, odmerať hodnoty fyzikálnych veličín a meranie vyhodnotiť. Osvojujú si zavedenú terminológiu a symboliku, základné vzťahy medzi fyzikou, matematikou a ostatnými prírodnými vedami. Žiaci si osvojujú dôležité hodnoty, postoje a návyky, správanie sa k prírode a k sebe. Pri vyučovaní fyziky je potrebné opierať sa o zmyslové vnímanie predmetov a javov ako o základ pre utváranie predstáv a pojmov u mentálne postihnutých žiakov. Názornosť je najdôležitejšia zásada pri vyučovaní fyziky. Nové učivo učiteľ vysvetľuje najmä demonštračnou metódou, pri ktorej sa žiaci učia slovne opísať pozorovaný jav. Žiaci merajú, vážia, pripravujú podmienky pre pokusy a vykonávajú také činnosti, ktoré využívajú v praktickom živote.Všetky činnosti robia žiaci v malých skupinách alebo vo dvojiciach. Učia sa spolupracovať, dorozumievať sa pri práci a spoločne niesť zodpovednosť za jej výsledok.

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **fyzika** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Porozumieť základným fyzikálnym javom v bezprostrednom okolí žiakov,

– vedieť rozlišovať tuhé, kvapalné a plynné telesá,

– vedieť odmerať dĺžku, hmotnosť a objem telesa, urobiť zápis nameraných hodnôt,

– vedieť overiť jednoduchým experimentom vybrané vlastnosti telies,

– vedieť merať v určitých časových intervaloch teplotu a zaznamenať ju do tabuľky,

– nadobudnúť schopnosť pracovať v tíme,

– osvojiť si vybrané metódy práce a súbor činností, ako je pozorovanie a meranie vybraných

fyzikálnych veličín.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Vlastnosti látok a telies**

Telesá z tuhých, kvapalných a plynných látok. Látka a teleso.

*Vlastnosti tuhých telies –* krehkosť, tvrdosť, pružnosť, tvárnosť.

Merateľné vlastnosti telies: hmotnosť, váhy, váženie, jednotky hmotnosti - 1kg, 1g, 1t.

Dĺžka, meradlá dĺžky, meranie dĺžkovým meradlom, jednotky dĺžky – 1m, 1cm, 1mm, 1km.

Meranie dĺžky nepravidelných telies, odhad dĺžky.

Objem, odmerný valec, meranie objemu geometricky nepravidelných telies, jednotky objemu

1l, 1ml.

*Vlastnosti kvapalín – nestlačiteľnosť, tekutosť.*

Tlak v kvapalinách. Využitie takmer nestlačiteľnosti kvapalín v praxi.

Nadľahčovanie telies v kvapalinách, plávanie, vznášanie a potápanie sa telies v kvapalinách.

*Vlastnosti plynov* – stlačiteľnosť, rozpínavosť, tekutosť plynov.

Nadľahčovanie telies v plynoch. Vzduch, atmosféra, tlak v plynoch. Znečisťovanie vzduchu.

**Teplota, premeny skupenstva látok**

Tuhé, kvapalné a plynné skupenstvo látok.

Meranie teploty, teplomer, Celziova stupnica, jednotka teploty °C.

Meranie teploty a času, jednotka času 1s, 1min, 1h.

*Premena vody na paru*

Vyparovanie, podmienky vyparovania. Var.

Meranie teploty a času v priebehu varu vody, záznam nameraných hodnôt do tabuľky.

*Skvapalňovanie (kondenzácia)*

Podmienky skvapalňovania. Vznik rosy a dažďa. Kolobeh vody v prírode.

Kyslé dažde a ich vplyv na prírodu.

*Topenie a tuhnutie*

Premena ľadu na vodu a vody na ľad. Tuhnutie. Topenie.

Meranie teploty a času v priebehu topenia ľadu, záznam nameraných hodnôt do tabuľky.

*Meteorologické pozorovanie*

Pozorovanie a predpoveď počasia.

Meteorologická stanica.

Meteorologické pozorovanie.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Na vyučovacích hodinách sa opierame o zmyslové vnímanie predmetov a javov ako o základ na utváranie predstáv a pojmov. Žiaci si postupne objasňujú základné pojmy a javy z fyziky. V siedmom ročníku sa žiaci naučia poznávať vlastnosti látok a telies oboznámia sa s teplotou

a premenou skupenstva látok. Učia sa porozumieť nameraným hodnotám teploty a času v tabuľke, aby mali predstavu konkrétneho deja.

- **Motivačná** – ide o stimulačné pôsobenie – postrehy, javy, úkazy a prírodné deje z bezprostredného okolia, rozhovor, didaktická hra, demonštráciu. V rámci posilnenia záujmu prácu žiakov koncipovať vo forme hry, súťaže, dramatizácie a pod.

- **Demonštračná metóda** - žiaci sa učia slovne opísať pozorovaný jav. Názornosť je najdôležitejšia zásada pri vyučovaní fyziky. Pre názorné vyučovanie má mimoriadny význam práca žiakov

- **Metóda viacnásobného opakovania informácie** – v záujme vytvorenia pamäťovej stopy, pri vytváraní kvantitatívnej a priestorovej predstavy na základe názoru a manipulácie.

- Nadmerné zvýraznenie informácie spočíva v grafickom alebo hlasovom zvýraznení informácie s cieľom uľahčenia jej vnímania.

- Metóda zapojenie viacerých zmyslov do prijímania informácie – prostredníctvom konkrétnej manipulácie s reálnymi predmetmi so zapojením viacerých zmyslov.

- Algoritmizácia obsahu vzdelávania.

- Metóda pozitívneho posilňovania a vytváranie pocitu úspešnosti u žiakov.

- Metóda intenzívnej spätnej väzby

- Diagnostické metódy.

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci sa naučia:

- rozlišovať tuhé, kvapalné a plynné telesá na základe ich rozdielnych vlastností,

- na intuitívnom základe pochopiť a používať pojmy látka a teleso,

- odmerať dĺžku, hmotnosť a objem telesa, urobiť zápis zameraných hodnôt,

- overiť jednoduchým experimentom vybrané vlastnosti telies,

- merať v určitých časových intervaloch teplotu a zaznamenať ju do tabuľky,

- porozumieť nameraným hodnotám teploty a času v tabuľke, mať predstav konkrétneho deja,

- opísať priebeh a podmienky topenia, tuhnutia, vyparovania a varu vody,

- opísať jav skvapalňovania,

- demonštrovať jednoduchým experimentom premeny skupenstva,

- opísať a porozumieť vzniku rosy a dažďa,

- porozumieť kolobehu vody v prírode,

- spolupracovať v skupine so spolužiakmi, vykonať časť práce v skupine,

- spolupracovať so spolužiakmi, udržať poriadok na pracovisku,

- riešením praktických úloh formovať postoje žiakov k znečisťovaniu povrchových vôd.

- riešením praktických úloh formovať postoj k znečisťovaniu ovzdušia

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1.

Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Žiakov klasifikujeme známkami, v rámci stimulácie motivácie v podobe pochvaly alebo inou formou odmeny.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA- 1 hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **fyzika** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Vedieť opísať stav pokoja a pohybu telies ,

– vedieť charakterizovať silu ako vzájomné pôsobenie telies,

– vedieť opísať príčinu pádu telies,

– vedieť zmerať silu silomerom,

– vedieť vysvetliť polohovú a pohybovú energiu na konkrétnych príkladoch,

– opísať javy: odraz, lom a rozklad svetla,

– opísať vznik zvuku a jeho vlastnosti na jednoduchom príklade,

– vedieť prezentovať výsledky práce za skupinu

**3. OBSAH PREDMETU**

**Pohyb a sila**

*Pohyb telies*

Pokoj a pohyb telies.

Dráha pohybu, rovnomerný a nerovnomerný pohyb, rýchlosť pohybu telies.

*Sila*

Gravitačná sila.

Silomer, meranie sily silomerom, jednotka sily 1 N.

Účinky sily.

Deformačné účinky sily.

Tlak.

*Trenie*

Škodlivé a užitočné trenie.

Jednoduché stroje

Naklonená rovina, páka, kladka.

**Energia**

Zdroje energie.

Energia a vykonávanie práce.

Premena polohovej energie a pohybovú energiu.

Teplo

Odovzdávanie a prijímanie tepla.

Vedenie tepla rôznymi látkami.

Teplo, práca, energia.

Svetlo

Zdroje svetla, odraz svetla, lom svetla.

Šošovky a okuliare.

Ako vzniká dúha.

Svetlo a teplo.

*Zvuk*

Vznik zvuku.

Šírenie a rýchlosť zvuku.

Vnímanie zvuku.

Vplyv slnečného svetla na rast rastlín.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Na vyučovacích hodinách sa opierame o zmyslové vnímanie predmetov a javov ako o základ na utváranie predstáv a pojmov. Žiaci si postupne objasňujú základné pojmy a javy z fyziky. V ôsmom ročníku sa žiaci naučia poznávať o pokoji a pohybe telies, rýchlosti pohybu telies, o gravitačnej sile ,silomery , merať silu silomerom, Cez riešenie úloh a pokusmi vedieme žiakov k porozumeniu javov a fungovaniu vecí. Učíme ich robiť potrebné merania a skúmať príčiny fungovania vecí. Experimentom sa žiaci učia vykonávať dôkaz jednoduchých vlastností svetla, zvuku.

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiaci sa naučia:**

- Vnímať telesa v pohybe a v pokoji.

- Určiť dráhu pohybu, rozoznať rovnomerný a nerovnomerný pohyb telies.

- Určiť rýchlosť pohybu telies, poznať funkciu tachometra.

- Pomenovať jednotky rýchlosti.

- Popísať pôsobenie gravitačnej sily.

- Popísať časti silomera.

- Vysvetliť postup merania pôsobenia sily na telesa silomerom

- Definovať tlak

- Definovať trenie.

- Popísať trenie v závislosti na drsnosť povrchu a hmotnosť telesa

- Samostatne vymenovať jednoduché stroje.

- Vymenovať prírodné zdroje energie

- Vymenovať zdroje svetla.

- Definovať na čo slúžia šošovky

- Vysvetliť ako sa šíri zvuk.

- Popísať  rast rastlín v závislosti na slnečné svetlo

1. **HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1.Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Žiakov klasifikujeme známkami, v rámci stimulácie motivácie v podobe pochvaly alebo inou formou odmeny.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA-1 hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **fyzika** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

**Cieľom predmetu fyzika je:**

- vedieť experimentálne overiť magnetické vlastnosti magnetov,

- vedieť experimentom dokázať jav elektrizovania telies,

- vedieť zostaviť elektrický obvod so žiarovkou,

- vedieť triediť vybrané pevné telesá na elektrické vodiče a izolanty,

- vedieť bezpečnostné pravidlá pri práci s elektrickými spotrebičmi,

- vedieť odmerať veľkosť prúdu a napätia v elektrickom obvode,

- vedieť opísať premenu energie na vybraných prírodných javoch,

- vedieť vymenovať dnes využívané prírodné zdroje energie a opísať spôsob ich využitia.

**3. OBSAH PREDMETU**

Magnetické a elektrické javy. Elektrická energia.

Magnet a jeho vlastnosti. Magnetické póly Zeme. Kompas.

Elektrické vlastnosti látok. Blesk.

Elektrický obvod a jeho časti: elektrický článok, batéria elektrických článkov , žiarovka,

spínač, spojovacie vodiče.

Elektrické vodiče a izolanty.

Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách.

Sériové a paralelné zapojenie žiaroviek.

Meranie veľkosti elektrického prúdu ampérmetrom. Jednotka veľkosti el. prúdu 1 A.

Meranie veľkosti elektrického napätia. Jednotka napätia 1 V.

Elektromagnet. Elektrický zvonček. Elektrické spotrebiče v domácnosti.

Pravidlá bezpečnosti pri zaobchádzaní s elektrickými zariadeniami.

Premena energie elektrického prúdu.

Energia v prírode a v technike.

Energia v prírode

Slnko ako zdroj energie. Jednotka energie. Potrava ako zdroj energie.

Vznik fosílnych palív. Energia, ktorú nevieme využiť- elektrický výboj pri búrke, sopečná činnosť, zemetrasenie.

Energia v technike

Tradičné zdroje energie: využívanie fosílnych palív; tepelné, vodné a jadrové elektrárne.

Netradičné zdroje energie: využitie slnečnej energie, geotermálnej energie a energie vetra.

Zákon zachovania energie.

Spotreba a racionálne hospodárenie s energiou.

Elektromagnet. Elektrický zvonček. Elektrické spotrebiče v domácnosti.

Pravidlá bezpečnosti pri zaobchádzaní s elektrickými zariadeniami.

Premena energie elektrického prúdu.

Energia v prírode a v technike.

Energia v prírode

Slnko ako zdroj energie. Jednotka energie. Potrava ako zdroj energie.

Vznik fosílnych palív. Energia, ktorú nevieme využiť- elektrický výboj pri búrke, sopečná činnosť, zemetrasenie.

Energia v technike

Tradičné zdroje energie: využívanie fosílnych palív; tepelné, vodné a jadrové elektrárne.

Netradičné zdroje energie: využitie slnečnej energie, geotermálnej energie a energie vetra.

Zákon zachovania energie.

Spotreba a racionálne hospodárenie s energiou.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnica Fyziky pre 9. ročník ŠZŠ,

Pracovný list k učebnici Fyziky pre 9. ročník,

Atlas sveta

Odborná literatúra, encyklopédie, videoprogramy,

DVD, Internet

1. **POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiak sa naučí:**

Magnetické a elektrické javy. Elektrická energia.

Magnet a jeho vlastnosti. Magnetické póly Zeme. Kompas - overiť magnetické vlastnosti magnetov, pracovať s kompasom.

Elektrické vlastnosti látok. Blesk - experimentom dokázať jav elektrizovania telies.

Elektrický obvod a jeho časti: elektrický článok, batéria elektrických článkov , žiarovka,

spínač, spojovacie vodiče.

Elektrické vodiče a izolanty.

Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách.

Sériové a paralelné zapojenie žiaroviek - zostaviť elektrický obvod so žiarovkou, triediť vybrané pevné telesá na elektrické vodiče a izolanty.

- vedieť bezpečnostné pravidlá pri práci s elektrickými spotrebičmi

Meranie veľkosti elektrického prúdu ampérmetrom. Jednotka veľkosti el. prúdu 1 A.

Meranie veľkosti elektrického napätia - odmerať veľkosť prúdu a napätia v elektrickom obvode. Jednotka napätia 1 V.

Elektromagnet. Elektrický zvonček. Elektrické spotrebiče v domácnosti.

Pravidlá bezpečnosti pri zaobchádzaní s elektrickými zariadeniami - dodržiavať bezpečnostné pravidlá pri práci s elektrickými spotrebičmi.

Premena energie elektrického prúdu.

**Energia v prírode a v technike.**

Energia v prírode - opísať premenu energie na vybraných prírodných javoch.

Slnko ako zdroj energie. Jednotka energie. Potrava ako zdroj energie.

Vznik fosílnych palív. Energia, ktorú nevieme využiť- elektrický výboj pri búrke, sopečná činnosť, zemetrasenie.

**Energia v technike**

Tradičné zdroje energie: využívanie fosílnych palív; tepelné, vodné a jadrové elektrárne.

Netradičné zdroje energie: využitie slnečnej energie, geotermálnej energie a energie vetra.

Zákon zachovania energie. Spotreba a racionálne hospodárenie s energiou - vymenovať dnes využívané prírodné zdroje energie, opísať spôsob ich využitia a vysvetliť dôvod hospodárenia s energiou a význam ochrany životného prostredia.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí, činností, schopnosť uplatniť vedomosti v bežnom živote, úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA**

1 hodina týždenne

**BIOLÓGIA**

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Učivo vyučovacieho predmetu biológia nadväzuje na poznatky, ktoré si žiaci osvojili vo vlastivede. Žiaci získavajú základné poznatky o živej a neživej prírode a prírodných procesoch vo vzájomných súvislostiach. Oboznamujú sa so základnou stavbou tela a spôsobom života živočíchov, rastlín a iných organizmov, s podmienkami ich zdravého vývinu, s ochranou a tvorbou životného prostredia. Učia sa chápať prírodu ako zdroj trvale udržateľného života na Zemi. Učia sa o škodlivosti fajčenia, alkoholu, toxikománie a dôsledkoch na ľudský organizmus. Vyučovanie biológie je nevyhnutné realizovať najmä v prirodzenom prostredí, v konkrétnych podmienkach prírodného prostredia v danom regióne prostredníctvom vychádzok, exkurzií a názorného materiálu v súčinnosti s praktickou skúsenosťou mentálne postihnutých žiakov. Konkrétne druhy rastlín a živočíchov a ich počet si môže vyučujúci určiť podľa regiónu, v ktorom sa škola nachádza.

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **biológia** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny - 1ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Poznať živočíchy, rastliny a iné organizmy v závislosti od prostredia, v ktorom žijú,

– poznať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím,

– učiť sa poznávať najznámejších predstaviteľov živočíchov, rastlín a iných organizmov,

– oboznámiť sa s ochranou a tvorbou životného prostredia.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Príroda a jej prírodné deje**

Rozmanitosť a život organizmov.

Hlavné skupiny organizmov v prírode, ich znaky – baktérie, huby, rastliny, živočíchy.

Životné prostredie, jeho vplyv na živé organizmy.

**Voda ako životné prostredie**

Závislosť organizmov od prostredia, v ktorom žijú.

Význam vody pre život rastlín, živočíchov a človeka.

Zdroje znečisťovania vôd. Ochrana vôd, najmä zdrojov pitnej vody.

*Živočíchy a rastliny stojatých vôd* – močiarov, jazier, rybníkov a nádrží.

Rastliny stojatých vôd: pálka úzkolistá, lekno biele, žaburinka menšia.

*Živočíchy stojatých vôd*: kapor obyčajný, mlok veľký, korytnačka bahenná, korýtko rybničné,

larvy komárov.

*Živočíchy tečúcich vôd:* pstruh potočný, šťuka obyčajná, ostriež riečny, rak riečny.

*Rastliny a živočíchy brehov vôd.*

Najčastejšie rastliny: vŕba biela, jelša lepkavá, záružlie močiarne, nezábudka močiarna.

Živočíchy: bobor vodný, kačica divá, užovka obyčajná, skokan hnedý, vážka ploská, komár

piskľavý.

Chránené živočíchy: rosnička zelená, bocian biely.

**Les – spoločenstvo organizmov**

Vzťahy medzi živými organizmami a životným prostredím v lese.

Les – hospodársky významné spoločenstvo organizmov. Lesné dreviny: ihličnaté, listnaté, stromy a kríky.

Byliny: papraď samčia, jahoda lesná, machy, lišajníky, liečivé byliny.

Lesné živočíchy: srna hôrna, myšiak hôrny, ďateľ veľký, vretenica obyčajná, lykožrút

smrekový a iné, v lese žijúce organizmy.

Huby: jedovaté (muchotrávka zelená), nejedlé (hríb satanský), jedlé (hríb dubový).

Potravové vzťahy medzi organizmami – potravové reťazce.

Význam lesov, ich ochrana.

*Vysokohorská vegetácia*

Význam a ochrana vysokohorskej vegetácie.

Charakteristickí predstavitelia rastlín (machy, lišajníky, kosodrevina, borievka nízka, plesnivec alpínsky) a živočíchov (kamzík vrchovský, svišť vrchovský, orol skalný).

**Lúky a pasienky – spoločenstvo organizmov**

Ošetrovanie lúk a pasienkov, zúrodňovanie – ich význam.

Vzájomný vzťah medzi rastlinami a živočíchmi.

Rastliny: trávy, ďatelina lúčna, lúčne kvety.

Živočíchy: ovca domáca, tur domáci, jašterica obyčajná, koník lúčny, kobylka zelená, motýle, ovad hovädzí.

**Polia**

Pôda a jej význam pre človeka.

Starostlivosť o pôdu. Ochrana pôdy.

Hospodársky významné rastliny: obilniny, okopaniny, olejniny, krmoviny.

Buriny: pichliač roľný, nevädza poľná, pýr plazivý, vlčí mak a iné.

Biologická ochrana rastlín, chemická ochrana rastlín – ich význam.

Živočíchy polí: zajac poľný, hraboš poľný, jarabica poľná, bažant obyčajný, škovránok poľný,

svrček poľný.

Škodcovia: pásavka zemiaková.

**Záhrady a sady**

Vzťah medzi rastlinami a živočíchmi v spoločenstve záhrad a sadov, ich význam pre človeka.

Záhrady a sady v rôznych ročných obdobiach. Pestovanie rastlín a starostlivosť o ne

v rôznych ročných obdobiach. Zelenina, ovocné stromy, kry a byliny; okrasné stromy, kry a kvety – jednoročné, dvojročné trvalky.

Najčastejšie živočíchy: krt obyčajný, jež bledý, hrdlička záhradná, drozd čierny, sýkorka veľká, vrabec domový, škorec obyčajný, mlynárik kapustový, chrúst obyčajný, obaľovač jablčný, slimák záhradný, dážďovka obyčajná. Opeľovače: včela medonosná, čmeľ zemný.

**4. METÓDY A FORMY PRÁCE**

V organizovaní vyučovacieho procesu je potrebné vychádzať z konkrétnej situácie, dodržiavať pedagogicko-psychologické vekové osobitosti žiakov a zásady individuálneho prístupu k žiakom.

**Metódy vyučovacieho procesu:**

1. **motivačné**
2. **expozičné**

monologické – vysvetľovanie, opis, inštruktáž

dialogické – rozhovor

názorno-demonštračné (pozorovanie, ilustrovanie, demonštrovanie-

od demonštrovania skutočných predmetov až po demonštrovanie

názorných pomôcok, pokusov a audiovizuálnej techniky)

praktické – manipulácie s predmetmi, frontálne laboratórne pokusy

1. **fixačné**
2. **diagnostické a klasifikačné**

skúšanie ústne, písomné a praktické

**Metódy konkretizácie všeobecno-didaktických metód vo vyučovacom procese:**

- metóda výkladu,

- metóda demonštrovania a pozorovania,

- metóda riešenia úloh,

- metóda rozhovoru,

- situačná metóda.

**Formy:**

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,

-vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

I napriek prenikaniu nových organizačných foriem i do ZŠ (rôzne systémy alternatívneho vyučovania) vyučovacia hodina zostáva ťažiskom edukačnej práce v prírodovedných predmetoch ZŠ.

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiak sa naučí:**

**Príroda a jej prírodné deje**

Rozmanitosť a život organizmov.

Vedieť vymenovať hlavné skupiny organizmov v prírode, popísať ich znaky – baktérie, huby, rastliny, živočíchy. Dokáže charakterizovať, čo je životné prostredie, vie popísať jeho vplyv na živé organizmy.

**Voda ako životné prostredie**

Vie vysvetliť závislosť organizmov od prostredia v ktorom žijú.

Uvedomovať si význam vody pre život rastlín, živočíchov a človeka.

Zdroje znečisťovania vôd. Ochrana vôd, najmä zdrojov pitnej vody.

Vie vymenovať a stručne opísať:

Živočíchy a rastliny stojatých vôd - močiarov, jazier, rybníkov a nádrží.

Rastliny stojatých vôd: pálka úzkolistá, lekno biele, žaburinka menšia.

Živočíchy stojatých vôd: kapor obyčajný, mlok veľký, korytnačka bahenné, pijavica lekárska, larvy komárov.

Živočíchy tečúcich vôd: pstruh potočný, šťuka obyčajná, ostriež riečny, rak riečny.

Rastliny a živočíchy brehov vôd: Najčastejšie rastliny: vŕba biela jelša lepkavá, záružlie močiarne, nezábudka močiarna.

Živočíchy: ondatra pižmová, kačica divá, užovka obyčajná, skokan hnedý, vážka ploská, komár piskľavý.

Chránené živočíchy: rosnička zelená, bocian biely.

Pozorovanie predstaviteľov rastlín a živočíchov vo vodnom prostredí a pri vode v najbližšom okolí.

**Les – spoločenstvo organizmov**

Chápe vzťahy medzi živými organizmami a životným prostredím v lese.

Les – hospodársky významné spoločenstvo organizmov.

Dokáže vymenovať a rozpoznávať:

Lesné dreviny: ihličnaté, listnaté, stromy a kríky.

Byliny: papraď samčia, jahoda lesná, machy, lišajníky, liečivé byliny.

Vie pomenovať a charakterizovať:

Lesné živočíchy: srna hôrna, ropucha krátkonohá, ďateľ veľký, vretenica obyčajná, lykožrút smrekový a iné, v lese žijúce organizmy.

Dokáže rozpoznať podľa názorných obrázkov:

Huby: jedovaté (muchotrávka zelená), nejedlé (hríb satanský), jedlé (hríb dubový).

Vie vysvetliť pojmy: Potravové vzťahy medzi organizmami – potravové reťazce.

Naučí sa: Význam lesov, ich ochrana.

Na vychádzke do prírody vie, ako prebieha:

Pozorovanie v lese, poznávanie niektorých živočíchov, rastlín a iných organizmov žijúcich v lese.

Vysokohorská vegetácia

Význam a ochrana vysokohorskej vegetácie.

Vie vymenovať a opísať:

Charakteristickí predstavitelia rastlín (machy, lišajníky, kosodrevina, borievka nízka, plesnivec alpínsky) a živočíchov ( kamzík vrchovský, svišť horský, orolo skalný).

**Lúky a pasienky – spoločenstvo organizmov**

Ošetrovanie lúk a pasienkov, zúrodňovanie – vie vysvetliť ich význam.

Chápe vzájomný vzťah medzi rastlinami a živočíchmi.

Dokáže rozoznávať a stručne charakterizovať:

Rastliny: trávy, ďatelina lúčna, lúčne kvety.

Živočíchy: ovca domáca, tur domáci, jašterica obyčajná, koník lúčny, lienka veľká, motýle, ovad hovädzí.

**Polia**

Vie vysvetliť:

Pôda a jej význam pre človeka.

Starostlivosť o pôdu. Ochrana pôdy.

Pozná hospodársky významné rastliny: obilniny, okopaniny, olejniny, krmoviny.

Buriny – vlčí mak a iné.

Biologická ochrana rastlín, chemická ochrana rastlín – vie vysvetliť ich význam.

Dokáže vymenovať a charakterizovať:

Živočíchy polí: zajac poľný, hraboš poľný, jarabica poľná, bažant obyčajný, škovránok poľný, svrček poľný.

Škodcovia: pásavka zemiaková, krtonôžka obyčajná.

**Záhrady a sady**

Vzťah medzi rastlinami a živočíchmi v spoločenstve záhrad a sadov, ich význam pre človeka.

Dokáže charakterizovať a vysvetliť úžitok a spôsob starostlivosti:

Záhrady a sady v rôznych ročných obdobiach.

Pestovanie rastlín a starostlivosť o ne v rôznych ročných obdobiach.

Zelenina, ovocné stromy, kry a byliny: okrasné stromy, kry a kvety – jednoročné, dvojročné trvalky.

Najčastejšie živočíchy: krt obyčajný, jež bledý, hrdlička záhradná, drozd čierny, sýkorka veľká, vrabec domový, škorec obyčajný, mlynárik kapustový, chrúst obyčajný, obaľovač jablčný, slimák záhradný, dážďovka obyčajná.

Opeľovače: včela medonosná, čmeľ zemný.

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA - 2 hodiny - 1ŠVP/1ŠkVP, BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **biológia** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny - 1ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Získať základné poznatky o stavbe jednotlivých sústav ľudského tela, o ich základných činnostiach,

– vedieť ako sa prenášajú nákazlivé choroby a ako im predchádzať,

– pochopiť dôsledky škodlivosti užívania alkoholu, drog a fajčenia na ľudský organizmus,

– získať vedomosti o príčinách šírenia pohlavných chorôb a ich škodlivých dôsledkoch na ľudský organizmus,

– vedieť prakticky poskytnúť prvú pomoc.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Človek ako súčasť živej prírody**

Pôvod a vývoj človeka. Ľudské rasy.

Ľudský organizmus ako celok.

*Oporná a pohybová sústava*

Kosť, vývin a druhy kostí, spojenie kostí.

Kostra človeka.

Pohybová (svalová) sústava.

Význam telesnej práce a športu pre vývin kostí a svalov. Prvá pomoc pri zlomeninách.

*Obehová sústava*

Krvné cievy. Krv. Krvné skupiny.

Srdce. Krvný obeh. Vplyv práce a športu na srdce a krvný obeh.

Poranenia ciev. Vonkajšia masáž srdca.

*Dýchacia sústava*

Dýchanie, stavba a činnosť dýchacej sústavy.

Pľúca. Starostlivosť o dýchacie orgány.

Prvá pomoc pri zastavení dýchania.

*Tráviaca sústava*

Ústna dutina, starostlivosť o chrup.

Choroby tráviacich orgánov.

*Vylučovanie*

Močová sústava, choroby močových orgánov.

*Kožná sústava*

Koža. Starostlivosť o kožu. Zásady prvej pomoci pri poraneniach kože.

*Nervová sústava*

Mozog, miecha, nervy.

Zmyslové orgány.

Duševné zdravie, závislosť od drog.

Prvá pomoc pri úrazoch mozgu, chrbtice a pri šoku.

Rozmnožovanie, vývin jedinca, vnútromaternicový vývin jedinca.

Jednotlivé obdobia života človeka.

*Prenášače a pôvodcovia rozličných ochorení*

Mucha domová, šváb obyčajný, ploštica posteľná, voš detská, svrabovec kožný.

Ochrana pred škodlivým hmyzom a jeho ničenie.

*Účinky rastlín na ľudský organizmus*

Liečivé rastliny.

Jedovaté a zdraviu škodlivé rastliny.

**4. METÓDY A FORMY PRÁCE**

V organizovaní vyučovacieho procesu je potrebné vychádzať z konkrétnej situácie, dodržiavať pedagogicko-psychologické vekové osobitosti žiakov a zásady individuálneho prístupu k žiakom.

**Metódy vyučovacieho procesu:**

1. **motivačné**
2. **expozičné**

monologické – vysvetľovanie, opis, inštruktáž

dialogické – rozhovor

názorno-demonštračné (pozorovanie, ilustrovanie, demonštrovanie-

od demonštrovania skutočných predmetov až po demonštrovanie

názorných pomôcok, pokusov a audiovizuálnej techniky)

praktické – manipulácie s predmetmi, frontálne laboratórne pokusy

1. **fixačné**
2. **diagnostické a klasifikačné**

skúšanie ústne, písomné a praktické

**Metódy konkretizácie všeobecno-didaktických metód vo vyučovacom procese:**

- metóda výkladu,

- metóda demonštrovania a pozorovania,

- metóda riešenia úloh,

- metóda rozhovoru,

- situačná metóda.

**Formy:**

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,

-vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

I napriek prenikaniu nových organizačných foriem i do ZŠ (rôzne systémy alternatívneho vyučovania) vyučovacia hodina zostáva ťažiskom edukačnej práce v prírodovedných predmetoch ZŠ.

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiak sa naučí:**

* Popísať základné charakteristické črty človeka zručného, človeka vzpriameného a človeka rozumného.
* Určiť jednotlivé ľudské plemena
* Vymenovať orgány v ľudskom tele, vymenovať sústavy orgánov.
* Určiť, ktoré dôležité orgány chráni lebka a ktoré hrudník

- Pomenovať funkciu horných a dolných končatín.

* Popísať druhy svalov.
* Popísať správny postup prvej pomoci pri zlomeninách.
* Popísať úlohy, ktoré zabezpečuje obehová sústava.
* Popísať z čoho je zložená krv.
* Poznať činnosť srdca a jeho význam pre človeka.
* Vysvetliť kto môže darovať krv a aké skupiny krvi poznáme.
* Vysvetliť rozdiel medzi malým a veľkým krvným obehom.
* Poznať základy prvej pomoci pri poranení ciev
* Popísať správny postup pri vonkajšej masáže srdca.
* Popísať princíp dýchania.
* Popísať správny postup pri zastavení dýchania.

- Poznať, ktoré základné živiny potrebuje človek.

* Popísať orgány tráviacej sústavy a ich činnosť.

- Poznať jednotlivé zásady pri jedení

* Poznať, ktoré sústavy sa zúčastňujú na vylučovaní.

- Poznať akú úlohu majú obličky.

* Poznať základné zásady starostlivosti o sluchový orgán
* Poznať jednotlivé zásady starostlivosti o zrakový orgán.
* Poznať postup pri prvej pomoci raneným pri úrazoch mozgu, chrbtice a pri šoku.

- Poznať dôsledky pohlavného života.

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA - 2 hodiny - 1ŠVP/1ŠkVP, BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **biológia** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny - 1ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **deviaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

**Cieľom predmetu biológia je:**

- získať základné poznatky o stavbe Zeme, vývoji života na Zemi a vývoji človeka,

- poznať najdôležitejšie minerály a horniny Slovenska a ich využitie,

- poznať spôsoby ťažby minerálov a hornín,

- poznať typy pôdy a spôsoby ochrany pôdy,

- poznať chránené krajinné oblasti, národné parky, prírodné rezervácie na Slovensku

a vo svojom regióne,

- vedieť, aké činnosti človeka poškodzujú životné prostredie,

- pochopiť dôsledky znečisťovania životného prostredia a možnosti jeho ochrany

**3. OBSAH PREDMETU**

Vzájomná závislosť živej a neživej prírody.

Vznik a vývoj Zeme, stavba Zeme. Dejiny zemskej kôry.

Základné stavebné jednotky zemskej kôry. Minerály a horniny, ich vznik.

Geologické procesy. Vnútorné a vonkajšie geologické procesy. Premena a premenené horniny. Ťažba minerálov a hornín.

Pôda. Vznik pôdy, zloženie pôdy. Druhy a význam pôdy.

Životné prostredie človeka. Znečisťovanie životného prostredia. Ochrana prírody, chránené územia. Ochrana rastlín a živočíchov**.**

**4. METÓDY A FORMY PRÁCE**

V organizovaní vyučovacieho procesu je potrebné vychádzať z konkrétnej situácie, dodržiavať pedagogicko-psychologické vekové osobitosti žiakov a zásady individuálneho prístupu k žiakom.

Metódy vyučovacieho procesu:

motivačné

expozičné

monologické – vysvetľovanie, opis, inštruktáž

dialogické – rozhovor

názorno-demonštračné (pozorovanie, ilustrovanie, demonštrovanie- od demonštrovania

skutočných predmetov až po demonštrovanie názorných pomôcok, pokusov a audiovizuálnej techniky)

praktické – manipulácie s predmetmi, frontálne laboratórne pokusy

fixačné

diagnostické a klasifikačné

skúšanie ústne, písomné a praktické

Metódy konkretizácie všeobecno - didaktických metód vo vyučovacom procese:

- metóda výkladu,

- metóda demonštrovania a pozorovania,

- metóda riešenia úloh,

- metóda rozhovoru,

- situačná metóda.

Formy:

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,

-vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

I napriek prenikaniu nových organizačných foriem i do ŠZŠ (rôzne systémy alternatívneho vyučovania) vyučovacia hodina zostáva ťažiskom edukačnej práce v prírodovedných predmetoch ŠZŠ.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnica Prírodopisu pre 9. ročník ŠZŠ,

Pracovný list k učebnici Prírodopisu pre 9. ročník,

Atlas rastlín a živočíchov

Hudecová, R. Námety a úlohy pre vyučovanie ekológie, prírodopisu a biológie. Strom života,

Bratislava, 1996

Maňák, J. Alternativní metódy a postupy, Brno, 1997

Zelinová, M. Zelina, M. Tvorivý učiteľ, Bratislava, 1997

Didaktické pomôcky,

Odborná literatúra, encyklopédie, CD, videoprogramy, DVD, Internet

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiak sa naučí:

Neživá príroda

Vedieť vysvetliť vzájomnú závislosť živej a neživej prírody.

Uvedomovať si, že Zem nám poskytuje vodu, pôdu a množstvo nerastných surovín, bez ktorých si život nevieme ani predstaviť.

Vznik a vývoj Zeme

Vedieť vysvetliť vznik Zeme a vymenovať stavbu Zeme, jej časti.

Základné stavebné jednotky zemskej kôry

Vedieť vymenovať základné stavebné jednotky Zeme, charakterizovať rozdiel medzi minerálom a horninou a ich vlastnosti.

Geologické procesy

Vedieť opísať, čím sa zaoberá geológia, vymenovať vonkajšie geologické procesy.

Vnútorné geologické procesy

Vedieť vysvetliť sopečnú činnosť, zemetrasenie, charakterizovať vyvreté horniny a rudné materiály.

Vonkajšie geologické procesy

Vedieť vymenovať vonkajšie geologické činitele, vysvetliť činnosť zemskej príťažlivosti, činnosť vody, vznik prameňov, činnosť ľadovcov, mora a vetra, rozlíšiť mechanické a chemické zvetrávanie, vymenovať úlomkové usadené horniny, vedieť, ako vzniká spraš, vymenovať organogénne usadené horniny, pomenovať ich a určiť, ako vznikli, popísať, ako vznikli chemické usadené horniny, vedieť ich vymenovať a charakterizovať ich, vedieť povedať, premenou ktorých hornín vznikajú premenené horniny, vymenovať ich, určiť ich vzhľad, vedieť povedať, čím sa zaoberajú geológovia, vedieť, kde sa nachádzajú nerastné suroviny.

Pôda

Vedieť charakterizovať vznik pôdy, vymenovať jej zloženie, čo obsahuje a aké pôdy poznáme. Uvedomovať si, aký význam má pôda pre človeka, preto ju treba chrániť.

Dejiny zemskej kôry

Vedieť vysvetliť čo sú skameneliny a aký majú význam.

Geologické obdobia

Vedieť vymenovať geologické obdobia, definovať, čo dôležité sa v nich udialo, čiže kedy vznikol život na Zemi, a kedy sa začal vyvíjať človek.

Geologické zaujímavosti Slovenska

Vedieť určiť, kde v horskej sústave leží Slovensko, vedieť pracovať s mapou pri určovaní krajinných typov.

Životné prostredie človeka

Vedieť vysvetliť pojem životného prostredia, uvedomovať si vzťah človeka k životnému prostrediu, vedieť vysvetliť, čím sa zaoberá ekológia, vymenovať, ktoré ľudské činnosti vedú k poškodzovaniu prírody, definovať, čo je cieľom enviromentálnej výchovy.

Znečisťovanie životného prostredia

Vedieť vysvetliť, čím je spôsobené znečisťovanie životného prostredia a rozlíšiť jeho následky.

Ochrana životného prostredia

Vedieť vymenovať, akým konaním možno chrániť prírodu, vedieť vysvetliť, čo znamená recyklovať, rozpoznať, ktoré aktivity sa týkajú aj žiakov.

Ochrana prírody

Vedieť vysvetliť pojem, vymenovať kategórie chránených území, a vedieť ich charakterizovať a vedieť pracovať s mapou.

Ochrana rastlín a živočíchov

Vedieť, prečo je dôležité chrániť rastliny a živočíchy, určiť význam a funkciu Červenej knihy, prečo je potrebné chrániť vzácne rastliny a ohrozené druhy živočíchov, charakterizovať jednotlivé druhy chránených rastlín, vedieť ich opísať, vedieť pracovať s atlasom, vedieť vymenovať niektoré druhy chránených živočíchov, vedieť, ako môžu ľudia pomôcť pri záchrane ohrozených a vzácnych druhov rastlín a živočíchov.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí, činností, schopnosť uplatniť vedomosti v bežnom živote, úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA**

Časová dotáciab2 hodiny.

**VECNÉ UČENIE**

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vecné učenie v prípravnom až 3. ročníku pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je syntézou najjednoduchších prírodovedných a spoločenskovedných poznatkov, ktoré žiaci získavajú na základe pozorovania prírodných zmien počas roka a vzťahov medzi človekom a prírodou.

Cieľom vecného učenia je dať žiakom najzákladnejšie vedomosti o prírode, spoločnosti a našej vlasti. Z tohto cieľa vyplývajú predovšetkým úlohy rozumovej výchovy.

Myslenie žiakov sa rozvíja na základe zmyslového poznávania, postupne sa prechádza k jednoduchým konkrétnym myšlienkovým operáciám. Na základe zmyslového vnímania a činností s jednoduchými prírodninami alebo s ich modelmi a s vyobrazenými materiálmi sa žiaci učia chápať význam vecí, ich vlastností, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi nimi.

V učive, usporiadanom podľa ročných období, žiaci poznávajú prírodné javy primerané ich chápaniu a pozorujú, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom.

Vo vyučovaní vecného učiva sa vytvárajú a upevňujú zdravotné a hygienické návyky žiakov. Žiaci si osvojujú základné pravidlá kultúrneho správania, utvára sa ich vzťah k spoločenskému a súkromnému vlastníctvu, uvedomujú si význam spolupráce a vedú sa k nej. Vytváraním citových väzieb k spolužiakom, ku škole, k domovu, k obci a k vlasti sa vecné učenie podieľa na mravnej výchove žiakov.

Prostredníctvom realizácie dopravnej výchovy sa utvárajú a prehlbujú základné poznatky žiakov o dopravných prostriedkoch a návyky dodržiavať ich v praktickom živote.

Žiaci sa systematicky pripravujú na aktívnu účasť v cestnej premávke.

Témy obsahu vecného učiva sú prostriedkom hlbšieho poznávania slovenského jazyka, rozvíjania slovnej zásoby a výcviku vyjadrovania. Vecné učenie poskytuje aj námety na pracovné vyučovanie, na praktické činnosti žiakov (modelovanie, kútik živej prírody a pod.). Hlavným zdrojom poznania sú jednoduché pozorovania prírody a spoločenského diania na vychádzkach, v kútiku živej prírody, pri sledovaní a vedení kalendára prírody; jednoduché pokusy a praktické činnosti, premietanie diapozitívov a filmových slučiek. Učiteľ volí primerané špeciálno-pedagogické metódy, ktoré sa opierajú o zmyslové poznávanie žiakov. Uplatňuje sa výchova žiakov k spolupráci, ktorá sa chápe ako príprava postihnutého žiaka na život v spoločnosti a ako prostriedok socializácie žiakovej osobnosti.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Príroda a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Vecné učenie** |
| **Časový rozsah výučby** | **ŠVP1**/**ŠkVP1** |
| **Ročník** | **prvý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

1. **Charakteristika predmetu**

Predmet je syntézou najjednoduchších prírodovedných a spoločenskovedných poznatkov, ktoré žiaci získavajú na základe pozorovania prírodných zmien počas roka a vzťahov medzi človekom a prírodou. Vedie ich k získavaniu najzákladnejších vedomostí o prírode a na základe zmyslového vnímania a činností s jednoduchými prírodninami alebo s ich modelmi a s vyobrazenými materiálmi sa žiaci učia chápať význam vecí, ich vlastností, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi nimi. Žiaci v usporiadanom učive podľa ročných období poznávajú prírodné javy, pozorujú, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom. Vytvárajú a upevňujú si hygienické a zdravotné návyky, osvojujú si základné pravidlá kultúrneho správania, vytvárajú citové väzby k spolužiakom, ku škole, k domovu, k obci a k vlasti, čím sa učivo podieľa na mravnej výchove žiakov.

1. **Ciele predmetu**

* poznať osobné údaje,
* oboznámiť sa so školským poriadkom,
* orientovať sa v školskej budove a na ceste z domu do školy,
* viesť žiakov k osvojeniu si základných spoločenských a hygienických návykov,
* oboznamovať sa so zásadami osobnej hygieny, správnej životosprávy a kultúrneho správania,
* získať predstavu o ročných obdobiach,
* poznať názvy ročných období, mesiacov a dní v týždni,
* získať vedomosti o prírode a spoločnosti.

1. **Obsah predmetu**

Obsah predmetu napomáha získavať základné pravidlá kultúrneho správania, utvára vzťah žiakov k spoločenskému a súkromnému vlastníctvu, žiaci si uvedomujú význam spolupráce, Podieľa sa na vytváraní citových väzieb k spolužiakom, učiteľom a ku škole. Predmet upevňuje zdravotné a hygienické návyky žiakov, podieľa sa na osvojovaní si najdôležitejších poznatkov zo zásad dopravnej bezpečnosti a ochrany vlastnej bezpečnosti. Vytvára vzťah k prírode, žiaci získavajú poznatky o ročných obdobiach, o činnostiach ľudí v sade, záhrade a na poli, získavajú poznatky o zvieratách a ich mláďatách. Dôležitou súčasťou vyučovania vecného učiva sú vychádzky, pri ktorých žiaci získavajú konkrétne poznatky o predmetoch, javoch a živočíchoch v ich prirodzenom prostredí. Žiakom sa pripomínajú sviatky, tradície a pamätné dni.

# Škola a život v škole

## Trieda

Poznať označenie triedy. Pomenovanie zariadenia triedy, rozlišovanie školských potrieb a hračiek (vhodné používať, šetriť a uložiť).

Poznať meno svojho učiteľa, prípadne spolužiakov, vedieť sa im predstaviť, pozdraviť.

Rozlišovanie vyučovacej hodiny a prestávky. Udržiavanie poriadku v triede, na lavici, v školskej taške.

*V škole*

Orientácia v budove školy. Dodržiavanie poriadku v triede a v budove školy.

*Bezpečnosť cestnej premávky*

Osvojovanie si najdôležitejších poznatkov zo zásad dopravnej bezpečnosti a ochrany vlastnej

bezpečnosti (rozlišovať cestu, chodník, prechod pre chodcov, význam svetelných signálov).

# Príroda

## Na jeseň

Zmeny v prírode. Zber úrody. Jesenné mesiace. Dodržiavanie hygienických požiadaviek (otužovanie, prezliekanie). Ochrana pred ochorením, lieky (ich význam a používanie), lekár. *V sade a v záhrade*

Pozorovanie činností dospelých a detí v jeseni doma, a aj v prírode. Oboznámenie sa sozberom ovocia a zeleniny. Poznávať a rozlišovať ovocie a zeleninu podľa tvaru, chuti a vône. *Na poli*

Pole -repné a zemiakové, strnisko a zorané pole. Oboznámenie sa so zberom napr. zemiakov, cukrovej repy.

Pozorovanie prírody na jeseň

(zmeny počasia, rastlín, zvieratá -odlietanie vtákov do teplých krajín, ...).

*Zvieratá na jeseň*

Získavanie poznatkov o zvieratách (rozprávanie učiteľa, vysielanie rozhlasu a televízie). Oboznámenie sa s prípravou zvierat na jeseň. Starostlivosť o voľne žijúce zvieratá (krmelec pre lesnú zver, kŕmidlá pre vtáky, zber gaštanov, a iné.).

# Domov a jeho okolie

# *Doma*

Poznať mená členov rodiny a príbuzenské vzťahy (otec, matka, súrodenci).

Pomenovanie zariadenia bytu, triedenie predmetov v domácnosti podľa ich účelu (nábytok,riad, hračky, školské potreby).

*V okolí domova a školy*

Orientácia v okolí domova a školy. Poznať obchody kde nakupujeme potraviny.

Poznať cestu do školy, prípadne k zastávke najbližšieho dopravného prostriedku.

# Zima

*Príroda v zime*

-pozorovanie prírody v zime, porovnávanie s inými ročnými obdobiami.

Zmeny počasia (mráz, sneh, ľad). Poznávanie vlastností snehu a ľadu (zrakom).

*Deň a noc*

– získavanie poznatkov o tom kedy sa rozvidnieva, kedy sa stmieva, že deň je krátky a noc je dlhá. Oboznámenie sa s pravidlami bezpečnosti na ulici -potrebné odhadzovať sneh, posýpať chodníky pred námrazou, nebezpečné sánkovať na vozovke a korčuľovať na tenkom ľade. Poznať zimné mesiace a zimné činnosti detí. Poznať vhodné oblečenie na zimné obdobie.

Oboznámenie sa s vianočnými tradíciami, poznajú nebezpečenstvo požiaru pri zapaľovaní sviečok.

# Starostlivosť o zdravie

Oboznámenie sa so zásadami a dodržiavaní osobnej hygieny -pravidelne ráno a večer sa umyť, umývať si ruky pred jedlom a po ňom, po použití WC. Význam čistoty tela a prostredia pre zdravie, význam vetrania doma aj v škole. Dodržiavať poriadok v triede, v školskej jedálni, získavať návyky sebaobsluhy. Predchádzanie úrazom a chorobám. Účelne sa obliekať, otužovať, poznať zdravé a nezdravé potraviny. Uprednostňovať zdravé potraviny – ovocie, zeleninu. Predchádzanie úrazom pri športe, pri prechádzaní cez cestu, pri manipulácii s ohňom, s elektrinou, pri kúpaní, opaľovaní. Osvojovať si poznatky ako chrániť svoje zdravie, aj zdravie druhých (používať vreckovku, posýpať šmykľavé miesta, odpadky odhadzovať do koša, vedieť sa správať v prípade karantény a pod.).

Zdravotné stredisko – poznať jeho význam a miesto.

# Jar

Pozorovanie zmien v prírode (otepľovanie, odmäk, dlhší deň, kratšia noc).

Porovnávanie krajiny na jar s predstavou tej istej krajiny na jeseň a v zime. Oboznámenie sa s

niektorými typickými jarnými kvetmi (napr. snežienku, fialku a pod.). Poznať ich časti: koreň,

stonku, list a kvet, pozorovať jednotlivé fázy vývoja rastliny, starať a o rastliny v kútiku živej

prírody a na školskom pozemku (polievanie, kyprenie, pletie, význam týchto činností).

Domáce zvieratá a ich mláďatá -triedenie z rozličných hľadísk, využívanie vlastných skúseností. Počúvanie poviedok o zvieratách, rozprávanie o vlastných zážitkoch so zvieratami. Oboznamovanie sa s veľkonočnými tradíciami.

# Práca a odpočinok

Deň a jeho časti (ráno, poludnie, večer).

Týždeň – pracovné dni a dni odpočinku. Názvy v týždni. Voľná sobota, nedeľa, prázdniny.

Účelné využívanie voľného času.

# Leto

Zmeny v prírode. Pozorovanie dĺžky dňa (noci), počasia (letné prehánky, búrky). Vedieť, ako sa správať pred búrkou a počas búrky (ochrana pred bleskom).

Pozorovanie odkvitania stromov a dozrievania ovocia (ktoré ovocie dozrieva najskôr, ktoré neskôr). Poznávať rôzne druhy ovocie, jeho farbu a chuť (tvrdé, mäkké, sladké, kyslé, horké,trpké). Poznávať lúčne kvety z najbližšieho okolia.

Poznať názvy letných mesiacov.

Príprava na prázdniny -správanie sa v prírode, ako dbať na bezpečnosť pri letných športoch.

1. **Stratégie vyučovania – metódy a formy práce**

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet. Pri výučbe vecného učenia využívame najmä:

* motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
* didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),
* rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
* demonštračná metóda (demonštrácia predmetov, javov a činností),
* kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),
* heuristická metóda (učenie sa riešením problémov),
* dramatizácia (rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle a prežívania),
* výklad učiteľa,
* prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru),
* samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s Internetom),
* skupinová práca, zážitkové vyučovanie.

1. **Požiadavky na výstup**

Žiak ovláda a dodržiava školský poriadok, vie pomenovať zariadenie triedy, rozlišuje školské potreby a hračky, vie udržiavať poriadok na lavici, v školskej taške, vie sa orientovať v budove školy, ovláda pravidlá kultúrneho správania. Vie sa orientovať v okolí domova a školy. Žiak si uvedomuje význam ochrany životného prostredia, vie vymenovať a opísať ročné obdobia, vie si vážiť prácu iných. Rozlišuje a pomenuje ovocie a zeleninu. Ovláda poznatky o zvieratkách a o ich kŕmení. Žiak vie vymenovať dni v týždni, vie rozlíšiť vhodné a nevhodné spôsoby využívania voľného času, vie ako sa má správať v prírode a ako dbať na bezpečnosť pri letných športoch.

1. **Hodnotenie predmetu**

Žiaci sú hodnotení podľa metodických pokynov na slovné hodnotenie a klasifikáciu žiakov ŠZŠ – variant A, pod číslom 126/2000 – 44 zo dňa 17. marca 2000.

1. **Časová dotácia**

2 hodiny týždenne, pričom **ŠVP1**/**ŠkVP1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Vecné učenie** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny, 1ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **druhý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**1. Charakteristika predmetu**

Predmet je syntézou najjednoduchších prírodovedných a spoločenskovedných poznatkov, ktoré žiaci získavajú na základe pozorovania prírodných zmien počas roka a vzťahov medzi človekom a prírodou. Vedie ich k získavaniu najzákladnejších vedomostí o prírode a na základe zmyslového vnímania a činností s jednoduchými prírodninami alebo s ich modelmi a s vyobrazenými materiálmi sa žiaci učia chápať význam vecí, ich vlastností, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi nimi. Žiaci si postupne osvojujú základné spoločenské, pracovné a hygienické návyky. Na základe pozorovania zmien v živote rastlín, zvierat a ľudí si spresňujú predstavu o roku a ročných obdobiach. Postupným poznávaním prírody a spoločnosti rozlišujú skutočnosť od rozprávkových príbehov. Učia sa o práci dospelých, vedia ju v hre napodobniť, vážiť si prácu dospelých, aj svoju vlastnú prácu. V hre na obchod sa učia správaniu pri nakupovaní. Oboznamujú sa s najdôležitejšími službami pre obyvateľstvo. Prehlbujú si poznatky o pamätných dňoch. Zúčastňujú sa na oslavách, podieľajú sa na nich primeranou činnosťou. Precvičujú si pravidlá kultúrneho správania.

**2. CIELE PREDMETU**

– Získať ďalšie vybrané základné poznatky o prírode a spoločnosti z ich najbližšieho okolia,

– viesť žiakov naďalej k osvojeniu si základných spoločenských, pracovných a hygienických návykov,

– spresniť zručnosť žiakov orientovať sa v budove školy a určovať ich polohu vzhľadom ku škole,

– spresňovať predstavu žiakov o roku a ročných obdobiach,

– uvedomovať si základné vzťahy v rodine,

– učiť sa o práci dospelých,

– upevňovať si hygienické návyky precvičovať pravidlá kultúrneho správania,

– prehlbovať poznatky žiakov o sviatkoch a pamätných dňoch.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Škola a jej širšie okolie**

Trieda

Pomenovanie zariadenia triedy, jeho účel a použitie.

Určovanie polohy vecí v triede.

Pomenovanie školských potrieb a pomôcok, ich uloženie na lavicu, do aktovky, udržiavanie poriadku. Rozoznávanie spoločných a osobných vecí.

Dodržiavanie ustáleného poriadku: postavenie, posadenie, zoradenie v tichosti, hlásenie sa o slovo. Pozdravy pri vstupe do triedy a odchode z triedy, vítanie prichádzajúceho a lúčenie sa s odchádzajúcim.

V škole

Poznávanie riaditeľa školy, zástupcu riaditeľa, učiteľov iných tried, vychovávateľov, školníka a iných zamestnancov.

Nácvik zdvorilého pozdravenia, požiadania a poďakovania.

Orientácia v školskej budove.

Šetrenie školského i súkromného majetku.

Okolie školy

Poznávanie objektov v okolí školy, určovanie ich polohy smerom od školy (vpravo, vľavo, bližšie, ďalej).

Pozorovanie, ktorým smerom od školy slnko vychádza a zapadá.

Poznávanie najbezpečnejšej cesty z domu do školy.

Rozprávanie o tom, čo cestou žiaci vidia.

Nácvik správneho prechádzania cez križovatku, význam svetelnej signalizácie a reagovanie.

**Jeseň**

Jesenné dni

Pozorovanie počasia v jeseni, zaznačovanie do kalendára prírody, poznávanie pojmov slnečný, hmlistý, daždivý.

Pomenovanie jesenných mesiacov.

Oboznamovanie sa s údajmi: hodina, deň, noc, dnes, včera, zajtra, teraz, potom, skôr, neskôr.

V sade, v záhrade a v parku

Rozoznávanie sadu, záhrady a parku.

Zber a spôsob odkladania ovocia.

Rozoznávanie a triedenie zeleniny a ovocia.

Ich poznávanie podľa tvaru, chuti a vône.

Pozorovanie stromov, ich zmeny. Poznávanie ovocných stromov.

Veľkosť plodov: menší, väčší, ľahší, ťažší.

Význam ovocia a zeleniny pre zdravie. Ich výstavka v kútiku živej prírody.

Na poli

Rozlišovanie poľa s obilím, repou, zemiakmi.

Poznávanie zemiakov a cukrovej repy. Význam ich pestovania, zber plodín.

Zvieratá na jeseň

Poznávanie zvierat v skutočnosti aj na obrázku (veverička, jež, myš, zajac, bažant, vrabec, žaba). Príprava zvierat na prezimovanie (zhustnutie srsti a peria, odlet vtákov, tvorenie zásob, vyhľadávanie úkrytov).

**Zima**

Prišla zima

Pozorovanie zmeny počasia, rozdiely vzhľadom na predchádzajúce obdobie, dĺžka dňa, stmievanie, rozodnievanie.

Pomenovanie zimných mesiacov.

Poznávanie vlastností snehu a ľadu.

Pozorovanie listnatých stromov v zime.

Poznávanie ihličnatých stromov (smrek, borovica).

Dodržiavanie pravidiel bezpečnosti pri zimných športoch.

Oboznamovanie sa s vianočnými tradíciami.

Zvieratá v zime

Poznávanie voľne žijúcich zvierat (srnec, jeleň, líška, drozd, sýkorka, vrabec, vrana).

Význam kŕmenia lesnej zveri.

Nebezpečenstvo v lese – besnota zvierat.

Zimný spánok niektorých zvierat (medveď, žaba, jašterica, jež, mucha, včela).

Pozorovanie vtákov na kŕmidle, porovnávanie ich vzhľadu.

Poznávanie, čím sa ktoré zviera živí.

Počúvanie poviedok o zvieratách.

**Rodina a spoločnosť**

Doma

Poznávanie zamestnania členov rodiny.

Podieľanie sa jednotlivých členov rodiny na spoločnej práci v domácnosti.

Opisovanie práce, ktorú žiaci doma pravidelne vykonávajú.

Význam práce jednotlivca pre celok.

Orientácia v príbuzenských vzťahoch - stará mama, starý otec, vnučka, vnuk.

Bydlisko žiaka.

Dom a jeho vnútorné členenie, umiestnenie bytu v dome.

Triedenie predmetov podľa účelu (nábytok, kuchynský riad, hračky, školské potreby) a podľa materiálu, z ktorého sú vyrobené.

V obchode

Poznávanie rozdielov v spôsobe nákupu – obchod s predavačmi a samoobsluha.

Osvojiť si, čo sa kde nakupuje.

Nácvik správania sa pri nákupe (hra na obchod).

Poznávanie platidiel – mince.

Oboznámenie sa s najdôležitejšími službami obyvateľstvu (oprava obuvi, oprava odevov, práčovne, čistiarne a pod.).

Na pošte

Oboznamovanie sa so službami, ktoré pošta zabezpečuje.

Poznávanie práce poštového doručovateľa.

Bezpečnosť cestnej premávky

Dodržiavanie zásad správneho a bezpečného správania sa pri chôdzi po chodníku a po ceste. Križovatka, prechádzanie cez riadenú križovatku, prechádzanie cez vozovku mimo vyznačeného priechodu.

Precvičovanie získaných vedomostí žiakov a vytváranie návykov (cvičenia s jednotlivcami, vo dvojiciach, v malých skupinkách).

Bezpečné miesta na hry v lete a v zime.

Starostlivosť o zdravie

Vytváranie návyku dodržiavať zásady hygieny počas celého školského roka, rozvíjať a upevňovať návyky osobnej hygieny: umývanie rúk pred jedlom, po použití WC, čistenie zubov, umývanie ovocia a zeleniny, pravidelné cvičenie, vetranie, kúpanie sa, účelné obliekanie a otužovanie, striedme jedenie.

Čistota svojho okolia, udržiavanie poriadku na svojom mieste, v triede, na chodbe.

Udržiavanie čistoty svojho odevu a obuvi.

V školskej jedálni upevňovanie návykov samoobsluhy, nacvičovanie správneho stolovania. Oboznamovanie sa s niektorými chorobami (napr. chrípka, kašeľ, nádcha, hnačka).

Vyjadrovanie pocitovej nevoľnosti alebo choroby.

Ochrana pred nákazou, správanie sa pri nádche a kašli.

Oboznamovanie s prácou lekárov a zdravotných sestier v zdravotnom stredisku.

Správanie sa u lekára.

**Jar**

Prišla jar

Pozorovanie zmien počasia na jar (otepľovanie, odmäk, dlhší deň) a ich vplyv na prírodu. Uvedomovanie si jari ako ročného obdobia.

Porovnávanie krajiny v predjarí s predstavou tej istej krajiny v jeseni a v zime.

Porovnávanie záznamov v kalendári prírody s pomocou učiteľa.

Pomenovanie jarných mesiacov.

Pozorovanie činnosti detí a práce dospelých na jar doma a v prírode.

Primerané vyjadrovanie svojich poznatkov.

Poznávanie niektorých jarných kvetov z okolia domova žiakov (napr. snežienky, prvosienky, fialky, tulipány a iné).

Opisovanie ich vzhľadu a miesta, kde rastú.

Nebezpečenstvo požiaru v prírode pri vypaľovaní suchej trávy.

Poznávanie a pomenovanie domácich zvierat a ich mláďat (pes, mačka, králik, hus, sliepka, sviňa, krava, kôň).

Jar v záhrade a v sade

Pozorovanie jarných prác v záhrade.

Pomoc pri príprave záhonov a poznávanie základných prác na záhonoch.

Význam rýľovania, hrabania, polievania a kyprenia pre správny vývoj rastlín.

Oboznamovanie sa s najdôležitejším záhradným náradím.

Sadenie (veľkých) semien a pozorovanie klíčenia rastlín v kútiku živej prírody.

Pozorovanie sadu v čase kvitnutia ovocných stromov.

Rozlišovanie včely a čmeliaka.

Pozorovanie včiel a ich lietanie do úľov.

**Práca a odpočinok**

Ľudia a veci

Poznávanie výrobkov, ktoré sa denne používajú. Určovanie, z čoho sú vyrobené.

Oboznamovanie sa s pojmami továreň, dielňa, predajňa.

Práca a odpočinok

Týždeň – pracovné dni a dni odpočinku.

Voľná sobota, nedeľa, prázdniny.

Osvojovanie si názvov dní v týždni.

Určovanie časti dňa.

Sledovanie času na hodinách, určovanie celých hodín.

Účelné využívanie voľného času.

**Leto**

Začína sa leto

Pozorovanie zmien v prírode (teplé dni, slnko dlho hreje, otepľuje sa voda).

Pozorovanie počasia, osvojenie si správania sa pred búrkou a počas búrky (ochrana pred bleskom). Oboznámenie sa s bleskozvodom.

Pozorovanie dozrievania letného ovocia ( čerešne, jahody).

Pomenovanie niektorých záhradných a lúčnych kvetov z najbližšieho okolia.

Poznávanie rastlín, ktoré ohrozujú zdravie ( jedovaté plody rastlín, huby a pod.).

Kalendár prírody v lete.

Uvedomovanie si ročného obdobia, osvojenie názvov letných mesiacov.

Rok a ročné obdobia

Uvedomovanie si striedania ročných období.

Primerané vyjadrovanie svojich poznatkov v priebehu celého roka.

Rozlišovanie situácie v prírode podľa ročných období.

Príprava na prázdniny

Význam pobytu na čerstvom vzduchu pre zdravie.

Vhodné obliekanie vzhľadom na počasie.

Poznávanie letných športov, bezpečnosť, opatrnosť pri kúpaní a opaľovaní.

Osvojovanie si správania v prírode, ochrana prírody.

**4. STRATÉGIE VYUČOVA NIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet. Pri výučbe vecného učenia využívame najmä:

• motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),

• didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),

• rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),

• demonštračná metóda (demonštrácia predmetov, javov a činností),

• kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),

• heuristická metóda (učenie sa riešením problémov),

• dramatizácia (rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle a prežívania),

• výklad učiteľa,

• prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru),

• samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s Internetom),

• skupinová práca, zážitkové vyučovanie.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Moja kniha – Šlabikár pre 2. ročník ŠZŠ, pracovné listy Vecné učenie pre 1. – 3. ročník ŠZŠ, detské časopisy, knihy zo školskej knižnice, CD, DVD – nosiče, Internet.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiak ovláda a dodržiava školský poriadok, vie pomenovať zariadenie triedy, rozlišuje školské potreby a pomôcky, vie udržiavať poriadok na lavici, v školskej taške, vie sa orientovať v budove školy, pozná zamestnancov školy, ovláda pravidlá zdvorilého správania. Vie sa orientovať v okolí domova a školy, pozná prácu a služby v obchode a na pošte. Žiak si uvedomuje význam ochrany životného prostredia, vie vymenovať a opísať ročné obdobia, vie si vážiť prácu iných. Rozlišuje a pomenuje ovocie a zeleninu. Ovláda poznatky o zvieratkách a o ich kŕmení. Žiak vie vymenovať mesiace podľa ročných období, dni v týždni, vie rozlíšiť vhodné a nevhodné spôsoby využívania voľného času, vie ako sa má správať v prírode a ako dbať na bezpečnosť cestnej premávky. Pozná základy starostlivosti o zdravie. Pozná význam pobytu na čerstvom vzduchu, chápe nástrahy letných prázdnin, vie im predchádzať. Má poznatky o pamätných dňoch, pozná pravidlá kultúrneho správania.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. č.32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1. Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA -2 hodiny, 1 ŠVP/1 ŠkVP, BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Vecné učenie** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny, 1 ŠVP/1 ŠkVP,** |
| **Ročník** | **tretí** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

- Prehĺbiť a spresniť jednoduché prírodovedné a spoločenskovedné poznatky žiakov,

- spresniť zručnosť žiakov orientovať sa v blízkom okolí obce,

- spresniť predstavu o roku a ročných obdobiach,

- poznať a vedieť pomenovať vybrané zvieratá a rastliny,

- učiť sa aktívne chrániť prírodu,

- oboznamovať sa s rozličnými druhmi práce dospelých,

- naďalej u žiakov upevňovať hygienické návyky, najmä starostlivosť o osobnú čistotu.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Orientácia v priestore**

Širšie okolie školy

Poznávanie významných objektov v okolí školy (blízke alebo vzdialené miesto), určovanie ich polohy smerom od školy (vpravo, vľavo, blízko, ďaleko).

Ústny opis cesty do školy.

Osvojenie si názvov niektorých ulíc a námestí.

Určenie polohy mestského, obecného úradu.

Obec a jej okolie

Pozorovanie okolia obce z vyvýšeného miesta.

Členitosť krajiny v okolí obce (údolie, rovina, úbočie, kopec, pohorie).

Názvy miestnych tokov, rybníka, kopca.

Určovanie polohy vzdialenejších miest z vyvýšeného stanoviska (bližšie, ďalej).

Poznávanie názvov najbližšieho mesta, dediny.

Opis cesty do susedného mesta, dediny.

**Orientácia v čase**

Kalendár

Začiatok kalendárneho a školského roka.

Pomenovanie dní v týždni, mesiacov a ročných období.

Porovnávanie časových jednotiek – hodina, deň, týždeň, mesiac, rok.

Určovanie celých hodín a polhodín.

Správne určovanie časti dňa

Kalendár prírody

Celý rok žiaci pravidelne robia záznamy o počasí.

Uvedomovanie si zmien počasia v priebehu ročných období.

Vplyv zmien teploty počas roka na život v prírode.

Pozorovanie východu a západu slnka.

Určovanie svetových strán: východ, západ, sever, juh.

Poznávanie fáz mesiaca (pribúdanie, spln, ubúdanie).

**Príroda na jeseň**

Zber plodov v sade, v záhrade, na poli.

Poznávanie rôznych druhov zeleniny.

Triedenie zeleniny podľa častí, pre ktoré sa pestujú (koreň, stonka, list, plod).

Poznávanie spôsobov konzervovania ovocia a zeleniny

**Domáce zvieratá**

Prehlbovanie poznatkov o domácich zvieratách – mačka, pes, králik.

Poznávanie ich vzhľadu a spôsobu života.

Bližšie poznávanie kravy, ovce, kozy, koňa, kury domácej, holuba domáceho.

Význam chovu domácich zvierat.

**Zdravie a choroba**

Upevňovanie návykov osobnej hygieny a čistoty prostredia pre zdravie.

Vonkajšie časti ľudského tela, zmyslové ústroje – zrak, sluch, starostlivosť o ne.

Poznávanie práce lekárov a zdravotných sestier na stredisku, v nemocnici.

Pohotovostná služba, lekáreň.

Pojmy: predpis a lieky.

Praktické meranie teploty.

Vyjadrovanie pocitovej nevoľnosti alebo bolesti.

Ochrana pred nákazou.

Ošetrenie odreniny

**Príroda v zime**

Poznávanie pojmov mráz, sneh, ľad.

Pozorovanie vody, snehu a ľadu za mrazu v prírode a v teplej miestnosti.

Spoločné a rozdielne vlastnosti snehu a ľadu (biely, priezračný, hladký, tvrdý, klzký, sypký, studený, teplom sa topí).

**Bezpečnosť cestnej premávky**

Poznávanie základných pravidiel správania chodcov na vozovke.

Poznávanie najdôležitejších dopravných značiek pre chodcov a cyklistov.

Umiestnenie dopravných značiek.

Poznávanie dopravných prostriedkov, ktoré sa pohybujú po zemi, vo vode a vo vzduchu.

**Technika a výroba**

Stavba domu

Poznávanie pracovníkov, ktorí pracujú na stavbe domu.

Poznávanie a rozlišovanie stavebných materiálov (tehly, tvárnice, panely, cement, vápno, piesok).

Stroje na stavbe – miešačka, žeriav, bager, dopravný pás a akú prácu vykonávajú. Rozlišovanie rôznych druhov budov (podľa veľkosti, počtu poschodí, spôsobu stavby, účelu).

Požiarnici

Oboznamovanie sa so zásadami bezpečnosti pri kúrení, varení a svietení.

Príčiny požiaru, hlásenie požiaru. Práca požiarnikov.

V pekárni

Poznávanie, z čoho a ako sa vyrába pečivo (múka, cesto, miesenie, kysnutie, tvarovanie, pečenie). Rozprávanie o výrobe pečiva.

**Rodina a spoločnosť**

Rodina a príbuzní

Poznávanie ďalších príbuzenských vzťahov: teta, strýko, bratranec, sesternica. Vedenie žiakov k chápaniu úlohy rodiny, k úcte a vážnosti vo vzťahu k rodičom.

Pracujúci

Rôzne druhy prác v poľnohospodárstve, v továrni, v obchode, na pošte, v službách, v doprave, v zdravotníctve (u obvodného lekára, u zubného lekára, v lekárni).

V obchode

Poznávanie rozdielu v spôsobe nákupu v obchode s predavačmi a v samoobsluhe.

Nákup tovaru, zisťovanie ceny výrobku, požiadanie o tovar.

Hra na obchod (meranie, váženie, platenie).

Poznávanie platidiel: 1 €, 2 €, 5 €, 10 €, 20 €.

**Príroda na jar a v lete**

Pozorovanie práce dospelých v záhrade, v sade a na poli.

Pomenovanie vykonávaných činností, používaných nástrojov a strojov, vysvetľovanie ich použitia.

Sadenie semien, pozorovanie ich klíčenia a rastu v kútiku živej prírody alebo na záhone. Poznanie podmienok potrebných pre správny rast rastlín (svetlo, teplo, voda).

Pozorovanie kvitnutia ovocných stromov v sade, opeľovanie kvetov hmyzom.

Spoznávanie lesa a lesných rastlín: ihličnaté a listnaté stromy, malinčie, jahody. Oboznamovanie sa s najbežnejšími hubami.

Poznávanie niektorých jedovatých rastlín a ich plodov.

Pozorovanie života zvierat na jar a v lete (stavanie hniezd pre vtákov, liahnutie mláďat).

**4. STRATÉGIE VYUČOVA NIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

V organizovaní vyučovacieho procesu je potrebné vychádzať z konkrétnej situácie, klásť dôraz na zopakovanie už skôr osvojených vedomostí žiakov, dodržiavať pedagogickopsychologické vekové osobitosti žiakov a zásady individuálneho prístupu k žiakom.

**Metódy vyučovacieho procesu:**

- informačno – receptívna metóda ,

- reproduktívna metóda (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním),

- problémový výklad (osvojovanie zdôvodňovaného informovania),

- heuristická metóda (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením problému),

- výskumná metóda (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému).

**Metódy konkretizácie všeobecno-didaktických metód vo vyučovacom procese:**

- metóda výkladu ,

- metóda demonštrovania a pozorovania,

- metóda riešenia úloh,

- metóda rozhovoru,

- situačná metóda.

**Formy:**

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,

-vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebné zdroje využívané vo vyučovacom procese: odborná literatúra, Pracovné listy k zmyslovej výchove v ŠZŠ, SPN Bratislava, detské časopisy, nástenné obrazy, fotografie, modely, stavebnice, relácie v školskom rozhlase, CD, videoprogramy, DVD, Internet.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiaci sa naučia:**

**Trieda, škola a okolie školy** – Predstavovanie sa, pozdravenie, poďakovanie, prosba. Poznávanie mena a priezviska svojho učiteľa, mená spolužiakov, označenie triedy. Pomenovanie zariadenia triedy, rozlišovanie školských potrieb a hračiek. Rozlišovanie vyučovacej hodiny a prestávky. Uvedomovanie si rozdielu v požiadavkách na správanie počas vyučovania a cez prestávku. Orientácia v budove školy. Poznávanie najbližšieho okolia školy podľa miestnych podmienok.

**Orientácia v čase** – Porozumieť časovým údajom deň – noc, ráno – večer, teraz – potom, dnes – zajtra. Určovanie dní v týždni.

**Príroda** – Pozorovanie zmien v prírode, zmeny počasia. Osvojovanie základných pojmov teplo, zima, mráz, slnko, vietor, dážď, sneh, ľad na základe konkrétneho vnímania, potom s použitím obrázkov, na záver spájanie niekoľkých pojmov na základe asociácií. Pomenovanie ročných období s použitím obrázkov. Spresňovanie predstavy o ročných obdobiach.

Zvieratá v prírode – pomenovanie zvierat a ich triedenie. Domáce zvieratá: pes, mačka, krava, koza, prasa, sliepka, hus, zajac, kôň a ich mláďatá. Voľne žijúce zvieratá: myš, jež, medveď, líška. Vtáky a hmyz: drozd, lastovička, motýľ, včela, mucha, lienka, sýkorka.

Rastliny v prírode – rozlišovanie pojmov kvet, strom, ker. Poznávanie rastlín. Kvety: ruža, tulipán, snežienka, fialka. Stromy: hruška, jabloň, slivka, čerešňa, marhuľa, broskyňa, poznávanie ich plodov. Poznávať ovocie podľa tvaru, chuti a vône. Kry: maliny, ríbezle.

**Starostlivosť o zdravie** – Poznávanie a pomenovanie jednotlivých častí ľudského tela: hlava, krk, ruky, nohy. Poznávanie častí tváre: oči, nos, ústa, uši. Zdravie a choroba: bolesť hlavy, hrdla, teplota, návšteva lekára, lieky. Osobná hygiena: umývanie rúk, čistenie zubov, česanie. Zdravá výživa a jej význam. Čo jeme. Obliekanie sa podľa ročného obdobia a teploty. Ochrana pred slnkom a mrazom.

**Bezpečnosť cestnej premávky** – Bezpečnosť chodcov. Chôdza po chodníku. Bezpečné prechádzanie cez cestu po vyznačenom priechode pre chodcov. Semafor: červená – stoj, zelená – choď. Bezpečnosť pri hrách, výletoch a kúpaní.

**Obchod** – Rozoznávanie obchodov podľa zamerania, poznávanie nápisov na obchode – globálnou metódou. Hra na obchod. Poznávanie a pomenovanie tvaru: ovocie, zelenina, chlieb, pečivo, mlieko. Pojem peniaze, poznávanie mincí. Pravidlá správania sa v obchode

**Domov a rodina** – Rodičia, súrodenci – ich mená. Najbližší príbuzní – stará mama, starý otec. Vzťahy medzi členmi rodiny. Náš byt. Pomenovanie častí bytu – kuchyňa, detská izba, obývačka, kúpeľňa, WC, balkón. Zariadenie bytu – poznávanie a pomenovanie častí nábytku.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. č.32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1. Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne.

Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí, činností, schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách, úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania.

V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA- 2 hodiny, 1 ŠVP/1 ŠkVP, BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

**VLASTIVEDA**

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vlastiveda je integrovaný vyučovací predmet v 4. až 6. ročníku pre žiakov s ľahkým stupňom

mentálneho postihnutia. Prostredníctvom tohto vyučovacieho predmetu žiaci získavajú

základné poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenskovedných odborov. Nadväzuje na poznatky o prírode a spoločnosti, ktoré žiaci získali vo vecnom učive v (prípravnom), 1. až 3. ročníku., a utvára základy pre vyučovanie spoločensko-vedných a prírodovedných predmetov. Cieľom vyučovacieho predmetu vlastiveda je u žiakov vytvárať vzťah k miestu, kde žijú. Vedie ich k úcte k dospelým, priateľskému vzťahu k spolužiakom. Vychováva ich k ochrane životného prostredia. Obsah vyučovacieho predmetu vychádza z miestneho prírodného prostredia a prežívanej sociálnej skutočnosti. Na základe pozorovania, získajú žiaci základné poznatky o živej a neživej prírode, z prostredia miestnej krajiny. Na základe bezprostredného poznania miestnej krajiny si žiaci osvojujú základné poznatky o Slovenskej republike. Dôležitou súčasťou vyučovania vlastivedy sú vychádzky a exkurzie, pri ktorých žiaci získavajú konkrétne poznatky o predmetoch, javoch a živočíchoch v ich prirodzenom prostredí. Sviatky, pamätné dni a významné výročia žiakom pripomíname priebežne. Využívame predovšetkým miestne a regionálne kultúrne podujatia a slávnosti.

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **vlastiveda** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny** |
| **Ročník** | **štvrtý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Vedieť sa orientovať v školskej budove,

– oboznámiť sa so školským poriadkom,

– upevňovať si návyky pri príprave na vyučovanie,

– vedieť sa orientovať v príbuzenských vzťahoch v rodine a v najbližšom príbuzenstve,

– oboznámiť sa s deľbou práce v domácnosti,

– poznávať miestnu obec a okolitú krajinu,

– poznať charakteristické prejavy počasia v jednotlivých ročných obdobiach

**3. OBSAH PREDMETU**

**Škola a život v škole**

Škola, orientácia v školskej budove (prípadne internáte).

Správanie a povinnosti žiakov v škole (prípadne internáte), školský poriadok, vnútorný

poriadok školy.

Naša trieda, triedny kolektív. Služby v triede, príprava na vyučovanie.

**Rodina**

Rodina, príbuzenské vzťahy: rodičia, deti, súrodenci, prarodičia, vnuk, vnučka, teta, strýc, bratranec, sesternica.

Členovia rodiny. Príbuzný – známy.

Orientácia vo veku osôb: starý – mladý, starší – mladší.

Deľba práce v domácnosti. Starostlivosť o estetické prostredie domova.

Dátum narodenia, menín.

**Príroda v jeseni**

Charakteristické prejavy počasia a prírody v jeseni. Odlietanie vtákov, kalendár prírody.

Jeseň v záhrade a v sade.

Zber zeleniny – poznanie a vymenovanie jednotlivých druhov zeleniny, pre ktorú časť sa pestujú, význam zeleniny pre zdravie.

Zber ovocia – poznať jabloň, hrušku, slivku, čerešňu. Využitie ovocia a jeho význam pre zdravie.

Uskladnenie ovocia a zeleniny na zimu.

Konzervovanie - zaváraním, nakladaním a zmrazovaním.

Poznávanie a pomenovanie 3 - 4 jesenných kvetov (podľa miestnych podmienok).

Jesenné práce v záhrade, na poli. Zber poľnohospodárskych plodín – zemiakov, cukrovej a kŕmnej repy, kukurice. Spôsob zberu plodín.

**Domov, obec**

Poznávanie miestnej obce a okolitej krajiny.

Informácie o obci, sídlo školy, bydliska, názov, poloha v krajine.

Pozorovanie prírodných javov a procesov v miestnej krajine.

Vodné toky, mosty, umelé nádrže.

Poznávanie názvov blízkych obcí, mesta, dopravné spojenie medzi nimi a miestnou obcou.

Oboznámenie sa s činnosťou zdravotníckeho zariadenia, lekárne, pošty, polície a požiarneho útvaru.

Doprava: základné pravidlá pre chodcov, základné dopravné značky pre chodcov a cyklistov.

Prechádzanie vozovky, bezpečné správanie sa chodcov v cestnej premávke.

Služby obyvateľstvu v obci.

Významné objekty v miestnej krajine.

**Príroda v zime**

Charakteristické prejavy počasia a prírody v zime. Zmeny v porovnaní s jeseňou.

Pozorovanie vody, ľadu, snehu v mraze a v teplej miestnosti.

Rastliny v zime. Poznanie najmenej 2 izbových rastlín a ich ošetrovanie.

Listnaté a ihličnaté stromy v zime.

Voľne žijúce zvieratá v zime, zimný spánok, starostlivosť o vtáky a lesné zvieratá.

Zimné športy. Bezpečnosť pri zimných športoch.

**Orientácia v čase**

Kalendárny rok, školský rok (vedieť, kedy začínajú).

Názvy dní v týždni, názvy mesiacov, názvy ročných období.

Časti dňa. Činnosť žiakov v jednotlivých častiach dňa.

Celé hodiny, polhodiny.

**Príroda a činnosť človeka**

Živá a neživá príroda.

Prírodniny.

Rastliny, živočíchy, človek.

Vplyv človeka na prírodu.

**Živá príroda**

Človek

Hlavné vonkajšie časti tela (určovanie a pomenovanie).

Hlavné časti tváre (určovanie a pomenovanie).

Vnútorné orgány - mozog, srdce, pľúca, žalúdok.

Starostlivosť o zdravie, hygiena, správny režim dňa.

Ochrana pred úrazmi a iným poškodením (chemické látky, fajčenie, alkohol, zlé životné

prostredie).

Zvieratá

Hlavné časti tela.

Hmyz, ryby, vtáci, cicavce.

Životné prejavy zvierat (pohyb, prijímanie potravy, starostlivosť o potomstvo).

Vzťah človeka k zvieratám.

Rastliny

Byliny, dreviny (kry, stromy).

Časti tela rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod.

Význam zelených rastlín.

**Príroda na jar**

Charakteristické prejavy počasia a prírody na jar.

Porovnanie so zimou. Návrat vtákov, hniezdenie.

Jarné práce na poli, v záhrade, v sade.

Poznávanie čerešne a jablone podľa kvetu.

Ochrancovia ovocných sadov a záhrad (včely, osy, vtáky).

Škodcovia (chrústy, húsenice).

Poznávanie jarných kvetov podľa miestnych podmienok.

**Príroda v lete**

Charakteristické prejavy počasia a prírody v lete.

Poznávanie druhov obilia. Žatva. Význam obilia.

Lesné plody, ich zber, zužitkovanie.

Lesné ovocie.

Poznávanie niektorých záhradných a lúčnych kvetov.

Letné športy.

Správanie pri vode, v lese z hľadiska bezpečnosti počas prázdnin.

Ochrana prírody. Chránené oblasti, ich význam.

**4. Stratégia vyučovania – metódy a formy**

V organizovaní vyučovacieho procesu je potrebné vychádzať z konkrétnej situácie, klásť dôraz na zopakovanie už skôr osvojených vedomostí žiakov, dodržiavať pedagogickopsychologické vekové osobitosti žiakov a zásady individuálneho prístupu k žiakom.

**Metódy vyučovacieho procesu:**

- informačno – receptívna metóda ,

- reproduktívna metóda (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním),

- problémový výklad (osvojovanie zdôvodňovaného informovania),

- heuristická metóda (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením problému),

- výskumná metóda (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému).

**Metódy konkretizácie všeobecno didaktických metód vo vyučovacom procese:**

- metóda výkladu ,

- metóda demonštrovania a pozorovania,

- metóda riešenia úloh,

- metóda rozhovoru,

- situačná metóda.

**Formy:**

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov, vychádzky

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiaci sa naučia:**

* žiak sa vie orientovať v budove školy
* ovláda a udržiava školský poriadok
* vie pomenovať členov rodiny
* uvedomuje si základné vzťahy v rodine a v príbuzenstve
* rozpoznáva zmeny v prírode, jesenné práce na poli a v záhrade
* vie sa orientovať vo svojom okolí
* pozná základné pravidlá bezpečného správania sa v cestnej premávke ( pre chodcov )
* vie pomenovať dni v týždni, názvy mesiacov a ročných období
* vie určiť a pomenovať vonkajšie časti tela, časti tváre
* rozlišuje listnaté a ihličnaté, pozná hlavné časti rastlín
* pozná hlavné časti tela zvierat a ich životné prejavy

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA - 2 hodiny ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Vlastiveda** |
| **Časový rozsah výučby** | **3 hodiny, 2 ŠVP/1 ŠkVP** |
| **Ročník** | **piaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

* Orientovať sa v príbuzenských vzťahoch v rodine,
* orientovať sa v príbuzenských vzťahoch v najbližšom príbuzenstve,
* orientovať sa vo veku osôb,
* starať sa primeraným spôsobom o domácnosť,
* orientovať sa na mape v miestnej krajine,
* vedieť najdôležitejšie údaje o obci v ktorej žiak žije,
* oboznámiť sa so životom ľudí v dávnej minulosti,
* získať základné poznatky o živej a neživej prírode.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Život v rodine**

Vzťahy v rodine.

Deľba práce.

Rodičia a deti.

Úcta k starobe.

Povinnosti a práva členov rodiny.

Rodisko a bydlisko.

Vybavenie domácnosti

– jednoduché stroje a prístroje v domácnosti, používanie výťahu, plynového variča, telefónu, elektrických spotrebičov,

– bezpečnosť v domácnosti, možnosti vzniku a šírenia požiaru, predchádzanie požiaru, nebezpečenstvo požiaru v byte, v budove, privolanie požiarnikov.

**Orientácia na mape a v regióne**

*Orientácia v obci* – ulice, ich názvy, križovatky, význam orientačných tabúľ.

Dopravné značky, správanie sa chodcov, automobilistov, cyklistov na ceste, spôsoby riadenia

križovatky, pravidlá cestnej premávky pre cyklistov.

Poznávanie obce a okolitej krajiny, dominantné prvky obce, pamätihodnosti, významné

objekty, inštitúcie a zariadenia - obchod, služby, správne inštitúcie, zdravotnícke zariadenia,

stanica polície, požiarny útvar, kultúrne a športové zariadenia.

*Charakteristika miestnej krajiny na základe pozorovania.*

Jednoduchý opis krajiny – nížina, vrchovina, pohorie.

Krajina – mestská, vidiecka, zalesnená, nezalesnená, poľnohospodárska, priemyselná.

Chránené krajinné oblasti najbližšieho regiónu.

Priemysel a poľnohospodárstvo v regióne.

Dopravné spojenie v regióne – cesty, železnice, vodné cesty, letiská.

*Orientácia na mape*

Mapa – farby na mape, značky, turistická mapa, automapa.

Orientácia na mape regiónu.

Určovanie hlavných svetových strán (podľa slnka, kompasu).

*Slovenská republika*

Mapa SR.

Poloha.

Hlavné mesto – Bratislava.

Hranice štátu. Susedné štáty – ukázať a vymenovať podľa mapy.

Naše mesto, obec na mape, poloha.

**Život ľudí v dávnej minulosti**

Život ľudí v najstaršej minulosti, spôsob ich života.

Zberači a lovci, lovci mamutov, prví roľníci.

**Živá príroda**

Hlavné znaky života.

Rozdelenie živej prírody: živočíchy a rastliny.

*Živočíchy*

Cicavce – životné prostredie cicavcov, charakteristické znaky; hlavní predstavitelia: mačka,

tur, ostatní predstavitelia: pes, myš, srna, význam a ochrana cicavcov.

Vtáky – životné prostredie vtákov, charakteristické znaky; hlavný predstaviteľ: holub, ostatní

predstavitelia: hus, kura, lastovička, sova, význam a ochrana vtákov.

Plazy – životné prostredie plazov, charakteristické znaky; hlavní predstavitelia: jašterica, vretenica, ostatní predstavitelia: užovka, význam a ochrana plazov.

Obojživelníky – životné prostredie obojživelníkov, charakteristické znaky; hlavní predstavitelia: žaba, skokan zelený, ostatní predstavitelia: ropucha, rosnička, význam a ochrana obojživelníkov.

Ryby – životné prostredie rýb, charakteristické znaky; hlavný predstaviteľ: kapor, ostatní predstavitelia: šťuka, sardinka; význam a ochrana rýb.

*Rastliny*

Spoločné znaky rastlín a živočíchov.

Charakteristické znaky rastlín.

Rozdelenie rastlín – dreviny, byliny.

Dreviny: strom, ker; ihličnaté stromy – smrek; listnaté stromy – dub, čerešňa; ker – ríbezľa.

Byliny: púpava, pšenica, zemiak, pelargónia.

Význam a ochrana rastlín

**Neživá príroda**

Vzduch, voda, nerasty, horniny.

Voda

V prírode a v živote človeka – kolobeh vody v prírode, povrchová a spodná voda, ochrana vôd, úprava vody a jej čistenie, minerálna voda a kúpele.

*Vzduch*

Význam vzduchu pre život, prúdenie vzduchu, znečisťovanie vzduchu.

*Pôda*

Význam pôdy, typy pôd.

Starostlivosť o pôdu - kyprenie, hnojenie, zavlažovanie, odvodňovanie, vplyv vonkajších

činiteľov na pôdu, ochrana pôd.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie pre daný predmet.

Pri výučbe vlastivedy využívame najmä:

* motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
* didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),
* problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
* rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
* demonštračná metóda (demonštrácia predmetov, javov a činností),
* kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),
* heuristická metóda (učenie sa riešením problémov),
* dramatizácia (rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle a prežívania),
* výklad učiteľa,
* prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru),
* samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom),
* projektové, zážitkové vyučovanie.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnica vlastivedy pre 5. ročník ŠZŠ – Škultétyová, Žišková

Pracovné listy pre 5. ročník ŠZŠ - Škultétyová, Žišk ová

Odborná literatúra

Internet

DVD

CD

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiak vie vysvetliť poslanie a vzťahy v rodine, vie povinnosti a práva členov rodiny, vie

povedať rozdiel medzi bydliskom a rodiskom, ovláda dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri zaobchádzaní s elektrickými spotrebičmi, vie privolať požiarnikov v prípade potreby. Žiak sa vie orientovať v obci a jej blízkom okolí, vie opísať cestu do školy, pozná významné inštitúcie a zariadenia obce, pozná najvýznamnejšie priemyselné a poľnohospodárske závody v okolí, vie vymenovať a charakterizovať dopravné spojenia, vie rozdeliť živočíchov a rastliny, vie ich pomenovať podľa obrázkov, vie prečo je potrebné chrániť prírodu, využíva tvorivosť, vie pracovať s učebnicou, vie sa orientovať na mape, vie o spôsobe života ľudí v dávnej minulosti. Vie vymenovať významné miestne kultúrne podujatia a slávnosti.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. č.32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1.Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí, činností, schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách, úroveň samostatnosti myslenia , presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA - 2 ŠVP/1 ŠkVP, BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Vlastiveda** |
| **Časový rozsah výučby** | **3 hodiny, 2 ŠVP/1 ŠkVP** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

**Ciele vlastivedy sú:**

- získať vedomosti z histórie našich dejín,

- oboznámiť sa s glóbusom a mapou sveta,

- vedieť sa orientovať na mape v miestnej krajine,

- získať základné poznatky o živej prírode – stavba ľudského tela, oboznámiť sa so zásadami správnej výživy, vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch a zlomeninách,

- získať poznatky o neživej prírode – o jej prvkoch, poznávať veci a vlastnosti látok,

- oboznámiť sa s jednotkami dĺžky, hmotnosti, objemu, teploty a času,

- využitie elektrickej energie v priemysle, poľnohospodárstve, doprave a v domácnosti.

**3. OBSAH PREDMETU**

Obsah predmetu vychádza z histórie našej krajiny, miestneho prostredia a prežívanej sociálnej skutočnosti. Žiaci získajú základné poznatky z prostredia krajiny v ktorej žijú,

osvojujú si základné poznatky o Slovenskej republike, oboznámia sa so stavbou ľudského tela, rozšíria si vedomosti o zdraví a chorobe, o základných hygienických pravidlách a získajú vedomosti o poskytovaní prvej pomoci. Na základe praktických ukážok sa oboznámia s jednotkami dĺžky, hmotnosti, objemu, teploty a času, čím sú vychovávaní k ochrane životného prostredia, k predchádzaniu požiarov. Súčasťou učiva vlastivedy sú vychádzky a exkurzie ako aj priebežné osvojovanie si sviatkov, pamätných dní a významných výročí v kontexte ich využívania v rámci regionálnych kultúrnych podujatí a slávností.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu

žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie

žiakov pre daný predmet. Pri výučbe vlastivedy využívame najmä:

* motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
* didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),
* problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
* rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
* demonštračná metóda (demonštrácia predmetov, javov a činností),
* kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),
* heuristická metóda (učenie sa riešením problémov),
* dramatizácia (rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle a prežívania),
* výklad učiteľa,
* prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru),
* samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom),
* projektové, zážitkové vyučovanie.

K najbežnejším organizačným formám vyučovania v prírodovedných predmetoch patria vyučovacia hodiny v triede, na školskom pozemku, v dielni, v špeciálnej učebni, hodina laboratórnej práce, vychádzka, exkurzia, príp. beseda s odborníkom. I napriek prenikaniu nových organizačných foriem i do ŠZŠ ( rôzne systémy alternatívneho vyučovania) vyučovacia hodina zostáva ťažiskom edukačnej práce v prírodovedných predmetoch v ZŠ.

Základnými požiadavkami na vyučovaciu hodinu preto stále zostávajú:

* jasné určenie edukačného cieľa
* ekonomické využitie času
* aktivita žiakov (ktorú zabezpečíme dodržiavaním faktorov –FOCUS) G.Petty.l996,str.54
* náväznosť hodiny na sústavu ostatných vyučovacích hodín(vieme, že jednou vyučovacou hodinou nekončí edukačný proces MPŽ).

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnica vlastivedy pre 6. ročník ŠZŠ,

Pracovné listy pre 6. ročník ŠZŠ,

Odborná literatúra, encyklopédie, atlasy, názorné ukážky,

Internet,

DVD,

CD.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiak získa vedomosti z histórie našich dejín od 5. do 15. storočia, vie vymenovať kultúrne

pamiatky na Slovensku, hlavne vo vlastnom regióne, vie sa orientovať na mape sveta, na glóbuse vie rozlíšiť oceány, pevniny, moria, vie rozprávať o hlavnom meste SR o Bratislave, o jej priemysle, doprave, vie pracovať s mapou, vie ukázať na mape pohoria, nížiny, významné mestá a ich priemyselné závody, získa vedomosti o poľnohospodárskej výrobe, pozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, znak, hymna, pečať a ich používanie. Z náuky o prírode žiak získa vedomosti o starostlivosti o zdravie, pozná stavbu ľudského tela, ovláda zásady správnej výživy, vie poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch a zlomeninách. Vie určiť a zdôvodniť rozdiel medzi látkami neživej prírody, naučí sa, ako sa vyrába malta, pozná jednotky dĺžky, hmotnosti, objemu, teploty, času, vie, k čomu slúžia elektrospotrebiče, ako s nimi zaobchádzať, ovláda bezpečnosť pri ich používaní. Vie vymenovať významné miestne kultúrne podujatia a slávnosti.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí, činností, schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách, úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA**

3 hodiny týždenne

**DEJEPIS**

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Cieľom vyučovacieho predmetu dejepis je vytvárať a formovať historické vedomie žiakov, na základe ktorého by boli schopní pochopiť minulosť a prítomnosť krajiny, v ktorej žijú, situáciu Slovenskej republiky ako aj jej postavenie v Európe a zároveň si uvedomovať potrebu mierového spolunažívania národov. Ďalším cieľom je vytvoriť elementárne predstavy z histórie na základe obrazového vnímania, celkového poznávania najdôležitejších období našich národných dejín so zameraním na pokrok, na najzákladnejšiu orientáciu vo vývoji spoločnosti, v slovenských dejinách, vo významných historických udalostiach, v osobnostiach, v kultúre. Dávame prednosť obraznej prezentácii dejín s využitím kultúrno-historických pamiatok regiónu, zaujímavému rozprávaniu o udalostiach, osobnostiach, kultúrno-historických pamiatkach, efektívnemu využitiu umelecky spracovaných historických udalostí a osobností, poznávacej a emocionálnej zaangažovanosti žiakov pred pamäťovým osvojovaním historických faktov.

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **dejepis** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDEMETU**

– Vytvoriť elementárne historické predstavy žiakov,

– poznať najdôležitejšie obdobia našich národných dejín so zameraním na pokrok,

– naučiť žiaka pracovať s učebnicou,

– naučiť žiaka čítať súvislý text a snažiť sa mu porozumieť,

– vedieť využívať názorný materiál, „čítať obrázky“, časové priamky.

**3. OBSAH PREDMETU**

**15. storočie**

Objavy v 15. storočí a ich vplyv na rozvoj hospodárstva.

Renesančné kultúrne pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.

**16. storočie**

Život šľachty a poddaných v 16. storočí.

Turecké nájazdy do Uhorska.

Bratislava – hlavné mesto Uhorska.

Bitka pri Moháči.

Roľnícke a banícke povstania v Uhorsku.

Vznik habsburskej monarchie.

**17. storočie**

Náboženské vojny.

J. A. Komenský.

**18. storočie**

Baroková kultúra a jej pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.

Protihabsburské povstanie.

J. Jánošík – symbol boja za slobodu a spravodlivosť.

Habsburgovci - Mária Terézia, Jozef II.

Slovenskí osvietenci.

Začiatok slovenského národného obrodenia - A. Bernolák a bernolákovci.

Vznik a vývoj manufaktúr.

**19. storočie**

Rozvoj dopravy.

Postavenie Slovákov v Uhorsku.

Vývoj slovenského národného obrodenia - Ľ. Štúr a štúrovci.

Vytvorenie spisovného slovenského jazyka a rozvoj kultúry.

Revolučný rok 1848 v našich dejinách.

Memorandum slovenského národa a Matica slovenská, slovenské národné školstvo.

Vznik Rakúsko – Uhorska.

**4. METÓDY A FORMY PRÁCE**

Dejepisné vyučovanie vychádza z tendencie umožniť žiakom získať kompetencie, ktoré im vytvoria podmienky na aktívny prístup k pátraniu a skúmaniu minulosti. Získané spôsobilosti umožnia žiakom vyhľadávať a pátrať, pýtať sa na jednotlivé historické javy a procesy a tým spôsobom nepristupovať k histórii len ako k uzavretej minulosti.

Poslaním učiteľa je aplikovať také postupy a metódy, ktoré kladú dôraz na aktívny prístup žiakov v procese hľadania, objavovania a vytvárania poznatkov z uplynulých období. Je to proces v ktorom sa má uplatniť žiakova vlastná činnosť, ktorá môže byť individuálna alebo kolektívna a ktorá pod vedením učiteľa žiakom umožní získanie nových poznatkov ale zároveň aj radosť z poznávania. Má vytvárať možnosti na prácu v malých vzájomne prepojených skupinách ako aj priestor na diskusiu v rámci celej triedy.

**Metódy:** informačno-receptívna metóda – výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, prednáška

motivačná – problém ako motivácia, motivačný text

metódy utvárania nových vedomostí a zručností

heuristická – rozhovor, riešenie úloh

expozičná – prezentácie projektov

metódy upevňovania a opakovania učiva

diagnostické - metódy preverovania a hodnotenia

**Formy:** samostatná práca(s pracovným listom, s internetom), práca s historickým prameňom, skupinová práca, výlety a exkurzie , vychádzky, súťaže, etické rozhovory a besedy, diskusia

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiaci sa naučia pochopiť a pracovať** :

- s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním,

- vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť,

- popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich

znakov,

- rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti,

- skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho,

- určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,

- vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov

- rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období

-získavať informácie z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných

- z učebníc, pracovných zošitov,

- z atlasov- máp, novín, časopisov, webových stránok

- z populárno-vedeckej literatúry

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA - 1hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **dejepis** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

1. **CIELE PREDMETU**

– Pochopiť príčiny a následky prvej a druhej svetovej vojny,

– vedieť využívať názorný materiál, „čítať obrázky“, časové priamky,

– vedieť nakresliť jednoduchú časovú priamku podľa vzoru,

– vedieť samostatne pracovať s pracovným zošitom.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Technické vynálezy na začiatku 20. storočia**

Technické vynálezy v oblasti dopravy, energie, komunikácie, médií.

Prvá svetová vojna

Vznik, príčiny, priebeh, koniec a dôsledky prvej svetovej vojny.

**Medzivojnové obdobie**

Vznik Československa.

Tomáš Garrique Masaryk, Milan Rastislav Štefánik, Andrej Hlinka.

Svetová hospodárska kríza.

Nástup fašizmu v Európe.

Mníchovská dohoda, rozpad Československa.

Slovenská republika v rokoch 1939 – 1945.

**Druhá svetová vojna**

Vznik, príčiny, priebeh druhej svetovej vojny.

Slovenské národné povstanie, oslobodzovanie.

Vstup USA do vojny, koniec a dôsledky druhej svetovej vojny.

**Povojnové obdobie a súčasnosť**

Československo v rokoch 1945 – 1968, obdobie studenej vojny.

Rok 1968, Alexander Dubček.

Československo v rokoch 1968 – 1989, pád komunizmu.

Vznik Slovenskej republiky.

**4. METÓDY A FORMY PRÁCE**

Dejepisné vyučovanie vychádza z tendencie umožniť žiakom získať kompetencie, ktoré im vytvoria podmienky na aktívny prístup k pátraniu a skúmaniu minulosti. Získané spôsobilosti umožnia žiakom vyhľadávať a pátrať, pýtať sa na jednotlivé historické javy a procesy a tým spôsobom nepristupovať k histórii len ako k uzavretej minulosti.

Poslaním učiteľa je aplikovať také postupy a metódy, ktoré kladú dôraz na aktívny prístup žiakov v procese hľadania, objavovania a vytvárania poznatkov z uplynulých období. Je to proces v ktorom sa má uplatniť žiakova vlastná činnosť, ktorá môže byť individuálna alebo kolektívna a ktorá pod vedením učiteľa žiakom umožní získanie nových poznatkov ale zároveň aj radosť z poznávania. Má vytvárať možnosti na prácu v malých vzájomne prepojených skupinách ako aj priestor na diskusiu v rámci celej triedy.

**Metódy:** informačno-receptívna metóda – výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, prednáška

motivačná – problém ako motivácia, motivačný text

metódy utvárania nových vedomostí a zručností

heuristická – rozhovor, riešenie úloh

expozičná – prezentácie projektov

metódy upevňovania a opakovania učiva

diagnostické - metódy preverovania a hodnotenia

**Formy:** samostatná práca(s pracovným listom, s internetom), práca s historickým prameňom, skupinová práca, výlety a exkurzie , vychádzky, súťaže, etické rozhovory a besedy, diskusia

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiaci sa naučia pochopiť a pracovať** :

- s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním,

- vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť

- rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti

- získavať informácie z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných

- z učebníc, pracovných zošitov,

- z atlasov- máp, novín, časopisov, webových stránok

- z populárno-vedeckej literatúry

- získavať informácie o vzniku, príčinách, priebehu druhej svetovej vojny

- získavať informácie o svetovej hospodárskej kríze.

- získavať informácie o Tomášovi Garrique Masarykovi, Milanovi Rastislavovi Štefánikovi, Andrejovi Hlinkovi.

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA- 1hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **dejepis** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **deviaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

* Za pomoci učiteľa odhaľovať pozitívne a negatívne príklady v histórii,
* vedieť porovnať súčasnosť so situáciou v minulosti,
* učiť žiakov pochopiť, aké hodnoty nám zanechali minulé generácie,
* vedieť sa spoľahlivo orientovať na časovej priamke,

**3. OBSAH PREDMETU**

Pravek

Vznik a vývoj človeka

Starovek

Riečne civilizácie, Staroveké Grécko a Rím

Na úsvite našich národných dejín

Najstaršie národy na území Slovenska

Kresťanský letopočet

Príchod Slovanov

Veľkomoravská ríša, kultúra Veľkomoravskej ríše

Slovensko súčasťou uhorského štátu

Vpád Tatárov

Matúš Čák Trenčiansky

Husitské hnutie

Matej Korvín

Kultúra v stredoveku

Turecké nebezpečenstvo

Obdobie humanizmu a renesancie

Bitka pri Moháči

Turecké nájazdy do Uhorska

17. storočie – katolíci a nekatolíci

18. storočie – storočie rozumu

Slovenské národné obrodenie

Revolučný rok 1848

Postavenie Slovákov v Rakúsko-Uhorsku

Novovek

Prvá svetová vojna

Vznik Československa

Vznik Fašizmu

Druhá svetová vojna

Slovensko v období druhej svetovej vojny

Koniec druhej svetovej vojny

Povojnové obdobie a súčasnosť

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Pri vyučovaní dejepisu uplatňujeme princípy názornosti a konkrétnosti, rozvíjania jedinečnosti pojmov, obrazov a predstáv, rozprávania udalostí a dejov. Pri prezentovaní národných a svetových dejín učíme žiakov aktívne využívať okrem učebnice a pracovného zošitu aj čítanky, primeranú populárno-vedeckú literatúru, historické mapy, obrázky, filmy a pracovné materiály pripravené učiteľom.

Metódy:

informačno-receptívna metóda – výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, prednáška,

motivačná – problém ako motivácia, motivačný text,

metódy utvárania nových vedomostí a zručností,

heuristická – rozhovor, riešenie úloh,

expozičná – prezentácie projektov,

metódy upevňovania a opakovania učiva,

**Formy:**

* samostatná práca(s pracovným listom, s internetom), práca s historickým prameňom,
* skupinová práca, výlety a exkurzie , vychádzky, súťaže, etické rozhovory a besedy, diskusia

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnica dejepisu pre 9. ročník ŠZŠ – Kvetoslava Mojtová-Bernátová, EXPOL pedagogika, spol.s. r. o.,2002, Bratislava

Pracovné listy pre 9. ročník ŠZŠ – Kvetoslava Mojtová-Bernátová, EXPOL pedagogika, spol.s. r. o.,2003, Bratislava

Odborná literatúra, encyklopédie

Obrazový materiál

Dejepisná mapa

Internet, prezentácie

DVD, CD

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiaci sa naučia pochopiť a pracovať :**

- s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi,

- vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť,

- popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich

znakov,

- určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,

- vymedziť následky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,

-využívať názorný materiál, získavať z nich potrebné informácie,

-skúmať konanie ľudí v daných podmienkach, odhaľovať dobro a zlo, celý rad predsudkov,

stereotypov, ktoré často pretrvávajú aj v minulosti.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Hodnotíme úroveň vedomostí, schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách , úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania. Snaha každého učiteľa 9. ročníka je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA**

1 hodina týždenne

**GEOGRAFIA**

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

V rámci vyučovacieho predmetu geografia žiaci získavajú základné poznatky o svojej vlasti a

o svete. Učivo nadväzuje na poznatky, ktoré si žiaci osvojili vo vlastivede.Žiaci postupujú od miestnej krajiny k poznaniu SR, jej postavenia v Európe, k základným informáciám o Európe a o svete. Súčasťou vyučovania geografie je práca s rôznymi druhmi máp. Práca s mapou nie je len prostriedkom, ale aj cieľom vyučovania, aby žiaci boli schopní orientovať sa podľa mapy aj v praktickom živote. V rámci geografického učiva si žiaci osvojujú základy ochrany a tvorby životného prostredia. Žiaci si osvojujú základné vedomosti o svojej vlasti, regióne, v ktorom žijú, kultúre a národnej identite v európskom priestore. Učia sa chápať odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, vážiť si tradície národov, snažiť sa o spolužitie so všetkými národmi a národnosťami. Osvojujú si poznatky o vzťahoch medzi zložkami prírodného prostredia a ľudskou spoločnosťou, zručnosti pri práci s mapou, učia sa využívať doplňujúce zdroje informácií.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **geografia** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Získať základné poznatky o postavení Zeme v slnečnej sústave,

– informatívne vedieť základné pojmy, ktorými sú označené objekty vesmíru,

– osvojiť si základné informácie o Európe,

– vedieť sa orientovať na mape Európy,

– naučiť sa pracovať s fyzikálnou a politickou mapou.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Zem a jej zobrazenie**

Tvar a veľkosť Zeme.

Glóbus ako zobrazenie Zeme.

Základné pohyby Zeme.

Vesmír – Slnečná sústava. Výskum vesmíru. Kozmonautika.

Mapa zemských pologúľ. Svetadiely, oceány.

Určovanie polohy na mape podľa svetových strán.

**Európa ako svetadiel**

Európa – poloha, členitosť, povrch.

Podnebie a vodstvo Európy.

Obyvateľstvo, štáty Európy.

SR – jej poloha v Európe.

Hranice, naši susedia.

Európske štáty.

Stredná Európa: Česko, Poľsko, Maďarsko, Rakúsko, Švajčiarsko, Nemecko.

Východná Európa: Ukrajina, Bielorusko, Rusko.

Západná Európa: Veľká Británia, Írsko, Francúzsko, Holandsko, Belgicko.

Južná Európa: Španielsko, Portugalsko, Taliansko.

Juhovýchodná Európa: Grécko, Slovinsko, Chorvátsko a bývalé štáty Juhoslávie, Albánsko,

Moldavsko, Rumunsko a Bulharsko.

Severná Európa: Švédsko, Nórsko, Fínsko, Dánsko, Island, Lotyšsko, Litva, Estónsko.

Najmenšie štáty v Európe: Lichtenštajnsko, Andorra, Malta, Vatikán, Luxembursko,

Monako.

**4. METÓDY A FORMY PRÁCE**

V organizovaní vyučovacieho procesu je potrebné vychádzať z konkrétnej situácie, dodržiavať pedagogicko-psychologické vekové osobitosti žiakov a zásady individuálneho prístupu k žiakom.

**Metódy vyučovacieho procesu:**

1. **motivačné**
2. **expozičné**

monologické – vysvetľovanie, opis, inštruktáž

dialogické – rozhovor

názorno-demonštračné (pozorovanie, ilustrovanie, demonštrovanie- od demonštrovania skutočných predmetov až po demonštrovanie názorných pomôcok, pokusov a audiovizuálnej techniky)

praktické – manipulácie s predmetmi,

1. **fixačné**
2. **diagnostické a klasifikačné**

skúšanie ústne, písomné a praktické

**Metódy konkretizácie všeobecno - didaktických metód vo vyučovacom procese:**

- metóda výkladu,

- metóda demonštrovania a pozorovania,

- metóda riešenia úloh,

- metóda rozhovoru,

- situačná metóda.

**Formy:**

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiak sa naučí:**

Zem a jej zobrazenie.

Poznávať tvar a veľkosť Zeme.

Pomocou glóbusu sa naučí uvedomovať získať základné poznatky Uvedomovať si glóbus ako zobrazenie Zeme.

Pochopiť základné pohyby Zeme.

Uvedomovať si vesmír – Slnečnú sústavu.

Získať vedomosti a poznatky o výskume vesmíru.

Uvedomovať si význam kozmonautiky.

Orientovať sa v mape zemských pologúľ.

Vymenovať a názorne ukázať na mape svetadiely, oceány.

Určovať polohy na mape podľa svetových strán.

Európa ako svetadiel.

Orientovať sa podľa mapy v praktickom živote.

Osvojiť si základné informácie o Európe.

Vedieť sa orientovať na mape Európy.

Vedieť určiť a charakterizovať:

- polohu, členitosť, povrch,

- podnebie a vodstvo Európy,

- obyvateľstvo a štáty Európy.

- vedieť sa orientovať na mape Európy,

- naučiť sa pracovať s fyzikálnou a politickou mapou.

Získať základné poznatky o svojej vlasti SR – vedieť určiť jej polohu v Európe.

Osvoja si základné vedomosti o svojej vlasti,

Naučia sa chápať význam hraníc, dokážu na mape označiť a vymenovať susedné štáty.

osvojujú základné vedomosti o svojej vlasti, regióne, v ktorom žijú, kultúre a národnej identite v európskom priestore. Učia sa chápať odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, vážiť si tradície národov, snažiť sa o spolužitie so všetkými národmi a národnosťami.

Chápať odlišnosti medzi jednotlivými štátmi a ich kultúrami.

Pracovať s mapami a vyvodzovať z nich základné charakteristiky zobrazovaného územia. Označiť a pomenovať európske štáty:

Stredná Európa: Česko, Poľsko, Maďarsko, Rakúsko, Švajčiarsko, Nemecko.

Východná Európa: Ukrajina, Bielorusko, Rusko.

Západná Európa: Veľká Británia, Írsko, Francúzsko, Holandsko, Belgicko.

Južná Európa: Španielsko, Portugalsko, Taliansko.

Juhovýchodná Európa: Grécko, Slovinsko, Chorvátsko a bývalé štáty Juhoslávie, Albánsko, Moldavsko, Rumunsko a Bulharsko.

Severná Európa: Švédsko, Nórsko, Fínsko, Dánsko, Island, Lotyšsko, Litva, Estónsko.

Najmenšie štáty v Európe: Lichtenštajnsko, Andorra, Malta, Vatikán, Luxembursko, Monako.

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA-1hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **geografia** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Vedieť pomenovať svetadiely a oceány,

– získať geografické poznatky o polohe, prírodných pomeroch, obyvateľstve a hospodárstve

jednotlivých svetadielov,

– vedieť charakterizovať obyvateľstvo svetadielov podľa rás,

– vedieť pracovať s rôznymi druhmi máp a vyhľadávať v nich požadované informácie.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Zem a jej znázornenie na mape**

Druhy máp. Poludníky a rovnobežky.

Podnebné pásma Zeme. Svetadiely a oceány.

**Svetadiely**

Afrika

Poloha, členitosť, povrch.

Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo.

Obyvateľstvo.

Štáty severnej, strednej a južnej Afriky.

Ázia

Poloha, členitosť, povrch.

Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo.

Obyvateľstvo.

Štáty juhozápadnej, strednej, východnej, južnej a juhovýchodnej Ázie.

Amerika

Poloha, členitosť, povrch.

Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo.

Obyvateľstvo.

Štáty severnej, strednej a južnej Ameriky.

Austrália a Oceánia

Poloha, členitosť, povrch.

Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo.

Obyvateľstvo.

Austrálsky zväz, Oceánia.

Antarktída

Poloha, podnebie, povrch.

Rastlinstvo, živočíšstvo, obyvatelia.

Oceány

Tichý, Atlantický, Indický a Severný ľadový oceán

**4. METÓDY A FORMY PRÁCE**

V organizovaní vyučovacieho procesu je potrebné vychádzať z konkrétnej situácie, dodržiavať pedagogicko-psychologické vekové osobitosti žiakov a zásady individuálneho prístupu k žiakom.

**Metódy vyučovacieho procesu:**

1. **motivačné**
2. **expozičné**

monologické – vysvetľovanie, opis, inštruktáž

dialogické – rozhovor

názorno-demonštračné (pozorovanie, ilustrovanie, demonštrovanie- od demonštrovania skutočných predmetov až po demonštrovanie názorných pomôcok, pokusov a audiovizuálnej techniky)

praktické – manipulácie s predmetmi,

1. **fixačné**
2. **diagnostické a klasifikačné**

skúšanie ústne, písomné a praktické

**Metódy konkretizácie všeobecno - didaktických metód vo vyučovacom procese:**

- metóda výkladu,

- metóda demonštrovania a pozorovania,

- metóda riešenia úloh,

- metóda rozhovoru,

- situačná metóda.

**Formy:**

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiak sa naučí:**

* Popísať členenie Európy, ukázať členenie na mape Európy, poznať štáty Európy a ich hlavné mestá podľa obrázkov.
* Poznať jednotlivé druhý máp, na čo nám slúžia.
* Poznať určovať pologule na glóbuse pomocou poludníkov a rovnobežiek
* Poznať jednotlivé podnebné pásma, popísať čím sa vyznačujú a vedieť ich ukázať na mape sveta.
* Popísať polohu a členitosť Afriky, poznať ostrovy a polostrovy Afriky a ukázať ich na mape Afriky.

- Popísať povrch, podnebie a vodstvo Afriky.

* Popísať rastlinstvo a živočíšstvo Afriky, poznať známe púšte Afriky

- Vymenovať jednotlivé štáty severnej Afriky, popísať ich polohu, povrch, hospodárstvo a obyvateľstvo.

- Vymenovať jednotlivé štáty strednej Afriky, popísať ich polohu, povrch, hospodárstvo a obyvateľstvo.

- Popísať povrch, podnebie a vodstvo Ázie.

- Vymenovať jednotlivé štáty južnej a juhovýchodnej Ázie

- Popísať polohu a členitosť Ameriky

- Popísať rastlinstvo a živočíšstvo Ameriky

- Vymenovať jednotlivé štáty strednej Ameriky, popísať ich polohu, povrch, hospodárstvo a obyvateľstvo.

- Vymenovať jednotlivé štáty južnej Ameriky

- Popísať povrch, podnebie a vodstvo Austrálie a Oceánie.

- Popísať polohu, povrch a podnebie Antarktídy, popísať rastlinstvo a živočíšstvo a obyvateľstvo Antarktídy.

- Poznať oceány Zeme

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA- 1hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Geografia** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne** |
| **Ročník** | **deviaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

- utvrdiť základné poznatky o vzniku a vývoji Zeme,

- utvrdiť základné poznatky o jednotlivých svetadieloch,

- utvrdiť základné informácie o Európe,

- poznať základné informácie o jednotlivých krajoch Slovenska a krajských mestách,

- vedieť spoľahlivo pracovať s fyzikálnou a politickou mapou.

**3. OBSAH PREDMETU**

**1. Vznik a vývoj Zeme**

**2. Svetadiely**

Afrika, Ázia, Amerika, Austrália, Antarktída, Európa

**3. Slovenská republika**

Poloha, rozloha, povrch, podnebie, vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo, chránené územia, obyvateľstvo, poľnohospodárstvo, nerastné bohatstvo, priemysel, doprava.

Bratislava – hlavné mesto Slovenska

Bratislavský kraj

Trnavský kraj

Nitriansky kraj

Trenčiansky kraj

Žilinský kraj

Banskobystrický kraj

Košický kraj

Prešovský kraj

**4. Región, v ktorom žijem**

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

**Metódy**

**Modifikované:**

- rozhovor, rozprávanie, rozprávkový príbeh, didaktická hra, vysvetľovanie

- písomného prejavu

- práca s demonštračným obrázkom

- práca s pracovným listom

- zážitkové metódy

- skúsenostné metódy

- projekty

- práca s IKT

- pozorovanie

**Špecifické:**

- metóda viacnásobného opakovania informácií – v záujme vytvorenia pamäťovej stopy, pri vytváraní kvantitatívnej a priestorovej predstavy na základe názoru a manipulácie

- metóda nadmerného zvýrazňovania informácie spočíva v grafickom alebo hlasovom

zvýraznení informácie s cieľom uľahčenia jej vnímania

- metóda nadmerného zvýrazňovania informácie inštrukčnými médiami

- metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácie – prostredníctvom konkrétnej manipulácie s reálnymi predmetmi z rôznych druhov materiálov a pohybových činnosti so zapojením viacerých zmyslov

- metóda imitačných cvičení

- metóda pozitívneho posilňovania a vytváranie pocitu úspešnosti u žiakov

- metóda intenzívnej spätnej väzby

- diagnostické metódy

**Formy práce**

**Sociálne formy:**

- frontálna forma práce

- skupinová forma práce

- individuálna forma práce

**Organizačné formy :**

- vyučovacia hodina

- exkurzia

- vychádzky

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

- žiak si má osvojiť poznatky o vzniku a vývoji zeme,

- vedieť na základe obrázkov vymyslieť otázky o povrchu, vodstve, rastlinstve a živočíšstve, podnebí , obyvateľstve, hospodárstve a zaujímavostiach o Afrike, Ázii, Amerike, Austrálii, Antarktíde a Európe,

- vedieť určiť polohu a rozlohu SR,

- vedieť vyhľadať na mape nížiny a vysočiny SR,

- vedieť určiť podnebné pásmo Slovenska

- vedieť vyhľadať na mape rieky, jazerá a umelé vodné nádrže SR,

- osvojiť si výskyt rastlín a živočíchov na našom území,

- poznať chránené územia SR,

- vedieť počet obyvateľov Slovenska a poznať národnostné skupiny,

- osvojiť si význam poľnohospodárstva, nerastného bohatstva a priemyslu SR,

- osvojiť si hlavné cestné ťahy, železničné trate, riečne prístavy a letiská SR,

- poznať hlavné mesto Slovenska,

- vedieť určiť polohu, povrch, vodstvo, poľnohospodárstvo, priemysel, krajské mesto a zaujímavosti Bratislavského kraja,

- vedieť určiť polohu, povrch, vodstvo, poľnohospodárstvo, priemysel, krajské mesto a zaujímavosti Trnavského kraja,

- vedieť určiť polohu, povrch, vodstvo, poľnohospodárstvo, priemysel, krajské mesto a zaujímavosti Nitrianskeho kraja,

- vedieť určiť polohu, povrch, vodstvo, poľnohospodárstvo, priemysel, krajské mesto a zaujímavosti Trenčianskeho kraja,

- vedieť určiť polohu, povrch, vodstvo, poľnohospodárstvo, priemysel, krajské mesto a zaujímavosti Žilinského kraja,

- vedieť určiť polohu, povrch, vodstvo, poľnohospodárstvo, priemysel, krajské mesto a zaujímavosti Banskobystrického kraja,

- vedieť určiť polohu, povrch, vodstvo, poľnohospodárstvo, priemysel, krajské mesto a zaujímavosti Košického kraja,

- vedieť určiť polohu, povrch, vodstvo, poľnohospodárstvo, priemysel, krajské mesto a zaujímavosti Prešovského kraja,

- poznať región, v ktorom žijem

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1.

Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí, činností, schopnosť uplatniť vedomosti v bežnom živote, úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA**

Časová dotácia 1 hodina týždenne.

**OBČIANSKA NÁUKA**

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Občianska náuka cieľavedome ovplyvňuje poznanie a konanie žiakov v duchu humanity, morálky a demokracie. Vedie žiakov k tomu, aby svojimi postojmi a činmi prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, pozitívny vzťah k práci a jej výsledkom. Vplýva na žiakov v tom smere, aby si uvedomovali zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti, aby si uvedomovali svoju národnú a štátnu identitu. Obsah vyučovacieho predmetu je založený na uplatňovaní väzieb výchovy a vzdelávania, na spájaní teoretických poznatkov s osobnou praxou, so životnými zážitkami a skúsenosťami žiakov. Získané poznatky poskytujú žiakom vhodnú orientáciu pre budúci občiansky život. Občianska náuka prináša žiakom právne a ekonomické informácie, ktoré v inom predmete nedostanú. Pozornosť venuje i rozvoju citovej a vôľovej sféry osobnosti žiaka. Integruje poznatky z iných predmetov. Najužšie medzipredmetové vzťahy ju viažu s dejepisom, geografiou, etickou výchovou, materinským jazykom a literatúrou a biológiou.

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Občianska náuka** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Poznať funkciu rodiny a školy,

– upevniť u žiakov elementárne mravné postoje, hygienické a kultúrne návyky,

– oboznámiť žiakov so zásadami dopravnej disciplíny a bezpečnostných opatrení,

– ovplyvňovať poznanie a konanie žiakov v duchu demokracie, humanizmu a morálky.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Život v spoločnosti**

Rodina

Význam rodiny pre mladého človeka a pre štát.

Kto tvorí rodinu (mama, otec, súrodenci, starí rodičia, širšia rodina – príbuzní). Rodičia a deti,

vzťahy medzi nimi. Správanie sa v rodine – úcta, porozumenie, vzájomná pomoc. Sviatky a významné udalosti v rodine.

Škola

Škola ako súčasť moderného človeka. Poslanie školy, funkcie školy.

Ako sa učiť, narábať s vedomosťami.

Správanie sa v škole – školský poriadok.

Základy spoločenského styku

Ako by sa mal správať každý človek doma a na verejnosti; pozdrav, oslovenie, predstavenie

sa, kultúrne správanie na verejnosti (na ulici, v obchode, v dopravnom prostriedku, na pošte,

u lekára, na návšteve, na kultúrnom predstavení).

Starostlivosť o vlastné zdravie, prevencia ochorenia a úrazu

Osobná hygiena a jej význam v prevencii ochorenia.

Ochrana pred infekčnými a civilizačnými ochoreniami.

Škodlivosť fajčenia, alkoholizmu a drog pre mladého človeka, boj proti ich požívaniu,

negatívny príklad dospelých. Nebezpečenstvo AIDS.

Bezpečnosť cestnej premávky

Bezpečnosť na cestách, cesta do a zo školy, orientácia okolo domu, školy, v obci či meste.

Dodržiavanie dopravných predpisov pre chodcov a cyklistov.

**Charakterové a mravné hodnoty človeka**

Vytváranie dobrých medziľudských vzťahov v rodine a na verejnosti.

Základné mravné hodnoty – úcta k sebe a k druhým ľuďom, čestnosť, statočnosť,

spravodlivosť, pravdovravnosť, pracovitosť, láska k vlasti a ich uplatňovanie v živote

človeka.

Charakter človeka – kladné a záporné vlastnosti človeka, vplyv rodiny a spoločnosti na

charakterové vlastnosti človeka. Vplyv výchovy a sebavýchovy na charakter človeka.

Zmysel života – spolužitie ľudí na zásadách spolupráce a tolerancie (schopnosť rozumieť

druhým ľuďom, dobre s nimi vychádzať).

Štúdium, práca, rodina, oddych.

**4. METÓDY A FORMY PRÁCE**

V organizovaní vyučovacieho procesu je potrebné vychádzať z konkrétnej situácie, dodržiavať pedagogicko-psychologické vekové osobitosti žiakov a zásady individuálneho prístupu k žiakom.

**Metódy vyučovacieho procesu:**

* **slovné metódy** – vysvetľovanie, rozhovor, rozprávanie, práca s učebnicou a inými literárnymi prameňmi,
* **demonštračné metódy** – premietanie filmov, prezentácií, počúvanie vhodných nahrávok, spojené so slovným doprovodom,
* **aktivizujúce metódy** – diskusné, situačné, prípadové, inscenačné,, pri ktorých sa vychádza z konkrétnej situácie alebo udalosti, ktorú treba riešiť,
* **inscenačné metódy** – spočívajú v prostredí situácie, ktorú treba riešiť, pričom žiakom sú prideľované určité role, ktoré pri riešení majú plniť. Stávajú sa aktérmi živej skutočnosti, prežívajú pridelené postavenie a uvedomelo sa pokúšajú riešiť konkrétny problém (problém v rodine, nezrovnalosti v partnerstve, správanie sa v rôznych situáciách a pod.)

**Metódy konkretizácie všeobecno - didaktických metód vo vyučovacom procese:**

- metóda výkladu,

- metóda demonštrovania a pozorovania,

- metóda riešenia úloh,

- metóda rozhovoru,

- situačná metóda.

**Organizačné formy:**

1. triedno-hodinový systém vyučovania

-vyučovacia hodina v triede

-vyučovacia hodina v špeciálnej učebni

-vychádzka a exkurzia

1. mimotriedne organizačné formy

-vychádzka a exkurzia

1. **POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiak sa naučí:**

**Život v spoločnosti**

Rodina

- uvedomovať si význam rodiny pre mladého človeka a pre štát,

- vedieť, kto tvorí rodinu (mama, otec, súrodenci, starí rodičia, širšia rodina – príbuzní),

- oboznámiť sa so vzťahmi medzi rodičmi a deťmi,

-osvojiť si vedomosti o správaní sa v rodine – zamerať sa na úctu, porozumenie, vzájomnú

pomoc,

- oboznámiť sa so sviatkami a významnými udalosťami v rodine

Škola

- chápať školu ako súčasť moderného človeka,

- oboznámiť sa s poslaním školy a s funkciami školy,

- pochopiť, ako sa správať v škole – oboznámiť sa so školským poriadkom.

Základy spoločenského styku

- osvojiť si vedomosti, ako by sa mal správať každý človek doma a na verejnosti; pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, oboznámiť sa s kultúrnym správaním na verejnosti ( na ulici, v obchode, v dopravnom prostriedku, na pošte, u lekára, na návšteve, na kultúrnom predstavení).

Starostlivosť o vlastné zdravie, prevencia ochorenia a úrazu

-osvojiť si vedomosti týkajúce sa osobnej hygieny, jej významu v prevencii ochorenia,

-získať vedomosti o ochrane pred infekčnými a civilizačnými ochoreniami,

- uvedomiť si škodlivosť fajčenia, alkoholizmu a drog pre mladého človeka, boj proti ich používaniu, negatívny príklad dospelých, poznať nebezpečenstvo AIDS.

Bezpečnosť cestnej premávky

-naučiť a osvojiť si bezpečnosť na cestách, cestu do a zo školy, osvojiť si orientáciu okolo domu, školy, v obci či v meste,

- osvojiť si dodržiavanie dopravných predpisov pre chodcov a cyklistov.

**Charakterové a mravné hodnoty človeka**

-uvedomiť si význam vytvárania dobrých medziľudských vzťahov v rodine a na verejnosti,

-osvojiť si základné mravné hodnoty – úcta k sebe a k druhým ľuďom, čestnosť, statočnosť, spravodlivosť, pravdovravnosť, pracovitosť, láska k vlasti a ich uplatňovanie v živote človeka.

Charakter človeka – oboznámiť sa a rozpoznať kladné a záporné vlastnosti človeka,

- informovať sa o vplyve rodiny a spoločnosti na charakterové vlastnosti človeka,

- uvedomiť si vplyv výchovy a sebavýchovy na charakter človeka.

Zmysel života – osvojiť si spolužitie ľudí na zásadách spolupráce a tolerancie (schopnosť rozumieť druhým ľuďom, dobre s nimi vychádzať).

Osvojiť si vedomosti týkajúce sa štúdia, práce, rodiny a vedieť správnym spôsobom využívať oddych.

**6.HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA -1hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Občianska náuka** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Poznať úlohu štátu v spoločnosti,

– oboznámiť sa s ústavou Slovenskej republiky,

– poznať základné práva a slobody občana Slovenskej republiky,

– vedieť sa orientovať vo vzťahoch kamarátstva, priateľstva a lásky,

– poznať a pochopiť úlohy rodiny pre človeka a štát.

**3. OBASAH PREDMETU**

Charakteristika štátneho zriadenia Slovenskej republiky

Vznik Slovenskej republiky, štátne symboly, štátne sviatky a pamätné dni.

Hlavné mesto Slovenskej republiky.

Funkcie štátu, orgány štátnej moci, orgány miestnej správy.

Národnostné zloženie obyvateľstva SR, slovenské štátne občianstvo.

Ústava, základné práva a slobody občana SR.

Medzinárodné postavenie Slovenskej republiky.

Kamarátstvo, priateľstvo, láska, manželstvo

Dospievanie: kamarátstvo, priateľstvo, láska.

Manželstvo: vznik a funkcie manželstva.

Rodičovstvo: úlohy a poslanie rodiny, hospodárenie v rodine, zachovanie potomstva.

Rozvod: jeho príčiny, dôsledky a prevencia.

Základné práva detí.

**4. METÓDY A FORMY PRÁCE**

V organizovaní vyučovacieho procesu je potrebné vychádzať z konkrétnej situácie, dodržiavať pedagogicko-psychologické vekové osobitosti žiakov a zásady individuálneho prístupu k žiakom.

**Metódy vyučovacieho procesu:**

* **slovné metódy** – vysvetľovanie, rozhovor, rozprávanie, práca s učebnicou a inými literárnymi prameňmi,
* **demonštračné metódy** – premietanie filmov, prezentácií, počúvanie vhodných nahrávok, spojené so slovným doprovodom,
* **aktivizujúce metódy** – diskusné, situačné, prípadové, inscenačné,, pri ktorých sa vychádza z konkrétnej situácie alebo udalosti, ktorú treba riešiť,
* **inscenačné metódy** – spočívajú v prostredí situácie, ktorú treba riešiť, pričom žiakom sú prideľované určité role, ktoré pri riešení majú plniť. Stávajú sa aktérmi živej skutočnosti, prežívajú pridelené postavenie a uvedomelo sa pokúšajú riešiť konkrétny problém (problém v rodine, nezrovnalosti v partnerstve, správanie sa v rôznych situáciách a pod.)

**Metódy konkretizácie všeobecno - didaktických metód vo vyučovacom procese:**

- metóda výkladu,

- metóda demonštrovania a pozorovania,

- metóda riešenia úloh,

- metóda rozhovoru,

- situačná metóda.

**Organizačné formy:**

- triedno-hodinový systém vyučovania

- vyučovacia hodina v triede

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiak sa naučí:**

* Vysvetliť, kde leží naša vlasť. Vysvetliť rozdiel medzi pojmami vlasť, domov, štát, republika.
* Memorovať dátum vzniku, názov nášho štátu, počet obyvateľov a rozlohu. Uviesť príklady iných štátov.
* Vymenovať štátne symboly.
* Popísať vlajku., spievať hymnu
* Vysvetliť rozdiel medzi štátnym sviatkom a pamätným dňom.
* Vysvetliť pojem štátna moc
* Pomenovať hlavné mesto SR

- Vysvetliť voľbu a fungovanie parlamentu, menovať jeho súčasného predsedu

* Charakterizovať súdnu moc.
* Vysvetliť rozdiel medzi občianstvom, národom a národnosťou
* Vysvetliť, čo je ústava.
* Vyjadriť vlastnými slovami svoje vnímanie kamarátstva.
* Porovnať rôzne druhy lások . Písomne vyjadriť svoje vnímanie lásky.
* Vyjadriť vlastný názor na rodinu.
* Zostaviť rodinný rozpočet
* Pomenovať základné práva detí .

**6.HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA -1hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Občianska výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne** |
| **Ročník** | **deviaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

Cieľom predmetu občianska náuka je:

- poznať štátne symboly Slovenskej republiky,

- oboznámiť sa so spôsobom voľby prezidenta Slovenskej republiky,

- poznať podmienky aktívneho a pasívneho volebného práva,

- poznať rozdiel medzi parlamentnými a komunálnymi voľbami,

- viesť žiakov k uvedomovaniu si práv a povinností občanov,

- získať základné vedomosti o ekonomickom fungovaní spoločnosti,

- získať základné vedomosti o Zákonníku práce.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Slovenská republika**

Štátne symboly

Prezident Slovenskej republiky

Vláda Slovenskej republiky

Národná rada Slovenskej republiky

Voľby a volebné právo (voľba prezidenta, poslancov NR SR, poslancov do miestnych

a regionálnych zastupiteľských orgánov)

Základné práva a povinnosti občanov

Slovenská republika – demokratický štát

**Slovenské hospodárstvo**

Trhové hospodárstvo

Vlastníctvo v demokratickej spoločnosti

Poctivá práca občanov

Peniaze a ich vznik

Peňažné ústavy v trhovej ekonomike

Rodinný a štátny rozpočet

Podnikanie

Sociálna politika štátu

**Čo by mal občan vedieť**

Doklady občana

Zmenená pracovná schopnosť

Úrady štátnej správy

Zákonník práce

Medziľudské vzťahy na pracovisku

Pracovné problémy a prekážky v práci Choroba, liečebný poriadok, nemocenské dávky

Záujmové organizácie

Odborová organizácia

Poistenie a sporenie

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

V organizovaní vyučovacieho procesu je potrebné vychádzať z konkrétnej situácie, dodržiavať pedagogicko-psychologické vekové osobitosti žiakov a zásady individuálneho prístupu k žiakom.

**Metódy vyučovacieho procesu:**

**motivačné**

**expozičné**

monologické – vysvetľovanie, opis, inštruktáž

dialogické – rozhovor

názorno-demonštračné (pozorovanie, ilustrovanie, demonštrovanie- od demonštrovania skutočných predmetov až po demonštrovanie názorných pomôcok, pokusov a audiovizuálnej techniky)

**fixačné**

diagnostické a klasifikačné

skúšanie ústne, písomné a praktické

**Metódy konkretizácie všeobecno - didaktických metód vo vyučovacom procese:**

- metóda výkladu,

- metóda demonštrovania a pozorovania,

- metóda riešenia úloh,

- metóda rozhovoru,

- situačná metóda.

**Formy:**

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,

-vychádzky, exkurzie

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiak sa naučí:

Slovenská republika

Štátne symboly – vymenovať a charakterizovať štátne symboly

Prezident Slovenskej republiky

Vláda Slovenskej republiky

Národná rada Slovenskej republiky – kto je prezident SR, kto sa ním môže stať

Voľby a volebné právo (voľba prezidenta, poslancov NR SR, poslancov do miestnych

a regionálnych zastupiteľských orgánov) – kto tvorí vládu SR, kto je jej predsedom, čo je

úlohou vlády SR a národnej rady SR,

Základné práva a povinnosti občanov – čo znamená právo a povinnosť občana,

Slovenská republika – demokratický štát – čo znamená žiť v demokratickom štáte.

Slovenské hospodárstvo

Trhové hospodárstvo – čo je trh, kto sa na ňom nachádza, aké činnosti sa tam vykonávajú, Vlastníctvo v demokratickej spoločnosti – čo znamená pojem vlastníctvo, Poctivá práca občanov – čo je práca a čo má vplyv na vykonanú prácu.

Peniaze a ich vznik - význam peňazí,

Peňažné ústavy v trhovej ekonomike – aké peňažné ústavy sa nachádzajú v blízkosti bydliska,

Rodinný a štátny rozpočet – prečo je nutné zostavovať rozpočet,

Podnikanie – prečo podnikať a ako dbať na ekológiu,

Sociálna politika štátu – ktoré hlavné orgány riadia politiku štátu.

Čo by mal občan vedieť

Doklady občana – akú úlohu majú osobné doklady občana,

Zmenená pracovná schopnosť – vysvetliť, kto je invalidný človek,

Úrady štátnej správy

Zákonník práce – aké práva a povinnosti vyplývajú zo ZP,

Medziľudské vzťahy na pracovisku - čo nesmie chýbať a čo by nemalo byť na pracovisku,Pracovné problémy a prekážky v práci Choroba, liečebný poriadok, nemocenské dávky

Záujmové organizácie

Odborová organizácia

Poistenie a sporenie – význam poistenia a sporenia.

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodických pokynov č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým

stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1.

Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo

alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí, činností, schopnosť uplatniť vedomosti v bežnom živote, úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA**

Časová dotácia 1 hodina týždenne.

**ETICKÁ VÝCHOVA**

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovací predmet etická výchova predstavuje overený výchovný model, ucelený program, vedúci žiakov k pozitívnym hodnotám a k ich uplatneniu v bežnom živote. Etická výchova pomáha žiakom rozvíjať svoju identitu, poznať svoje silné a slabé stránky, zároveň ich učiť pochopiť a akceptovať druhých, vytvárať pozitívne vzťahy a prevziať zodpovednosť za seba i za druhých. Vďaka týmto cieľom etická výchova účinne pripravuje žiakov na zmysluplný a produktívny život v rodine, na pracovisku i v spoločnosti. Etická výchova sa neuspokojuje iba s podávaním informácií o morálnych zásadách, ale pomocou moderných interaktívnych výchovných metód pozitívne ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiaka. Podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem, napomáha osvojenie si správania, ktoré je s nimi v súlade. Cieľom etickej výchovy je v rámci možností nahradiť žiakom chýbajúce pozitívne skúsenosti, vrátiť im pocit dôvery v seba i okolie, pomáhať im nadobudnúť zdravé sebavedomie, učiť ich vychádzať s rovesníkmi, podporovať rozvoj pozitívnych osobnostných vlastností, oboznamovať a pomôcť zvnútorňovať prosociálne hodnoty a postoje.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Etická výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **Piaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**CIELE**

− Získať pozitívne skúsenosti podporujúce sebadôveru a iniciatívu,

− osvojiť si základné komunikačné zručnosti,

− osvojiť si základy spoločenského správania,

− učiť sa pozitívne hodnotiť seba aj druhých,

− učí sa riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch

− oboznámiť sa so základnými pojmami súvisiacimi s ochranou prírody a životného prostredia

**OBSAH**

**I. Verbálna a neverbálna komunikácia**

Spolupráca

Zoznámenie sa medzi sebou. Hry a aktivity podporujúce spoluprácu.

Zrakový kontakt

Uvedomiť si význam zrakového kontaktu. Hovoríme nielen slovami, ale aj očami, mimikou, výrazom tváre a pod. Snažíme sa odstrániť ľahostajný výraz tváre.

Úsmev Uvedomiť si význam úsmevu. Urobiť rôzne úkony s úsmevom, tie isté bez úsmevu (poprosiť, poďakovať, prikázať, upozorniť niekoho a pod.).

Pozdrav

Pozdrav je prejavom úcty, priateľstva. Pozdravom nadväzujeme kontakt. K pozdravu patrí aj zrakový kontakt a úsmev. Podanie ruky – správny stisk ruky, trvanie stisku ruky. Oboznámenie sa so spoločenskými pravidlami pri podaní ruky – kto prvý podáva ruku, v pri akých príležitostiach sa podáva ruka a pod.

Otázka a prosba

Osvojiť si základné prvky komunikácie. Otázka – môže byť výzvou k priateľstvu, posolstvom druhého, že nás zaujíma on sám, to čo robí, čo si myslí. Prosba – vedieť milo, skromne poprosiť, ale bez zbytočného ponižovania seba samého.

Poďakovanie a ospravedlnenie

Osvojiť si základné prvky komunikácie. Poďakovať a ospravedlniť sa, sú základné podmienky ľudského spolunažívania. Ospravedlniť sa ak sme sa dopustili chyby.

Rozhovor

Vedieť začať, udržiavať a ukončiť rozhovor. Zreteľný zrakový kontakt, primeraný výraz tváre, postoj prijímania a vysielania – orientácia tela k partnerovi, primeraná vzdialenosť, pokoj, zdržiavanie sa nedočkavých pohybov, neskákať druhému do reči.

Počúvanie

Precvičiť pozorné počúvanie. Poukázať na komunikačné chyby. Pri rozhovore udržiavať zrakový kontakt s partnerom. Pri rozhovore s viacerými ľuďmi pozerať striedavo na všetkých členov skupiny (modelové situácie).

Pravda a lož

Rozlíšiť pravdu od lži. Zážitkovým spôsobom si uvedomiť negatívne dôsledky lži. Prečo je lož nesprávna, prečo ľudia klamú (modelové situácie).

**II. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba**

Hodnota a veľkosť človeka, úcta k ľudskej osobe.

Úcta k človeku.

Ujasniť nereálnosť a absurdnosť obrazu „hrdina“ vo vedecko-fantastických filmoch. Pozitívne sebahodnotenie Žiaci si uvedomujú a vážia vlastné pozitívne stránky.

Sebaovládanie.

Modelové situácie na sebaovládanie. Hry a aktivity podporujúce pozitívne sebahodnotenie. Poznať svoje slabé a silné stránky

Vedieť spracovať svoje zlyhania a chyby. „Aký som“ – sebapoznávanie, ochota nechať sa poznať.

**III. Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých**

Pozitívne hodnotiť druhých v bežných podmienkach.

Pozitívne hodnotenie druhých vyjadriť prejavmi pozornosti. Vyjadriť uznanie a sympatie. Konkrétne vyjadriť vlastnosti dobrého priateľa. Uvedomiť si účinnosť pochvaly na sebe a iných. Vyslovovať a prijímať pochvaly druhých.

Pozitívne hodnotenie druhých v „sťažených podmienkach“

Vedieť odpustiť, prekonať antipatiu. Zbavovať sa predsudkov (rasizmus, xenofóbia). Komunikovať otvorene, adresne. Vedieť vyjadriť a aj prijať kritiku a pochvalu. Dokázať vidieť na druhých pozitívne aj negatívne vlastnosti. Pozitívne hodnotiť udalosti aj ľudí.

**IV. Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva**

Tvorivé myslenie žiakov

Rozvíjanie predstavivosti a obrazotvornosti. Pozorovanie. Hry a úlohy rozvíjajúce tvorivosť.

Riešenie problémov

Tvorivé riešenie každodenných situácií zo života žiakov..

**V. Etické aspekty ochrany prírody**

Životné prostredie

Úcta ku všetkým formám života. Ekologická etika z pohľadu žiaka (ochrana prírody, zber odpadu, čistota ovzdušia a pod.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Etická výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **Siedmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**CIELE**

– Osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie,

– učiť sa obhájiť svoje práva a názory,

– učiť sa kultivovane prejaviť svoj názor,

– chápať pozitívne hodnoty priateľstva, lásky, manželstva a rodiny.

**OBSAH**

**I. Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity**

Veľkosť a dôstojnosť ľudskej osoby, úcta k človeku.

Poznať svoje silné a slabé stránky, pozitívne a negatívne vlastnosti.

Zdravé sebavedomie.

Prijať sám seba aj so svojimi nedostatkami a rozhodnúť sa pracovať na sebe.

Rovnakú šancu dávať iným.

**II. Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory**

Vedieť sa presadiť a obhájiť v rôznych situáciách.

Opýtať sa prečo, vedieť odmietnuť, vysloviť sťažnosť, vysvetliť svoje názory, požiadať o láskavosť, vysloviť návrh, čeliť manipulácii a tlaku skupiny. Uplatňovanie asertívneho správania v každodennosti.

**III. Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity**

Nový vzťah k druhým.

Nezávislosť a rešpektovanie, ponúkanie a prijímanie slobody ako predpokladu pre schopnosť preberať zodpovednosť. Rozvíjanie vlastnej identity v interakcii s druhými, ochota odpúšťať a požiadať o odpustenie. Slobodné prijatie záväzkov a vernosť k nim ako predpoklad zrelosti – prijímanie úloh v rodine, v žiackom kolektíve, v záujmových skupinách.

**IV. Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine**

Hlbšie poznanie vlastnej rodiny

– ako poznám svoju matku, svojho otca, súrodencov. Uplatňovanie sociálnych zručností v rámci rodiny – byť empatickým, otvorene a citlivo komunikovať, byť asertívnym.

Reflexia nad vlastnou kritickosťou v rodine.

Rešpektovanie pravidiel hry (práva a povinnosti) v rodine.

**V. Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti**

Rozvíjanie sexuálnej identity.

Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami. Priateľstvo a láska. Utváranie predstáv o budúcom partnerovi.

**VI. Vzťah k starým, k chorým a k osobám so špecifickými potrebami**

Rozvoj empatie, komunikácie s vyššie spomínanými ľuďmi. Ochota chápať ich potreby, ale aj vidieť ich možnosti a bohatstvo, ktoré môžu odovzdať ostatným.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Etická výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **Deviaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**CIELE PREDMETU**

– Učiť sa chápať základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom,

– učiť sa rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou,

– vedieť formulovať svoje životné ciele, – vedieť zdôvodniť základné mravné normy,

– vedieť zaujať správny postoj k otázkam súvisiacim so sexualitou, manželstvom a rodinou

**OBSAH**

**I. Zdroje etického poznania ľudstva**

Etika, mravné hodnoty a normy, svedomie. Osvojovanie si základných pojmov súvisiacich s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami. Hľadanie pozitívnych vzorov v literatúre, náboženstve, umení a ľudovej slovesnosti.

**II. Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota**

Ochrana života a starostlivosť o zdravie ako etický problém. Základy duševnej hygieny. Niektoré problémy lekárskej etiky: eutanázia, génová manipulácia.

**III. Etické aspekty manželstva, rodinného a sexuálneho života**

„Zázrak života“ – počatie a prenatálny život ľudského plodu. Rozpor medzi pohlavnou a psychosociálnou zrelosťou. Predčasný sexuálny styk, jeho príčiny a dôsledky. Pohlavné choroby a AIDS. Sloboda a zodpovednosť v dozrievaní sexuálnych vzťahov v manželský a rodinný zväzok. Sebaovládanie ako podmienka zdravého sexuálneho života. Priateľstvo, zamilovanosť, známosť, manželstvo. Plánované rodičovstvo, antikoncepcia a prirodzené metódy regulácie počatí, interrupcia a jej možné následky.

**IV. Ekonomické hodnoty a etika**

Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok a ako cieľ. „Ekonomické cnosti“, sporivosť, podnikavosť, umenie hospodáriť. Svojpomoc, solidarita, pomoc sociálne slabším. Poctivosť, ochrana spotrebiteľa.

**V. Dobré meno a pravda ako etické hodnoty**

Poznanie a pravda ako etické hodnoty. Pravda a lož. Tajomstvo. Je vždy správne povedať pravdu? Česť, dobré meno, ublíženie na cti.

**VI. Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, v zamestnaní a v povolaní**

Vzťahy v škole, v zamestnaní. Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva

**Vyučovacie metódy, formy a techniky:**

V predmete odporúčame využívať skupinové vyučovanie (tímovú prácu), používať situačné a rolové metódy práce, tvorbu projektov, metódy rozvíjajúce kritické myslenie, brainstorming a diskusiu. Najčastejšie používané:

- Skupinová práca

- Práca vo dvojiciach

- Riešenie nadhodeného problému

- Rolové aktivity

- Príprava a prezentácia vlastnej práce vytvorenej v PowerPointe na danú

tému

- Anketové metódy (dialóg, diskusia)

- Zážitkové metódy (skúsenostné metódy)

**Kritériá hodnotenia**

V tomto predmete sa pri hodnotení žiakov bude klásť dôraz na kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatné uvažovanie, iniciatívu, vyjadrovanie vlastných názorov a postojov k preberanému učivu, dodržiavanie mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania v triede, vzájomné tolerovanie sa. Žiaci budú klasifikovaní na základe plnenia čiastkových úloh, ktoré budú pozostávať z mini projektov, pri ktorých sa bude hodnotiť obsah, úprava a prezentácia, písomných testov, či vypracovaní konkrétnych úloh a zadaní (pracovné listy), grafických prejavov, ktorými sa budú preverovať nielen vedomosti, ale aj pochopenie učiva, či úsudok žiakov. Nezanedbateľné pri hodnotení žiaka bude jeho schopnosť využívať ako zdroj informácií rôzne texty a poznatky, či zručnosti spoločenského a spoločenskovedného charakteru (medzipredmetové vzťahy) a tiež jeho aktivita na hodinách , jeho tvorivý prístup k učivu daného predmetu ako aj úroveň domácej prípravy žiaka na vyučovacie hodiny.

**Na základe rozhodnutia pedagogickej rady zo dňa 25.08.2023, sa predmet Etická výchova v školskom roku 2023/2024 nebude hodnotiť.**

**NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**

**Charakteristika predmetu:**

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou. Zameriava sa na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

**Ciele predmetu:**

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov, konania. Konfrontovať ich s vedecky a nábožensky formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu, formovať svedomie. Spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu. Uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj, prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie. V trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života. Rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych a negatívnych javov v spoločnosti a cirkvi.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Náboženská výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **Piaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A,B** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **Sme Božie deti** | **Krst, krstné symboly**  **Som Božie dieťa**  **Kto je môj blížny**  **Zákon lásky**  **Ježiš môj priateľ** | * krst – krstné symboly /voda, krstné rúcho, svieca/ * ja ako Božie dieťa * zákon lásky * Ježiš náš vzor | Žiak vie (osvojuje si):  - porovnať ľudskú rodinu s duchovnou rodinou  - spamäti zákon lásky  - jednoduchým spôsobom vysvetliť krstné symboly  - žiak vie slovne vyjadriť ospravedlnenie, zmierenie  - žiak vie preukázať štedrosť a jemnosť | Osobnostný a sociálny rozvoj  Ochrana života a zdravia |
| **Hlas Boha** | **Desatoro**  **Pravidlá pre život Svedomie**  **Milujem a oslavujem nebeského otca**  **Ježišov zákon lásky**  **Boží Syn**  **Ježiš nám ukazuje cestu z tmy do svetla**  **Zdravas, Mária**  **Narodil sa pre všetkých**  **Rodičia**  **Chránime život a zdravie**  **Chránime čistotu duše i tela**  **Majetok**  **Hovorím pravdu**  **Hriech nás odvádza od Boha** | * pravidlá šťastného života * svedomie * láska a oslava nebeského Otca * láska k blížnym i k seba * rodičia * ochrana života a zdravia * ochrana čistoty duše a tela * majetok | - spamäti Desatoro Božích prikázaní  - jednoducho zdôvodniť prínos Božieho zákona pre život človeka  - stíšiť sa  - konfrontovať svoje správanie /osvojuje si návyk každodenného spytovania svedomia/ | Osobnostný a sociálny rozvoj  Multikultúrna výchova  Environmentálna výchova  Mediálna výchova |
| **Ježiš – uzdravuje a odpúšťa** | **Uzdravenie ochrnutého**  **Zmena života - Zachej, poď dolu!**  **Odchod z domu Otca**  **Návrat domov**  **V náručí Otca**  **Ustanovenie sviatosti zmierenia** | - zmierenie, odprosenie  - zmena života  - ľútosť a odpustenie  - sviatosť zmierenia  - uzdravenie tela a duše | - na modelovej situácii zo života uviesť príklad dobra a zla /opozitá/  - slovne vyjadriť ľútosť  - neverbálne /gestami, mimikou/ vyjadriť ľútosť  - na modelovej situácii oceniť význam ľútosti vo vzťahu k druhému človeku a k Bohu | Osobnostný a sociálny rozvoj  Multikultúrna výchova  Environmentálna výchova |
| **Ježiš nás vedie k Otcovi** | **Chlieb náš každodenný**  **Ja som vinič**  **Hostina lásky**  **Pozvanie na hostinu**  **Zostávam s Ježišom**  **Sv. Dominik**  **Keď Duch Boží** | - obetný stôl  - Posledná večera  - svätá omša a jej časti  - Eucharistia  - život s Ježišom | - oceniť hodnotu obety človeka  - rozlíšiť pokrm pre telo /chlieb/ od duchovného pokrmu /Eucharistie/ | Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Náboženská výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **Šiesty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A,B** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **Odpúšťame si navzájom** | **Môj postoj**  **Môj postoj k sebe a k ľuďom**  **Môj postoj k Bohu**  **Ježiš chce byť hosťom u Zacheja**  **Ježiš odpúšťa ľuďom**  **Ježiš uzdravuje**  **Ježiš uzdravuje – telo aj dušu** | - odpustenie – sebe aj druhým  - láska – voči sebe, druhým, ale aj voči Bohu  - uzdravenie  - ľútosť  - Ježiš odpúšťa ľuďom  - Ježiš uzdravuje | Žiak vie (osvojuje si):  - z biblických príbehov vyvodiť závery pre svoj život.  - formulovať ospravedlnenie, ľútosť /slovne, písomne/.  - uvedomiť si hodnotu odpustenia, identifikovať sa s postojmi biblických postáv v procese zmierenia | Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj |
| **Boh nám odpúšťa** | **Šťastie a dobro človeka**  **Hriech a jeho následky /vina, previnenie/**  **Sviatosti - znamenia Božej lásky**  **Krst**  **Sviatosť zmierenia**  **Sviatosť vnútorného uzdravenia**  **Moje stretnutie s odpúšťajúcim Otcom**  **Odpustenie je najväčšia vec v živote** | - šťastie a dobro človeka  - hriech a jeho následky  - sviatosti ako znamenia Božej lásky  - vyjadrenie hodnoty ľútosti v živote človeka  - prejavy vonkajšieho a vnútorného odpustenia a odprosenia | - vníma hriech ako previnenie voči sebe, voči iným ľuďom a Bohu  - rozvíja vnímanie a načúvanie hlasu svedomia pri zanedbaní dobra  - je schopný jednoduchej reflexie osobnej viery  - je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie s vedomím skutočnosti, že Božia láska je silnejšia ako ľudské previnenie  - prehodnocuje jednoduchým spôsobom svoje konanie v zhode so svojím svedomím  - vie popísať jednotlivé časti sviatosti zmierenia | Environmentálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj |
| **Konáme dobré skutky** | **Priatelia**  **Keď pomáham iným, pomáham aj sebe**  **Chcem byť ako Ježiš**  **Ježiš ide v ústrety ľuďom**  **Ježiš pomáha**  **Boh sa o nás stará** | - prínos a hodnota dobrého skutku  - konanie dobra, dobré skutky  - skutoční priatelia  - starostlivosť Boha o svet | - je pripravený aktívne sa podieľať na priateľstve s ľuďmi a s Bohom  - je otvorený pre vnímanie kresťanskej nádeje  - vníma potrebu spolupráce medzi ľuďmi  - dokáže formulovať a klásť si otázky  - prehodnocuje fakty | Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova  Environmentálna výchova  Ochrana života a zdravia |
| **Rozprávame sa s ľuďmi** | **Formy rozhovoru**  **Rozhovor zbližuje ľudí** | - formy komunikácie  - hodnotu dialógu | - vníma potrebu dialógu s ľuďmi  - objavuje hodnotu pravdy, dobra a krásy dodržiavaním Ježišovho zákona lásky | Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova |
| **Rozprávame sa s Bohom** | **Boh sa nám prihovára**  **Hovoríme s Bohom**  **Ježiš nás učí modliť sa**  **Modlitba „Otče náš“** | - zákon lásky ako základné pravidlo šťastného života  - formy modlitby  - rozhovor s Bohom  - modlitba vlastnými slovami | - vníma modlitbu ako dialóg s Bohom  - praktizuje rôzne formy modlitby  - formuluje modlitbu vlastnými slovami  - objavuje potrebu modlitby ako formu rozhovoru s Bohom  - vníma Ježišov zákon lásky ako základné pravidlo šťastného života | Multikultúrna výchova Mediálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Náboženská výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **Siedmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A,B** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **Boh uzatvára zmluvu s človekom** | **Zmluva**  **Boh a Mojžiš**  **Mojžiš prijíma Desatoro**  **Pravidlá, Desatoro**  **Boh je Pán celého sveta**  **Prvé prikázanie**  **Boh na prvom mieste v mojom živote** | - chápanie slobody a povolanie k nej  - hranice slobody – Desatoro  - biblický príbeh o Mojžišovi  - uzatvorenie zmluvy Boha s človekom na Sinaji  - dôvera v Boha  - viera | Žiak vie (osvojuje si):  - vnímať vieru ako dôveru v Boha  - vnímať, že absencia viery sa prejavuje ako nedôvera a strach  - reaguje na prečítané texty  - dokáže viesť koordinovaný dialóg so spolužiakmi pod učiteľovým vedením  - osvojuje si základné pravidlá komunikácie a dialógu  - prejaví záujem o pravidelnú komunikáciu s Bohom  - vníma potrebu uplatnenia Desatora a jeho posolstva v budovaní medziľudských vzťahov  - objavuje hodnoty vyplývajúce z Desatora a oceňuje ich | Osobnostný a sociálny rozvoj  Ochrana života a zdravia  Environmentálna výchova |
| **Hľadám Boha** | **Ja a moje meno**  **Boh a jeho meno**  **Druhé prikázanie**  **Nedeľa – sviatočný deň**  **Tretie prikázanie**  **Prikázané sviatky**  **Svätá omša**  **Oslava Boha**  **Eucharistia** | - Božie meno  - úcta k Božiemu menu a predmetom pripomínajúcim Boha (kríže pri ceste, obrazy, sochy svätých a pod.)  - svätá omša  - oslava Boha  - základy stíšenia sa | - vnímať a oceniť potrebu oddychu  - vnímať potrebu slávenia  - úctivo oslovuje druhého človeka a Boha  - orientuje sa v striedaní všedných dní a kresťanského slávenia nedele  - získava základné sociálne zručnosti pri riešení situácií | Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova |
| **Kráčam za pravdou** | **Život ako hodnota**  **Túžba človeka po láske**  **Manželstvo a rodina**  **Právo na česť a dobré meno**  **Pravdovravnosť**  **Pravda**  **Právo na majetok**  **Spravodlivosť v spoločnosti** | - výchova k láske  - ideál rodiny, rôzne formy pseudorodiny  - právo na slobodu a spravodlivosť  - život spoločnosti podľa zákona lásky a zlatého pravidla  - právo na majetok  - spravodlivosť v spoločnosti | - vytvárať vzťah dôvery v k iným ľuďom  - reaguje na prečítané texty a používa ich (s pomocou)  - zaoberá sa vnímaním hovoreného prejavu  - uviesť príklady odpustenia v rodine a škole  - uvedomuje si potrebu podieľať sa na vzájomnej spolupráci  - vníma potrebu života spoločnosti podľa zákona lásky a zlatého pravidla  - vníma právo na slobodu a spravodlivosť ako právo každého človeka | Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  Multikultúrna výchova  Regionálna výchova |
| **Vzťah človeka k človeku** | **Pravidlá doma**  **Pravidlá v škole**  **Pravidlá v spoločnosti**  **Zlaté pravidlo** | - pozitívny postoj k sebe samému i k druhým ľuďom  - utváranie dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej  - potreba pravidiel pre život človeka aj spoločnosti  - pravidlá uznávané spoločnosťou  - paralela medzi zlatým pravidlom a pravidlami spoločnosti | - vnímať Božie pravidlá ako zdroj istoty a dôvery  - vnímať potrebu empatického cítenia, myslenia a správania  - vie sa konfrontovať s vlastnou vinou (s pomocou)  - disponuje základným sociálnym cítením  - rozvíja vnímanie dôsledkov ľudského správania na život jednotlivca a spoločnosti  - je pripravený aplikovať na medziľudských vzťahoch zákon lásky | Multikultúrna výchova Mediálna výchova  Finančná gramotnosť |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Náboženská výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A,B** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **Kto som?** | **Prvý dojem**  **Sebapoznanie**  **Prekonať obavy**  **Sebaprijatie** | - sebapoznanie a sebaúcta (jedinečnosť, objavenie svojej veľkosti)  - zodpovednosť za prijaté dary a talenty  - sebaprijatie, komplexy menejcennosti | Žiak vie (osvojuje si):  - vysvetliť pojmy: sebaúcta, sebaprijatie, pocit menejcennosti (s pomocou)  - uviesť biblické súvislosti na túto tému  - vymenovať vlastné talenty a dary a poukázať na zodpovednosť za ich využívanie  - sformulovať modlitbu vďaky za prijaté dary  - vyjadriť vlastný názor  - eliminovať svoje komplexy  - trénovať sa v pozitívnom sebahodnotení | Osobnostný a sociálny rozvoj  Ochrana života a zdravia |
| **Kto je človek?** | **Kto je človek? Hľadanie odpovede**  **Človekom pre to, čo mám, alebo kým som?**  **Človek vo svetle viery a Svätého písma**  **Človek ako muž a žena**  **Postavenie muža a ženy v histórii**  **Byť mužom**  **Byť ženou**  **Mária – nádherná žena** | - byť človekom  - dôstojnosť človeka stvoreného na Boží obraz  - človek ako muž a žena (dôstojnosť muža a ženy)  - rozdiely medzi mužom a ženou pre vzájomné dopĺňanie sa | - poukázať na dôstojnosť človeka vo svetle viery a Svätého písma  - opísať vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach a porovnať ho s kresťanským učením  - oceniť napĺňanie sociálnych rolí muža a ženy z pohľadu kresťanského ideálu vyjadreného v Desatore | Multikultúrna výchova  Ochrana života a zdravia  Environmentálna výchova |
| **Ľudskosť** | **Prečo?**  **Ježiš a trpiaci**  **Kde je Boh, keď ľudia trpia?**  **Vojnový konflikt**  **Extrémizmus** | - odvrátená tvár ľudskosti (konflikty, zneužívanie a zločiny proti ľudskosti)  - človek sa pýta „prečo“ (hľadanie odpovedí na otázku utrpenia v Starom zákone) ľudskosť (búranie predsudkov, tolerancia, Ježišov postoj k ľuďom na okraji spoločnosti) zmysel utrpenia (Boh ukrytý v biede sveta) objavenie ľudskosti (vykúpenie – pozdvihnutie človeka) | - diskutovať o príčinách a zmysle ľudského utrpenia (s pomocou)  - uviesť príklady o neľudskom konaní človeka  - skúmať možnosti objavenia Boha ukrytého v biede sveta  - poukázať na význam prijatia sviatosti pomazania chorých  - posúdiť nebezpečenstvo náboženského fundamentalizmu, intolerancie a odsudzovania  - naplánovať si pomoc núdznym  - spoznať a odmietnuť manipuláciu | Osobnostný a sociálny rozvoj  Multikultúrna výchova |
| **Dôstojnosť a výkon** | **Práca a jej zmysel**  **Hodnota práce a dôstojnosť človeka**  **Mať alebo byť?**  **Spoločné dobro** | - „mať“, alebo “byť“  - hodnota ľudskej práce a dôstojnosť človeka  - Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva, základné princípy sociálnej náuky Cirkvi)  - utrpenie – sviatosť pomazania chorých | - vymenovať dôsledky posudzovania hodnoty človeka iba na základe jeho výkonu (s pomocou)  - porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti  - diskutovať o zachovávaní a nerešpektovaní 7. a 10. Božieho prikázania  - oceniť pozitívne vzory z dejín Cirkvi, ktoré vynikali milosrdenstvom  - poukázať na význam prijatia sviatosti pomazania chorých  - vytvoriť zákony „svedectva lásky“ obohacujúce spoločnosť | Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj |
| **Kultúra života** | **Hodnota a rebríček hodnôt**  **Hodnoty kultúry života a kultúry smrti**  **Kultúra – rozvoj človeka a ľudskej spoločnosti**  **Naši veľkí rodáci** | - kultúra – rozvoj človeka a ľudskej spoločnosti  - hodnoty kultúry života a kultúry smrti  - ľudskosť – kresťanský postoj ku kultúre života | - zdôvodniť hodnotu každého človeka od počatia až po prirodzenú smrť (s pomocou)  - podporiť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru  - poukázať na význam 5. Božieho prikázania pre celú spoločnosť  - diskutovať o dôležitosti spoločného dobra a solidarity  - zostaviť vlastný rebríček hodnôt  - porovnať spoločenský prínos kresťanských hodnôt pre spoločnosť s prioritami liberalizmu | Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova  Ochrana života a zdravia  Regionálna výchova |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Náboženská výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **Deviaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A,B** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **Zodpovednosť** | **Pozvanie k rastu Spoznať svoje silné a slabé stránky**  **Objaviť svoje sny**  **Pozvanie k zodpovednosti** | - zodpovednosť  - podobenstvo o talentoch  - život – pozvanie k zodpovednosti | Žiak vie (osvojuje si):  - vysvetliť etymológiu pojmu "zodpovednosť" (s pomocou)  - dať do súvislosti podobenstvo o talentoch s pojmom zodpovednosť  - formulovať dôvody osobnej zodpovednosti za svoj život | Ochrana života a zdravia  Osobnostný a sociálny rozvoj |
| **Zodpovednosť za seba** | **Moje vzory**  **Ísť za hviezdou**  **Ježišove postoje**  **Ježiš Boží Syn**  **Zobrazenie Ježiša v umení** | - osobnostný rozvoj (sebaocenenie a prijatie)  - potreba životných vzorov  - korekcia mediálnych vzorov (imitovanie vzorov)  - Ježiš ako vzor (Ježiš ako človek, Ježiš ako Boží Syn)  - ponuka kresťanských vzorov (Jn 1,35-39)  - životný štýl  - kresťanský životný štýl | - vnímať sebaprijatie a sebaocenenie ako podmienku osobnostného rozvoja  - konfrontovať sa s potrebou životných vzorov  - analyzovať kriticky mediálne ponuky  - oceniť ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru  - pomenovať vlastnosti hodné nasledovania u svojich krstných patrónov  - analyzovať pozitívne a negatívne vzory a ich vplyv na svoj život (s pomocou)  - diskutovať o súčasných kresťanských vzoroch | Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova |
| **Zodpovednosť za svoju vieru** | **Čo znamená veriť**  **Vyznanie viery**  **Keď ľudia veria viac sebe a iným ľuďom ako Bohu**  **Aký Boh je alebo aký Boh nie je**  **Boh jeden a mnohí**  **Komu vlastne verím? Kto si, Bože?**  **Dogmy – reč viery**  **Verím v Ducha Svätého**  **Verím v Cirkev**  **Sekty** | - prečo veriť (dôvody pre vieru, dôvody pre neveru), poverčivosť – nesprávna forma religiozity  - komu alebo čomu verím - 1. Božie prikázanie  - nebezpečenstvo siekt a ich aktuálna ponuka  - vyznanie viery - rozhodnutie pre vieru  - reč Cirkvi – metaforická reč dogiem  - nová reč Cirkvi – II. vatikánsky koncil  - kresťanská zrelosť ponuka kresťanských vzorov (Jn 1,35-39) | - analyzovať dôvody svojho kresťanského presvedčenia (s pomocou)  - vyjadriť význam religiozity človeka ako prejavu túžby po Bohu a zmysle života  - charakterizovať sekty a ich nebezpečenstvá  - reprodukovať Vyznanie viery  - vysvetliť pojmy: dogma, Učiteľský úrad cirkvi a ich význam  - zdôvodniť potrebu novej reči Cirkvi v súčasnej spoločnosti  - vysvetliť, v čom spočíva kresťanská zrelosť | Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| **Zodpovednosť za budovanie vzťahov** | **Túžba po láske**  **Kamarátstvo a priateľstvo**  **Priateľstvo a láska**  **Čas na lásku**  **Význam pohlavia – úcta k telu**  **Láska a manželstvo**  **Rodina** | - túžba po presiahnutí seba (ontologická potreba lásky človeka k človeku a človeka k Bohu).Túžba človeka po spoločenstve s inými ľuďmi  - túžba človeka po Bohu, láska k Bohu ako vrchol všetkých vzťahov  - láska ako základný princíp existencie človeka, vlastnosti lásky, podoby lásky  - priateľstvo ako jedna z podôb lásky  - vzťah muža a ženy  - ideál rodiny a pseudorodina  - medzigeneračné vzťahy | - objasniť ontologickú potrebu lásky človeka k človeku  - objasniť ontologickú potrebu lásky človeka k Bohu (s pomocou)  - vysvetliť potrebu lásky ako základného princípu života, opísať vlastnosti lásky na základe Hymnu na lásku v 1. liste Korinťanom  - charakterizovať priateľskú, manželskú, rodičovskú lásku a lásku k Bohu  - rozlíšiť rôzne formy spolužitia dvoch ľudí v súčasnosti  - uznávať kresťanské manželstvo ako spoločenstvo lásky pochádzajúce od Boha  - zdôvodniť jednoduchým spôsobom nerozlučnosť manželstva, vymenovať základné riziká vyplývajúce zo zneužitia a nepochopenia lásky  - obhájiť potrebu zdravej rodiny pre zrelosť človeka a pre odovzdávanie viery | Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova  Finančná gramotnosť  Ochrana života a zdravia |
| **Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije** | **Pohľad kresťana na vzťah človeka k prírode**  **Boh pozýva človeka k ochrane Božieho diela**  **Kresťanské posolstvo ľudskosti**  **Požiadavky spravodlivosti, čestnosti a zodpovednosti**  **Nádej pre človeka a celé stvorenstvo** | - ekológia a zodpovednosť (globálne problémy), starostlivosť o svet  - angažovanosť kresťana v spoločnosti úloha Cirkvi v spoločnosti  - kresťanské denominácie na Slovensku  - ekumenizmus | - zdôvodniť dôležitosť ekologického myslenia v celospoločenskom kontexte  - aplikovať kresťanské hodnoty na ekologické myslenie  - zdôvodniť potrebu angažovanosti kresťanov v politike a vo verejnom živote  - vysvetliť historické dôvody rozdelenia kresťanov, akceptovať nevyhnutnosť úcty a tolerancie voči ľuďom iného vierovyznania  - charakterizovať jednotlivé kresťanské denominácie na Slovensku  - vysvetliť pojem "ekumenizmus" | Environmentálna výchova  Regionálna výchova  Mediálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Multikultúrna výchova |

**Vyučovacie metódy, formy a techniky:**

- Obrazová meditácia

- Alternatívne argumentácie slovom, písaním textov

- Práca v skupinách, ktorej predchádza prečítanie textu k biblickej téme

- Práca s textom

- Vyrábanie koláže, plagátov

- Rozhovor a diskusia

- „Zážitkový predmet“ – liturgický predmet, obraz, symbolický predmet

- Riešenie nadhodeného konfliktu

- Učenie sa textu, modlitby

- Konfrontácia, porovnávanie

- Zaujatie postoja k problému, výkladu učiva

- Vyhľadávanie textov, obrázkov na internete a ich spracovanie

- Príprava a prezentácia svojej práce na danú tému

Metódy a formy práce vyplývajú zo vzdelávacích a výchovných potrieb žiakov, z ich veku a životných skúseností. Využívajú sa najmä aktivizujúce vyučovacie metódy, vhodné projektové vyučovanie v spolupráci so všeobecnovzdelávacími predmetmi.

**Kritériá hodnotenia**

V tomto predmete sa pri hodnotení žiakov bude klásť dôraz na kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatné uvažovanie, iniciatívu, vyjadrovanie vlastných názorov a postojov k preberanému učivu, dodržiavanie mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania v triede, vzájomné tolerovanie sa. Žiaci budú klasifikovaní na základe plnenia čiastkových úloh, ktoré budú pozostávať z mini projektov, pri ktorých sa bude hodnotiť obsah, úprava a prezentácia, písomných testov, či vypracovaní konkrétnych úloh a zadaní (pracovné listy), grafických prejavov, ktorými sa budú preverovať nielen vedomosti, ale aj pochopenie učiva, či úsudok žiakov. Nezanedbateľné pri hodnotení žiaka bude jeho schopnosť využívať ako zdroj informácií rôzne texty a poznatky, či zručnosti spoločenského a spoločenskovedného charakteru (medzipredmetové vzťahy) a tiež jeho aktivita na hodinách , jeho tvorivý prístup k učivu daného predmetu ako aj úroveň domácej prípravy žiaka na vyučovacie hodiny.

**Na základe rozhodnutia pedagogickej rady zo dňa 25.08.2023, sa predmet Náboženská výchova v školskom roku 2023/2024 nebude hodnotiť.**

**PRACOVNÉ VYUČOVANIE**

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Pracovné vyučovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne.Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov. Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov.V pracovnom vyučovaní získavajú žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. Učia sa rozoznávať druhy materiálov, ich vlastnosti, poznávať konštrukciu a funkciu nástrojov, učia sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú. Žiaci sa postupne primerane veku vedú k chápaniu vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne sa tak rozvíja ich technické myslenie a vyjadrovanie a technická pripravenosť.Pracovné vyučovanie vzbudzuje u žiakov záujem o prácu, uspokojuje ich túžbu po činnosti, zameranie práce na užitočný výsledok vzbudzuje ich iniciatívu a pozitívny vzťah k práci, pestuje zmysel pre poriadok, cit pre krásu a vhodnosť materiálu, nástrojov a spôsobov práce. Pri práci si žiaci osvojujú kultúrne návyky. Systematicky poznávajú hlavné prvky organizácie, hygieny a bezpečnosti pri práci. Učia sa pracovať disciplinovane, starostlivo, hospodárne zaobchádzať s materiálom a nástrojmi. Pri výbere úloh učiteľ prihliada aj na učebnú látku ostatných predmetov. Nevyhnutnosť koordinácie pracovného vyučovania s inými vyučovacími predmetmi vyplýva z podstaty rozvoja poznávacích možností mentálne postihnutých žiakov - spájať konkrétnu činnosť s poučením, prax s teóriou. Pracovné zaťaženie musí byť primerané fyzickým schopnostiam žiakov. Nesmie byť tak náročné, aby žiakov vyčerpalo, ale ani príliš jednoduché, lebo by nedostatočne aktivizovalo ich myslenie a v dostatočnej miere ich nezamestnávalo. Veľmi dôležitou podmienkou je materiálne zabezpečenie pracovného vyučovania. Sú to najmä pracovne a dielne, sklad materiálu, pozemok, dostatok vyhovujúcich nástrojov, pracovných a učebných pomôcok a jednotného materiálu pre žiakov. Pracovné prostredie musí vyhovovať hygienickým podmienkam (čistý vzduch, vhodné osvetlenie, čistota pracoviska, atď.). K hygienickým podmienkam patrí aj vhodné oblečenie na pracovné vyučovanie. Nevyhnutným doplnkom dielne je príručná lekárnička. V pestovateľských prácach sa na školskom pozemku (záhrade) určí pre jednotlivé pracovné skupiny dostatočná plocha s prihliadnutím na vek a možnosti žiakov a na technickú vybavenosť školy. Na pestovateľské práce možno využiť aj kútik prírody v každej učebni. Na hodinách pracovného vyučovania sa používajú rôzne učebné pomôcky. Zvyčajne je to vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce; ďalej sú to výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy.

Nevyhnutnou súčasťou pracovného vyučovania sú exkurzie, ktoré umožňujú žiakom už od najnižších ročníkov poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie pracovného vyučovania so životom. Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky. Toto rozdelenie vychádza zo schopností žiaka osvojiť si obsah daného učiva, a zo schopnosti vedieť ho aplikovať v súčasnom i budúcom praktickom živote. V zložke sebaobslužné činnosti žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania. Obsahom zložky práce v domácnosti je osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Žiaci nadobúdajú zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Súčasťou zložky sú aj práce v kuchyni. Žiaci si osvojujú základné znalosti o potravinách, a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. Vo vyšších ročníkoch nadobúdajú žiaci zručnosti pri príprave jednoduchých nápojov a jedál. V zložke práce v dielni si žiaci osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávajú ich v praktickom živote, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky. V zložke pestovateľské práce sa žiaci učia rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdajú základné pestovateľské zručnosti, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny. Vzhľadom na to, že nie každá škola má školský pozemok, odporúčame práce na školskom pozemku nahradiť inou činnosťou, podľa podmienok školy tak, aby bola zachovaná časová dotácia predmetu pracovné vyučovanie podľa učebného plánu. Počet hodín pre jednotlivé zložky pracovného vyučovania si škola upravuje podľa podmienok školy a regionálnych možností. Od 5. ročníka sa pracovné vyučovanie spravidla delí podľa pohlavia. Odporúčame pre dievčatá vyšší počet hodín praktických činností v zložke práce v domácnosti a pre chlapcov vyšší počet hodín praktických činností v zložke práce v dielni. Počet hodín praktických činností v zložke pestovateľské práce je rovnaký u oboch pohlaví.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a svet práce** |
| **Názov predmetu** | **Pracovné vyučovanie** |
| **Časový rozsah výučby** | **ŠVP 1/ŠkVP 1** |
| **Ročník** | **prvý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**1. Charakteristika predmetu**

Pracovné vyučovanie je pre mentálne postihnutých žiakov najdôležitejším rehabilitačným predmetom, rozvíja ich motoriku pre vytváranie pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne.

Je predmetom s najvýraznejším dopadom na budúci život žiakov, lebo rozširuje ich možnosti sebarealizácie a rozvíja to, čo je u žiakov najsilnejšou stránkou v oblasti schopností a možností. Systematicky ovplyvňuje rozvoj ich jemno-motorických zručností a schopnosť napodobňovania a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne. Pracovné vyučovanie pestuje aj kultúrne návyky, upevňuje hygienické pravidlá a tiež učí žiakov k bezpečnosti pri práci.

**2. Ciele predmetu**

Predmet pracovné vyučovanie v 1. ročníku sa podieľa predovšetkým na osvojení si základných hygienických a samoobslužných návykov primerane k schopnostiam žiakov a ďalej ich  vedie k:

* rozvíjaniu tvorivosti vo všetkých zložkách – vytváranie hygienických návykov

samoobslužné zručnosti,

* cvičeniu motoriky, pozornosti, presnosti, zisťovanie laterality,
* rozvíjaniu schopnosti adekvátne používať predmety,
* utváraniu základných pracovných zručností a návykov,
* nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k práci,
* prezentácii výsledkov svojej práce.

**3. Obsah predmetu**

Pracovné vyučovanie vzbudzuje u žiakov záujem o prácu, uspokojuje ich túžbu po činnosti. Pracovné zaťaženie musí byť primerané fyzickým schopnostiam žiakov. Pri práci si žiaci osvojujú kultúrne návyky. Systematicky poznávajú hlavné prvky organizácie, hygieny a bezpečnosti pri práci. Učia sa pracovať disciplinovane, starostlivo, hospodárne zaobchádzať s materiálom a nástrojmi.

Obsah pracovného vyučovania je členený na:

**sebaobslužné činnosti,** žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.

**práce v domácnosti,** žiaci si osvojujú základmé pracovné návyky v domácnosti, zručnosti pri domácich prácach a udržiavaní poriadku.

**práce v dielni,** žiaci získavajú základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. Učia sa rozoznávať druhy materiálov, ich vlastnosti, poznávať konštrukciu a funkciu nástrojov, učia sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú a vytvárajú jednoduché výrobky.

**pestovateľské práce,** žiaci sa učia rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdajú základné pestovateľské zručnosti, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny. Na pestovateľské práce možno využiť aj kútik prírody v učebni.

**4. Stratégie vyučovania – metódy a formy práce**

* metóda motivačná,
* expozičná,
* demonštračná,
* metóda fixačná,
* vychádzky, exkurzie, besedy

**5. Požiadavky na výstup**

Žiak sa naučí:

* pracovať na školskom pozemku,
* navliekať koráliky, triediť, skladať mozaiky , pracovať s plodmi, modelovať valčeky, placky, montovať a demontovať modely zo stavebníc, narábať s papierom: prekladať, skladať, vystrihovať, nalepovať,
* dodržiavať osobnú hygienu,
* osvojiť si základy stolovania,
* dodržiavať hygienu v domácnosti: utierať riad, pomáhať pri stolovaní, udržiavať poriadok, príprava jednoduchého jedla a nápoja.

**6. Hodnotenie predmetu**

Žiaci sú hodnotení podľa metodických pokynov na slovné hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ– A variant, pod číslom 126/2000-44 zo dňa 17. marca 2000.

**7. Časová dotácia**

Zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu týždenne

Časová dotácia spolu 2 hodiny týždenne, ŠVP 1/ŠkVP 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a svet** |
| **Názov predmetu** | **Pracovné vyučovanie** |
| **Časový rozsah výučby** | **2hodiny** |
| **Ročník** | **druhý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Upevňovať základné hygienické návyky a sebaobslužné zručnosti,

– oboznamovať sa so základmi jednoduchého pracovného postupu,

– pozorovaním a triedením materiálu získať elementárne poznatky o materiáloch,

– správne používať pracovné nástroje a pomôcky.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Sebaobslužné činnosti**

Osobná hygiena.

Umývanie rúk, tváre, čistenie zubov, česanie sa, kloktanie, používanie vreckovky, používanie WC. Obúvanie sa, čistenie obuvi.

Čistenie šiat, kefovanie, prášenie.

**Práce v domácnosti**

Hygiena v domácnosti.

Utieranie a ukladanie riadu.

Pomoc pri stolovaní, estetická úprava stola, rozkladanie obrúskov, príborov, tanierov.

Udržiavanie poriadku, zametanie, utieranie prachu.

Ukladanie nástrojov, potrieb, pomôcok na určené miesto.

Šitie

Prípravné práce na šitie, preťahovanie bužírky na cvičných drevených doskách.Oboznámenie sa s ihlou – prepichovanie kartónu s narysovanými priamkami a bodmi.

**Práce v dielni**

Práce s drobným materiálom

Skladanie, spájanie, navliekanie, upravovanie, ohýbanie, strihanie, lisovanie, prepichovanie, zväzovanie a zlepovanie drobného materiálu.

Určovanie farby, triedenie materiálu podľa farby a tvaru, rozlišovanie prírodného a umelého materiálu (mozaiky, vláčik a stôl zo zápalkových škatuliek, vianočné a veľkonočné ozdoby, koláže).

Modelovanie

Miesenie, stláčanie, vaľkanie, gúľanie, vyťahovanie, odoberanie, odštipávanie, rozdeľovanie modelovacieho materiálu, vytváranie základných tvarov : valčeky, šišky, placky – sušenie.

Poznávanie tvárnosti a súdržnosti materiálu.

Modelovanie predmetov z viacerých častí. Doplňovanie výrobkov inými materiálmi: drievka, špajle, papier, špáradlá a iné (jednoduché tvary zeleniny, ovocia, pekárenských výrobkov, rozprávkové postavy, zvieratá).

Modelovanie na pieskovisku a na pieskovom stole (ulice, križovatka, okolie školy, kopec).

Montážne a demontážne práce

Zostavovanie modelov podľa predlohy a podľa vlastnej predstavy z jednotlivých častí stavebníc. V praktických činnostiach poznávanie vlastností materiálov, ktoré sa používajú na montážne práce a ich porovnávanie s inými materiálmi.

Práce s papierom a kartónom

Prekladanie, skladanie, vytrhávanie, strihanie, nalepovanie, zlepovanie, rezanie, obkresľovanie tvaru podľa šablóny, vystrihávanie jednoduchých symetrických tvarov z predloženého papiera.

Určovanie vlastnosti papiera (hrúbka, povrch, farba) v praktických činnostiach.

Rozlišovanie druhov papiera, s ktorým sa pracuje: novinový, baliaci, prieklepový, výkresový, farebný, pijavý (skladačky, vystrihovačky, ozdoby, geometrické tvary).

**Pestovateľské práce**

Ošetrovanie izbových rastlín: polievanie, kyprenie, prihnojenie, čistenie listov od prachu, odstraňovanie odumretých častí.

Pestovanie hrachu, fazule a reďkovky: úprava pôdy pred siatím, siatie do riadkov, pretrhávanie, zalievanie, priebežná starostlivosť o rastliny počas vegetácie.

Práca s motyčkou a hrabľami pri úprave záhonov. Zalievanie a priebežná starostlivosť o trvalky. Poznávanie podmienok života rastlín (voda, vzduch, svetlo, teplo, pôda).

Pozorovanie klíčenia semien hrachu a fazule, sledovanie zmien na semenách pri klíčení a začiatočnom raste. Pestovanie hrachu a fazule na suchých a predklíčených semenách.

Siatie obilia do misky (príprava veľkonočnej výzdoby).

Vychádzky do záhrad a parkov.

**4. Stratégie vyučovania – metódy a formy práce**

• metóda motivačná,

• expozičná,

• demonštračná,

• metóda fixačná,

• vychádzky, exkurzie, besedy

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiak sa naučí:

pracovať na školskom pozemku,

ošetrovať izbové rastliny, poznávať podmienky života rastlín, pestovať zeleninu,

pracovať s náradím: s motyčkou a hrabľami,

navliekať korálky, triediť, skladať mozaiky , pracovať s plodmi, modelovať valčeky,

placky, montovať a demontovať modely zo stavebníc, narábať s papierom: prekladať,

skladať, vystrihovať, nalepovať, obkresľovať, rozlišovať druhy papiera rozlišovať

prírodný a umelý materiál, určovať farby

dodržiavať osobnú hygienu,

dodržiavať hygienu v domácnosti: utierať riad, osvojiť si základy stolovania, pomáhať pri stolovaní, estetická úprava stola - rozkladanie obrúskov, príborov, tanierov,

ukladať nástroje, pomôcky na určené miesto,

oboznámiť s ihlou – prepichovanie kartónu .

**6. Hodnotenie predmetu**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1. Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

1. **Časová dotácia -2 hodiny ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a svet** |
| **Názov predmetu** | **Pracovné vyučovanie** |
| **Časový rozsah výučby** | **3hodiny** |
| **Ročník** | **tretí** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Upevňovať zručnosti získané z predchádzajúcich ročníkov,

– udržiavať poriadok na pracovnom stole,

– zvládnuť základy jednoduchého pracovného postupu,

– rešpektovať požiadavky hygieny a bezpečnosti práce.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Sebaobslužné činnosti**

Osobná hygiena.

Prehlbovanie zdravotných a hygienických návykov.

Oboznamovanie sa s významom otužovania, vhodného obliekania podľa ročných období.

**Práce v domácnosti**

Umývanie ovocia a zeleniny pred použitím.

Balenie jedla na desiatu.

Hygiena v domácnosti.

Umývanie, utieranie a odkladanie riadu.

Čistenie kovových častí nábytku a bytového zariadenia.

Príprava pokrmov

Nákup najzákladnejších potravín (chlieb, pečivo, mlieko).

Nalievanie mlieka do hrnčeka.

Umývanie zemiakov.

Šitie

Odmeranie nite, navliekanie do ihly navliekačom i bez neho, robenie uzla.

Šitie predným stehom na páse kartónu, látky, s vyznačenými bodmi a spojnicami. Obnitkovávací steh.

Porovnávanie vlastností tkaniny a papiera.

**Práce v dielni**

Práce s drobným materiálom

Zdokonaľovanie praktických činností z predchádzajúcich ročníkov.

Využívame drievka, handričky, škatuľky, korok, bužírku, papier, špagáty, vyfúkané vajíčka na výrobu hračiek, ozdôb a darčekov.

Navliekanie, skladanie mozaiky, práca s plodmi a prírodným materiálom (slama, listy, šišky, gaštany, konáriky zo stromov, ryža, plody slnečnice a iné).

Modelovanie

Miesenie, vaľkanie, stláčanie, pridávanie, odoberanie, ohýbanie, delenie na časti, sušenie, varenie modelovacieho materiálu, používanie formičiek.

Poznávanie vlastností rozličných materiálov, porovnávanie rozdielov medzi nimi.

Výroba drobných úžitkových predmetov.

Montážne a demontážne práce

Zostavovanie jednoduchých modelov z konštrukčnej stavebnice vyrobenej z plastu (spájanie súčiastky pomocou matíc a skrutiek, rôznych typov pásikov, spojovacích dosiek) a z kartónových stavebnicových častí (rozlišovanie modelov).

Vytváranie priestorových modelov (vozík, nábytok, veža a iné).

Oboznámenie sa s jednotlivými súčasťami stavebnice a s predlohami.

Práce s papierom a kartónom

Vytrhávanie podľa jednoduchého predkresleného vzoru. Nalepovanie vytrhávaných obrazcov. Vystrihovanie podľa predkresleného jednoduchého vzoru, nalepovanie vystrihovaných obrazcov. Zostavovanie viacfarebných vzorov.

Používanie lepiaceho papiera. Natieranie papiera lepidlom a nalepovanie.

Prekladanie, skladanie, stláčanie, strihanie, rezanie a meranie papiera a tenkého kartónu. (Obal na knihy, záložka, hračky, pohárik, lastovička, vrtuľka, lietadlo, maska na karneval, ozdoby.)

**Pestovateľské práce**

Ošetrovanie izbových rastlín – opakovanie a prehlbovanie činností z predchádzajúcich ročníkov.

Presádzanie izbových rastlín.

Rozmnožovanie rastlín stonkovými a listovými odrezkami (tradeskancia, pelargónia a iné). Zisťovanie podmienok pre život rastlín porovnávaním (voda, svetlo, vzduch, teplo, pôda). Práca s klíčidlom (hrach, obilie, zemiaky).

Pestovanie trvaliek (pivónie, králiky, nevädze): kyprenie, pletie, polievanie.

Zbieranie liečivých rastlín podľa miestnych podmienok (správne trhanie, sušenie, uskladňovanie).

Pestovanie šalátu: sejba do debničiek, sadenie, ošetrovanie počas vegetácie, zber. Pestovanie hrachu, reďkovky, fazule.

**4. Stratégie vyučovania – metódy a formy práce**

• metóda motivačná,

• expozičná,

• demonštračná,

• metóda fixačná,

• vychádzky, exkurzie, besedy

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiak sa naučí:

pracovať na školskom pozemku, ošetrovať a presádzať izbové rastliny, rozmnožovať rastliny listovými odrezkami, zisťovať podmienky pre život rastlín pestovať zeleninu / šalát, hrach, reďkovka, fazuľa /, ošetrovať počas vegetácie, zbierať liečivé rastliny – správne ich trhať, sušiť a uskladňovať pracovať s náradím: s motyčkou a hrabľami, vytrhávať papier podľa vzoru, nalepovať vytrhávané obrazce, vystrihovať, zostavovať viacfarebné vzory, prekladať, skladať, stláčať, strihať, rezať a merať papier a tenký kartón, natierať papier lepidlom a nalepovať, porovnávať rôzne druhy papiera. Pracovať s plodmi a prírodným materiálom / slama, gaštany, konáriky zo stromov, ryža, plody slnečnice a iné /, využívať drievka, handričky, korok, špagáty a iné dodržiavať osobnú hygienu, otužovať sa a vhodne obliekať dodržiavať hygienu v domácnosti: umývať ovocie a zeleninu, baliť desiatu, umývať a odkladať riad, nakúpiť najzákladnejšie potraviny /chlieb, pečivo, mlieko/, umývať zemiaky, čistiť kovové časti nábytku a bytového zariadenia, ukladať nástroje a používať správne názvy nástrojov a stavebníc, zostavovať jednoduché modely z konštrukčnej stavebnice, spájať súčiastky pomocou matíc a skrutiek, vytvárať priestorové modely odmerať a navliekať nite do ihly, robiť uzol, šiť predný a obnitkovávací steh, porovnávať vlastnosti tkaniny a papiera.

**6. Hodnotenie predmetu**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1. Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**7. Časová dotácia -3 hodiny ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a svet** |
| **Názov predmetu** | **Pracovné vyučovanie** |
| **Časový rozsah výučby** | **4 hodiny** |
| **Ročník** | **štvrtý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Oboznámiť sa s názvami a funkciou pracovných nástrojov,

– oboznámiť sa s vlastnosťami dreva,

– oboznámiť sa s vlastnosťami kože a koženky,

– naučiť sa pracovať s mäkkým drôtom,

– udržiavať poriadok na pracovnom mieste,

– naučiť sa šetriť materiálom.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Sebaobslužné činnosti**

Osobná hygiena.

Umývanie rúk toaletným mydlom, čistenie nechtov kefkou.

Ošetrovanie pri bodnutí hmyzom, pri malej popálenine.

**Práce v domácnosti**

Hygiena domácnosti.

Umývanie, utieranie a upratovanie riadu.

Utieranie prachu, čistenie nábytku.

Umývanie umývadla a vane.

*Príprava pokrmov*

Obsluha elektrického variča, varnej kanvice, mikrovlnnej rúry.

Prestieranie stola k raňajkám.

Príprava raňajok: chlieb s maslom a džemom, čaj s citrónom, biela káva.

Varenie zemiakov v šupke, ošúpanie zemiakov.

*Šitie*

Šitie predným stehom na kanave.

Spájanie látky jednoduchým zošitím, prišívanie gombíka, spínačky, pútka.

Zošívanie látky predným stehom, zadným stehom do jednoduchého švíka.

Začisťovanie okrajov látky obnitkovacím alebo slučkovým stehom.

Navliekanie šnúrky a gumy, zošívanie koncov gumy.

Rozoznávanie tkanín: bavlnené, hodvábne, vlnené, syntetické.

Háčkovanie. Nacvičovanie retiazkových očiek

**Práce v dielni**

*Práce s papierom a kartónom*

Prekladanie, skladanie, strihanie, vystrihovanie, lepenie, rezanie, zošívanie, meranie

a prebíjanie (používanie dierkovača, zošívačky).

Zostavovanie skladačky z papiera.

Prepletanie farebných pásikov.

Strihanie podľa predkresleného vzoru.

Balenie balíka.

*Modelovanie*

Príprava hliny na modelovanie (vláčnosť, hustota), používanie modelovacích potrieb.

Modelovanie drobných predmetov tvaru kocky, hranola, valca, gule.

*Montážne a demontážne práce*

Zostavovanie modelov z konštrukčnej stavebnice, spájanie maticami, skrutkami.

Nacvičovanie správneho pomenovania nástrojov a stavebnicových dielov.

Oboznámenie žiakov s funkciou používaných nástrojov.

Demontáž modelov a ukladanie jednotlivých častí do škatule.

Zostavovanie modelov z kartónových stavebnicových častí.

*Práce s drevom*

Oboznamovanie žiakov s vlastnosťami dreva.

Oboznámenie sa s názvami a funkciou pracovných nástrojov.

Nacvičovanie základných prác s drevom:

Rezanie dreva (nožom, pílou chvostovkou a čapovkou), opracovanie dreva (rašpľou,

pilníkom),vŕtanie (nebožiecom), brúsenie (šmirgľovým papierom), napúšťanie hydrovoskom

a leštenie.

Používanie drevených a oceľových tužidiel, pokosnice a uholnice.

Meranie skladacím metrom.

Rezanie prútu nožom na menšie časti, delenie pomocou zárezov, zaobľovanie a zahrocovanie

koncov.

*Práce s kovom*

Práca s mäkkým drôtom – vyrovnávanie, ohýbanie, strihanie, pílenie, začisťovanie koncov.

Vyrovnávanie klincov.

*Práce s kožou alebo koženkou*

Oboznamovanie sa s vlastnosťami spracovávaného materiálu.

Strihanie, rezanie podľa kovového pravítka, prebíjanie dutým priebojníkom.

P**estovateľské práce**

Ošetrovanie izbových rastlín: zalievanie, kyprenie, prihnojovanie, presádzanie.

Rozmnožovanie izbových rastlín stonkovými odrezkami (pelargónia, begónia a iné).

Práca s klíčidlom (cibuľa, cesnak).

Rýchlenie cibuľovitých rastlín (narcis, tulipán, krokus).

Pestovanie zeleniny: hrach, reďkovka, šalát, fazuľa, pažítka, rajčiak.

Zber liečivých rastlín podľa miestnych a časových podmienok.

Pestovanie trvaliek (pivónie, králiky, nevädze a iné)

**4. Stratégie vyučovania – metódy a formy práce**

- metóda motivačná,

- expozičná,

- demonštračná,

- metóda fixačná,

**5. Požiadavky na výstup**

Žiak sa naučí:

1. - pracovať na školskom pozemku,
2. -ošetrovať a presádzať izbové rastliny, rozmnožovať rastliny listovými odrezkami,
3. - zisťovať podmienky pre život rastlín pestovať zeleninu / šalát, hrach, reďkovka, fazuľa /, ošetrovať počas vegetácie,
4. - zbierať liečivé rastliny, správne ich trhať, sušiť a uskladňovať pracovať s náradím: s motyčkou a hrabľami,
5. - vytrhávať papier podľa vzoru, nalepovať vytrhávané obrazce, vystrihovať, zostavovať viacfarebné vzory, prekladať, skladať, stláčať, strihať, rezať a merať papier a tenký kartón, natierať papier lepidlom a nalepovať, porovnávať rôzne druhy papiera.
6. - dodržiavať hygienu v domácnosti: umývať ovocie a zeleninu, baliť desiatu, umývať a odkladať riad, nakúpiť najzákladnejšie potraviny /chlieb, pečivo, mlieko/, umývať zemiaky, čistiť kovové časti nábytku a bytového zariadenia,
7. - ukladať nástroje a používať správne názvy nástrojov a stavebníc, zostavovať jednoduché modely z konštrukčnej stavebnice, spájať súčiastky pomocou matíc a skrutiek, vytvárať priestorové modely
8. - odmerať a navliekať nite do ihly, robiť uzol, šiť predný a  obnitkovávací steh,

- porovnávať vlastnosti papiera, dreva, kovu a koženky

- základné práce s drevom, s mäkkým drôtom a koženkou.

**6. Hodnotenie predmetu**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1.

**7. Časová dotácia - 4 hodiny ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a svet** |
| **Názov predmetu** | **Pracovné vyučovanie** |
| **Časový rozsah výučby** | **4 hodiny** |
| **Ročník** | **piaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

* Upevňovať zručnosti získané v nižších ročníkoch,
* rozvíjať estetické cítenie,
* aktívne využívať voľný čas,
* vytvárať stereotyp pri základných hygienických návykoch a samoobslužných

zručnostiach,

* upevňovať pravidlá správneho stolovania,
* rozlišovať rôzne materiály, spoznávať ich vlastnosti, rozširovať a prehlbovať základné
* manuálne zručnosti pri práci s nimi,
* osvojiť si základné vedomosti a pracovné zručnosti pri pestovateľských prácach.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Sebaobslužné činnosti**

Osobná hygiena.

Pravidelne si čistiť zuby.

Obviazať poranenie na ruke alebo na nohe.

Stolovanie

**Práce v dielni**

*Práce s papierom a kartónom*

Poučiť o výrobe papiera, o závislosti kvality papiera od použitého výrobného materiálu.

Jednoduchšie kartonážne práce. Papier a kartón merať, strihať, rezať, narezávať podľa

pravítka, ohýbať, prebíjať,... .

Zhotovovať zložitejšie skladačky, vytvárať priestorové kužeľovité figúrky a papierové plastiky.

Zošívať listy osmičkovým a dvojslučkovým stehom. Vlepovať vložky do mäkkých obalov bez orezania.

*Modelovanie*

Opakovať zručnosti z predchádzajúcich ročníkov, používať formičky a profilové šablóny, farbiť a lakovať výrobky. Pracovať s pilinovou kašou. Oboznamovať sa s vlastnosťami rozličných modelovacích materiálov a porovnávať rozdiely medzi nimi.

*Montážne a demontážne práce*

Zostavovať zložitejšie modely (aj pohybové) z konštrukčnej stavebnice z plastu aj z kovovej

stavebnice. Zostavovať priestorové modely z kartónových vystrihovačiek.

Práca s drevom

Poznať názvy pracovných nástrojov a ich funkciu.

Oboznámiť sa so štruktúrou dreva, posúdiť podľa štruktúry dreva ako sa dá deliť, rezať,

štiepať. Rozoznať mäkké a tvrdé drevo.

Mäkké drevo merať, upínať, rezať, orezávať, hladiť, vŕtať, spájať klincami, moriť. Vyťahovať

zatlčené klince.

Oboznámiť sa s rezaním a opracúvaním tvrdého dreva.

*Práce s kovom*

Zdokonaliť sa v osvojených technikách z predchádzajúceho ročníka. Vytvárať meandre z drôtu podľa nákresu v skutočnej veľkosti, figúrky z drôtu a nastrihaných plechových pásikov.

*Práce z kože alebo koženky*

Pokračovať v jednoduchých prácach z kože alebo koženky. Vystrihovať, vysekávať, rezať materiál podľa kovového pravítka, zošívať.

*Práce s rozličným materiálom*

Náplň určí učiteľ.

**Pestovateľské práce**

Ošetrovať izbové rastliny - umývať rastlinu, čistiť črepník, odstraňovať pleseň a mach.

Oboznámiť sa so zásadami správneho zalievania.

Pracovať s klíčidlom. Pozorovať klíčenie obilnín.

Okopaniny. Oboznámiť sa s významom okopanín, najmä s druhmi, ktoré rastú v mieste školy.

Pestovať zemiaky - pripraviť pozemok, pripraviť sadivo, sadiť, ošetrovať (kypriť, plieť,

okopávať, obhŕňať, ochraňovať pred škodcami a burinou).

Pestovať strukoviny (hrach, fazuľu, šošovicu).

Oboznámiť sa s hlavnými druhmi burín, poznať ich škodlivosť a zásady boja proti nim.

Založiť herbár, ukladať kvety a listy poznávaných rastlín. Siať semená kvetín do debničiek.

Presádzať kvetiny. Starať sa o okrasné kry.

**Práce v domácnosti**

Hygiena domácnosti.

Umývať a udržiavať rôzne druhy podlahových krytín. Vysávať.

*Príprava pokrmov*

Urobiť jednoduchý nákup.

Pripraviť raňajky - vajíčko na mäkko, na tvrdo, miešané.

Pripraviť polievku zeleninovú, zemiakovú.

Čistiť zeleninu a zemiaky.

*Šitie*

Zvládnuť základné stehy (vrátane jednoslučkového stehu).

Prišívanie rozličných gombíkov, spínačiek, háčikov.

Plátať a vykonávať jednoduché opravy odevov.

Háčkovanie.

Háčkovať retiazku, krátky stĺpik, dlhý stĺpik

**4. STRATÉGIE VYUČOVA NIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

**Metódy práce:**

- metóda motivačná,

- expozičná, demonštratívna,

- metóda opakovania a zdokonaľovania zručností,

**Formy práce:**

- vychádzky, exkurzie, besedy,

- individuálna,

- skupinová,

- hromadná,

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Odborná literatúra

Časopisy

Internet

DVD

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Sebaobslužná činnosť – žiaci nadobudnú zručnosť v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, pravidlá stolovania.

Práce v dielni - žiaci sa naučia narábať s papierom a kartónom: merať, strihať, rezať,vytvárať papierové plastiky, zošívať

- modelovať, montovať a demontovať modely zo stavebníc

- poznať vlastnosti dreva - merať, orezávať, spájať klincami.

Práce v domácnosti – hygiena domácnosti: udržiavanie poriadku v domácnosti, pripraviť jednoduché pokrmy, očistiť zeleninu, pripraviť polievku, hygiena v kuchyni, vedieť šiť základným stehom, prišiť gombíky.

Pestovateľské práce – ovládať základy pestovateľských prác, pracovať na školskompozemku, pestovať zemiaky, strukoviny, založiť herbár, ošetrovať izbové rastliny.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým

stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1.

Kritéria na hodnotenia by mali byť relevalentné, zamerané na proces a výsledok. Každé kritérium by malo byť objektívne, zrozumiteľné a malo by zahŕňať určenie kvality. Pri hodnotení uplatňovať primeranú náročnosť, zohľadňovať druh a stupeň mentálneho postihnutia žiaka, jeho disponovanosť. Hodnotenie má mať významnú povzbudzujúcu a motivačnú úlohu. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA - 4 hodiny ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a svet** |
| **Názov predmetu** | **Pracovné vyučovanie** |
| **Časový rozsah výučby** | **4 hodiny** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

Predmet pracovné vyučovanie sa podieľa na upevňovaní vedomostí, zručností a pracovných

návykov získaných v nižších ročníkoch a ďalej ich vedie k :

* získavaniu potrebných informácii o pracovnej činnosti,
* upevniť poznatky o základných druhoch dreva a prehĺbiť manuálne zručnosti pri práci
* s ním,
* osvojiť si manuálne zručnosti pri práci so strojčekmi na mletie
* rozvíjaniu tvorivosti vo všetkých zložkách – sebaobslužné činnosti, práce v
* domácnosti, práce v dielni a pestovateľské práce,
* osvojiť si názvoslovie pracovných nástrojov a postupov,
* prezentácii výsledkov svojej práce,
* rozvíjaniu estetického cítenia,
* utváraniu základných vôľových vlastností - samostatnosť, vytrvalosť a
* cieľavedomosť,
* aktívnemu využívaniu získaných zručností a návykov v osobnom i rodinnom živote,
* naučiť sa hodnotiť výsledok svojej práce.

**3. OBSAH PREDMETU**

Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky:

**Sebaobslužné činnosti**

Osobná hygiena.

Starostlivosť o vlasy – česanie, umývanie, ničenie vši detskej.

**Práce v dielni**

Práce s papierom a kartónom

Zdokonaľovanie osvojenej techniky, zvyšovanie požiadaviek na presnosť práce..

Jednoduchšie kartonážne práce. Papier a kartón merať, strihať, orezávať okraje.

**Modelovanie**

Opakovať zručnosti z predchádzajúcich ročníkov, používať modelárske očká a špachtle.

Pracovať so sadrou, odlievať do formy, kašírovanie , vyškrabovanie predkresleného vzoru –

sadrové odliatky.

*Montážne a demontážne práce*

Zostavovať zložitejšie pohybové modely z kovovej stavebnice. Zdokonaľovanie rozličných

spôsobov montáže a demontáže osvojené v predchádzajúcich ročníkoch.

*Práca s drevom*

Upevňovať poznatky o základných druhoch dreva, oboznámiť sa s ich priemyselným

spracovaním. Rezať drevo malou rámovou pílkou a chvostovkou, spájať drevo skrutkami,

brúsiť, lakovať.

*Práce s kovom*

Oboznamovať sa s medeným, hliníkovým a tenkým oceľovým drôtom, oboznamovať sa s ich

vlastnosťami a najvhodnejším využitím.

*Práce s plastmi*

Oboznámiť sa s vlastnosťami organického skla a novoduru, ich opracovanie.

*Práce s rozličným materiálom*

Náplň určí učiteľ.

*Pestovateľské práce*

Upravovať a spracovať pôdu, siatie a sadenie plodín, zavlažovanie a kyprenie pôdy.

Poznávať škodcov a ochrana pred nimi. Oboznámiť sa s ošetrovaním ovocných stromov a kríkov. Zavlažovať, kypriť pôdu, zberať plodiny, uskladniť, upraviť pôdu po zbere.. Pestovať zemiaky - pripraviť pozemok, pripraviť sadivo, sadiť, ošetrovať (kypriť, plieť, okopávať, obhŕňať, ochraňovať pred škodcami a burinou). Pestovať letničky, trvalky, kvety na balkóne.

*Práce v domácnosti*

Hygiena domácnosti.

Umývať a udržiavať rôzne druhy podlahových krytín. Pranie osobnej bielizne.

Príprava pokrmov

Pripraviť nátierky, puding, polievky, pokrmy zo zemiakov

Obsluha plynového a elektrického sporáka.

Práca so strojčekmi na mletie mäsa, maku, strúhanky.

*Šitie*

Oboznámiť sa s pomôckami a nástrojmi pre ručné šitie

Základné stehy, zošívanie dvoch látok jednoduchým stehom

Oboznámiť sa so šijacím strojom a jeho základnou obsluhou

Háčkovať s vlnou, pridávanie do kruhu, opakovanie a zdokonaľovanie techniky

Základy technického kreslenia

Oboznámiť sa s technickým normalizovaným písmom

Rysovať priamky a úsečky, vedieť využiť druhy čiar

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

**Metódy práce:**

- metóda motivačná,

- expozičná, demonštratívna,

- metóda opakovania a zdokonaľovania zručností,

**Formy práce:**

- vychádzky, exkurzie, besedy,

- individuálna,

- skupinová,

- hromadná,

**5 .UČEBNÉ ZDROJE**

Odborná literatúra

Časopisy

Internet

DVD

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Sebaobslužná činnosť

- žiaci nadobudnú zručnosť v starostlivosti o vlasy, osobnú hygienu tela a zovňajšku.

*Práce v dielni*

- žiaci sa zdokonaľujú osvojenej techniky, zvyšovanie požiadaviek napresnosť práce

- modelovať figúrky s vystihnutím pohybu, používať modelárske očkášpachtle, odlievať sadru do formy,

- zdokonaľovať rozličné spôsoby montáže a demontáže osvojené v predchádzajúcich ročníkoch,

- obrábať drevo základnými technikami, rezať malou rámovou pílkoua chvostovkou, spájať drevo skrutkami, brúsiť, lakovať.

*Práce v domácnosti*

- hygiena domácnosti: udržiavanie poriadku v domácnosti, pripraviť pokrmy zo zemiakov, očistiť zeleninu, pripraviť polievku hygiena v kuchyni, obsluhovať plynový a elektrický sporák, pracovať so strojčekmi na mletie mäsa,

- vedieť šiť základným stehom, prišiť gombíky, oboznámiť sa so šijacím

strojom a jeho základnou obsluhou.

*Pestovateľské práce*

- ovládať základy pestovateľských prác, pracovať na školskom pozemku, pripraviť sadenice, pestovať zemiaky, strukoviny, ošetrovať izbové rastliny, viazať a aranžovať kvety,

- oboznámiť sa s ošetrovaním ovocných stromov a kríkov,

- poznávať škodcov a ochrana pred nimi.

Základy technického kreslenia

- pracovať s rysovacími potrebami, poznať druhy čiar a ich využitie, rysovať priamkya úsečky, premieňať dĺžkové jednotky.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu

a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Kritéria na hodnotenia by mali byť relevalentné, zamerané na proces a výsledok. Každé

kritérium by malo byť objektívne, zrozumiteľné a malo by zahŕňať určenie kvality. Pri

hodnotení uplatňovať primeranú náročnosť, zohľadňovať druh a stupeň mentálneho

postihnutia žiaka, jeho disponovanosť. Hodnotenie má mať významnú povzbudzujúcu

a motivačnú úlohu. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA**

4 hodiny týždenne.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a svet** |
| **Názov predmetu** | **Pracovné vyučovanie** |
| **Časový rozsah výučby** | **4 hodiny** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Upevňovať vedomosti získané z predchádzajúcich ročníkov,

– vedieť urobiť záznam o pracovnom postupe,

– rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci,

– oboznámiť sa s hlavnými druhmi plechu a s jeho vlastnosťami,

– oboznámiť sa so strihom na najjednoduchších príkladoch

**3. OBSAH PREDMETU**

**Sebaobslužné činnosti**

Osobná hygiena.

Poučenie o kozmetike rúk a nôh. Starostlivosť o nechty.

Založenie domácej lekárničky.

Hygiena v domácnosti.

Umývanie okien a dverí.

Čistenie odevov a obuvi.

**Práce v dielni**

Práce s papierom

Meranie, strihanie, rezanie, lepenie papiera a kartónu.

Príklady výrobkov: stojan na ceruzky, puzdro na ihlice, darčekové vrecko, leporelo.

Montážne a demontážne práce

Montáž a demontáž bicykla. Údržba bicykla.

Práce s drevom

Obrábanie dreva základnými technikami. Spájanie dreva klincami, skrutkami do dreva,

plátovaním a glejením. Dlabanie. Úprava povrchu výrobkov brúsením, hydrovoskovaním,

leštením, morením, lakovaním.

Tmelenie, brúsenie výrobkov pred natieraním, natieranie farbou.

Čítanie jednoduchých výkresov, kreslenie jednoduchých náčrtov, obrysovanie materiálu.

Príklady výrobkov: podložka pod riad, sušiak na uteráky a utierky, polička na kvety, kŕmidlo pre vtáky, búdky, lopáriky, rám spájaný plátovaním, debničky, vešiak na kľúče.

Práce s kovom

Oboznamovanie sa s hlavnými druhmi plechu a s jeho vlastnosťami.

Obrysovanie, ohýbanie, pílenie, prebíjanie, nitovanie, spájanie skrutkami, maticou.

Úprava povrchu brúsením a lakovaním.

Rezanie pákovými nožnicami. Používanie raznice.

Príklady výrobkov: zvieratká podľa šablóny, menovka na záhony, štítky na kľúče, plechová

škatuľka, chrániče na zveráky, háky.

Práce s plastmi

Pokračovanie v práci s organickým sklom a novodurom. Ohýbanie.

Príklady výrobkov: škatuľky, ťažidlo, nôž na papier, ozdobný háčik, tabuľka k menovke,

hračky.

Práce s kožou a koženkou

Meranie, rezanie, strihanie, prebíjanie, spájanie kože a koženky.

Príklady výrobkov: ozdobné prívesky, opasok, puzdrá.

Práce s rozličným materiálom

Náplň určí vyučujúci.

**Práce v domácnosti**

Hygiena v domácnosti.

Umývanie okien a dverí.

Čistenie odevov a obuvi.

Príprava pokrmov

Polievky.

Úprava pokrmov z ryže.

Zeleninové šaláty.

Konzervovanie zeleniny sušením a solením.

Šitie

Spojovacie stehy (perličkový, základný).

Spájanie a začisťovanie látky. Prišitie pútka.

Oboznámenie sa so strihom na najjednoduchších príkladoch (posteľná bielizeň).

Oboznamovanie sa so šijacím strojom a jeho základnou obsluhou. Šitie na stroji – rovné šitie.

Ozdobný steh – hladkovanie.

Príklady výrobkov: vankúšik, čelenka, pútko.

Pletenie

Pridávanie a uberanie. Výrobok: jednoduché oblečenie.

Háčkovanie

Háčkovanie jednoduchého vzoru. Výrobok: jednoduché oblečenie.

**Pestovateľské práce**

Úprava a spracovanie pôdy - rýľovanie, hrabanie. Úprava hriadok.

Zvyšovanie úrodnosti – hnojenie, striedanie plodín.

Siatie a sadenie plodín podľa priority kultivarov v regióne.

Príprava sadeníc – siatie, pikírovanie, presádzanie priesad.

Zavlažovanie, kyprenie pôdy, jednotenie zeleniny.

Poznávanie škodcov a ochrana pred nimi.

Prirodzená ochrana a spolužitie rastlín.

Zber plodín, úprava pôdy po zbere, uskladnenie.

Úžitková záhrada na okne, balkóne, loggii.

Oboznamovanie sa s ošetrovaním ovocných stromov a kríkov.

Zber ovocia a uskladnenie.

Letničky, dvojročné rastliny, trvalky, skalničky.

Kvety na balkóne a loggii.

Izbové kvety, hydroponické pestovanie rastlín.

Viazanie a aranžovanie kvetín

**Základy technického kreslenia**

Učivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na

ktorom žiaci pracujú.

Rysovanie rovnobežiek:

- manipulácia s rysovacími potrebami pri rysovaní rovnobežiek,

- základné vlastnosti rovnobežiek.

Kružnice, rysovanie kružníc:

- stred kružnice, priemer, polomer,

- kótovanie dier a kružníc.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

**Metódy práce:**

- metóda motivačná,

- expozičná, demonštratívna,

- metóda opakovania a zdokonaľovania zručností,

**Formy práce:**

- vychádzky, exkurzie, besedy,

- individuálna,

- skupinová,

- hromadná,

**5.POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Sebaobslužná činnosť**

**-** žiak nadobudne zručnosť v starostlivosti o nechty ,kozmetiku rúk a nôh , vie založiť domácu lekárničku.

**Práce v dielni**

**-** žiak sa zdokonalí osvojenej techniky, zvyšovanie požiadaviek na presnosť práce

- merať, strihať, rezať, lepiť papier a kartón /stojan na ceruzky, leporelo a iné /,

- zdokonaľovať rozličné spôsoby montáže a demontáže osvojené v

predchádzajúcich ročníkoch,obrábať drevo základnými technikami, spájať drevo

povrch výrobku upraviť brúsením, leštením, morením, lakovaním,

- vyrobiť podložku pod riad, poličku na kvety, kŕmidlo pre vtáky, búdky, lopáriky,

debničky, vešiak na kľúče,žiak sa naučí ohýbať, píliť, nitovať plech, rezať pákovými nožnicami

- ohýbať novodur , merať, rezať, prebíjať, strihať. Spájať kožu a koženku / ozdobné prívesky, opasok, puzdrá /

**Práce v domácnosti**

- hygiena domácnosti, umývať okná a dvere, čistiť odev a obuv,

pripraviť pokrmy zo ryže, zeleninový šalát, pripraviť polievku, konzervovať zeleninu

sušením a solením,

- vedieť šiť na stroji, prišiť pútka, šiť spojovací a ozdobný steh,

- háčkovať jednoduchý vzor – pridávať a uberať.

**Pestovateľské práce**

- pracovať na školskom pozemku, spracovať pôdu, sadiť plodiny, upravovať hriadky,

hnojiť, pikírovať, presádzať priesady,

- oboznámiť sa s ošetrovaním ovocných stromov a kríkov, zberať a uskladňovať ovocie,

- poznávať škodcov a ochrana pred nimi.

- ošetrovať izbové rastliny, viazať a aranžovať kvety.

**Základy technického kreslenia**

- pracovať s rysovacími potrebami, rysovať rovnobežky, kružnice, určiť stred, priemer

a polomer kružnice, kótovať kružnice.

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA -4 hodiny ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a svet** |
| **Názov predmetu** | **Pracovné vyučovanie** |
| **Časový rozsah výučby** | **4 hodiny** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Zdokonaľovať sa v ručnom obrábaní dreva a kovu,

– vedieť používať posuvné meradlo,

– učiť sa robiť pracovný náčrt, zostaviť pracovný postup,

– naučiť sa čítať náčrty a jednoduché technické výkresy,

– naučiť sa hodnotiť výsledok svojej práce,

– poznať potraviny, ktoré sú dôležité pre zdravie,

– rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Sebaobslužné činnosti**

Osobná hygiena

Opakovanie zásad osobnej hygieny.

Intímna hygiena dievčaťa a ženy.

Hygiena domácnosti

Veľké upratovanie domácnosti.

Ručné pranie bielizne. Pranie bielizne v práčke (podľa možností školy).

Žehlenie podľa značiek na textile.

**Práce v dielni**

Práce s drevom

Zdokonaľovanie sa v ručnom obrábaní dreva, hobľovanie, povrchové natieranie. Tmelenie, brúsenie.

Spájanie dreva čapmi a rozperami. Práca podľa technického výkresu.

Rezanie rámovou pílou. Napúšťanie hydrovoskom a leštenie.

Príklady výrobkov: stojan na obrúsky, sušič na utierky, polička, rám čapovaním.

Práce s kovom

Obrysovanie, sekanie, rezanie ručnou pílkou, vŕtanie, pilovanie, spájkovanie, rezanie vnútorného a vonkajšieho závitu.

Vyklepávanie. Používanie posuvného meradla.

Príklady výrobkov: svietnik, ozdobný vešiak, lopatka na smeti a iné.

Práce s plastmi

Oboznámenie sa s rozličnými druhmi plastov. Význam recyklácie plastov.

Pílenie, vŕtanie, tvarovanie, lámanie, spájanie, lepenie, brúsenie, leštenie organického skla, novoduru.

Rezanie závitov. Tvarovanie novoduru.

Príklady výrobkov: obuvák, kliešte na cukor, držiak na zubné kefky a iné.

Práca s kožou a koženkou

Meranie, rezanie, prerážanie, šitie, nitovanie kože.

Príklady výrobkov: puzdro na nôž, šľapky.

Práce s rozličným materiálom

Náplň určí vyučujúci

**Práce v domácnosti**

Príprava pokrmov

Úprava mäsa.

Propagovanie jedál živočíšneho pôvodu s nízkym obsahom tuku a s vysokým obsahom

plnohodnotných bielkovín (ryby, hydina, syry, jogurty, tvaroh).

Príprava jedál podľa receptov, oboznámenie sa s kuchárskou knihou.

Príprava jedál z ovocia a zeleniny (hlavne šaláty).

Oboznámenie sa s mixérom, šľahačom, príp. kuchynským robotom.

Konzervovanie ovocia a zeleniny.

Rodinné oslavy: stolovanie a obsluha pri významných rodinných oslavách.

Šitie

Práca s textilom. Druhy textilných materiálov (hrúbka, štruktúra, pevnosť, pružnosť).

Vkusné pracovné a spoločenské obliekanie.

Práca so strihom. Oboznámenie sa s úpravou kúpeného strihu podľa miery. Kladenie strihu na

látku, vystrihovanie, šitie výrobku, žehlenie, štepovanie látky.

Ozdobné stehy krokvička, krížik.

Príklady výrobkov: zásterka, prestieranie.

Pletenie

Zdokonaľovanie techniky pletenia.

Príklady výrobkov: rukavice, ponožky.

Háčkovanie

Zdokonaľovanie techniky háčkovania.

Výrobok: napríklad jednoduchý odev pre bábiku.

Starostlivosť o dojča

Oboznamovanie sa s detskou výbavičkou.

Prebaľovanie dojčaťa, udržiavanie dojčaťa v čistote, kúpanie.

Príprava mlieka. Denný režim dieťaťa. Hygiena ženy a matky.

**Pestovateľské práce**

Obsah učiva prispôsobíme úrovni žiakov, regionálnym a materiálnym podmienkam školy v

praktických činnostiach v oblastiach: zelenina a poľnohospodárske plodiny, kry a stromy,

kvety, izbové rastliny.

**Základy technického kreslenia**

Učivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na

ktorom žiaci pracujú.

Rysovanie uhlov, kolmíc:

- základné vlastnosti rôznobežiek,

- kolmica,

- pravý uhol,

- druhy uhlov, označenie uhlov.

Rovinné obrazce:

- pomenovanie obrazcov, rozlišovanie na základe vlastností (obdĺžnik, štvorec, kruh)

- kosoštvorec, kosodĺžnik (rysovanie, rozlišovanie).

Kótovanie rovinných obrazcov:

- kótovanie v technickej praxi,

- význam a úloha kótovania, objekt kótovania,

- základné pojmy: kótovacie čiary, vynášacie čiary, hraničenie,

- šípky, šikmé čiary, písanie kót a ich význam,

- kótovanie rovinných obrazcov,

- kótovanie uhlov.

Zhotovovanie náčrtov rovinných obrazcov.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

**Metódy práce:**

- metóda motivačná,

- expozičná, demonštratívna,

- metóda opakovania a zdokonaľovania zručností,

**Formy práce:**

- vychádzky, exkurzie, besedy,

- individuálna,

- skupinová,

- hromadná,

**5.POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

- Porozprávať o ochoreniach spôsobených nedodržiavaním osobnej hygieny

- Pripraviť si vlastné hygienické vrecúško.

- Vedieť vysvetliť potrebu vlastného vrecúška a menovať hygienické potreby.

- Pracovať samostatne so šablónou a meradlom

- Pracovať samostatne a dodržiavať postup práce

- Triediť a spracovať ovocie, porozprávať o spôsoboch uskladnenia a spracovania ovocia a zeleniny.

- Menovať a vybrať náradie na jesenné práce

- Vytvoriť priestorový výrobok

- Urobiť jednoduchý nákup podľa zoznamu

- Prečítať postup práce pri príprave polievky.

- Vybrať suroviny na prípravu pokrmu.

- Porozprávať o udržiavaní poriadku v domácnosti

- Pracovať s drôtom, zhotoviť dekoratívny predmet z drôtu, obdarovať priateľov.

- Zhotoviť symbol príchodu Vianoc

- Vybrať správnu veľkosť gombíka v pomere ku otvoru – dierke.

- Prakticky použiť poznatky a estetickej úprave pri šití.

- Pripraviť modelovaciu hmotu, samostatne zhotoviť sadrový odliatok, maľovať a dozdobiť ho.

- Oboznámiť sa šijacím strojom a jeho obsluhou.

- Rozlíšiť šitie, pletenie a háčkovanie

- Pracovať s meradlom - obrázok presne merať a strihať po čiare.

- Získavať informácie o narodení dieťaťa

- Porozprávať o udržiavaní poriadku v domácnosti.

- Rozlišovať základné druhy dreva (tvrdé a mäkké drevo) a oboznámiť sa s ich priemyselným spracovaním (rezivo- hranoly, dosky, latky, preglejky a dyhy).

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA -4 hodiny ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a svet práce** |
| **Názov predmetu** | **Pracovné vyučovanie** |
| **Časový rozsah výučby** | **4 hodín týždenne** |
| **Ročník** | **deviaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

- Upevniť a prehlbovať získané zručnosti a vedomosti o základných druhoch dreva,

- rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci,

- zdokonaľovať sa v ručnom obrábaní dreva a kovu,

- vedieť pracovať s profilovým materiálom,

- zdokonaliť sa v pracovných zručnostiach s plastmi,

- naučiť sa pracovať s kuchárskou knihou s receptom,

- naučiť sa hodnotiť výsledok svojej práce,

- vedieť pripraviť jedlá z ovocia a zeleniny,

- naučiť žiakov racionálne používať mechanizačné prostriedky v domácnosti, poznať zásady bezpečnej práce a ich bežnej údržby,

-oboznámiť sa so základmi starostlivosti o dieťa, chorých a starých ľudí,

-aktívne využívať získané zručnosti a návyky v osobnom i rodinnom živote,

- reprezentovať školu na rôznych výstavách a podujatiach výrobou vlastných výrobkov.

**3. OBSAH PREDMETU**

Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky:

**Sebaobslužné činnosti**

Osobná hygiena.

Opakovanie zásad osobnej hygieny.

Intímna hygiena dievčaťa a ženy.

Hygiena v domácnosti

Zariadenie bytu, výber bytových doplnkov, starostlivosť a spôsoby ich ošetrovania.

Veľké upratovanie, tepovanie kobercov, bezpečné zaobchádzanie s modernými prístrojmi v

domácnosti

Spôsoby prania, čistenie škvŕn, ustlanie postele, prevliekanie posteľnej bielizne, .

Žehlenie, regulácia tepla v žehličke.

**Práce v dielni**

Práce s drevom

Zdokonaľovanie sa v ručnom obrábaní dreva a povrchovej úprave. Spájanie dreva kolíčkami.

Práca podľa technického výkresu. Rezanie lupienkovou pílou.

Príklady výrobkov: stojan na časopisy, debničky na kvety.

Práce s kovom

Práca s profilovým materiálom – rezanie, sekanie, vŕtanie, pilovanie

Príklady výrobkov: kladivko, uholník a iné.

Práce s plastmi

Zdokonaľovanie pracovných činností s organickým sklom a novodurom.

Príklady výrobkov: maliarska paleta, polička, puzdro a iné.

Údržbárske práce

Praktické činnosti podľa potreby pri údržbe školského nábytku, záhradného náradia a

školského areálu.

Práce s rozličným materiálom

Náplň určí vyučujúci.

**Pestovateľské práce**

Podstatou pestovateľských prác sú praktické zručnosti pri práci na školskom pozemku a v neposlednom rade starostlivosť žiakov o životné prostredie, jeho ochrana a zveľaďovanie.

Obsah učiva prispôsobíme úrovni žiakov, regionálnym a materiálnym podmienkam školy .

Význam pestovania zeleniny pre zdravie človeka, pestovanie základných druhov zeleniny, zužitkovanie odpadu kompostovaním, biologická ochrana pestovaných plodín.

**Práce v domácnosti**

Príprava pokrmov

Príprava jedál podľa kuchárskej knihy, príprava receptov.

Rôzne spôsoby spracovania zeleniny a ovocia a zachovanie vitamínov.. Konzervovanie

ovocia a zeleniny, príprava kompótov a lekvárov. Príprava cukrárenských výrobkov.

Praktické využitie moderného technického vybavenia kuchyne pri príprave pokrmov.

Šitie

Odievanie a móda: voľba materiálu, strihu, kombinácia farieb, odievanie pri rôznych príležitostiach

Práca so strihom. Strojové šitie: šitie do kruhu, štepovanie, začisťovanie látky

Práca s textilom. Zdokonaľovanie sa v šití všetkých ručných stehov. Vyšívanie gombíkovej dierky.

Príklady výrobkov: jednoduchá blúzka, kruhové prestieranie a iné.

Zdokonaľovanie techniky pletenia, zdokonaľovanie techniky háčkovania.

Starostlivosť o dieťa

Informácie o narodení dieťaťa. Detská výbava prebaľovanie dojčaťa, príprava mlieka a

ďalších pokrmov pre dieťa, hygiena matky.

Starostlivosť o chorých a starých ľudí

Oboznámenie sa s hygienickou starostlivosťou o chrých a starých ľudí, s rôznymi spôsobmi,

merania telesnej teploty, s prikladaním obkladov, s používaním liekov, so základnými

lekárskymi vyšetreniami /rontgenové, sonografické, moču, krvi a iné/.

**Základy technického kreslenia**

Učivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na

ktorom žiaci pracujú

Osová súmernosť – využívanie osovej súmernosti v praxi /dekoratívna a ľudová tvorba/

Znázorňovanie s využitím osovej súmernosti, zhotovovanie technických náčrtov výrobkov.

Rysovanie jednoduchých technických výkresov, praktické využitie.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

**Metódy práce:**

- metóda motivačná,

- expozičná, demonštratívna,

- metóda opakovania a zdokonaľovania zručností.

**Formy práce:**

- vychádzky, exkurzie, besedy,

- individuálna,

- skupinová,

- hromadná.

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Sebaobslužná činnosť**

- žiak vie, ako sa starať o svoje telo, pozná zásady osobnej hygieny,

- dokáže zariadiť byt, poutierať prach, tepovať koberce, používať čistiace prostriedky,

- vie ustlať posteľ, prevliecť posteľnú bielizeň , vie žehliť -regulovať teplo v žehličke.

**Práce v dielni**

- žiak sa zdokonalí osvojenej techniky, zvyšovanie požiadaviek na presnosť práce

- zdokonalí sa v ručnom obrábaní dreva a povrchovej úprave,

- zdokonaľovať rozličné spôsoby montáže a demontáže osvojené v predchádzajúcich ročníkoch, spájať drevo kolíčkami,

- pracovať podľa technického výkresu,

- vie vyrobiť stojan na časopisy, debničky na kvety,

- žiak sa pri práci s kovom naučí pracovať s profilovým materiálom - rezať, sekať, vŕtať, pilovať,

- zdokonalí sa v pracovných činnostiach s organickým sklom a novodurom. vie pracovať v praktických činnostiach – údržba školského nábytku, záhradného náradia.

**Práce v domácnosti**

- žiak vie propagovať jedlá živočíšneho pôvodu s nízkym obsahom tuku – ryby, hydina, syry, jogurty, tvaroh,

- pozná význam sacharidov pre ľudský organizmus,

- dokáže pripraviť jedlo podľa kuchárskej knihy, pripraviť recepty,

- dokáže konzervovať ovocie a zeleninu, pripraviť kompóty a lekváre,

- získané praktické skúsenosti vie využiť pri príprave pohostenia,

- pozná druhy textilných materiálov, kombináciu farieb,

- zdokonaľuje sa v šití všetkých ručných stehov, techniky háčkovania a pletenia,

- pri starostlivosti o dieťa sa žiak naučí prebaľovať, pripraviť mlieko a ďalšie pokrmy,

- pri starostlivosti o chorých a starých ľudí sa žiak oboznámi s hygienickou starostlivosťou o chorých a starých ľudí, s meraním telesnej teploty, s používaním liekov a so základnými lekárskymi vyšetreniami.

**Pestovateľské práce**

- pracuje na školskom pozemku, vie spracovať pôdu, sadiť plodiny, upravovať hriadky,hnojiť, pikírovať, presádzať priesady, zužitkovať odpad kompostovaním,

- vie rozlíšiť osivo a sadivo, pozná kvalitatívne vlastnosti rozhodujúce pre rozmnožovanie a

úrodu,

- rozpoznáva vegetatívne časti rastlín vhodné na rozmnožovanie,

- ošetruje izbové rastliny, viazať a aranžovať kvety.

**Základy technického kreslenia**

- pracuje s rysovacími potrebami, vie využiť osovú súmernosť v praxi, zhotoviť technický náčrt výrobkov, rysovať jednoduché technické výkresy.

**6.HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1. Kritéria na hodnotenia by mali byť relevalentné, zamerané na proces a výsledok. Každé kritérium by malo byť objektívne, zrozumiteľné a malo by zahŕňať určenie kvality. Pri hodnotení uplatňovať primeranú náročnosť, zohľadňovať druh a stupeň mentálneho postihnutia žiaka, jeho disponovanosť. Hodnotenie má mať významnú povzbudzujúcu a motivačnú úlohu.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA**

Časová dotácia 4 hodiny týždenne.

**Na základe rozhodnutia pedagogickej rady zo dňa 25.08.2023, sa predmet Pracovné vyučovanie v školskom roku 2023/2024 nebude hodnotiť.**

**HUDOBNÁ VÝCHOVA**

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Hudobná výchova ako jeden z esteticko-výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia. Ciele hudobnej výchovy sú podmienené spoločnými a individuálnymi problémami rozvoja osobnosti žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, bezprostrednou fyziologickou pôsobivosťou hudby a možnosťami jej psychoterapeutického pôsobenia. Cieľom hudobnej výchovy je rozvoj hudobnosti žiakov spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby. Pritom je potrebné rešpektovať ich hudobné schopnosti a zručnosti. Vyučovací predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života. Orientuje žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich vedie k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu. Výchovno-vzdelávacie úlohy hudobnej výchovy plnia žiaci v príťažlivo motivovaných hudobných činnostiach - speváckych, inštrumentálnych, pohybových a posluchových. Piesne sa učia spievať kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne. Osvojujú si základné poznatky o hudobných nástrojoch, rozlišujú ich podľa zvuku. Aktívne sa oboznamujú s Orffovým inštrumentárom, prípadne s ďalšími hudobnými nástrojmi. Skladby na počúvanie sú vyberané tak, aby boli primerané pre žiakov z hudobnej i obsahovej stránky, aby nadväzovali na poznatky z ostatných zložiek hudobnej výchovy a prispievali k utváraniu kladného vzťahu k hudbe. V priebehu školského roka sa žiaci oboznámia najmenej so siedmimi skladbami na počúvanie. Pri počúvaní skladieb orientovať žiaka aj v súčasnej tvorbe, populárnej tvorbe, ale aj v regionálnej ľudovej tvorbe. Podporovať spontánnu detskú kreativitu, rozvíjať emocionalitu, rozvíjať prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry. Chápať hudobnú výchovu ako psychoterapeutický prostriedok hudobnej relaxácie cieľavedome zameraný na psychickú a somatickú aktivizáciu osobnosti a jej uvoľnenie.Pohybové vyjadrenie hudby vychádza zo spontánneho prejavu detí, vedie ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a obsahom skladieb. Hudobná výchova prispieva aj k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov. Pôsobí na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť, výrazne ovplyvňuje sluchové vnímanie a obohacuje citový život žiakov.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne** |
| **Ročník** | **prvý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**1. Charakteristika predmetu**

Hudobná výchova ako jeden z esteticko-výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia.

Hudobná výchova v 1. ročníku je predmetom zážitkovým, kde na báze hudobných hrových činností sa žiaci učia orientovať vo svete hudby. Hudobné činnosti predstavujú najrozmanitejšie formy styku žiaka s hudbou, dávajú možnosť spájať hudbu so slovom, pohybom, hrou na detských hudobných nástrojoch.

Hudobná výchova má rozvíjať citový svet žiaka, rozvíjať celkovú hudobnosť žiakov, vychovať vnímavého a aktívneho poslucháča, smerovať k individuálne podmienenej vkusovej orientácii.

**2. Ciele predmetu**

Cieľom hudobnej výchovy je:

* rozvíjať zrakové a sluchové vnímanie, sluchovú pamäť a sluchovú diferenciáciu,

senzomotorické schopnosti,

* nadväzovať sociálne interakcie prostredníctvom hudby,
* selektovať medzi ľudskou rečou a inými zvukmi,
* poznávať svet zvukov a hudby na princípoch detskej hry a jej rôznych foriem a utvárať ich prvé predpoklady na primerané vnímanie hudby,
* zvládnuť postupný prechod od spontánnych hudobných hier k hrám s pravidlami a

zámernej práci s hudobným materiálom,

* prispievať k rozvoju osobnosti žiaka, k rozvíjaniu hudobných schopností,
* vzbudiť u žiakov dobrú náladu a príjemnú atmosféru.

**3. Obsah predmetu**

Počúvanie širšieho repertoáru reprodukovanej hudby, rozvíjanie pasívneho vnímania zvukov Orffovho inštrumentára a jednoduchých zvukov vyludzovaných bežnými predmetmi prostredia / šuchotanie papiera, štrnganie kľúčmi atď./

Žiaci sa učia detské rečňovanky, vyčítanky, popevky, piesne o prírode, o zvieratách, hudobné rozprávky, skladby / napr. uspávanka, pochod / a detské pohybové hry. Žiaci si osvojujú piesne, hudobno pohybové hry, ktoré v nich prebúdzajú radosť zo spevu a počúvania hudby.

Obsah hudobnej výchovy je členený na zložky:

**Piesne na spev žiakov**

**Piesne na počúvanie**

**Počúvanie**

**Hudobno-pohybové hry**

**4. Stratégia vyučovania – metódy a formy**

* samostatná a skupinová práca,
* diferencované vyučovanie: návšteva hudobných podujatí,
* využívanie IKT techniky,
* zážitkové, skúsenostné metódy,
* improvizácie.

1. **Požiadavky na výstup**

Žiak sa naučí:

* spievať detské piesne, rytmizovať detské rečňovanky, jednoduché popevky, piesne

o prírode, skladby s vyhranenou spoločenskou funkciou,

* reprodukovať na základe svojich individuálnych schopností rôzne motívy a časti skladieb,
* hudobno – pohybové hry, vyjadriť hudbu tancom, dokáže vytvárať pohybové improvizácie.

**6. Hodnotenie predmetu**

Žiaci sú hodnotení podľa metodických pokynov na slovné hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ – A variant / pod číslom 126/2000-44 zo dňa 17. marca 2000.

**7. Časová dotácia**

1 hodina týždenne

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **druhý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Rozvíjať zrakové a sluchové vnímanie, sluchovú pamäť a diferenciáciu, senzomotorické

– schopnosti, – nadväzovať sociálne interakcie prostredníctvom hudobno-pohybových hier,

– uvoľňovať telesno-pohybovú a spevácku motoriku,

– rozoznávať hovorený a spievaný prejav.

**3. OBSAH PREDMETU**

Osvojovanie piesní, inštrumentálnych a vokálnych skladieb a hudobno-pohybových hier. Detské rečňovanky, vyčítanky, jednoduché popevky, piesne o prírode, o zvieratách, hudobné rozprávky, skladby s vyhranenou spoločenskou funkciou (napr. uspávanka, pochod) a detské hudobno-pohybové hry. Grafické znázorňovanie pohybu melódie (vysoko - nízko, stúpanie – klesanie).

Piesne pre spev žiakov

Kohútik jarabý (ľudová); Jeden, dva, tri (L. Galko); Išla sova na tanec (ľudová); Čo je to? (Š. Kantor); Zima nám je, zima (ľudová); Červené jabĺčko(ľudová); Za humnami (ľudová); Heličky, beličky (ľudová); Mamička (O. Francisci); Keby som ja mala prepeličky nôžku (ľudová); Hopsa, Zuzka, srdce moje (ľudová); Prší, prší (E. Hula); Ej oráč (ľudová); Paste sa, húsatká, paste (ľudová); Sláviček (ľudová); Svieť slniečko (S. Hochel).

Piesne na počúvanie

Padá sniežik; Hádanky (A. Čobej); Kozipolka (ľudová); Oženil sa Kulifaj (ľudová); Poďme deti na čačky (ľudová).

Počúvanie skladieb

Škovránok (P.I. Čajkovskij); Bábika; Koníček (T. Frešo); Čertík v komíne (J. Matuška); Dana, rúčky, Dana; Chodí pavúk po papuči; kolo, kolo mlynské; Osievame múčku; Ťap, ťap, ťapušky; Uspávanka (E. Suchoň).

Hudobno-pohybové hry

Češem si hlavičku (ľudová); Na vlka a líšku (K. Ondrejka – A. Biľová); Svieť slniečko (S. Hochel); O husličky (ľudová).

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Učiteľ sa usiluje o to, aby poskytoval podnety pre hudobnú aktivitu žiakov:

• samostatná a skupinová práca,

• diferencované vyučovanie: návšteva hudobných podujatí,

• využívanie IKT techniky,

• zážitkové, skúsenostné metódy,

• improvizácie

• metódy hrania rol.

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci sa naučia:

• spievať detské piesne, rytmizovať detské rečňovanky, jednoduché popevky, piesneo prírode, skladby s vyhranenou spoločenskou funkciou,

• reprodukovať na základe svojich individuálnych schopností rôzne motívy a časti skladieb,

• hudobno – pohybové hry, vyjadriť hudbu tancom, dokáže vytvárať pohybové improvizácie • spoznávaním hudby si žiak váži kultúru svojho národa • prostredníctvom výchovy k hudbe pochopí, že hudobné aktivity sú ušľachtilou formou trávenia voľného času

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA -1 hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **tretí** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Prehĺbiť základné hudobné návyky, ktoré žiaci získali v predchádzajúcich ročníkoch,

– osvojiť si ďalšie piesne zborovým a skupinovým spevom,

– prehĺbiť sluchové vnímanie a obohatiť citový život žiakov,

– podporovať spontánnu detskú kreativitu.

**3. OBSAH PREDMETU**

Osvojovanie ďalších piesní zborovým a skupinovým spevom. Práca v skupine pri vytváraní inštrumentálnych sprievodov, výber najvhodnejšieho sprievodu (dvojtónového).

Piesne na spev žiakov

Gúľalo sa, gúľalo (ľudová); Pradú ženičky (ľudová); A tam hore na komíne (ľudová); Malí muzikanti (E. Hula); Padaj sniežik, padaj (O. Francisci); Semafor (O. Francisci); Ej,chlapci, šuhajci (ľudová); Tancuj, tancuj (ľudová); Konvalinka (J. Matuška); Keď slniečko jasne svieti (E. Hula); Keď sa tá sýkorka vydávala (ľudová) Povedz biela holubička (A. Čobej); Na dvore býva sliepočka naša (J. Matuška)

Piesne na počúvanie

Náš orchester (O. Vygotskij); Letia sane (J. Matuška); Beliže mi, beli (J. Cikker), Mamička (Z. Macháček); Kúpil si pes; Pradie mačka (I. Dibák); Pomôžte mi dobré deti (A. Čobej); Lietala si lastovička (ľudová)

Počúvanie skladieb

Zajačik; Hracie hodiny (T. Frešo); Medveď Mišo (J. Dlouhý); Let čmeliaka (N.RimskijKorsakov); Hymna

Hudobno – pohybové hry

Ty a ja (K. Ondrejka – A. Biľová); Má milá má trnku (ľudová); Šli dievčence vence viť (ľudová); Fúka vetrík (H. Šimoneková); Javorová brána (ľudová)

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

**Metódy :**

- metódy sprostredkovania hudby

– slovný výklad, rozhovor,

- metódy osvojovania hudby,

- zážitkové, skúsenostné metódy.

**Formy:**

- individuálne,

- skupinové,

- projektové,

- diferencované vyučovanie

– návšteva hudobných podujatí,

- besedy

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci sa naučia:

- reprodukovať na základe svojich individuálnych schopností a zručností rôzne motívy i časti skladieb,

- vyjadriť hudbu tancom, dokážu vytvárať pohybové improvizácie,

- zaspievať ľudové piesne, vymenovať hudobné nástroje v inštrumentálnych skladbách,

- rozlíšiť melódiu smutnú, žartovnú, ráznu, veselú, slávnostnú.

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA- 1 hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **štvrtý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Učiť sa rozlišovať melódiu a sprievod,

– vytvárať sprievod k piesňam na elementárnych nástrojoch,

– vedieť rozlišovať pieseň a nástrojovú skladbu,

– učiť sa rozoznávať zvuk klavíra, huslí, bubna, a trúbky,

– uplatňovať základné pohybovo-rytmické prvky v ľudových hudobno-pohybových hrách

**3. OBSAH PREDMETU**

Rozlišovanie piesne a nástrojovej skladby, vyčítanky, rečňovanky, uspávanky, pochodu

a hudby k tancu.

Vytváranie sprievodu k piesňam s využitím kvinty alebo opakovaného motívu na elementárnych nástrojoch.

Počúvanie inštrumentálnej a vokálnej skladby, zameriavanie pozornosti na výrazný prvok skladby.

Rozoznávanie zvuku klavíra, huslí, bubna, a trúbky v skladbách na počúvanie. Uplatňovanie a rozvíjanie základných pohybovo-rytmických prvkov v ľudových hudobno-pohybových hrách, napodobňovanie známych pracovných činností.

Piesne na spev žiakov

Milá kamarátka (O. Francisci); Maličká som (ľudová); Nech si lieta (A. Čobej); Ovce moje, ovce (ľudová); U susedov, tam je topoľ (ľudová); Lietala si lastovička (ľudová); Letela páva, letela (ľudová); Fúka, fúka fujavica, Vianočné koledy, Snehuliak (S. Hochel); Sniežik sa nám chumelí (J. Matuška); Fašiangy, Turíce (ľudová); Čierne oči, choďte spať (ľudová); Ej, už sa k jari blíži (ľudová); Kukulienka, kde si bola (ľudová); Na bielej hore (ľudová); Číže je to

biely dom (ľudová); Zahrajte mi muzikanti (ľudová); Mamička moja (O. Francisci); Od kolieska do kolieska (ľudová) a iné.

Piesne na počúvanie

Uspávanka (F. Schubert); Mamičkám (I. Hurník); Nad Tatrou sa blýska a iné.

Skladby na počúvanie

Maličká som; Zahrajte mi muzikanti (E. Suchoň); Zázračná muzika (J. Letňan), Chorá bábika,Pohreb bábiky, Nová bábika (P.I.Čajkovskij); Pochod komediantov (B. Smetana) a iné.

Hudobno-pohybové hry

Tiki-taki, tiki-tak (Š. Kantor); Cip, cip, cipovička (ľudová); Čížiček, čížiček (ľudová)

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

**Metódy :**

- metódy sprostredkovania hudby – slovný výklad, rozhovor,

- metódy osvojovania hudby,

- zážitkové, skúsenostné metódy.

**Formy:**

- individuálne,

**-** skupinové,

- projektové,

- diferencované vyučovanie

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

- žiak vie : spievať kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne

- má základné poznatky o hudobných nástrojoch, rozlišuje ich podľa zvuku.

- vie sa kultivovane pohybovať na hudbu

- dokážu vytvárať pohybové improvizácie,

- zaspievať ľudové piesne,

- žiak pozná Orffov inštrumentál

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia účinným od 1. júna 2011.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA -1ŠkVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **piaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

* Prehlbovať záujem o hudbu,
* rozvíjať sluchové vnímanie spievaného slova,
* rozlišovať sluchom jednotlivé hudobné nástroje v skladbe**.**

**3. OBSAH PREDMETU**

Učenie sa piesní - Čierne oči choďte spať (ľudová); Po valašsky od zeme (ľudová);Červený

kacheľ, biela pec (ľudová); Pri Prešporku na Dunaji (ľudová); Zjedzte ma vĺčky, zjedzte (ľudová); Do hory ma poslali (ľudová); Prešporská kasáreň (ľudová); Chodíme, chodíme (ľudová); Anička, dušička**,** kde si bola (ľudová); Tu je zima zas (O. Francisci) a iné.

Počúvanie piesní zamerané na rôzne žánre - Hej, lepšie na doline (ľudová); Javor, javor vysoký si (ľudová) a iné.

Počúvanie skladieb - Zázračná muzika (J. Letňan); Pochod drevených vojakov (P.Čajkovskij); Keď sa vlci zišli (E. Suchoň) a iné.

Hudobno-pohybové hry a tance - Čížiček, čížiček (ľudová); Trebišovské dzivky (ľudová)a iné.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

**Metódy :**

- metódy sprostredkovania hudby – slovný výklad, rozhovor,

- metódy osvojovania hudby,

- zážitkové, skúsenostné metódy.

**Formy:**

- individuálne,

- skupinové,

- projektové,

- diferencované vyučovanie – návšteva hudobných podujatí,

- besedy

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnica hudobnej výchovy pre 5. ročník ŠZŠ – Žikavská a kol.

Zborníky piesní z regiónu Zemplína, Spiša a Šariša

Programové balíčky pre Hv

CD

DVD

Internet

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiaci sa naučia**:

- reprodukovať na základe svoj ich individuálnych schopností a zručností rôzne motívy i časti skladieb,

- vyjadriť hudbu tancom, dokážu vytvárať pohybové improvizácie,

- zaspievať ľudové piesne, vymenovať hudobné nástroje v inštrumentálnych skladbách,

- rozlíšiť melódiu smutnú, žartovnú, ráznu, veselú, slávnostnú.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1.

Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo

hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA -1 hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2 . CIELE PREDMETU**

Ciele hudobnej výchovy sú:

- poznávať svet zvukov a hudby na báze a princípoch hry a jej rôznych foriem,

- prostredníctvom hudobných aktivít postupne získať elementárne základy hudobných

vedomostí, hudobného jazyka, výrazových prostriedkov,

- prispievať k rozvoju osobnosti žiaka, k rozvíjaniu hudobnosti,

- poznávať zákonitosti tvorby hudobných diel, vybrané umelecké diela tak, aby vzhľadom na

mieru svojho postihnutia žiaci chápali, rozpoznávali a interpretovali výpovede predložených

veku primeraných umeleckých diel,

- získať základy hudobného myslenia,

- bez predsudkov pristupovať k vnímaniu a rozširovaniu umeleckých hodnôť rôznych kultúr,

- získať schopnosti spolupracovať v tíme, vedieť plálnovať, propagovať, realizovať

i prezentovať vlastnú prácu i skupinové projekty,

- chápať umenie v jeho mnohorakých podobách a súvislostiach, nielen ako ušľachtilý spôsob

vypĺňania voľného času, ale aj ako prostriedok skvalitnenia a skultúrnenia svojho života.

**3. OBSAH PREDMETU**

Výchovno – vzdelávacie úlohy hudobnej výchovy plnia žiaci v príťažlivo motivovaných hudobných činnostiach – speváckych, inštrumentálnych, pohybových a posluchových.

Piesne sa učia spievať kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne. Osvojujú sidetské, umelé a ľudové piesne z folklórnych oblastí Slovenska, inonárodné piesne s rozmanitou deťom primernou tematikou, hudobné rozprávky, príbehy, hry. Oboznámujú sa s hudobným materiálom zameraným na jednotlivé ročné obdobia, zvykoslovie a rôzne sviatky. Skladby na počúvanie sú vyberané tak, aby boli primerané pre žiakov z hudobnej i obsahovej stránky a utváraniu kladného vzťahu k hudbe.

*Obsah hudobnej výchovy je členený na zložky:*

Učenie sa piesní

Počúvanie piesní zamerané na rôzne žánre

Počúvanie skladieb

Hudobno-pohybové hry a tance

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Metódy :

- metódy sprostredkovania hudby – slovný výklad, rozhovor,

- metódy osvojovania hudby,

- zážitkové, skúsenostné metódy.

Formy:

- individuálne,

- skupinové,

- projektové,

- diferencované vyučovanie – návšteva hudobných podujatí,

- besedy

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnica hudobnej výchovy pre 6. ročník ŠZŠ – Žikavská a kol.

Zborníky piesní z regiónu Zemplína, Spiša a Šariša

Programové balíčky pre Hv

CD

DVD

Internet

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa naučia:

- podľa fonogestiky správne zaspievať jednoduché melódie, detské a ľudové piesne,

- reagovať pri speve na taktovacie gestá- nástup, odsadenie, zmenu taktu, tempa, dynamiky,

- pohybom správne reagovať na hudbu, ovládať základné tanečné kroky,

- rozlíšiť melódiu smutnú, žartovnú, ráznu, veselú, slávnostnú,

- dokázať vystihnúť náladu piesní a počúvanej hudby,

- chápať poslanie ľudovej hudobnej kultúry v živote človeka.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu

a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA**

1 hodina týždenne

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Spievať osvojované piesne správne rytmicky a čisto intonačne v durovej a molovej tónine,

– poznávať dvojdielnosť a trojdielnosť melódie v piesňach a skladbách na počúvanie,

– vedieť rozoznať zvuk mužského speváckeho zboru,

– vedieť rozlišovať pieseň so sprievodom, zborovú scénu a melodrámu,

– prehlbovať schopnosť rozoznávať symfonický a dychový orchester, malý inštrumentálny

– súbor, hru jednotlivých známych nástrojov a nástrojových skupín.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Piesne na spev** – Spievanky, spievanky (ľudová); Ej, zalužicky poľo (ľudová); Ide furman dolinou (ľudová); Trenčín, dolinečka (ľudová); Kysuca, Kysuca (ľudová); Išeu Macek do Mauacek (ľudová); Hej, keď ma šikovali (ľudová); Všetci ľudia povedajú (ľudová); Kázala mi mati (ľudová); Ach synku, synku (ľudová); Pieseň o jari (J. Matuška);Všetko sa chystá na zimu (S. Hochel)

**Piesne a skladby na počúvanie**

Spievajže si spievaj (ľudová); Zvoní, zvoní zvonček (M. Novák); Uspávanka, Keby som bol vtáčkom (M. Schneider-Trnavský); Hajulienky, haj (Z. Mikula); Marmurjeva (S. Stračina), Labula (M. Novák); Cigánsky barón (J. Straus); Humoreska (A. Dvořák); Zbojnícke tance (J. Cikker); Gopak z opery Soročinský jarmok (M. P. Musorgskij); Polky z lašských tancov (L. Janáček); Dieťa zaspáva (R. Schumann).

**Hudobno-pohybové hry a tance**

Sedemdesiat sukien mala (ľudová); Povedal mi jeden chlapec (ľudová); Tancovala a neznala (ľudová); Svätenie jari (M. Novák).

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

**Metódy :**

- metódy sprostredkovania hudby – slovný výklad, rozhovor,

- metódy osvojovania hudby,

- zážitkové, skúsenostné metódy.

**Formy:**

- individuálne,

- skupinové,

- projektové,

- diferencované vyučovanie – návšteva hudobných podujatí,

- besedy

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnica hudobnej výchovy pre 4. ročník ŠZŠ – Žikavská a kol.

Učebnica hudobnej výchovy pre 1. ročník ZŠ – Kopinová, Ľ. – Damboráková, V..

Učebnica Hv pre 2., 3. Ročník ZŠ – Langsteinová, E. – Felix, B.

Zborníky piesní z regiónu Zemplína, Spiša a Šariša

Programové balíčky pre Hv, CD , DVD

Internet

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiaci sa naučia:**

- reprodukovať na základe svojich individuálnych schopností a zručností, detské ľudové aumelé piesne,

- poznať a pomenovať hudobné nástroje,

- vyjadriť hudbu tancom, vytvárať pohybové improvizácie, pohybové hry, osvojiť si jednoduchý tanečný krok, prípadne pohyby v rytme,

- počúvať skladby s vyhranenou spoločenskou funkciou /uspávanka, pochod/, vedia ich rozlíšiť.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 35/2011 na slovné hodnotenie a klasifikáciu žiakov so stredným stupňom MP. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Učiteľ sa riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotené slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA - 1 hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Spievať čisto a rytmicky správne s výraznou výslovnosťou a zmenami dynamiky, dychovo

– úsporne a so správnou rezonanciou,

– usilovať sa o výrazný prednes zodpovedajúci žánru piesne a jej charakteru,

– prehlbovať schopnosť rozoznávať hru jednotlivých známych nástrojov,

– vedieť rozoznať zvuk fagota v inštrumentálnych skladbách,

– vedieť rozlišovať modernú hudbu 20. storočia od staršej hudby.

**3. OBSAH PREDMETU**

Rozoznávanie zvuku fagota v osvojovaných inštrumentálnych skladbách, sledovanie hry známych nástrojov, nástrojových skupín a súborov.

**Piesne na spev –** Ej, padá, padá rosička (ľudová); Tancujem, tancujem (ľudová); Horela lipka, horela (ľudová); Zasadil som tri stromčeky (ľudová); Trenčín, dolinečka (ľudová); Mala som milého (ľudová); Hore Hron, dole Hron (ľudová); Ej, čo koho do toho (ľudová); Horička, hora, zelená hora (ľudová); Nebola som veselá (ľudová); Tam okolo chotára (ľudová); Prídi ty šuhajko (ľudová); Cez zelené žitko (ľudová); Staviame máje (ľudová); Ej, Jáne, Jáne (ľudová); Dobré ráno (A. Čobej); Hej, pod Kriváňom (S. Tomášik); Slovenčina moja (J.Valašťan-Dolinský); Moja rodná zem (A. Čobej); Zvončeky (M. Žikavská); Narodil sa Kristus Pán (koleda); V slzách matička sedela (K. Ruppeldt)

**Piesne a skladby na počúvanie**

Kvetinový valčík (P. I. Čajkovskij); Slovenská sonatína (M. Schneider-Trnavský); Kto za pravdu horí (K. Kuzmány); Hoj, vlasť moja (M. Schneider-Trnavský); Pieseň o rodnej zemi (G. Dusík); Uspávanka (J. Brahms); Tance z Pohronia (A. Moyzes); Peter a vlk (S. Prokofiev); Vodník (Z. Fibich); Spi, duša, spi (M. Schneider-Trnavský)

**Hudobno-pohybové hry a tance**

Okolo Súče vodička tečie (ľudová); Pod tým našim okienečkom (ľudová); Štrnka, brnka (ľudová); Vtáčkovia (ľudová)

**4. STRATÉGIE VYUČOVA NIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

**Metódy :**

- metódy sprostredkovania hudby – slovný výklad, rozhovor,

- metódy osvojovania hudby,

- zážitkové, skúsenostné metódy.

**Formy:**

- individuálne,

- skupinové,

- projektové,

- diferencované vyučovanie – návšteva hudobných podujatí,

- besedy .

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnica hudobnej výchovy pre 8. ročník ŠZŠ – Žikavská a kol.

Zborníky piesní z regiónu Zemplína, Spiša a Šariša

Programové balíčky pre Hv

CD

DVD

Internet

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiaci sa naučia:**

-spievať čisto a výrazovo primerane jednoduché melódie, detské a ľudové piesne.

-rôznymi dychovými cvičeniami dbať na spevácke návyky – správnemu dýchaniu, výslovnosti a nenásilnému tvoreniu tónu.

-prechádzať do hlasových polôh s rozličnou farbou a moduláciou hlasu (spievať veselo, smutne, pokojne, prívetivo, nahnevane).

-prostredníctvom skladieb, zvuku, rozpoznávať hudobné nástroje, nástrojové skupiny, súbory.

Porovnávať zvukovo kontrastné nástroje flauta – fagot. Rozlišovať ich vo vokálnej a inštrumentálnej hudbe.

-rozlišovať modernú hudbu od staršej, porovnávať hudbu v minulosti a v súčasnosti. Oceniť silu hudby a uvedomiť si jej miesto v zmysluplnom využívaní voľného času.

-pri piesňach čardášového charakteru osvojiť si tanečný krok čardáša.

-rozpoznať nový hudobný žáner- muzikál prostredníctvom z My Fair Lady (F. Loewe) alebo Cyrano z predmestia (Hamel – Varga). Oboznámia sa tiež s muzikálom pre mládež - podľa výberu učiteľa.

-v tesnom spojení s osvojovanými skladbami získať prvé poznatky o S. Prokofievovi a A.Moyzesovi.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1.

Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Porovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností.V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

1. **ČASOVÁ DOTÁCIA-1 hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **deviaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

Ciele predmetu výtvarná výchova pre žiakov s mentálnym postihnutím vychádzajú zo všeobecne stanovených cieľov výtvarnej výchovy ako vyučovacieho predmetu a zo všeobecne stanovených cieľov vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím.

**Cieľom predmetu výtvarná výchova je :**

- Formovať osobnosť a estetický vzťah žiaka ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia,

- kultivovať výtvarný prejav žiakov hlbším poznávaním výrazových prostriedkov,

- prehlbovať získané poznatky a zručnosti v základných výtvarných technikách dopĺňaním zložitejších foriem výtvarného vyjadrovania,,

- prehlbovať vzťah žiakov k výtvarnému umeniu a k estetickým hľadiskám a hodnotám životného prostredia

- posilniť výchovno – estetické a arteterapeutické zameranie predmetu .

**3. OBSAH PREDMETU**

**1. Výtvarné osvojovanie skutočnosti**

**2. Práca s výtvarnými prostriedkami**

**3. Výtvarné umenie**

**Námety**

Pri výbere námetu využívame témy preberané na iných vyučovacích predmetoch, prípadne využívame prvky projektového vyučovania.

Zapájame žiakov do výzdoby interiéru i exteriéru školy, triedy, školskej jedálne, do výtvarných súťaží s námetmi podľa tém daných vyhlasovateľov súťaže.

**Výtvarné techniky**

Výtvarné techniky relaxačného charakteru zamerané na činnosť , rozvíjanie výtvarných zručností, estetickosť, sebavyjadrovanie, podporovanie spontánnej expresivity, vyjadrenie

zážitku.

Plošné, priestorové, figurálne, dekoratívne techniky.

Netradičné formy práce s využitím všetkých arteterapeutických techník

**Výtvarný materiál**

Výber materiálu je určený voľbou výtvarnej techniky.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY**

Hlavnou kompetenciou je tvorivý prístup – žiak je vedený k tomu, aby pri každej edukačnej téme volil iniciatívne svoje vlastné, teda autentické riešenie a postupne formuloval svoj estetický i hodnotiaci názor. Pri voľbe námetov vychádzame zo sveta blízkeho žiakom, z ich priamych zážitkov a skúseností.

Vo výtvarnej výchove je väčšina vedomostí získavaná a zároveň overovaná prostredníctvom praktických činností žiaka. Časť vedomostí o výtvarnom umení a vizuálnej kultúre sa utvára počas motivačnej, expozičnej a diskusnej časti vyučovacej jednotky a je podporená vizuálnymi prostriedkami / edukačné DVD, knihy, časopisy /

**Formy :**

- riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)

- diskusie

-demonštračné metódy

- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)

- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)

- individuálna práca žiakov

- vychádzky, návštevy výtvarných prác detí.

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Vyučovacie hodiny výtvarnej výchovy v 9. ročníku majú v prevažnej miere relaxačný charakter. Využívame arteterapeutické cvičenia. Ten istý námet môžu skupiny alebo dvojice žiakov realizovať rozličnými technikami, ktoré si osvojili v predchádzajúcich ročníkoch a rozličným výtvarným materiálom. Pri ich voľbe zohľadňujeme mieru postihnutia každého žiaka. Nevyžadujeme, aby žiaci zvládli všetky zvolené techniky súčasne. Využívame individuálne, párové, skupinové výtvarné aktivity, ktoré uvoľňujú napätie , stres a uspokojujú potrebu zmysluplnej činnosti. Umelecké aktivity obsiahnuté v predmete výtvarná výchova by mali viesť predovšetkým k estetickému rozvoju žiaka a vytváraniu si správneho estetického vzťahu k prostrediu a okolitému svetu, čo prispieva k procesu socializácie. Žiaci by mali dokázať samostatne experimentovať s farbou a tvarom, hrať sa s predmetmi, dokázať ich fantazijne dotvoriť, spájať do nových tvarových a významových celkov, dokázať

esteticky upraviť výsledky svojej práce do tematickej výstavky.

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov č. 32 / 2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1. Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. V tomto predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj prácu svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci hodnotení na vysvedčení známkami.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA**

Časová dotácia 1 hodina týždenne

**Na základe rozhodnutia pedagogickej rady zo dňa 25.08.2023, sa predmet Hudobná výchova v školskom roku 2023/2024 nebude hodnotiť.**

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je využiť esteticko-výchovný charakter predmetu, čo znamená prebúdzanie a formovanie estetického vzťahu žiaka s mentálnym postihnutím ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia. Estetické zážitky a tvorivé činnosti prispievajú k postupnému zlepšovaniu psychomotorického

stavu žiakov, k vyrovnávaniu ich disharmonického rozvoja a celkovej rehabilitácii umožňujúcej úspešné zaradenie do praktického života. Výtvarná výchova vzhľadom na jej rozmanité možnosti pôsobenia na motoriku a psychiku žiakov s mentálnym postihnutím je v špeciálnej základnej škole nezastupiteľná. Má široký záber medzipredmetových vzťahov, v rozvoji citovej výchovy a veľkou mierou prispieva k celkovej rehabilitácii žiakov. Cieľom výtvarnej výchovy vo vyšších ročníkoch špeciálnej základnej školy je i naďalej viesť žiakov k vytváraniu správneho vzťahu k prírodnej a umeleckej kráse, k výchove vkusu a k rozvoju už osvojených základných výtvarných zručností. V procese vyučovania výtvarnej výchovy je potrebné neustále brať do úvahy nielen výtvarnú typológiu detí, ale hlavne druh a stupeň postihnutia s prihliadnutím na individuálne možnosti každého žiaka. Vhodné je využiť možnosti terapeutického pôsobenia predmetu s použitím relaxačných činností spätých s emocionálnym prežívaním žiakov.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne** |
| **Ročník** | **prvý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. Ciele predmetu**

Cieľom hudobnej výchovy je:

* rozvíjať zrakové a sluchové vnímanie, sluchovú pamäť a sluchovú diferenciáciu,

senzomotorické schopnosti,

* nadväzovať sociálne interakcie prostredníctvom hudby,
* selektovať medzi ľudskou rečou a inými zvukmi,
* poznávať svet zvukov a hudby na princípoch detskej hry a jej rôznych foriem

a utvárať ich prvé predpoklady na primerané vnímanie hudby,

* zvládnuť postupný prechod od spontánnych hudobných hier k hrám s pravidlami a

zámernej práci s hudobným materiálom,

* prispievať k rozvoju osobnosti žiaka, k rozvíjaniu hudobných schopností,
* vzbudiť u žiakov dobrú náladu a príjemnú atmosféru.

**3. Obsah predmetu**

Počúvanie širšieho repertoáru reprodukovanej hudby, rozvíjanie pasívneho vnímania zvukov Orffovho inštrumentára a jednoduchých zvukov vyludzovaných bežnými predmetmi prostredia / šuchotanie papiera, štrnganie kľúčmi atď./

Žiaci sa učia detské rečňovanky, vyčítanky, popevky, piesne o prírode, o zvieratách, hudobné rozprávky, skladby / napr. uspávanka, pochod / a detské pohybové hry. Žiaci si osvojujú piesne, hudobno pohybové hry, ktoré v nich prebúdzajú radosť zo spevu a počúvania hudby.

Obsah hudobnej výchovy je členený na zložky:

**Piesne na spev žiakov**

**Piesne na počúvanie**

**Počúvanie**

**Hudobno-pohybové hry**

**4. Stratégia vyučovania – metódy a formy**

* samostatná a skupinová práca,
* diferencované vyučovanie: návšteva hudobných podujatí,
* využívanie IKT techniky,
* zážitkové, skúsenostné metódy,
* improvizácie.

1. **Požiadavky na výstup**

Žiak sa naučí:

* spievať detské piesne, rytmizovať detské rečňovanky, jednoduché popevky, piesne

o prírode, skladby s vyhranenou spoločenskou funkciou,

* reprodukovať na základe svojich individuálnych schopností rôzne motívy a časti

skladieb,

* hudobno – pohybové hry, vyjadriť hudbu tancom, dokáže vytvárať pohybové improvizácie.

**6. Hodnotenie predmetu**

Žiaci sú hodnotení podľa metodických pokynov na slovné hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ – A variant / pod číslom 126/2000-44 zo dňa 17. marca 2000.

**7. Časová dotácia**

1 hodina týždenne

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **druhý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Upevňovať zručnosti nadobudnuté v predchádzajúcom ročníku,

– rozvíjať zmyslové vnímanie, pozornosť a predstavivosť,

– prostredníctvom výtvarných činností získavať základné zručnosti, poznatky a výtvarné skúsenosti,

– poznávať vlastnosti farby,

– oboznámiť sa s výtvarným dielom prostredníctvom ilustrácií a reprodukcií výtvarných diel.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Výtvarné osvojovanie skutočnosti**

Tematické práce

Námety zo života detí a dospelých, ilustrácie k známym rozprávkam a rečňovankám.

Výtvarné rozprávanie zážitkov dieťaťa kresbou a maľbou.

Zobrazovanie prírodných a umelých foriem

Na vychádzkach vyhľadávanie tvarovo, farebne a štruktúrou zaujímavých prírodných materiálov, ich dotváranie. Práca s prírodnými materiálmi (otláčanie, vtláčanie do vhodných materiálov, prenášanie do plochy a pod.). Pozorovanie vecí dennej potreby z hľadiska tvaru, funkcie a materiálu. Ich zobrazovanie na základe poznania a detských predstáv ( kresbou, maľbou, modelovaním).

**Výtvarné hry a dekoratívne činnosti**

Hry s farbou

Využívanie hry s farbou na poznanie vlastností farby, rozpíjanie, zapúšťanie do vlhkého podkladu; husté a riedke, svetlé a tmavé farby.

Kontrast svetlých a tmavých farieb (obloha, krajina, svetlo a tieň v krajine).

Radenie svetlých a tmavých rozlične širokých pásov (pastel, tempera, krieda, akvarel, lepidlo, klovatina, farebné tuše a pod.)

Priestorové vytváranie

Poznávanie vlastností modelovacích materiálov (sochárska a tehliarska hlina, cesto, modurit, plastelína).

Modelovanie jednoduchej skutočnosti (napr. ovocie, huby a pod.) Prebúdzanie elementárneho zmyslu pre priestor v súvislosti s poznávaním životného prostredia.

Vytváranie konkrétnych priestorových situácií z najbližšieho okolia dieťaťa na pieskovom stole, pieskovisku a pod. (tvarovanie kopcov, údolí, koryta rieky, hlavnej cesty, stavebných dominánt a pod.) s využitím makiet domov a stromov.

Dekoratívne práce

Prebúdzanie zmyslu pre rytmus.

Rytmické radenie rôznych prírodných prvkov, farebných plôch a tvarov, odtlačkov do vhodných materiálov (piesok, hlina, blato, cesto, sadra, plastelína), trhanie, strihanie, nalepovanie, práce so štetcom – pásy látok, stužky, koberce a pod.

**Výtvarná kultúra**

Oboznamovanie žiakov s ilustráciami kníh pre deti (A. Klimo, Š. Cpin, J. Čapek).

Vymenovanie osôb a vecí na obrázku, pokus o jednoduchý opis obrázka.

Hračky. S čím sa deti hrajú. Hračka, bábika, maňuška.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

**Motivačné :** vstupné a priebežné

**Metódy oboznámenia sa s novou technikou** : slovné, názorné, praktický pokus žiaka

**Metódy nácviku:** praktické metódy, slovné metódy, názorné metódy

**Metódy nácviku a zdokonaľovania**: praktické etapy, slovné a názorné etapy

**Fixačné metódy:** opakovania, precvičovania a zdokonaľovania získaných zručností a návykov

Formy práce: vychádzky, individuálna práca so žiakmi, hromadná, skupinová

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci sa naučia:

OSVOJOVAŤ SI VÝTVARNÉ SKUTOČNOSTI

- Žiaci znázorňujú zážitky a skúsenosti pomocou tematických prác z im známeho a blízkeho sveta

- z vlastných zážitkov a rozprávania, z vychádzok, pracovných činností, zo života v rodine, v škole, na ulici, v obchode, dopravnom prostriedku a pod. Ďalším zdrojom námetov sú ilustrácie filmových, divadelných a literárnych útvarov

Zobrazovanie prírodných a umelých foriem

Na základe priameho pozorovania predmetov dennej potreby, pozorovania prírodnín sa žiaci naučia zachytiť realitu a jej výtvarné stvárnenie. Dbajú na proporcionálne vzťahy jednotlivých častí k celku, šírky k výške a pod. Na vychádzkach vyhľadávajú tvarovo a farebne zaujímavé prírodné materiály, ktoré sa učia výtvarne dotvárať na základe fantázie – reliéfne /odtlačky alebo odlievanie do sadry/, alebo voľné útvary napr. strašiak v poli. Objavujú a pozorujú veci, ktoré slúžia človeku, všímajú si ich tvary, rozlišujú veci z hľadiska ich úžitku a materiálu. Pokúsia sa o kresbové a farebné vyjadrovanie tvarovo aj farebne výrazných predmetov /napr. detské hračky, žehlička, visiaci zámok. Žiaci sa naučia využívať kontrast svetlých a tmavých tónov, studených a teplých farieb.

**Výtvarné techniky:**

kresba, maľba, kombinované a materiálové techniky, otláčanie, vtláčanie do vhodných materiálov, odlievanie do sadry, prenášanie do plochy - koláž, textilná aplikácia, mozaika, modelovanie.

**Výtvarné materiály:**

rudka, mäkká ceruzka, akvarel, tempera, gvaš, fixky, farebný papier, časopisy, textil, prírodné materiály, hlina plastelina, cesto, a iné. Volíme podľa výberu výtvarných techník.

PRACOVAŤ S VÝTVARNÝMI PROSTRIEDKAMI

Pracovať s kompozíciami a využívať poznatky z predošlého ročníka. Realizovať rastlinný, vecný, figuratívny i geometrický dekoratívny motív. Používať šablónu, ktorú sa učia zhotovovať samostatne. Využívať pritom zjednodušené štylizované tvary. Dbať na vhodnú jednoduchú farebnú kombináciu. Opäť uplatňovať kontrast tmavých, svetlých, teplých a studených farieb.

OSVOJOVAŤ SI VÝTVARNÉ HRY A DEKORATÍVNE ČINNOSTI

Hry s farbou

Žiaci využívajú hry s farbami, na poznávanie vlastností farby, rozpíjanie, zapúšťanie do vlhkého podklad., Poznávajú vlastnosti hustých a riedkych farieb, učia sa používať svetlé a tmavé farby. Na konkrétnych príkladoch využívajú kontrast svetlých a tmavých farieb (obloha, krajina, svetlo a tieň v krajine). Radenie svetlých a tmavých rozlične širokých pásov (pastel, tempera, krieda, akvarel, lepidlo, klovatina, farebné tuše a pod.).

**Výtvarné techniky:**

Maľba (akvarel), kombinované techniky - modrotlač (odkrývacia technika, vosková rezerva), batika.

**Výtvarné materiály:**

Akvarel, tempera, suchý a mastný pastel, klovatina, farebné tuše. V priestorovom vytváraní sa naučia uplatňovať a dopĺňať poznatky a výtvarné zručnosti z predošlého ročníka. Poznávajú vlastnosti modelovacích materiálov. Učia sa modelovať dvoj a trojrozmerné plastiky jednoduchých štylizovaných tvarov. U žiakov prebúdzame elementárny zmysel pre priestor v súvislosti s poznávaním životného prostredia. Využívame najbližšie okolie dieťaťa – pieskovisko (tvarovanie kopcov, údolí, koryta rieky, hlavnej cesty, stavebných dominant a pod. ) s využitím makiet domov a stromov.

**Výtvarné techniky:**modelovanie, kašírovanie, plastiky z rôzneho materiálu

**Výtvarné materiály:**sochárska a tehliarska hlina, cesto, sadra, plastelína, modurit, noviny, papierová buničina, škrob, voda, látka, farebný papier, kartónové škatuľky, prírodniny, drevo. DEKORATÍVNYM PRÁCAM

Pomocou tejto činnosti prebúdzame u žiakov zmysel pre rytmus. Využívame rytmické radenie rôznych prírodných prvkov, farebných plôch a tvarov, odtlačkov do vhodných materiálov (piesok, hlina, blato, cesto, sadra, plastelína), trhanie, strihanie, nalepovanie, práce so štetcom – pásy látok, stužky, koberce a pod.

SPOZNÁVAŤ VÝTVARNÉ UMENIE

- Návštevy výstav výtvarných prác detí, umelcov, ľudových umelcov, remeselníkov, múzeí.

Vychádzky zamerané na okolitú architektúru

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA - 1 hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **tretí** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Rozvíjať detskú predstavivosť dejovými a figurálnymi námetmi zo života detí,

– rozvíjať zmysel pre vystihnutie proporčných vzťahov,

– rozvíjať elementárny zmysel pre priestor,

– rozvíjať zmysel pre krásu prírody a vzťah k životnému prostrediu.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Výtvarné osvojovanie skutočnosti**

Tematické práce

Námety zo života detí na základe vlastných zážitkov a rozprávania.

Dejové a figurálne námety, nadväzujúce na úlohy predchádzajúcich ročníkov smerujú k rozvoju detskej predstavivosti.

Približné vystihnutie proporčných vzťahov.

Výtvarné rozprávanie.

Zobrazovanie prírodných a umelých foriem

Vyhľadávanie a výtvarné dotváranie prírodných materiálov na základe fantázie – reliéfne (odtlačky alebo odlievanie do sadry) alebo voľné útvary – napr. strašiak v poli a podobne formou kolektívnych aj samostatných prác).

Veci, ktoré slúžia človeku.

Objavovanie a pozorovanie tvarov, vecí z hľadiska ich úžitku a materiálu.

Pokusy o kresbové a farebné vyjadrovanie tvarovo aj farebne výrazných predmetov (detské hračky, žehlička, visiaci zámok a iné).

**Výtvarné hry a dekoratívne činnosti**

Hry s farbou

Rozpíjanie, zapúšťanie do mokrého podkladu, napr. krajina, obloha. Hra s náhodou, ktorú možno výtvarne využiť – dotváranie farebnej škvrny na základe predstáv a podobne. Kontrast svetlých a tmavých farieb ako výrazový prostriedok na vystihnutie nálady (kontrast svetlej a tmavej krajiny a naopak). Poznávanie výrazových vlastností svetlej a tmavej plochy. Rozdelenie rozlične širokých svetlých a tmavých pásov (napr. vzory na textil) rozširovaním a narastaním, nie vyplňovaním.

Priestorové vytváranie

Rozvíjanie elementárneho zmyslu pre priestor. Modelovanie jednoduchej skutočnosti a vyjadrovanie predstáv na základe fantázie (napr. rozprávkové postavy). Rozvíjanie elementárneho zmyslu pre priestor a súvislosti s poznávaním životného prostredia. Hra s vytváraním priestoru z najbližšieho okolia dieťaťa na pieskovom stole, pieskovisku (tvarovanie kopcov, údolí, koryta rieky a pod.) s využitím stavebnicových makiet domov a stromov

Dekoratívne práce

Pomocou jednoduchých techník tlače (odtlačky prírodnín, zvitku papiera, vyrobených tlačidiel – zemiak, guma, pokrčený papier) rozvíjať zmysel pre rytmus a tvorivé radenie prvkov. V dekoratívnych kompozíciách môžeme využiť rôzne vystrihovačky, koláže a mozaiky

**Výtvarná kultúra**

Ukážky ilustrácií z kníh pre deti z predchádzajúceho ročníka rozširovať o ďalšie (V. Hložník, V. Gergeľová, J. Trnka, V. Bombová). Čo vyjadrujú farby, napr. modrá (obloha, voda), červená (oheň, ruža), zelená (tráva, les), žltá (slnko, obilie) a podobne.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

**Motivačné :** vstupné a priebežné

**Metódy oboznámenia sa s novou technikou :** slovné, názorné, praktický pokus žiaka

**Metódy nácviku**: praktické metódy, slovné metódy, názorné metódy

**Metódy nácviku a zdokonaľovania:** praktické etapy, slovné a názorné etapy

**Fixačné metódy:** opakovania, precvičovania a zdokonaľovania získaných zručností a návykov

**Formy práce:** vychádzky, individuálna práca so žiakmi, hromadná, skupinová

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci sa naučia:

OSVOJOVAŤ SI VÝTVARNÉ SKUTOČNOSTI

- Žiaci znázorňujú zážitky a skúsenosti pomocou tematických prác z im známeho a blízkeho sveta

- z vlastných zážitkov a rozprávania, z vychádzok, pracovných činností, zo života v rodine, v škole, na ulici, v obchode, dopravnom prostriedku a pod. Ďalším zdrojom námetov sú ilustrácie filmových, divadelných a literárnych útvarov

Zobrazovanie prírodných a umelých foriem

Na základe priameho pozorovania predmetov dennej potreby, pozorovania prírodnín sa žiaci naučia zachytiť realitu a jej výtvarné stvárnenie. Dbajú na proporcionálne vzťahy jednotlivých častí k celku, šírky k výške a pod. Na vychádzkach vyhľadávajú tvarovo a farebne zaujímavé prírodné materiály, ktoré sa učia výtvarne dotvárať na základe fantázie – reliéfne /odtlačky alebo odlievanie do sadry/, alebo voľné útvary napr. strašiak v poli. Objavujú a pozorujú veci, ktoré slúžia človeku, všímajú si ich tvary, rozlišujú veci z hľadiska ich úžitku a materiálu. Pokúsia sa o kresbové a farebné vyjadrovanie tvarovo aj farebne výrazných predmetov /napr. detské hračky, žehlička, visiaci zámok. Žiaci sa naučia využívať kontrast svetlých a tmavých tónov, studených a teplých farieb.

**Výtvarné techniky:**

kresba, maľba, kombinované a materiálové techniky, otláčanie, vtláčanie do vhodných materiálov, odlievanie do sadry, prenášanie do plochy - koláž, textilná aplikácia, mozaika, modelovanie.

**Výtvarné materiály:**

rudka, mäkká ceruzka, akvarel, tempera, gvaš, fixky, farebný papier, časopisy, textil, prírodné materiály, hlina plastelína, cesto, a iné. Volíme podľa výberu výtvarných techník.

PRACOVAŤ S VÝTVARNÝMI PROSTRIEDKAMI

Pracovať s kompozíciami a využívať poznatky z predošlého ročníka. Realizovať rastlinný, vecný, figuratívny i geometrický dekoratívny motív. Používať šablónu, ktorú sa učia zhotovovať samostatne. Využívať pritom zjednodušené štylizované tvary. Dbať na vhodnú jednoduchú farebnú kombináciu. Opäť uplatňovať kontrast tmavých, svetlých, teplých a studených farieb.

OSVOJOVAŤ SI VÝTVARNÉ HRY A DEKORATÍVNE ČINNOSTI

Hry s farbou

Žiaci využívajú hry s farbami, na poznávanie vlastností farby, rozpíjanie, zapúšťanie do vlhkého podklad., Poznávajú vlastnosti hustých a riedkych farieb, učia sa používať svetlé a tmavé farby. Na konkrétnych príkladoch využívajú kontrast svetlých a tmavých farieb (obloha, krajina, svetlo a tieň v krajine). Radenie svetlých a tmavých rozlične širokých pásov (pastel, tempera, krieda, akvarel, lepidlo, klovatina, farebné tuše a pod.).

**Výtvarné techniky:**

Maľba (akvarel), kombinované techniky - modrotlač (odkrývacia technika, vosková rezerva), batika.

**Výtvarné materiály:**

Akvarel, tempera, suchý a mastný pastel, klovatina, farebné tuše. V priestorovom vytváraní sa naučia uplatňovať a dopĺňať poznatky a výtvarné zručnosti z predošlého ročníka. Poznávajú vlastnosti modelovacích materiálov. Učia sa modelovať dvoj a trojrozmerné plastiky jednoduchých štylizovaných tvarov. U žiakov prebúdzame elementárny zmysel pre priestor v súvislosti s poznávaním životného prostredia. Využívame najbližšie okolie dieťaťa – pieskovisko (tvarovanie kopcov, údolí, koryta rieky, hlavnej cesty, stavebných dominant a pod. ) s využitím makiet domov a stromov.

**Výtvarné techniky:**modelovanie, kašírovanie, plastiky z rôzneho materiálu

**Výtvarné materiály:**sochárska a tehliarska hlina, cesto, sadra, plastelína, modurit, noviny, papierová buničina, škrob, voda, látka, farebný papier, kartónové škatuľky, prírodniny, drevo.

DEKORATÍVNYM PRÁCAM

Pomocou tejto činnosti prebúdzame u žiakov zmysel pre rytmus. Využívame rytmické radenie rôznych prírodných prvkov, farebných plôch a tvarov, odtlačkov do vhodných materiálov (piesok, hlina, blato, cesto, sadra, plastelína), trhanie, strihanie, nalepovanie, práce so štetcom – pásy látok, stužky, koberce a pod.

SPOZNÁVAŤ VÝTVARNÉ UMENIE

- Návštevy výstav výtvarných prác detí, umelcov, ľudových umelcov, remeselníkov, múzeí.

Vychádzky zamerané na okolitú architektúru

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA -1 hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **štvrtý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Spresňovať, rozvíjať a obohacovať získané poznatky a výtvarné zručnosti,

– pestovať vkus a zmysel pre farebnosť,

– učiť sa správne komponovať a zobrazovať priestor,

– učiť sa správne vidieť a odpozorovaný tvar nakresliť.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Výtvarné osvojovanie skutočnosti**

Tematické práce

Námety zo života detí, ich činností a prostredia, v ktorom sa pohybujú v nadväznosti na obsah

vyučovania ostatných predmetov v tomto ročníku ( slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, pracovné vyučovanie, hudobná výchova).

Komponovanie a zobrazovanie priestoru: maľbou (akvarel, tempera, suchý pastel) a kresbou

(mastný pastel v kombinácii s akvarelom, tuš kolorovaný akvarelom).

Zobrazovanie prírodných a umelých foriem

Výtvarné stvárnenie skutočnosti na základe priameho pozorovania (zrakového, hmatového, sluchového vnímania).

Zachytenie tvarov, štruktúr a farebnosti prírodnín.

Zachytenie veľkosti, tvarov a materiálov vecí dennej potreby.

Výtvarné stvárnenie kresbou (rudka, mäkká ceruzka, kolorovaná kresba, kombinované

techniky), maľbou (suchý a mastný pastel, fixy).

**Plošné a priestorové úžitkové práce**

Dekoratívne práce

Poznávanie a hodnotenie rôznych výtvarných techník a materiálov.

Jednoduché členenie plochy s využitím farby a línie.

Ornamentálna kresba, vypĺňanie plochy podľa šablóny. Dvojfarebné a trojfarebné kombinácie.

Volíme námety v súvislosti s kultúrou bývania a odievania.

Priestorové práce

Modelovanie a priestorové vytváranie s rôznym výtvarným materiálom. Modelovanie dvojrozmerných a trojrozmerných plastík.

**Výtvarná kultúra**

Návšteva výstav prác detí, umelcov, ľudových umelcov, remeselníkov podľa regionálnych možností.

Vychádzky zamerané na pozorovanie architektúry a panorámy krajiny.

Besedy o ilustráciách a reprodukciách umeleckých diel

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Pracujeme na rôznych plochách podľa účelu. Vedieme žiakov k spresňovaniu ich výtvarného prejavu, k slovnému vyjadreniu obsahu kresby . Učíme ich naznačiť charakteristické črty postavy a niektoré jej dôležité detaily . Na základe pozorovania, zážitkov alebo rozprávok ich učíme znázorňovať alebo naznačovať typické znaky zvieracej figúry v rôznych polohách. Experimentu jeme s vlastnosťami farieb a ich možnosťami, tvoríme nové odtiene.

**Formy:** -individuálna, skupinová a tímová práca žiakov, diskusie,

-vychádzky, návšteva výtvarných prác detí

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Pre vyučovanie výtvarnej výchovy sa budú využívať metodické príručky výtvarnej výchovy, knihy o umení, dostupná literatúra o výtvarných námetoch a technikách a rozprávkové knižky, prípadne materiály z internetu, na rozvoj fantázie.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Umelecké aktivity obsiahnuté v predmete výtvarnej výchovy by mali viesť predovšetkým k estetickému rozvoju žiaka a vytváraniu si správneho estetického vzťahu k prostrediu a okolitému svetu, čo prispieva k procesu socializácie. V tomto procese má dôležitú úlohu konkrétny estetický materiál a umenie v ňom vystupuje v troch funkciách: umenie ako hra, umenie ako prostriedok poznania, umenie ako prostriedok komunikácie. Žiaci by mali dokázať samostatne experimentovať s farbou a tvarom, hrať sa s predmetmi, dokázať ich fantazijne dotvoriť, spájať do nových tvarových a významových celkov, dokázať esteticky upraviť výsledky svojej práce do tematickej výstavky.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu č. 35/2011 na slovné hodnotenie a klasifikáciu žiakov so stredným stupňom MP. Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA -1 hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **piaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

* Získané poznatky a výtvarné zručnosti z predchádzajúcich ročníkov ďalej zdokonaľovať,
* rozvíjať a dopĺňať, rozširovať používanie farebnej škály miešaním základných farieb a učiť žiakov paletu
* farieb v jednotlivých oblastiach obsahu výtvarnej výchovy vhodne používať, zdokonaľovať schopnosť kresby postavy a naučiť žiakov uplatniť ju v kompozíciách
* tematických prác (dynamická, statická kompozícia)

**3. OBSAH PREDMETU**

**Výtvarné osvojovanie skutočnosti**

Pri voľbe námetov vychádzame zo sveta blízkeho deťom, z ich priamych zážitkov a

skúseností - z vychádzok, pracovných činností, zo života v rodine, v škole, na ulici, v obchode, dopravnom prostriedku a pod..

Ďalším zdrojom námetov sú ilustrácie filmových, divadelných a literárnych útvarov.

Na základe priameho pozorovania predmetov dennej potreby, pozorovania prírodnín vedieme žiakov k zachyteniu reality a k jej výtvarnému stvárneniu. Upozorňujeme na proporcionálne vzťahy jednotlivých častí k celku, šírky k výške a pod.

Žiakov učíme využívať kontrast svetlých a tmavých tónov, studených a teplých farieb.

Výtvarné techniky: kresba, maľba, kombinované a materiálové techniky - koláž, textilná aplikácia, mozaika.

Výtvarné materiály: tuš, rudka, mäkká ceruzka, akvarel, tempera, fixky, farebný papier, časopisy, textil a iné.

**Práca s výtvarnými prostriedkami**

V kompozíciách vychádzame z osvojených základných poznatkov z predošlého ročníka. Odporúčame realizovať rastlinný, vecný, figuratívny i geometrický dekoratívny motív. Používať šablónu, ktorú učíme zhotovovať samostatne. Využívať pritom zjednodušené štylizované tvary. Dbať na vhodnú jednoduchú farebnú kombináciu. Opäť uplatňovať kontrast tmavých, svetlých, teplých a studených farieb.

Maľba (akvarel), kombinované techniky - modrotlač (odkrývacia technika, vosková rezerva), batika.

V priestorovom vytváraní uplatňujeme a dopĺňame poznatky a výtvarné zručnosti z predošlého ročníka. Modelujeme dvoj a trojrozmerné plastiky jednoduchých štylizovaných tvarov. Námety volíme analogicky s oblasťou - výtvarné osvojovanie skutočnosti.

Modelovanie (hlina, sadra, plastelína, modurit), kašírovanie (noviny, papierová buničina, škrob, voda).

Plastiky z rôzneho materiálu (látka, farebný papier, kartónové škatuľky, prírodniny, drevo ...).

**Výtvarné umenie**

Návštevy výstav výtvarných prác detí, umelcov, ľudových umelcov, remeselníkov, múzeí.

Vychádzky zamerané na okolitú architektúru.

**4. STRATÉGIE VYUČOVA NIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

**Fixačné metódy:**

opakovania, precvičovania a zdokonaľovania získaných zručností a návykov

**Formy práce:**

Vychádzky

Individuálna práca so žiakmi

Hromadná

Skupinová

**5.UČEBNÉ ZDROJE**

Teória vyučovania výtvarnej výchovy – Banáš J., SPN Bratislava, 1980

Didaktika výtvarnej výchovy – Banáš J. a kol., SPN Bratislava, 1989

Výtvarné techniky v osobitnej škole – Gregušová H., KPU Bratislava, 1989

Detský výtvarný prejav – Šupšáková B.

Psychoterapia a reedukácia – Kondáš O. a kol., Osveta Martin, 1989

CD

DVD

Televízor

Internet

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiaci sa naučia:**

* **OSVOJOVAŤ SI VÝTVARNÉ SKUTOČNOSTI**

- Žiaci znázorňujú zážitky a skúsenosti z im známeho a blízkeho sveta - z vychádzok, pracovných činností, zo života v rodine, v škole, na ulici, v obchode, dopravnom prostriedku a pod. Ďalším zdrojom námetov sú ilustrácie filmových, divadelných a literárnych

útvarov. Na základe priameho pozorovania predmetov dennej potreby, pozorovania prírodnín

sa žiaci naučia zachyteniu reality a jej výtvarnému stvárneniu. Dbajú na proporcionálne vzťahy jednotlivých častí k celku, šírky k výške a pod. Žiaci sa naučia využívať kontrast svetlých a tmavých tónov, studených a teplých farieb.

Výtvarné techniky: kresba, maľba, kombinované a materiálové techniky - koláž, textilná aplikácia, mozaika.

Výtvarné materiály: tuš, rudka, mäkká ceruzka, akvarel, tempera, fixky, farebný papier, časopisy, textil a iné.

* **PRACOVAŤ S VÝTVARNÝMI PROSTRIEDKAMI**

**Motivačné**

vstupné a priebežné

Metódy oboznámenia sa s novou technikou :

slovné, názorné, praktický pokus žiaka

**Metódy nácviku:**

praktické metódy, slovné metódy, názorné metódy

Metódy nácviku a zdokonaľovania:

praktické etapy, slovné a názorné etapy

- Pracovať s kompozíciami a využívať poznatky z predošlého ročníka. Realizovať rastlinný, vecný, figuratívny i geometrický dekoratívny motív. Používať šablónu, ktorú sa učia zhotovovať samostatne. Využívať pritom zjednodušené štylizované tvary. Dbať na vhodnú jednoduchú farebnú kombináciu. Opäť uplatňovať kontrast tmavých, svetlých,

* teplých a studených farieb.
* Maľba (akvarel),
* kombinované techniky - modrotlač (odkrývacia technika, vosková rezerva), batika.

- V priestorovom vytváraní sa naučia uplatňovať a dopĺňame poznatky a výtvarné zručnosti z predošlého ročníka. Modelovať dvoj a trojrozmerné plastiky jednoduchých štylizovaných tvarov. Námety volíme analogicky s oblasťou - výtvarné osvojovanie skutočnosti.

* Modelovanie (hlina, sadra, plastelína, modurit),
* kašírovanie (noviny, papierová buničina, škrob, voda),
* plastiky z rôzneho materiálu (látka, farebný papier, kartónové škatuľky, prírodniny, drevo ...)
* **SPOZNÁVAŤ VÝTVARNÉ UMENIE**

- Návštevy výstav výtvarných prác detí, umelcov, ľudových umelcov, remeselníkov, múzeí.

Vychádzky zamerané na okolitú architektúru.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1.Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA -1 hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

Ciele výtvarnej výchovy sú:

Získané poznatky a nadobudnuté zručnosti z predchádzajúcich ročníkov dopĺňať, rozvíjať

a zdokonaľovať,

- rozvíjať vnímanie, predstavivosť, tvorivosť a fantáziu žiakov,

- učiť žiakov výtvarne vyjadriť dejový celok vo vzťahu k prostrediu, z ktorého sa námet

čerpá,

- odhaľovať zákonitosti stavby prírodných a umelých foriem.

**3. OBSAH PREDMETU**

1. Výtvarné osvojovanie skutočnosti

2. Plošné a priestorové úžitkové práce

3. Výtvarná kultúra

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Motivačné : vstupné a priebežné

**Metódy oboznámenia sa s novou technikou :**

slovné, názorné, praktický pokus žiaka

**Metódy nácviku**: praktické metódy, slovné metódy, názorné metódy

**Metódy nácviku a zdokonaľovania:** praktické etapy, slovné a názorné etapy

**Fixačné metódy**: opakovania, precvičovania a zdokonaľovania získaných zručností

a návykov

**Formy práce**: vychádzky, individuálna práca so žiakmi, hromadná, skupinová

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Teória vyučovania výtvarnej výchovy – Banáš J., SPN Bratislava, 1980

Didaktika výtvarnej výchovy – Banáš J. a kol., SPN Bratislava, 1989

Výtvarné techniky v osobitnej škole – Gregušová H., KPU Bratislava, 1989

Detský výtvarný prejav – Šupšáková B.

Psychoterapia a reedukácia – Kondáš O. a kol., Osveta Martin, 1989

CD

DVD

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci sa naučia:

OSVOJOVAŤ SI VÝTVARNÉ SKUTOČNOSTI

Motivačné : vstupné a priebežné

Metódy oboznámenia sa s novou technikou :

slovné, názorné, praktický pokus žiaka

Metódy nácviku: praktické metódy, slovné metódy, názorné metódy

Metódy nácviku a zdokonaľovania: praktické etapy, slovné a názorné etapy

- Žiaci znázorňujú zážitky a skúsenosti z im známeho a blízkeho sveta - z vychádzok,

pracovných činností, zo života v rodine, v škole, na ulici, v obchode, dopravnom

prostriedku a pod. Ďalším zdrojom námetov sú ilustrácie filmových, divadelných a literárnych

útvarov. Na základe priameho pozorovania predmetov dennej potreby, pozorovania prírodnín

sa žiaci naučia zachytávať realitu a jej výtvarné stvárnenie. Dbajú na proporcionálne vzťahy

jednotlivých častí k celku, šírky k výške a pod. Žiaci sa naučia využívať kontrast svetlých a

tmavých tónov, studených a teplých farieb.

**Výtvarné techniky:**

zapúšťanie do riedenej klovatiny, hra s akvarelovými škvrnami preklápaním, rozfukovanie

tušových škvŕn s dotváraním, farebná výplň dekoratívnej plochy, vosková rezerva, odkrývanie

na vosku, kresba, maľba, kombinované a materiálové techniky - koláž, textilná aplikácia,

mozaika, modelovanie.

**Výtvarné materiály:**

voskový pastel, parafín /biela svieca/, tuš, farebný tuš, akvarelové farby, tempera, klovatina.

PRACOVAŤ S VÝTVARNÝMI PROSTRIEDKAMI

V priestorovom vytváraní sa žiaci orientujú na tvar ako hlavný výtvarno -výrazový

prostriedok. Učia sa modelovať dvoj a trojrozmerné plastiky. Na modelovanie využívajú

rôzny odpadový materiál. Vychádzajú z jednoduchých foriem a tvarov. Učia sa citlivo

využívať ukážky ľudových artefaktov formou besied, návštevou ľudových umelcov v ich pracovnom prostredí, podľa regionálnych možností.

**Výtvarné techniky:**

modelovanie, priestorové vytváranie z papiera, montážne práce z rôzneho materiálu.

**Výtvarné materiály:**

hlina, plastelína, modulit, cesto, rôzny odpadový materiál, krabičky, drôt, drevo, kartón,

prírodniny, kašírovacia hmota (novinový papier, buničina, škrob), sadra.

SPOZNÁVAŤ VÝTVARNÉ UMENIE

- Návštevy výstav výtvarných prác detí, umelcov, ľudových umelcov, remeselníkov, múzeí.

Priblížiť žiakom diela ilustrátorov detských kníh ( A.Brunovský, V. Bombová)

Vychádzky zamerané na okolitú arcitektúru a na pestovanie vkusu a ochrany prírody.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu

a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA**

1 hodina týždenne

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Zdokonaľovať, rozvíjať a dopĺňať získané poznatky a výtvarné zručnosti,

– rozvíjať zmyslové, rozumové a emocionálne poznávanie žiakov,

– kultivovať výtvarný prejav žiakov bez násilných zásahov do spontánnej detskej tvorby,

– prehlbovať vzťah k umeniu a prírode

**3. OBSAH PREDMETU**

**Výtvarné osvojovanie skutočnosti**

Znázorňovanie dejového celku v kompozíciách väčšieho formátu.

Postupné stupňovanie náročnosti na usporiadanie kompozičných prvkov.

Rozširovanie obzoru poznania detí v náuke o farbách – vlastnosti farieb a ich využitie.

Príklady námetov: zážitky z výletov, exkurzií, motív krajiny, postava v krajine, športové

námety, školské aktivity, predstava o budúcom povolaní.

Rozvíjanie priestorového videnia, cítenia a vyjadrovania vnímaním a pozorovaním priestorových útvarov a javov v prírode.

Nenásilné upriamovanie pozornosti na perspektívne zobrazovanie rotačných a hranatých telies a učenie žiakov ich zobrazovaniu.

Príklady námetov: námety čerpať z ľudovej tvorby – zobrazovanie hlinených nádob rôzneho tvaru a veľkosti, pomôcky v domácnosti, pracovné náradie, prírodniny, ľudská postava. Výtvarné techniky: maľba (mokré a suché materiály), kolorovaná kresba uhľom, kolorovaná perokresba, maľba na sklo. Grafické techniky – linoryt, tlač z kartónovej a textilnej koláže, suchá ihla (do kartónu).

Kresba (rudka, uhoľ, mäkká ceruzka), frotáž, textilná aplikácia.

Výtvarné materiály: volíme podľa výberu výtvarných techník

**Práca s výtvarnými prostriedkami**

Pri plošných dekoratívnych prácach uplatňujeme výtvarno – výrazové prostriedky grafických techník – línia, plocha (negatívna, pozitívna, štrukturovaná), využívame kontrast svetla a tmy vlastnosti farieb.

Príklady námetov: jednoduché návrhy na plagáty, návrhy na prestieranie, knižné prebaly, obrusy, dekoračné látky.

**Výtvarné techniky**: práce z kartónu (vystrihovanie, preklápanie, lepenie), konštrukčné práce z kartónových krabičiek (liekoviek) s výtvarným dotváraním priestoru, kašírovanie, modelovanie z hliny, modulitu, cesta.

**Výtvarný materiál**: výber výtvarného materiálu určuje zvolená výtvarná technika.

**Výtvarné umenie**

Využívame všetky formy výtvarných aktivít vrátane zapojenia sa do rôznych výtvarných

súťaží. Citlivo stupňujeme náročnosť výberu umeleckých a ďalších prostriedkov k besedám o umení. Krajinomaľba – porovnanie tvorby M. Benku a M. Bazovského. Figurálna kompozícia, postava v krajine – Ľ. Fulla, Galanda, C. Majerník.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

**Motivačné**: vstupné a priebežné

**Metódy oboznámenia sa s novou technikou**: slovné, názorné, praktický pokus o žiaka

**Metódy nácviku**: praktické, slovné názorné metódy

**Metódy nácviku a zdokonaľovania:** praktické, slovné a názorné etapy

**Fixačné metódy**: opakovania, precvičovania a zdokonaľovania získaných zručností a návykov.

**Formy práce**: vychádzky, individuálna práca so žiakmi, hromadná, skupinová, individuálna

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Teória vyučovania výtvarnej výchovy – Banáš J., SPN Bratislava, 1980

Didaktika výtvarnej výchovy – Banáš J. a kol., SPN Bratislava, 1989

Výtvarné techniky v osobitnej škole – Gregušová H., KPU Bratislava, 1989

Detský výtvarný prejav – Šupšáková B.

Psychoterapia a reedukácia – Kondáš O. a kol., Osveta Martin, 1989

CD

DVD

Televízor

Internet

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiaci sa naučia**:

**OSVOJOVAŤ SI VÝTVARNÉ SKUTOČNOSTI**

Vedieme žiakov k objavovaniu a pozorovaniu tvarov, vecí z hľadiska ich úžitku a materiálu. Pri kolektívnych výtvarných prácach učíme žiakov spolupracovať s ostatnými, prispôsobovať sa požiadavkám skupiny. Pri kresbe ľudskej postavy vedieme žiakov k vystihnutiu proporcionality jednotlivých častí ľudského tela. Poznávajú vlastnosti rozličných modelovacích materiálov a porovnávajú rozdiely medzi nimi. Oboznamujeme žiakov s ukážkami ilustrácií z kníh pre deti. Od jednoduchého opisu obrázka prechádzame k opisu jednotlivých postáv, k vyjadreniu priestoru.

**PRACOVAŤ S VÝTVARNÝMI PROSTRIEDKAMI**

- Pracovať s kompozíciami a využívať poznatky z predošlého ročníka. Zdokonaľovať sa v kresbe náročnejších predmetov, vychádzajúcich z kruhu, štvorca, obdĺžnika. Žiaci sa naučia kresliť loptu, snehuliaka, kolesá, utierku, dom, balíček, vežiak, televízor, skriňu, ľudskú postavu, zvieratko a iné. Vychádzajú z farebných škvŕn, z čiar, z vlnoviek. *Koláž*  –kombinovanie s inými technikami (dokresľovanie pastelkami, nalepovanie obrázkov).Pokusy o kresbové a farebné vyjadrovanie tvarovo aj farebne výrazných predmetov

(detské hračky).

*Kresba* (ceruza, rudka, fixka, suchý pastel, voskový pastel)

*Kreslenie predmetov a javov charakteristických farieb*(slnko, tráva, obloha, voda, pôda).

*Kreslenie pomocou predtlače.*

Kresba ľudskej postavy; zobrazovanie seba a blízkej osoby.

*Kresba podľa predlohy.*

**Maľba**

Maľba (tampón, drievko, akvarelové farby, tempery)

Experimentovanie s vlastnosťami farieb a ich možnosťami, sledovanie tvorenia nových farieb a odtieňov (otláčanie korku, zemiakového tlačidla, štetca). Jednoduché členenie plochy s využitím farby a línie, maľovanie štetcom hustou sýtou farbou, vypĺňanie plochy medzi líniami farby. Rozpíjanie, zapúšťanie do vlhkého podkladu.

- V priestorovom vytváraní sa naučia uplatňovať a dopĺňať poznatky a výtvarné zručnosti z predošlého ročníka. Modelovaním rozvíjať elementárny zmysel pre priestor.

Modelovanie jednoduchej skutočnosti a vyjadrovanie predstáv na základe fantázie.

Vykrajovanie tvarov pomocou formičky, tvarovanie pomocou špachtle, drievka, dotváranie drobným materiálom.

Modelovanie (hlina, cesto, plastelína, modurit a iné modelovacie materiály). Modelovanie základných tvarov: guľka, valček, placka.

Modelovanie tvarov jednoduchých predmetov: ovocie, zelenina (vyťahovaním z jedného kusa modelovacieho materiálu), miska, košík, hniezdo ( točením ušúľaného valčeka, splošťovaním gule primeraným tlakom dlane, ohýba ním a vyťahovaním okrajov).

**Výtvarné techniky:**

kresba, maľba, jednoduchá technika tlače, koláž, modelovanie

**Výtvarné materiály**:

ceruzka, krieda, suchý a mastný pastel, tampón, drievko, fixka, akvarelové farby, tempery, štetec, drievko, špachtľa, hlina, sadra, cesto, piesok, plastelína, modurit.

**SPOZNÁVAŤ VÝTVARNÉ UMENIE**

- Návštevy výstav výtvarných prác detí, umelcov, ľudových umelcov, remeselníkov, múzeí.

- Vychádzky zamerané na okolitú architektúr

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 35/2011 na slovné hodnotenie a klasifikáciu

žiakov so stredným stupňom MP. Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sa mi, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA -1 hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Prehlbovať získané poznatky a zručnosti v základných výtvarných technikách dopĺňaním

– zložitejších foriem výtvarného vyjadrovania,

– kultivovať výtvarný prejav žiakov hlbším poznávaním výrazových prostriedkov,

– rozvíjať cit a pochopenie pre estetickú a praktickú funkciu trojrozmerných foriem a ich

– vzťah k priestoru a vzájomnému usporiadaniu,

– prehlbovať vzťah žiakov k výtvarnému umeniu a k estetickým hľadiskám a hodnotám

– životného prostredia.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Výtvarné osvojovanie skutočnosti**

Čerpanie námetov zo skutočnosti, ktorá zodpovedá záujmom žiakov, ich zážitkom.

Kompozície s postavou a menšou skupinkou postáv jednoducho rozmiestnených v priestore.

Voľné vyjadrenie proporcie a pohybu ľudskej postavy na základe poznania, pozorovania

a poučenia.

Zjednodušovanie typických predmetov a tvarov do grafickej podoby.

Detaily v kresbe (postavy, tváre a pod.)

Výtvarné techniky: kresba, grafika (tlač z výšky, tlač z hĺbky – suchá ihla, sadroryt, linoryt.

Výtvarný materiál volíme podľa výberu výtvarnej techniky.

Výtvarné vyjadrovanie tvarových, farebných a priestorových javov, prehlbovanie poznatkov perspektívneho zobrazovania.

Príklady námetov: Svet pod lupou a mikroskopom, kryštály, nerasty. Motív krajiny – blízke okolie školy, tiché zákutia ulíc a parkov.

Výtvarné techniky: široká škála základných, čistých i aplikovaných a kombinovaných techník.

**Výtvarný materiál volíme podľa výberu výtvarnej techniky.**

Práca s výtvarnými prostriedkami

Prehlbovanie poznatkov žiakov o zákonitostiach úžitkového umenia, výtvarnej výrobe prostredníctvom dekoratívnych prác a výtvarných činností spojených s experimentovaním.

Informačná, myšlienková a výtvarno-estetická funkcia grafiky.

Uplatňovanie spojenia motívu a písma na ploche v kompozíciách.

Výrazové možnosti písma v hravých a experimentálnych činnostiach s použitím hotového typografického písma.

Výtvarné techniky: využívame širokú paletu výtvarných techník podľa záujmu žiakov; ako novú naučíme žiakov viacfarebnú voskovú batiku.

Výtvarný materiál volíme podľa výberu výtvarnej techniky.

Prehlbovanie poznatkov o vzťahu výtvarných a technických princípoch architektúry, možnosti architektonického a urbanistického riešenia, práca s trojrozmerným materiálom.

Poznávanie vzťahu funkcie a formy objektu a jeho priestorový výraz na základe

experimentovania pri ich vytváraní.

Námety čerpáme zo súčasnej bytovej a nábytkovej kultúry.

Vytváranie architektonických objektov s doplnením životného prostredia – prírody.

Výtvarné techniky: modelovanie, asambláž a všetky vhodné techniky pre výtvarnokonštruktívne činnosti.

Výtvarný materiál: využitie rôznych odpadových materiálov a farieb.

**Výtvarné umenie**

Poznávanie umenia cez umelecké reprodukcie, filmy, fotografie.

Súčasná architektúra a urbanizmus.

Bytová kultúra – funkčné a estetické požiadavky.

Zátišie v dielach umelcov – J. Mudroch, M. Medvecká, L. Guderna, V. Špála, J. Šturdík, porovnať s tvorbou P. Picassa, H. Matissa.

**4. METÓDY A FORMY PRÁCE**

Hlavnou kompetenciou je tvorivý prístup – žiak je vedený k tomu, aby pri každej edukačnej téme volil iniciatívne svoje vlastné, teda autentické riešenie a postupne formuloval svoj estetický i hodnotiaci názor. Pri voľbe námetov vychádzame zo sveta blízkeho žiakom, z ich priamych zážitkov a skúseností.Vo výtvarnej výchove je väčšina vedomostí získavaná a zároveň overovaná prostredníctvom praktických činností žiaka; časť vedomostí o výtvarnom umení a vizuálnej kultúre sa utvára počas motivačnej, expozičnej a diskusnej časti vyučovacej jednotky a je podporená vizuálnymi materiálmi (edukačné DVD, knihy, časopisy).

**Formy:**

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov, diskusie,

-vychádzky, návšteva výtvarných prác detí.

V organizovaní vyučovacieho procesu je potrebné vychádzať z konkrétnej situácie, dodržiavať pedagogicko-psychologické vekové osobitosti žiakov a zásady individuálneho

prístupu k žiakom.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Pre vyučovanie výtvarnej výchovy sa budú využívať metodické príručky výtvarnej výchovy, knihy o umení, dostupná literatúra o výtvarných námetoch a technikách a rozprávkové knižky, prípadne materiály z internetu, na rozvoj fantázie.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiak sa naučí:**

Umelecké aktivity obsiahnuté v predmete výtvarnej výchovy by mali viesť predovšetkým k estetickému rozvoju žiaka a vytváraniu si správneho estetického vzťahu k prostrediu a okolitému svetu, čo prispieva k procesu socializácie. V tomto procese má dôležitú úlohu konkrétny estetický materiál a umenie v ňom vystupuje v troch funkciách: umenie ako hra, umenie ako prostriedok poznania, umenie ako prostriedok komunikácie. Žiaci by mali dokázať samostatne experimentovať s farbou a tvarom, hrať sa s predmetmi, dokázať ich fantazijne dotvoriť, spájať do nových tvarových a významových celkov, dokázať esteticky upraviť výsledky svojej práce do tematickej výstavky.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1.

Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo

hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA -1 hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **deviaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

Ciele predmetu výtvarná výchova pre žiakov s mentálnym postihnutím vychádzajú zo všeobecne stanovených cieľov výtvarnej výchovy ako vyučovacieho predmetu a zo všeobecne stanovených cieľov vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím.

**Cieľom predmetu výtvarná výchova je :**

- Formovať osobnosť a estetický vzťah žiaka ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia,

- kultivovať výtvarný prejav žiakov hlbším poznávaním výrazových prostriedkov,

- prehlbovať získané poznatky a zručnosti v základných výtvarných technikách dopĺňaním zložitejších foriem výtvarného vyjadrovania,,

- prehlbovať vzťah žiakov k výtvarnému umeniu a k estetickým hľadiskám a hodnotám životného prostredia

- posilniť výchovno – estetické a arteterapeutické zameranie predmetu .

**3. OBSAH PREDMETU**

**1. Výtvarné osvojovanie skutočnosti**

**2. Práca s výtvarnými prostriedkami**

**3. Výtvarné umenie**

**Námety**

Pri výbere námetu využívame témy preberané na iných vyučovacích predmetoch, prípadne využívame prvky projektového vyučovania.

Zapájame žiakov do výzdoby interiéru i exteriéru školy, triedy, školskej jedálne, do výtvarných súťaží s námetmi podľa tém daných vyhlasovateľov súťaže.

**Výtvarné techniky**

Výtvarné techniky relaxačného charakteru zamerané na činnosť , rozvíjanie výtvarných zručností, estetickosť, sebavyjadrovanie, podporovanie spontánnej expresivity, vyjadrenie

zážitku.

Plošné, priestorové, figurálne, dekoratívne techniky.

Netradičné formy práce s využitím všetkých arteterapeutických techník

**Výtvarný materiál**

Výber materiálu je určený voľbou výtvarnej techniky.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY**

Hlavnou kompetenciou je tvorivý prístup – žiak je vedený k tomu, aby pri každej edukačnej téme volil iniciatívne svoje vlastné, teda autentické riešenie a postupne formuloval svoj estetický i hodnotiaci názor. Pri voľbe námetov vychádzame zo sveta blízkeho žiakom, z ich priamych zážitkov a skúseností.

Vo výtvarnej výchove je väčšina vedomostí získavaná a zároveň overovaná prostredníctvom praktických činností žiaka. Časť vedomostí o výtvarnom umení a vizuálnej kultúre sa utvára počas motivačnej, expozičnej a diskusnej časti vyučovacej jednotky a je podporená vizuálnymi prostriedkami / edukačné DVD, knihy, časopisy /.

**Formy :**

- riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)

- diskusie

-demonštračné metódy

- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)

- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)

- individuálna práca žiakov

- vychádzky, návštevy výtvarných prác detí.

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Vyučovacie hodiny výtvarnej výchovy v 9. ročníku majú v prevažnej miere relaxačný charakter. Využívame arteterapeutické cvičenia. Ten istý námet môžu skupiny alebo dvojice žiakov realizovať rozličnými technikami, ktoré si osvojili v predchádzajúcich ročníkoch a rozličným výtvarným materiálom. Pri ich voľbe zohľadňujeme mieru postihnutia každého žiaka. Nevyžadujeme, aby žiaci zvládli všetky zvolené techniky súčasne. Využívame individuálne, párové, skupinové výtvarné aktivity, ktoré uvoľňujú napätie , stres a uspokojujú potrebu zmysluplnej činnosti. Umelecké aktivity obsiahnuté v predmete výtvarná výchova by mali viesť predovšetkým k estetickému rozvoju žiaka a vytváraniu si správneho estetického vzťahu k prostrediu a okolitému svetu, čo prispieva k procesu socializácie. Žiaci by mali dokázať samostatne experimentovať s farbou a tvarom, hrať sa s predmetmi, dokázať ich fantazijne dotvoriť, spájať do nových tvarových a významových celkov, dokázať esteticky upraviť výsledky svojej práce do tematickej výstavky.

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov č. 32 / 2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1. Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. V tomto predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj prácu svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci hodnotení na vysvedčení známkami.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA**

Časová dotácia 1 hodina týždenne

**Na základe rozhodnutia pedagogickej rady zo dňa 25.08.2023, sa predmet Vátvarná výchova v školskom roku 2023/2024 nebude hodnotiť.**

**TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA**

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Ciele vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sledujú dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, t. j. dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností. U žiakov sa snažíme vypestovať hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich obmedzených možností a rešpektovaním ich výrazných individuálnych osobitostí. Zo zdravotného hľadiska je významná kompenzačná, reedukačná a relaxačná funkcia telesnej a športovej výchovy, zameraná k zmierňovaniu alebo odstraňovaniu pohybových nedostatkov, nahradzovaniu chýbajúcich zručností inými a k zlepšovaniu celkového fyzického stavu. Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom poznávacej činnosti, pretože v rámci telesnej a športovej výchovy zámerne pôsobíme na rozvoj psychických funkcií, ako je vnímanie a pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč. Pri zachovaní mnohostrannej funkcie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova odporúčame citlivý prístup k výkonnostnému chápaniu jeho procesu, hlavne v porovnávaní motorických a fyzických výkonov žiakov. Odporúčame podriadiť motorické, ale predovšetkým fyzické výkony, ako cieľové kategórie emocionalite, t.j. pre radosť z pohybu, spolupatričnosti. Podľa regionálnych podmienok a možností školy odporúčame zaradiť predplaveckú a plaveckú prípravu, lyžovanie, korčuľovanie, florbal a iné pohybové aktivity.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **telesná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **2ŠVP/ 1ŠKVP** |
| **Ročník** | **prvý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Ciele a obsah predmetu telesná výchova sú zamerané na dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov s mentálnym postihnutím, vypestovanie pozitívneho vzťahu k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich možností a schopností. S rozvíjaním pohybovej aktivity úzko súvisí rozvoj poznávacej činnosti, nakoľko pri pohybových aktivitách pôsobíme aj na rozvoj psychických funkcií – na vnímanie, pozornosť, pamäť, myslenie, fantáziu a reč. Po určení motorickej a senzomotorickej vývinovej úrovne žiaka sa treba zamerať na utváranie účelových pohybových zručností, kompenzáciu motorických nedostatkov, elimináciu nevhodných motorických prejavov a pohybových stereotypií a tiež na rozvoj komunikačných schopností, s pozitívnym dopadom – okrem rozvoja motoriky a pohybových schopností – aj na jeho percepciu, kognitívne a sociálne funkcie. Ciele telesnej výchovy žiakov s mentálnym postihnutím vychádzajú zo všeobecne stanovených cieľov telesnej výchovy ako vyučovacieho predmetu vo výchovno-vzdelávacom procese pričom sú prispôsobené špecifikám vývinu a prejavov žiakov s mentálnym postihnutím.

**2. CIELE PREDMETU**

Hlavným cieľom predmetu telesná výchova je dosiahnuť harmonický duševný a fyzický rozvoj osobnosti žiaka s prihliadnutím na jeho individuálne potreby a záujmy a s ohľadom na jeho možnosti, druh a stupeň postihnutia, prostredníctvom telesných cvičení a športových aktivít rozvíjať kladný vzťah žiakov k športu a pohybu samotnému.

Cieľom telesnej výchovy je:

− rozvíjať prirodzenú pohyblivosť žiakov a špeciálnymi prostriedkami dosiahnuť ich optimálny telesný a pohybový rozvoj,

− pri pohybových činnostiach upevňovať základné hygienické návyky,

− formovať kladné postoje k pohybovej aktivite v škole i mimo nej a postupne žiakov viesť k dodržiavaniu zásad bezpečnosti pri cvičení.

**3. OBSAH PREDMETU**

1. Poradové cvičenia

2. Kondičné cvičenia

3. Prípravné cvičenia

4. Rytmická gymnastika a tanec

5. Akrobacie

6. Atletika

7. Základné činnosti športových hier

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

**Metódy práce:**

* motivačné
* metódy oboznámenia sa s cvičením
* metódy nácviku
* metódy výcviku a zdokonaľovania
* fixačné metódy - opakovania, precvičovania a zdokonaľovania získaných zručností a návykov

**Formy práce:**

* individuálna
* skupinová

1. **POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiak sa naučí:

* **Poradové cvičenia**

- Poznať základný postoj, nástupy do radu, nástup družstva do radu a do zástupu, povely: Pozor! - Pohov! -Rozchod.

* **Kondičné cvičenia**

**Beh**

- Rýchlo behať do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok.

- Beh na vytrvalosť.

**Cvičenia s krátkym švihadlom**

- Preskoky jednonožmo, striedavo, znožmo.

**Cvičenia s dlhým švihadlom**

- Podliezanie a preskakovanie napnutého švihadla.

- Podbiehanie krúžiaceho švihadla.

**Cvičenie s využitím lana**

- Preťahovanie družstiev približne rovnakej výkonnosti.

**Cvičenie s plnou loptou 1 - 1,5 kg**

- Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe.

**Cvičenie s využitím lavičky**

- Cvičenie rovnováhy a celkovej obratnosti.

- Chôdzi, behu, lezeniu so sprievodnými pohybmi rúk a nôh, so zmenami postojov a polôh i s nosením ľahkého predmetu.

- Výskoky, zoskoky jednonožmo i obojznožmo.

**Cvičenia na rebrinách**

- Previesť vystupovanie a zostupovanie, vyliezanie a zliezanie.

**Cvičenie s použitím debny ako prekážky**

- Previesť preliezanie, prebiehanie a preskakovanie jednotlivých dielov debny.

* **Prípravné cvičenia**

- Vykonávať prostné cvičenia zamerané na rozvíjanie pohybovej koordinácie a techniky pohybu, na pretiahnutie a posilnenie svalových skupín a udržanie pohybového rozsahu v chrbtici a kĺboch.

* **Rytmická gymnastika a tanec**

- Predviesť rytmizovanú chôdzu a beh.

- Predviesť rytmizáciu jednoduchých pohybov rúk, nôh i trupu podľa riekaniek, piesní a hudobného sprievodu.

- Jednoduché pohybové vyjadrenie hudobných pojmov: ticho - silno, pomaly - rýchlo, nízko - vysoko.

* **Akrobacie**

- Predviesť zo sedu pádom vzad, ľah vznesmo, stoj na lopatkách s oporou v bokoch - ľah vznesmo, pádom do sedu.

- Vykonať drep spojný, predpažiť - kotúľ vpred do drepu spojného, predpažiť.

- Kotúľ vpred a výskok prehnuto do stoja.

* **Atletika**

- Predviesť skok do diaľky z miesta s odrazom znožmo a z rozbehu.

- Vykonať hod loptičkou horným oblúkom na diaľku a na cieľ.

* **Základné činnosti športových hier**

- Nadhadzovanie a chytanie lopty na mieste i v chôdzi.

- Predviesť dribling na mieste, podávanie lopty, prihrávku – obojručne, vrchnú prihrávku –jednoručne, vrchné chytenie obojručne.

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodických pokynov na slovné hodnotenie a klasifikáciu žiakov ŠZŠ – A variant, pod číslom 126/2000 – 44 zo dňa 17. marca 2000.

Vhodné je hodnotiť žiakov v priebehu hodiny a na konci hodiny. Dôležitý prvok v hodnotení je pozitívny prístup k žiakom a použitie vhodných prostriedkov za účelom motivácie. Hodnotíme žiaka na základe jeho pokrokov za určité časové obdobie, vždy s ohľadom na druh a stupeň postihnutia.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA**

3 hodiny týždenne, 2ŠVP/ 1ŠKVP

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **3 hodiny - 2ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **druhý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Poskytnúť žiakom čo najviac pohybových podnetov a rozvíjať ich prirodzenú

– pohyblivosť,

– pasívne osvojiť základné povely a poradové cviky,

– rozvíjať obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu v kondičných cvičeniach,

– upevňovať základné hygienické návyky a dodržiavanie zásad bezpečnosti pri cvičení.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Poradové cvičenia**

- Základný postoj - Pozor! - Pohov!

- Nástupy do radu. Rozchod ! Voľno!

- Nástup družstva do radu a do zástupu.

**Kondičné cvičenie**

Beh

- Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok.

- Beh na vytrvalosť.

- Beh striedavý až do 12 minút (i v teréne).

Cvičenia s krátkym švihadlom

- Preskoky jednonož, striedaním nôh, znožmo.

Cvičenia s dlhým švihadlom

- Podliezanie a preskakovanie napnutého švihadla.

- Podbiehanie krúžiaceho švihadla.

Cvičenia s využitím lana

- Preťahovanie družstiev približne rovnakej výkonnosti.

Cvičenie s plnou loptou 1 – 1,5 kg

- Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe.

Cvičenie s využitím lavičky

- Cvičenie rovnováhy a celkovej obratnosti.

- Chôdza, beh, lezenie so sprievodnými pohybmi rúk a nôh, so zmenami postojov a polôh i s nosením ľahkého predmetu.

- Výskoky, zoskoky jednonožmo i znožmo.

- Vystupovanie, vyliezanie a vybiehanie na šikmo zavesenú lavičku (sklon asi 30°) s obmenami.

Cvičenie na rebrinách

- Vystupovanie a zostupovanie, vyliezanie a zliezanie.

- Výskoky a zoskoky

Cvičenie s použitím debny ako prekážky

- Preliezanie, prebiehanie a preskakovanie jednotlivých dielov debny.

- Vystupovanie a výskoky na debnu z 3 až 4 dielov a zoskoky na pružnú podložku.

Jazda na kolobežke

- Cvičenia rovnováhy.

- Nácvik rýchlosti.

Jazda na trojkolke

- Nácvik pedálovania.

- Cvičenie rýchlosti.

**Prípravné cvičenia**

Prostné cvičenia zamerané na rozvíjanie pohybovej koordinácie a techniky pohybu, na pretiahnutie a posilnenie svalových skupín a udržanie pohybového rozsahu v chrbtici a v kĺboch.

**Rytmická gymnastika a tanec**

- Rytmizovaná chôdza a beh.

- Rytmizácia jednoduchých pohybov rúk, nôh i trupu podľa riekaniek, piesní a hudobného sprievodu. - Jednoduché pohybové vyjadrenie hudobných pojmov: ticho- silno, pomaly – rýchlo, nízko – vysoko. - Prísunný krok, poskočný krok, cval stranou.

**Akrobacie**

- Zo sedu pádom vzad, ľah vznesmo, stoj na lopatkách s oporou v bokoch – ľah vznesmo, pádom späť do sedu.

- Z drepu spojného, predpažiť- kotúľ vpred do drepu spojného, predpažiť.

- Kotúľ vpred a výskok prehnuto do stoja.

- Kotúľ vpred na zvýšenej podložke.

- Kotúľ vzad na mierne šikmej podložke.

**Atletika**

- Rýchly beh na 30 – 50 m.

- Skok do diaľky z miesta s odrazom znožmo a z rozbehu.

- Hod loptičkou horným oblúkom do diaľky a na cieľ.

Z**ákladné činnosti športových hier**

- Nadhadzovanie a chytanie lopty na mieste i v chôdzi.

- Dribling na mieste.

- Podávanie lopty.

- Prihrávka obojruč trčením.

- Vrchná prihrávka jednoruč.

- Vrchné chytenie obojruč.

Odporúčame predplaveckú prípravu na osvojenie si základných plaveckých pohybových zručností (podľa podmienok školy).

**4. METÓDY A FORMY PRÁCE**

**Metódy práce:**

•**Motivačné:** vstupné a priebežné

•**Metódy oboznámenia sa s cvičením:**slovné, názorné, praktický pokus žiaka

•**Metódy nácviku:**praktické metódy, slovné metódy, názorné metódy

•**Metódy výcviku a zdokonaľovania:**praktické etapy, slovné a názorné etapy

•**Fixačné metódy:**opakovania, precvičovania a zdokonaľovania získaných zručností a návykov

**Formy práce:**

Hodina Tv , cvičenia v prírode, vychádzka, výlet

Cvičenia pred vyučovaním

Športová súťaž

**Individuálna** individuálna práca so žiakom, prevádzanie dopomoci pri cvičeniach jednotlivým žiakom

**Hromadná**

**Skupinová**

**Zmiešaná**

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Zdravotná telesná výchova, Prešov

Šport, Timm Hammond, Tatran, Bratislava, 1991

Metodika nácviku a technika priamej dopomoci v gymnastických prvkoch v školskej TV,

Tibor Klaček, Prešov, 2005

IAAF Kid´s Athletics – praktická príručka, 2000

Športová gymnastika, Rovná, Varga, B. Bystrica, 1985

Abeceda gymnastiky, Kos, Praha, 1972

Teória a didaktika športovej gymnastiky, Slávik, Košice, 1991

CD

DVD

videoprehrávač

televízor

internet

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiak sa naučí:

**•Poradové cvičenia**

- Základný postoj - Pozor! - Pohov!

- Nástupy do radu. Rozchod ! Voľno!

- Nástup družstva do radu a do zástupu

**•Kondičné cvičenia**

**Beh**

- Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok.

- Beh na vytrvalosť.

- Beh striedavý až do 12 minút (i v teréne).

**Cvičenia s krátkym švihadlom**

- Preskoky jednonož, striedaním nôh, znožmo

**Cvičenia s dlhým švihadlom**

- Podliezanie a preskakovanie napnutého švihadla.

- Podbiehanie krúžiaceho švihadla.

**Cvičenia s využitím lana**

- Preťahovanie družstiev približne rovnakej výkonnosti.

**Cvičenie s plnou loptou 1 – 1,5 kg**

- Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe.

**•Prípravné cvičenia**

- Prostné cvičenia zamerané na rozvíjanie pohybovej koordinácie a techniky pohybu, na pretiahnutie a posilnenie svalových skupín a udržanie pohybového rozsahu v chrbtici a v kĺboch.

**•Rytmická gymnastika a tanec**

- Predviesť rytmizovanú chôdzu a beh.

- Predviesť rytmizáciu jednoduchých pohybov rúk, nôh i trupu podľa riekaniek, piesní a hudobného sprievodu.

- Jednoduché pohybové vyjadrenie hudobných pojmov: ticho - silno, pomaly - rýchlo, nízko - vysoko. - Prísunný krok, poskočný krok, cval stranou.

**•Akrobacie**

- Zo sedu pádom vzad, ľah vznesmo, stoj na lopatkách s oporou v bokoch – ľah vznesmo, pádom späť do sedu.

- Z drepu spojného, predpažiť- kotúľ vpred do drepu spojného, predpažiť.

- Kotúľ vpred a výskok prehnuto do stoja.

- Kotúľ vpred na zvýšenej podložke.

- Kotúľ vzad na mierne šikmej podložke.

**•Atletika**

- Rýchly beh na 30 – 50 m.

- Skok do diaľky z miesta s odrazom znožmo a z rozbehu.

- Hod loptičkou horným oblúkom do diaľky a na cieľ.

**•Základné činnosti športových hier**

- Nadhadzovanie a chytanie lopty na mieste i v chôdzi.

- Dribling na mieste.

- Podávanie lopty. - Prihrávka obojruč trčením.

- Vrchná prihrávka jednoruč.

- Vrchné chytenie obojruč.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č.32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1. Vhodné je hodnotiť žiakov v priebehu hodiny a na konci hodiny. Dôležitý prvok v hodnotení je pozitívny prístup k žiakom a použitie vhodných prostriedkov za účelom motivácie. Hodnotíme žiaka na základe jeho pokrokov za určité časové obdobie, vždy s ohľadom na druh a stupeň postihnutia. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA- 3 hodiny - 3 hodiny - 2ŠVP/1ŠkVP,BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **3 hodiny - 2ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **tretí** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

- Podporovať a sústavne rozvíjať záujem o pohybovú aktivitu,

- pestovať v žiakoch hygienické návyky a kladný vzťah k pohybu, k cvičeniu a športu,

- rozvíjať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,

- uplatňovať osvojené základné povely a určené poradové cviky.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Poradové cvičenia**

- Upevnenie pasívne osvojených základných povelov z nižších ročníkov.

- Nástup družstva do radu, dvojradu, zástupu a dvojstupu.

- Obraty na mieste.

**Kondičné cvičenie**

Cvičenia s využitím behu

- Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe so zmenami smeru s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok.

- Vytrvalostný beh postupne až do 12 minút podľa individuálnych možností žiakov.

- Beh vzad.

Cvičenia s krátkym švihadlom

- Opakované preskoky znožmo, jednonož, striedavonož, so zameraním na techniku a vytrvalosť.

- Preťahovanie vo dvojiciach

Cvičenia s dlhým švihadlom

- Preskoky krúžiaceho švihadla.

Cvičenia s využitím lana

- Preťahovanie družstiev i po rýchlom uchopení lana z rôznych polôh.

Cvičenie s plnou loptou

1 – 2 kg - Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe.

- Súťaživé štafety.

Cvičenie s využitím lavičky

- Precvičovanie osvojených pohybových zručností a ich ďalší rozvoj na doske i kladinke lavičky (sklon lavičky asi 45°).

- Dvíhanie a nosenie lavičky.

Cvičenie na rebrinách

- Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov.

- Zoskoky zo 4. priečky na pružnú podložku.

Cvičenie s použitím debny ako prekážky

- Vystupovanie a výskoky na debnu a zoskoky na pružnú podložku.

- Rýchle preskoky odrazom jednonož medzi jednotlivými dielmi debny položenými na zemi.

Cvičenie na rebríku

- Vystupovanie, zostupovanie, vyliezanie a zliezanie na zvislom a šikmom rebríku.

Šplh na tyči

- Šplh s prírazom.

- Spúšťanie na tyči rúčkovaním.

Jazda na bicykli

- Nácvik pedálovania.

- Cvičenie rovnováhy.

Prípravné cvičenia

- Prostné cvičenia jednotlivca zamerané na rozvíjanie základnej pohybovej koordinácie a techniky pohybu v kĺboch a chrbtici.

- Prípravné cvičenia jednotlivca s náradím – s tyčou.

Rytmická gymnastika a tanec

- Rytmizovaná chôdza, beh s využitím priestoru a zmenami v tempe.

- Prísunný krok so zmenami v tempe.

- Využitie nacvičených tanečných prvkov miestnych ľudových tancov.

- Polkový krok.

Akrobacie

- Zo stoja na lopatkách oporou v bokoch

– pádom vpred skrčmo.

- Kotúľ vpred.

- Kotúľ vpred opakovane, posledný zakončený skokom prehnuto do stoja, vzpažiť.

- Kotúľ vpred na zvýšenej podložke (2 diely debny).

- Kolíska vzad z rôznych postojov a polôh.

- Kotúľ vzad do vzporu drepmo i opakovane.

Atletika

- Rýchly beh na 30 – 50 m s preskakovaní nízkych (20 cm) pravidelne rozostavaných prekážok.

- Vytrvalostný beh do 12 minút.

- Skok do diaľky skrčmo z rozbehu.

- Hod loptičkou do diaľky a na cieľ.

Základné činnosti športových hier

- Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov v zmenených, náročnejších podmienkach. –

Podávanie lopty na mieste i v pohybe.

- Dribling v pohybe pravou i ľavou rukou.

- Prihrávka obojruč trčením na mieste v dvojiciach alebo proti stene.

- Odbitie lopty obojruč o zem na mieste a prihrávka obojruč trčením v dvojiciach.

Drobné pohybové hry

Formovanie kladných vlastností.

- Loptové hry zamerané na hádzanie, chytanie a hry spojené s rýchlym behom.

- Hry na snehu, na ľade.

Turistika

- Chôdza a beh v teréne k cieľu vzdialenému 1,5 km. Prekonávanie terénnych prekážok.

Vybiehanie a zbiehanie krátkeho svahu.

Preliezanie a podliezanie prekážky.

Cvičenie rovnováhy na prírodných prekážkach.

Dvíhanie a nosenie ľahkých predmetov.

- Hádzanie, vrhanie predmetu do diaľky, do výšky, na cieľ.

Preťahovanie vo dvojiciach a pretláčanie v skupinách.

Odporúčame predplaveckú prípravu na osvojenie si základných plaveckých pohybových zručností (podľa podmienok školy).

**4. METÓDY A FORMY PRÁCE**

**Metódy práce:**

•**Motivačné:** vstupné a priebežné

•**Metódy oboznámenia sa s cvičením:**slovné, názorné, praktický pokus žiaka

•**Metódy nácviku:**praktické metódy, slovné metódy, názorné metódy

•**Metódy výcviku a zdokonaľovania:**praktické etapy, slovné a názorné etapy

•**Fixačné metódy:**opakovania, precvičovania a zdokonaľovania získaných zručností a návykov

**Formy práce:**

Hodina Tv , cvičenia v prírode, vychádzka, výlet

Cvičenia pred vyučovaním

Športová súťaž

**Individuálna** individuálna práca so žiakom, prevádzanie dopomoci pri cvičeniach jednotlivým žiakom

**Hromadná**

**Skupinová**

**Zmiešaná**

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Zdravotná telesná výchova, Prešov

Šport, Timm Hammond, Tatran, Bratislava, 1991

Metodika nácviku a technika priamej dopomoci v gymnastických prvkoch v školskej TV,

Tibor Klaček, Prešov, 2005

IAAF Kid´s Athletics – praktická príručka, 2000

Športová gymnastika, Rovná, Varga, B. Bystrica, 1985

Abeceda gymnastiky, Kos, Praha, 1972

Teória a didaktika športovej gymnastiky, Slávik, Košice, 1991

CD

DVD

videoprehrávač

televízor

internet

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiak sa naučí:

**•Poradové cvičenia**

- Upevní si pasívne osvojené základné povely z nižších ročníkov.

- Nástup družstva do radu, dvojradu, zástupu a dvojstupu.

- Obraty na mieste.

**•Kondičné cvičenia**

Cvičenia s využitím behu

- Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe so zmenami smeru s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok.

- Vytrvalostný beh postupne až do 12 minút podľa individuálnych možností žiakov.

- Beh vzad.

Cvičenia s krátkym švihadlom

- Opakované preskoky znožmo, jednonož, striedavo znožmo, so zameraním na techniku a vytrvalosť.

- Preťahovanie vo dvojiciach.

Cvičenia s dlhým švihadlom

- Preskoky krúžiaceho švihadla.

Cvičenia s využitím lana

- Preťahovanie družstiev i po rýchlom uchopení lana z rôznych polôh.

Cvičenie s plnou loptou 1 – 2 kg

- Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe.

- Súťaživé štafety.

**•Prípravné cvičenia**

- Prostné cvičenia jednotlivca zamerané na rozvíjanie základnej pohybovej koordinácie a techniky pohybu v kĺboch a chrbtici.

- Prípravné cvičenia jednotlivca s náradím – s tyčou.

**•Rytmická gymnastika a tanec**

- Rytmizovaná chôdza, beh s využitím priestoru a zmenami v tempe.

- Prísunný krok so zmenami v tempe.

- Využitie nacvičených tanečných prvkov miestnych ľudových tancov.

- Polkový krok.

**•Akrobacie**

- Zo stoja na lopatkách oporou v bokoch

– pádom vpred skrčmo.

- Kotúľ vpred.

- Kotúľ vpred opakovane, posledný zakončený skokom prehnuto do stoja, vzpažiť.

- Kotúľ vpred na zvýšenej podložke (2 diely debny).

- Kolíska vzad z rôznych postojov a polôh.

- Kotúľ vzad do vzporu drepmo i opakovane.

**•Atletika**

- Rýchly beh na 30 – 50 m s preskakovaní nízkych (20 cm) pravidelne rozostavaných prekážok.

- Vytrvalostný beh do 12 minút.

- Skok do diaľky skrčmo z rozbehu.

- Hod loptičkou do diaľky a na cieľ.

**•Základné činnosti športových hier**

- Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov v zmenených, náročnejších podmienkach.

- Podávanie lopty na mieste i v pohybe.

- Dribling v pohybe pravou i ľavou rukou.

- Prihrávka obojruč trčením na mieste v dvojiciach alebo proti stene.

- Odbitie lopty obojruč o zem na mieste a prihrávka obojruč trčením v dvojiciach.

**•Drobné pohybové hry**

Formovanie kladných vlastností.

- Loptové hry zamerané na hádzanie, chytanie a hry spojené s rýchlym behom.

- Hry na snehu, na ľade.

**• Turistika**

- Chôdza a beh v teréne k cieľu vzdialenému 1,5 km. Prekonávanie terénnych prekážok.

Vybiehanie a zbiehanie krátkeho svahu. Preliezanie a podliezanie prekážky. Cvičenie rovnováhy na prírodných prekážkach. Dvíhanie a nosenie ľahkých predmetov.

- Hádzanie, vrhanie predmetu do diaľky, do výšky, na cieľ. Preťahovanie vo dvojiciach a pretláčanie v skupinách.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu č.32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1. Vhodné je hodnotiť žiakov v priebehu hodiny a na konci hodiny. Dôležitý prvok v hodnotení je pozitívny prístup k žiakom a použitie vhodných prostriedkov za účelom motivácie.Hodnotíme žiaka na základe jeho pokrokov za určité časové obdobie, vždy s ohľadom na druh a stupeň postihnutia.Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA - 3 hodiny - 2ŠVP/1ŠkVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **3 hodiny - 2ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **štvrtý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

- Sústavne rozvíjať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť žiakov,

- poskytovať žiakom čo najviac pohybových podnetov,

- rozvíjať všeobecnú vytrvalosť, obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu,

- uplatňovať estetický pohybový prejav a rytmické cítenie.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Poradové cvičenia**

- Upevnenie osvojených základných povelov z nižších ročníkov.

- Nástup družstva do radu, dvojradu, zástupu a dvojstupu.

- Obraty na mieste.

- Pochod podľa hudby, pochod so spevom.

**Kondičné cvičenie**

Cvičenia s využitím behu

- Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe so zmenami smeru

s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok.

- Vytrvalostný beh postupne až do 12 minút podľa individuálnych možností žiakov.

- Beh vzad, cval stranou.

Cvičenia s krátkym švihadlom

- Opakované preskoky znožmo, jednonož, striedavonož, so zameraním na techniku

a vytrvalosť.

- Preťahovanie vo dvojiciach.

Cvičenia s dlhým švihadlom

- Preskoky krúžiaceho švihadla.

Cvičenia s využitím lana

- Preťahovanie družstiev i po rýchlom uchopení lana z rôznych polôh.

Cvičenie s plnou loptou 1 – 2 kg

- Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe.

- Súťaživé štafety.

Cvičenie s využitím lavičky

- Precvičovanie osvojených pohybových zručností a ich ďalší rozvoj na doske i kladinke lavičky (sklon lavičky asi 45°).

- Dvíhanie a nosenie lavičky.

Cvičenie na rebrinách

- Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov.

- Zoskoky z 5. - 6. priečky na pružnú podložku

Cvičenie s použitím debny ako prekážky

- Vystupovanie a výskoky na debnu a zoskoky na pružnú podložku.

- Rýchle preskoky odrazom jednonož medzi jednotlivými dielmi debny položenými na zemi.

Cvičenie na rebríku

- Vystupovanie, zostupovanie, vyliezanie a zliezanie na zvislom a šikmom rebríku.

Šplh na tyči

- Šplh s prírazom.

- Spúšťanie na tyči rúčkovaním.

Jazda na bicykli

- Nácvik pedálovania.

- Cvičenie rovnováhy

**Prípravné cvičenia**

- Prostné cvičenia jednotlivca zamerané na rozvíjanie základnej pohybovej koordináciea techniky pohybu v kĺboch a chrbtici.

- Prípravné cvičenia jednotlivca s náradím – s tyčou, činkami a iným náradím.

**Rytmická gymnastika a tanec**

- Rytmizovaná chôdza, beh s využitím priestoru a zmenami v tempe.

- Prísunný krok so zmenami v tempe.

- Využitie nacvičených tanečných prvkov miestnych ľudových tancov.

- Polkový krok.

- Pohybová improvizácia na hudobnú alebo rytmickú predlohu.

**Akrobacie**

- Zo stoja na lopatkách oporou v bokoch – pádom vpred skrčmo.

- Kotúľ vpred.

- Kotúľ vpred opakovane, posledný zakončený skokom prehnuto do stoja, vzpažiť.

- Kotúľ vpred na zvýšenej podložke (2 - 3 diely debny).

- Kolíska vzad z rôznych postojov a polôh.

- Kotúľ vzad do vzporu drepmo i opakovane.

- Stoj na rukách s dopomocou aj samostatne pri stene.

**Atletika**

- Rýchly beh na 30 – 50 m s preskakovaní nízkych (20 cm) pravidelne rozostavaných prekážok.

- Vytrvalostný beh do 12 minút.

- Skok do diaľky skrčmo z rozbehu.

- Hod loptičkou do diaľky a na cieľ.

- Skok do výšky.

**Základné činnosti športových hier**

- Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov v zmenených, náročnejších podmienkach.

- Podávanie lopty na mieste i v pohybe.

- Dribling v pohybe pravou i ľavou rukou.

- Prihrávka obojruč trčením na mieste v dvojiciach alebo proti stene.

- Odbitie lopty obojruč o zem na mieste a prihrávka obojruč trčením v dvojiciach.

- Nadhodenie lopty a prihrávka obojruč trčením v pohybe.

- Prihrávka jednoruč, obojruč trčením v pohybe.

**Drobné pohybové hry**

Formovanie kladných vlastností.

- Loptové hry zamerané na hádzanie, chytanie a hry spojené s rýchlym behom.

- Hry na snehu, na ľade.

**Turistika**

- Chôdza a beh v teréne k cieľu vzdialenému 2 km. Prekonávanie terénnych prekážok. Vybiehanie a zbiehanie krátkeho svahu. Preliezanie a podliezanie prekážky. Cvičenie rovnováhy na prírodných prekážkach. Dvíhanie a nosenie ľahkých predmetov.

- Hádzanie, vrhanie predmetu do diaľky, do výšky, na cieľ. Preťahovanie vo dvojiciach a pretláčanie v skupinách.

- Ošetrovanie povrchových poranení.

- Prenášanie ranených.

- Základné spôsoby orientácie v prírode.

Odporúčame plávanie žiakov (podľa podmienok školy).

**4. METÓDY A FORMY PRÁCE**

V organizovaní vyučovacieho procesu je potrebné vychádzať z konkrétnej situácie, dodržiavať pedagogicko-psychologické vekové osobitosti žiakov a zásady individuálneho prístupu k žiakom.

**Metódy vyučovacieho procesu:**

- informačno – receptívna metóda,

- reproduktívna metóda (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním),

- problémový výklad (osvojovanie zdôvodňovaného informovania),

- heuristická metóda (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitýmriešením problému),

- výskumná metóda (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému).

**Metódy konkretizácie všeobecno - didaktických metód vo vyučovacom procese:**

- metóda výkladu,

- metóda demonštrovania a pozorovania,

- metóda riešenia úloh,

- metóda rozhovoru,

- situačná metóda.

**Formy:**

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,

-vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

**Učebné zdroje využívané vo vyučovacom procese:**

Hammond, T. Zdravotná telesná výchova, Prešov Šport, , Tatran, Bratislava, 1991

Metodika nácviku a technika priamej dopomoci v gymnastických prvkoch v školskej TV,

Klaček, T. Prešov, 2005 IAAF Kid´s Athletics – praktická príručka, 2000

Rovná, Varga, Športová gymnastika B. Bystrica, 1985Kos, Abeceda gymnastiky, Praha, 1972

Slávik, Teória a didaktika športovej gymnastiky, Košice, 1991 CD nosiče

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiak sa naučí:**

*Zdravotné cvičenia*

- opakovať a obmieňať cviky zamerané na posilňovanie, uvoľňovanie a preťahovanie jednotlivých svalových skupín, na získavanie návykov správneho držania tela, na zväčšovanie pohybového rozsahu kĺbov a chrbtice.

*Kondičné cvičenia*

*Chôdza:*

– upevňovať správneho držanie tela pri chôdzi, voľný pohyb paží počas chôdze, chôdza daným smerom, chôdza po čiare, po stočenom lane, v zástupe za učiteľom, vrytme s udávaním tempa,

– nácvik chôdze po schodoch nahor a dole,

– chôdza po trávniku.

*Beh:*

– prehlbovať nácviku pohybov nôh a ramien pri behu, beh v zástupe za učiteľom, behv danom tempe, daným smerom, prebehnutie danej krivky na zemi,

– opakovaný krátky beh do 20 m,

– beh po slalomovej dráhe, orientácia v priestore.

*Skoky*:

– poskoky na mieste znožmo a striedavo, daným smerom, do kola, skoky z miesta, skok cezčiaru,

– zoskok z výšky 20 cm na mäkkú podložku do drepu,

– preskok napnutej gumy do výšky 15 - 20 cm,

– nácvik skoku do diaľky: skákať znožmo z miesta do diaľky s perovaním a súladnými

pohybmi paží na mäkkú podložku.

*Lezenie:*

– upevňovanie lezenia vpred po kolenách, podliezanie, preliezanie vhodných prekážok, lezenie k cieľu.

*Hádzanie a chytanie:*

- chytania lopty prudko gúľajúcej sa po zemi, po mierne šikmej ploche,

- chytania lopty hodenej učiteľom, žiakom,

- hod lopty horným oblúkom na vysoký cieľ,

- hádzanie lopty spolužiakovi

- hádzanie predmetu na cieľ pravou aj ľavou rukou.

Základy akrobatických cvičení

- kotúľ vpred,

- kolíska,

- zmeny postojov a polôh podľa slovnej inštrukcie,

- krátka výdrž v stoji na jednej nohe,

- váha v predklone (stoj na jednej nohe, zanoženie, hlava vztýčená).

Sezónne činnosti

- v zimnom období hry na snehu, nácvik chôdze po klzkej ploche, šmýkanie, sánkovanie z mierneho svahu,

- jarnom a letnom období turistika – orientácia v priestore a prekoná vanie nerovného terénu,

- rôznorodé sezónne činnosti sa realizujú podľa podmienok regiónov a škôl.

*Kolektívne činnosti*

- naháňačky s jednoduchými pravidlami,

- základy loptových hier.

*Hudobno - pohybové hry*

- rytmizovanie chôdze a behu pomocou jednoduchých hudobných nástrojov(tamburína, mozvučné drievka),

- striedanie chôdze a behu podľa hudobného sprievodu,

- prísunný krok bokom.

*Kondičné a relaxačné cvičenia*

- proporcionálne rozvíjanie pohybových schopností a zdokonaľovanie pohybových zručností a návykov prostredníctvom jednoduchých, prirodzených a používaných cvičení,

- relaxačné cvičenia zamerané na striedanie napätia a uvoľnenia niektorých svalov a cvičenia zamerané na striedanie napätia a uvoľnenia celého tela.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov č. 35/2011 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1.Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Učiteľ sa riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA -3 hodiny - 2ŠVP/1ŠkVP, BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **3 hodiny - 2ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **piaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

* Osvojiť si telesné cvičenia, základné pravidlá a organizáciu športových hier,
* upevniť zmysel pre kolektív, spoluprácu a vzájomnú pomoc,
* osvojiť si základy techniky a taktiky používaných cvičení,
* osvojiť si znalosť pravidiel, pasívnu znalosť základov odbornej terminológie,
* získať elementárne zručnosti k účinnému poskytovaniu prvej pomoci, záchrany a pomoci,
* pri cvičení a k osvojovaniu zásad dodržiavania bezpečnosti cestnej premávky.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Poradové cvičenia**

- Postoje.

- Obraty na mieste.

- Nástupové tvary družstva.

- Pochodové tvary družstva.

**Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia**

- Zásady správneho držania tela.

- Zásady správnej techniky pohybov švihových, vodených hmitov a výdrží.

- Cvičenia bez náčinia, s krátkou tyčou, s plnou loptou a malými činkami (500 g), s krátkym švihadlom, so švédskou lavičkou, cvičenia na rebrinách, šplh na tyči, šplhanie s prírazom, šplh na lane (dĺžka max. 5 m).

- Rýchly beh na vzdialenosť 60 m.

- Beh na vytrvalosť, beh striedavý až do 12 min. prekážková dráha.

**Drobné a prípravné pohybové hry**

- Základné pravidlá pohybových hier.

- Zásady úrazovej zábrany.

- Drobné pohybové hry - bežecké, skokanské, loptové, štafetové, hry s náčiním, bez náčinia, prekážkové hry.

- Prípravné pohybové hry -gymnastické, atletické, hravé.

**Športová gymnastika**

- Zásady organizácie práce a bezpečného cvičenia.

- Zásady pre poskytovanie pomoci a záchrany

**Akrobacia**

- Kotúľ vpred, vzad.

- Kolíska vzad z rôznych postojov a polôh.

- Stoj na lopatkách.

- Stoj na rukách pri opore.

- Skoky na mieste.

- Skoky z miesta.

- Preskoky (s použitím pružného mostíka alebo trampolíny).

- Nácvik odrazu.

- Skok jednoduchý.

- Roznožka.

- Výskok do vzporu drepmo na debne.

Trampolína

- Cvičenie obratnosti a rovnováhy.

- Výskoky.

- Zoskoky.

Kladina - výška 1 m

- Chôdza.

- So sprievodným pohybom paží, s obratmi.

- Rovnovážne polohy v postojoch.

- Zoskoky - priamy a prehnutý.

**Rytmická gymnastika**

- Technika cvičenia základných pohybov.

- Chôdza, poklus, tanečné kroky, skoky, obraty, ktoré sú primerané pohybovej vyspelosti žiakov.

- Technika cvičenia z hľadiska princípov správneho držania tela.

- Osvojenie tanečného kroku polky, valčíka.

**Atletika**

- Bežecká technika.

- Nízky a polovysoký štart.

- Beh na 60 m.

- Skok do diaľky, do výšky.

- Hod loptičkou 150 g (do diaľky, na cieľ).

- Hod granátom 350 g (do diaľky a na cieľ).

**Športové hry**

Futbal - pasívna znalosť pravidiel a terminológie, pohybové činnosti.

- Prihrávky vnútornou stranou nohy, vnútorným členkom a priehlavkom aj v pohybe vo dvojiciach, ľavou aj pravou nohou.

- Vhadzovanie lopty.

- Streľba z miesta a po vedení lopty - ľavou aj pravou nohou.

- Vedenie lopty priamym smerom, zastavenie lopty zašliapnutím.

- Chytanie lopty v základnom postoji.

Pohybové činnosti

- Prihrávka - vrchná, jednoruč, obojruč, trčením z miesta, na stojaceho alebo bežiaceho spoluhráča.

- Streľba z krátkej vzdialenosti jednoruč, obojruč z miesta.

Prehadzovaná, vybíjaná

**Cvičenia v prírode**

Špecifické poznatky

- Ochrana a tvorba životného prostredia.

- Zásady bezpečnosti pri turistike.

Pohybové činnosti

- Chôdza a beh v teréne.

- Dĺžka trasy 4 km.

- S prekonávaním nízkych terénnych prekážok.

- Lezenie, podliezanie, preliezanie.

- Zdolávanie prírodných a umelých prekážok šplhaním, rúčkovaním, preliezaním, preskakovaním.

- Cvičenie rovnováhy na prírodných a umelých prekážkach zmenou polohy tela, chôdzou s obratmi, vyhýbaním vo dvojiciach, nosením (hádzaním a chytaním predmetov).

- Dvíhanie a nosenie predmetov (využívať kamene, polená).

- Hádzanie a vrhanie predmetov do diaľky, do výšky, na cieľ.

- Preťahovanie a pretláčanie v dvojiciach, trojiciach, skupinách.

Praktické precvičovanie odborno-technických vedomostí a zručností z turistiky

- Odhad vzdialenosti (do 100 m) a výšok do 10 m.

- Ochrana životného prostredia.

Praktické precvičovanie prvej pomoci

- Ošetrenie povrchového zranenia.

Praktické precvičovanie vedomostí a zručností z dopravnej výchovy

- Dopravné značky, riešenie dopravných situácií pri presune a na stanovištiach.

**4. STRATÉGIE VYUČOVA NIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

**Fixačné metódy**: opakovania, precvičovania a zdokonaľovania získaných zručností a návykov.

**Formy práce:**

Cvičenia v prírode

Vychádzka

Výlet

Cvičenia pred vyučovaním

Športová súťaž

Individuálna

Hromadná

Skupinová

Zmiešaná

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Zdravotná telesná výchova, Prešov Šport, Timm Hammond, Tatran, Bratislava, 1991

Metodika nácviku a technika priamej dopomoci v gymnastických prvkoch v školskej TV,

Tibor Klaček, Prešov, 2005 IAAF Kid´s Athletics – praktická príručka, 2000

Športová gymnastika, Rovná, Varga, B. Bystrica, 1985

Abeceda gymnastiky, Kos, Praha, 1972

Teória a didaktika športovej gymnastiky, Slávik, Košice, 1991

CD-nosiče

DVD-nosiče

videokazety

internet

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiaci sa naučia:**

* PORADOVÉ CVIČENIA

- Poznať základné postoje a obraty na mieste, nástupové a pochodové útvary družstva,

ovládať pasívne športovú terminológiu.

* PRÍPRAVNÉ, KONDIČNÉ, KOORDINAČNÉ A KOMPENZAČNÉ CVIČENIA

- Poznať zásady správneho držania tela, švihových pohybov, vodených hmitov a výdrží.

**Motivačné:**

vstupné a priebežné

**Metódy oboznámenia sa s cvičením**:

slovné, názorné, praktický pokus žiaka

**Metódy nácviku:**

praktické metódy, slovné metódy, názorné metódy

**Metódy výcviku a zdokonaľovania:**

praktické etapy, slovné a názorné etapy

Cvičenia v prírode

Vychádzka

Výlet

Cvičenia pred vyučovaním

Športová súťaž

Individuálna

Hromadná

Skupinová

Zmiešaná

- Cvičiť bez náčinia, s krátkou tyčou, s plnou loptou a malými činkami, s krátkym švihadlom, na rebrinách.

- Poznať zásady bezpečnosti pri jednotlivých cvičeniach.

- Prostredníctvom kolektívneho cvičenia utužovať vzťahy v žiackom kolektíve a pestovať kladné vôľové vlastnosti, ako sú vytrvalosť, koncentrácia a tolerancia.

- Rýchlo behať na vzdialenosť 60 m v rámci ich fyzických možností.

- Vytrvalosti pri striedavom behu až do 12 min, zdolávať prekážkovú dráhu.

* DROBNÉ A PRÍPRAVNÉ POHYBOVÉ HRY

- Poznať základné pravidlá pohybových hier.

- Poznať zásady úrazovej zábrany.

- Hrať drobné pohybové hry - bežecké, skokanské, loptové, štafetové, hry s náčiním, bez

náčinia, prekážkové hry.

- Poznať pravidlá a hrať prípravné pohybové hry -gymnastické, atletické, hravé.

* ŠPORTOVÁ GYMNASTIKA

- Poznať zásady organizácie práce a bezpečného cvičenia, zásady pre poskytovanie pomoci a záchrany.

Akrobacia

- Postup pri prevedení a samotné prevedenie kotúľa vpred, vzad, taktiež s rôznymi

obmenami.

- Previesť kolísku vzad z rôznych postojov a polôh.

- Previesť stoj na lopatkách a stoj na rukách pri opore.

- Postup a samotné prevedenie premetu stranou (v ľavo, vpravo).

- Skákať na mieste a z miesta.

Kladina - výška 1 m (lavička)

- Chodiť po kladine, resp. lavičke, zvyšovať koordináciu pohybov rúk a nôh, zapojiť sprievodné pohyby paží, previesť jednoduché obraty a rovnovážne polohy tela v postojoch, zoskakovať z kladiny, resp. lavičky.

* RYTMICKÁ GYMNASTIKA

- Ovládať techniku cvičenia základných pohybov.

- Previesť chôdzu, poklus, tanečné kroky, skoky, obraty, ktoré sú primerané pohybovej vyspelosti žiakov.

- Techniku cvičenia z hľadiska princípov správneho držania tela.

- Tanečný krok polky, valčíka.

* ATLETIKA

- Základy bežeckej techniky.

- Previesť nízky a polovysoký štart.

- Zvyšovať úroveň svojich lokomočných zručností pri behu na 60 m.

- Poznať postup a previesť skok do dia ľky.

- Hádzať loptičkou 150 g (do dia ľky, na cieľ).

- Hádzať granátom 350 g (do diaľky a na cieľ).

* ŠPORTOVÉ HRY

- Pasívnu znalosť pravidiel a terminológie, prevedenie základných pohybové činnosti súvisiacich s konkrétnou športovou hrou.

- Rozvíjať kladné vôľové vlastnosti a prostredníctvom kolektívnej hry utužovať vzťahy v kolektíve a zmysel pre vzájomnú kooperáciu.

- Akceptovať každého jedinca s ohľadom na jeho individuálne špecifiká.

Futbal

- Prihrávať vnútornou stranou nohy, vnútorným členkom a priehlavkom aj v pohybe vo

dvojiciach, ľavou aj pravou nohou.

- Vhadzovať lopty do ihriska.

- Strieľať z miesta a po vedení lopty - ľavou aj pravou nohou.

- Viesť loptu priamym smerom, zastaviť loptu zašliapnutím.

- Chytať lopty v základnom postoji.

Pohybové činnosti

- Postup a samotné prevedenie pri prihrávke - vrchnej, jednoruč, obojruč, trčením z miesta,na stojaceho alebo bežiaceho spoluhráča.

- Postup a samotné prevedenie streľby z krátkej vzdialenosti jednoru č, obojruč z miesta.

Prehadzovaná, vybíjaná

- Prihrávať a chytať loptu, zvyšovať úroveň koordinačných schopností s cieľom zvyšovania presnosti prihrávok.

* CVIČENIA V PRÍRODE

Špecifické poznatky

- Základné zásady ochrany a tvorby životného prostredia.

- Zásady bezpečnosti pri turistike.

Pohybové činnosti

- Chodiť a behať v teréne s dôrazom na orientáciu v priestore.

- Zdolať trasu o dĺžke 4 km.

- Prekonávať nízke terénne prekážky.

- Liezť, podliezať a preliezať.

- Zdolávať prírodné a umelé prekážky šplhaním, rúčkovaním, preliezaním, preskakovaním.

- Zdokonaliť rovnováhu tela cvičením na prírodných a umelých prekážkach zmenou polohy tela, chôdzou s obratmi, vyhýbaním vo dvojiciach, nosením (hádzaním a chytaním predmetov).

- Dvíhať a nosiť predmety (využívať kamene, polená), hádzať a vrhať predmety do diaľky, do výšky, na cieľ.

- Preťahovať a pretláčať sa v dvojiciach, trojiciach, skupinách.

Praktické precvičovanie odborno-technických vedomostí a zručností z turistiky

- Odhadnúť vzdialenosť (do 100 m) a výšku do 10 m.

- Rozšíriť svoje senzorické schopnosti, vnímanie polôh a pohybov.

- Možnosti ochrany životného prostredia, ktoré vychádzajú z reálnych možností a podmienok žiaka a jeho najbližšieho okolia.

Praktické precvičovanie prvej pomoci

- Zásady poskytnutia prvej pomoci.

- Ošetriť povrchové zranenie.

Praktické precvičovanie vedomostí a zručností z dopravnej výchovy

- Rozoznať a poznať význam niektorých vybraných dopravných značiek.

- Vedieť riešiť dopravné situácie spojené s presunom chodcov.

- Význam dôležitosti dodržiavania pravidiel cestnej premávky.

- Disciplinovanosti pri účasti chodca a cyklistu na dopravnej premávke.

ROZŠIRUJÚCE UČIVO

* PRÍPRAVA NA ŠPORTOVÉ SÚŤAŽE

Atletika

Skákať do diaľky z miesta a skákať do výšky.

Bežať na krátke vzdialenosti (60 a 100 m) a dlhé vzdialenosti (400 a 600 m)

Pravidlá a spôsob prevedenia štafetového behu, techniku podávania štafetového kolíka.

Stolný tenis

- Správnu techniku podávania loptičky, hrať podľa pravidiel, zvyšovať koordináciu pohybov a jemnú motoriku.

Futbal

- Hrať podľa pravidiel futbalu.

- Rozvíjať zmysel pre kooperáciu.

- Zvyšovať presnosť pohybov pri prihrávkach a streľbe na bránu.

Prehadzovaná

- Hrať podľa pravidiel prehadzovanej.

- Presnosti pri prihrávkach, podať loptu ponad sieť, zdokonaliť obranné aktivity na sieti.

* POSILŇOVACIE CVIČENIA

- Techniku cvičenia s posilňovacím náčiním a náradím.

- Zvyšovať úroveň svojej fyzickej kondície.

- Rozvíjať svoju telesnú zdatnosť prostredníctvom cvičení s ľahkým závažím (0,5 kg) a váhou vlastného tela.

* KORČUĽOVANIE

- Základné spôsoby pohybu na korčuliach: jazda vpred, jazda vzad, prekladanie nôh vpred a vzad.

- Aplikovať získané zručnosti a návyky pri hre ľadového hokeja s upravenými pravidlami.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodických pokynov č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1.

Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Žiakov hodnotíme slovne, v rámci stimulácie motivácie v podobe pochvaly alebo formou klasifikácie známkami. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou).

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA - 3 hodiny - 2ŠVP/1ŠkVP, BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **3 hodiny - 2ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

Cieľom telesnej výchovy je:

* pozitívne ovplyvniť telesný vývoj a správne držanie tela,
* zvýšiť úroveň základných pohybových schopností ( vytrvalostných, silových,

rýchlostných, obratnostných, flexibilných), individuálnej výkonnosti, telesnej

zdatnosti a tým upevniť fyzické a duševné zdravie žiakov,

* rozšíriť a zdokonaliť základné lokomočné pohybové zručnosti,
* osvojiť a upevniť hygienické návyky,
* vzbudiť a upevniť záujem, citový vzťah k telesnej výchove a jej hodnotám,
* efektívne participovať na výchove k humanizmu, tolerantnosti, estetickému cíteniu,

k zodpovednosti za konanie vo vzťahu k spolužiakom,, učiteľom, ale tiež vo vzťahu

k životnému prostrediu a prírode,

* osvojiť si základy techniky a taktiky používaných cvičení,
* osvojiť si znalosť pravidiel, pasívnu znalosť základov odbornej terminológie,
* osvojiť si zásady dodržiavania bezpečnosti cestnej premávky,

**3. OBSAH PREDMETU**

* PORADOVÉ CVIČENIA
* PRÍPRAVNÉ, KONDIČNÉ, KOORDINAČNÉ A KOMPENZAČNÉ CVIČENIA
* ŠPORTOVÁ GYMNASTIKA
* RYTMICKÁ GYMNASTIKA A TANEC
* ATLETIKA
* ŠPORTOVÉ HRY
* CVIČENIA V PRÍRODE
* KORČUĽOVANIE

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Fixačné metódy: opakovania, precvičovania a zdokonaľovania získaných zručností a

návykov

Motivačné:

vstupné a priebežné

Metódy oboznámenia sa s cvičením:

slovné, názorné, praktický pokus žiaka

Metódy nácviku:

praktické metódy, slovné metódy, názorné metódy

Metódy výcviku a zdokonaľovania:

praktické etapy, slovné a názorné etapy

Formy práce: Cvičenia v prírode

Vychádzka

Výlet

Cvičenia pred vyučovaním

Športová súťaž

Individuálna

Hromadná

Skupinová

Zmiešaná

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Zdravotná telesná výchova, Prešov Šport, Timm Hammond, Tatran, Bratislava, 1991

Metodika nácviku a technika priamej dopomoci v gymnastických prvkoch v školskej TV,

Tibor Klaček, Prešov, 2005 IAAF Kid´s Athletics – praktická príručka, 2000

Športová gymnastika, Rovná, Varga, B. Bystrica, 1985

Abeceda gymnastiky, Kos, Praha, 1972

Teória a didaktika športovej gymnastiky, Slávik, Košice, 1991

CD-nosiče

DVD-nosiče

videokazety

internet

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

**Žiaci sa naučia:**

* PORADOVÉ CVIČENIA

- Poznať základné postoje a obraty na mieste, nástupové a pochodové útvary družstva,

ovládať pasívne športovú terminológiu.

* PRÍPRAVNÉ, KONDIČNÉ, KOORDINAČNÉ A KOMPENZAČNÉ CVIČENIA

- Poznať zásady správneho držania tela, švihových pohybov, vodených hmitov a výdrží.

- Cvičiť bez náčinia, s krátkou tyčou, s plnou loptou a malými činkami, s krátkym švihadlom,

na rebrinách.

-Rozvoj obratnosti a rovnováhy.

- Poznať zásady bezpečnosti pri jednotlivých cvičeniach.

- Prostredníctvom kolektívneho cvičenia utužovať vzťahy v žiackom kolektíve a pestovať

kladné vôľové vlastnosti, ako sú vytrvalosť, koncentrácia a tolerancia.

* ŠPORTOVÁ GYMNASTIKA

- Poznať zásady organizácie práce a bezpečného cvičenia, zásady pre poskytovanie pomoci a

záchrany.

Akrobacia

- Postup pri prevedení a samotné prevedenie kotúľa vpred, vzad, taktiež s rôznymi

obmenami.

- Previesť kotúľ vzad z rôznych postojov a polôh.

- Previesť stoj na hlave, stoj na rukách.

- Skákať na mieste a z miesta.

Kladina - výška 1 m (lavička)

- Chodiť po kladine, resp. lavičke, zvyšovať koordináciu pohybov rúk a nôh, zapojiť

sprievodné pohyby paží, previesť jednoduché obraty a rovnovážne polohy tela v postojoch,

zoskakovať z kladiny, resp. lavičky.

* RYTMICKÁ GYMNASTIKA A TANEC

- Ovládať techniku cvičenia základných pohybov.

- Previesť chôdzu, poklus, tanečné kroky, skoky, obraty, ktoré sú primerané pohybovej

vyspelosti žiakov.

- Naučiť sa jednoduchý krajový tanec v 2/4 takte.

* ATLETIKA

- Základy bežeckej techniky.

- Previesť nízky a vysoký štart.

- Zvládnuť vytrvalostný beh (dievčatá – 400 m, chlapci – 600 m.

- Poznať postup a previesť skok do diaľky.

- Hádzať loptičkou 150 g (do diaľky, na cieľ).

- Hádzať granátom 350 g (do diaľky a na cieľ).

- Vedieť manipulovať a cvičiť s plnou loptou.

- Naučiť sa držanie kolíka, chôdzu a beh s kolíkom.

* ŠPORTOVÉ HRY

- Pasívnu znalosť pravidiel a terminológie, prevedenie základných pohybové činnosti

súvisiacich s konkrétnou športovou hrou.

- Rozvíjať kladné vôľové vlastnosti a prostredníctvom kolektívnej hry utužovať vzťahy

v kolektíve a zmysel pre vzájomnú kooperáciu.

- Akceptovať každého jedinca s ohľadom na jeho individuálne špecifiká.

Basketbal a hádzaná

- Naučiť sa chytanie a prihrávky lopty na mieste, v pohybe.

- Ovládať dribling na mieste a v pohybe.

- Strieľať z krátkej vzdialenosti, strieľanie trestných bodov.

Futbal

- Ovládať hru s upravenými pravidlami minifutbalu.

* CVIČENIA V PRÍRODE

- Vedieť sa orientovať v teréne.

- Oboznámiť sa s plánom obce, a s okolitým terénom.

- Oboznámiť sa s mapou, turistickými značkami, kompasom.

- Vedieť sa orientovať v cestovnom poriadku.

- Naučiť sa poskytnúť prvú pomoc pri poranení, úrazoch.

- Vedieť ošetriť povrchové zranenie.

- Naučiť sa rôzne druhy terénnych hier.

* KORČUĽOVANIE

- Základné spôsoby pohybu na korčuliach: jazda vpred, jazda vzad, prekladanie nôh vpred

a vzad.

- Aplikovať získané zručnosti a návyky pri hre ľadového hokeja s upravenými pravidlami.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Žiakov hodnotíme slovne, v rámci stimulácie motivácie v podobe pochvaly alebo formou klasifikácie známkami. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA**

3 hodiny týždenne.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **3 hodiny - 2ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Rozvíjať aktivitu žiakov,

– osvojiť si pohybové zručnosti, základné športové disciplíny a základy telovýchovného názvoslovia,

– uvedomele dodržiavať disciplínu a tak prispievať k vyššej efektivite vyučovacích hodín,

– mať pozitívny vzťah ku kondičným cvičeniam, uvedomele ich využívať i v čase mimo vyučovania v spontánnej, alebo organizovanej pohybovej aktivite,

– dodržovať pravidlá a bezpečnosť pri pohybových hrách.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Poradové cvičenia**

- Osvojenie si poradových povelov a povelovej techniky.

- Vytváranie nástupových a pochodových útvarov.

- Hlásenie žiaka.

**Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia**

- Cvičenie s náčiním i bez náčinia, relaxačné, zábavné cvičenia.

- Rozvíjanie brušného a hrudného dýchania.

- Rozvoj obratnosti, rovnováhy.

- Chôdza, beh, lezenie, plazenie, podliezanie, vystupovanie, zostupovanie, skákanie.

- Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín a trupu.

- Preťahovanie, pretláčanie.

- Strečingové cvičenia.

**Športová gymnastika**

- Akrobacia.

- Viacnásobný kotúľ.

- Kotúľ vpred na vyvýšenej podložke, na vyvýšenú podložku, z vyvýšenej podložky.

- Kotúľ vzad s obmenami.

- Stoj na hlave.

- Prípravné cvičenia a stoj na rukách s dopomocou, preskoky (koza, debna, kôň, stôl).

- Roznožka, skrčka.

- Preskok s oddialeným mostíkom

Kladina – výška 1 m

- Obmeny chôdze, chôdza sprevádzaná pohybmi paží, obraty, zmeny polôh tela.

Šplh

- Šplh s prírazom.

- Súhrnné cvičenia, húpanie na lane.

Trampolínka

- Skoky s obratmi, skrčmo, prehnuto.

**Rytmická gymnastika a tanec**

- Krok prísunný, cvalový a poskočný v ľudovom tanci.

- Chôdza, beh, poskoky, skoky a obraty na jednoduché hudobné rytmy.

- Jednoduchý krajový tanec v 2/4 takte.

**Atletika**

- Vysoký štart.

- Beh.

- Stupňovanie rovinky.

- Beh na 60 m.

- Nízky štart z blokov.

- Vytrvalostný beh (dievčatá – 400 m, chlapci – 600 m).

Skok do diaľky

- Skok do diaľky skrčmo so závesom zo skráteného rozbehu

Skok do výšky

- Skok technikou „nožničky“.

- Prípravné techniky pre skok technikou obkročmo flop.

Hod loptičkou

- Hod z krátkeho rozbehu.

- Hod loptičkou na výkon.

Plná lopta

- Pohybové hry a súťaže s hádzaním plnej lopty.

Prekážkový beh

- Beh cez čiaru a nízke prekážky.

Štafetový beh

- Držanie kolíka, chôdza, beh s kolíkom

**Športové hry**

Basketbal a hádzaná

- Prihrávky a chytanie lopty na mieste, v pohybe.

- Dribling na mieste v pohybe.

- Streľba z krátkej vzdialenosti, streľba trestných bodov.

- Hra s upravenými pravidlami minibasketbalu a minihádzanej.

Futbal

- Hra s upravenými pravidlami minifutbalu

Volejbal

- Prípravné hry a cvičenia s údermi, s odbíjaním, s odbíjaním ľahkej lopty,

prehadzovaná.

- Odbíjanie a prihrávka obojruč zdola.

- Odbíjanie a prihrávka obojruč zvrchu.

- Odbíjanie cez sieť.

**Cvičenie v prírode**

- Orientácia v teréne.

- Plán obce, terénu.

- Mapa, turistické značky.

- Kompas.

- Orientácia v cestovnom poriadku.

- Prenášanie raneného, prvá pomoc.

Pešia turistika

- Chôdza podľa plánu.

- Terénne hry.

Cykloturistika

- Jazda na vozovke, jazda v skupine, predchádzanie na bicykli.

- Jazda z kopca, do kopca.

- Prechádzanie zúženým miestom.

Odporúčame plávanie, lyžovanie, korčuľovanie (podľa podmienok a možností školy).

**4. METÓDY A FORMY PRÁCE**

V organizovaní vyučovacieho procesu je potrebné vychádzať z konkrétnej situácie, dodržiavať pedagogicko-psychologické vekové osobitosti žiakov a zásady individuálneho

prístupu k žiakom.

**Metódy vyučovacieho procesu:**

- informačno – receptívna metóda,

- reproduktívna metóda (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním),

- motivačná – vstupné,priebežné

- metóda oboznámenia sa s cvičením – slovná, názorná, praktický pokus žiaka

-metóda výcviku a zdokonaľovania – praktické etapy slovné etapy , názorné etapy

-fixačná metóda – metóda opakovania, precvičovania, zdokonaľovania získaných zručností a návykov

**Organizačné formy:**

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,

-cvičenie v prírode

- vychádzka

- športová súťaž

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Hammond, T. Zdravotná telesná výchova, Prešov Šport, , Tatran, Bratislava, 1991

Metodika nácviku a technika priamej dopomoci v gymnastických prvkoch v školskej TV,

Klaček, T. Prešov, 2005 IAAF Kid´s Athletics – praktická príručka, 2000

Rovná, Varga, Športová gymnastika B. Bystrica, 1985

Kos, Abeceda gymnastiky, Praha, 1972

Slávik, Teória a didaktika športovej gymnastiky, Košice, 1991 CD nosiče

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiak sa naučí:**

Zdravotné cviky

-opakovať a obmieňať cviky z nižšieho a stredného stupňa,

-chôdzu na stepperi, po akupresúrnom chodníku,

-bicyklovať na rehabilitačnom bicykli.

**Kondičné cvičenia**

*Chôdza:*

-upevňovať správne držanie tela pri chôdzi, chôdzu v danom rytme aj cez nízke prekážky, chôdzu v zástupe, vo dvojiciach, v rade,

-absolvovať chôdzu po schodoch hore a dolu strieda vo pravou a ľavou nohou, s predmetom v ruke, chôdzu na mieste, chôdzu vzad,

-chôdzu v prírode, po nerovnom teréne vo vzdialenosti 1 km.

*Beh:*

-realizovať prirodzený bez s vybehnutím na daný signál zo stoja, z drepu, zo sedu – 10 minút,

-plynulo zrýchľovať a spomaľovať beh podľa daného tempa, zmeny smeru udávaného pri behu,

-beh okolo mét, beh po kružnici, beh po „osmičke“.

*Skoky:*

-poskoky na mieste a z miesta daným smerom, znožmo i striedavo,

-preskok nízkych prekážok, napnutej mäkkej gumy do výšky 30 cm,

-zoskok z výšky 40 cm na mäkkú podložku do drepu,

-skok do diaľky: preskok medzery medzi dvoma žinenkami i bez rozbehu i skrátkym rozbehom,

-skok do diaľky z pieskoviska.

*Lezenie:*

-žiak si zdokonalí skôr osvojené druhy lezenia, podliezania, preliezania.

-výstup po šikmej lavičke lezením,

-zliezanie prírodných prekážok

*Hádzanie a chytanie:*

Žiak si zdokonalí hádzanie a chytanie, gúľanie lopty do cieľa,

-hod lopty do diaľky horným oblúkom, hádzanie a chytanie lopty odrazenej od zeme,

-prehadzovanie cez vyššie prekážky, cez obruče.

*Gymnastické cvičenia:*

-chôdzu po švédskej lavičke s dvoma prekážkami rozmiestnenými na lavičke,

-cvičiť si rovnováhu a obratnosť,

-chôdzu po zavesenej lavičke,

-výskok na tri diely švédskej debny do vzporu kľačmo, z kľaku stoj,

-zdvíhať plnú loptu v kľaku a v stoji, gúľať a priťahovať plnú loptu v kľaku.

**Základy akrobatických cvičení**

-urobiť kolísku, prevaľovať sa bokom v ľahu na rovnej podložke s napnutými nohami,

-urobiť kotúľ vpred so správnym zbalením, aj na tvrdej podložke,

-ľah v znesmo zo sedu skrčmo kolískou vzad,

-vykonať rýchle zmeny polôh a postojov,

-vykonať rovnovážne postoje, rovnovážne cvičenia na dvoch a jednej dolnej končatine,

-udržať rovnováhu pri pohybe z miesta.

***Sezónne činnosti***

- v zimnom období hrať hry na snehu, chôdzu po klzkej ploche, šmýkať sa, sánkovať sa, bobovať sa z mierneho svahu,

-v jarnom a letnom období realizuje turistiku zameranú na chôdzu s prekonávaním terénnych prekážok, preliezať, podliezať, preskakovať nízke prekážky, dvíhať a prenášať drobné predmety,

-hrať hr y a súťaže na orientáciu v teréne.

**Kolektívne činnosti**

- hrať hry ako naháňačky, loptové hry

s jednoduchými pravidlami zamerané na hádzanie, chytanie, podávanie, prihrávku obojruč trčením, vrchné chytanie obojruč a hry spojené s rýchlym behom,

-poznávať a osvojovať si jednoduché pravidlá hry.

**Hudobno – pohybové hry**

-cval bokom a vpred,

-prísunný krok vpred i vzad,

-vyjadrovať trojštvrťový takt potleskom, podupom, trojdupom,

-pohybom vyjadriť pojmy: vysoko, nízko, ticho, silno

**Kondičné a relaxačné cvičenia**

-opakovať a obmieňať cviky zamerané na lokálne uvoľňovanie častí hornej a dolnej končatiny, trupu, na celkovú relaxáciu, prehĺbené lokálne dýchanie, uvoľnené vydychovanie, aktivity na psychické uvoľnenie,

-realizovať kondičné cvičenia aj v zimnej a letnej prírode.

Vyrovnávacie, uvoľňovacie a kompenzačné cvičenia odporúčame zaraďovať aj do záverečných častí vyučovacích hodín. Pri sezónnych cvičeniach si žiaci osvojujú techniku presunu v nerovnom teréne, zručnosť a bezpečnosť presunu po snehu a ľade, orientáciu v prírode.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov č. 35/2011 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Učiteľ sa riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

1. **ČASOVÁ DOTÁCIA -3 hodiny - 2ŠVP/1ŠkVP, BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |  |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova** |  |
| **Časový rozsah výučby** | **3 hodiny - 2ŠVP/1ŠkVP** |  |
| **Ročník** | **ôsmy** |  |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |  |
| **Forma štúdia** | **denná** |  |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |  |

**2. CIELE PREDMETU**

– Osvojiť si zložitejšie pohybové zručnosti základných športových disciplín, telovýchovnej

terminológie a poznatkov z telesnej kultúry,

– vedieť súperiť, kooperovať a tolerovať súperov,

– vedieť prijímať a dodržiavať normy a pravidlá kolektívu,

– poznať základné pravidlá vybraných športových hier.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Poradové cvičenia**

Upevňovanie poznatkov z poradových povelov a povelovej techniky.

**Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia**

- Cvičenia k upevňovaniu správneho držania tela.

- Zvyšovanie pohyblivosti kĺbov.

- Rozvoj obratnosti a rovnováhy.

- Zdokonaľovanie chôdze, behu, lezenia, plazenia, podliezania, preliezania,

vystupovania, zostupovania, zoskakovania, rúčkovania, dvíhania, nosenia, ťahania, gúľania, hádzania.

- Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín, trupu a horných končatín.

- Strečingové cvičenia.

**Športová gymnastika**

Akrobacia

- Kotúľ letmo.

- Stoj na rukách.

- Premet bokom.

- Samostatná akrobatická zostava.

- Preskoky (koza, debna, kôň, stôl).

Hrazda

- Rúčkovanie.

- Krúženie vo zvise.

- Zhyby.

- Zhyb zo zvisu stojmo.

- Výmyk odrazom jednonož, prešvih únožmo, záves a vzopretie závesom v podkolení.

- Zoskok zákmihom.

Kladina (alebo lavička)

- Náskoky, chôdza, prísunná chôdza, obraty, zmeny polôh tela (dievčatá) váha predkloňmo.

Šplh

- Šplh bez prírazu (chlapci).

**Rytmická gymnastika a tanec**

- Jednoduchý krajový tanec v ¾ takte – trojdup.

- Jednoduché varianty diskotancov.

**Atletika**

Beh

- Rozložené rovinky.

- Beh na 100 metrov.

- Nízky štart z blokov.

- Vytrvalostný beh na 600 – 1000 metrov.

Skok do diaľky

- Skok do diaľky skrčmo.

Skok do výšky

- Skok technikou obkročmo flop z 3 krokov, zo skráteného rozbehu.

Hod granátom

- Držanie granátu, hod z miesta, z bočného postavenia.

Vrh guľou

- Vrh guľou z miesta.

Prekážkový beh cez prírodné prekážky

Štafetový beh

- Nízky štart so štafetovým kolíkom.

- Štafetový beh 4 x 60 m

**Športové hry**

Basketbal a hádzaná

- Dvojtakt, streľba po dvojtakte, doskakovanie lopty (basketbal).

- Obranné činnosti jednotlivca.

- Útočné kombinácie.

- Hra na jeden kôš (jednu bránku).

- Hra s upravenými pravidlami basketbalu a hádzanej.

Futbal

- Hra s upravenými pravidlami futbalu, sálového futbalu.

Volejbal

- Nahrávka, hra na zmenšenom ihrisku s upravenými pravidlami

**Cvičenie v prírode**

- Orientácia v teréne.

- Mierka mapy.

- Kompas, buzola.

- Práca s nožom, sekerou a pílou.

- Stavba stanu.

- Ochrana prírody.

Pešia turistika

- Chôdza so záťažou.

- Orientačný pretek s úlohami.

Cykloturistika

- Jazda so záťažou.

Odporúčame plávanie, lyžovanie, korčuľovanie a iné pohybové aktivity ako joga, tenis, stolný

tenis, badminton, nohejbal, florbal, jazda na skateboarde, lezenie na umelej horolezeckej stene

(podľa podmienok a možností školy).

**4. METÓDY A FORMY PRÁCE**

V organizovaní vyučovacieho procesu je potrebné vychádzať z konkrétnej situácie, dodržiavať pedagogicko-psychologické vekové osobitosti žiakov a zásady individuálneho

prístupu k žiakom.

**Metódy vyučovacieho procesu:**

- informačno – receptívna metóda,

- reproduktívna metóda (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním),

-motivačná – vstupné

Priebežné

-metóda oboznámenia sa s cvičením – slovná

názorná

praktický pokus žiaka

-metóda výcviku a zdokonaľovania – praktické etapy

slovné etapy

názorné etapy

-fixačná metóda – opakovania

precvičovania

zdokonaľovania získaných zručností a návykov

**Metódy:**

Motivačné: vstupné a priebežné.

Metódy oboznámenia sa s cvičením:

slovné, názorné, praktický pokus žiaka .

**Metódy nácviku:**praktické metódy, slovné metódy, názorné metódy.

Metódy výcviku a zdokonaľovania:

praktické etapy, slovné a názorné etapy.

**Fixačné metódy**: opakovania, precvičovania a zdokonaľovania získaných zručností

a návykov.

**Postupy:**

zaujímavý výklad, dotazovanie, rozhovor, rozprávanie, aktualizácia minulých skúseností, názorná ukážka učiteľa, praktický pokus žiaka, opakovanie pohybových činností v nezmenených podmienkach, dopomoc, záchrana, pokyn, slovná dopomoc, korekcia, spätná informácia, inštrukcia, povzbudzovanie, použitie pohybového kontrastu, súťaženie, hry .

**Organizačné formy:**

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,

-cvičenie v prírode

- vychádzka

- športová súťaž

- individuálna práca so žiakom, prevádzanie dopomoci pri cvičeniach jednotlivým žiakom .

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Zdravotná telesná výchova, Prešov Šport, Timm Hammond, Tatran, Bratislava, 1991

Metodika nácviku a technika priamej dopomoci v gymnastických prvkoch v školskej TV,

Tibor Klaček, Prešov, 2005

IAAF Kid´s Athletics – praktická príručka, 2000

Športová gymnastika, Rovná, Varga, B. Bystrica, 1985

Abeceda gymnastiky, Kos, Praha, 1972

Teória a didaktika športovej gymnastiky, Slávik, Košice, 1991

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiak sa naučí:**

Poradové cvičenia

-osvojiť si poradové povely a povelovú techniku,

-osvojiť si vytváranie nástupových a pochodových útvarov,

-podať hlásenie žiaka.

Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia

-cvičiť s náčiním i bez náčinia,

-rozvíjať brušné a hrudné dýchanie,

-chôdza, beh, lezenie, plazenie, podliezanie, vystupovanie, zostupovanie, skákanie,

-osvojiť si preťahovanie a pretláčanie,

-osvojiť si strečingové cvičenia.

Športová gymnastika

-osvojiť si akrobaciu,

-previesť kotúľ letmo,

- stoj na rukách,

- premet bokom,

- osvojiť si samostatnú akrobatickú zostavu.

Kladina (alebo lavička)

- osvojiť si náskoky, chôdzu, prísunnú chôdzu, obraty, zmeny polôh tela, váha tela

predkloňmo.

Šplh

- absolvovať šplh bez prírazu (chlapci).

Rytmická gymnastika a tanec

-techniku kroku prísunného, cvalového a poskočného v ľudovom tanci,

-techniku chôdze, behu, skokov a obraty na jednoduché hudobné rytmy,

-tancovať jednoduchý krajový tanec v 3/4 takte,

-jednoduché varianty diskotancov.

Atletika

-beh na 100 metrov,

-osvojiť si nízky štart z blokov, vytrvalostný beh na 600-1000metrov.

Skok do diaľky

-osvojiť si skok do diaľky skrčmo.

Skok do výšky

-osvojiť si skok technikou obkročmo flop z 3 krokov, zo skráteného rozbehu.

Hod granátom

-osvojiť si držanie granátu, hod z miesta, z bočného postavenia.

Vrh guľou

-osvojiť si vrh guľou z miesta.

Prekážkový beh cez prírodné prekážky

-osvojiť si štafetový beh,

-osvojiť si nízky štart so štafetovým kolíkom.

-osvojiť si štafetový beh 4 x 60 m.

Športové hry

Basketbal a hádzaná

-osvojiť si dvojtakt, streľbu po dvojtakte, doskakovanie lopty (basketbal).

-osvojiť si obranné činnosti jednotlivca, útočné kombinácie, hru na jeden kôš (bránku).

Futbal

-osvojiť si hru s upravenými pravidlami futbalu, sálového futbalu.

Volejbal

-osvojiť si nahrávku, hru na zmenšenom ihrisku s upravenými pravidlami.

Cvičenie v prírode

-orientovať sa v teréne,

-pracovať s mierkou na mape,

-pracovať s kompasom a buzolou,

-bezpečne pracovať s nožom, sekerou a pílou,

-osvojiť si stavanie stanu,

-získa vedomosti o ochrane prírody.

Pešia turistika

-osvojiť si chôdzu so záťažou,

-absolvovať orientačný pretek s úlohami.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodických pokynov č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1.

Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Žiakov hodnotíme slovne, v rámci stimulácie motivácie v podobe pochvaly aleboformou klasifikácie známkami. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA -3 hodiny - 2ŠVP/1ŠkVP, BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **3 hodiny - 2ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **deviaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

**Cieľom predmetu telesná výchova je:**

- osvojiť si zložitejšie pohybové zručnosti základných športových disciplín, telovýchovnej terminológie a poznatkov z telesnej kultúry,

- osvojiť si základné poznatky o poskytovaní pomoci pri cvičeniach,

- zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia,

- dodržiavať princípy fair-play.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Poradové cvičenia**

Upevňovanie poznatkov z poradových povelov a povelovej techniky.

**Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia**

Cvičenia k upevňovaniu správneho držania tela.

Zvyšovanie pohyblivosti kĺbov.

Rozvoj obratnosti a rovnováhy.

Zdokonaľovanie chôdze, behu, lezenia, plazenia, podliezania, preliezania,

vystupovania, zostupovania, zoskakovania, rúčkovania, dvíhania, nosenia, ťahania, gúľania, hádzania.

Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín, trupu a horných končatín.

Strečingové cvičenia.

**Športová gymnastika**

Akrobacia

Kotúľ letmo.

Stoj na rukách s obmenami.

Premet bokom.

Samostatná akrobatická zostava.

Preskoky (koza, debna, kôň, stôl), skrčka odrazom z mostíka.

Kladina (alebo lavička)

Náskoky, chôdza, prísunná chôdza, obraty, zmeny polôh tela (dievčatá) váha

predkloňmo.

**Rytmická gymnastika a tanec-**

Jednoduchý krajový tanec v ¾ takte – trojdup.

Jednoduché varianty tancov disko a country.

Vyjadrenie rytmických motívov improvizovaným pohybovým prejavom.

**Atletika**

Beh

Rozložené rovinky.

Beh na 100 metrov.

Nízky štart z blokov.

Vytrvalostný beh na 600 – 1000 metrov.

Beh v zatáčke.

Skok do diaľky

Skok do diaľky skrčmo.

Skok do výšky

Skok technikou obkročmo flop z 3 krokov, zo skráteného rozbehu., z celého rozbehu.

Hod granátom

Držanie granátu, hod z miesta, z bočného postavenia, z rozbehu.

Vrh guľou

Vrh guľou z miesta, z bočného postavenia.

Prekážkový beh cez prírodné prekážky

Štafetový beh

Nízky štart so štafetovým kolíkom.

Štafetový beh 4 x 60 m, 4 x 100 m.

**Športové hry**

Basketbal a hádzaná

Dvojtakt, streľba po dvojtakte, doskakovanie lopty (basketbal).

Obranné činnosti jednotlivca.

Útočné kombinácie.

Hra na jeden kôš (jednu bránku).

Hra s upravenými pravidlami basketbalu a hádzanej.

Futbal

Hra s upravenými pravidlami futbalu, sálového futbalu.

Volejbal

Nahrávka, hra na zmenšenom ihrisku s upravenými pravidlami.

Spodné podanie, hra s upravenými pravidlami.

**Cvičenie v prírode**

Orientácia v teréne.

Mierka mapy.

Kompas, buzola.

Práca s nožom, sekerou a pílou.

Stavba stanu.

Ochrana prírody.

Pešia turistika

Chôdza so záťažou.

Orientačný pretek s úlohami.

Cykloturistika

Jazda so záťažou.

Súťaž v slalome, vrchárska, rýchlostná.Odporúčame plávanie, lyžovanie, korčuľovanie a iné pohybové aktivity ako prvky jogy, tenis, stolný tenis, badminton, nohejbal, florbal, jazda na skateboarde, prvky sebaobrany, karate, judo, lezenie na umelej horolezeckej stene (podľa podmienok a možností školy).

**4. METÓDY A FORMY PRÁCE**

V organizovaní vyučovacieho procesu je potrebné vychádzať z konkrétnej situácie, dodržiavať pedagogicko-psychologické vekové osobitosti žiakov a zásady individuálneho

prístupu k žiakom.

**Metódy vyučovacieho procesu:**

- motivačné

vstupné a priebežné - **metódy oboznámenia sa s cvičením**

slovné, názorné, praktický pokus žiaka - metódy nácviku

praktické metódy, slovné metódy, názorné metódy

- metódy výcviku a zdokonaľovania

praktické etapy, slovné a názorné etapy

**- fixačné metódy**

opakovania, precvičovania a zdokonaľovania získaných zručností a návykov

**- diagnostické a klasifikačné**

skúšanie ústne a praktické

**Metódy konkretizácie všeobecno - didaktických metód vo vyučovacom procese:**

- metóda výkladu,

- metóda demonštrovania a pozorovania,

- situačná metóda.

**Formy:**

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov.

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiak sa naučí:**

Poradové cvičenia

-osvojiť si poradové povely a povelovú techniku,

-osvojiť si vytváranie nástupových a pochodových útvarov, obraty na mieste,

-podať hlásenie žiaka.

Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia

-osvojiť si cvičenia k upevňovaniu správneho držania tela,

-cvičenia na zvyšovanie pohyblivosti kĺbov,

-osvojiť si cvičenia na rozvoj obratnosti a rovnováhy,

-osvojiť si cvičenia na dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín, trupu a horných končatín,

-osvojiť si strečingové cvičenia,

-vedieť posilňovať, uvoľňovať a preťahovať jednotlivé svalov skupiny, na získavanie návykov správneho držania tela,

- osvojiť si zložitejšie pohybové zručnosti základných športových disciplín.

**Športová gymnastika**

Akrobacia

- osvojiť si kotúľ letmo, stoj na rukách s obmenami, premet bokom,

- Samostatná akrobatická zostava.

- Preskoky (koza, debna, kôň, stôl), skrčka odrazom z mostíka.

Kladina (alebo lavička)

- osvojiť si náskoky, chôdzu, prísunnú chôdzu, obraty, zmeny polôh tela, váha tela predkloňmo.

-aplikovať cvičenia zamerané na rozvíjanie základnej pohybovej koordinácie a techniky pohybu v kĺboch a chrbtici.

Rytmická gymnastika a tanec

-osvojiť si techniku kroku prísunného, cvalového a poskočného v ľudovom tanci,

-techniku chôdze, behu, skokov a obraty na jednoduché hudobné rytmy,

-tancovať jednoduchý krajový tanec v 3/4 takte,

-jednoduché varianty tancov disko a country.

Atletika

Beh

-beh na 100 metrov,

-osvojiť si nízky štart z blokov, vytrvalostný beh na 600-1000metrov, prehlbovanie nácviku pohybov nôh a ramien pri behu, beh daným smerom, beh v zástupe za učiteľom alebo za určeným spolužiakom, beh v danom tempe, vybehnutie na daný signál: zo stoja.

Skok do diaľky

-osvojiť si skok do diaľky skrčmo.

-dodržiavať pokyny učiteľa pri cvičení a bezpečnosť pri cvičení.

Skok do výšky

-osvojiť si skok technikou obkročmo flop z 3 krokov, zo skráteného rozbehu., z celého rozbehu.

-porozumieť a používať výrazy z telovýchovnej terminológie a poznatkov z telesnej kultúry.

Hod granátom

-osvojiť si držanie granátu, hod z miesta, z bočného postavenia, z rozbehu.

Prekážkový beh cez prírodné prekážky

**Štafetový beh**

-osvojiť si nízky štart so štafetovým kolíkom, štafetový beh 4 x 60 m, 4 x 100 m.

- výrazy z telovýchovnej terminológie a poznatkov z telesnej kultúry.

Športové hry

Basketbal a hádzaná

-osvojiť si dvojtakt, streľba po dvojtakte, doskakovanie lopty (basketbal).

-osvojiť si obranné činnosti jednotlivca, útočné kombinácie, hru na jeden kôš (jednu bránku), hru s upravenými pravidlami basketbalu a hádzanej.

Futbal

-osvojiť si hru s upravenými pravidlami futbalu, sálového futbalu.

Volejbal

-osvojiť si nahrávky, hru na zmenšenom ihrisku s upravenými pravidlami, spodné podanie, hru s upravenými pravidlami.

- pri všetkých loptových hrách dodržiavať fair-play.

Cvičenie v prírode

-orientovať sa v teréne,

-poznať mierky máp,

-pracovať s kompasom, buzolou,

-pracovať s nožom, sekerou a pílou,

-osvojiť si stavbu stanu,

-získať vedomosti o ochrane prírody,

- v zimnom období hry na snehu, nácvik chôdze po klzkej ploche, prípadne šmýkanie, sánkovanie sa na miernom svahu. V jarnom a v letnom období turistika, pracovať s kompasom, buzolou, nožom, sekerou, pílou, ovláda zásady správania sa v prírode týkajúce sa ochrany prírody,

- základné poznatky o poskytovaní pomoci pri cvičeniach, pri pohybe v teréne, pri cvičení v prírode.

Pešia turistika

-osvojiť si chôdzu so záťažou.

-osvojiť si orientačný pretek s úlohami.

Cykloturistika

-vedieť jazdiť so záťažou,

-osvojiť si súťaž v slalome, vrchárska, rýchlostná.

Odporúčame plávanie, lyžovanie, korčuľovanie a iné pohybové aktivity ako prvky jogy, tenis, stolný tenis, badminton, nohejbal, florbal, jazda na skateboarde, prvky sebaobrany, karate, judo, lezenie na umelej horolezeckej stene (podľa podmienok a možností školy).

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodických pokynov č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1.

Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Žiakov hodnotíme slovne, v rámci stimulácie motivácie v podobe pochvaly alebo formou klasifikácie známkami. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

**7.ČASOVÁ DOTÁCIA**

Časová dotácia 3 hodiny týždenne. Zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu.

**Na základe rozhodnutia pedagogickej rady zo dňa 25.08.2023, sa predmet Telesná a športová výchova v školskom roku 2023/2024 nebude hodnotiť.**

**Dopravná výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **dopravná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne** |
| **Ročník** | **druhý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

# CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Dieťa sa už od najútlejšieho veku dostáva do priameho kontaktu s dopravnými situáciami a úlohami cestnej premávky. Vzdelávacie a výchovné ciele dopravnej výchovy sú koncipované tak, aby sa všetci žiaci vedeli samostatne a správne orientovať a správať v dopravných situáciách ako chodci, cyklisti i ako cestujúci vo verejných dopravných prostriedkoch.

Akýkoľvek druh pohybu v cestnej premávke je nemysliteľný bez adekvátneho poznania a rešpektovania pravidiel cestnej premávky, teda platných všeobecne záväzných právnych predpisov pre túto oblasť, učebný predmet a nepriama celá vzdelávacia sústava pripravuje ľudí na život v premávke na pozemných komunikáciách. V tejto súvislosti je potrebné zdôrazniť, že škola je základnou a najdôležitejšou zložkou tohto systému. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú žiaci najmä prostredníctvom školy.

Učivo predmetu Dopravná výchova svojim špecifickým obsahom a zameraním cieľavedome pôsobí na mravné, intelektuálne, fyzické a psychické vlastnosti žiakov.

Cieľom dopravnej výchovy v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy niektorých budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy, resp. na dopravnom ihrisku. V učive jednotlivých tematických celkov žiaci poznávajú niektoré dopravné značky, dôležité telefónne čísla, učia sa základy zdravotnej prípravy. Poznávajú dopravné prostriedky, hovoria o bezpečnosti pri prechádzaní cez vozovku. Nadobudnuté vedomosti uplatňujú pri detských hrách.

**2. CIELE PREDMETU**

Cieľom dopravnej výchovy je:

- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných

právnych predpisov, ako chodec,

- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,

- pochopiť význam komunikácie a kooperácie medzi účastníkmi cestnej premávky, naučiť sa

predvídať potenciálne riziká vyplývajúce z povahy vozovky, dopravnej situácie a správania sa iných účastníkov cestnej premávky, učiť sa predvídať a reagovať na chyby druhých,

- pochopiť význam a úlohy policajtov pre bezpečnú a plynulú premávku na cestách.

1. **OBSAH PREDMETU**
2. Chôdza po chodníku
3. Pohyb chodca po ceste
4. Druhy ciest
5. Dopravné prostriedky
6. Zdravotná príprava
7. Praktické cvičenia
8. **Stratégia vyučovania – metódy a formy**

**Metódy:**

* **motivačné**– vstupné a priebežné
* **expozičné** – metódy priameho a sprostredkovaného prenosu poznatkov, metóda mimovoľného učenia
* **fixačné** – metódy opakovania a precvičovania vedomostí, metódy precvičovania a zdokonaľovania

**Formy:**

##### individuálna

* **skupinová**
* **hromadná**

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiak sa naučí:

* **Chôdza po chodníku**

- rozlišovať chodník a cestu, poznať pravidlá bezpečného pohybu po chodníku. Vedieť prečo

ani na chodníku nie sme vždy v bezpečí, poznať tieto nebezpečenstvá,

- disciplinovane sa správať pri pohybe na chodníku, opísať cestu do školy, chôdzi po pravej strane chodníka, obchádzať pomaly idúcich chodcov alebo prekážky, prechádzať cez cestu neriadenú i riadenú svetelnou signalizáciou,

* prechádzať cez vozovku, vymenovať základné pravidlá pri priechode cez cestu (pozri vľavo, vpravo aj keď vstupuješ na priechod), význam svetelných signálov na semafore.
* **Pohyb chodca po ceste**

- chôdzi po ceste (v prípade, ak nie je popri ceste chodník) – pravidlám pohybu po ceste v prípade samotného chodca, resp. neorganizovanej skupiny (pri ľavom okraji proti smeru prichádzajúcich vozidiel, maximálne dvaja chodci vedľa seba), pravidlám pohybu pri presune skupiny v organizovanom tvare (pohyb po pravej strane vozovky), možné riziká pohybu na okraji cesty, neodkladné opustenie cesty v prípade nebezpečenstva sústavné sledovanie premávky, bezpečné oblečenie na ceste.

* **Druhy ciest**

**-** hlavná a vedľajšia cesta, diaľnica **-** hustota premávky, dopravná "špička", špeciálne cesty a pásy určené chodcom, prechádzanie cez cestu - voľba miesta – priechod, podchod alebo nadchod; svetelné signály; vyznačený priechod pre chodcov, križovatky; nebezpečenstvo pohybu na parkovisku, dobrý výhľad na obe strany, neustále sledovanie oboch strán pri prechádzaní; riadenie cestnej premávky pokynmi; význam svetelných signálov a pokynov policajtov; prednosť vozidiel s právom prednostnej jazdy (charakteristické zvukové a svetelné znamenia).

* **Dopravné prostriedky**

- rozoznávať druhy vozidiel: motorové a nemotorové vozidlá, osobné a nákladné automobily, verejné dopravné prostriedky (autobus, električka trolejbus), motocykle, bicykle, traktory a poľnohospodárske vozidlá, prívesy. Bezpečné správanie sa v dopravných prostriedkoch“, osobitne - používanie autosedačky a nastupovanie a vystupovanie (vrátane nácviku),

- bezpečnému správaniu sa v dopravných prostriedkoch.

* **Zdravotná príprava**

- privolať dospelú osobu k zranenej,

**-** uvedomiť si možné nebezpečenstvá číhajúce pri hrách na detskom ihrisku,

- vymenovať a navrhnúť spôsoby ako im predchádzať.

* **Praktické cvičenia**

### - hry s dopravnou tematikou,

### - pri hre upevňovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti,

### - hrať pexeso s dopravnými prostriedkami, postaviť z lega dopravné prostriedky, cesty a križovatky.

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodických pokynov na slovné hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ – variant A, pod číslom 126/2000 – 44 zo dňa 17. marca 2000.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA- 1 hodina - 0ŠVP/1ŠkVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Dopravná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodiny týždenne** |
| **Ročník** | **tretí** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Dieťa sa už od najútlejšieho veku dostáva do priameho kontaktu s dopravnými situáciami a úlohami cestnej premávky. Vzdelávacie a výchovné ciele dopravnej výchovy sú koncipované tak, aby sa všetci žiaci vedeli samostatne a správne orientovať a správať v dopravných situáciách ako chodci, cyklisti i ako cestujúci vo verejných dopravných prostriedkoch.

Akýkoľvek druh pohybu v cestnej premávke je nemysliteľný bez adekvátneho poznania a rešpektovania pravidiel cestnej premávky, teda platných všeobecne záväzných právnych predpisov pre túto oblasť, učebný predmet a nepriama celá vzdelávacia sústava pripravuje ľudí na život v premávke na pozemných komunikáciách. V tejto súvislosti je potrebné zdôrazniť, že škola je základnou a najdôležitejšou zložkou tohto systému. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú žiaci najmä prostredníctvom školy.

Učivo predmetu Dopravná výchova svojim špecifickým obsahom a zameraním cieľavedome pôsobí na mravné, intelektuálne, fyzické a psychické vlastnosti žiakov.

Cieľom dopravnej výchovy v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy niektorých budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy, resp. na dopravnom ihrisku. V učive jednotlivých tematických celkov žiaci poznávajú niektoré dopravné značky, dôležité telefónne čísla, učia sa základy zdravotnej prípravy. Poznávajú dopravné prostriedky, hovoria o bezpečnosti pri prechádzaní cez vozovku. Nadobudnuté vedomosti uplatňujú pri detských hrách.

**2. CIELE PREDMETU**

Cieľom dopravnej výchovy je:

- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec,

- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,

- pochopiť význam komunikácie a kooperácie medzi účastníkmi cestnej premávky, naučiť sa predvídať potenciálne riziká vyplývajúce z povahy vozovky, dopravnej situácie a správania sa iných účastníkov cestnej premávky, učiť sa predvídať a reagovať na chyby druhých,

- pochopiť význam a úlohy policajtov pre bezpečnú a plynulú premávku na cestách.

**3. OBSAH PREDMETU**

1. Chôdza po chodníku
2. Najbezpečnejšia cesta z domu do školy
3. Prechádzanie cez cestu a križovatku
4. Svetelná signalizácia
5. Pohyb chodca po ceste
6. Zdravotná príprava
7. Praktické cvičenia

**4. Stratégia vyučovania – metódy a formy**

**Metódy:**

* **motivačné**– vstupné a priebežné
* **expozičné** – metódy priameho a sprostredkovaného prenosu poznatkov, metóda mimovoľného učenia
* **fixačné** – metódy opakovania a precvičovania vedomostí, metódy precvičovania a zdokonaľovania

**Formy:**

* + - * + individuálna
* **zmiešaná** - skupinové vyučovanie
* **hromadná** – vyučovacia jednotka v triede, vychádzky a exkurzie

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiak sa naučí:

* **Chôdza po chodníku**

- chôdzi po pravej strane chodníka, vyhýbanie vpravo, prechádzanie vľavo, plynulá premávka po chodníku (napr. nezdržovanie ostatných chodcov vytváraním skupiniek), sústavné (alebo neustále) sledovanie premávky (nebezpečenstvo hroziace z vozovky, z prejazdov, z parkoviska, správanie sa v obytnej a pešej zóne, použitie chodníka vedeného iba po jednej strane ulice,

1. **Najbezpečnejšia cesta z domu do školy**

- poznávať najbezpečnejšej cesty z domu do školy,

- využívať chodník, málo frekventovanú cestu, sprievod staršej osoby,

* **Prechádzanie cez cestu a križovatku**

- pravidlá prechádzania cez cestu, svetelné signály bezpečné prechádzanie cez križovatku (cestu) riadenú svetelnou signalizáciou,

* **Svetelná signalizácia**

- rozoznávať svetelnú signalizáciu, opísať ju, pomenovať farby,

- prechádzať cez priechod pre chodcov so svetelnou signalizáciou,

* **Pohyb chodca po ceste**

- chôdzi po ceste v prípade, ak nie je popri ceste chodník,

- pravidlám pohybu po ceste v prípade samotného chodca, resp. neorganizovanej skupiny - pri ľavom okraji proti smeru prichádzajúcich vozidiel, maximálne dvaja chodci vedľa seba,

- pravidlám pohybu pri presune skupiny v organizovanom tvare - pohyb po pravej strane vozovky,

- rozoznávať možné riziká pohybu na okraji cesty, neodkladné opustenie cesty v prípade nebezpečenstva sústavné sledovanie premávky, bezpečné oblečenie na ceste,

- pomenovať časti cesty: vozovka, krajnica, chodník, obrubník, nástupný ostrovček,

* **Zdravotná príprava**

- privolať prvú pomoc k zranenej osobe,

**-** uvedomiť si možné nebezpečenstvá číhajúce pri hrách na detskom ihrisku,

* **Praktické cvičenia**

- hry s dopravnou tematikou, pri hre upevňovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti,

- hrať pexeso s dopravnými prostriedkami, postaviť z lega dopravné prostriedky, cesty a križovatky.

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu č.1/2010-R z 12.januára 2010 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA- 1 hodina - 0ŠVP/1ŠkVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Dopravná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodiny týždenne** |
| **Ročník** | **Štvrtý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

* + - 1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Dieťa sa už od najútlejšieho veku dostáva do priameho kontaktu s dopravnými situáciami a úlohami cestnej premávky. Vzdelávacie a výchovné ciele dopravnej výchovy sú koncipované tak, aby sa všetci žiaci vedeli samostatne a správne orientovať a správať v dopravných situáciách ako chodci, cyklisti i ako cestujúci vo verejných dopravných prostriedkoch.

Akýkoľvek druh pohybu v cestnej premávke je nemysliteľný bez adekvátneho poznania a rešpektovania pravidiel cestnej premávky, teda platných všeobecne záväzných právnych predpisov pre túto oblasť, učebný predmet a nepriama celá vzdelávacia sústava pripravuje ľudí na život v premávke na pozemných komunikáciách. V tejto súvislosti je potrebné zdôrazniť, že škola je základnou a najdôležitejšou zložkou tohto systému. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú žiaci najmä prostredníctvom školy.

Učivo predmetu Dopravná výchova svojim špecifickým obsahom a zameraním cieľavedome pôsobí na mravné, intelektuálne, fyzické a psychické vlastnosti žiakov.

Cieľom dopravnej výchovy v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy niektorých budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy, resp. na dopravnom ihrisku. V učive jednotlivých tematických celkov žiaci poznávajú niektoré dopravné značky, dôležité telefónne čísla, učia sa základy zdravotnej prípravy. Poznávajú dopravné prostriedky, hovoria o bezpečnosti pri prechádzaní cez vozovku. Nadobudnuté vedomosti uplatňujú pri detských hrách.

* + - 1. **CIELE PREDMETU**

Cieľom dopravnej výchovy je:

- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec,

- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,

- pochopiť význam komunikácie a kooperácie medzi účastníkmi cestnej premávky, naučiť sa predvídať potenciálne riziká vyplývajúce z povahy vozovky, dopravnej situácie a správania sa iných účastníkov cestnej premávky, učiť sa predvídať a reagovať na chyby druhých,

- pochopiť význam a úlohy policajtov pre bezpečnú a plynulú premávku na cestách.

**3.OBSAH PREDMETU**

1. Opakovanie učiva z druhého ročníka
2. Cestovanie verejnými dopravnými prostriedkami
3. Pohyb na bicykli
4. Dopravné značky
5. Bezpečné miesto pre prechádzanie cez cestu
6. Časti cesty
7. Rýchlosť jazdy
8. Zdravotná príprava
9. Praktické cvičenia

**4. Stratégia vyučovania – metódy a formy**

**Metódy:**

* **motivačné**– vstupné a priebežné
* **expozičné** – metódy priameho a sprostredkovaného prenosu poznatkov, metóda mimovoľného učenia
* **fixačné** – metódy opakovania a precvičovania vedomostí, metódy precvičovania a zdokonaľovania

**Formy:**

* + - * + individuálna
* **zmiešaná** - skupinové vyučovanie
* **hromadná** – vyučovacia jednotka v triede, vychádzky a exkurzie

**5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiak sa naučí:

* **Opakovanie učiva z druhého ročníka**

- opakovanie a precvičovanie učiva z druhého ročníka: chôdza po chodníku, najbezpečnejšia cesta z domu do školy, prechádzanie cez cestu a križovatku, svetelná signalizácia, pohyb chodca po ceste, zdravotná príprava, praktické cvičenia.

* **Cestovanie verejnými dopravnými prostriedkami**

- pravidlám správania: prednosť pri nastupovaní a vystupovaní, označené miesta preinvalidov, starých a chorých ľudí, dodržiavanie bezpečnosti počas jazdy.

* **Pohyb na bicykli**

- pohybu po chodníku pre chodcov popri bicykli,

- pravidlám pohybu cyklistu na ceste (do 10 rokov len v sprievode osoby staršej ako 18 rokov, signály pri odbočovaní, držanie riadidiel, jazda jednotlivo).

- základná bezpečnostná výbava na bicykli (prilba, chrániče, rukavice

* **Dopravné značky**

- rozdeliť podľa významu dopravné značky

*Výstražné*: Križovatka.

*Zákazové*: Zákaz vjazdu všetkých vozidiel (v oboch smeroch), Zákaz vjazdu bicyklov. *Príkazové*: Daj prednosť v jazde! Cestička pre cyklistov, Cestička pre chodcov a cyklistov. *Informatívne*: Podchod alebo nadchod, Pešia zóna, Koniec pešej zóny, Priechod pre cyklistov, koniec hlavnej cesty, Nemocnica. *Dodatkové tabuľky*: Tvar križovatky.

*Priečne čiary*: Priechod pre cyklistov.

* **Bezpečné miesto pre prechádzanie cez cestu**

- vhodne zvoliť bezpečné miesto pre predchádzanie, odhadnúť rýchlosť a vzdialenosť prichádzajúceho vozidla, dodržiavať zásadu vždy pred vstupom na vozovku sa zastaviť, rozhliadnuť sa a dať na javo zámer prejsť cez cestu, vstup na vozovku až po zastavení vozidla.

* **Časti cesty** (v meste - ulice)

- rozoznávať časti ulice: vozovka, krajnica, chodník, obrubník, nástupný ostrovček,

- ako vyzerá značenie nebezpečných miest dopravnými značkami.

* **Rýchlosť jazdy**

- rozoznávať pomalú a rýchlu jazdu. Čím ťažšie vozidlo, tým dlhšie trvá, kým zastaví.

* **Zdravotná príprava**

- poznať dôležité telefónne čísla

**-** uvedomiť si možné nebezpečenstvá číhajúce pri hrách na detskom ihrisku.

* **Praktické cvičenia**

- hrať hry s dopravnou tematikou, pri hre upevňovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti,

- hrať pexeso s dopravnými prostriedkami, aktívne sa zúčastňovať pozorovania premávky.

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu č. č.32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1.

**7. ČASOVÁ DOTÁCIA -1 hodina - 0ŠVP/1ŠkVP**

**Na základe rozhodnutia pedagogickej rady zo dňa 25.08.2023, sa predmet Dopravná výchova v školskom roku 2023/2024 nebude hodnotiť.**

**VARIANT B**

**CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je:

* rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
* rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby
* si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
* zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do
* spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
* podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
* učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

**STUPEŇ VZDELANIA**

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

**VZDELÁVACIE OBLASTI**

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM.

|  |  |
| --- | --- |
| **VZDELÁVACIA OBLASŤ** | **PREDMETY** |
| JAZYK A KOMUNIKÁCIA | SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA |
| ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTÍ |
| ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | MATEMATIKA  INFORMATIKA |
| ČLOVEK A HODNOTY | ETICKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO |
| ČLOVEK A PRÍRODA | VECNÉ UČENIE |
| ČLOVEK A SVET PRÁCE | PRACOVNÉVYUČOVANIE |
| UMENIE A KULTÚRA | HUDOBNÁ VÝCHOVA  VÝTVARNÁ VÝCHOVA |
| ZDRAVIE A POHYB | TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA |

**RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmet/ročník** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Jazyk a komunikácia** | slovenský jazyk a literatúra | 3+**1** | 3+**1** | 3+**1** | 3+**1** | 3+**1** | 3+**1** | 3+**1** |
| rozvíjanie komunikačnej schopností | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| rozvíjanie grafomotorických zručností | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Matematika a práca s informáciami** | matematika | 3+**2** | 3+**2** | 3+**2** | 3+**2** | 3+**2** | 3+**2** | 3+**2** |
| informatika |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a príroda** | Vecné učenie | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a hodnoty** | Etická výchova/náboženská výchova/ náboženstvo |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a svet práce** | Pracovné vyučovanie | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Umenie a kultúra** | Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Zdravie a pohyb** | Telesná a športová výchova | 2+1 | 2+**1** | 2**+1** | 2+1 | 2+1 | 2**+1** | 2+1 |
| **Voliteľné hodiny** |  | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Spolu povinná a voliteľná časť** |  | **24** | **24** | **25** | **25** | **26** | **26** | **26** |

**POZNÁMKY**

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

3. Vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.

4. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom žiakov 6. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

5. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

6. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.

7. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

8. Na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry (u žiakov so strednýmstupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny) triedu možno deliť.

**ŠPECIFIKÁ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

Vzdelávanie je zamerané na maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život, na schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole. Žiakovi so stredným stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu školský logopéd.

Žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní

a) v špeciálnych základných školách,

b) v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole alebo v domove sociálnych služieb

c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii.

Pri výchove a vzdelávaní žiaka so stredným stupňom mentálneho postihnutia v školskej integrácii sa zadáva viac úloh na rozvoj kognitívnych procesov a psychomotorických zručností, ktoré sú potrebné pre ich praktický život. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa často striedajú činnosti a pracovné tempo, zaraďujú sa krátke relaxačné prestávky. Treba oceniť aj malý úspech žiaka a tak ho motivovať k učeniu. Dávať možnosť žiakovi participovať na spoločných činnostiach triedy a podľa potreby mu poskytovať účinnú individuálnu pomoc. Zohľadniť motorickú instabilitu žiaka a minimalizovať nežiadúce prejavy správania. Na zabezpečení vzdelávacích potrieb žiaka s mentálnym postihnutím počas vyučovania participuje i špeciálny pedagóg alebo asistent učiteľa.Pri vypracúvaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVP) je potrebné vychádzať zo Vzdelávacieho programu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, z jeho obsahu vzdelávania. Vo vyučovacích predmetoch hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova je možné tohto žiaka vzdelávať podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy. Ak je v týchto vyučovacích predmetoch potrebné žiakovi redukovať učivo, uvádza sa v jeho IVP. Predmet vecné učenie má žiak vtedy, keď majú žiaci bežnej triedy predmety prvouku, vlastivedu, prírodovedu. Pri hodnotení žiaka sa postupuje podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím. Žiaka je možné hodnotiť aj slovným komentárom o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov klasifikácie prospechu. V doložke vysvedčenia žiaka sa uvedie informácia, že žiak bol vzdelávaný podľa variantu B.“

**SLOVENSKÝ JAZYK**

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra je vo výchovno-vzdelávacom procese žiakov so streným stupňom mentálneho postihnutia jedným z kľúčových. Prostredníctvom rozvíjania materinského jazyka v ústnej a písomnej forme u žiakov cielene budujeme zručnosti potrebné na získavanie informácií a na ich výmenu v sociálnom kontakte, čo má výrazný podiel na celkovej socializácii dieťaťa. Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra pozostáva zo zložiek čítanie a literárna výchova, písanie a sloh.

**Čítanie a literárna výchova**

Požiadavky v súvislosti s nácvikom techniky čítania, čítania s porozumením, reprodukcie obsahu textu u žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia nie je možné zovšeobecniť. Nie je teda možné ani vyžadovať detailné dodržiavanie obsahu vzdelávania určeného pre jednotlivé ročníky. Je potrebné počítať s tým, že jednotliví žiaci môžu prejaviť taký záujem o čítanie, že pomerne ľahko zvládnu jeho techniku a iní, napriek priaznivejšej mentálnej kapacite, nebudú nebudú postupovať očakávaným tempom. V takých prípadoch učiteľ hľadá iný spôsob práce so žiakom, pričom však dosahovanie iných cieľov, vrátane obsahu učiva, dokáže patrične odôvodniť. Nie je záväzné učiť žiaka všetky tvary písmen veľkej a malej, tlačenej a písanej abecedy, pripúšťa sa nácvik čítania aj zápisu iba tvarov písmen veľkej tlačenej abecedy, treba však pamätať na neskorší obmedzený výber textov na čítanie – (malé tlačené písmená).V prípade, že žiak je schopný pracovať s viacerými tvarmi písma, možno mu pri preberaní každého písmena pridať aj tvar malého tlačeného, veľkého písaného a malého písaného písmena.Pri výučbe čítania sa môže stať, že úroveň techniky čítania u žiaka presiahne úroveň jeho intelektuálneho a rečového vývinu a nebude v súlade s úrovňou chápania čítaného textu.Okrem textov na čítanie je preto potrebné takmer vždy využívať aj ilustrácie znázorňujúce kľúčové slová (osoba, zviera, vec, jav, činnosť, farby, výraz tváre a pod.) alebo skutočné predmety, resp. predvádzanie činností.Pri nácviku pozornosti žiaka a tých zručností, ktoré predchádzajú učeniu čítať, ale aj pri samotnom vyučovaní čítania dbáme na to, aby sme ho upútali témami jemu blízkymi, ktorých použitie môžu slúžiť ako motivácia, resp. odmena.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | **4 hodiny -3ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **tretí** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Vytvárať zručnosť a návyk prakticky a prehľadne si usporiadať pracovné miesto a potreby

na lavici pri čítaní a písaní,

– vedieť čítať dvojslabičné slová,

– vedieť čítať jednoduché vety,

– spresňovať správnu výslovnosť žiakov.

**3. OBSAH PREDMETU**

Čítanie tlačených písmen, slabík a slov vyvodených v druhom ročníku.

Čítanie písaných písmen a slabík nacvičovaných v písaní v druhom ročníku.

Postupné osvojovanie veľkých a malých písmen: o, O, v, V, u, U, t, T, p, P.

Čítanie otvorených slabík z osvojených písmen.

Nácvik čítania zatvorených slabík ( im, et, it, op, pil, tam, lep).

Čítanie dvojslabičných slov z otvorených slabík.

Čítanie jednoduchých viet.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY**

Pri výučbe slovenského jazyka využívame najmä:

* riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
* výklad učiteľa
* demonštračné metódy
* rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
* kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)
* individuálna práca žiakov

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnice slovenského jazyka, obrázky, pracovné listy, didaktické prostriedky, edukačné DVD a CD. Dbá o to, aby žiaci správne používali zásadu názornosti v závislosti o intelektovej úrovne triedy, aby nebrzdili rozvoj ich abstraktného myslenia, čo je jednýmz dôležitých konečných cieľov vyučovania slovenského jazyka.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiak sa naučí :

1**. Čítanie tlačených písmen, slabík a slov vyvodených v 2. ročníku**

- čítať tlačené písmená, spájať ich do slabík a slov, slabiky a slová následne čítať,

**2. Čítanie písaných písmen a slabík nacvičovaných v písaní v 2. ročníku**

- čítať písané písmená, spájať ich do slabík a slabiky následne čítať,

**3. Postupné osvojovanie veľkých a malých písmen: o, O, v, V, u, U, t, T, p, P.**

- čítať tlačené a písané písmená : o, O, v, V, u, U, t, T, p, P

**4. Čítanie otvorených slabík z osvojených písmen**

- čítať otvorené slabiky vyvodené z osvojených písmen

**5. Nácvik čítania zatvorených slabík ( im, et, it, op, pil, tam, lep).**

- čítať zatvorené slabiky : im, et, it, op, pil, tam, lep,

**6. Čítanie dvojslabičných slov z otvorených slabík**

- čítať dvojslabičné slová z otvorených slabík

**7. Čítanie jednoduchých viet**

- čítať jednoduché vety

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č.35/2011-R na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1.Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí, činností, schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách , úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania. Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou).

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA - 4 hodiny -3ŠVP/1ŠkVP, BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | **4 hodiny -3ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **štvrtý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra je vo výchovno –vzdelávacom procese žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia jedným z kľúčový ch. Prostredníctvom rozvíjania materinského jazyka v ústnej a písomnej forme u žiakov cielene budujeme zručnosti potrebné na získavanie informácii a na ich výmenu v sociálnom kontakte, čo má výrazný podiel na celkovej socializácii dieťaťa. Požiadavky v súvislosti s nácvikom techniky čítania, čítania s porozumením, reprodukcie obsahu textu u žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia nie je možné zovšeobecniť. Nie je teda možné ani vyžadovať detailné dodržiavanie obsahu vzdelávaniaurčeného pre jednotlivé ročníky. Je potrebné počítať s tý m, že jednotliví žiaci môžu prejaviťtaký záujem o čítanie, že pomerne ľahko zvládnu jeho techniku a iní, napriek priaznivejšej mentálnej kapacite, nebudú postupovať očakávaný m tempom. V takých prípadoch učiteľ hľadá iný spôsob práce so žiakom, pričom však dosahovanie iných cieľov, vrátane obsahu učiva, dokáže patrične odôvodniť. Nie je záväzné učiť žiaka všetky tvary písmen veľkej a malej, tlačenej a písanej abecedy, pripúšťa sa nácvik čítania aj zápisu iba tvarov písmen veľkej tlačenej abecedy, treba však pamätať na neskorší obmedzený výber textov na čítanie – (malé tlačené písmená). V prípade, že žiak je schopný pracovať s viacerými tvarmi písma, možno mu pri preberaní každého písmena pridať aj tvar malého tlačeného, veľkého písaného a malého písaného písmena. Pri výučbe čítania sa môže stať, že úroveň techniky čítania u žiaka presiahne úroveň jeho intelektuálneho a rečového vývinu a nebude v súlade s úrovňou chápania čítaného textu. Okrem textov na čítanie je preto potrebné takmer vždy využívať aj ilustrácie znázorňujúce kľúčové slová (osoba, zviera, vec, jav, činnosť, farby, výraz tváre a pod.) alebo skutočné predmety, resp. predvádzanie činností. Pri nácviku pozornosti žiaka a tých zručností, ktoré predchádzajú učeniu čítať, ale aj pri samotnom vyučovaní čítania dbáme na to, aby sme ho upútali témami jemu blízky mi, ktorých použitie môžu slúžiť ako motivácia, resp. odmena. Osvojovanie čítania otvorených slabík zložených z osvojených písmen. Pri vyvodzovaní novej hlásky a písmena vytvárame vizuálnu, akustickú i artikulačnú väzbu. Hlásku priraďujeme k tlačenému i písanému písmenu, precvičujeme ju medzi známy mi písmenami, rozvíjame sluchové vnímanie. Pri čítaní obrázkov ťahajú žiaci prstom po grafickom znázornení novej hlásky. V relaxačnej časti hodiny využívane slabikové pexesá, vy čítanky a hudobno – pohybové hry. Učíme žiakov pracovať s čitateľskou tabuľkou

**2. CIELE PREDMETU**

- vedieť čítať troslabičné slová,

- nacvičiť viazané čítanie jednoduchých slov,

- osvojiť si ďalší okruh hlások a písmen,

- čítať jednoduché vety s porozumením.

**3. OBSAH PREDMETU**

Čítanie tlačený ch písmen, slabík a slov vyvodených v 3. ročníku

Čítanie písaný ch písmena slabík nacvičovaných v písaní v 3. ročníku

Utvrdenie známych dvojslabičných slov

Nácvik čítania trojslabičných slov

Postupné osvojovanie veľký ch a malých písmen: j, J, s, S, n, N, y, Y, š, Š, d, D

Čítanie slabík v riadkoch, v stĺpcoch, vyhľadávanie slabík podľa pokynu učiteľa

vyhľadávanie plnovýznamových slov

Nacvičovanie viazaného čítania jednoduchých slov

Čítanie jednoduchých viet s porozumením

Priraďovanie viet k ilustráciám

Nacvičovanie čítania súvislého textu s porozumením.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY**

Pri výučbe slovenského jazyka využívame najmä:

 riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),

 výklad učiteľa,

 demonštračné metódy,

 rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),

 kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),

 individuálna práca žiakov.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnice slovenského jazyka, obrázky, pracovné listy , slabikové pexesá, čitateľská tabuľka, didaktické prostriedky, edukačné DVD a CD. Dbá o to, aby žiaci správne používali zásadu názornosti v závislosti od intelektovej úrovne triedy, aby nebrzdili rozvoj ich abstraktného myslenia, čo je jedným z dôležitý ch konečných cieľov vyučovania slovenského jazyka.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiak sa naučí :**

**1. Čítanie tlačených písmen, slabík a slov vyvodených v 3. ročníku**

- čítať tlačené písmená, spájať ich do slabík a slov, slabiky a slová následne čítať,

**2. Čítanie písaných písmen a slabík nacvičovaných v písaní v 3. ročníku**

- čítať písané písmená, spájať ich do slabík a slabiky následne čítať,

**3. Utvrdenie známych dvojslabičných slov**

- precvičovať a upevňovať čítanie dvojslabičných slov,

**4. Nácvik čítania trojslabičných slov**

- čítať trojslabičné slová

**5. Postupné osvojovanie veľkých a malých písmen: j, J, s, S, n, N, y, Y, š, Š, d, D,**

- čítať veľké a malé písmená : j, J, s, S, n, N, y, Y, š, Š, d, D,

**6. Čítanie slabík v riadkoch, v stĺpcoch, vyhľadávanie slabík podľa pokynu učiteľa, vyhľadávanie plnovýznamových slov**

- čítať slabiky v riadkoch a v stĺpcoch, vy hľadávať slabiky podľa pokynu učiteľa

a vyhľadávať plnovýznamové slová,

**7. Nacvičovanie viazaného čítania jednoduchých slov**

- nacvičiť viazané čítanie jednoduchých viet,

**8. Čítanie jednoduchých viet s porozumením**

- čítať jednoduché vety s porozumením,

**9. Priraďovanie viet k ilustráciám**

- priraďovať vety k ilustráciám,

**10. Nacvičovanie čítania súvislého textu s porozumením**

- nacvičiť čítanie súvislého textu s porozumením

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Metodický pokyn č. 19/2015na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí,

činností, schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách, úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania. Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**8.ČASOVÁ DOTÁCIA - 4 hodiny -3ŠVP/1ŠkVP,BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | **4 hodiny -3ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **piaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Vedieť čítať a písať ďalšie písmená veľkej tlačenej abecedy,

– oboznámiť sa s písmenami s malou frekvenciou výskytu v bežne využívanej slovnej zásobe slovenského jazyka,

– vedieť čítať slová s dvojhláskami,

– plynule čítať mechanicky nacvičené slová každodenného života s ich uvedomelým porozumením,

– vedieť si vypočuť text (krátky príbeh, popis) s uvedomelým porozumením

**3. OBSAH PREDMETU**

**Čítanie**

Nácvik čítania písmen k, K, z, Z, b, B, c, C, č, Č, r, R.

Nácvik čítania dvojslabičných slov s otvorenými a zatvorenými slabikami. Čítanie jednoduchých viet s porozumením.

**Literárna výchova, sloh**

Rozširovanie osobného frekvenčného jazyka o slová s písmenami nacvičovanými v tomto ročníku.

Využívanie informačnej hodnoty textu pri jeho reprodukcii.

Využívanie rozšíreného osobného frekvenčného slovníka pri tvorbe jednoduchých viet –vyjadrenie účelnosti predmetu (Prečo? Načo?), priraďovanie slov – podstatných mien k pomenovaniu činnosti, vlastnosti.

**Písanie**

Nácvik písania písmen nacvičovaných v čítaní.

Zapisovanie slabík a niektorých jednoduchých slov nacvičovaných na čítaní ich odpisovaním a po ich nadiktovaní.Nácvik správneho používania dĺžňa pri zápise slabík, slov.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY**

Pri výučbe slovenského jazyka využívame najmä:

* riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
* výklad učiteľa
* demonštračné metódy
* rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
* kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)
* individuálna práca žiakov (s pracovným listom)

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnice slovenského jazyka, obrázky, pracovné listy, didaktické prostriedky, edukačné DVD a CD. Dbá o to, aby žiaci správne používali zásadu názornosti v závislosti od intelektovej úrovne triedy, aby nebrzdili rozvoj ich abstraktného myslenia, čo je jednýmz dôležitých konečných cieľov vyučovania slovenského jazyka.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiaci sa naučia :**

* čítať a písať písmená k, K, z, Z, b, B, c, C, č, Č, r, R,
* čítať a písať jednoduché vety s porozumením a dvojslabičné slová s
* otvorenými a zatvorenými slabikami,
* prepisovať tlačený a odpisovať písaný text,
* na základe vedomostí, zručností a návykov budú sa podieľať na vytváraní
* kladného vzťahu,
* človeka k životnému prostrediu,
* pracovať samostatne, v skupine, navzájom si pomáhať.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického číslo 35/2011 na hodnotenie žiakov sostredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľajeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou apraktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Neporovnávamevýsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností aschopností. Hodnotíme úroveň vedomostí, činností, schopnosť uplatniť vedomosti vnových situáciách, úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobuvyjadrovania. Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Sna ha každého učiteľa je pozitívnehodnotenie (nielen slovom a známkou).

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA - 4 hodiny -3ŠVP/1ŠkVP, BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | **3 hodiny týždenne** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELEPREDMETU**

• osvojiť si posledné hlásky a písmená tlačenej abecedy,

• vedieť čítať ľahké trojslabičné slová,

• plynule čítať slabiky, slová a ľahké vety s porozumením,

• vedieť uvedomele počúvať text s jeho porozumením,

• vzbudzovať u žiakov záujem o poznávanie kníh.

**3. OBSAHPREDMETU**

Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra pozostáva zo zložiek čítanie, literárna výchova, sloh a písanie. Obsah predmetu v jednotlivých zložkách je nasledovný:

**Čítanie**

• nácvik čítania písmen ž, Ž, h, H, f, F, g, G, ch, Ch, ď, ť, ň, ľ,

• čítanie dvojslabičných slov s otvorenými i zatvorenými slabikami,

• čítanie ľahkých trojslabičných slov,

• plynulé čítanie slabík, slov a ľahkých viet s porozumením.

**Literárna výchova, sloh**

• rozširovanie osobného frekvenčného jazyka o slová s písmenami nacvičovanými v tomto ročníku,

• využívanie informačnej hodnoty textu pri jeho reprodukcii,

• jednoduché odpovede na otázky z obsahu čítaného textu,

• rozprávanie podľa obrázka: Kto (čo) je na obrázku ? Čo robí ?

**Písanie**

• nácvik písania malých písmen ž, h, f, g, ch,

• nácvik písania veľkých písmen E, P, R, B, Y,

• písanie nových písmen a slabík s týmito písmenami podľa diktátu,

• písanie slabík a ľahkých slov podľa diktátu,

• písanie slovných spojení prídavného a podstatného mena.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY**

Pri výučbe slovenského jazyka využívame najmä:

• riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),

• výklad učiteľa, • demonštračné metódy,

• rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),

• kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),

• individuálna práca žiakov (s pracovným listom).

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnice slovenského jazyka, obrázky, pracovné listy, didaktické prostriedky, edukačné DVD a CD.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci sa naučia :

• čítať písmená ž, Ž, h, H, f, F, g, G, ch, Ch, ď, ť, ň, ľ a písať písmená ž, h, f, g, ch, E, P, R, B, Y,

• čítať dvojslabičné slová s otvorenými i zatvorenými slabikami, ľahké trojslabičné slová,

• plynule čítať slabiky, slová a ľahké vety s porozumením,

• využívať informačnú hodnotu textu pri jeho reprodukcii,

• jednoducho odpovedať na otázky z obsahu čítaného textu,

• rozprávať podľa obrázka,

• písať nové písmená, slabiky s danými písmenami a ľahké slová podľa diktátu,

• písať slovné spojenia prídavného a podstatného mena.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí, činností, schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách, úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania. Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**8.ČASOVÁ DOTÁCIA 3 hodiny týždenne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | **4 hodiny -3ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra je vo výchovno – vzdelávacomprocese žiakov so stredný m stupňom mentálneho postihnutia kľúčový m predmetom. V danom predmete dbáme na hlasovú moduláciu a výslovnosť žiakov, vedieme ich k voľbe vhodného pomenovania. Prostredníctvom literatúry vyvolávame u žiakov pocity radosti a emocionálny vzťah ku skutočnosti, v ktorej žijú, k prírode, k domovu. Vzbudzujeme záujem žiakov o poznávanie kníh, nacvičujeme a memorujeme jednoduché básničky. Rozvíjaním materinského jazyka v ústnej apísomnej forme u žiakov cielene budujeme zručnosti potrebné na získavanie informácii a na ich výmenu v sociálnom kontakte, čo má výrazný podiel na celkovej socializácii dieťaťa.

**2.CIELE PREDMETU**

Cieľom slovenského jazyka a literatúry je:

* osvojiť si nácvik písania ďalších veľký ch písmen,
* zvládnuť opis ľahkého textu,
* osvojiť si čítanie slov s dvojhláskami,
* naučiť sa čítať ľahký text s porozumením,
* zvládnuť písanie jednoduchej vety ,
* naučiť sa počúvať a rozprávať najznámejšie jednoduché rozprávky.

**3. OBSAH PREDMETU**

Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra pozostáva zo zložiek čítanie, literárna výchova, sloh a písanie. Obsah predmetu v jednotlivý ch zložkách je nasledovný:

**Čítanie**

* čítanie slov, viet a ľahkých obsahovo primeraných textov,
* čítanie slabík a slov s dvojhláskami ia, ie, iu, ô, ä, ŕ, ĺ.
* čítanie nápisov, názvov článkov v novinách, prípadne detských kníh,
* čítanie písaného textu,
* čítanie slabík a slov, ktoré žiaci sami napíšu.

**Literárna výchova, sloh**

* rozširovanie osobného frekvenčného jazyka o slová s písmenami nacvičovaný mi v tomto ročníku,
* počúvanie a prerozprávanie rozprávky založenej na jednoduchom časovom rade opakovaných a obmieňaných dejov,
* jednoduchá formulácia odpovedí na otázky z počutého, z čítaného textu.

**Písanie**

* nácvik písania ia, ie, iu, ô, ä, ŕ, ĺ,
* nácvik písania veľký ch písmen D, F, T, H, K,
* písanie slabík a ľahký ch dvojslabičný ch slov podľa diktátu,
* prepis čítaný ch slov, písanie vlastného mena, dátumu narodenia, adresy,
* písanie jednoduchých viet,
* individuálne docvičovanie písmen, ťažký ch väzieb.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY**

Pri výučbe slovenského jazyka využívame najmä:

* riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
* výklad učiteľa,
* demonštračné metódy ,
* rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
* kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),
* individuálna práca žiakov (s pracovným listom)

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnice slovenského jazyka, čítanky, obrázky, pracovné list y, didaktické prostriedky, edukačné DVD a CD.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiaci sa naučia :**

* čítať slová, vety a ľahké obsahovo primerané texty,
* čítať slabiky a slová s dvojhláskami ia, ie, iu, ô, ä, ŕ, ĺ,
* čítať nápisy , názvy článkov v novinách, prípadne detské knihy,
* čítať písaný text,
* čítať slabiky a slová, ktoré žiaci sami napíšu,
* rozširovať osobný frekvenčný jazyk o slová s písmenami nacvičovaný mi v tomto ročníku,
* počúvať a prerozprávať rozprávku založenú na jednoduchom časovom rade
* opakovaných a obmieňaných dejov,
* jednoducho formulovať odpovede na otázky z počutého, z čítaného textu,
* správne písať dvojhlásky ia, ie, iu, ô, ä, ŕ, ĺ,
* správne písať veľké písmená D, F, T, H, K,
* písať slabiky a ľahké dvojslabičné slová podľa diktátu,
* prepísať čítané slová, písať vlastné meno, dátum narodenia, adresu,
* písať jednoduché vety ,
* individuálne docvičovať písmená s ťažký mi väzbami.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí, činností, schopnosť uplatniť vedomosti v nový ch situáciách, úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania. Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa n učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**8.ČASOVÁ DOTÁCIA- 4 hodiny -3ŠVP/1ŠkVP,BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | **4 hodiny -3ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Osvojiť nácvik písania ďalších veľkých písmen,

– zvládnuť prepísanie ľahkých viet,

– naučiť sa čítať ľahký text s porozumením,

– naučiť sa (s pomocou) reprodukovať dej jednoduchej rozprávky.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Čítanie**

Čítanie textu s porozumením.

Čítanie slabík a slov s dz, Dz, dž, Dž, w, W, x.

Čítanie písaného textu.

Čítanie detských kníh.

Opakovanie a upevňovanie čitateľských schopností.

Literárna výchova, sloh

Rozširovanie osobného frekvenčného jazyka o slová s písmenami nacvičovanými v tomto ročníku.

Počúvanie a prerozprávanie deja jednoduchej rozprávky.

Jednoduchá formulácia odpovedí na otázky z počutého, z čítaného textu.

Jednoduchá charakteristika vlastností rozprávkových postáv, porovnávanie kladných a záporných vlastností.

Rozoznávanie témy krátkych básní, ktoré vyjadrujú pozitívne citové vzťahy k ľuďom,zvieratám, prírode, domovu.

**Písanie**

Nácvik písania dz, Dz, dž, Dž, G, Ch, L, S, Š, V.

Opakovanie veľkých písmen, ktoré sa vyskytujú v menách žiakov.

Písanie ľahkých slov podľa diktátu.

Prepisovanie jednoduchých viet.

Utvrdenie písanie vlastného mena, adresy a dátumu narodenia.

Individuálne docvičovanie písmen, ťažkých väzieb.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY**

Pri výučbe slovenského jazyka využívame najmä:

* riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
* výklad učiteľa,
* demonštračné metódy,
* rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
* kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),
* individuálna práca žiakov (s pracovným listom).

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Maňková, V., Demianičová A.: Čítanka pre 3. ročník špeciálnych základných škôl, Bratislava, SPN, 2002

Maňková, V., Demianičová A.: Pracovné listy k čítanke pre 3. ročník špeciálnych základných škôl, Bratislava, SPN, 2004

Šlabikár pre 4. r očník špeciálnych základných škôl (TVB),

Škultétyová, S., Rohovská, J., Žišková, J., Matúšová, D.: Maľovaná abeceda – Pracovné listypre špeciálne základné školy, Bratislava, SPN, 2010

Píšová, J.: Pracovné listy z písania pre 4. Ročník špeciálnych základných škôl, BratislavaSPN, 2010

**VÝSTUP**

*Žiaci sa naučia :*

* čítať texty s porozumením,
* čítať slabiky a slová s dz, Dz, dž, Dž, w, W,x,
* čítať nápisy, názvy článkov v novinách, prípadne detské knihy, čítať písaný text,
* čítať z detských kníh tzn. neznámy text,
* upevniť si a naďalej rozvíjať čitateľské schopnosti,
* rozširovať svoj osobný frekvenčný jazyk o slová s písmenami nacvičovanými v
* tomto ročníku,
* prerozprávať dej jednoduchej rozprávky,
* jednoducho formulovať odpovede na otázky z počutého a z čítaného textu,
* vytvoriť jednoduchú charakteristiku vlastností rozprávkových postáv,
* rozoznať a porovnať kladné a záporné vlastnosti,
* rozoznať témy krátkych básní s pozitívnym citovým vzťahom,
* písať dz, Dz, dž, Dž, G, Ch, L, S, Š, V,
* písať ľahké slová podľa diktátu,
* prepisovať jednoduché vety,
* utvrdiť si písanie vlastného mena, adresy a dátumu narodenia.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického číslo 35/2011 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí, činností, schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách, úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania. Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Sna ha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou).

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA - 4 hodiny -3ŠVP/1ŠkVP,BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | **3ŠVP/1ŠkVP,** |
| **Ročník** | **deviaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

Cieľom jazykového vyučovania je naučiť žiakov nielen základné pojmy a poučky, ale naučiť ich myslieť v súvislostiach, komunikovať na primeranej úrovni a naučiť ich rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky. Nezanedbateľnou je i literárna zložka jazyka. Prostredníctvom nej sa žiaci zoznamujú s literárnymi dielami a ich tvorcami a vytvárajú si k nim kladný vzťah. Počas celého školského roka systematicky viesť žiakov k vyjadrovaniu osobných a spoločenských zážitkov a skúseností v krátkych hovorených prejavoch. Naučiť žiakov odpovedať na otázky, stručne oznamovať správy, formulovať želanie, prosbu, poďakovanie, blahoželanie. Opísať jednoduché známe činnosti, osoby, zvieratá, veci z domáceho, školského i mimoškolského prostredia. Ďalej spresňovať správnu výslovnosť žiakov. Učiť žiakov členiť krátke jazykové prejavy na vety, slová a slabiky.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka v 9. ročníku je predovšetkým:

− vytvárať zručnosť členiť krátke jazykové prejavy na vety a vety rozkladať na slová,

− osvojiť si nácvik písania ďalších veľkých písmen,

− zvládnuť prepísanie ľahkých viet,

− naučiť sa čítať ľahký text s porozumením,

− naučiť sa (s pomocou) reprodukovať dej jednoduchej rozprávky,

− obohacovať slovnú zásobu žiakov a viesť ich k voľbe vhodného pomenovania,

− dbať na kultúru rečového prejavu žiakov,

− osvojiť si elementárne vedomosti v rovine lexikálnej, morfologickej, syntaktickej a štylistickej,

− osvojiť si základné pravidlá pravopisu a znalosť písma,

− získať základné poznatky o zvukovej stránke jazyka,

− osvojiť si návyky správnej výslovnosti,

− poznávať jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme,

− prehlbovať si zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa,

− viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej).

Ďalej chceme vyučovaním slovenského jazyka a literatúry rozvíjať a posilniť kvalitu spôsobilostí:

− čitateľskú gramotnosť (klásť dôraz na čítanie s porozumením, využívať rôzne techniky a druhy čítania s porozumením),

− komunikačné spôsobilosti žiakov v ústnom a písomnom prejave (funkčne používať jazyk v komunikačných situáciách, osvojiť si verbálne i neverbálne výrazové komponenty, adekvátne interpretovať komunikačnú situáciu, primerane individuálnym možnostiam a mentálnym schopnostiam ovládať ústnu a písomnú komunikáciu),

− vytvárať kladný vzťah k čítaniu a knihám.

**3. OBSAH PREDMETU**

Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra pozostáva zo zložiek čítanie a literárna výchova, sloh a písanie. Obsah predmetu v jednotlivých zložkách je nasledovný:

**Čítanie a literárna výchova**

• Čítanie tlačeného a písaného textu.

• Čítanie jednoduchých náučných a umeleckých textov s porozumením, orientácia v texte, reprodukovanie jeho obsahu.

• Čítanie detských kníh a časopisov. Učíme žiakov citlivo vnímať krátke básne na rôzne témy, postupne chápať jednoduché obrazné prirovnania, obohacovať osobný slovník o nové slová. Často zaraďujeme literárne hádanky, v nich učíme žiakov chápať obrazné prirovnania. Učíme ich porozumieť vtipu. Prostredníctvom aktívnej slovnej zásoby čo najsamostatnejšie reprodukovať dej obľúbenej rozprávky.

**Sloh**

• Utvrdenie písania vlastného mena, mien rodičov, súrodencov, dátumu narodenia, adresy svojho bydliska; ústne vyjadrenie týchto informácií formuláciou jednoduchej vety.

• Jednoduchá formulácia odpovedí na otázky. Ústny a písomný opis jednoduchého predmetu. Jednoduchá charakteristika vlastností rozprávkových postáv

• Ústne a písomné precvičovanie foriem spoločenského styku. Rozprávanie podľa pripravenej osnovy, podľa série obrázkov.

**Písanie**

• Precvičenie a utvrdenie písmen dz, Dz, dž, Dž, G, Ch, L, S, Š, V.

• Precvičenie a utvrdenie písania krátkej a dlhej samohlásky v slovách.

• Písanie predložky a spojky ako samostatného slova.

• Opisovanie a prepisovanie ľahkého textu.

• Písanie jednoduchých viet podľa diktátu

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY**

Voľba vyučovacích metód, foriem, techník je v kompetencii učiteľa, hlavným kritériom ich výberu by mala byť miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa, pričom je žiaduce vhodne využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania. Vybrané metódy, formy majú byť veku primerané a majú a podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov.

Odporúčame používať:

- metódy získavania štylistických vedomostí (poznávanie sprostredkované učiteľom, pozorovanie ukážkových jazykových prejavov a ich analýza, posudzovanie textov z bežnej komunikačnej praxe)

- metódy nácvičné

– slohové cvičenia nižšieho typu (odpisovanie, napodobňovanie, imitovanie, mechanická reprodukcia, práca s otázkami, práca s básnickým textom, spojenie výtvarného prejavu s rozprávaním, práca s ilustráciami a obrázkami)

Na základe cieľovej zameranosti odporúčame metódy:

− utvárania jazykovej kompetencie žiaka (riadený induktívny rozhovor, pozorovanie, kognitívne jazykové cvičenia, riadený deduktívny rozhovor, štylizačné cvičenia, pojmová mapa);

− rozvíjania komunikačných zručností žiaka (cvičenia na rozvíjanie fonematického sluchu, štruktúrované počúvanie, zvukové hádanky, štruktúrované čítanie, pantomíma, reprodukcia textu, dramatizácia textu, rôzne dychové, hlasové a artikulačné cvičenia, výrazné čítanie, dialogizované čítanie, nácvik konverzačných rituálov);

− metóda individuálneho prístupu;

− metóda pozitívneho posilňovania; − motivovanie pomocou hodnotenia (vytvorenie príležitosti, aby sa mohlo dieťa pochváliť, hodnotiť najmä významné veci, viac odmeňovať ako kritizovať, používanie spôsobov hodnotenia cez body, pochvaly, tlieskanie, slovné a individuálne hodnotenia).

Na základe obsahu odporúčame:

− jazykové cvičení (výslovnostné, pravopisné, lexikálne, morfologické, syntaktické, kombinované);

− metóda intenzívnej spätnej väzby

− metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami (prezentácia s využitím dataprojektoru).

Je potrebné zamerať sa na progresívne interaktívne postupy učenia tak, aby každá vyučovacia hodina bola ozajstným zážitkom, inšpiráciou na riešenie reálnych komunikačných situácií, aby si dieťa osvojovalo poznatky ľahko a prirodzene v činnostiach primeraných jeho veku a mentálnym schopnostiam. Pri vytváraní modelových situácii je vhodné okrem racionálnych postupov používať aj rôzne imaginárne a emotívne pôsobenie na žiaka, ktoré sa nachádza v ríši rozprávok, hier, dramatického alebo výtvarného prejavu (tzv. zážitkové učenie).

Formy vyučovania:

− skupinové vyučovanie

− projektové vyučovanie

− integrované tematické vyučovanie

− tvorivé vyučovanie

− objavujúce vyučovanie

V širšom zmysle slova ako didaktické formy vyučovania slovenského jazyka môžeme použiť vyučovaciu hodinu v triede, vychádzku, vyučovaciu hodinu v školskej knižnici. Pri výučbe čítania sa môže stať, že úroveň techniky čítania u žiaka presiahne úroveň jeho intelektuálneho a rečového vývinu a nebude v súlade s úrovňou chápania čítaného textu. Okrem textov na čítanie je preto potrebné takmer vždy využívať aj ilustrácie znázorňujúce kľúčové slová (osoba, zviera, vec, jav, činnosť, farby, výraz tváre a pod.) alebo skutočné predmety, resp. predvádzanie činností. Pri nácviku pozornosti žiaka a tých zručností, ktoré predchádzajú učeniu čítať, ale aj pri samotnom vyučovaní čítania dbáme na to, aby sme ho upútali témami jemu blízkymi, ktorých použitie môžu slúžiť ako motivácia, resp. odmena.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnice slovenského jazyka, obrázky, pracovné listy, didaktické prostriedky, edukačné DVD a CD. Dbá sa o to, aby žiaci správne používali zásadu názornosti v závislosti od intelektovej úrovne triedy, aby nebrzdili rozvoj ich abstraktného myslenia, čo je jedným z dôležitých konečných cieľov vyučovania slovenského jazyka. Píšová, J. : Pracovné listy z písania pre 4. Ročník špeciálnych základných škôl, Bratislava, SPN, 2010

Učebnica slovenského jazyka pre 5. ročník ŠZŠ – Dobeková, Brestenská

Pracovný list k učebnici slovenského jazyka pre 5. ročník ŠZŠ – Dobeková, Brestenská

Čítanka pre 5. ročník ŠZŠ – Maňková, Demianičová

Pracovný list k čítanke pre 5. ročník ŠZŠ – Maňková, Demianičová

Rozprávkové knihy

Internet, CD DVD

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci sa naučia :

− čítať tlačené a písané texty s porozumením;

− čítať z detských kníh, jednoduchých náučných a umeleckých textov s porozumením, orientovať sa v texte, reprodukovať jeho obsah;

− upevniť si a naďalej rozvíjať čitateľské schopnosti;

− rozširovať svoj osobný frekvenčný jazyk o slová s písmenami nacvičovanými v tomto ročníku;

− prerozprávať dej jednoduchej rozprávky;

− jednoducho formulovať odpovede na otázky z počutého a z prečítaného textu;

− vytvoriť jednoduchú charakteristiku vlastností rozprávkových postáv, rozoznať a porovnať kladné a záporné vlastnosti;

− rozoznať témy krátkych básní s pozitívnym citovým vzťahom;

− písať dz, Dz, dž, Dž, G, Ch, L, S, Š, V;

− písať krátku a dlhú samohlásky v slovách;

− písať predložky a spojky ako samostatné slová;

− opisovať a prepisovať ľahký text;

− písať jednoduché vety podľa diktátu;

− prepisovať jednoduché vety;

− utvrdia si písanie vlastného mena, mien rodičov, súrodencov, dátumu narodenia, adresy svojho bydliska; ústnemu vyjadreniu týchto informácií formuláciou jednoduchej vety.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené a klasifikované tri zložky predmetu: písanie, sloh, čítanie a literatúra. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Uplatňujeme rôzne formy hodnotenia – sebahodnotenie, formatívne hodnotenie, priebežné, kriteriálne hodnotenie (keď učiteľ hodnotí žiakov v triede napr. pečiatkami), autentické hodnotenie, autonómne hodnotenie.

Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t.j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť a stupeň rečovej pohotovosti. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ rôznymi metódami, formami a prostriedkami. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne. Hodnotíme úroveň vedomostí, činností, schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách, úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania. Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA-3ŠVP/1ŠkVP, BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

**ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI**

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovací predmet rozvíjanie komunikačnej schopnosti (ďalej aj „RKS“) je určený pre všetkých žiakov s mentálnym postihnutím. V klinickom obraze mentálnej retardácie sa vyskytujú sprievodné prejavy v neuro-psychickom vývine, vo vývine motoriky, psychiky, citov, vôle a najmä v oblasti komunikácie a reči. Komunikačná schopnosť je komplexná schopnosť človeka vedome a podľa patričných noriem používať jazyk ako systém znakov a symbolov v celej jeho komplexnosti a vo všetkých jeho formách a to za účelom realizovania určitého komunikačného zámeru. Komplexnosť znamená, že táto schopnosť zahŕňa všetky jazykové roviny (fonetickofonologickú, lexikálno-sémantickú, morfologicko-syntaktickú, pragmatickú); pokiaľ ide o formy, komunikačná schopnosť zahŕňa všetky spôsoby komunikovania (napríklad hovorený, grafický, neverbálny spôsob komunikácie). Preto je obsah predmetu RKS zameraný na všetky roviny jazyka a všetky formy komunikácie.Narušená komunikačná schopnosť detí s mentálnym postihnutím má špecifickú etiológiu, symptomatológiu aj metódy intervencie. (Lechta - Matuška, 1995) U detí s mentálnym postihnutím býva zvyčajne vývin reči oneskorený alebo obmedzený.Obsah predmetu RKS je rámcový. Postupujeme v súlade so zákonitosťami vývinu reči

a myslenia žiaka, rešpektujúc priebežne úroveň všetkých jeho schopností (motorika, poznávacie procesy). Počet vyučovacích hodín v týždni je daný rámcovým učebným plánom (ďalej len RUP) vo vzdelávacom programe pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím. **Pre žiakov, ktorí nie sú schopní dorozumievať sa hovorenou rečou (ich reč nie je zrozumiteľná alebo sú úplne nehovoriaci), sa odporúča okrem predmetu RKS zaradiť aj voliteľný predmet Augmentatívna a alternatívna komunikácia. Náhradné a doplnkové komunikačné systémy potom používajú žiaci v bežnej komunikácii a na všetkých vyučovacích predmetoch.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Rozvíjanie komunikačnej schopnosti** |
| **Časový rozsah výučby** | **3 hodiny** |
| **Ročník** | **tretí** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**RÁMCOVÝ OBSAH VZDELÁVANIA PREDMETU ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI**

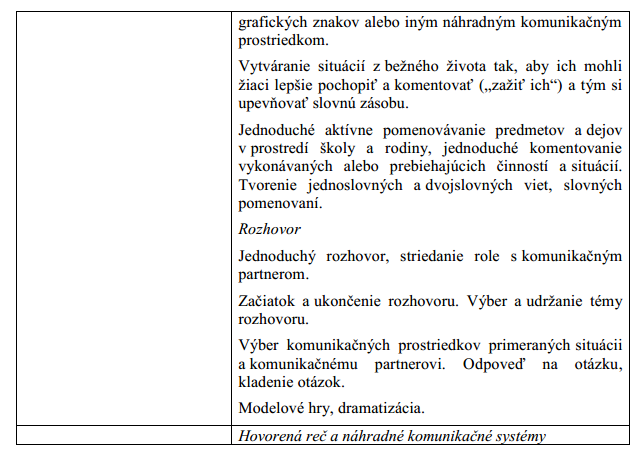
**CIEĽ**

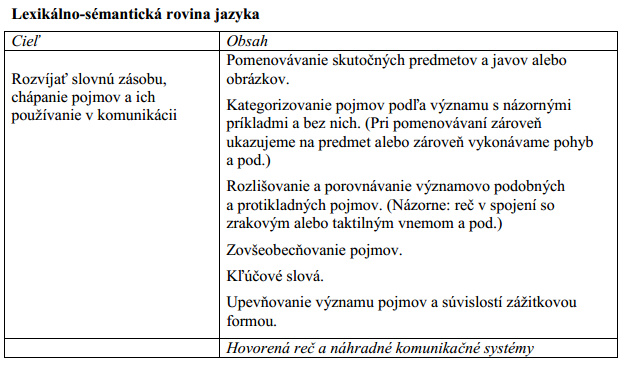
Hlavným cieľom predmetu RKS v ZŠ je podporiť rozvoj reči a jazykových schopností ako predpokladu k realizácii určitého komunikačného zámeru a funkčného dorozumievania, stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii. Rozvíjanie komunikačnej schopnosti jednotlivých žiakov je primerané úrovni rozvinutia poznávacích, psycho-motorických, citových a vôľových predpokladov a schopností.

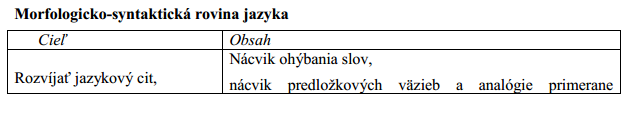
**OBSAH**

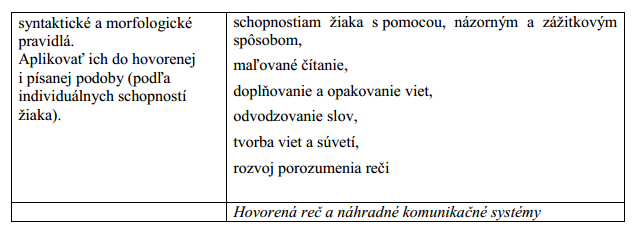
Rozvíjanie komunikačnej schopnosti úzko súvisí s vývinom vnímania, pamäti, pozornosti, myslenia a sociálnym prostredím dieťaťa. Preto ciele aj obsah predmetu musia mať širší záber a orientujú sa na celý komplex dorozumievacieho procesu. V každodennej komunikácii sa navzájom podmieňujú a prelínajú jednotlivé jazykové roviny a spôsoby komunikácie, preto ich nasledovné členenie je skôr teoretické. Má však zámer usporiadať ciele, obsah a činnosti smerujúce k rozvíjaniu komunikačnej schopnosti do systému. Obsah musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vek. Pri rozvíjaní komunikačnej schopnosti detí s mentálnym postihnutím stredného stupňa je prioritou obsahová stránka. Obsah a ciele rozvíjania komunikačnej schopnosti v jednotlivých oblastiach:

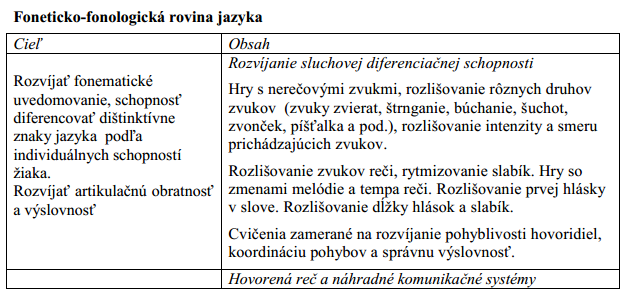
**Pragmatická rovina jazyka**

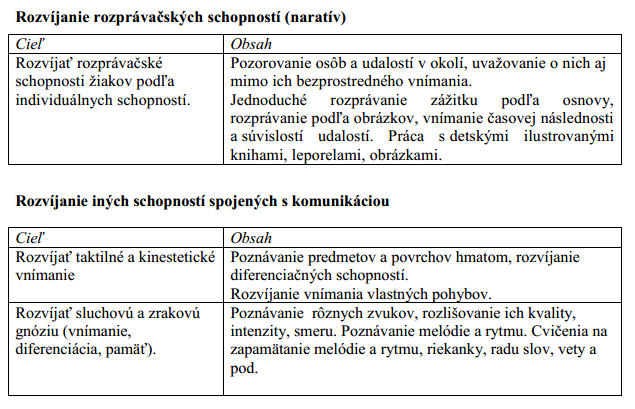


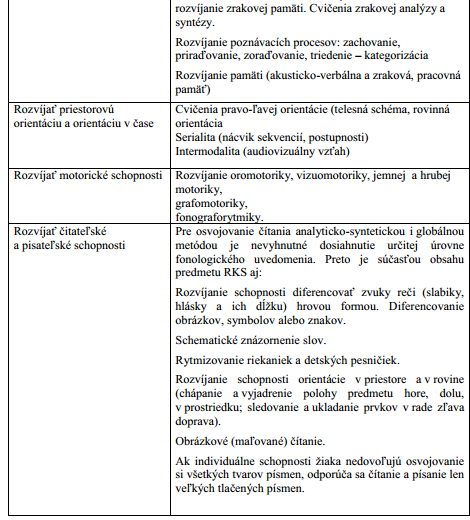












**PROCES**

Žiakovi je potrebné umožniť komunikovať takou formou, pre akú má zachované schopnosti a tieto v komunikácii stimulovať a rozvíjať. Rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa prelína celým vyučovacím procesom. Témy preberané v predmete RKS by mali byť v súlade s témami preberanými najmä v predmete Slovenský jazyk a literatúra a Vecné učenie. Na hodine RKS sa učiteľ má so žiakmi zamerať na porozumenie pojmov a súvislostí a precvičovanie ich používania v komunikácii. Na vyučovaní predmetu RKS odporúčame využívať skupinovú prácu, zážitkové učenie, dramatizáciu a hry. Vhodnou formou aktivít je cielené vytváranie komunikačných situácií. Túto formu vyučovania možno realizovať na vyučovacej hodine alebo v bloku, v priestoroch triedy alebo v prirodzenom prostredí, ktoré súvisí s komunikačným obsahom alebo témou. Odporúčame rozširovať vytváranie komunikačných situácií a okruh komunikačných partnerov aj do prostredia mimo školy a rodiny, napr. komunikácia v obchode, na pošte, na železničnej stanici a pod. Zameriavame sa na témy z bežného života pre použitie komunikačnej schopnosti v bežnom živote. U žiakov, ktorých hovorená reč je nezrozumiteľná alebo sú úplne nehovoriaci využívame augmentatívnu a alternatívnu komunikáciu (AAK).

Pri príprave činností pre žiakov, ktorí majú narušenú komunikačnú schopnosť odporúčame spolupracovať s logopédom, sledovať odbornú literatúru a odporúčané internetové zdroje, prípadne možnosti ďalšieho vzdelávania v oblasti komunikácie detí a žiakov s ťažko narušenou komunikačnou schopnosťou

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY**

Pri výučbe rozvíjania komunikačných schopností využívame najmä:

* riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
* výklad učiteľa,
* demonštračné metódy,
* rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
* kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),
* individuálna práca žiakov (s pracovným listom).

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnice, detské obrázkové knihy, časopisy, didaktická literatúra, obrázky a hry, didaktické

prostriedky, edukačné DVD a CD.

**6. POŽIADAVKYNA VÝSTUP** Žiak sa naučí :

**• Rozvíjanie sluchovej diferenciačnej schopnosti**

- rozlišovanie rôznych druhov zvukov /zvuky zvierat, štrganie,búchanie, šuchot, zvonček, píšťalka a pod. /, rozlišovanie intenzity a smeruprichádzajúcich zvukov. Rozlišovanie zvukov reči, rytmizovanie slabík, rozlišovanie počtu slabík v slove

•**Porozumenie reči**

- Komentovaním všetkých činností a pomenovávaním predmetov rozvíjať porozumenie pojmov a ich vzájomných súvislostí

- poznávanie skutočných predmetov, postupne prechádzať od poznávania skutočných predmetov k obrázkom.

•**Rozvíjanie expresívnej reči**

• hlasné komentovanie činnosti alebo spolukomentovanie s pomocou učiteľky,

• chápanie a komentovanie vytvorených situácií z bežného života a cez ne upevňovanie slovnej zásoby,

• jednoduché aktívne pomenovávanie predmetov a dejov v prostredí školy a rodiny,

• tvorenie jednoslovných a dvojslovných viet,slovných pomenovaní,

• krátke jednoduché príbehy,rozvíjanie chápania časovej následnosti dejov,

• jednoduché rozprávanie zážitku alebo príbehu podľa obrázkov,

• práca s detskými leporelami, pestovanie vzťahu ku knihám,

• výmena rolí v rozhovore / napr. hra s telefónom a pod. /.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu č.35/2011-R na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA - 3 hodiny ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Rozvíjanie komunikačnej schopnosti** |
| **Časový rozsah výučby** | **3 hodiny, 2 hodiny** |
| **Ročník** | **Piaty, ôsmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**RÁMCOVÝ OBSAH VZDELÁVANIA PREDMETU ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI**

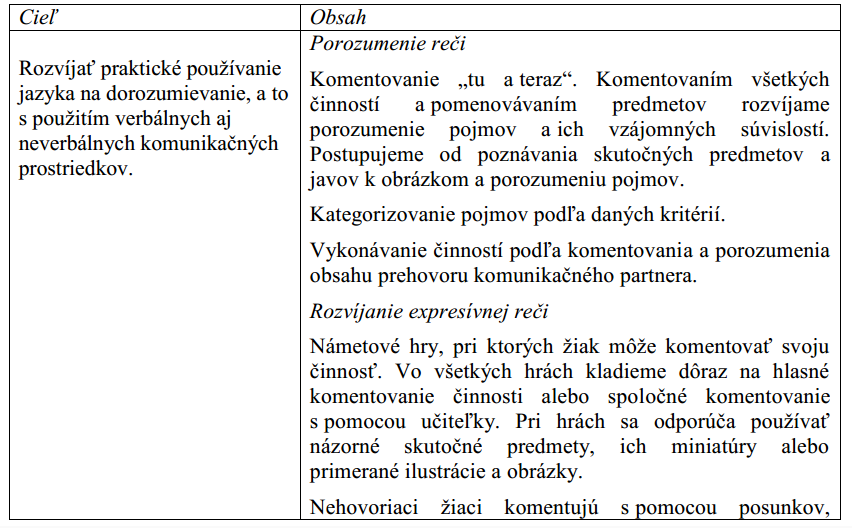
**CIEĽ**

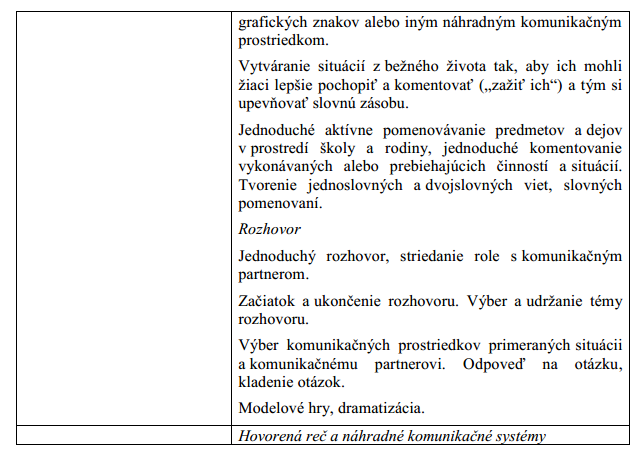
Hlavným cieľom predmetu RKS v ŠZŠ je podporiť rozvoj reči a jazykových schopností ako predpokladu k realizácii určitého komunikačného zámeru a funkčného dorozumievania, stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii.Rozvíjanie komunikačnej schopnosti jednotlivých žiakov je primerané úrovni rozvinutia poznávacích, psycho-motorických, citových a vôľových predpokladov a schopností.

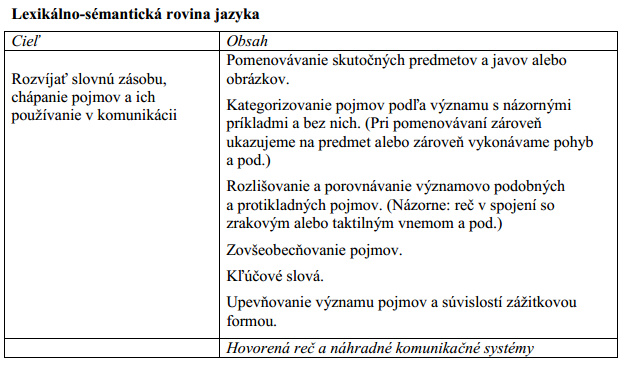
**OBSAH**

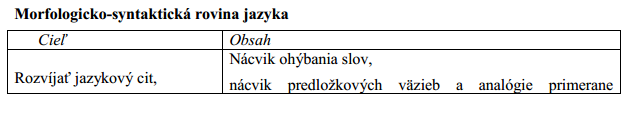
Rozvíjanie komunikačnej schopnosti úzko súvisí s vývinom vnímania, pamäti, pozornosti, myslenia a sociálnym prostredím dieťaťa. Preto ciele aj obsah predmetu musia mať širší záber a orientujú sa na celý komplex dorozumievacieho procesu. V každodennej komunikácii sa navzájom podmieňujú a prelínajú jednotlivé jazykové roviny a spôsoby komunikácie, preto ich nasledovné členenie je skôr teoretické. Má však zámer usporiadať ciele, obsah a činnosti smerujúce k rozvíjaniu komunikačnej schopnosti do systému.Obsah musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vek. Pri rozvíjaní komunikačnej schopnosti detí s mentálnym postihnutím stredného stupňa je prioritou obsahová stránka. Obsah a ciele rozvíjania komunikačnej schopnosti v jednotlivých oblastiach:

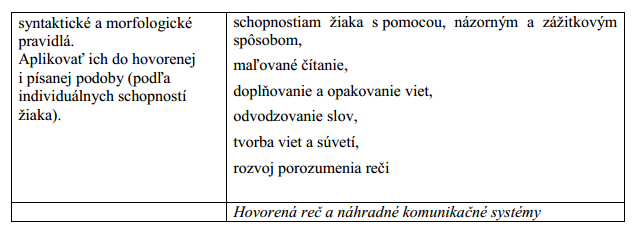
**Pragmatická rovina jazyka**

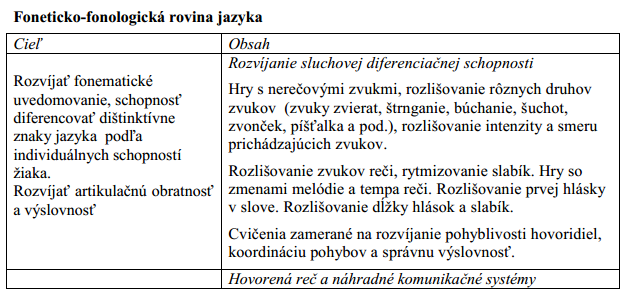
****

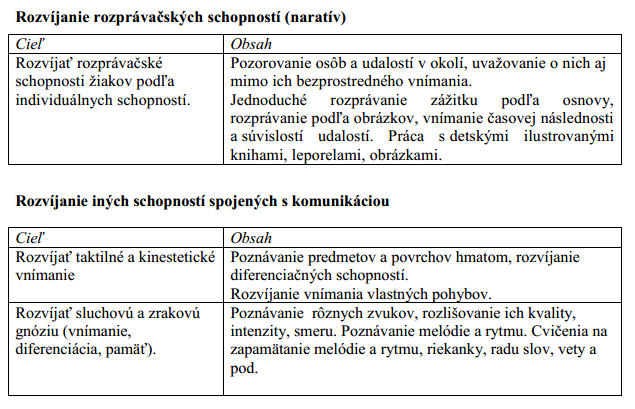


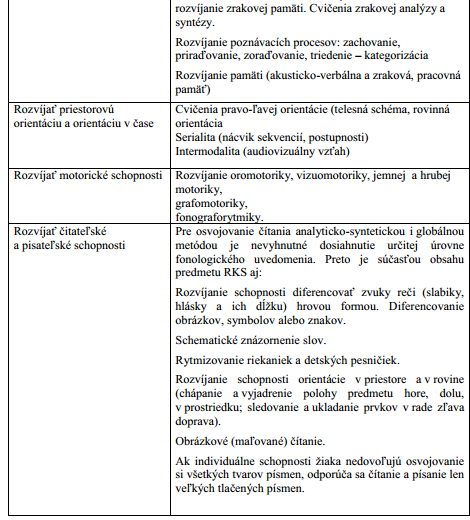












**PROCES**

Žiakovi je potrebné umožniť komunikovať takou formou, pre akú má zachované schopnosti a tieto v komunikácii stimulovať a rozvíjať. Rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa prelína celým vyučovacím procesom. Témy preberané v predmete RKS by mali byť v súlade s témami preberanými najmä v predmete Slovenský jazyk a literatúra a Vecné učenie. Na hodine RKS sa učiteľ má so žiakmi zamerať na porozumenie pojmov a súvislostí a precvičovanie ich používania v komunikácii. Na vyučovaní predmetu RKS odporúčame využívať skupinovú prácu, zážitkové učenie, dramatizáciu a hry.Vhodnou formou aktivít je cielené vytváranie komunikačných situácií. Túto formu vyučovania možno realizovať na vyučovacej hodine alebo v bloku, v priestoroch triedy alebo v prirodzenom prostredí, ktoré súvisí s komunikačným obsahom alebo témou. Odporúčame rozširovať vytváranie komunikačných situácií a okruh komunikačných partnerov aj do prostredia mimo školy a rodiny, napr. komunikácia v obchode, na pošte, na železničnej stanici a pod. Zameriavame sa na témy z bežného života pre použitie komunikačnej schopnosti v bežnom živote.U žiakov, ktorých hovorená reč je nezrozumiteľná alebo sú úplne nehovoriaci využívame augmentatívnu a alternatívnu komunikáciu (AAK).

Pri príprave činností pre žiakov, ktorí majú narušenú komunikačnú schopnosť odporúčame spolupracovať s logopédom, sledovať odbornú literatúru a odporúčané internetové zdroje, prípadne možnosti ďalšieho vzdelávania v oblasti komunikácie detí a žiakov s ťažko narušenou komunikačnou schopnosťou.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Rozvíjanie komunikačných schopností** |
| **Časový rozsah výučby** | **3 hodiny týždenne** |
| **Ročník** | **štvrtý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELEPREDMETU**

- stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii,

- rozvíjať sluchovú diferenciačnú schopnosť,

- rozvíjať porozumenie reči,

- podporovať spontánne vyjadrovanie potrieb, pocitov a názorov žiaka,

- podporovať verbálnu a neverbálnu komunikáciu žiaka,

- vedieť poznávať a pomenovať veci a osoby v najbližšom okolí,

- rozširovať a aktivizovať pasívnu slovnú zásobu.

**3.OBSAH PREDMETU**

1. Rozvíjanie sluchovej diferenciačnej schopnosti

2. Porozumenie reči

3. Rozvíjanie expresívnej reči

**4.STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY**

Pri výučbe rozvíjania komunikačných schopností využívame najmä:

 riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),

 výklad učiteľa,

 demonštračné metódy ,

 rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),

 kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),

 individuálna práca žiakov (s pracovným listom).

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnice, detské obrázkové knihy, časopisy, didaktická literatúra, obrázky a hry, didaktické prostriedky, edukačné DVD a CD.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiak sa naučí :**

* Rozvíjanie sluchovej diferenciačnej schopnosti
  + rozlišovať zvuky reči, rytmizovať slabiky , rozlišovať počet slabík v slove, prvú a poslednú slabiku v slove, hry so slovami – rozlišovanie zmeny jednej hlásky a zmena významu slova /
* kačka – mačka, sud – sad, pes – pec a pod. /.
* Porozumenie reči
  + Komentovaním všetkých činností a pomenovávaním predmetov rozvíjať porozumenie pojmov a ich vzájomných súvislostí,
  + používať pri hrách názorné skutočné predmet y, ich miniatúry alebo primerané ilustrácie a obrázky,
  + postupne prechádzať od poznávania skutočných predmetov k obrázkom.
* Rozvíjanie expresívnej reči
  + námetové, edukačné a konštrukčné hry, pri ktorých žiak môže komentovať svoju činnosť,

- klásť dôraz na hlasné komentovanie činnosti alebo spoločné komentovanie s pomocou učiteľky ,

- vytvárať bežné situácie zo života tak, aby ich žiaci mohli lepšie pochopiť a komentovať a tým si upevňovať slovnú zásobu ,

- jednoduché aktívne pomenovávanie predmetov a dejov v prostredí školy a rodiny,

- tvoriť jednoslovné a dvojslovné vety, slovné pomenovania,

- tvoriť krátke jednoduché príbehy ,rozvíjať chápanie časovej následnosti dejov,

-jednoduché rozprávanie zážitku alebo príbehu podľa obrázkov,

-pracovať s detský mi leporelami, pestovať vzťah ku knihám,

- výmenu rolí v rozhovore / napr. hra s telefónom a iné / .

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA- 3 hodiny týždenne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Rozvíjanie komunikačných schopností** |
| **Časový rozsah výučby** | **3 hodiny týždenne** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELEPREDMETU**

Cieľom predmetu rozvíjanie komunikačných schopností je:

• nacvičovať sociálne verbálne rutiny,

• zlepšovať verbálne porozumenie a spontánne verbálne vyjadrovanie primeraným spôsobom vyjadrovať svoje pocity, názory a potreby v interakcii s inými ľuďmi,

• rozvíjať jazykový cit.

**3. OBSAHPREDMETU**

Používanie sociálnych verbálnych rutín: zdravenie, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie. Komentovanie vlastnej činnosti.

Komentovanie situácie na obrázku.

Rozlišovanie rodu a čísla podstatných mien ako názvov predmetov a javov.

Pomenovanie prebiehajúcich činností, v slovesách rozlišovať čas a zápor.

Použitie zámen namiesto podstatných a prídavných mien.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY**

Pri výučbe rozvíjania komunikačných schopností využívame najmä:

• riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),

• výklad učiteľa,

• demonštračné metódy,

• rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),

• kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),

• individuálna práca žiakov (s pracovným listom).

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnice, detské obrázkové knihy, časopisy, obrázky a hry, didaktické prostriedky, edukačné DVD a CD.

Batiková, S.: Makovička 1. a 2. diel. Bratislava: Promixa Press, 2002

Hlinková, V., Pravňanská, P.: Kolotoč. Bratislava: Promixa Press, 2002

Hlinková, V., Pravňanská, P.: Pramienok. Bratislava: Promixa Press, 2005

Lynch, Ch., Kidd, J.: Cvičení pro rozvoj řeči. Praha: Portál, 2002

Sečanská, R.: Vyslov, čítaj ... Bratislava: Media Trade, SPN, 2001

Sulová a kol.: Nauč ma správne vyslovovať (Hlásky c, s, z, dz, č, š, ž, dž) Martin: Osveta, 1991

**6. POŽIADAVKYNA VÝSTUP**

Žiaci sa naučia :

• verbalizovať svoje myšlienky, pocity,

• komentovať svoje osobné potreby,

• reagovať na správanie iných ľudí,

• žiadať predmety, hračky, bez akéhokoľvek pomocného podnetu,

• prepisovať tlačený a odpisovať písaný text,

• vyjadrovať prosociálne postoje,

• pracovať samostatne, v skupine, navzájom si pomáhať.

**7. HODNOTENIEPREDMETU**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA 3 hodiny týždenne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Rozvíjanie komunikačných schopností** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodina týždenne / 66 hodín ročne /** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

Cieľom predmetu rozvíjanie komunikačný ch schopností je:

* stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii,
* rozvíjať sluchovú diferenciačnú schopnosť,
* rozvíjať porozumenie reči,
* rozvíjať expresívnu stránku reči,
* podporovať spontánne vyjadrovanie potrieb, pocitov a názorov žiaka,
* podporovať verbálnu i neverbálnu formu komunikácie žiaka

**3. OBSAH PREDMETU**

Podľa individuálneho stavu /úrovne komunikačnej schopnosti žiaka stimulujeme a rozvíjame nasledovné oblasti:

**Rozvíjanie sluchovej diferenciačnej schopnosti**

Hlavný dôraz kladieme na rozlišovanie zvukov reči, rytmizovanie slabík, rozlišovanie počtu a dĺžky slabík v slove, rozlišovanie prvej a poslednej hlásky v slove.

**Porozumenie reči**

Komentovaním všetkých činností a pomenovávaním predmetov rozvíjame porozumenie pojmov a ich vzájomných súvislostí. Pri hrách používame primerané ilustrácie a obrázky. Rozvíjanie expresívnej re či Námetové, edukačné a konštrukčné hry, pri ktorých žiak môže komentovať svoju činnosť. Vo

všetkých hrách kladieme dôraz na hlasné komentovanie činnosti alebo spolukomentovanie s pomocou učiteľa/učiteľky. Vytvárame situácie z bežného života tak, aby ich mohli žiaci lepšie pochopiť a komentovať a tým si upevňovať slovnú zásobu. Kladieme dôraz na jednoduché aktívne pomenovávanie predmetov a dejov v prostredí školy, rodiny, obchodu i pošty , jednoduché komentovanie vykonávaných alebo prebiehajúcich činností a situácií. Tvoríme dvojslovné a trojslovné vety , slovné pomenovania. Dbáme na rozvíjanie jazykového citu. Tvoríme zápor. Zameriame sa na tvorenie otázok v rozhovoroch spojený ch s konkrétny mi situáciami a v námetových hrách. Pokúsime sa vy tvoriť krátke jednoduché príbehy, v ktorých rozvíjame chápanie časovej následnosti dejov. Dbáme na správne vyjadrenie minulosti a budúcnosti. Rozprávame jednoduchý zážitok alebo príbeh podľa obrázkov. Pracujeme s detský mi ilustrovaný mi knihami, leporelami, pestujeme vzťah ku knihám, k čítaniu. V rozhovoroch sa pokúsime o výmenu rolí. Krátke príbehy si spestríme dramatizáciou.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY**

**Pri výučbe rozvíjania komunikačných schopností využívame najmä:**

* riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
* beseda,
* metóda brainstormingu,
* výklad učiteľa,
* demonštračné metódy ,
* rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
* situačná metóda,
* inscenačná metóda,
* kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach, v blokoch),
* samostatná práca žiakov (s knihou, s pracovný m listom).

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnice, detské obrázkové knihy, leporelá, časopisy, obrázky a hry, didaktické

prostriedky, edukačné DVD a CD.

Batiková, S.: Makovička 1. a 2. diel. Bratislava: Promixa Press, 2002

Hlinková, V., Pravňanská, P.: Kolotoč. Bratislava: Promixa Press, 2002

Hlinková, V., Pravňanská, P.: Pramienok. Bratislava: Promixa Press, 2005

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

* **Žiaci sa naučia :**
* verbalizovať svoje myšlienky, pocity,
* komentovať svoje osobné potreby,
* porozumieť nový m pojmom a vzájomný mi súvislosťami medzi nimi,
* chápať časovú následnosť javov,
* reagovať na správanie iných ľudí,
* vyjadrovať prosociálne postoje,
* pracovať samostatne, v skupine, navzájom si pomáhať,
* upevňovať a rozvíjať slovnú zásobu,
* vypestovať si kladný vzťah ku knihám a k čítaniu.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov

s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie(nielen slovom a známkou). Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA-2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Rozvíjanie komunikačných schopností** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodina týždenne** |
| **Ročník** | **deviaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

Stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii.

Rozvíjať sluchovú diferenciačnú schopnosť.

Rozvíjať porozumenie reči.

Podporovať spontánne vyjadrovanie potrieb, pocitov a názorov žiaka.

Rozvíjať verbálnu i neverbálnu formu komunikácie žiaka.

**3. OBSAH PREDMETU**

Podľa individuálneho stavu/úrovne komunikačnej schopnosti žiaka stimulujeme a rozvíjame nasledovné oblasti:

**Porozumenie reči.**

Komentovaním všetkých činností a pomenovávaním predmetov rozvíjame porozumenie pojmov a ich vzájomných súvislostí. Vytváranie komunikačných situácií so zameraním na bežné životné situácie (nakupovanie, cestovanie vlakom, návšteva divadla a pod.), názorné vysvetľovanie pojmov.

**Rozvíjanie expresívnej reči**

Námetové, edukačné a konštrukčné hry, pri ktorých žiak môže komentovať svoju činnosť. Vo všetkých hrách kladieme dôraz na hlasné komentovanie činnosti alebo spolu komentovanie s pomocou učiteľa.

Vytváranie situácií z bežného života tak, aby ich mohli žiaci lepšie pochopiť a komentovať a tým si upevňovať slovnú zásobu. Jednoduché aktívne pomenovávanie predmetov a dejov v prostredí školy a rodiny, jednoduché komentovanie vykonávaných alebo prebiehajúcich činností a situácií. Tvorenie dvojslovných a trojslovných viet, slovných pomenovaní. Rozvíjanie jazykového citu. Tvorenie záporu. Tvorenie otázok v rozhovoroch spojených s konkrétnymi situáciami a v námetových hrách.

Krátke jednoduché príbehy, rozvíjanie chápania časovej následnosti dejov. Vyjadrenie minulosti a budúcnosti. Jednoduché rozprávanie zážitku alebo príbehu podľa obrázok. Práca s detskými ilustrovanými knihami, leporelami, pestovanie vzťahu ku knihám, k čítaniu.

Výmena rolí v rozhovore. Dramatizácia krátkych príbehov.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Žiakovi je potrebné umožniť komunikovať takou formou, pre akú má zachované schopnosti A tieto v komunikácii stimulovať a rozvíjať. Rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa prelína celým vyučovacím procesom a zároveň témy preberané v predmete RKS by mali byť v súlade s témami preberanými najmä v predmete Slovenský jazyk a literatúra a Vecné učenie. Na hodine RKS sa učiteľ má so žiakmi zamerať na porozumenie pojmov a súvislostí a precvičovanie ich používania v komunikácii.

Vhodnou formou aktivít je cielené vytváranie komunikačných situácií. Túto formu vyučovania možno realizovať na vyučovacej hodine alebo v bloku, v priestoroch triedy alebo v prirodzenom prostredí, ktoré súvisí s komunikačným obsahom alebo témou. Odporúčame rozširovať vytváranie komunikačných situácií a okruh komunikačných partnerov aj do prostredia mimo školy a rodiny, napr. komunikácia v obchode, na pošte, na stanici a pod. U žiakov, ktorých hovorená reč je nezrozumiteľná alebo sú úplne nehovoriaci, zaraďujeme prvky alternatívnej a augmentatívnej komunikácie (AAK)

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Klikáčová, E., Bruteničová, E., Bachanová, J.: Riekanky, hádanky a vyčítanky, Bratislava, Perfekt, 2004

Kesselová, J.: Rozviazané jazýčky - 1. časť, Prešov, Náuka, 1999

Kesselová, J.: Rozviazané jazýčky - 2. časť, Prešov, Náuka, 2000

Obrázkové knihy, Detská literatúra,

Detské básne, piesne, riekanky, Knihy o prírode,

CD, DVD – nosiče

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Pravidelnými cvičením a navodzovaním rôznych životných situácií rozvíjame u žiaka hovorenú reč v ktorej sa zdokonaľuje. S pomocou dokáže vyjadriť svoje pocity, komentovať svoju činnosť, pomenovať veci okolo seba. Spoznáva ďalšie slová, ktoré vhodne využíva. Vyčítankami a riekankami, ilustráciami rozširujú slovnú zásobu. Pomocou detských hier si žiaci zdokonaľujú nielen slovnú zásobu ale rozvíjajú aj manipulačné zručnosti.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**8.ČASOVÁ DOTÁCIA: 2-ŠVP**

**ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ**

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Okrem vyučovacích hodín vyučovacieho predmetu rozvíjanie grafomotorických zručností sa na rozvíjaní a upevňovaní grafomotorických zručností žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia podieľajú ďalšie vyučovacie predmety, ako napr. výtvarná výchova a hudobná výchova. Pri vyučovaní rozvíjania grafomotorických zručností z hľadiska jeho obsahu v príslušnom ročníku nadväzujeme upevňovaním a rozvíjaním učiva, ktoré je stanovené pre jednotlivé zložky slovenského jazyka, najmä písania a slohu. V prípravnom a aj v ďalších ročníkoch sú dôležité ako účinné pomôcky na vyučovanie rozvíjania grafomotorických zručností a písania okrem písacích nástrojov (hrubé voskové farby, kriedy, pastelky, ceruzky, neskôr pero), kartičiek s písmenami a obrázkami, je vhodné využívať reliéfne makety jednoduchých geometrických a iných tvarov na obkresľovanie a výkresy s predpísanými slovami, textami a nalepenými obrázkami, ktoré sa vložia do fólie, na ktorú žiak zmazateľnou fixkou môže dopĺňať vynechané písmená, slová. Takúto pomôcku možno využiť opakovane pre toho istého žiaka alebo postupne pre viacerých žiakov. Plnenie vyučovacích cieľov a využívanie foriem a prostriedkov týchto dvoch zložiek od 5. ročníka úzko súvisí s rozvíjaním grafomotorických zručností a písaniam, a preto je vhodné túto zručnosť u žiakov rozvíjať v priamej nadväznosti na stanovený obsah a ciele gramatiky a slohu.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Rozvíjanie grafomotorických zručností** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **tretí** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Rozvíjať jemnú motoriku a grafomotoriku,

– vytvárať návyk prakticky si usporiadať potreby na lavici pri písaní,

– vytvárať zručnosť písať s príslušnými pracovnými, hygienickými a estetickými návykmi,

– spresňovať správny tvar písaného písmena,

– vytvárať návyk správneho sedenia pri písaní,.

**3. OBSAH PREDMETU**

Postupný nácvik písmen a, o, p, t, v u.

Písanie slabík z osvojených písmen jednoduchými spájacími ťahmi.

Nácvik uvoľneného, plynulého pohybu.

Zmenšovanie a spresňovanie tvaru písaného písmena.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY**

Pri výučbe rozvíjania grafomotorických zručností využívame :

* motivačné rozprávanie, rozhovor,
* motivačná demonštrácia,
* expozičné – vysvetľovanie a rozhovor,
* metódy opakovania a precvičovania,
* opakovanie s využitím učebnice a pracovných lisov,
* individuálna práca žiakov.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnice, zošity s predtlačou, pracovné listy s predtlačou, obrázkové knihy, obrázky, didaktické prostriedky, magnetická tabuľa.

**6. POŽIADAVKYNA VÝSTUP**

Žiak sa naučí:

* Postupný nácvik písmen a, o, p, t, v, u

- písať písmená a, o, p, t, v, u

- písať písmeno jednou stopou, neskôr opakovane 3 až 5 – krát, v postupnosti od

veľkého formátu papiera A4 až po A5

- písať v linajkovanom zošite

* Písanie slabík z osvojených písmen

- nacvičiť spájanie písmen do slabík,

- písať otvorené slabiky z prebraných písmen,

- písať zatvorené slabiky z prebraných písmen,

- zdokonaľovať písanie písmen a slabík.

Nácvik uvoľneného, plynulého pohybu

- zaraďujeme cvičenia na uvoľnenie ruky, na odstránenie zlého, krčovitého držania

písacích

potrieb a prílišného tlaku na podložku.

Zmenšovanie a spresňovanie tvaru písaného písmena

- opakovanie nacvičených tvarov písmen, postupný nácvik zmenšovania a spresňovania

tvaru naučených písaných písmen.

**7. HODNOTENIEPREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č.35/2011-R na hodnotenie žiakovso stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1.Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľajeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravéhorozvoja osobnosti žiaka. Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou,že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou).

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA - 1 hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Rozvíjanie grafomotorických zručností** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **štvrtý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

- rozvíjať jemnú motoriku a grafomotoriku,

- vytvoriť návyk správneho držania písacích potrieb,

- vytvoriť návyk správneho sedenia pri písaní,

- spresňovať správny tvar písaného písmena.

**3. OBSAH PREDMETU**

1. Postupný nácvik malých písmen : j, s, n, z, d, š

2. Písanie slabík z osvojených písmen jednoduchými spájacími ťahmi.

3. Nácvik písania veľkých písmen: A, O, M, N, I .

4. Písanie písmen podľa diktátu

5. Nácvik písania slov typu : mám, tam, sem, sám, les, pes.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY**

Pri výučbe rozvíjania grafomotorický ch zručností využívame :

* motivačné rozprávanie, rozhovor,
* motivačná demonštrácia,
* expozičné – vysvetľovanie a rozhovor,
* metódy opakovania a precvičovania,
* opakovanie s vy užitím učebnice a pracovných lisov,
* individuálna práca žiakov.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnice, zošit y s predtlačou, pracovné list y s predtlačou, obrázkové knihy, obrázky, didaktické prostriedky, magnetická tabuľa.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiak sa naučí:

 Postupný nácvik malých písmen j, s, n, z, d, š

- písať písmená j, s, n, z, d, š,

- písať písmeno jednou stopou, neskôr opakovane 3 až 5 – krát, v postupnosti od veľkého formátu papiera A4 až po A5,

- písať v linajkovanom zošite,

 Písanie slabík z osvojených písmen jednoduchými spájacími ťahmi

- nacvičiť spájanie písmen do slabík,

- písať otvorené slabiky z prebraných písmen,

- písať zatvorené slabiky z prebraný ch písmen,

- zdokonaľovať písanie písmen a slabík,

Nácvik písania veľkých písmen: A, O, M, N, I

- písať písmená A, O, M, N, I ,

- písať písmeno jednou stopou, neskôr opakovane 3 až 5 – krát, v postupnosti od veľkého formátu papiera A4 až po A5,

- písať v linajkovanom zošite,

. Písanie písmen podľa diktátu

- písanie písanie podľa diktát

. Nácvik písania slov typu : mám, tam, sem, sám, les, pes.

- písanie slov typu : mám, tam, sem, sám, les, pes.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA- 1 hodina**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Rozvíjanie grafomotorických chopností** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **Piaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

* Nadobudnúť potrebné vedomosti, zručnosti a návyky pri písaní z hľadiska formy, určené
* cieľmi jednotlivých zložiek predmetu slovenský jazyk,
* nadobudnúť potrebné vedomosti, zručnosti a návyky pri písaní z hľadiska obsahu, určené
* cieľmi zložiek gramatika a sloh predmetu slovenský jazyk,
* vedieť využiť nadobudnuté zručnosti pri sociálnom kontakte.

**3. OBSAH PREDMETU**

Pri vyučovaní rozvíjania grafomotorických zručností z hľadiska jeho obsahu v príslušnom ročníku nadväzujeme upevňovaním a rozvíjaním učiva, ktoré je stanovené pre jednotlivé zložky slovenského jazyka, najmä písania a slohu

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY**

Pri výučbe rozvíjania grafomotorických zručností využívame :

* motivačné rozprávanie, rozhovor,
* motivačná demonštrácia,
* expozičné – vysvetľovanie a rozhovor,
* metódy opakovania a precvičovania,
* opakovanie s využitím učebnice a pracovných listov,
* individuálna práca žiakov.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnice , zošity s predtlačou, obrázkové knihy, obrázky , didaktické prostriedky, magnetická tabuľa.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci sa naučia :

* osvojiť si vedomosti, zručnosti a návyky pri písaní,
* využiť nadobudnuté zručnosti pri sociálnom kontakte,
* prepisovať tlačený a odpisovať písaný text,
* pracovať samostatne, v skupine, navzájom si pomáhať.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č.35/2011-R na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou).

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA - 1 hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Rozvíjanie grafomotorických zručností** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny týždenne 1ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

Cieľom predmetu rozvíjania grafomotorických zručností je:

• nadobudnúť potrebné vedomosti, zručnosti a návyky pri písaní z hľadiska formy, určené cieľmi jednotlivých zložiek predmetu slovenský jazyk,

• nadobudnúť potrebné vedomosti, zručnosti a návyky pri písaní z hľadiska obsahu, určené cieľmi zložiek gramatika a sloh predmetu slovenský jazyk,

• vedieť využiť nadobudnuté zručnosti pri sociálnom kontakte.

**3. OBSAHPREDMETU**

Pri vyučovaní rozvíjania grafomotorických zručností z hľadiska jeho obsahu v príslušnom ročníku nadväzujeme upevňovaním a rozvíjaním učiva, ktoré je stanovené pre jednotlivé zložky slovenského jazyka, najmä písania a slohu.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY**

Pri výučbe rozvíjania grafomotorických zručností využívame :

• motivačné rozprávanie, rozhovor,

• motivačná demonštrácia,

• expozičné – vysvetľovanie a rozhovor,

• metódy opakovania a precvičovania,

• opakovanie s využitím učebnice a pracovných listov,

• individuálna práca žiakov.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnice , zošity s predtlačou, obrázkové knihy, obrázky , didaktické prostriedky, magnetická tabuľa. Bean, R.: Jak rozvíjet tvorivost dítete . Praha, Portál 1995.

Klindová, L. a kol.: Aktivita a tvorivost v škole. Bratislava, SPN 1990.

Ondrejka, K.: Pod sa s nami hrat. Bratislava, SPN 1992.

Uždil, J.: Cáry, kliky, panáci a autá. Výtvarný projev a psychický život dítete. Praha, SPN.

**6. POŽIADAVKYNA VÝSTUP**

Žiaci sa naučia :

• osvojiť si vedomosti, zručnosti a návyky pri písaní,

• využiť nadobudnuté zručnosti pri sociálnom kontakte,

• prepisovať tlačený a odpisovať písaný text,

• pracovať samostatne, v skupine, navzájom si pomáhať.

**7. HODNOTENIEPREDMETU**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA 2 hodiny týždenne 1ŠVP/1ŠkVP**

**2. CIELE PREDMETU**

Cieľom vecného učenia je:

-Vedieť sa orientovať sa v širšom okolí školy.

- rozlišovať charakteristické znaky ročných období

- vedieť určiť pojmy v priestore a orientovať sa podľa nich

- vedieť rozlišovať domáce zvieratá a poznať úžitok z nich

- poznať dopravné prostriedky a základné pravidlá cestnej premávky pre chodcov

- poznať niektoré druhy zamestnaní.

**3. OBSAH PREDMETU**

Obsahom predmetu vecné učenie je poznať pojmy:

Škola a okolie školy Poznávanie názvov bližších ulíc v okolí školy . Orientácia v širšom okolí školy . Poznávanie budov v okolí školy . Upresňovanie pojmov. Zariadenie školy , ochrana školského majetku. Učitelia a žiaci. Orientácia v čase a v priestore Opakovanie pojmov včera, dnes, zajtra, teraz, potom, skôr, neskôr. Pojmy : toho roku, vlani, budúci rok. Kalendár : dni, týždne, mesiace, určovanie a písanie dátumu. Dátum narodenia. Určovanie času na celé hodiny . Určovanie miesta: vpredu, vzadu, blízko, ďaleko, vpravo, vľavo. Príroda Upevnenie učiva: ročné obdobia v prírode. Rozlišovať sad, záhradu, park, pole. Určovanie počasia, tvorenie záznamu o počasí symbolmi. Živá príroda. Zvieratá Chov dobytka: krava, býk, teľa, ovca, baran, jahňa. Kravín, maštaľ, chliev. Starostlivosť o zvieratá. Úžitok z chovu zvierat. Vzťah človeka k zvieratám.

**Rastliny**

Listnaté stromy: dub, pagaštan. Ihličnaté stromy: smrekovec opadavý, jedľa. Okrasné kry : zlatý dážď, orgován, šípová ruža, tuja. Izbové rastliny napr.: muškát, fikus, begónia, kaktus, asparágus a iné.Starostlivosť o zdravie Prehlbovanie poznatkov o ľudskom tele. Vnútorné orgány človeka: mozog, srdce, pľúca, žalúdok, obličky a ich funkcie. Najbežnejšie ochorenia, ich príznaky. Ošetrovanie chorého v rodine. Praktické precvičovanie ošetrenia odreniny, drobnej reznej rany. Rodina, obec Zamestnanie rodičov. Najbežnejšie zamestnania ( predavač, kuchár, pekár, vodič, poštový doručovateľ, upratovačka, lekár, zdravotná sestra, učiteľ a iné). Pozorovanie práce ľudí. Úcta k ľudskej práci a jej produktom. Dedina, mesto, kde žiaci žijú. Významné závody, pamiatky , rieka, pohorie, vodná nádrž – všetko s ohľadom na miestne podmienky. Doprava v meste, susedná obec. Doprava, pravidlá cestnej premávky Pozemné dopravné prostriedky : auto, autobus, vlak, električka, trolejbus. Cestovanie a správanie sa v dopravných prostriedkoch. Uvoľnenie miesta starším osobám. Cestovanie autom. Zvukové a svetelné znamenia, podľa ktorých sa usmerňuje pohyb vozidiel. Pri učive o listnatých a ihličnatých stromoch precvičujeme rozoznávanie už prebratých stromov ( breza, lipa, vŕba, topoľ, smrek, borovica) a prehlbujeme poznatky o nich. Učitelia oboznamujú žiakov s tými izbový mi rastlinami, ktoré sa v škole pestujú. Podľa miestny ch podmienok sa žiaci v rámci exkurzie zúčastňujú pozorovania práce ľudí v jednotlivý ch povolaniach. Pozorujú prostredie, kde sa chová dobytok.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY**

V organizovaní vyučovacieho procesu je potrebné vychádzať z konkrétnej situácie, klásť dôraz na zopakovanie už skôr osvojených vedomostí žiakov, dodržiavať pedagogickopsychologické vekové osobitosti žiakov a zásady individuálneho prístupu k žiakom.

Metódy vyučovacieho procesu:

- informačno – receptívna metóda ,

- reproduktívna metóda (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním),

- problémový výklad (osvojovanie zdôvodňovaného informovania),

- heuristická metóda (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením problému),

- výskumná metóda (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému).

Metódy konkretizácie všeobecnodidaktických metód vo vyučovacom procese:

- metóda výkladu ,

- metóda demonštrovania a pozorovania,

- metóda riešenia úloh,

- metóda rozhovoru,

- situačná metóda.

**Formy:**

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,

-vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebné zdroje využívané vo vyučovacom procese: odborná literatúra, Pracovné listyk zmyslovej výchove v ŠZŠ, SPN Bratislava, detské časopisy , nástenné obrazy, fotografie, modely, stavebnice, relácie v školskom rozhlase, CD, videoprogramy, DVD, Internet.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci sa naučia:

Škola a okolie školy – poznávanie bližších a vzdialenejších objektov v okolí školy . Názov ulice, kde sa škola nachádza a číslo domu. Určovanie polohy objektov od školy. Upresňovanie pojmov.

Orientácia v čase a v priestore –osvojovanie a utvrdzovanie pojmov – včera, dnes, zajtra, teraz, potom, skôr, neskôr. Orientácia v dňoch. Kalendár: dni, týždne, mesiace, určovanie a písanie dátumu. Určovanie času na celé hodiny. Určovanie miesta: nad, pod, pri, za, vedľa, vpredu, vzadu. Príroda – ročné obdobia v prírode. Pojmy sad, záhrada, park, pole. Jeseň – Charakteristické znaky prírody na jeseň. Zmeny počasia.. Určovanie, aké je dnes počasie (záznam o počasí symbolmi). Vtáky na jeseň: príprava na zimu – vrabec, vrana, sýkorka. Odlet vtákov – lastovička, bocian. Zber jesenného ovocia a spôsoby jeho odkladania. Význam vitamínov v ovocí pre zdravie. Jeseň na poli: zber zemiakov, cukrovej repy a ich využitie., Zima – Charakteristika počasia. Dĺžka dňa – stmievanie, rozodnievanie. Vlastnosti snehu a ľadu. Určovanie, aké je dnes počasie. Listnaté a ihličnaté stromy v zime. Smrek, borovica – ich charakteristika. Voľne žijúce zvieratá v zime: líška, zajac, jeleň, srna, veverica. Zimný spánok niektorých zvierat – medveď, jež. Starostlivosť o vtákov a lesnú zver v zime. Jar –Zmeny v prírode na jar. Charakteristika počasia. Určovanie počasia. Jarné práce na poli: oranie, siatie, použitie poľnohospodárskych strojov. Jarné práce v záhrade: pomenovanie činnosti a záhradného náradia. Poznávanie rastlín: lipa, orgován, snežienka, fialka, konvalinka. Určovanie časti tela rastlín. Zvieratá a ich mláďatá na jar .Leto – Charakteristika počasia. Určovanie počasia. Lúčne kvet y : zvonček, margaréta, divý mak, púpava, bodliak. Práce na poli – žatva. Poľnohospodárske stroje. Obilie. Les. Lesné kry a ich plody : maliny, černice, čučoriedky. Poznať niektoré rastliny ohrozujúce zdravie (jedovaté plody rastlín, huby ). Správanie sa v letnej prírode (nebezpečenstvo požiarov, hluk, odpadky).

Starostlivosť o zdravie – Prehlbovanie poznatkov o ľudskom tele. Poznať zmyslové ústroje, ich význam. Starostlivosť o zrak a sluch. Starostlivosť o nechty, zuby, vlasy, úprava zovňajšku. Význam osobnej hygieny a čistoty prostredia pre zdravie. Zdravie a choroba. Práca lekárov a zdravotných sestier. Zdravotné stredisko, nemocnica, sanitka. Návšteva zdravotného strediska. Praktické meranie teploty. Ošetrenie odreniny – očistenie a priloženie rýchloobväzu. Ochrana zdravia správny m odievaním a obúvaním. Rodina, obec – Upevnenie poznatkov o príbuzenských vzťahoch. Utvrdenie pojmov starý, mladý , starší, mladší. Určovanie, kto je príbuzný a známy. Deľba práce v domácnosti. Pozitívne vzťahy v rodine: úcta k rodičom, starým rodičom, znášanlivosť a dobrosrdečnosť medzi súrodencami. Adresa bydliska, dátum narodenia. Poznávanie okolia obce, okolitej krajiny , vychádzky. Návšteva obchodného centra, správanie sa v obchode. Hra na obchod, poznávanie ďalších platidiel (5,10, 20, 50 E) a manipulácia s nimi.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Kontrola vedomosti prebieha ústnou, a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí, činností, schopnosť uplatniť vedomosti v nový ch situáciách, úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania. Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA-** 3 hodiny týždenne

**MATEMATIKA**

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Žiak získava prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať. Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka. Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka. Dôležitý je výber vhodných metód, foriem, didaktických prostriedkov a pomôcok a vhodné učebné prostredie. Učivo musí byť prezentované takými formami a metódami, ktoré sú pre daného žiaka najprijateľnejšie. Nie je podstatné to, aby si žiak osvojil čo najväčšie množstvo učiva, ale aby osvojené učivo vedel v čo najväčšej miere využívať v praktickom živote.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| **Časový rozsah výučby** | **5 hodín - 3ŠVP/2ŠkVP** |
| **Ročník** | **tretí** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

-porovnávať a triediť činnosti každodenného života, predmety, vlastnosti, podľa určitých

kritérií,

– osvojiť si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel do 5,

– osvojiť si základné počtové výkony v obore prirodzených čísel do 5,

– osvojiť si základné prvky numerácie a počtové výkony s číslom 0,

– osvojiť si základné geometrické predstavy.

**3. OBSAH PREDMETU**

Porovnávanie predmetov podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar.

Triedenie predmetov podľa vlastností, vytváranie skupín predmetov.

Vzťahy: viac – menej, patrí – nepatrí, dlhý – krátky, pred – za, hneď pred – hneď za.

Triedenie a porovnávanie rovinných útvarov: kruh, štvorec, trojuholník, priraďovanie názvu.

Číslo 5. Číselný rad. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov.

Priraďovanie predmetov k číslu 5. Čítanie a písanie číslice 5. Znázorňovanie čísla 5.

Porovnávanie čísel 1, 2, 3, 4, 5. Znaky <, >, =.

Sčítanie v obore do 5. Zápis príkladov sčítania. Znázorňovanie príkladov sčítania.

Riešenie slovných príkladov na sčítanie.

Odčítanie v obore do 5. Zápis príkladov odčítania. Znázorňovanie príkladov odčítania.

Rozklad čísla 5.

Riešenie slovných príkladov.

Mince 1 €, 2 €. Bankovka 5 €.

Číslo 0. Číselný rad 0 - 5. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov.

Čítanie a písanie číslice 0.

Porovnávanie čísel 0 - 5. Znaky <, >, =.

Sčítanie s číslom 0. Znázorňovanie príkladov sčítania.

Rozklad čísla v obore do 5.

Slovné príklady na sčítanie.

Odčítanie s číslom 0. Znázorňovanie príkladov odčítania.

Slovné príklady na odčítania.

Pamäťový nácvik príkladov sčítania a odčítania.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Žiaci sa učia triediť predmety, tvoriť skupinu predmetov podľa určeného znaku, zoraďovať predmety podľa pokynov. Osvojujú si numeráciu a počtové výkony v obore do 5 a počtové výkony s číslom 0. Nácvik určovania počtu predmetov realizujeme počítaním po jednej. Počtové výkony sčítania a odčítania nacvičujeme oddelene a v závere každého oboru precvičujeme spoje sčítania a odčítania spoločne. Učia sa riešiť slovné príklady. Učia sa rozpoznávať a pomenovať rovinné útvary kruh, štvorec a trojuholník. Pri výučbe na úvod zaraďujeme úlohu, ktorú má už žiak osvojenú, ktorú rád vykonáva a úspešnosťou súčasne pôsobí motivujúco pre zvládnutie ďalších náročnejších úloh.

Pri vyučovaní odporúčame použitie týchto metód:

- motivačné – ide o stimulačné pôsobenie – rozprávkový príbeh, rozhovor, didaktickú hru, demonštráciu. Zmysel osvojovania si matematických poznatkov je potrebné žiakom demonštrovať na konkrétnych reálnych situáciách ako napr. nakupovanie, počítanie a sporenie peniazi, meranie , váženie, varenie a pod.,

- metódu viac násobného opakovanie informácie – v záujme vytvorenia pamäťovej stopy,

pri vytváraní kvantitatívnej a priestorovej predstavy na základe názoru a manipulácie,

- nadmerné zvýraznenie informácie spočíva v grafickom alebo hlasovom

zvýraznení informácie s cieľom uľahčenia jej vnímania,

- metódu zapojenie viacerých kanálov do prijímania informácie – prostredníctvom

konkrétnej manipulácie s reálnymi predmetmi z rôznych druhov materiálov a pohybových

činnosti so zapojením viacerých zmyslov,

- metódu pozitívneho posilňovania a vytváranie pocitu úspešnosti u žiakov,

- metódu intenzívnej spätnej väzby.

- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),

- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),

- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov),

- metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami (prezentácia s

využitím dataprojektoru),

- metóda individuálneho prístupu.

Didaktické formy:

- Skupinová forma práce (rozvíja aktivitu žiakov, učia sa pracovať v kolektíve =

kolektívnosť, zvýšenie humanizácie vyučovania)

- Individuálna/samostatná práca - žiak sa spolieha len na svoje vedomosti a schopnosti, žiak pracuje vlastným tempom (s pracovným listom, s počítačom, s internetom),

- Frontálna forma práce- práca s celou triedou

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnica – Hravé počty 3, SNP, Mgr. E. Brestenská, Mgr. V. Zorádová, 1995; pracovné listy,

didaktické prostriedky( modely, makety, a magnetické obrázky konkrétnych predmetov,

peňazí a pod., drobné predmety, prírodný a odpadový materiál), rysovacie potreby, Internet

**6. POŽIADAVKYNA VÝSTUP**

Žiak sa naučí pomenovať vlastnosti predmetov a vyjadrovať vzťahy medzi nimi; triediť predmety podľa vlastnosti ako je množstvo, veľkosť, farba, tvar; vytvárať skupiny predmetov, porovnávať ich odhadovaním množstva, osvojiť sa pojmy veľa, málo; usporiadať predmety a spojiť si pojmy veľký, malý a vzťahy pred, za, prvý, posledný; určovať vlastnosti predmetov (veľký, malý, dlhý, široký, úzky, krátky...); určovať polohu predmetu (vpravo, vľavo, hore, dole...) pravú a ľavú stranu a smer pohybu (doprava, doľava,mhore, dolu, vpravo, vľavo,..),

- triediť a porovnávať rovinné útvary: kruh, štvorec, trojuholník, priraďovať názvy,

- číslo 5, čítať a písať číslicu 5,

- určovať a vyznačovať počet predmetov, priraďovať predmety k číslu 5,

- porovnávať čísla 1, 2, 3, 4, 5; znaky <,>, =,

- sčítať a odčítať obore do 5,

- uvedené poznatky aplikovať pri riešení jednoduchých slovných úloh na základe názoru

- riešiť jednoduché situačné úlohy,

- využívať osvojené vedomosti v reálnom živote, kupovanie a platenie so skutočnými peniazmi mince 1 a 2€, bankovky 5 €.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu č. 35/2011 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1. Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Pri skúšaní, hodnotení a klasifikácii žiackych učebných výkonov sa má učiteľ riadiť zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie, a nesnažiť sa v prvom rade odhaľovať jeho nedostatky, aj keď bez ich poznania nemožno pristúpiť k ich odstráneniu.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA- 5 hodín - 3ŠVP/2ŠkVP, BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| **Časový rozsah výučby** | **5 hodín - 3ŠVP/2ŠkVP** |
| **Ročník** | **Štvrtý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

Matematika, ako vyučovací predmet, v ŠZŠ zameriava na formovanie pozitívneho vzťahu žiaka k objavovaniu a poznávaniu, prispieva k zvyšovaniu motivácie žiakov k učeniu a školskej práce vôbec. Jej cieľom je sprostredkovať žiakovi primeraným spôsobom matematickú dimenziu okolitého prostredia v kontexte celkového poznávania a zákonitostí. Z tohto aspektu si výučba matematiky kladie za cieľ poskytnúť príležitosti a podnety na získanie praktický ch zmyslových skúseností a predstáv formou viac zmyslových aktivít, hier, praktický ch manuálnych činnosti, ktorý ch vedľajším, ale nie nepodstatným zámerom je rozvíjanie praktický ch, motorických zručností a návykov. Vyučovanie matematiky v 4. ročníku má smerovať k tomu, aby sa realizovali najmä tieto cieľové zámery a všeobecné požiadavky na rozvoj žiackej osobnosti:

 porovnávať a triediť činnosti každodenného života, predmety, vlastnosti, podľa určitých kritérií,

 osvojiť si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel 6 - 10,

 osvojiť si základné počtové výkony v obore prirodzených čísel 6 - 10,

 osvojiť si základné geometrické predstavy,

 využívať osvojené vedomosti v reálnom živote,

 rozvíjať tvorivosť,

 systematický m, premysleným a diferencovaný m riadením práce žiakov, podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastností žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vy trvalosť, sebakritickosť, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti,

 rozvíjanie kladného vzťahu ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám.

**3. OBSAH PREDMETU**

Žiaci rozširujú poznatky v rámci numerácie prirodzených čísel a počtových výkonov v obore 0 až 10. Číselný obor sa rozširuje postupne po jednom čísle. Najprva preberie numerácia v obore do 6 a žiaci sa oboznámia so sčítaním a odčítaním v tomto obore. Potom sa postupne preberie numerácia a počtové výkony čísel 7, 8, 9 a 10. Učivo 4. ročníka zamerané na rozklad čísla na sčítance, riešenie rovníc a nerovníc, riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie; pamäťový nácvik príkladov sčítania a odčítania. V geometrii sa žiaci učia priraďovať názvy ku rovinným a priestorový mi útvarom, spoznávajú ich vlastnosti.

**Postupne sa preberajú tieto témy :**

 Porovnávanie predmetov podľa vlastností : množstvo, veľkosť, farba, tvar.

 Triedenie predmetov podľa vlastností, vytváranie skupín predmetov.

 Vzťahy : viac – menej, patrí – nepatrí, dlhý – krátky, pred – za, hneď pred – hneď za.

 Triedenie a porovnávanie rovinných útvarov: kruh, štvorec, trojuholník,

priraďovanie názvu.

 Poznávanie geometrických telies guľa a kocka.

 Číslo 6 -10. Číselný rad. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov.

 Priraďovanie predmetov k číslu 6 - 10. Čítanie a písanie číslic 6 - 10.

 Znázorňovanie čísel 6 - 10.

 Porovnávanie čísel do 10. Znaky <, >, =.

 Rozklad čísel 6 - 10.

 Sčítanie v obore do 10. Zápis príkladov sčítania. Znázorňovanie príkladov sčítania.

 Riešenie slovných príkladov na sčítanie.

 Odčítanie v obore do 10. Zápis príkladov odčítania. Znázorňovanie príkladov odčítania.

 Riešenie slovných príkladov na odčítanie.

 Mince 1 €, 2 €. Bankovka 5 €, 10 €. Oboznámenie sa s pojmami drahý – lacný.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Žiaci si prostredníctvom manipulácie s reálnymi predmetmi, prostredníctvom reálnych situácii a stavov osvojujú základné logické operácie, ktoré sú východiskom pre ďalšie matematické zručnosti. Pri výučbe na úvod zaraďujeme úlohu, ktorú má už žiak osvojenú, ktorú rád vykonáva a úspešnosťou súčasne pôsobí motivujúco pre zvládnutie ďalších náročnejších úloh.

Pri vyučovaní odporúčame použitie týchto metód:

- motivačné – ide o stimulačné pôsobenie – rozprávkový príbeh, rozhovor, didaktickú hru, demonštráciu. Zmysel osvojovania si matematických poznatkov je potrebné žiakom

demonštrovať na konkrétnych reálnych situáciách ako napr. nakupovanie, počítanie a sporenie peniazi, meranie , váženie, varenie a pod.,

- metódu viac násobného opakovanie informácie – v záujme vy tvorenia pamäťovej stopy,

pri vytváraní kvantitatívnej a priestorovej predstavy na základe názoru a manipulácie,

- nadmerné zvýraznenie informácie spočíva v grafickom alebo hlasovom zvýraznení informácie s cieľom uľahčenia jej vnímania,

- metódu zapojenie viacerých kanálov do prijímania informácie – prostredníctvom konkrétnej manipulácie s reálnymi predmetmi z rôzny ch druhov materiálov a pohybových činnosti so zapojením viacerých zmyslov,

- metódu pozitívneho posilňovania a vytváranie pocitu úspešnosti u žiakov,

- metódu intenzívnej spätnej väzby.

- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného

problému),

- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),

- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov),

- metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami (prezentácia s využitím dataprojektoru),

- metóda individuálneho prístupu.

a didaktických foriem:

- Skupinová forma práce (rozvíja aktivitu žiakov, učia sa pracovať v kolektíve = kolektívnosť, zvýšenie humanizácie vyučovania)

- Individuálna/samostatná práca - žiak sa spolieha len na svoje vedomosti a schopnosti, žiak pracuje vlastným tempom (s pracovným listom, s počítačom, s internetom),

- Frontálna forma práce- práca s celou triedou

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnica – Matematika pre 2.ročník ŠZŠ, pracovné listy, didaktické prostriedky( model y, makety, a magnetické obrázky konkrétnych predmetov, peňazí a pod., drobné predmet y, prírodný a odpadový materiál), rysovacie potreby, Internet

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiak sa naučí

- pomenovať vlastnosti predmetov a vyjadrovať vzťahy medzi nimi; triediť predmety podľa vlastnosti; vytvárať skupiny predmetov, porovnávať ich; usporiadať predmet y a spojiť si vzťahy viac – menej, patrí – nepatrí, dlhý – krátky, pred- za,

hneď pred – hneď za;

- triediť a porovnávať rovinné útvary : kruh, štvorec, trojuholník, priraďovať názvy ;

- spozná geometrické telesá guľa a kocka;

- pozná prirodzené čísla v obore do 10;

- porovnávanie čísel do 10; znaky <, >, =;

- rozklad čísel 6 – 10;

- sčítať a odčítať v obore do 10;

- zapisovať a znázorňovať príklady ;

- uvedené poznatky aplikovať pri riešení jednoduchých slovných úloh na základe názoru;

- riešiť jednoduché situačné úlohy ;

- využívať osvojené vedomosti v reálnom živote, kupovanie a platenie so skutočný mi peniazmi mincami 1 a 2€, bankovkami 5 €, 10 €;

- oboznámi sa s pojmami drahý – lacný

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností.. Pri skúšaní, hodnotení a klasifikácii žiackych učebných výkonov sa má učiteľ riadiť zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie, a nesnažiť sa v prvom rade odhaľovať jeho nedostatky , aj keď bez ich poznania nemožno pristúpiť k ich odstráneniu. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení slovne hodnotení.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA- 5 hodín - 3ŠVP/2ŠkVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| **Časový rozsah výučby** | **5 hodín - 3ŠVP/2ŠkVP** |
| **Ročník** | **Piaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Osvojiť si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel do 20,

– osvojiť si základné počtové výkony v obore prirodzených čísel do 20 (bez prechodu cez 10

– osvojiť si základné rovinné a priestorové útvary,

– využívať osvojené vedomosti v reálnom živote.

**3. OBSAH PREDMETU**

Rad čísel od 10 do 20, vymenovanie radu názvov čísel, určovanie počtu predmetov počítaním po jednom, k číslu priradiť skupinu predmetov, čítanie a písanie číslic.

Rozklad čísel v obore do 20.

Usporiadanie a porovnávanie čísel v obore do 20, zápis pomocou znakov nerovnosti a rovnosti.

Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez desiatku s pomocou názoru, zápis príkladov sčítania a odčítania v obore do 20.

Riešenie jednoduchých slovných úloh.

Pomenovanie a triedenie rovinných útvarov: kruh, štvorec, obdĺžnik a trojuholník.

Valec – priraďovanie k názvu, triedenie a spoznanie valca medzi predmetmi každodenného života.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Žiaci si osvojujú prvky numerácie a počtové výkony v obore do 20 bez prechodu cez

desiatku. Nácvik určovania predmetov realizujeme počítaním po jednej.

Rozklad čísel – využívame predmety, ktoré sú žiakom známe, napr. skutočné peniaze.

Na nácvik počtových výkonov využívame jednoduché situačné úlohy.

Žiaci sa zdokonaľujú v rozpoznávaní rovinných útvarov. Učia sa vyhľadávať medzi

predmetmi každodenného života kocku a valec

**Pri vyučovaní využívame:**

* diagnostické metódy,
* motivačné – ide o stimulačné pôsobenie – rozprávkový príbeh, rozhovor,didaktickú hru, demonštráciu. Zmysel osvojovania si matematických poznatkov je
* potrebné žiakom demonštrovať na konkrétnych reálnych situáciách ako napr.nakupovanie, počítanie a sporenie peniazi, meranie , váženie, varenie a pod.,
* metódu viac násobného opakovanie informácie – v záujme vytvorenia pamäťovej stopy, pri vytváraní kvantitatívnej a priestorovej predstavy na základe názoru
* a manipulácie,
* nadmerné zvýraznenie informácie spočíva v grafickom alebo hlasovomzvýraznení informácie s cieľom uľahčenia jej vnímania,
* metódu zapojenie viacerých kanálov do prijímania informácie – prostredníctvom konkrétnej manipulácie s reálnymi predmetmi z rôznych druhov materiálov a pohybových činnosti so zapojením viacerých zmyslov,
* metódu pozitívneho posilňovania a vytváranie pocitu úspešnosti u žiakov,
* metódu intenzívnej spätnej väzby.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnica, Pracovný zošit, didaktické prostriedky( model y, makety, a magnetické obrázky konkrétnych predmetov, geometrických tvarov, telies, peňazí a pod., drobné predmety, prírodný a odpadový materiál), rysovacie potreby, Internet.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci by si mali osvojiť

- základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel do 20,

- základné počtové výkony, sčitovanie a odčítavanie v obore do 20 bezprechodu cez desiatku s pomocou názoru, zápis príkladov sčitovania aodčítavania v obore do 20(bez prechodu cez desiatku),

- riešenie jednoduchých situačných úloh,

- základné priestorové a rovinné útvary: štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik, valec, kocka; priraďovať k názve, triediť a spoznávať medzi predmetmi každodenného života kocku a valec,

- využívať osvojené vedomosti v reálnom živote.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 35/2011 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1.Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Žiakov hodnotíme slovne, v rámci stimulácie motivácie v podobe pochvaly alebo formou klasifikácie známkami. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou).

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA- 5 hodín - 3ŠVP/2ŠkVP,BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| **Časový rozsah výučby** | **5 hodiny týždenne 3ŠVP/2ŠkVP** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELEPREDMETU**

**Cieľom predmetu matematika je:**

- Osvojiť si numeráciu v obore prirodzených čísel do 100 počítaním po desiatkach,

- osvojiť si základné počtové výkony v obore prirodzených čísel do 20 s

prechodom cez základ,

- osvojiť si manipuláciu s peniazmi a s nimi súvisiace pojmy,

- vedieť určovať čas na celé hodiny,

- vedieť prakticky merať na metre a litre.

- využívať osvojené vedomosti v reálnom živote,

- opakovať a prehĺbiť učivo z predchádzajúcich ročníkov,

- rozvíjať tvorivosť .

**3. OBSAHPREDMETU**

- Numerácia v obore prirodzených čísel do 100.

- Počítanie po desiatkach do 100.

- Určovanie počtu predmetov počítaním po desiatich.

- Čítanie a písanie číslic.

- Usporiadanie čísel, číselná os.

- Porovnávanie desiatok, zápis pomocou znakov >, <, =.

- Manipulácia s peniazmi.

- Počítanie s mincami 1 €, 2 € a bankovkami 5 €, 10 €, 20 €, 50 €.

- Osvojovanie pojmov drahší – lacnejší.

- Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ.

- Riešenie slovných príkladov.

- Určovanie času – celé hodiny.

- Praktické meranie dĺžky v metroch.

- Praktické meranie objemu v litroch.

- Modelovanie a kreslenie geometrických tvarov - trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh, priamych a krivých čiar.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Žiaci si osvojujú prvky numerácie v obore do 100 po desiatkach. Osvojujú si počtové výkony v obore prirodzených čísel do 20 s prechodom cez základ. Riešia jednoduché slovné príklady. Na nácvik počtových výkonov využívame jednoduché situačné úlohy. Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka. Pri vyučovaní využívame: diagnostické metódy, motivačné – ide o stimulačné pôsobenie – rozprávkový príbeh, rozhovor, didaktickú hru, demonštráciu. Zmysel osvojovania si matematických poznatkov je

potrebné žiakom demonštrovať na konkrétnych reálnych situáciách ako napr. nakupovanie, počítanie a sporenie peňazí, meranie , váženie, varenie a pod., metódu viac násobného opakovanie informácie – v záujme vytvorenia pamäťovej stopy, pri vytváraní kvantitatívnej a priestorovej predstavy na základe názoru a manipulácie, nadmerné zvýraznenie informácie spočíva v grafickom alebo hlasovom zvýraznení informácie s cieľom uľahčenia jej vnímania,

metódu zapojenie viacerých kanálov do prijímania informácie – prostredníctvom konkrétnej manipulácie s reálnymi predmetmi z rôznych druhov materiálov a pohybových činnosti so zapojením viacerých zmyslov, metódu pozitívneho posilňovania a vytváranie pocitu úspešnosti u žiakov, metódu intenzívnej spätnej väzby.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnica, Pracovný zošit, didaktické prostriedky( modely, makety, a magnetické obrázky

konkrétnych predmetov, rovinných obrazcov, telies, peňazí a pod., drobné predmety, prírodný a odpadový materiál), rysovacie potreby, Internet

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci si majú osvojiť :

* základnú numeráciu po 10 v obore prirodzených čísel do
* 100,
* základné počtové výkony, sčitovanie a odčítavanie v obore do 20 s
* prechodom cez desiatku,
* riešenie jednoduchých slovných úloh
* manipuláciu s peniazmi a s nimi súvisiace pojmy,
* určovanie času na celé hodiny,
* základné rovinné útvary: štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik,
* prakticky merať na metre a litre.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakovs mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Žiakov hodnotíme slovne, v rámci stimulácie motivácie vpodobe pochvaly alebo formou klasifikácie známkami. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou).Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA 5 hodiny týždenne 3ŠVP/2ŠkVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| **Časový rozsah výučby** | **5 hodiny týždenne 3ŠVP/2ŠkVP** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

Vyučovanie matematiky v 7. ročníku má smerovať k tomu, aby sa realizovali najmä tieto cieľové zámery a všeobecné požiadavky na rozvoj žiackej osobnosti:

- utvrdiť počtové výkony sčítania a odčítania v obore do 20 s prechodom cez základ,

- utvrdiť súvislosti medzi sčítaním a odčítaním,

- vedieť vy menovať stúpajúci a klesajúci číselný rad a doplniť čísla v číselnom rade,

- pri písaní čísel rozvíjať vytrvalosť a húževnatosť,

- vedieť rozlíšiť geometrické tvary trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh,

- vedieť určovať čas na polhodiny .

- využívať osvojené vedomosti v reálnom živote,

- opakovať a prehĺbiť učivo z predchádzajúcich ročníkov,

- rozvíjať tvorivosť

**3. OBSAH PREDMETU**

Žiaci pracujú s oborom prirodzených čísel do 100. V priebehu numerácie si osvojujú určovanie počtu počítaním po desiatich, určovanie pozičnej hodnoty číslice v čísle: jednotky , desiatky, stovky; rozklad čísla.

Postupne sa preberajú tieto témy :

Numerácia v obore do 100.

Počítanie po desiatkach do 100, číselný rad do 100.

Čítanie a písanie čísel do 100.

Sčítanie a odčítanie násobkov čísla 10.

Opakovanie a utvrdenie sčítania a odčítania v obore do 20 s prechodom cez základ.

Manipulácia s peniazmi.

Počítanie s mincami 1 €, 2 € a bankovkami 5 €, 10 €, 20 €, 50 €.

Počítanie s kalkulačkou.

Praktické oboznamovanie sa s pojmami polovica, štvrtina na predmetoch a kresbách.

Počtový zápis ½, ¼.

Určovanie času na polhodiny.

Dĺžkové miery 1m a 1 cm.

Rysovanie čiar, meranie na cm.

Precvičovanie poznávania rovinných obrazcov (trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh).

Poznávanie geometrických telies medzi predmetmi každodenného života : kocka. Numerácia

v obore prirodzený ch čísel do 100.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Matematické vedomosti a zručnosti sa budujú podľa individuálny ch schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Žiakov učíme vy užívať svoje matematické poznatky pri riešení praktický ch úloh. Na nácvik počtových výkonov využívame jednoduché situačné úlohy. Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka. Pri výučbe na úvod zaraďujeme úlohu, ktorú má už žiak osvojenú, ktorú rád vykonáva ma úspešnosťou súčasne pôsobí motivujúco pre zvládnutie ďalších náročnejších úloh.

Pri vyučovaní odporúčame použitie týchto metód: - motivačné – ide o stimulačné pôsobenie – rozprávkový príbeh, rozhovor, didaktickú hru, demonštráciu. Zmysel osvojovania si matematických poznatkov je potrebné žiakom m demonštrovať na konkrétnych reálnych situáciách ako napr. nakupovanie, počítanie

a sporenie peniazi, meranie , váženie, varenie a pod., - metódu viac násobného opakovanie informácie

– v záujme vy tvorenia pamäťovej stopy , pri vytváraní kvantitatívnej a priestorovej predstavy na základe názoru a manipulácie,

- nadmerné zvýraznenie informácie spočíva v grafickom alebo hlasovom zvýraznení informácie s cieľom uľahčenia jej vnímania,

- metódu zapojenie viacerých kanálov do prijímania informácie – prostredníctvom konkrétnej manipulácie s reálnymi predmetmi z rôznych druhov materiálov a pohybových činnosti so zapojením viacerých zmyslov,

- metódu pozitívneho posilňovania a vytváranie pocitu úspešnosti u žiakov,

- metódu intenzívnej spätnej väzby.

- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),

- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),

- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov),

- metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčný mi médiami (prezentácia s

využitím dataprojektoru),

- metóda individuálneho prístupu. a tieto didaktické formy:

Skupinová forma práce (rozvíja aktivitu žiakov, učia sa pracovať v kolektíve = kolektívnosť, zvýšenie humanizácie vyučovania) Individuálna/samostatná práca - žiak sa spolieha len na svoje vedomosti a schopnosti, žiak pracuje vlastný m tempom (s pracovným listom, s počítačom, s internetom), Frontálna forma práce- práca s celou triedou

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnica (pre 4.ročník variant A), Pracovný zošit, didaktické prostriedky( model y, makety, a magnetické obrázky konkrétnych predmetov, rovinných obrazcov, telies, peňazí a pod., drobné predmet y, prírodný a odpadový materiál), rysovacie potreby, Internet .Učiteľ by si mal premyslieť a zvážiť, aké uč. pomôcky do vyučovania zaradí, koľko času venuje práci s pomôckami, a akú formu práce použije.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiaci si majú osvojiť :**

- numeráciu v obore do 100, pozičnú hodnotu číslice v čísle: jednotky, desiatky, stovky ,

- sčítanie a odčítanie násobkov čísla 10.

- vykonávať základné matematické operácie v obore do 20 s prechodom cez základ,

- uvedené poznatky aplikovať pri riešení jednoduchých slovných úloh na základe názoru,

- riešiť jednoduché situačné úlohy,

- využívať osvojené vedomosti v reálnom živote, kupovanie a platenie so skutočný mi peniazmi mince 1 a 2€, bankovky 5 €,10 €, 20 €, 50 €,

- počítanie s kalkulačkou,

- pojmy polovica, štvrtina na predmetoch a kresbách,

- počtový zápis ½, ¼,

- určovať čas na polhodiny,

- rysovanie čiar, meranie na cm,

- poznať geometrické útvary a telesa medzi predmetmi každodenného života.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Žiakov hodnotíme slovne, v rámci stimulácie motivácie v podobe pochvaly alebo formou klasifikácie známkami. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí (pojmy , vzťahy), činností (rysovanie, slovné úlohy), schopnosť uplatniť vedomosti v nový ch situáciách (v bežnom živote, v slov. úl.), úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vy svedčení hodnotení slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA-5 hodín - 3ŠVP/2ŠkVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| **Časový rozsah výučby** | **5 hodín - 3ŠVP/2ŠkVP** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Utvrdiť počtové výkony sčítania a odčítania v obore do 20 s prechodom cez základ,

– vedieť pričítať a odčítať jednociferné číslo od dvojciferného v obore do 100 bez prechodu cez základ 10,

– vedieť prakticky rozlíšiť pár a kus,

– vedieť určovať čas na polhodiny,

– poznať meracie prostriedky dĺžky, hmotnosti a objemu

**3. OBSAH PREDMETU**

Pričítanie jednociferného čísla k dvojcifernému číslu bez prechodu cez základ 10 v obore do 100.

Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla bez prechodu cez základ 10 v obore do 100.

Opakovanie a utvrdenie sčítania a odčítania v obore do 20 s prechodom cez základ 10.

Počítanie s kalkulačkou.

Manipulácia s peniazmi.

Určovanie času.

Pojmy 1 kus, 1 pár.

Jednotky dĺžky 1m a 1 cm. Rysovanie čiar, meranie dĺžky.

Jednotka hmotnosti 1 kg, váženie na kilogramy.

Jednotka objemu 1 l, meranie objemu na litre.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Matematické vedomosti a zručnosti sa budujú podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Žiakov učíme využívať svoje matematické

poznatky pri riešení praktických úloh.

Na nácvik počtových výkonov využívame jednoduché situačné úlohy.

Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka. Pri výučbe na úvod zaraďujeme úlohu, ktorú má už žiak osvojenú, ktorú rád vykonáva a úspešnosťou sú časne pôsobí motivujúco pre zvládnutie ďalších náročnejších úloh.

***Pri vyučovaní odporúčame použitie týchto metód:***

-motivačné – ide o stimulačné pôsobenie – rozprávkový príbeh, rozhovor, didaktickú hru,demonštráciu. Zmysel osvojovania si matematických poznatkov je potrebné žiakom demonštrovať na konkrétnych reálnych situáciách ako napr. nakupovanie, počítanie a sporenie peniazi, meranie , váženie, varenie a pod.,

- metódu viac násobného opakovanie informácie – v záujme vytvorenia pamäťovej stopy, pri vytváraní kvantitatívnej a priestorovej predstavy na základe názoru a manipulácie,

- nadmerné zvýraznenie informácie spočíva v grafickom alebo hlasovom zvýraznení informácie s cieľom uľahčenia jej vnímania,

- metódu zapojenie viacerých kanálov do prijímania informácie – prostredníctvom konkrétnej manipulácie s reálnymi predmetmi z rôznych druhov materiálov a pohybových činnosti so zapojením viacerých zmyslov,

- metódu pozitívneho posilňovania a vytváranie pocitu úspešnosti u žiakov,

- metódu intenzívnej spätnej väzby.

- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),

- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),

- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov),

- metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami (prezentácia využitím dataprojektoru),

- metóda individuálneho prístupu.a tieto didaktické formy:

Skupinová forma práce (rozvíja aktivitu žiakov, učia sa pracovať v kolektíve = kolektívnosť, zvýšenie humanizácie vyučovania)

Individuálna/samostatná práca - žiak sa spolieha len na svoje vedomosti a schopnosti,žiak pracuje vlastným tempom (s pracovným listom, s počítačom, s internetom),

Frontálna forma práce- práca s celou triedou.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnica matematiky: pre 4.ročník variant A, Pracovný zošit, /pre žiaka/pre 6. ročník variant A- určovanie času, pre 7. ročník variant A- práca s kalkulačkou Učebnica fyziky pre 7. ročník variant A- jednotky hmotnosti a objemu, didaktické prostriedky(kalkulačky, modely, makety, a magnetické obrázky konkrétnych predmetov, telies, peňazí a pod., drobné predmety, prírodný a odpadový materiál), rysovacie potreby, Internet. Učiteľ by si mal premyslieť a zvážiť, aké uč. pomôcky do vyučovania zaradí, koľko času venuje práci s pomôckami, a akú formu práce použije.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci si majú osvojiť :

- numeráciu v obore do 100,/ jednotky, desiatky, stovky/,

- pričítanie jednociferného čísla k dvojcifernému číslu bez prechodu cez základ 10 v obore do

100,

-odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla bez prechodu cez základ 10 v obore do 100,

- sčítanie a odčítanie pomocou kalkulačky ,

- rozpoznať centy 10, 20, 50, s počítať celé eurá,

- vedieť určiť celé hodiny a polhodiny na hodinách, prečítať čas na digitálnych hodinách,

- vedieť s právne určiť 1 kus a 1 pár,

- rozdiel medzi jednotkami dĺžky 1m a 1 cm,

- váženie na kilogramy, vedieť čo meriame v kg,

-jednotku objemu 1 l, čo meriame v litroch,

- čo je rys ovanie, narysovať a odmerať dĺžku čiary ,

- uvedené poznatky aplikovať pri riešení jednoduchých slovných úloh na základe názoru,

- riešiť jednoduché situačné úlohy,

- využívať osvojené vedomosti v reálnom živote.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 35/2011 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1.Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Žiakov hodnotíme slovne, v rámci stimulácie motivácie v podobe pochvaly alebo formou klasifikácie známkami. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí (pojmy, vzťahy), činností (rysovanie, slovné úlohy), schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách (v bežnom živote), úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľaje pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou).

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA -5 hodín - 3ŠVP/2ŠkVP, BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| **Časový rozsah výučby** | **5 hodín 3ŠVP/2SKVP** |
| **Ročník** | **deviaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

Cieľom učebného predmetu matematika v 9.ročníku je naučiť žiakov tým poznatkom, ktoré v priebehu svojho ďalšieho vzdelávania a v každodennom živote budú potrebovať a rozvíjať ich schopnosti, pomocou ktorých sa pripravia na samostatné získavanie ďalších poznatkov. Je potrebné sprostredkovať žiakovi primeraným spôsobom matematickú dimenziu okolitého prostredia v kontexte celkového poznávania a porozumenia jeho vlastnosti a zákonitostí. Vyučovanie matematiky má smerovať k tomu, aby sa realizovali najmä tieto cieľové zámery a všeobecné požiadavky na rozvoj žiackej osobnosti:

− poznať číselný rad do 100 a orientovať sa v ňom,

− vedieť písomne pričítať a odčítať jednociferné číslo od dvojciferného v obore do 100 s prechodom cez základ 10 alebo pomocou kalkulačky,

− pochopiť pojem párne a nepárne číslo,

− vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy,

− vedieť pomenovať meracie prostriedky,

− stimulovať priestorové a časové predstavy, názorné predstavy o prirodzenom čísle a matematických operáciách ,

− presne používať materinský a odborný jazyk (vzhľadom na vek a mentálne schopnosti) a správne aplikovať postupne sa rozširujúcu matematickú symboliku,

− na základe skúseností a činností rozvíjať orientáciu žiakov v rovine a v priestore,

− riešením úloh a problémov postupne budovať poznatky žiakov o vzťahu medzi matematikou a realitou,

− vedieť určovať čas,

− spolu s ostatnými učebnými predmetmi sa podieľať na primeranom rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT (kalkulátory, počítače),

− využívať osvojené vedomosti v reálnom živote,

− podporovať a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, napr. samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti.

* + - 1. **OBSAH PREDMETU**

Žiaci pracujú s oborom prirodzených čísel do 100. V priebehu numerácie si osvojujú určovanie počtu počítaním po desiatich, určovanie pozičnej hodnoty číslice v čísle: jednotky, desiatky, stovky; rozklad čísla. Postupne sa preberajú tieto témy:

− Sčítanie a odčítanie jednociferného a dvojciferného čísla bez prechodu cez základ 10 v obore do 100. − Sčítanie a odčítanie násobkov čísla 10 v obore do 100.

Príklady typu: 20 + 40 , 80 – 30 , 35 + 20 , 73 – 30.

− Písomné sčítanie a odčítanie jednociferného a dvojciferného čísla s prechodom cez základ 10 v obore do 100 ( alebo s pomocou kalkulačky).

− Upevňovanie učiva o určovaní času (celé hodiny a polhodiny).

− Manipulácia s peniazmi - počítanie s bankovkami a mincami.

− Riešenie jednoduchých slovných úloh.

− Vysvetlenie pojmov – párne a nepárne čísla.

− Praktické meranie (metre, centimetre, litre) a váženie (kilogramy). Polovica, štvrtina, tretina aj so zápisom ½, ¼, ⅓. − Využitie kalkulačky pri praktických úlohách.

− Rysovanie čiar, meranie dĺžky.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Pri výučbe na úvod zaraďujeme úlohu, ktorú má už žiak osvojenú, ktorú rád vykonáva a úspešnosťou súčasne pôsobí motivujúco pre zvládnutie ďalších náročnejších úloh. Podmienkou úspešného učenia sa žiakov je získanie žiakov pre učebnú činnosť a to nenásilnou, prirodzenou motiváciou. Hlavným motívom učenia je radosť z osvojeného poznatku, z vyriešeného problému, z objaveného postupu riešenia. Vzhľadom k nízkej úrovni a individuálnej mozaike schopností, elementárnych matematických predstáv, vedomostí a spôsobilostí žiakov ŠZŠ je nevyhnutné uplatňovať pri ich vzdelávaní individuálny prístup, špecifické zásady a metódy, špeciálne vzdelávacie postupy zodpovedajúce ich vývinovým a osobnostným podmienkam a facilitujúce ich učenie, ale v zásade vychádzajúce z konceptu všeobecnej didaktiky. U žiakov sa postupne buduje pojem prirodzeného čísla, prezentuje sa podstata realizácie matematických operácií a riešenia algebraických výrazov, rovníc, nerovníc a slovných úloh, ktorých námet zodpovedá skúsenostiam a poznatkom z ostatných vyučovacích predmetov a z bežného života. Žiaci si osvojujú časové a priestorové predstavy a pojmy, rysovacie a meracie zručnosti a poznatky z geometrie. Tieto špecifické matematické znalosti a skúsenosti žiaci nadobúdajú v kontexte procesu celkového rozvíjania poznávacích procesov, motorických zručností a osobnosti žiaka, na základe jeho individuálnych potrieb a možností.

Pri vyučovaní odporúčame použitie týchto metód:

• diagnostické metódy,

• motivačné – ide o stimulačné pôsobenie – rozprávkový príbeh, rozhovor, didaktickú hru, demonštráciu. Zmysel osvojovania si matematických poznatkov je potrebné žiakom demonštrovať na konkrétnych reálnych situáciách ako napr. nakupovanie, počítanie a sporenie peniazi, meranie , váženie, varenie a pod.,

• metódu viac násobného opakovanie informácie – v záujme vytvorenia pamäťovej stopy, pri vytváraní kvantitatívnej a priestorovej predstavy na základe názoru a manipulácie,

• nadmerné zvýraznenie informácie spočíva v grafickom alebo hlasovom zvýraznení informácie s cieľom uľahčenia jej vnímania,

• metódu zapojenie viacerých kanálov do prijímania informácie – prostredníctvom konkrétnej manipulácie s reálnymi predmetmi z rôznych druhov materiálov a pohybových činnosti so zapojením viacerých zmyslov,

• metódu pozitívneho posilňovania a vytváranie pocitu úspešnosti u žiakov,

• problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),

• kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),

• heuristická metóda (učenie sa riešením problémov),

• metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami (prezentácia s využitím dataprojektoru),

• metóda individuálneho prístupu,

• metódu intenzívnej spätnej väzby. a týchto didaktických foriem:

• skupinová forma práce (rozvíja aktivitu žiakov, učia sa pracovať v kolektíve = kolektívnosť, zvýšenie humanizácie vyučovania),

• individuálna/samostatná práca - žiak sa spolieha len na svoje vedomosti a schopnosti, žiak pracuje vlastným tempom (s pracovným listom, s počítačom, s internetom),

• frontálna forma práce- práca s celou triedou.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnica matematiky:

Matematika pre 4.ročník špeciálnych základných škôl (Rýglová, Bálint)

Matematika pre 4.ročník špeciálnych základných škôl, PZ (Rýglová, Bálint)

Matematika pre 6. ročník variant A- určovanie času,

Matematika pre 7. ročník variant A- práca s kalkulačkou

Hravé počty (Mgr. Eva Brestenská, Mgr. Viera Zorádová)

Programy IKT: Matematika 1-4

Učebnica fyziky pre 7. ročník variant A- jednotky hmotnosti a objemu, didaktické prostriedky(kalkulačky, modely, makety, a magnetické obrázky konkrétnych predmetov, telies, peňazí a pod., drobné predmety, prírodný a odpadový materiál), rysovacie potreby, Internet.

Účinnými prostriedkami pre pochopenie matematického učiva sú učebné pomôcky. Učiteľ využíva učebné pomôcky tak, pri vytváraní matematických pojmov a objasňovaní súvislostí medzi nimi, ako aj pri upevňovaní učiva. Dbá o to, aby správne používali zásadu názornosti v závislosti od intelektovej úrovne triedy, aby nebrzdili rozvoj ich abstraktného myslenia, čo je jedným z dôležitých konečných cieľov vyučovania matematiky.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci by si mali osvojiť:

− základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel do 100,

− sčítanie a odčítanie jednociferného a dvojciferného čísla bez prechodu cez základ 10 v obore do 100,

− sčítanie a odčítanie násobkov čísla 10 v obore do 100. Príklady typu: 20 + 40 , 80 – 30 , 35 + 20 , 73 – 30,

− písomné sčítanie a odčítanie jednociferného a dvojciferného čísla s prechodom cez základ 10 v obore do 100 ( alebo s pomocou kalkulačky),

− upevňovanie učiva o určovaní času (celé hodiny a polhodiny),

− manipuláciu s peniazmi - počítanie s bankovkami a mincami,

− riešenie jednoduchých slovných úloh,

− vysvetlenie pojmov – párne a nepárne čísla, − praktické meranie (metre, centimetre, litre) a váženie (kilogramy). Polovica, štvrtina, tretina aj so zápisom ½, ¼, ⅓, − využitie kalkulačky pri praktických úlohách,

− rysovanie čiar, meranie dĺžky,

− využívanie osvojených vedomosti v reálnom živote.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Pri skúšaní, hodnotení a klasifikácii žiackych učebných výkonov učiteľ sa má riadiť zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie, a nesnažiť sa v prvom rade odhaľovať jeho nedostatky, aj keď bez ich poznania nemožno pristúpiť k ich odstráneniu. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Žiakov hodnotíme slovne, v rámci stimulácie motivácie v podobe pochvaly alebo formou klasifikácie známkami. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA - 5 hodín - 3ŠVP/2ŠkVP, BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

**INFORMATIKA**

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovací predmet informatika má dôležité postavenie aj vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov. Cieľom informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník pri práci s počítačom. Žiaci si prostredníctvom práce s jednoduchými edukačnými počítačovými programami určenými pre výchovu, vzdelávanie a alternatívnu komunikáciu osvojujú obsluhu počítača na elementárnej užívateľskej úrovni, primerane k ich individuálnym schopnostiam. Získané zručnosti im v praktickom živote uľahčia spôsob komunikácie. Získané zručnosti žiaci upevňujú v medzipredmetových vzťahoch pri práci so špeciálnymi edukačnými programami, ktoré sú ľahko ovládateľné – jednou alebo dvoma klávesami, môžu ich používať aj žiaci s narušenou motorikou rúk. Odporúčame podľa možností školy, aby mali žiaci vzhľadom k ich individuálnym schopnostiam špeciálne pomôcky pre ovládanie PC ako sú rôzne tlačidlá, držiaky tlačidiel, klávesnice s veľkými aktívnymi plochami, dotykové monitory, polohovacie zariadenia, ktoré nahrádzajú klasickú myš a rôzne komunikátory. Pri vyučovaní predmetu informatika spravidla pri jednom počítači sedí jeden žiak.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Informatika** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant B** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

Cieľom informatickej výchovy je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník pri práci s počítačom. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku a postihu žiakov získať základné zručnosti v používaní počítača. V rámci medzi predmetových vzťahov si žiaci pomocou rôznych aplikácií precvičujú základné učivo z matematiky , slovenského jazyka. Najvhodnejšie sa javí využitie programov určených špeciálne pre žiakov, prostredníctvom ktorých by sa zoznámili s najbežnejšími činnosťami vykonávanými na počítači. Vyučovanie má smerovať k tomu, aby sa realizovali najmä tieto cieľové zámery a všeobecné požiadavky na rozvoj žiackej osobnosti:

- oboznámiť sa s počítačom, monitorom, my šou, klávesnicou,

- vedieť zapnúť/ vy pnúť počítač samostatne alebo s pomocou,

- vedieť pracovať s my šou a klávesnicou samostatne alebo s pomocou,

- oboznámiť sa s jednoduchými edukačnými programami a hrami.

- zoznámiť sa so základnými možnosťami internetu,

- ovládať zásady správneho sedenia pri počítači – dodržiavanie psycho-hygienických noriem,

- ovládať bezpečnostné pravidla pri práci s elektrospotrebičmi.

**3. OBSAH PREDMETU**

Oboznámenie sa s počítačom:

- poznávanie / pomenovanie jednotlivých častí počítačovej zostavy (PC, monitor, klávesnica, myš)

- ovládanie klávesnice a myši samostatne, alebo s pomocou.

Ovládanie jednoduchej hry:

- pustenie / ukončenie hry samostatne alebo s pomocou.

Práca v jednoduchom grafickom editore pre deti:

- kreslenie vlastných obrázkov, obrázkov podľa návodu

- kreslenie voľnou rukou i s použitím nástrojov editora.

**Práca s edukačným programom:**

- na rozvíjanie vnímania, pozornosti, pamäti, myslenia, koordinácie pohybov

- na rozvoj slovnej zásoby, základov počítania a iné

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

Pri výučbe informatickej výchovy využívame najmä:

- riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)

- motivácia, názorná ukážka, demonštrácia, prezentácia prác, počítačové didaktické hry,

- vyhľadávanie informácií a materiálov,

- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)

- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)

- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)

- samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom)

- individuálny prístup

- metóda optimálneho kódovania informácie

- intenzívna spätná väzba

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

A. Blaho, Ľ. Salanci, M. Chalachánová, Ľ. Gabajová: I nformatická výchova pre 2. ročník ZŠ, Aitec, 2010

M. Chalachánová, V kráľovstve počítačov (Pracovný zošit pre 1. stupeň) Bratislava, MAPA

Slovakia Plus, s.r.o. 2008

Program Drawing for Children, Logomotion

Program Skicár

Program Baltík

Prezentácie v PowerPointe

Pracovné listy vytvorené v Gimpe

Edukačné DVD a CD (Ferdova matematika, Detský kútik a iné)

www.alik.cz

www.rexik.zoznam.sk

www.infovekacik.infovek.sk

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiaci sa naučia:**

- pracovať s počítačom, budú poznať základnú zostavu, periférie, vstupné a výstupné zariadenia,

- pracovať so základný mi počítačový mi aplikáciami, aby vedeli základne postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,

- prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí,

- ukladať informácií do súboru (otvorenie, premenovanie, zrušenie, vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov),

- pracovať s textový m editorom,

- pracovať s jednoduchými hrami ovládateľnými myšou a klávesnicou,

- zásady správneho sedenia pri počítači,

Žiaci by sa mali oboznámiť s ukážkami vy užitia IKT v bežnom živote, pochopiť, že používanie I KT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupný m informáciám, viesť k zodpovednému používaniu interaktívnych médií – rozumieť rizikám, ktoré sa tu nachádzajú.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí (pojmy , vzťahy), činností (rysovanie, slovné úlohy), schopnosť uplatniť vedomosti v nový ch situáciách (v bežnom živote, v slov. úl.), úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Využívame motivačné, ústne a písomné hodnotenia. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti. Aj v 7. ročníku je na 1. mieste slovné hodnotenie s atribútmi: pozitívnosti, individuálneho prístupu. Veľký dôraz kladieme na kladné a motivujúce hodnotenie. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vy .svedčení hodnotení slovne.

**8.ČASOVÁ DOTÁCIA**- 1 hodina týždenne

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Informatika** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Poznať počítač, monitor, myš, klávesnicu,

– vedieť samostatne zapnúť/ vypnúť počítač,

– vedieť pracovať s myšou a klávesnicou samostatne alebo s pomocou,

– vedieť pracovať s jednoduchým edukačným programom a hrou.

**3. OBSAH PREDMETU**

Poznanie a pomenovanie jednotlivých častí počítačovej zostavy (PC, monitor, klávesnica, myš).

Ovládanie klávesnice a myši samostatne alebo s pomocou.

*Ovládanie jednoduchej hry:*

- pustenie a ukončenie hry samostatne alebo s pomocou.

*Práca v jednoduchom grafickom editore pre deti:*

- kreslenie vlastných obrázkov, obrázkov podľa návodu,

- kreslenie voľnou rukou i s použitím nástrojov editora.

*Práca s edukačným programom:*

- na rozvíjanie vnímania, pozornosti, pamäti, myslenia, jemnej motoriky, koordinácie pohybov,

- na rozvoj slovnej zásoby, základov počítania a iné,

- pre alternatívnu a augmentatívnu komunikáciu

* + - 1. **STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Žiaci pracujú s pomocou učiteľa s ohľadom na ich stupeň postihnutia. Zdokonaľujú s i jemnú motoriku. Prostredníctvom aplikácií, ktoré sú obsahom aj o vládaním primerané stupňu postihnutia žiakov, získavajú základné zručnosti v používaní počítača. Učíme ich ovládať tieto aplikácie pri kreslení, trénovaní počítania a písania.

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

Pri výučbe informatickej výchovy využívame najmä:

- riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),

- výklad učiteľa,

- motivácia, názorná ukážka, demonštrácia, prezentácia prác, počítačové didaktické hry,

- vyhľadávanie informácií a materiálov,

- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),

- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),

- prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru),

- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov),

- projektové, zážitkové vyučovanie,

- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),

- samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom),

- individuálny prístup,

- metóda optimálneho kódovania informácie,

- intenzívna spätná väzba,

- riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov).

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

A. Blaho, Ľ. Salanci, M. Chalachánová, Ľ. Gabajová: Informatická výchova pre 2. ročník ZŠ, Aitec, 2010

M. Chalachánová, V kráľovstve počítačov (Pracovný zošit pre 1. stupeň) Bratislava, MAPA SlovakiaPlus, s.r.o. 2008

Program Drawing for Children, Logomotion Program

Skicár

Program Baltík Prezentácie v

PowerPointe

Pracovné listy vytvorené v Gimpe

Edukačné DVD a CD (Ferdova matematika, Detsk ý kútik a iné

www.alik.cz www.rexik.zoznam.sk

www.infovekacik.infovek.sk

http://rexik.zoznam.sk/omalovanky/

http://www.psik -maxik.estranky.sk/stranka/omalovanky

http://janoch.borec.cz/omal\_online.html

http://alik.idnes.cz/domecek.asp?idr=omalovanky

http://www.omalovanky.sk/index.php?option=com\_content&view=category&id=20&Itemid=

http://helpkidzlearn.com/creative/colour\_in\_choose\_tell.html#

http://helpkidzlearn.com/creative/colour\_in\_transport.html

http://www.kamaradske-hry.cz/hry-napocitaci/omalovanky/

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiak vie:

* vymenovať z akých základných častí sa skladá počítač,
* samostatne zapnúť a vypnúť počítač,
* pracovať s myšou, klávesnicou,
* minimalizovať a maximalizovať pracovné okno, zatvoriť ho,
* pracovať s jednoduchými hrami ovládateľnými myšou a klávesnicou,
* chápať rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou, rozdiel medzi dvojklikom a jedným
* kliknutím, stláčaním pravého a ľavého tlačidla,
* samostatne, ale i podľa návodu, nakresliť obrázok,
* nakresliť efektívne obrázok pomocou geometrických tvarov,
* učí sa rozpoznať vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné, ná učné. Je
* oboznámený s neblahým vplyvom stránok, propagujúcich násilie a s erotickýmzameraním,
* zásady správneho sedenia pri počítači, psychohygienu.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 35/2011 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí, činností, schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách, úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sa mi, ale aj svojho spolužiaka. Využívame motivačné, ústne a písomné hodnotenia. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA-1 hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Informatická výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne /33 hodín ročne/** |
| **Ročník** | **deviaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

1. **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Informatická výchova má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Poslaním vyučovania informatiky/informatickej výchovy je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a informáciami v počítačových systémoch. Žiaci si prostredníctvom práce s jednoduchými edukačnými počítačovými programami určenými pre výchovu, vzdelávanie a alternatívnu komunikáciu osvojujú obsluhu počítača na elementárnej užívateľskej úrovni primerane k ich individuálnym schopnostiam. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov je jedným z predpokladov úspešnej inklúzie, ktorá zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život aj osôb z mentálnym postihnutím. Prostredníctvom aplikácií obsahom aj ovládaním primeraných veku žiakov získať základné zručnosti v používaní počítača. V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci pomocou rôznych aplikácií precvičujú základné učivo z matematiky, slovenského jazyka, získavajú vedomosti za podpory edukačných programov a rozvíjajú svoju tvorivosť a estetické cítenia v rôznych grafických editoroch.

**2. CIELE PREDMETU**

Cieľom predmetu je zoznámiť sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote, získať základné zručnosti v používaní počítača primerane individuálnym schopnostiam žiaka s mentálnym postihnutím. Najvhodnejšie sa javí využitie programov určených špeciálne pre žiakov, prostredníctvom ktorých by sa zoznámili s najbežnejšími činnosťami vykonávanými na počítači. Dôraz klásť pri tom nie na zvládnutie ovládania aplikácie, ale na pochopenie možností, ktoré môžeme využiť pri každodenných činnostiach. Vyučovanie má smerovať k tomu, aby sa realizovali najmä tieto cieľové zámery a všeobecné požiadavky na rozvoj žiackej osobnosti:

• vedieť pracovať s myšou a klávesnicou samostatne alebo s pomocou,

• vedieť pracovať s jednoduchým edukačným programom a hrou,

• poznať základné možnosti internetu,

• prijať a poslať e-mail,

• rozširovať svoje zručnosti v grafickom editore používaním ďalších nástrojov,

• ovládať zásady správneho sedenia pri počítači – dodržiavanie psycho-hygienických noriem,

• ovládať bezpečnostné pravidla pri práci s elektrospotrebičmi.

Žiaci by sa mali oboznámiť s ukážkami využitia IKT v bežnom živote, pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám, viesť k zodpovednému používaniu interaktívnych médií – rozumieť rizikám, ktoré sa tu nachádzajú.

**3. OBSAH PREDMETU**

Žiaci by sa mali naučiť pracovať so základnými počítačovými aplikáciami, aby:

• vedeli základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,

• získali prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií

• pochopili spôsoby reprezentácie základných typov informácií (reprezentovanie farieb a obrázkov),

• vedeli pracovať s elektronickou poštou,

• pochopili spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete,

• uvedomovali bezpečnostné riziká pri práci s internetom,

• sa oboznámiť s ukážkami využitia IKT v bežnom živote.

V predmete informatická výchova v 9.ročníku sa zameriavame na tieto okruhy: predmete informatická výchova v 9.ročníku sa zameriavame na tieto okruhy:

• Ovládanie klávesnice a myši samostatne alebo s pomocou, poznávanie tlačiarne a jej funkcie.

• Ovládanie jednoduchej hry: - pustenie a ukončenie hry samostatne alebo s pomocou.

• Práca v jednoduchom grafickom editore pre deti: - kreslenie vlastných obrázkov, obrázkov podľa návodu- používanie nástroja výplň a výber farby, tvary, - kreslenie voľnou rukou i s použitím nástrojov editora,- používanie nástroja otáčanie, zmena veľkosti obrázka.

• Práca v textovom editore: - orientácia na klávesnici v poli písmen a číslic, poznávanie funkcie klávesov Enter a Backspace.

• Práca s edukačným programom: - na rozvíjanie vnímania, pozornosti, pamäti, myslenia, jemnej motoriky, koordinácie pohybov,

- na rozvoj slovnej zásoby, základov počítania a iné,

- pre alternatívnu a augmentatívnu komunikáciu.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet. Žiaci pracujú samostatne alebo s pomocou učiteľa s ohľadom na ich stupeň postihnutia. Upevňujeme orientáciu vpravo – vľavo. Vopred pripravený obrázok z geometrických tvarov žiaci vyfarbujú pomocou nástroja výplň a výber farby, neskôr učíme žiakov tvoriť obrázok pomocou geometrických tvarov, zároveň tvary pomenujú, spočítajú – uplatňujeme využívanie medzipredmetových vzťahov. V textovom editore sa učia napísať svoje meno, priezvisko a adresu samostatne alebo s pomocou. Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: Špeciálne metódy:

• nadmerné zvýrazňovanie informácii (motivácia, názorná ukážka, demonštrácia, prezentácia prác, počítačové didaktické hry),

• viacnásobné opakovanie (práca s pracovným listom, s počítačom, s internetom),

• algoritmizácia obsahu vzdelávania,

• intenzívnej spätnej väzby,

• zapojenie viacerých kanálov do prijímania informácii,

• motivačné metódy,

• fixačné metódy,

• projektové vyučovanie,

• práca s výukovými programami PC,

• demonštračné metódy.

**Formy:**

• individuálna forma vzdelávania,

• kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),

• samostatná práca .

Podľa individuálnych možností jednotlivých žiakov používame programy, ktoré sú ľahko ovládateľné. Napríklad edukačné programy: Altík, Altíkove úlohy, Brepta, Méďa – farby a tvary, Méďa a obrázky, Méďa počíta, Pasívne sledovanie – klikaj a sleduj, Catchme – program určený na nácvik ovládania štandardnej i alternatívnej počítačovej myši; Cirkus šaška Tomáša a iné. Žiaci pracujú s pomocou učiteľa s ohľadom na ich stupeň postihnutia.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

A. Blaho, Ľ. Salanci, M. Chalachánová, Ľ. Gabajová: Informatická výchova pre 3. ročník ZŠ, Aitec, 2010

M. Chalachánová, V kráľovstve počítačov (Pracovný zošit pre 1. stupeň) Bratislava, MAPA Slovakia Plus, s.r.o. 2008

Program Drawing for Children, Logomotion

Program Skicár

Program Baltík

Prezentácie v PowerPointe

Pracovné listy vytvorené v Gimpe

Edukačné DVD a CD (Ferdova matematika, Detský kútik a iné)

[www.alik.cz](http://www.alik.cz)

[www.rexik.zoznam.sk](http://www.rexik.zoznam.sk)

[www.infovekacik.infovek.sk](http://www.infovekacik.infovek.sk)

http://www.psik-maxik.estranky.sk/stranka/omalovanky <http://janoch.borec.cz/omal_online.html>

http://alik.idnes.cz/domecek.asp?idr=omalovanky http://www.omalovanky.sk/index.php?option=com\_content&view=category&id=20&Itemid= 207

http://helpkidzlearn.com/creative/colour\_in\_choose\_tell.html# <http://helpkidzlearn.com/creative/colour_in_transport.html>

<http://www.kamaradske-hry.cz/hry-na-pocitaci/omalovanky/>

Demonštračné pomôcky a IKT budú využívané podľa možností školy. Učebné zdroje predstavujú informácie pre žiakov, ich motivácie, získavanie, upevňovanie vedomostí, zručností a postojov. Môžu nimi byť rôzne učebnice, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno – technické a didaktické prostriedky, internet,

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci sa oboznamujú s prostredím jednoduchého grafického editora pri kreslení obrázkov, samostatne, ale aj podľa návodu kreslia obrázky, učia sa ich ukladať a otvoriť. Orientujú sa v jednoduchých hrách. S pomocou učiteľa sa učia založiť si vlastnú e-mailovú schránku, posielať a prijímať e-maily, používať jednoduché zásady ich písania. Rozpoznávajú vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné i náučné. Učia sa písať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky. Učia sa pracovať v prostredí jednoduchého textového editora a upravovať text. Ovládajú zásady správneho sedenia pri počítači, psychohygienu.

• žiak vie používať získané informácie v bežnom živote,

• vie správne a vhodne zareagovať v rôznych situáciách,

• vie využiť svoj vlastný názor a zrealizovať ho,

• dokáže využiť svoju kreativitu, skúša nové nápady,

• objavuje radosť a uspokojenie z dobre vykonanej práce,

• dokáže začať riešiť problematické úlohy,

• vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,

• vie používať vyučovacie programy.

• má záujem o poznávanie seba, ostatných ľudí, reality v ktorej žije, spoločnosti a prírody,

• zaujíma sa o nové veci,

• dokáže spontánne vyjadrovať emócie,

• je schopný odhadnúť pocity ostatných a brať ich do úvahy.

• vie prispôsobiť svoje správanie, akceptuje druhých ľudí,

• vie pracovať samostatne,

• dokáže spolupracovať na spoločnej úlohe v skupine,

• dokáže počúvať a akceptovať potreby a záujmy iných ľudí,

• má úctu k živým a neživým súčastiam prírody, aktívne ich poznáva a ochraňuje,

• vie rozoznať problém alebo konflikt v medziľudských vzťahoch.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Pri skúšaní, hodnotení a klasifikácii žiackych učebných výkonov učiteľ sa má riadiť zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie, a nesnažiť sa v prvom rade odhaľovať jeho nedostatky, aj keď bez ich poznania nemožno pristúpiť k ich odstráneniu. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí (pojmy, vzťahy), činností (rysovanie, slovné úlohy), schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách (v bežnom živote, v slov. úl.), úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Využívame motivačné, ústne a písomné hodnotenia. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti. Aj v 9. ročníku je na 1. mieste slovné hodnotenie s atribútmi: pozitívnosti, individuálneho prístupu. Veľký dôraz kladieme na kladné a motivujúce hodnotenie. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**Na základe rozhodnutia pedagogickej rady zo dňa 25.08.2023, sa predmet Informatika v školskom roku 2023/2024 nebude hodnotiť.**

**VECNÉ UČENIE**

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Cieľom vyučovacieho predmetu vecné učenie je viesť žiakov k pravdivému poznaniu sveta, prírody a spoločnosti, a to na základe vlastného pozorovania zmien v spôsobe života rastlín, zvierat a ľudí. Žiaci sa oboznamujú a manipulujú s prírodninami, vecami, učia sa chápať vzťahy medzi nimi a vedieť vyjadriť tieto zákonitosti slovom, usporiadaním, kresbou, alebo akýmkoľvek spôsobom prijateľným pre žiakov s mentálnym postihnutím Z prírodovednej oblasti sa žiaci zoznamujú s charakteristickými črtami živej a neživej prírody. Poznávajú zmeny, ktoré sa odohrávajú v prírode. Začínajú chápať zákonitosti zmien v prírode, v živote rastlín a živočíchov, získavajú predstavu o tom, ako prírodné zmeny ovplyvňujú činnosti ľudí. V učive usporiadanom podľa ročných období žiaci poznávajú prírodné javy primerané ich chápaniu a pozorujú, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom. Zo spoločenskovednej oblasti poznávajú žiaci domov, školské prostredie s jeho najbližším okolím, poznávajú dôležité dopravné značky, zoznamujú sa zo základnými pravidlami bezpečnosti cestnej premávky pre chodcov a cyklistov. Žiaci sa systematicky pripravujú na aktívnu účasť v cestnej premávke. Upevňujú si základné návyky nevyhnutné na ochranu zdravia. Vo výchovno-vzdelávacom procese je potrebné, individuálne pre každého žiaka, citlivo zvážiť výber vhodných metód, foriem, didaktických prostriedkov a pomôcok, vhodnú formu motivácie, optimálnu náročnosť a čas potrebný na vykonanie úlohy, mieru členenia úlohy na jednoduchšie kroky, formu a mieru pomoci, vhodné učebné prostredie s optimálnym množstvom stimulov**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Vecné učenie** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny** |
| **Ročník** | **tretí** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Utvrdiť si jednoduché priestorové pojmy a vzťahy,

– vedieť sa orientovať v najbližšom okolí školy,

– osvojiť si základné pojmy súvisiace s ročnými obdobiami a orientáciou v čase,

– osvojiť si elementárne zásady osobnej hygieny,

– osvojovať si základy kultúrneho správania,

– poznať niektoré ďalšie rastliny a zvieratá.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Trieda, škola a okolie školy**

Upevnenie spoločenských návykov - predstavenie sa, pozdravenie, prosba a poďakovanie.

Poznávanie mena a priezviska svojho učiteľa, mená spolužiakov, označenie triedy.

Pomenovanie zariadenia triedy, pomenovanie školských potrieb.

Rozlišovanie vyučovacej hodiny a prestávky.

Osvojovanie návyku ticho si sadať a vstávať, hlásiť sa o slovo, usporiadať si pomôcky,

udržiavať poriadok v lavici.

Orientácia v budove školy – umiestnenie triedy, šatne, telocvične, jedálne, toalety.

Poznávanie najbližšieho okolia školy podľa miestnych podmienok.

**Orientácia v čase**

Porozumieť časovým údajom deň – noc, ráno – poludnie - večer, teraz – potom - neskôr,

dnes – zajtra. Určovanie dní v týždni. Pracovné dni, voľné dni. Kalendár.

**Príroda**

Pozorovanie zmien v prírode, zmeny počasia. Kalendár prírody.

Utvrdenie základných pojmov: teplo, zima, mráz, slnko, vietor, dážď, sneh, ľad s použitím

obrázkov.

Pomenovanie ročných období s použitím obrázkov. Spresňovanie predstavy o ročných

obdobiach.

Zvieratá v prírode

Pomenovanie zvierat a ich triedenie. Poznávanie zvierat v skutočnosti, na obrázku, CD

a video.

Ďalšie domáce zvieratá: kačka, morka.

Ďalšie voľne žijúce zvieratá: bažant, žaba.

Vtáky a hmyz: vrana, vrabec, osa.

Počúvanie krátkych poviedok o zvieratkách.

Rastliny v prírode

Rozlišovanie pojmov kvet, strom, ker. Poznávanie rastlín.

Ďalšie kvety: narcis, púpava.

Ďalšie stromy: višňa, orech, poznávanie ich plodov.

Záhradné kry: ríbezle, egreše, vinič hroznorodý.

**Starostlivosť o zdravie**

Poznávanie a pomenovanie jednotlivých častí ľudského tela : hlava, krk, trup, ruky, nohy.

Poznávanie častí tváre: oči, nos, ústa, uši, jazyk, zuby, vlasy.

Ruka: dlaň, prsty, palec.

Osobná hygiena: umývanie rúk pred jedlom, po použití WC, čistenie zubov, česanie, čistenie

nosa.

Umývanie ovocia a zeleniny pred konzumáciou.

Jedovaté rastliny, huby. Ochrana pred otravou.

**Bezpečnosť cestnej premávky**

Bezpečnosť chodcov. Chôdza po chodníku. Bezpečné prechádzanie vozovky.

Semafor: červená – stoj, zelená –choď. Dopravná značka: prechod pre chodcov.

Bezpečnosť pri hrách, výletoch a kúpaní.

**Obchod**

Rozoznávanie obchodov podľa zamerania, poznávanie nápisov na obchode – globálnou

metódou.

Hra na obchod. Poznávanie a pomenovanie tovaru: ovocie, zelenina, chlieb, pečivo, mlieko,

mäso, saláma, vajcia. Pojem peniaze, rozoznávanie mincí 1 €, 2 €. Poznávanie bankovky 5 €.

Pravidlá správania sa v obchode.

**Domov a rodina**

Najbližší príbuzní – stará mama, starý otec, strýko, teta.

Náš byt. Pomenovanie častí bytu - kuchyňa, detská izba, obývačka, kúpeľňa, WC, balkón.

Kuchyňa – vybavenie kuchyne kuchynským riadom.

Praktická manipulácia s predmetmi a obrázkami predmetov.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY**

V organizovaní vyučovacieho procesu je potrebné vychádzať z konkrétnej situácie, klásť dôraz nazopakovanie už skôr osvojených vedomostí žiakov, dodržiavať pedagogicko- psychologickévekové osobitosti žiakov a zásady individuálneho prístupu k žiakom.

Metódy vyučovacieho procesu:

- informačno – receptívna metóda ,

- reproduktívna metóda (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním),

- problémový výklad (osvojovanie zdôvodňovaného informovania),

- heuristická metóda (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením

problému),

- výskumná metóda (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením

problému).

**Metódy konkretizácie všeobecnodidaktických metód vo vyučovacom procese:**

- metóda výkladu ,

- metóda demonštrovania a pozorovania,

- metóda riešenia úloh,

- metóda rozhovoru,

- situačná metóda.

**Formy:**

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,

-vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebné zdroje využívané vo vyučovacom procese: odborná literatúra, Pracovné listy k zmyslovej výchove v ŠZŠ, SPN Bratislava, detské časopisy, nástenné obrazy, fotografie, modely, stavebnice, relácie v školskom rozhlase, CD, videoprogramy, DVD, Internet.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiaci sa naučia:**

Rozoznať pojmy:

**Trieda, škola a okolie školy** – Predstavovanie sa, pozdravenie, poďakovanie, prosba. Poznávanie mena a priezviska svojho učiteľa, mená spolužiakov, označenie triedy.

Pomenovanie zariadenia triedy, rozlišovanie školských potrieb a hračiek. Rozlišovanie vyučovacej hodiny a prestávky. Uvedomovanie si rozdielu v požiadavkách na správanie počas vyučovania a cez prestávku. Orientácia v budove školy. Poznávanie najbližšieho okolia školy podľa miestnych podmienok.

**Orientácia v čase** – Porozumieť časovým údajom deň – noc, ráno – večer, teraz – potom, dnes

zajtra. Určovanie dní v týždni.

**Príroda** – Pozorovanie zmien v prírode, zmeny počasia. Osvojovanie základných pojmov

teplo, zima, mráz, slnko, vietor, dážď, sneh, ľad na základe konkrétneho vnímania, potom s

použitím obrázkov, na záver spájanie niekoľkých pojmov na základe asociácií. Pomenovanie

ročných období s použitím obrázkov. Spresňovanie predstavy o ročných obdobiach.

**Zvieratá v prírode** – pomenovanie zvierat a ich triedenie.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 35/2011 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1.Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Kontrola vedomosti prebieha ústnou, a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí, činností, schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách, úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania. Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie.

1. **ČASOVÁ DOTÁCIA -2hodiny ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Vecné učenie** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny** |
| **Ročník** | **štvrtý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

- vedieť rozlišovať situácie v prírode podľa ročných období,

- vedieť pomenovať jednotlivé časti ľudského tela,

- poznať rastliny a zvieratá miestnej oblasti,

- oboznámiť sa s pravidlami správania sa pri nakupovaní,

- orientovať sa v príbuzenských vzťahoch.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Obsahom predmetu vecné učenie je:**

**Trieda, škola a okolie školy**

Povinnosti žiaka. Upresňovanie a upevňovanie pojmov trieda, šatňa, telocvičňa, toaleta, Dielňa, školský pozemok, cvičná kuchynka. Orientácia v areály školy.

**Orientácia v čase**

Porozumieť časovým údajom včera – dnes – zajtra. Východ slnka, západ slnka. Porovnávanie časových jednotiek deň – týždeň. Kalendár: pracovné dni, voľné dni. Určovanie miesta: pod –nad, pred – za.

**Príroda**

Pozorovanie zmien v prírode, zmeny počasia. Kalendár prírody. Ročné obdobia, rozlišovanie situácie v prírode podľa ročných období.

**Jeseň**

Znaky jesene v prírode, charakteristika počasia, odev a obuv v jeseni. Pojmy : slnečný, hmlistý , daždivý. Jeseň v ovocnom sade. Jesenné kvety : astra, georgína, nechtík, jesienka.

**Zima**

Znaky zimy v prírode, charakteristika počasia, odev a obuv v zime. Pojmy : sneženie, fujavica, poľadovica. Vtáky v zime: sýkorka, drozd, vrabec. Zimné športy. Bezpečnosť pri zimných športoch a hrách na snehu. Oboznamovanie sa s vianočný mi tradíciami.

**Jar**

Znaky jari v prírode, charakteristika počasia, odev a obuv na jar. Pojmy : ochladenie – oteplenie. Vtáky na jar: stavanie hniezd (na zemi, v dutinách stromov, na stromoch, pod strechami domov), znášanie vajíčok, kŕmenie mláďat. Jarné práce na školskom pozemku.

**Leto**

Znaky leta v prírode, charakteristika počasia, odev a obuv v lete. Pojmy búrka, lejak, dúha. Lúky, lúčny hmyz: motýle, chrobáky, muchy, mravce, včely.

**Starostlivosť o zdravie**

Prehlbovanie poznatkov o ľudskom tele: trup (hrudník, brucho, chrbát), horná končatina (plece, rameno, lakeť). Hygiena rúk, čistota nechtov. Hygi ena úst, umývanie zubov. Bolesti zubov. Návšteva zubného lekára.

**Obchod**

Hra na obchod, manipulácia s peniazmi, pravidlá správania sa v obchode. Návšteva obchodu a drobný nákup, platenie.

**Domov a rodina**

Orientácia v príbuzenských vzťahoch, pojem vnuk – vnučka. Ako doma pomáhame. Význam práce jednotlivca pre celok. Adresa bydliska. Pri učive o ľudskom tele upevňujeme poznatky z 3. ročníka a potom rozširujeme o nové učivo. V učive usporiadanom podľa ročných období žiaci pozorujú, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom. Orientáciu žiakov v priestore precvičujeme aj pomocou didaktických hier. Učíme ich chrániť zdravie pri zimný ch športoch i pri hrách a pobyte v letnej prírode.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY**

V organizovaní vyučovacieho procesu je potrebné vychádzať z konkrétnej situácie, klásť dôraz na zopakovanie už skôr osvojený ch vedomostí žiakov, dodržiavať pedagogicko- psychologickévekové osobitosti žiakov a zásady individuálneho prístupu k žiakom.

**Metódy vyučovacieho procesu:**

- informačno – receptívna metóda ,

- reproduktívna metóda (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním),

- problémový výklad (osvojovanie zdôvodňovaného informovania),

- heuristická metóda (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením problému),

- výskumná metóda (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatný m riešením problému).

**Metódy konkretizácie všeobecno didaktických metód vo vyučovacom procese:**

- metóda výkladu ,

- metóda demonštrovania a pozorovania,

- metóda riešenia úloh,

- metóda rozhovoru,

- situačná metóda.

**Formy:**

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,

-vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebné zdroje využívané vo vyučovacom procese: Mgr. Eva Rosskopfová: Vecné učenie pre 1., 2., 3. ročník špeciálnych základných škôl, SPN, 1996

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiaci sa naučia:**

**Rozoznať pojmy :**

Trieda, škola a okolie školy – Povinnosti žiaka. Trieda, šatňa, telocvičňa, toaleta, dielňa, školský pozemok, cvičná kuchynka. Orientácia v areály školy. Orientácia v čase – Porozumieť časovým údajom včera – dnes – zajtra. Východ slnka, západ

slnka. Porovnávanie časových jednotiek deň – týždeň. Kalendár – pracovné dni, voľné dni.

**Príroda** – Pozorovanie zmien v prírode, zmeny počasia. Kalendár prírody. Ročné obdobia. Osvojovanie základný ch pojmov slnečný, hmlistý, daždivý, sneženie, fujavica, poľadovica, ochladenie – oteplenie, búrka, lejak, dúha. Poznať niektoré jesenné kvety, stálych vtákov v zime a lúčny hm z typický pre leto.

Starostlivosť o zdravie – Poznatky o ľudskom tele a jeho členenie na ďalšie časti: trup (hrudník, brucho, chrbát), horná končatina (plece, rameno, lakeť). Hygiena rúk, nechtov, úst, umývanie zubov.

**Obchod** – Oboznámiť sa s pravidlami správania sa v obchode, manipulácia s peniazmi.

**Domov a rodina** – Príbuzenské vzťahy- pojem vnuk – vnučka. Adresa bydliska.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Kontrola vedomosti prebieha ústnou, a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí, činností, schopnosť uplatniť vedomosti v nový ch situáciách, úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania. Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA- 2 hodiny týždenne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Vecné učenie** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny** |
| **Ročník** | **piaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant B** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Orientovať sa v okolí školy,

– poznať charakteristické znaky ročných období,

– určovať čas a miesto,

– poznať príbuzenské vzťahy,

– poznať rastliny a zvieratá miestnej oblasti,

– chápať význam aktívnej ochrany prírody,

– naďalej prehlbovať poznatky o ľudskom tele,

– osvojiť si pravidlá správnej životosprávy,

– osvojiť si základné pravidlá kultúrneho správania.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Škola a okolie školy**

Poznávanie okolia školy: významné stavby, závody, verejné budovy.

Orientácia v okolí školy.

**Orientácia v čase a priestore**

Porozumenie časovým údajom a vzťahom: včera, dnes, zajtra, dni v týždni.

Kalendár: dni, týždne, mesiace, dátum.

Určenie času: podľa hodín.

Určenie miesta: nad, pod, pred, za, vedľa, atď.

**Príroda**

Ročné obdobia v prírode.

Jeseň

Charakteristické znaky prírody na jeseň – zmeny počasia.

Odlietanie vtákov.

Zber jesenného ovocia, zeleniny a poľnohospodárskych plodín, ich využite.

Zima

Pozorovanie počasia: sneh, ľad, zima, mráz.

Listnaté a ihličnaté stromy.

Starostlivosť o zvieratá v zime, voľne žijúce zvieratá v zime, zimný spánok niektorých

zvierat.

Bezpečnosť pri hrách na snehu.

Jar

Pozorovanie zmien počasia na jar.

Charakteristické prejavy počasia na jar.

Jarné práce – na poli, v záhrade.

Pozorovanie zmien rastlín v tomto ročnom období: stromy, kry, kvety.

Časti rastlinného tela: koreň, stonka, list, kvet, plod.

Poznávanie rastlín: breza, ovocné stromy, šípka, zlatý dážď a iné.

Pozorovanie zmien v živočíšnej ríše – vtáky, zvieratá a ich mláďatá.

Leto

Pozorovanie zmien v prírode v lete.

Typické letné práce na poli - žatva, kosenie trávy, sušenie, zber sena.

369

Zber lesných plodov – zameranie sa na miestne podmienky.

Jedlé a jedovaté huby.

Správanie sa v prírode.

Nebezpečenstvo požiarov, hluk, odpadky, ochrana prírody.

**Starostlivosť o zdravie**

Prehĺbenie poznatkov o ľudskom tele.

Zmyslové ústroje, starostlivosť o ne.

Utvrdenie základných hygienických návykov.

Zdravie a choroba.

Zdravá výživa.

Lekár, zdravotná sestra, zdravotné stredisko, správanie sa u lekára.

Lekáreň, lieky, zaobchádzanie s liekmi.

Starostlivosť o zdravie podľa jednotlivých ročných období – odev, obuv.

**Rodina, obec**

Orientácia v príbuzenských vzťahoch: stará mama, starý otec, vnučka, vnuk, teta, strýko,

bratranec, sesternica.

Príbuzný – známy.

Vek osôb v príbuzenstve – starý, mladý, starší, mladší.

Poznávanie ďalších platidiel a manipulácia s nimi.

Správanie sa v obchode pri nákupe.

Návšteva obchodného centra, strediska.

Názov obce, ulice školy, bydliska, atď...

Poznávanie okolia obce, vychádzky.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY**

V organizovaní vyučovacieho procesu je potrebné vychádzať z konkrétnej situácie, klásť dôraz na zopakovanie už skôr osvojených vedomostí žiakov, dodržiavať pedagogickopsychologické vekové osobitosti žiakov a zásady individuálneho prístupu k žiakom.

**Metódy vyučovacieho procesu:**

- informačno – receptívna metóda ,

- reproduktívna metóda (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním),

- problémový výklad (osvojovanie zdôvodňovaného informovania),

- heuristická metóda (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením

problému),

- výskumná metóda (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením

problému).

Metódy konkretizácie všeobecnodidaktických metód vo vyučovacom procese:

- metóda výkladu ,

- metóda demonštrovania a pozorovania,

- metóda riešenia úloh,

- metóda rozhovoru,

- situačná metóda.

**Formy:**

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,

-vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebné zdroje využívané vo vyučovacom procese: odborná literatúra, Pracovné listy k zmyslovej výchove v ŠZŠ, SPN Bratislava, detské časopisy, nástenné obrazy, fotografie, modely, stavebnice, relácie v školskom rozhlase, CD, videoprogramy, D VD, Internet.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci sa naučia:

Škola a okolie školy – poznávať okolie školy – významné stavby, závody, verejné budovy a taktiež orientovať sa v okolí školy.

Orientácia v čase a v priestore – porozumieť časovým údajom a vzťahom – včera, dnes, zajtra, dni v týždni, kalendár – dni, týždne, mesiace, dátum, určenie času – podľa hodín, určenie miesta – nad, pod, pred, za, vedľa, atď.

Príroda – ročné obdobia v prírode: jeseň – poznať charakteristické znaky prírody na jeseň – zmeny počasia, odlieta nie vtákov, zber jesenného ovocia, zeleni ny a poľnohospodárskych plodín, ich využitie, zima – pozorovať počasie – sneh, ľad, zima, mráz, listnaté a ihličnaté stromy, starostlivosť o zvieratá v zime, voľne žijúce zvieratá v zime, zimný spánok niektorých zvierat, bezpečnosť pri hrách na snehu, jar – pozorovať zmeny počasia na jar, charakteristické prejavy počasia na jar, jarné práce na poli a v záhrade, pozorovanie zmien rastlín v tomto ročnom období – stromy, kry, kvety, časti rastlinného tela – koreň, stonka, list, kvety, plod, poznávanie rastlín – breza, ovocné stromy, šípka, zlatý dážď a iné, pozorovanie zmien v živočíšnej ríši – vtáky, zvieratá a ich mláďatá, leto – pozorovať zmeny v prírode v lete, typické letné práce na poli – žatva, kosenie trávy, sušenie, zber sena, zber lesných plodov – zameranie sa na miestne podmienky, jedlé a jedovaté huby, správanie sa v prírode, nebezpečenstvo požiarov, hluk, odpadky, ochrana prírody. Starostlivosť o zdravie – prehĺbiť poznatky o ľudskom tele, zmyslové ústroje, starostlivosť o ne, utvrdzovať základné hygienické návyky, zdravie a choroba, zdravá výživa, lekár, zdravotná sestra, zdravotné stredisko, správanie sa u lekára, lekáreň, lieky, zaobchádzanie s liekmi, starostlivosť o zdravie podľa jednotlivých ročných období – odev, obuv.

Rodina, obec – orientovať sa v príbuzenských vzťahoch: stará mama, starý otec,vnučka, vnuk, teta, strýko, bratranec, sesternica, príbuzný – známy, vek osôb v príbuzenstve – starý, mladý, starší, mladší, poznávať ďalšie platidlá a manipulácia s nimi,

správanie sa v obchode pri nákupe, návšteva obchodného centra, strediska, názov obce,

ulice školy, bydliska, atď., poznávať okolie obce, vychádzky, pozorovať krajinu v okolí

obce.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 35/2011 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Kontrola vedomosti prebieha ústnou, a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí, činností, schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách, úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania. Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou).

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA -2hodiny ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Vecné učenie** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny týždenne** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant B** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELEPREDMETU**

Cieľom vecného učenia je:

− vedieť sa orientovať v širšom okolí školy,

− rozlišovať situácie v prírode podľa ročných období,

− vedieť pomenovať voľne žijúce zvieratá,

− vedieť rozlišovať listnaté a ihličnaté rastliny,

− vedieť sa orientovať vo vzťahoch v rodine a medzi príbuznými,

− vedieť sa správať v prírode.

**3. OBSAHPREDMETU**

Obsah predmetu je v 6. ročníku rozdelený do 5 tematických okruhov.

1. Škola a okolie školy

2. Orientácia v čase a priestore

3. Príroda /Ročné obdobia v prírode/

4. Starostlivosť o zdravie

5. Rodina, obec

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY**

V organizovaní vyučovacieho procesu je potrebné vychádzať z konkrétnej situácie, klásť dôraz na zopakovanie už skôr osvojených vedomostí žiakov, dodržiavať pedagogickopsychologické vekové osobitosti žiakov a zásady individuálneho prístupu k žiakom.

**Metódy vyučovacieho procesu:**

- informačno – receptívna metóda ,

- reproduktívna metóda (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním),

- problémový výklad (osvojovanie zdôvodňovaného informovania),

- heuristická metóda (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením problému),

- výskumná metóda (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému).

**Metódy konkretizácie všeobecnodidaktických metód vo vyučovacom procese:**

- metóda výkladu ,

- metóda demonštrovania a pozorovania,

- metóda riešenia úloh,

- metóda rozhovoru,

- situačná metóda.

**Formy:**

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,

-vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebné zdroje využívané vo vyučovacom procese: odborná literatúra, Pracovné listy k zmyslovej výchove v ŠZŠ, SPN Bratislava, detské časopisy, nástenné obrazy, fotografie, modely, stavebnice, relácie v školskom rozhlase, CD, videoprogramy, DVD, Internet.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiaci sa naučia:**

**Škola a okolie školy** – poznávanie bližších a vzdialenejších objektov v okolí školy. Názov ulice, kde sa škola nachádza a číslo domu. Určovanie polohy objektov od školy. Upresňovanie pojmov.

**Orientácia v čase a v priestore** –osvojovanie a utvrdzovanie pojmov – včera, dnes, zajtra, teraz, potom, skôr, neskôr. Orientácia v dňoch. Kalendár: dni, týždne, mesiace, určovanie a písanie dátumu. Určovanie času na celé hodiny. Určovanie miesta: nad, pod, pri, za, vedľa, vpredu, vzadu.

**Príroda** – ročné obdobia v prírode. Pojmy sad, záhrada, park, pole. Jeseň – Charakteristické znaky prírody na jeseň. Zmeny počasia.. Určovanie, aké je dnes počasie (záznam o počasí symbolmi). Vtáky na jeseň: príprava na zimu – vrabec, vrana, sýkorka. Odlet vtákov – lastovička, bocian. Zber jesenného ovocia a spôsoby jeho odkladania. Význam vitamínov v ovocí pre zdravie. Jeseň na poli: zber zemiakov, cukrovej repy a ich využitie., Zima – Charakteristika počasia.Dĺžka dňa – stmievanie, rozodnievanie. Vlastnosti snehu a ľadu. Určovanie, aké je dnes počasie. Listnaté a ihličnaté stromy v zime. Smrek, borovica – ich charakteristika. Voľne žijúce zvieratá v zime: líška, zajac, jeleň, srna, veverica. Zimný spánok niektorých zvierat – medveď, jež. Starostlivosť o vtákov a lesnú zver v zime. Jar –Zmeny v prírode na jar. Charakteristika počasia. Určovanie počasia. Jarné práce na poli: oranie, siatie, použitie poľnohospodárskych strojov. Jarné práce v záhrade: pomenovanie činnosti a záhradného náradia. Poznávanie rastlín: lipa, orgován, snežienka, fialka, konvalinka.

Určovanie časti tela rastlín. Zvieratá a ich mláďatá na jar .Leto – Charakteristika počasia. Určovanie počasia. Lúčne kvety: zvonček, margaréta, divý mak, púpava, bodliak. Práce na poli – žatva. Poľnohospodárske stroje. Obilie. Les. Lesné kry a ich plody: maliny, černice, čučoriedky. Poznať niektoré rastliny ohrozujúce zdravie (jedovaté plody rastlín, huby). Správanie sa v letnej prírode (nebezpečenstvo požiarov, hluk, odpadky).

**Starostlivosť o zdravie** – Prehlbovanie poznatkov o ľudskom tele. Poznať zmyslové ústroje, ich význam. Starostlivosť o zrak a sluch. Starostlivosť o nechty, zuby, vlasy, úprava zovňajšku. Význam osobnej hygieny a čistoty prostredia pre zdravie. Zdravie a choroba. Práca lekárov a zdravotných sestier. Zdravotné stredisko, nemocnica, sanitka. Návšteva zdravotného strediska. Praktické meranie teploty. Ošetrenie odreniny – očistenie a priloženie rýchloobväzu. Ochrana zdravia správnym odievaním a obúvaním.

**Rodina, obec** – Upevnenie poznatkov o príbuzenských vzťahoch. Utvrdenie pojmov starý, mladý, starší, mladší. Určovanie, kto je príbuzný a známy. Deľba práce v domácnosti. Pozitívne vzťahy v rodine: úcta k rodičom, starým rodičom, znášanlivosť a dobrosrdečnosť medzi súrodencami. Adresa bydliska, dátum narodenia. Poznávanie okolia obce, okolitej krajiny, vychádzky. Návšteva obchodného centra, správanie sa v obchode. Hra na obchod, poznávanie ďalších platidiel (5,10, 20, 50 E) a manipulácia s nimi.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Kontrola vedomosti prebieha ústnou, a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí, činností, schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách, úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania. Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA 2 hodiny týždenne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Vecné učenie** |
| **Časový rozsah výučby** | **3 hodiny** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

Cieľom vecného učenia je:

-Vedieť sa orientovať sa v širšom okolí školy.

- rozlišovať charakteristické znaky ročných období

- vedieť určiť pojmy v priestore a orientovať sa podľa nich

- vedieť rozlišovať domáce zvieratá a poznať úžitok z nich

- poznať dopravné prostriedky a základné pravidlá cestnej premávky pre chodcov

- poznať niektoré druhy zamestnaní.

**3. OBSAH PREDMETU**

Obsahom predmetu vecné učenie je poznať pojmy:

Škola a okolie školy Poznávanie názvov bližších ulíc v okolí školy . Orientácia v širšom okolí školy . Poznávanie budov v okolí školy . Upresňovanie pojmov. Zariadenie školy , ochrana školského majetku. Učitelia a žiaci. Orientácia v čase a v priestore Opakovanie pojmov včera, dnes, zajtra, teraz, potom, skôr, neskôr. Pojmy : toho roku, vlani, budúci rok. Kalendár : dni, týždne, mesiace, určovanie a písanie dátumu. Dátum narodenia. Určovanie času na celé hodiny . Určovanie miesta: vpredu, vzadu, blízko, ďaleko, vpravo, vľavo. Príroda Upevnenie učiva: ročné obdobia v prírode. Rozlišovať sad, záhradu, park, pole. Určovanie počasia, tvorenie záznamu o počasí symbolmi. Živá príroda. Zvieratá Chov dobytka: krava, býk, teľa, ovca, baran, jahňa. Kravín, maštaľ, chliev. Starostlivosť o zvieratá. Úžitok z chovu zvierat. Vzťah človeka k zvieratám.

**Rastliny**

Listnaté stromy: dub, pagaštan. Ihličnaté stromy: smrekovec opadavý, jedľa. Okrasné kry : zlatý dážď, orgován, šípová ruža, tuja. Izbové rastliny napr.: muškát, fikus, begónia, kaktus, asparágus a iné. Starostlivosť o zdravie Prehlbovanie poznatkov o ľudskom tele. Vnútorné orgány človeka: mozog, srdce, pľúca, žalúdok, obličky a ich funkcie. Najbežnejšie ochorenia, ich príznaky. Ošetrovanie chorého v rodine. Praktické precvičovanie ošetrenia odreniny, drobnej reznej rany. Rodina, obec Zamestnanie rodičov. Najbežnejšie zamestnania ( predavač, kuchár, pekár, vodič, poštový doručovateľ, upratovačka, lekár, zdravotná sestra, učiteľ a iné). Pozorovanie práce ľudí. Úcta k ľudskej práci a jej produktom. Dedina, mesto, kde žiaci žijú. Významné závody, pamiatky , rieka, pohorie, vodná nádrž – všetko s ohľadom na miestne podmienky. Doprava v meste, susedná obec. Doprava, pravidlá cestnej premávky Pozemné dopravné prostriedky : auto, autobus, vlak, električka, trolejbus. Cestovanie a správanie sa v dopravných prostriedkoch. Uvoľnenie miesta starším osobám. Cestovanie autom. Zvukové a svetelné znamenia, podľa ktorých sa usmerňuje pohyb vozidiel. Pri učive o listnatých a ihličnatých stromoch precvičujeme rozoznávanie už prebratých stromov ( breza, lipa, vŕba, topoľ, smrek, borovica) a prehlbujeme poznatky o nich. Učitelia oboznamujú žiakov s tými izbový mi rastlinami, ktoré sa v škole pestujú. Podľa miestny ch podmienok sa žiaci v rámci exkurzie zúčastňujú pozorovania práce ľudí v jednotlivý ch povolaniach. Pozorujú prostredie, kde sa chová dobytok.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY**

V organizovaní vyučovacieho procesu je potrebné vychádzať z konkrétnej situácie, klásť dôraz na zopakovanie už skôr osvojených vedomostí žiakov, dodržiavať pedagogickopsychologické vekové osobitosti žiakov a zásady individuálneho prístupu k žiakom.

Metódy vyučovacieho procesu:

- informačno – receptívna metóda ,

- reproduktívna metóda (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním),

- problémový výklad (osvojovanie zdôvodňovaného informovania),

- heuristická metóda (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením problému),

- výskumná metóda (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému).

Metódy konkretizácie všeobecnodidaktických metód vo vyučovacom procese:

- metóda výkladu ,

- metóda demonštrovania a pozorovania,

- metóda riešenia úloh,

- metóda rozhovoru,

- situačná metóda.

**Formy:**

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,

-vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebné zdroje využívané vo vyučovacom procese: odborná literatúra, Pracovné listyk zmyslovej výchove v ŠZŠ, SPN Bratislava, detské časopisy , nástenné obrazy, fotografie, modely, stavebnice, relácie v školskom rozhlase, CD, videoprogramy, DVD, Internet.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci sa naučia:

Škola a okolie školy – poznávanie bližších a vzdialenejších objektov v okolí školy . Názov ulice, kde sa škola nachádza a číslo domu. Určovanie polohy objektov od školy. Upresňovanie pojmov.

Orientácia v čase a v priestore –osvojovanie a utvrdzovanie pojmov – včera, dnes, zajtra, teraz, potom, skôr, neskôr. Orientácia v dňoch. Kalendár: dni, týždne, mesiace, určovanie a písanie dátumu. Určovanie času na celé hodiny. Určovanie miesta: nad, pod, pri, za, vedľa, vpredu, vzadu. Príroda – ročné obdobia v prírode. Pojmy sad, záhrada, park, pole. Jeseň – Charakteristické znaky prírody na jeseň. Zmeny počasia.. Určovanie, aké je dnes počasie (záznam o počasí symbolmi). Vtáky na jeseň: príprava na zimu – vrabec, vrana, sýkorka. Odlet vtákov – lastovička, bocian. Zber jesenného ovocia a spôsoby jeho odkladania. Význam vitamínov v ovocí pre zdravie. Jeseň na poli: zber zemiakov, cukrovej repy a ich využitie., Zima – Charakteristika počasia. Dĺžka dňa – stmievanie, rozodnievanie. Vlastnosti snehu a ľadu. Určovanie, aké je dnes počasie. Listnaté a ihličnaté stromy v zime. Smrek, borovica – ich charakteristika. Voľne žijúce zvieratá v zime: líška, zajac, jeleň, srna, veverica. Zimný spánok niektorých zvierat – medveď, jež. Starostlivosť o vtákov a lesnú zver v zime. Jar –Zmeny v prírode na jar. Charakteristika počasia. Určovanie počasia. Jarné práce na poli: oranie, siatie, použitie poľnohospodárskych strojov. Jarné práce v záhrade: pomenovanie činnosti a záhradného náradia. Poznávanie rastlín: lipa, orgován, snežienka, fialka, konvalinka. Určovanie časti tela rastlín. Zvieratá a ich mláďatá na jar .Leto – Charakteristika počasia. Určovanie počasia. Lúčne kvet y : zvonček, margaréta, divý mak, púpava, bodliak. Práce na poli – žatva. Poľnohospodárske stroje. Obilie. Les. Lesné kry a ich plody : maliny, černice, čučoriedky. Poznať niektoré rastliny ohrozujúce zdravie (jedovaté plody rastlín, huby ). Správanie sa v letnej prírode (nebezpečenstvo požiarov, hluk, odpadky).

Starostlivosť o zdravie – Prehlbovanie poznatkov o ľudskom tele. Poznať zmyslové ústroje, ich význam. Starostlivosť o zrak a sluch. Starostlivosť o nechty, zuby, vlasy, úprava zovňajšku. Význam osobnej hygieny a čistoty prostredia pre zdravie. Zdravie a choroba. Práca lekárov a zdravotných sestier. Zdravotné stredisko, nemocnica, sanitka. Návšteva zdravotného strediska. Praktické meranie teploty. Ošetrenie odreniny – očistenie a priloženie rýchloobväzu. Ochrana zdravia správny m odievaním a obúvaním. Rodina, obec – Upevnenie poznatkov o príbuzenských vzťahoch. Utvrdenie pojmov starý, mladý , starší, mladší. Určovanie, kto je príbuzný a známy. Deľba práce v domácnosti. Pozitívne vzťahy v rodine: úcta k rodičom, starým rodičom, znášanlivosť a dobrosrdečnosť medzi súrodencami. Adresa bydliska, dátum narodenia. Poznávanie okolia obce, okolitej krajiny , vychádzky. Návšteva obchodného centra, správanie sa v obchode. Hra na obchod, poznávanie ďalších platidiel (5,10, 20, 50 E) a manipulácia s nimi.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Kontrola vedomosti prebieha ústnou, a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí, činností, schopnosť uplatniť vedomosti v nový ch situáciách, úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania. Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA-** 3 hodiny týždenne

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Vecné učenie** |
| **Časový rozsah výučby** | **3 hodiny** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Vedieť sa orientovať v časti obce, kde sa nachádzajú verejné zariadenia a úrady,

– poznať zmeny skupenstva vody,

– vedieť, ako ochraňovať čistotu vody a šetriť pitnou vodou,

– vedieť pomenovať hlavné časti tela cicavcov a jednoducho ich charakterizovať,

– poznať železničnú, leteckú a lodnú dopravu,

– vedieť sa orientovať v širších príbuzenských vzťahoch

**3. OBSAH PREDMETU**

**Škola a okolie školy**

Orientácia v širšom okolí školy, názvy ulíc, námestí.

Adresa školy, bydliska.

**Orientácia v čase a v priestore**

Kalendár : dni, týždne, mesiace, určovanie a písanie dátumu.

Významné udalosti v živote slovenského národa.

Určovanie času na hodinkách.

Určovanie miesta: vpredu, vzadu, blízko, ďaleko, vpravo, vľavo, pod, nad, pred, za.

**Príroda**

Živá príroda.

*Zvieratá*

Najznámejšie cicavce, vtáky, plazy, ryby, hmyz:

- hlavné časti tela,

- pokrytie tela,

- pohyb,

- prijímanie potravy,

- starostlivosť o potomstvo.

Starostlivosť o zvieratá.

Ochrana živočíchov.

*Rastliny*

Liečivé rastliny.

Jedlé a jedovaté huby.

Ovocie a zelenina. Zber a spracovanie úrody.

Prírodná rezervácia. Správanie človeka v prírode. Ochrana živočíchov a rastlín.

Neživá príroda.

Zmeny skupenstva vody (voda, ľad, para). Hmla, mráz, inovať, sneh, dážď.

Prameň, potok, rieka, jazero, rybník, more.

Pitná a úžitková vody. Ochrana vody.

Znečisťovanie vzduchu, ochrana ovzdušia.

**Starostlivosť o zdravie**

Precvičovanie ošetrenia odreniny, drobnej reznej rany a ošetrovania chorého v rodine.

Správna životospráva, spánok, odpočinok.

Význam osobnej hygieny a čistoty prostredia pre zdravie.

Dôsledky fajčenia a požívania alkoholických nápojov na ľudský organizmus.

**Rodina, obec**

Verejné zariadenia a úrady: miestny a mestský úrad, pošta, zdravotné stredisko, policajná

stanica, požiarna stanica, autobusová a železničná stanica – orientácia v týchto častiach obce, mesta.

Širšie príbuzenské vzťahy : teta, strýko, bratranec, sesternica.

Ochrana žiakov pred zneužitím neznámymi osobami.

**Doprava, pravidlá cestnej premávky**

Cestovanie vlakom: železničná stanica, cestovné lístky. Osobný a nákladný vlak.

Letecká doprava: lietadlo, letisko.

Lodná doprava: loď, prístav.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu

žiakov a atmosféru triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet. Pri výučbe vecného učenia využívame najmä: motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), didaktické hry (sebarealiktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),problémové metódy (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),, rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),demonštračné metódy (demonštráciu predmetov, javov a činností),kooperatívne vyučovanie (formu skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach), heuristické metódy (učenie sa riešením problémov) dramatizáciu (rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle prežívania), výklad učiteľa, prezentačné metódy, samostatnú prácu žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom) projektové, zážitkové vyučovanie.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Obrazový materiál

Učebnice Vlastivedy a Náuky o prírode ŠZŠ

CD, DVD, Internet

Rôzna odborná literatúra a encyklopédie

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci sa naučia rozlišovať zdroje zvuku, kontrastné farby a chute potravín. Vedia sa bezpečne orientovať v zdravotníckom zariadení, uskutočniť jednoduchý nákup a zaplatiť ho. Ovládajú pomenovať časti svojho tela a ošetriť drobné poranenia. Dokážu vymenovať členov rodiny a ich príbuzenské vzťahy. Vymenujú mesiace v roku, ročné obdobia a dni v týždni.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č.35/2011-R na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Kontrola vedomosti prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí, činností, schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách, úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania. zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA -3 hodiny ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Vecné učenie** |
| **Časový rozsah výučby** | **3 hodina týždenne / 99 hodín ročne /** |
| **Ročník** | **deviaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

Poznať rozdiel v spôsobe nakupovania v obchode s predavačkou a v samoobsluhe,

- vedieť nakúpiť tovar, zistiť cenu výrobku, požiadať o tovar – s pomocou,

- vedieť opísať ťažkosti pri bežnom ochorení,

- poznať zásady správania sa v dopravnom prostriedku,

- vedieť sa bez/s pomocou s orientovať v priestore zdravotného strediska.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Nakupovanie**

Obchod, obchodný dom, veľké obchodné centrum, špecializované predajne.

Nakupovanie základných potravín.

Nakupovanie podľa zoznamu, vyhľadanie ceny, váženie ovocia a zeleniny.

Poznávanie dátumu výroby a dátumu spotreby potravín.

Zisťovanie celkovej ceny za nákup, používanie kalkulačky.

Nakupovanie základných hygienických potrieb.

Nakupovanie tovaru súvisiaceho s dennými hygienickými úkonmi.

Nakupovanie odevov a obuvi.

Komunikácia s predavačkou: požiadanie o pomoc pri nákupe, požiadanie o druh tovaru, jeho veľkosť, skúšanie tovaru, platenie.

**Služby**

Čistiareň, práčovňa, oprava obuvi, oprava elektrospotrebičov – výmenný lístok k objednanej službe, platba .

Upratovanie domácnosti, čistenie kobercov, čalúneného nábytku, holičstvo, kaderníctvo .

**Zdravie a choroba**

Pojmy zdravie a choroba.

Ochrana zdravia, prevencia ochorení otužovaním, vyváženým stravovaním a dodržiavaním pravidiel osobnej hygieny.

Zvýšená hygiena pri kontakte s chorými osobami, po návšteve nemocnice.

Angína, chrípka – prejavy ochorenia.

Liečebný režim – meranie teploty, užívanie liekov, pitie teplých čajov z liečivých bylín.

Druhy liekov – tablety, kvapky, sirupy, masti; bezpečné užívanie liekov

**U lekára**

Zdravotné stredisko, nemocnica s poliklinikou, všeobecný lekár, odborný lekár.

Karta poistenca, objednanie termínu vyšetrenia.

Bežné ochorenia a ich príznaky, opis ťažkostí, recept, návšteva lekárne.

Liečenie pacienta v domácnosti.

Privolanie obvodného lekára do bytu, lekárskej služby prvej pomoci, záchrannej služby.

**Dopravné prostriedky**

Druhy dopravných prostriedkov – utvrdenie poznatkov z nižších ročníkov.

Miesto čakania na dopravný prostriedok - stanica, zastávka .

Kúpa cestovného lístka, cestovný poriadok, určovanie času.

Pravidlá správania sa v dopravných prostriedkoch.

Cestovanie dopravnými prostriedkami v mieste bydliska.

**Na pošte**

Podávanie pohľadníc, listov, balíkov, peňažných poukážok, počítanie peňazí.

Požiadanie o pomoc.

Oboznámenie sa s prostredím pošty – podľa miestnych možností.

**V banke**

Rozdelenie finančných prostriedkov na mesiac, rozpočet domácnosti, hospodárenie s peniazmi. Sporenie, usporená suma, vklad, výber a zostatok peňazí v banke – práca s kalkulačkou.

Osobný účet, platobná karta, bankomat.

Oboznámenie sa s prostredím banky – podľa miestnych možností

**Naša vlasť**

Štátne symboly: štátna vlajka, štátny znak, štátna hymna.

Prezident Slovenskej republiky.

Najznámejšie oblasti a mestá Slovenskej republiky.

**Návšteva v ZOO**

Zvieratá žijúce u nás a cudzokrajné zvieratá.

**Využívanie voľného času**

Návšteva divadelného a filmového predstavenia, spoločenské a športové hry, turistika.

**Prázdniny, dovolenka**

Striedanie práce a odpočinku. Aktívny a pasívny oddych.

Najznámejšie rekreačné miesta.

Pohľadnica z dovolenky.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY**

V organizovaní vyučovacieho procesu je potrebné vychádzať z konkrétnej situácie, klásť dôraz na zopakovanie už skôr osvojených vedomostí žiakov, dodržiavať pedagogicko-psychologické vekové osobitosti žiakov a zásady individuálneho prístupu k žiakom.

**Metódy vyučovacieho procesu:**

- informačno – receptívna metóda ,

- reproduktívna metóda (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním),

- problémový výklad (osvojovanie zdôvodňovaného informovania),

- heuristická metóda (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením problému),

- výskumná metóda (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému).

**Metódy konkretizácie všeobecnodidaktických metód vo vyučovacom procese:**

- metóda výkladu ,

- metóda demonštrovania a pozorovania,

- metóda riešenia úloh,

- metóda rozhovoru,

- situačná metóda.

**Formy:**

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,

-vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebné zdroje využívané vo vyučovacom procese: odborná literatúra, Pracovné listy k zmyslovej výchove v ŠZŠ, SPN Bratislava, Mgr. Eva Rosskopfová: Vecné učenie pre 1., 2.,3. ročník špeciálnych základných škôl, SPN, 1996, detské časopisy, nástenné obrazy, fotografie, modely, stavebnice, relácie v školskom rozhlase, CD, videoprogramy, DVD, Internet.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci sa naučia:

-rozpoznávať malé obchody, obchodné domy, veľké obchodné centrá, špecializované predajne,

-oboznámia sa s nakupovaním potravín a drogistického tovaru v malom obchode, supermarkete, hypermarkete ,

-prakticky orientovať sa s nákupným vozíkom v regáloch,

-oboznámia sa s obmedzenou trvanlivosťou potravín, ktorá je vyznačená na obale,

-za pomoci učiteľa nakúpiť 3 – 5 položiek tovaru, v závislosti od schopností žiakov, -prostredníctvom didaktickej hry si nacvičia správanie sa počas čakania na dopravný prostriedok na zastávke, na stanici a pravidlá správania sa v dopravnom prostriedku,

-podľa miestnych možností v rámci vychádzok sa oboznámia s reálnym prostredím zdravotného strediska, lekárne, pošty, banky, čistiarne, autobusovej alebo železničnej stanice.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Kontrola vedomosti prebieha ústnou, a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí, činností, schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách, úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania. Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA 3-ŠVP**

**PRACOVNÉ VYUČOVANIE**

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovací predmet pracovné vyučovanie má významnú úlohu vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím z hľadiska úspešného sociálneho začlenenia sa do spoločnosti, vytvárania sociálneho, pracovného a osobného uplatnenia sa, individuálneho rozvoja jeho osobnosti a z hľadiska vytvárania vzťahov k okolitému životu. Pracovné vyučovanie je dôležitým faktorom pri vytváraní samoobslužných a hygienických návykov, pri vytváraní a rozvoji poznávacích procesov, motorických a pracovných zručností a návykov. Osvojovanie si rôznych pracovných zručností vo vyšších ročníkoch je dôležitým činiteľom predprofesionálnej prípravy. Pracovné vyučovanie prispieva k uspokojovaniu osobných potrieb žiaka, k rozvoju jeho schopností, možností a zručností. V kooperácii s ostatnými predmetmi prispieva k rozvoju celej osobnosti žiaka, a tým sa stáva jeho život zmysluplnejším a nezávislejším. Obsah vyučovacieho predmetu sa realizuje v čo najväčšej miere v prirodzených podmienkach, v situáciách, v ktorých bude žiak danú činnosť v reálnom živote vykonávať. Obsah vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie je členený na jednotlivé zložky. Sebaobslužné činnosti – žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania. Práce v domácnosti – žiaci si osvojujú základné pracovných návyky v domácnosti, zručností potrebné pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Žiaci nadobúdajú zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Súčasťou zložky sú aj práce v kuchyni. Žiaci si osvojujú základné znalosti o potravinách, a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. Vo vyšších ročníkoch nadobúdajú žiaci zručnosti pri príprave jednoduchých nápojov a jedál. Práce v dielni – žiaci si osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávajú ich v praktickom živote, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky. Aktivity sú zamerané na práce s drobným materiálom a papierom, montážne a demontážne práce. Vo vyšších ročníkoch je súčasťou tejto zložky aj práca s drevom. Pestovateľské práce – žiaci sa učia rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdajú základné pestovateľské zručnosti, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny. Vzhľadom na to, že nie každá škola má školský pozemok, odporúčame práce na školskom pozemku nahradiť inou činnosťou, podľa podmienok školy

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a svet práce** |
| **Názov predmetu** | **Pracovné vyučovanie** |
| **Časový rozsah výučby** | **4hodiny** |
| **Ročník** | **tretí** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Upevňovať základné hygienické návyky,

– zvyšovať samostatnosť pri sebaobslužných činnostiach,

– upevňovať základné stravovacie návyky,

– utvárať základné manuálne zručnosti,

– rozvíjať schopnosť verbalizovania činnosti,

– rozlišovať rôzne materiály,

– udržiavať poriadok na pracovnom mieste,

– zvládnuť základy jednoduchej starostlivosti o izbové rastliny.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Sebaobslužné činnosti**

Osobná hygiena – utvrdenie správneho postupu umývania rúk a tváre, používanie mydla,

uteráka, hrebeňa a vreckovky.

Používanie WC, toaletného papiera, splachovanie, hygiena rúk – samostatne.

Vyzliekanie a obliekanie odevov a bielizne. Utvrdenie zručnosti pri rozopínaní a zapínaní

gombíkov, používaní zipsov, patentiek. Upevňovanie opaskov.

Samostatné obúvanie a vyzúvanie, rozväzovanie alebo zväzovanie šnúrok, zapínanie

a odopínanie suchých zipsov.

Stolovanie v triede a v školskej jedálni. Sebaobsluha pri jedení. Vytváranie zručnosti pri

používaní vidličky a noža.

**Práce v domácnosti**

Starostlivosť o osobné veci a školské pomôcky. Samostatné odkladanie pomôcok v triede na

určené miesto. Ukladanie osobných vecí do tašky, hygienického vrecúška.

Utieranie prachu z nábytku v triede, utieranie tabule.

Vytváranie zručnosti pri zametaní podlahy metličkou a lopatkou.

Samostatné zbieranie odpadkov a vynášanie koša do smetnej nádoby.

Samostatné odkladanie odevov a obuvi v šatni.

Odomykanie a zamykanie dverí.

Osvojenie názvov základného riadu. Odkladanie riadu. Utieranie plastovej tácky.

Utváranie zručnosti v jednoduchom prestieraní.

**Práce v dielni**

Práce s drobným materiál

Triedenie rôznych druhov drobného materiálu podľa veľkosti, farby a tvaru.

Ukladanie roztriedeného materiálu do rôznych nádob, škatúľ a zásuviek podľa pokynov.

Manipulácia s drobným materiálom: presýpanie, prekladanie, skladanie mozaiky

(vkladaním, napichávaním, nalepovaním). Navliekanie korálok podľa pokynov.

Namotávanie vlny na cievku. Spletanie špagátikov.

Strihanie povrázkov, slamy, vlny, handričiek. Precvičovanie viazania uzla a mašličky. -

Zbieranie a rozlišovanie listov, nalepovanie listov.

Práce s papierom

Triedenie a porovnávanie papiera podľa vlastností. Povrch (hladký, drsný), hrúbka (tenký,

hrubý), farba.

Prekladanie, skladanie, vystrihovanie, nalepovanie, zlepovanie papiera (skladačky, mozaiky).

Potláčanie papiera odtlačkami rozličných predmetov, detskými tlačidielkami.

Montážne a demontážne práce

Stavanie z kociek (komíny, mosty, steny, domy).

Skladanie, rozkladanie, skrutkovanie predmetov, hračiek, stavebníc.

Zostavovanie tvarov zo špajlí, tyčiek, drievok.

**Pestovateľské práce**

Starostlivosť o izbové rastliny – upevnenie základov starostlivosti o izbové rastliny

z predošlého ročníka.

Polievanie kvetinových hriadok na školskom záhone.

Poznávanie podmienok pre život rastlín – voda, vzduch, svetlo, teplo, pôda – pozorovanie

klíčenia a rastu rastlín( tráva, fazuľa, hrach, obilie).

Práca so záhradným náradím- hrable, motyka, krhla.

Pomoc pri zbere úrody na školskom pozemku.

Hrabanie lístia. Zbieranie šišiek, plodov gaštana, duba, buka, šípok.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY**

Voľba vyučovacích foriem a metód práce úzko súvisí s obsahom vyučovania,

s individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiakov, s momentálnym stavom vývinu ich jemne aj hrubej motoriky. Pri výučbe pracovného vyučovania využívame najmä:

- motivačný rozhovor,

- demonštračnú metódu,

- metódu ilustračnú,

- metódu cvičenia a samostatnej práce žiakov,

- metódu exkurzie,

- metódu pozorovania a pokusov,

- metódu preverovania a hodnotenia vedomostí.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Časopisy a literatúra s návodmi na prácu s papierom, modelovacími hmotami, prírodným

materiálom a starostlivosťou o rastliny

Detské časopisy

Internet Televízne

relácie

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci sa naučia vyzliekať a obliekať si bielizeň a odevy,

- rozopnúť a zapnúť si gombičky, zapnúť si zips, obuť sa a vyzuť,

- správne používať toaletu, umyť si ruky a tvár,

- použiť vreckovku, hrebeň,

- dokážu otvoriť, zatvoriť, odomknúť a zamknúť dvere,

- rozsvietiť a zhasnúť svetlo,

- postarať sa o svoje osobné veci a školské pomôcky,

- správať sa v školskej jedálni,

- utierať prach, zbierať a vynášať odpadky,

- triediť rôzne druhy drobného materiálu podľa vlastností a tvarov,

- manipulovať s nimi,

- naučia sa trhať, krčiť, prekladať a lepiť papier,.

- z modelovacích materiálov budú modelovať jednoduché predmety.

- pracovať so stavebnicami, rôznymi predmetmi, skladať ich a rozkladať.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 35/2011 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Učiteľ sa riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou).

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA- 4hodiny ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a svet práce** |
| **Názov predmetu** | **Pracovné vyučovanie** |
| **Časový rozsah výučby** | **4hodiny** |
| **Ročník** | **štvrtý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

- Upevňovať základné hygienické návyky,

- zvyšovať samostatnosť pri sebaobslužný ch činnostiach,

- upevňovať základné stravovacie návyky,

- rozlišovať rôzne materiály,

- oboznámiť sa s vlastnosťami dreva,

- oboznámiť sa s názvami a funkciou pracovných nástrojov,

- udržiavať poriadok na pracovnom mieste,

- zvládnuť základy jednoduchej starostlivosti o izbové rastliny .

**3. OBSAH PREDMETU**

**Sebaobslužné činnosti**

Osobná hygiena: (opakovanie všetkých činností, ktoré si žiaci osvojovali v predchádzajúcich ročníkoch) čistenie zubov. Skladanie odevov na určené miesto, vešanie na vešiak. Odstraňovanie prachu z odevov prášením. Zvyšovanie samostatnosti pri obúvaní a vyzúvaní, čistenie topánok od prachu. Stolovanie v triede a v školskej jedálni. Zdokonaľovanie sa v stolovaní, používaní príboru, servítky.

**Práce v domácnosti**

Starostlivosť o osobné veci a školské pomôcky.

Zvyšovanie samostatnosti pri odkladaní pomôcok v triede na určené miesto. Ukladanie osobných vecí do tašky, hygienického vrecúška. Ukladanie pomôcok v triede a do aktovky . Zametanie podlahy a utieranie prachu v triede.

Samostatné zbieranie a vynášanie odpadkov. Odomykanie a zamykanie dverí kľúčom.

Utváranie zručnosti v jednoduchom prestieraní, umývanie a utieranie riadu. Základy varenia:

príprava čaju, natieranie chleba maslom, džemom. Čistenie zeleniny .

**Práce v dielni**

Práce s drobným materiálom

Triedenie a ukladanie rôznych druhov materiálov a predmetov.

Manipulácia s drobným materiálom.

Navíjanie vlny, špagátov na cievku. Namotávanie

vlny, špagátov na klbko. Navliekanie korálok podľa

vzoru. Precvičovanie viazania uzla a mašličky.

**Práce s papierom**

Triedenie a porovnávanie papiera podľa vlastností (hladký, drsný, hrubý, tenký a od.).

Prepichovanie a navliekanie papiera rôznej kvality na niť.

Prekladanie, skladanie, vystrihovanie, nalepovanie,

zlepovanie papiera. Strihanie papiera po predkreslenej čiare.

**Práce s drevom**

Oboznamovanie sa s vlastnosťami dreva a ich porovnávanie s vlastnosťami papiera a kartónu v praktických činnostiach.

Opracovanie dreva brúsnym

papierom.

**Montážne a demontážne práce**

Stavanie z kociek.

Zostavovanie modelov zo stavebníc spájaním a skrutkovaním.

**Pestovateľské práce**

Ošetrovanie izbových rastlín.

Polievanie kvetinových hriadok na školskom záhone.

Príprava pôdy pred siatím, práca so záhradný m náradím.

Siatie do jamiek a hriadok.

Zbieranie liečivých rastlín (podľa miestny ch podmienok).

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Voľba vyučovacích foriem a metód práce úzko súvisí s obsahom vyučovania, s individuálny mi možnosťami a schopnosťami žiakov, s momentálnym stavom vývinu ich jemnej aj hrubej motoriky .

Pri výučbe pracovného vyučovania využívame najmä:

- motivačný rozhovor,

- demonštračnú metódu,

- metódu ilustračnú,

- metódu cvičenia a samostatnej práce žiakov,

- metódu exkurzie,

- metódu pozorovania a pokusov,

- metódu preverovania a hodnotenia vedomostí.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Časopisy a literatúra s návodmi na prácu s papierom, modelovacími hmotami, prírodný m materiálom a starostlivosťou o rastliny.

Detské časopis Internet Televízne relácie.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci sa naučia vyzliekať a obliekať si bielizeň odevy,

- rozopnúť a zapnúť si gombičky , zapnúť si zips, obuť sa a vyzuť,

- správne používať toaletu, umy ť si ruky a tvár,

- použiť vreckovku, hrebeň,

- dokážu otvoriť, zatvoriť, odomknúť a zamknúť dvere,

- rozsvietiť a zhasnúť svetlo,

- postarať sa o svoje osobné veci a školské pomôcky,

- správať sa v školskej jedálni,

- utierať prach, zbierať a vynášať odpadky,

- triediť rôzne druhy drobného materiálu podľa vlastností a tvarov,

- manipulovať s nimi,

- naučia sa trhať, krčiť, prekladať a lepiť papier,.

- z modelovacích materiálov budú modelovať jednoduché predmety.

- pracovať so stavebnicami, rôzny mi predmetmi, skladať ich a rozkladať.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Učiteľ sa riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou).Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vy svedčení hodnotení slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA-4hodiny**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a svet práce** |
| **Názov predmetu** | **Pracovné vyučovanie** |
| **Časový rozsah výučby** | **4hodiny** |
| **Ročník** | **piaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Zvyšovať samostatnosť pri základných hygienických návykoch a sebaobslužných zručnostiach,

– zvyšovať samostatnosť pri základných stravovacích návykoch,

– rozlišovať rôzne materiály,

– rozvíjať schopnosť využívať voľný čas,

– osvojiť si základné pracovné zručnosti a návyky potrebné pri práci v domácnosti,

– osvojiť si základné manuálne zručnosti potrebné pri práci s drevom,

– osvojiť si základné manuálne zručnosti potrebné pri pestovateľských prácach.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Sebaobslužné činnosti**

Opakovanie činností, postupov potrebných pri osobnej hygiene a hygienických návykoch

a sebaobslužných činnostiach osvojených v predchádzajúcom ročníku.

Zvyšovanie samostatnosti pri umývaní zubov.

Používanie kefky na nechty, vedieť rozlíšiť špinavé a čisté ruky.

Používanie príboru pri stolovaní podľa pokynov.

Úprava zovňajšku: používať hrebeň, urobiť si účes, skontrolovať svoj výzor v zrkadle.

**Práce v domácnosti**

Opakovanie činností osvojených v nižšom ročníku.

Zvyšovanie samostatnosti pri odkladaní predmetov na určené miesto, udržiavanie poriadku.

Zvyšovanie samostatnosti pri odkladaní odevu a obuvi na určené miesto.

Používanie ramienka na šaty.

Ukladanie a udržiavanie čistoty šiat podľa pokynov.

Utieranie prachu.

Utieranie a umývanie podlahy.

Používanie kľúča pri odomykaní a zamykaní dvier, visiaceho zámku.

Základné obsluhovanie bežných domácich audio a video zariadení.

Navliekanie nite do veľkej ihly, urobiť uzol na konci nite.

Zložitejšie prestieranie k stolovaniu - plytký a hlboký tanier, servítka, príbor, pohár.

Umývanie a utieranie riadu.

Príprava jednoduchého jedla: natrieť chlieb, pečivo, uvariť zemiaky.

Umývanie, čistenie ovocia a zeleniny.

Príprava jednoduchého nápoja: malinovka, čaj, kakao.

**Práce v dielni**

Práce s drobným materiálom

Triedenie, priraďovanie, porovnávanie, ukladanie predmetov a rôznych materiálov.

Manipulovanie s drobným materiálom. Opakovanie učiva z predchádzajúcich ročníkov.

Navíjanie vlny, špagátov a podobných materiálov na cievku.

Namotávanie vlny a špagátu na klbko.

Viazanie uzla a mašličky.

Navliekanie koralov podľa vzoru.

Prepichávanie a navliekanie papiera rôznej kvality na niť.

Splietanie bužírky, špagátu, vlny.

Práce s papierom

Strihanie, trhanie, krčenie a lepenie papiera.

Vystrihovanie bez predkreslenej čiary a po čiare.

Skladanie a prekladanie papiera. Rozkladanie a skladanie škatúľ.

Oblepovanie predmetov papierom.

Šitie jednoduchých stehov so zdvojenou niťou na perforovaný kartón.

Práce s drevom

Opracovanie povrchu dreva brúsnym papierom.

Zatĺkanie a vyťahovanie klincov.

Úprava dreva pilníkom.

Montážne a demontážne práce

Spájanie špajdlí, drievok a konárikov drôtom a špagátom.

Zostavovanie modelov zo stavebníc spájaním a skrutkovaním.

Rozoberanie modelov vytvorených spájaním a skrutkovaním.

Skladanie puzzle a mozaiky.

**Pestovateľské práce**

Polievanie izbových rastlín, odstraňovanie odumretých častí rastlín, kyprenie pôdy,

ošetrovanie listov.

Rýľovanie, hrabanie a kolíkovanie pôdy.

Siatie do riadkov a jamiek.

Pozorovanie klíčenia semien.

Pestovanie kvetín.

Pletie záhonov.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY**

* metóda – je to činnosť učiteľa žiaka,
* metóda motivačná,
* expozičná, demonštratívna,
* metóda opakovania a zdokonaľovania zručností,
* vychádzky, exkurzie, besedy.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Odborná literatúra (Pracovné vyučovanie v 1.-5. ročníku základnej deväťročnej školy, SPN Bratislava; Metodika pracovného vyučovania, SPN Bratislava), vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, výkresy, obrazy, ilustrácie, modely, prírodniny, predlohy, filmy.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiak sa naučí:

* pracovať na školskom pozemku,
* navliekať koráliky, triediť, skladať mozaiky , pracovať s plodmi, modelovať valčeky,
* placky, montovať a demontovať modely zo stavebníc, narábať s papierom: prekladať,
* skladať, vystrihovať, nalepovať,
* dodržiavať osobnú hygienu,
* osvojiť si základy stolovania,
* dodržiavať hygienu v domácnosti: utierať riad, pomáhať pri stolovaní, udržiavať poriadok, príprava jednoduchého jedla a nápoja.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 35/2011 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Učiteľ sa riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou).

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA- 4hodiny ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a svet práce** |
| **Názov predmetu** | **Pracovné vyučovanie** |
| **Časový rozsah výučby** | **5 hodín** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

- Osvojiť si správne pomenovanie nástrojov a stavebnicových častí,

- oboznámiť sa s obsluhou žehličky , ručného krájača chleba,

- oboznámiť sa s postupom ošetrenia drobného poranenia,

- osvojiť si ďalšie manuálne zručnosti pri práci s drevom,

- rozvíjať schopnosť účelne spracúvať materiál.

**3. OBSAH PREDMETU**

Sebaobslužné činnosti

Práce v domácnosti

Práce v dielni

Pestovateľské práce

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY**

**Metódy vyučovacieho procesu:**

- metóda motivačná,

- expozičná,

demonštratívna,

- metóda opakovania a zdokonaľovania zručností,

**Organizačné formy:**

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,

- vychádzky , exkurzie, besedy .

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Odborná literatúra (Pracovné vyučovanie v 1.-5. ročníku základnej deväťročnej školy ,SPN Bratislava; Metodika pracovného vyučovania, SPN Bratislava), vzorový výrobok a

súbor nástrojov , materiálov , výkresy , obrazy , ilustrácie, modely , prírodniny , predlohy , filmy .

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiak sa naučí:**

 Sebaobslužné činnosti

- precvičovať samostatnosť pri osobnej hygiene: umývanie rúk, tváre, sprchovanie celého tela, čistenie zubov,

- precvičovať samostatnosť pri sebaobslužných činnostiach: obliekanie, vyzliekanie, ukladanie častí odevov a obuvi na určené miesto, používanie vreckovky, úprava účesu, používanie príboru a riadu pri stolovaní a ich odkladanie.

 **Práce v domácnosti**

- upratovať, utierať prach z nábytku, zametať a umývať podlahy ,

- stlať postele, skladať pyžama,

- prať a sušiť spodnú bielizeň, vreckovky,

- oboznámi sa s obsluhou žehličky , poučí o sa bezpečnosti pri práci s elektrický m spotrebičom, žehlenie vreckoviek,

- krájať chlieb s ručným krájačom, nožom,

- natierať chlieb, sendvič, vianočku, žemle - maslom, džemom, medom, nátierkou, paštétou,

- krájať a servírovať zeleninu (rajčiny, papriky, uhorky, reďkovky),

- variť: príprava čaju, mlieka, kakaa, bielej kávy . Vajíčko natvrdo a namäkko,

- pripraviť nátierky, obložené chlebíčky ,

- variť polievky, zemiaky,

- šiť: prišívanie gombíka, patentky, háčka,

- ošetriť rany – odrenina, rezná rana, popáleniny .

** Práce v dielni**

Pracovaťs drobnýmmateriálom

- zdokonalí sa v praktických činnostiach s náročnejšími úlohami,

- zaväzovať mašle. Prepichovať prírodniny a iné predmet y, navliekať na niť,

- vyrábať náhrdelníky, náramky; mozaiky a koláže z rozličný ch materiálov, zvieratká z plodov,

- zvýši si požiadavky na presnosť

práce. Pracovaťs papieromakartónom

- vystrihovať z papiera podľa predkreslenej línie,

- obkresľovať šablóny a vystrihovanie tvarov,

- vystrihovať ozdoby, skladačky, pásové vystrihovačky, vyrábať záložky,

- vyrábať mozaiky z farebného papiera.

- **Práce s textilom**

- navliekať niť do ihly , uzlík, prišívať gombík na textil,

- strihať textilu na koláž, jednoduchá koláž z rozličného materiálu,

- jednoduchý steh.

**- Práce s drevom**

- utvrdí si učivo : povrchová úprava dreva, zatĺkanie a vyťahovanie klincov,

- stĺkať a zlepovať rôzny materiál y,

- spájať drevá so skrutkami, pracovať so skrutkovačom,

- poučí sa o bezpečnosti pri práci s náradím.

**Montážne a demontážne práce**

- zostavovať modely z konštrukčných stavebníc,

- demontovať modely , ukladať súčiastky do škatúľ,

- modelovať podľa stavebnicových predlôh,

- osvojiť si názvy stavebnicových častí a nástrojov.

 **Pestovateľské práce**

- ošetrovať izbové rastliny,

- pripravovať pôdu: rýľovanie, hrabanie, úprava hriadok,

- siať a sadiť zeleninu podľa miestny ch podmienok,

- plieť záhony , prihnojovať, zavlažovať,

- pestovať trvalky a starať sa o ne,

- zbierať úrodu a jej uskladovanie na zimu.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Pri hodnotení uplatňovať primeranú náročnosť, zohľadňovať druh a stupeň mentálneho postihnutia žiaka, jeho disponovanosť, hodnotiť každý výkon žiaka .Hodnotenie má mať významnú povzbudzujúcu a motivačnú úlohu. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA – 5 hodín týždenne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a svet práce** |
| **Názov predmetu** | **Pracovné vyučovanie** |
| **Časový rozsah výučby** | **5 hodín** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Upevniť si správne pomenovanie nástrojov a stavebnicových častí,

– zdokonaliť sa pri práci so žehličkou, pri krájaní chleba,

– upevniť zručnosti pri príprave jedál a stolovaní,

– upevniť si manuálne zručnosti pri práci s drevom,

– rozvíjať schopnosť účelne spracúvať materiál.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Sebaobslužné činnosti**

Precvičovanie samostatnosti pri osobnej hygiene: umývanie rúk, tváre, sprchovanie celého tela, čistenie zubov.

Precvičovanie samostatnosti pri sebaobslužných činnostiach: obliekanie, vyzliekanie, ukladanie odevu a obuvi, používanie vreckovky, úprava účesu, používanie príboru a riadu pri

stolovaní a ich odkladanie.

**Práce v domácnosti**

Upratovanie, utieranie prachu z nábytku, zametanie a umývanie podlahy, čistenie umývadla, oboznamovanie sa s čistiacimi prostriedkami.

Ustlanie postele, skladanie pyžama.

Pranie a sušenie spodnej bielizne, vreckoviek.

Zdokonaľovanie sa v žehlení rovných kusov bielizne.

Krájanie chleba ručným krájačom, nožom.

Príprava nátierky, obložených chlebíčkov, jednohubiek, servírovanie zeleniny na tanieri.

Varenie: príprava čaju, mlieka, kakaa, bielej kávy. Vajíčko natvrdo a namäkko, praženica.

Varenie polievok, zemiakovej a krupicovej kaše.

**Šitie**: jednoduché opravy odevov, predný a zadný steh.

Precvičovanie ošetrenia rany.

**Práce v dielni**

Práce s drobným materiálom

Zdokonaľovanie praktických činností s náročnejšími úlohami, zvyšovanie požiadaviek na

presnosť práce.

Zaväzovanie mašle. Prepichovanie prírodnín a iných predmetov, navliekanie na niť.

Kombinované práce s použitím rôznych materiálov.

Práce s papierom a kartónom

Vystrihovanie ozdôb, skladačiek, pásových vystrihovačiek.

Výroba mozaiky z farebného papiera, priestorových figúrok.

Skladanie papiera podľa čísel.

Balenie darčeka do ozdobného papiera.

Práce s textilom

Jednoduchá koláž z rozličného materiálu.

Jednoduché vyšívacie stehy (napríklad krížik) s prihliadnutím na individuálnu úroveň rozvoja

motoriky žiaka.

Práce s drevom

Utvrdenie učiva : povrchová úprava dreva, zatĺkanie a vyťahovanie klincov, vŕtanie dier do dreva pomocou vrtákov.

Pílenie dreva pílkou.

Spájanie dreva skrutkami, práca so skrutkovačom.

Utvrdzovanie pomenovania jednotlivých nástrojov.

Montážne a demontážne práce

Montáž a demontáž modelov, ukladanie súčiastok.

Modely podľa stavebnicových predlôh.

Zostavovanie pohyblivých modelov.

Upevňovanie názvov stavebnicových častí a nástrojov.

**Pestovateľské práce**

Ošetrovanie izbových rastlín.

Príprava pôdy: rýľovanie, hrabanie, úprava hriadok.

Siatie / sadenie zeleniny a kvetín podľa miestnych podmienok.

Oboznámenie sa s hlavnými druhmi burín a možnosťami ich ničenia.

Pletie záhonov, kyprenie pôdy, prihnojovanie, zavlažovanie.

Pestovanie trvaliek a starostlivosť o ne.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY**

**Metódy vyučovacieho procesu:**

- metóda motivačná,

- expozičná, demonštratívna,

- metóda opakovania a zdokonaľovania zručností,

**Organizačné formy:**

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,

- vychádzky , exkurzie, besedy .

**Formy a metódy práce vychádzajú z didaktických zásad** – primeranosti, postupnosti a názornosti. Formy práce volíme s ohľadom na vek žiakov a celkovú mentálnu úroveň.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Odborná literatúra (Pracovné vyučovanie v 1. -5. ročníku základnej deväťročnej školy , SPN Bratislava; Metodika pracovného vyučovania, SPN Bratislava), vzorový výrobok a súbor nástrojov , materiálov , výkresy , obrazy , ilustrácie, modely , prírodniny , predlohy , filmy .

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Jednotlivé činnosti v pestovateľských prácach prispôsobujeme možnostiam školy. Nakoľko sú medzi žiakmi veľké rozdiely v úrovni rozvoja motoriky, individuálne zohľadňujeme a prispôsobujeme náročnosť pracovných činností. Žiakov vedieme k samostatnosti a zdokonaľovaniu manuálnych zručností.

* **Sebaobslužné činnosti**

- žiak si precvičuje samostatnosť pri osobnej hygiene: umývanie rúk, tvá re, sprchovanie celého tela, čistenie zubov,

-dokáže byť samostatný pri sebaobslužných činnostiach: obliekanie, vyzliekanie, ukladanie častí odevov a obuvi, používanie vreckovky, úprava účesu, používanie príboru a riadu pri stolovaní a ich odkladanie.

* **Práce v domácnosti**

- upratuje, utiera prach z nábytku, zametá a umýva podlahy, čistí umývadla

- vie si ustlať posteľ, skladať pyžama,

- prať a sušiť spodnú bielizeň, vreckovky,

- zdokonaľuje sa v žehlení,

- vie krájať chlieb ručným krájačom, nožom,

- pripraviť nátierky, obložené chlebíky , jednohubky,

- krájať a servírovať zeleninu na tanieri (rajčiny, papriky, uhorky, reďkovky),

- variť: príprava čaju, mlieka, kakaa, bielej kávy. Vajíčko natvrdo a namäkko, praženica

- variť polievky, zemiakovú a krupicovú kašu,

- šiť: jednoduché opravy odevov,

- ošetriť rany – odrenina, rezná ra na, popáleniny- precvičovanie

* **Práce v dielni**

Pracovať s drobným materiálom

- zdokonalí sa v praktických činnostiach s náročnejšími úlohami,

- zaväzovať mašle, prepichovať prírodniny a iné predmet y, navliekať na niť,

- vyrába náhrdelníky, náramky; mozaiky a koláže z rôznych materiálov,

- zvýšiť požiadavky na presnosť práce.

Práce s papierom a kartónom

- skladá papier podľa čísel,

- obkresľuje šablóny a vystrihuje tvar y,

- vystrihuje ozdoby, skladačky, pásové vystrihovačky, vyrába záložky,

- vyrába mozaiky z farebného papiera, vie baliť darčeky do ozdobného papiera.

Prácestextilom

- jednoduchá koláž z rozličného materiálu,

- jednoduché vyšívacie stehy – napr. krížik.

Práce s drevom

- utvrdí si učivo : povrchová úprava dreva, zatĺkanie a vyťahovanie klincov,

- vŕtanie dier do dreva

- dokáže spájať drevá so skrutkami, pracovať so skrutkovačom,

- poučí sa o bezpečnosti pri práci s náradím.

**Montážne a demontážne práce**

- zostavovanie pohyblivých modelov,

- demontovať modely, ukladať súčiastky do škatúľ,

- modelovať podľa stavebnicových predlôh,

- upevňovať si názvy stavebnicových častí a nástrojov.

* **Pestovateľské práce**

- vie ošetrovať izbové rastliny,

- pripravovať pôdu: rýľovanie, hrabanie, úprava hriadok,

- siať a sadiť zeleninu a kvetiny podľa miestnych podmienok,

- plieť záhony, prihnojovať, zavlažovať,

- pestovať trvalky a starať sa o ne,

- zbierať úrodu a jej uskladovanie na zimu

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu číslo 35 / 2011 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1. Pri hodnotení uplatňovať primeranú náročnosť, zohľadňovať druh a stupeň mentálneho postihnutia žiaka, jeho disponovanosť, hodnotiť každý výkon žiaka .Hodnotenie má mať významnú povzbudzujúcu a motivačnú úlohu.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA - 5 hodín ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a svet práce** |
| **Názov predmetu** | **Pracovné vyučovanie** |
| **Časový rozsah výučby** | **4 hodiny týždenne** |
| **Ročník** | **deviaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

- Rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci,

- zvládnuť základy jednoduchého pracovného postupu,

- rozvíjať schopnosť účelne spracúvať materiál,

- osvojiť si základné zručnosti a návyky pri práci v domácnosti,

- osvojiť si základné manuálne zručnosti pri prácach v dielni a pestovateľských prácach.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Sebaobslužné činnosti**

Učenie samostatnosti pri osobnej hygiene a sebaobslužných činnostiach.

Učenie samostatnosti pri umývaní zubov, čistení nechtov, úprave

zovňajšku. Učenie samostatnosti pri stolovaní v používaní príboru.

Učenie samostatnosti v ukladaní osobných pomôcok do školskej aktovky, do hygienického

vrecúška.

**Práce v domácnosti**

Učenie samostatnosti pri odkladaní odevu a obuvi na určené miesto.

Vešanie odevu na vešiak.

Čistenie šatstva kefovaním, čistenie obuvi.

Zamykanie a odomykanie dvier kľúčom, používanie visiaceho zámku.

Základná obsluha bežných domácich audio a video zariadení (zapnúť/vypnúť, zvýšiť/znížiť

hlasitosť zvuku).

Utieranie prachu, umývanie podlahy.

Zdokonaľovanie sa v stolovaní bez pomoci: plytký a hlboký tanier, príbor, pohár,

servítka. Umývanie, utieranie, odkladanie riadu.

**Príprava jednoduchého jedla:** natrieť pečivo a vianočku maslom, džemom. Natrieť

chlieb nátierkou a ozdobiť pokrájanou uhorkou, rajčinou.

Varenie zemiakovej kaše. Príprava kakaa v mikrovlnnej rúre. Príprava čaju s použitím varnej

kanvice na vodu. Servírovanie čajového pečiva.

Umývanie, čistenie a krájanie ovocia a zeleniny.

Navliekanie nite do hrubej ihly, urobiť uzlík.

**Práce v dielni**

Práce s drobným materiálom

Zdokonaľovanie praktických činností, ktoré si žiaci osvojili v predchádzajúcich ročníkoch.

Zamerať sa na kombináciu rozličného materiálu, sledovať správny pomer veľkosti a ladenia

farieb.

**Navliekanie korálok podľa vzoru.**

Viazanie uzla a mašličky.

Prepichovanie papiera rôznej kvality a navliekanie na niť.

Splietanie bužírky, špagátu, vlny.

**Prípravné práce na šitie:** preťahovanie bužírky na cvičných drevených (plastových) doskách.

**Práce s papierom**

Strihanie papiera, vystrihovanie podľa predkreslenej čiary.

Skladanie, prekladanie, lepenie papiera, oblepovanie predmetov.

Prepletanie farebných pásikov. Použitie dierkovača, zošívačky.

Rozkladanie a skladanie škatúľ. Balenie balíka.

Prepichovať hrubou ihlou so zdvojenou niťou kartón s narysovanými priamkami a bodmi

- jednoduchý steh.

**Práce s drevom**

Zatĺkanie a vyťahovanie klincov.

Opracovanie dreva pilníkom a rašpľou.

Úprava povrchu dreva brúsnym papierom.

Montážne a demontážne práce

Skladanie puzzle a mozaiky.

Zostavovanie jednoduchých modelov z konštrukčnej stavebnice: spájať súčiastky pomocou

matíc a skrutiek. Oboznámenie sa s jednotlivými súčasťami stavebnice a s predlohami.

**Pestovateľské práce**

Ošetrovanie izbových rastlín.

Príprava pôdy pred siatím: rýľovanie, hrabanie, úprava hriadok.

Siatie do riadkov a jamiek: hrach, reďkovka, fazuľa.

Zber liečivých rastlín podľa miestnych podmienok.

PROCES

Ošetrovanie izbových rastlín sa vykonáva priebežne. Žiaci pomáhajú pri zbere zeleniny,

ovocia. Učíme ich rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY**

* metóda – je to činnosť učiteľa žiaka,
* metóda motivačná,
* expozičná, demonštratívna,
* metóda opakovania a zdokonaľovania zručností,
* vychádzky, exkurzie, besedy

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Odborná literatúra (Pracovné vyučovanie v 1.-5. ročníku základnej deväť ročnej školy, SPN Bratislava; Metodika pracovného vyučovania, SPN Bratislava), vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, výkresy, obrazy, ilustrácie, modely, prírodniny, predlohy, filmy

**6. POŽIADAVKYNA VÝSTUP**

Žiak sa naučí:

* pracovať na školskom pozemku,
* navliekať koráliky, triediť, skladať mozaiky , pracovať s plodmi, modelovaťvalčeky, placky, montovať a demontovať modely zo stavebníc, narábať spapierom: prekladať, skladať, vystrihovať, nalepovať,
* dodržiavať osobnú hygienu,
* osvojiť si základy stolovania,
* dodržiavať hygienu v domácnosti: utierať riad, pomáhať pri stolovaní,udržiavať poriadok, príprava jednoduchého jedla a nápoja.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Pri hodnotení uplatňovať primeranú náročnosť, zohľadňovať druh a stupeň mentálneho postihnutia žiaka, jeho disponovanosť, hodnotiť každý výkon žiaka. Hodnotenie má mať významnú povzbudzujúcu a motivačnú úlohu. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA 4 hodiny týždenne**

**Na základe rozhodnutia pedagogickej rady zo dňa 25.08.2023, sa predmet Pracovné vyučovanie v školskom roku 2023/2024 nebude hodnotiť.**

**HUDOBNÁ VÝCHOVA**

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovací predmet hudobná výchova ako jeden z výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia. Ciele hudobnej výchovy sú podmienené špecifickosťou mentálneho postihnutia jednotlivého žiaka, spoločnými a individuálnymi problémami rozvoja osobnosti žiakov, bezprostrednou fyziologickou pôsobivosťou hudby a možnosťami jej psychoterapeutického pôsobenia.Cieľom hudobnej výchovy je rozvoj hudobnosti žiakov spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby. Pritom treba rešpektovať ich postihnutie, hudobné schopnosti a zručnosti. Vyučovací predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života. Orientuje žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich vedie k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu. Výchovno-vzdelávacie úlohy hudobnej výchovy plnia žiaci v príťažlivo motivovaných hudobných činnostiach - speváckych, inštrumentálnych, pohybových a posluchových. Piesne sa učia spievať kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne. Osvojujú si základné poznatky o hudobných nástrojoch, rozlišujú ich podľa zvuku. Aktívne sa oboznamujú s Orffovým inštrumentárom, prípadne s ďalšími hudobnými nástrojmi. Skladby na počúvanie sú vyberané tak, aby boli primerané pre žiakov z hudobnej i obsahovej stránky, aby nadväzovali na poznatky z ostatných zložiek hudobnej výchovy a prispievali k utváraniu kladného vzťahu k hudbe. V priebehu školského roka sa žiaci oboznámia najmenej so siedmimi skladbami na počúvanie. Pri počúvaní skladieb orientovať žiaka aj v súčasnej tvorbe, populárnej tvorbe, ale aj v regionálnej ľudovej tvorbe. Podporovať spontánnu detskú kreativitu, rozvíjať emocionalitu, rozvíjať prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry. Chápať hudobnú výchovu ako psychoterapeutický prostriedok hudobnej relaxácie, cieľavedome zameraný na psychickú a somatickú aktivizáciu osobnosti a jej uvoľnenie.Pohybové vyjadrenie hudby vychádza zo spontánneho prejavu detí, vedie ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a obsahom skladieb. Hudobná výchova prispieva aj k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov. Pôsobí na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť, výrazne ovplyvňuje sluchové vnímanie a obohacuje citový život žiakov.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **tretí** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Utvrdzovať základné hudobné vedomosti a návyky z predchádzajúcich ročníkov,

– vytvárať predpoklady na primerané vnímanie hudby, na spev a ostatné hudobné prejavy,

– rozvíjať hudobnú pozornosť, pamäť a predstavivosť,

– rozvíjať zmysel pre tonalitu,

– osvojiť si nové piesne a hudobno-pohybové hry

**3. OBSAH PREDMETU**

Rytmické cvičenia, využitie nástrojov Orffovho inštrumentária.

Vyludzovanie zvukov na jednoduchých hudobných nástrojoch.

Určovanie vlastností vnímaných zvukov: dlhý – krátky tón, hlasný – tichý tón, hudba –

ľudský hlas.

Melodizácia slov alebo slovných zoskupení, rečňovaniek, vyčítaniek, hádaniek.

Detské piesne – Vrabec muzikant; Húsky, húsky; Náš Brok; Paste sa húsatká, paste; Kohútik

jarabý; Červené jabĺčko a iné.

Detské hudobno-pohybové hry – Zajačik do lesa; Skáče žaba po blate; A ty Hana, stoj v kole;

Češem si hlavičku a iné.

Hra na telo na známe piesne, rečňovanky.

Počúvanie vokálnych a inštrumentálnych miniatúr, kolied, ľudových piesní.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

**Metódy :**

- metódy sprostredkovania hudby – slovný výklad, rozhovor,

- metódy osvojovania hudby,

- zážitkové, skúsenostné metódy.

**Formy:**

- individuálne,

- skupinové,

- projektové,

- diferencované vyučovanie – návšteva hudobných podujatí,

- besedy.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnica hudobnej výchovy pre 1. ročník ZŠ – Kopinová, Ľ. – Damboráková, V..

Učebnica Hv pre 2., 3. Ročník ZŠ – Langsteinová, E. – Felix, B.

Zborníky piesní z regiónu Zemplína, Spiša a Šariša

Programové balíčky pre Hv

CD

DVD

Internet

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci sa naučia reprodukovať na základe svojich individuálnych schopností a zručností rôzne

motívy i časti skladieb, riekanky, vyčítanky,

- vyjadriť hudbu tancom, dokážu vytvárať pohybové improvizácie,

- zaspievať ľudové piesne, vymenovať hudobné nástroje v inštrumentálnych skladbách.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 35/2011 na slovné hodnotenie a klasifikáciu

žiakov so stredným stupňom MP. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detímedzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Učiteľ sa riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou).Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne. Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 3/ 2010 - R z 12. januára 2010 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA - 1 hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **piaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

- Upevňovať základné hudobné vedomosti a návyky z predchádzajúcich ročníkov,

- kultivovať pohybový prejav podľa hudby,

- rozvíjať schopnosť spoločne spievať v skupinách,

- rozvíjať schopnosť rozlišovať výrazné rozdiel y vo výške a sile tónu,

- osvojiť si nové piesne a hudobno-pohybové hry.

**3. OBSAH PREDMETU**

 Rytmické cvičenia, využitie nástrojov Orffovho inštrumentária.

 Vyludzovanie zvukov na jednoduchých hudobných nástrojoch.

 Určovanie vlastností vnímaný ch zvukov: výška a sila tónu, vyjadrovanie rôznej kvality pohybom.

 Jednoduché pohybové hry so sprievodom rečňovanky, piesne alebo hudobného nástroja.

 Spresňovanie rytmu opakovaných pohybov.

 Detské piesne (Kukulienka, kde si bola; Kytička; Fúkaj, fúkaj teplý vetrík;

Maličká som; Jeden, dva, tri; Zahrajte mi muzikanti; Sláviček; Krásna, krásna, Na dvore býva sliepočka naša a iné).

 Detské hudobno-pohybové hry (Fúka vetrík; Tiky-taky ; O husičky ; Na vlka alíšku; Cip, cip, cipovička a iné).

 Počúvanie vokálnych a inštrumentálnych miniatúr, kolied, ľudový ch piesní.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Učiteľ sa usiluje o to, aby poskytoval podnet y pre hudobnú aktivitu žiakov:

- skupinové, projektové, diferencované vyučovanie, návšteva hudobných podujatí,

besedy ,

- zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusia, metódy napodobňovania; špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia, vystúpenia na verejnosti.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnice hudobnej výchovy pre ŠZŠ

Zborníky piesní z regiónu Spiša a Šariša

CD – nosiče

DVD – nosiče

Videokazety

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Pravidelnými speváckymi činnosťami utvárame základný repertoár detských piesní rôzneho žánru. Pri jednoduchých spôsoboch hry na detských hudobných nástrojoch zdokonaľujeme manipulačné zručnosti žiakov. V hudobno-pohybových hrách si žiaci rozvíjajú základné pohybovo-rytmické prvky a napodobňujú známe pracovné činnosti. Počúvanie hudby sa harmonicky spája s pohybový m prejavom, kde môžu žiaci vyjadriť citový zážitok z tejto hudby . Vhodným výberom skladieb s relaxačný mi účinkami môžeme počúvanie hudby využiť aj ako prostriedok muzikoterapie.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí

medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Učiteľ sa

riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vy svedčení hodnotení slovne..

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA- 1hodina týždenne.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **piaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Rozvíjať sluchové vnímanie spievaného slova,

– osvojiť si jednoduché piesne a riekanky.

**3. OBSAH PREDMETU**

Vytváranie interakcií s viacerými deťmi naraz a medzi nimi navzájom prostredníctvom hudobných aktivít, podľa individuálnych schopností a celkového charakteru skupiny. Počúvanie jednoduchých detských piesní (rôzny žáner). Rozlišovanie jednotlivých spievaných slov piesní, s príp. rytmizáciou, hrou na telo apod.,Učenie sa jednoduchých piesní a riekaniek (výber individuálne závislý na preferencii dieťaťa. Rytmické cvičenia, využitie nástrojov Orffovho inštrumentária, rozlišovanie dlhých tónov. Hudobno-pohybové prejavy, tanečné prvky. Oboznámenie sa so štátnou hymnou (správanie sa pri hymne).

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Učiteľ sa usiluje o to, aby poskytoval podnet y pre hudobnú aktivitu žiakov:

– skupinové, projektové, diferencované vyučovanie, návšteva hudobných podujatí, besedy,

– zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusia, metódy hrania rol; špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno- receptívna metóda, improvizácia.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnice hudobnej výchovy pre ŠZŠ

Zborníky piesní z regiónu Spiša a Šariša

CD – nosiče

DVD – nosiče

Videokazety

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

– Žiak spoznávaním hudby rešpektuje špecifiká, váži si kultúru svojho národa a iných národov.

– Žiak prostredníctvom dobre usmerňovanej výchovy hudbou a k hudbe pochopí, že hudobné aktivity sú ušľachtilou formou trávenia voľného času.

– Podporovanie samovzdelávania a sebahodnotenia.

– Motivácia na hľadanie – vzbudenie zvedavosti, záujmu, byť lepším (podnecovaním záujmu žiakov o kvalitnú hudbu a o ich tvorcov a interpretov: poukázať na obdivuhodnosť konania niektorých skladateľov a interpretov.

– Osvojiť si správanie sa na koncertoch a slávnostných podujatiach.

– Prostredníctvom spoločných hudobných činností a získaných vedomostí pestovať kompetenciu spolupracovať s druhými, chápať a rešpektovať multikulturalitu a odlišnosť, osvojiť si pozitívne etnické postoje.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 35/2011 na slovné hodnotenie a klasifikáciu žiakov so stredným stupňom MP. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Učiteľ sa riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou).

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA -1 hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1hodína týždenne** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

Cieľom hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy je rozvoj hudobnosti žiakovspevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovýmprejavom vychádzajúcim z hudby. Pritom treba rešpektovať ich postihnutie, hudobné schopnosti a zručnosti. Dôležité je prebúdzať záujem žiakov o svet zvukov a hudby v súvislosti s ich vývojovými predpokladmi na báze a princípoch detskej hry a jej rôznych foriem(senzomotorická, napodobujúca, námetová, funkčná, fantastická ap.). Na tomto základe utvárať ich prvé predpoklady pre primerané vnímanie zvukovosti hudobných štruktúr, pre vlastný spev, inštrumentálnu hru a ostatné prejavy na báze hudby (pohyb, tanec, dramatické gesto, slovesný a výtvarný prejav ap.). Rozospievať deti, uvoľňovať detskú motoriku, rozvíjať

hudobnú pozornosť, pamäť, predstavivosť, zmysel pre zvuk, tóny a ich kvality a vzťahy medzi nimi. Pestovať zmysel pre časopriestor hudby. Zjednocovať a kultivovať kolektívny spev triedy i ostatné s hudbou spojené prejavy žiakov.

**3. OBSAHPREDMETU**

* Prehĺbiť základné hudobné návyky, ktoré žiaci získali v predošlých ročníkoch.
* Viesť žiakov slovom, melódiou, rytmom k jednoduchému samostatnému prejavu.
* Hudbou a spevom vyvolávať v žiakoch kladné emócie.
* Osvojiť si jednoduché piesne a riekanky.
* Oboznámiť sa so štátnou hymnou.
* Rytmické cvičenia, využitie nástrojov Orffovho inštrumentária, rozlišovanie dĺžky tónov.
* Detské piesne (Cestička belavá, Gúľalo sa, gúľalo, Fúka vetrík, Kde ideš, čierny barane, Tancuj, tancu, A tam hore na komíne, Konvalinka, Malí muzikanti a iné).
* Rečňovanky, riekanky (Postojačky, posedačky, Stojí vŕba pri potoku, Princeznička na bále, Ide vláčik, En ten tulipán, Pôjdeme my do hájička a iné).
* Hudobno – pohybové hry (Ty a ja, Má milá má trnku, Šli dievčence vence viť, Javorová brána, Pásla ovečky a iné).
* Počúvanie ľudových piesní, vokálnych a inštrumentálnych skladieb (Padá sniežik, Kozi polka, Oženil sa Kulifaj, Koníček, Uspávanka a iné)

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

* Žiaci si osvojujú nové piesne zborovým a skupinovým spevom. S pomocou vytvárajú inštrumentálne sprievody. Pomáhame im a spolupracujeme s nimi podľa ich schopností tak, aby hudba a spev v nich vyvolávali radosť a kladné emócie.
* Vedieme ich ku kultivovaným pohybovým prejavom.
* Nacvičujeme pochod, rytmické tanečné prvky ako prísunný krok bokom.
* Prehlbujeme rytmické cítenie žiakov.
* Nacvičujeme správanie žiakov pri počúvaní slovenskej štátnej hymny.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnice hudobnej výchovy pre ŠZŠ, zborníky piesní z regiónu Spiša a Šariša, CD – nosiče

DVD – nosiče, videokazety

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiak spoznávaním hudby rešpektuje špecifiká, váži si kultúru svojho národa a iných národov.

Žiak prostredníctvom dobre usmerňovanej výchovy hudbou a k hudbe pochopí, že hudobné aktivity sú ušľachtilou formou trávenia voľného času. Podporovanie samovzdelávania a sebahodnotenia. Osvojiť si správanie sa na koncertoch a slávnostných podujatiach. Prostredníctvom spoločných hudobných činností a získaných vedomostí pestovať kompetenciu spolupracovať s druhými, chápať a rešpektovať multikulturalitu a odlišnosť, osvojiť si pozitívne etnické postoje.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Učiteľ sa riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou).Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA -1 hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1hodína týždenne** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

**Ciele hudobnej výchovy sú:**

- viesť žiakov k uvoľnenému, plynulému spevu, k ľahkému tvoreniu tónu,

- rozvíjať zmysel pre rytmus,

- uvoľňovať telesno-pohybovú a spevácku motoriku žiakov,

- rozvíjať sluchové vnímanie pri počúvaní skladieb,

- oboznámiť žiakov s hudobnými nástrojmi.

**3. OBSAH PREDMETU**

Rytmické cvičenia a umelé piesne (Pod horou, pod horou; Zelená sa bučina; Sláviček; Fúkaj, fúkaj fujavica; Vitaj nám, stromček náš; Sniežik sa nám chumelí; Poznáte zajka?; Červený kacheľ a iné). Počúvanie skladieb s vyhranenou spoločenskou funkciou (uspávanka, pochod). Poznávanie hudobných nástrojov: klavír, husle. Hudobno-pohybové hry a ľudové tance. Učíme žiakov tvoriť ľahký tón, hospodárne dýchať, zreteľne vyslovovať a čisto intonovať. V hudobných činnostiach vychádzame z individuálnych schopností žiakov. V skladbách na počúvanie učíme žiakov rozoznávať zvuk klavíra, huslí. Ľudové hudobno-pohybové hry žiaci nacvičujú v súlade so základným charakterom hudby, nejde o presný nácvik ľudových tancov. Výber piesní na spev a piesní na počúvanie možno doplniť regionálnou hudbou alebo hudbou podľa výberu učiteľa., rozlišovanie výšky tónov, rozlišovanie rytmu jednoduchej melódie. Detské ľudové

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

**Metódy :**

**-** metódy sprostredkovania hudby – slovný výklad, rozhovor,

- metódy osvojovania hudby,

- zážitkové, skúsenostné metódy.

**Formy:**

- individuálne,

- skupinové,

- projektové,

- diferencované vyučovanie – návšteva hudobných podujatí,

- besedy

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnica hudobnej výchovy pre 4. ročník ŠZŠ – Žikavská a kol.

Učebnica hudobnej výchovy pre 1. ročník ZŠ – Kopinová, Ľ. – Damboráková, V..

Učebnica Hv pre 2., 3. Ročník ZŠ – Langsteinová, E. – Felix, B.

Zborníky piesní z regiónu Zemplína, Spiša a Šariša

Programové balíčky pre Hv

CD

DVD

Internet

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci sa naučia:

- reprodukovať na základe svojich individuálny ch schopností a zručností, detské ľudové umelé piesne,

- poznať a pomenovať hudobné nástroje,

- vyjadriť hudbu tancom, vytvárať pohybové improvizácie, pohybové hry, osvojiť si jednoduchý tanečný krok, prípadne pohyby v rytme,

- počúvať skladby s vyhranenou spoločenskou funkciou /uspávanka, pochod/, vedia ich rozlíšiť.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Učiteľ sa riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne..

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA- 1 hodina týždenne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Viesť žiakov k ľahkej a presnej spevnej artikulácii,

– rozvíjať schopnosť vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom,

– uplatňovať tanečné prvky pri pohybovom stvárnení hudby,

– rozvíjať schopnosť sústredene počúvať inštrumentálne a vokálne skladby,

– oboznámiť žiakov s ďalšími hudobnými nástrojmi.

**3. OBSAH PREDMETU**

Rytmické cvičenia, rozlišovanie dynamiky, tempa, rytmu a výškového pohybu jednoduchej melódie. Detské piesne, ľudové a umelé piesne – Išiel strašiak; Semafor; Čierne oči, choďte spať; Pri Prešporku na Dunaji; Tu je zima zas; Jedna ruža, dve ruže; Chodíme, chodíme; Anička, dušička, kde si bola a iné. Počúvanie skladieb v regionálnej ľudovej tvorbe a v detskej populárnej piesni. Poznávanie hudobných nástrojov: bubon, trúbka.

Hudobno-pohybové hry a ľudové tance. Uplatňovanie tanečných prvkov ako cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony. Pokus o osvojenie tanečných krokov polky.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

**Metódy :**

- metódy sprostredkovania hudby – slovný výklad, rozhovor,

- metódy osvojovania hudby,

- zážitkové, skúsenostné metódy.

**Formy:**

- individuálne,

- skupinové,

- projektové,

- diferencované vyučovanie – návšteva hudobných podujatí,

- besedy

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnica hudobnej výchovy pre 8. ročník ŠZŠ – Mária Žikavská

Učebnica hudobnej výchovy pre 4. ročník ŠZŠ – Žikavská a kol.

Učebnica hudobnej výchovy pre 1. ročník ZŠ – Kopinová, Ľ. – Damboráková, V..

Učebnica Hv pre 2., 3. Ročník ZŠ – Langsteinová, E. – Felix, B.

Zborníky piesní z regiónu Zemplína, Spiša a Šariša

Programové balíčky pre Hv

CD

DVD

Internet

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiaci sa naučia:**

- reprodukovať na základe svojich individuálnych schopností a zručností, detské ľudové a umelé piesne,

- poznať a pomenovať hudobné nástroje,

- vyjadriť hudbu tancom, vytvárať pohybové improvizácie, pohybové hry, osvojiť si jednoduchý tanečný krok, prípadne pohyby v rytme,

- počúvať skladby s vyhranenou spoločenskou funkciou /uspávanka, pochod/, vedia ich rozlíšiť.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 35/2011 na slovné hodnotenie a klasifikáciu žiakov so stredným stupňom MP. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Učiteľ sa riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou).

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA -1 hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1hodina týždenne /33 hodín ročne/** |
| **Ročník** | **deviaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant B** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

Ciele hudobnej výchovy sú

- Docieliť to, aby žiaci dokázali intenzívne sluchom rozlišovať známe hudobné nástroje,

- upevňovať čistotu kolektívneho spevu,

- využívať hudobno-pohybové a tanečné prvky pri pohybovom vnímaní a stvárnení hudby,

- viesť žiakov k sústredenému a aktívnemu počúvaniu zvukov jednotlivých hudobných nástrojov, inštrumentálnych a vokálnych skladieb.

1. **OBSAH PREDMETU**

Rytmické cvičenia, využitie Orffovho inštrumentária,

- reprodukovanie dvojdobého a trojdobého taktu spevom, pohybom a nástrojovou hrou,

- počúvanie skladieb v regionálnej ľudovej tvorbe a detskej populárnej piesni.

Rozlišovanie melódie a spevu.

Rozoznávanie zvukov klavíra, huslí, bubna a trúbky v skladbách na počúvanie.

Hudobno – pohybové hry a ľudové tance.

Poznávanie valčíka v tanečných skladbách.

Základy tanečných krokov valčíka.

Vo všetkých hudobných činnostiach i naďalej vychádzať z individuálnych schopností žiakov. Učiť ich sústredene počúvať krátke inštrumentálne a vokálne skladby a zameriavať ich pozornosť na niektorý výrazný prvok počúvanej skladby. Využívať možnosti terapeutického pôsobenia predmetu ako aj prostriedku psychickej a fyzickej relaxácie a aktivizácie.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

**Metódy :**

- metódy sprostredkovania hudby – slovný výklad, rozhovor,

- metódy osvojovania hudby,

- zážitkové, skúsenostné metódy.

**Formy:**

- individuálne,

- skupinové,

- projektové,

- diferencované vyučovanie – návšteva hudobných podujatí,

- besedy

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Detské piesne (CD), ľudové a umelé piesne (Prešporská kasáreň, Keď si chorý, milý synku synku – D.Kardoš, Tam okolo Levoči, To tá Heľpa, Snehuliačik – M. Novák, Spievanky, spievanky, Kázala mi mati, Pieseň o jari - J.Matuška a iné.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

• Žiaci si upevnia schopnosť sluchom rozlišovať známe hudobné nástroje

• Vypestujú si kladný vzťah ku kolektívnemu spevu

• Zdokonalia si pohybové zručnosti pri pohybovom stvárnení hudby

• Naučia sa aktívne počúvať hudbu ako takú, budú vedieť rozlíšiť inštrumentálnu

• Skladbu od vokálneho prejavu

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení. Žiakov vedieme k sebareflexii.a k hodnoteniu prác svojich spolužiakov. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA –1 ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1hodina týždenne /33 hodín ročne/** |
| **Ročník** | **deviaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

Ciele hudobnej výchovy sú

- Docieliť to, aby žiaci dokázali intenzívne sluchom rozlišovať známe hudobné nástroje,

- upevňovať čistotu kolektívneho spevu,

- využívať hudobno-pohybové a tanečné prvky pri pohybovom vnímaní a stvárnení hudby,

- viesť žiakov k sústredenému a aktívnemu počúvaniu zvukov jednotlivých hudobných nástrojov, inštrumentálnych a vokálnych skladieb.

1. **OBSAH PREDMETU**

Rytmické cvičenia, využitie Orffovho inštrumentária,

- reprodukovanie dvojdobého a trojdobého taktu spevom, pohybom a nástrojovou hrou,

- počúvanie skladieb v regionálnej ľudovej tvorbe a detskej populárnej piesni.

Rozlišovanie melódie a spevu.

Rozoznávanie zvukov klavíra, huslí, bubna a trúbky v skladbách na počúvanie.

Hudobno – pohybové hry a ľudové tance.

Poznávanie valčíka v tanečných skladbách.

Základy tanečných krokov valčíka.

Vo všetkých hudobných činnostiach i naďalej vychádzať z individuálnych schopností žiakov. Učiť ich sústredene počúvať krátke inštrumentálne a vokálne skladby a zameriavať ich pozornosť na niektorý výrazný prvok počúvanej skladby. Využívať možnosti terapeutického pôsobenia predmetu ako aj prostriedku psychickej a fyzickej relaxácie a aktivizácie.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

**Metódy :**

- metódy sprostredkovania hudby – slovný výklad, rozhovor,

- metódy osvojovania hudby,

- zážitkové, skúsenostné metódy.

**Formy:**

- individuálne,

- skupinové,

- projektové,

- diferencované vyučovanie – návšteva hudobných podujatí,

- besedy

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Detské piesne (CD), ľudové a umelé piesne (Prešporská kasáreň, Keď si chorý, milý synku synku – D.Kardoš, Tam okolo Levoči, To tá Heľpa, Snehuliačik – M. Novák, Spievanky, spievanky, Kázala mi mati, Pieseň o jari - J.Matuška a iné.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

• Žiaci si upevnia schopnosť sluchom rozlišovať známe hudobné nástroje

• Vypestujú si kladný vzťah ku kolektívnemu spevu

• Zdokonalia si pohybové zručnosti pri pohybovom stvárnení hudby

• Naučia sa aktívne počúvať hudbu ako takú, budú vedieť rozlíšiť inštrumentálnu

• Skladbu od vokálneho prejavu

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení. Žiakov vedieme k sebareflexii.a k hodnoteniu prác svojich spolužiakov.

1. **ČASOVÁ DOTÁCIA –1 ŠVP**

**Na základe rozhodnutia pedagogickej rady zo dňa 25.08.2023, sa predmet Hudobná výchova v školskom roku 2023/2024 nebude hodnotiť.**

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím má nezastupiteľné miesto aj vyučovací predmet výtvarná výchova. Výtvarné aktivity napomáhajú žiakom s mentálnym postihnutím rozvíjať grafomotorické zručnosti, hrubú a jemnú motoriku. Na základe rozvoja jemnej motoriky sa rozvíjajú aj komunikačná schopnosť, expresívna a receptívna zložka reči, a aj nonverbálna forma komunikácie. Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu výtvarná výchova pre žiakov s mentálnym postihnutím vychádzajú zo všeobecne stanovených cieľov výtvarnej výchovy ako vyučovacieho predmetu a zo všeobecne stanovených cieľov vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím

– rozvoj jemnej a hrubej motoriky,

– rozvoj koordinovaného pohybu rúk,

– rozvoj senzomotorickej koordinácie,

– rozvoj laterality

– rozvoj priestorovej orientácie,

– rozvoj koordinácie oko - ruka,

– rozvoj pozornosti,

– rozvoj priestorovej pamäti,

– rozvoj vnímania,

– rozvoj kreativity a improvizácie,

– spoločné výtvarné aktivity pomocou napodobňovania.

Výchovno-vzdelávacie ciele a niektoré aktivity výtvarnej výchovy sa prelínajú s cieľmi a činnosťami iných vyučovacích predmetov, a to najmä s vyučovacími predmetmi slovenský jazyk, hudobná výchova, telesná výchova a pracovné vyučovanie.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **tretí** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Rozvíjať zmyslové vnímanie a pozornosť,

– rozvíjať predstavivosť,

– naučiť žiakov používať výtvarné materiály a pomôcky,

– vedieť rozlišovať a pomenovať základné farby,

– rozvíjať grafický prejav a estetické cítenie žiakov

**3. OBSAH PREDMETU**

Kresba (mäkká ceruzka, rudka, krieda, suchý pastel, voskový pastel)

- Voľné kreslenie – rozvíjanie grafického pohybu ruky.

Horizontálne a vertikálne čiary, oblúky, kruhy, vlnovky, špirály veľkým aj malým pohybom.

- Kreslenie tvarovo nenáročných predmetov: jablko, slivka, strom, had a iné.

- Napodobňovanie jednoduchých tvarov.

- Maľovanky – vyfarbovanie obrázkov a predkreslených tvarov.

- Kreslenie na veľkú plochu hrubými farebnými kriedami.

Maľba (tampón, drievko, hrubá fixka, prstové farby, akvarelové farby, tempery)

- Liatie, kvapkanie, otláčanie, dotváranie farebných škvŕn, hra s farbami – rozpíjanie, zapúšťanie do vlhkého podkladu, kontrast svetlých a tmavých farieb.

- Ukladanie farby štetcom na plochu papiera, prerušovanie ťahu štetca bodkami, čiarkami, vytváranie jednoduchých tvarov zväčšovaním škvŕn zo stredu.

- Pracovať prstovou farbou, tvoriť odtlačky dlane, prstov, chodidla.

- Nanášať farbu prstom technikou kresby. Rozotierať farebnú škvrnu prstom alebo drievkom.

Modelovanie (plastelína, modurit, cesto, rôzne modelovacie materiály)Poznávanie základných vlastností modelovacích materiálov stláčaním, miesením, vaľkaním,vyťahovaním, šúľaním. Modelovanie gule medzi dlaňami krúživým pohybom rúk. Váľanievalčeka medzi dlaňami a medzi dlaňou a podložkou priamymi pohybmi rúk.Vytváranie objemu točením ušúľaného valčeka (miska, košík, pečivo a iné).Modelovanie jednoduchej skutočnosti uplatňovaním schopnosti splošťovať guľu, ohýbaťokraje placky (ovocie, huby, had, lopta).Modelovanie na pieskovisku a na pieskovom stole.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

**Motivačné** : vstupné a priebežné

**Metódy oboznámenia sa s novou technikou** :

slovné, názorné, praktický pokus žiaka

**Metódy nácviku**: praktické metódy, slovné metódy, názorné metódy

**Metódy nácviku a zdokonaľovania:** praktické etapy, slovné a názorné etapy

**Fixačné metódy:** opakovania, precvičovania a zdokonaľovania získaných zručností

a návykov

**Formy práce:** vychádzky, individuálna práca so žiakmi, hromadná, skupinová

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Teória vyučovania výtvarnej výchovy – Banáš J., SPN Bratislava, 1980

Didaktika výtvarnej výchovy – Banáš J. a kol., SPN Bratislava, 1989

Výtvarné techniky v osobitnej škole – Gregušová H., KPU Bratislava, 1989

Detský výtvarný prejav – Šupšáková B.

Psychoterapia a reedukácia – Kondáš O. a kol., Osveta Martin, 1989

Rozprávkové knihy

CD

DVD

Televízor

Internet

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci sa naučia:

-OSVOJOVAŤ SI VÝTVARNÉ SKUTOČNOSTI

- Žiaci znázorňujú zážitky a skúsenosti pomocou tematických prác z im známeho a blízkehosveta - z vychádzok, pracovných činností, zo života v rodine, v škole, na ulici, vobchode, dopravnom prostriedku a pod. Ďalším zdrojom námetov sú ilustrácie filmových,divadelných a literárnych útvarov.

Zobrazovanie prírodných a umelých foriem

. Na základe priameho pozorovania predmetov dennej potreby, pozorovania prírodnín sažiaci naučia zachytiť realitu a jej výtvarné stvárnenie. Dbajú na proporcionálne vzťahyjednotlivých častí k celku, šírky k výške a pod. Na vychádzkach vyhľadávajú tvarovoa farebne zaujímavé prírodné materiály, ktoré sa učia dotvárať. Žiaci sa naučia využívaťkontrast svetlých a tmavých tónov, studených a teplých farieb.

**Výtvarné techniky:**

kresba, maľba, kombinované a materiálové techniky, otláčanie, vtláčanie do vhodnýchmateriálov, prenášanie do plochy - koláž, textilná aplikácia, mozaika, modelovanie.

**Výtvarné materiály:**

rudka, mäkká ceruzka, akvarel, tempera, gvaš, fixky, farebný papier, časopisy, textil,prírodné materiály, hlina plastelina, cesto, a iné. Volíme podľa výberu výtvarných techník.

PRACOVAŤ S VÝTVARNÝMI PROSTRIEDKAMI

- Pracovať s kompozíciami a využívať poznatky z predošlého ročníka. Realizovať rastlinný,vecný, figuratívny i geometrický dekoratívny motív. Používať šablónu, ktorú sa učiazhotovovať samostatne. Využívať pritom zjednodušené štylizované tvary. Dbať na vhodnújednoduchú farebnú kombináciu. Opäť uplatňovať kontrast tmavých, svetlých, teplých astudených farieb.

OSVOJOVAŤ SI VÝTVARNÉ HRY A DEKORATÍVNE ČINNOSTI

-Hry s farbou

Žiaci využívajú hry s farbami, na poznávanie vlastností farby, rozpíjanie, zapúšťanie dovlhkého podklad., Poznávajú vlastnosti hustých a riedkych farieb, učia sa používať svetlé a tmavé farby. Na konkrétnych príkladoch využívajú kontrast svetlých a tmavých farieb(obloha, krajina, svetlo a tieň v krajine). Radenie svetlých a tmavých rozlične širokých pásov

(pastel, tempera, krieda, akvarel, lepidlo, klovatina, farebné tuše a pod.).

**Výtvarné techniky:**

Maľba (akvarel), kombinované techniky - modrotlač (odkrývacia technika, vosková rezerva),

batika.

**Výtvarné materiály:**

Akvarel, tempera, suchý a mastný pastel, klovatina, farebné tuše.

- V priestorovom vytváraní sa naučia uplatňovať a dopĺňame poznatky a výtvarné zručnosti z predošlého ročníka. Poznávajú vlastnosti modelovacích materiálov. Učia sa modelovať dvoj a trojrozmerné plastiky jednoduchých štylizovaných tvarov. U žiakov prebúdzame elementárny zmysel pre priestor v súvislosti s poznávaním životného prostredia. Využívame najbližšie okolie dieťaťa – pieskovisko (tvarovanie kopcov, údolí, koryta rieky, hlavnej cesty, stavebných dominant a pod. ) s využitím makiet domov a stromov.Výtvarné techniky: modelovanie, kašírovanie, plastiky z rôzneho materiáluVýtvarné materiály: sochárska a tehliarska hlina, cesto, sadra, plastelína, modurit, noviny,papierová buničina, škrob, voda, látka, farebný papier, kartónové škatuľky, prírodniny,drevo.

DEKORATÍVNYM PRÁCAM

Pomocou tejto činnosti prebúdzame u žiakov zmysel pre rytmus. Využívame rytmické radenie

rôznych prírodných prvkov, farebných plôch a tvarov, odtlačkov do vhodných materiálov (piesok, hlina, blato, cesto, sadra, plastelína), trhanie, strihanie, nalepovanie, práce so štetcom

– pásy látok, stužky, koberce a pod.

SPOZNÁVAŤ VÝTVARNÉ UMENIE

- Návštevy výstav výtvarných prác detí, umelcov, ľudových umelcov, remeselníkov, múzeí.

Vychádzky zamerané na okolitú architektúru.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu č. 35/2011 na slovné hodnotenie a klasifikáciu

žiakov so stredným stupňom MP. Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA -1 hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **štvrtý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

- Upevňovať zručnosti nadobudnuté v predchádzajúcich ročníkoch,

- učiť sa kresliť postavu a postupne zobrazovať niektoré dôležité detaily,

- učiť sa kresbou znázorniť znaky zvieracej figúry,

- učiť sa vystihnúť trojrozmernosť prostredníctvom modelovania,

- vyjadriť svoj vzťah k prírode prostredníctvom maľby.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Kresba** (mäkká ceruzka, rudka, krieda, suchý pastel, voskový pastel)Voľné kreslenie – rozvíjanie grafického pohybu ruky na rôzne veľkých plochách papiera s rôznym materiálom. Kreslenie predmetov vychádzajúcich z kruhu. Kreslenie postavy a postupné zobrazovanie niektorých dôležitých detailov tváre. Tematické kreslenie na základe citového prežívania (zážitky z vychádzok, hier, z rodinného života).Znázorňovanie /naznačovanie charakteristických znakov zvieracej figúry.

**Koláž** – použitie prvkov z textilu alebo papiera a dokresľovanie. Maľba (tampón, drievko, hrubá fixka, prstové farby, akvarelové farby, tempery) Liatie, kvapkanie, otláčanie, dotváranie farebných škvŕn, hra s farbami – rozpíjanie, zapúšťanie do vlhkého podkladu. Pokrývanie celej plochy papiera maľbou, prostredníctvom plošne nanášaných farieb veľkým aj malým štetcom. Nanášanie farby prstom technikou kresby, rozotieranie farebnej škvrny drievkom. Vyjadrovanie vzťahu k prírode prostredníctvom maľby. Zobrazovanie atmosféry a nálady (krajina v zime, v lete, v noci, počas dažďa a podobne). Modelovanie (plastelína, modurit, cesto, rôzne modelovacie materiály) Modelovanie technikou konštruovania, zlepovania jednotlivých častí, spevňovanie spojov navlhčenými prstami. Modelovanie zvieracej figúry, tvaru tela a jeho typických znakov. Naznačenie pohybu zvieracej figúry. Utváranie reliéfu otláčaním predmetov rôzneho profilu na uhladenú plochu modelovacieho materiálu. Modelovanie na pieskovisku a na pieskovom stole.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Pracujeme na rôznych plochách podľa účelu. Vedieme žiakov k spresňovaniu ich výtvarného

prejavu, k slovnému vyjadreniu obsahu kresby. Učíme ich naznačiť charakteristické črty postavy a niektoré jej dôležité detaily. Na základe pozorovania, zážitkov alebo rozprávok ich učíme znázorňovať alebo naznačovať typické znaky zvieracej figúry v rôznych polohách. Experimentujeme s vlastnosťami farieb a ich možnosťami, tvoríme nové odtiene.

**Formy:** -individuálna, skupinová a tímová práca žiakov, diskusie,

-vychádzky, návšteva výtvarných prác detí.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Pre vyučovanie výtvarnej výchovy sa budú vy užívať metodické príručky výtvarnej výchovy, knihy o umení, dostupná literatúra o výtvarných námetoch a technikách a rozprávkové knižky , prípadne materiály z internetu, na rozvoj fantázie.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Umelecké aktivity obsiahnuté v predmete výtvarnej výchovy by mali viesť predovšetkým k estetickému rozvoju žiaka a vytváraniu si správneho estetického vzťahu k prostrediu a okolitému svetu, čo prispieva k procesu socializácie. V tomto procese má dôležitú úlohu konkrétny estetický materiál a umenie v ňom vystupuje v troch funkciách: umenie ako hra, umenie ako prostriedok poznania, umenie ako prostriedok komunikácie. Žiaci by mali dokázať samostatne experimentovať s farbou a tvarom, hrať sa s predmetmi, dokázať ich fantazijne dotvoriť, spájať do nový ch tvarových a významových celkov, dokázať esteticky upraviť výsledky svojej práce do tematickej výstavky.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA- 1 hodina týždenne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **piaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

* Upevňovať zručnosti nadobudnuté v predchádzajúcich ročníkoch,
* rozvíjať priestorovú orientáciu,
* rozvíjať kooperáciu pri spoločných výtvarných aktivitách,
* prijať pravidlá pri rôznych aktivitách,
* prispôsobovať sa požiadavkám skupiny.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Kresba** (ceruza, rudka, fixka, suchý pastel, voskový pastel)

- Kreslenie predmetov vychádzajúcich z kruhu, zo štvorca a z obdĺžnika.

- Kresba ľudskej postavy.

- Koláž – textil, papier a dokresľovanie – dekoratívny motív.

**Maľba** (štetec, drievko, tampón, temperové farby, akvarelové farby)

- Poznávanie vlastností farby, rozpíjanie, zapúšťanie do vlhkého podkladu, husté a riedke farby, svetlé a tmavé farby.

- Kontrast farieb – radenie svetlých a tmavých rozlične širokých pásov.

- Pochopenie jednoduchého členenia plochy s využitím farby a línie. Dbáme o vhodný výber farieb v dvoj - trojfarebných kombináciách.

**Modelovanie** (hlina, plastelína, modurit)

- Modelovanie v piesku.

- Vykrajovanie tvarov z modelovacej hmoty pomocou formičky.

- Tvarovanie modelovacej hmoty pomocou drievka a špachtle.

- Dotváranie modelu iným drobným materiálom.

- Modelovanie zložitejších predmetov: pletená vianočka, korbáč, zvieratká a iné.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Hlavnou kompetenciou je tvorivý prístup – žiak je vedený k tomu, aby pri každej edukačnej téme volil iniciatívne svoje vlastné, teda autentické riešenie a postupne formuloval svoj estetický i hodnotiaci názor. Pri voľbe námetov vychádzame zo sveta blízkeho žiakom, z ich priamych zážitkov a skúseností. Vo výtvarnej výchove je väčšina vedomostí získavaná a zároveň overovaná prostredníctvom praktických činností žiaka; časť vedomostí o výtvarnom umení a vizuálnej kultúre sa utvára počas motivačnej, expozičnej a diskusnej časti vyučovacej jednotky a je podporená vizuálnymi materiálmi (edukačné DVD, knihy, časopisy).

**Formy:**

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov, diskusie,

-vychádzky, návšteva výtvarných prác detí

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Pre vyučovanie výtvarnej výchovy sa budú využívať metodické príručky výtvarnej výchovy, knihy o umení, dostupná literatúra o výtvarných námetoch a technikách a rozprávkové knižky, prípadne materiály z internetu, na rozvoj fantázie.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Umelecké aktivity obsiahnuté v predmete výtvarnej výchovy by mali viesť predovšetkým k estetickému rozvoju žiaka a vytváraniu si správneho estetického vzťahu k prostrediu a okolitému svetu, čo prispieva k procesu socializácie. V tomto procese má dôležitú úlohu konkrétny estetický materiál a umenie v ňom vystupuje v troch funkciách: umenie akohra, umenie ako prostriedok poznania, umenie ako prostriedok komunikácie. Žiaci by mali dokázať samostatne experimentovať s farbou a tvarom, hrať sa s predmetmi, dokázať ich fantazijne dotvoriť, spájať do nových tvarových a významových celkov, dokázať esteticky upraviť výsledky svojej práce do tematickej výstavky.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu č. 35/2011 na slovné hodnotenie aklasifikáciu žiakov so stredným stupňom MP.Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne.Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakovpostupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA -1 hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1hodína týždenne** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELEPREDMETU**

Ciele predmetu výtvarná výchova sú:

- rozvíjať zmyslové vnímanie, pozornosť a predstavivosť,

- rozvíjať elementárny zmysel pre priestor,

- oboznámiť sa s výtvarným dielom prostredníctvom ilustrácií a reprodukcií výtvarných diel,

- rozvíjať zmysel pre krásu prírody a vzťah k životnému prostrediu

**3. OBSAHPREDMETU**

1. Výtvarné osvojovanie skutočnosti

2. Plošné a priestorové úžitkové práce

3. Výtvarná kultúra

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

**Motivačné :** vstupné a priebežné

**Metódy oboznámenia sa s novou technikou :**

slovné, názorné, praktický pokus žiaka

**Metódy nácviku:** praktické metódy, slovné metódy, názorné metódy

**Metódy nácviku a zdokonaľovania:** praktické etapy, slovné a názorné etapy

**Fixačné metódy:** opakovania, precvičovania a zdokonaľovania získaných zručností a návykov

**Formy práce:** vychádzky, individuálna práca so žiakmi, hromadná, skupinová

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Teória vyučovania výtvarnej výchovy – Banáš J., SPN Bratislava, 1980

Didaktika výtvarnej výchovy – Banáš J. a kol., SPN Bratislava, 1989

Výtvarné techniky v osobitnej škole – Gregušová H., KPU Bratislava, 1989

Detský výtvarný prejav – Šupšáková B.

Psychoterapia a reedukácia – Kondáš O. a kol., Osveta Martin, 1989

CD, DVD, Televízor, Internet

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci sa naučia:

OSVOJOVAŤ SI VÝTVARNÉ SKUTOČNOSTI

Vedieme žiakov k objavovaniu a pozorovaniu tvarov, vecí z hľadiska ich úžitku a materiálu. Pri kolektívnych výtvarných prácach učíme žiakov spolupracovať s ostatnými, prispôsobovať sa požiadavkám skupiny. Pri kresbe ľudskej postavy vedieme žiakov k vystihnutiu proporcionality jednotlivých častí ľudského tela. Poznávajú vlastnosti rozličných modelovacích materiálov a porovnávajú rozdiely medzi nimi. Oboznamujeme žiakov s ukážkami ilustrácií z kníh pre deti. Od jednoduchého opisu obrázka prechádzame k opisu jednotlivých postáv, k vyjadreniu priestoru.

PRACOVAŤ S VÝTVARNÝMI PROSTRIEDKAMI

- Pracovať s kompozíciami a využívať poznatky z predošlého ročníka. Zdokonaľovať sa v kresbe náročnejších predmetov, vychádzajúcich z kruhu, štvorca, obdĺžnika. Žiaci sa naučia kresliť loptu, snehuliaka, kolesá, utierku, dom, balíček, vežiak, televízor, skriňu, ľudskú postavu, zvieratko a iné. Vychádzajú z farebných škvŕn, z čiar, z vlnoviek. Koláž – kombinovanie s inými technikami (dokresľovanie pastelkami, nalepovanie obrázkov). Pokusy o kresbové a farebné vyjadrovanie tvarovo aj farebne výrazných predmetov (detské hračky).

Maľba

- Rozpíjanie, zapúšťanie do mokrého podkladu (krajina, obloha).

- Hra s náhodou – dotváranie farebnej škvrny na základe predstáv.

- Kontrast svetlých a tmavých farieb ako výrazový prostriedok na vystihnutie nálady (kontrast svetlej a tmavej krajiny).

- Dekoratívne práce – pomocou jednoduchých techník tlače (zvitok papiera, pokrčený papier) rozvíjať zmysel pre rytmus a tvorivé radenie prvkov.

*- V priestorovom vytváraní sa naučia uplatňovať a dopĺňať poznatky a*

výtvarné zručnosti z predošlého ročníka. Modelovaním rozvíjať elementárny zmysel pre priestor. Modelovanie jednoduchej skutočnosti a vyjadrovanie predstáv na základe fantázie. Vykrajovanie tvarov pomocou formičky, tvarovanie pomocou špachtle, drievka, dotváranie drobným materiálom.

**Výtvarné techniky:**

kresba, maľba, jednoduchá technika tlače, koláž, modelovanie

**Výtvarné materiály:**

ceruzka, krieda, suchý a mastný pastel, tampón, drievko, fixka, akvarelové farby, tempery, štetec, drievko, špachtľa, hlina, sadra, cesto, piesok, plastelína, modurit.

SPOZNÁVAŤ VÝTVARNÉ UMENIE

- Návštevy výstav výtvarných prác detí, umelcov, ľudových umelcov, remeselníkov, múzeí.

* Vychádzky zamerané na okolitú architektúru.

**7. HODNOTENIEPREDMETU**

Žiaci sú hodnotení Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA 1 hodina týždenne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

- rozvíjať a dopĺňať získané poznatky a výtvarné zručnosti,

- rozvíjať priestorovú orientáciu,

- učiť sa znázorniť postavu,

- vedieť určiť farby charakteristické pre určité predmety alebo javy,

- spolupracovať pri príprave materiálu a pri upratovaní pracovného priestoru.

**3. OBSAH PREDMETU**

Výtvarné osvojovanie skutočnosti

Plošné a priestorové úžitkové práce

Výtvarná kultúra

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Motivačné: vstupné a priebežné

Metódy oboznámenia sa s novou technikou: slovné, názorné, praktický pokus o žiaka

Metódy nácviku: praktické, slovné názorné metódy

Metódy nácviku a zdokonaľovania: praktické, slovné a názorné etapy

Fixačné metódy: opakovania, precvičovania a zdokonaľovania získaných

zručností a návykov

Formy práce: vychádzky, individuálna práca so žiakmi, hromadná, skupinová, individuálna

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Teória vyučovania výtvarnej výchovy – Banáš J., SPN Bratislava, 1980

Didaktika vý tvarnej výchovy – Banáš J. a kol., SPN Bratislava, 1989

Vý tvarné techniky v osobitnej škole – Gregušová H., KPU Bratislava, 1989

Detský výtvarný prejav – Šupšáková B.

Psy choterapia a reedukácia – Kondáš O. a kol., Osveta Martin, 1989

CD

DVD

Televízor

Internet

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiaci sa naučia:**

OSVOJOVAŤ SI VÝTVARNÉ SKUTOČNOSTI

Vedieme žiakov k objavovaniu a pozorovaniu tvarov, vecí z hľadiska ich úžitku a materiálu. Pri kolektívny ch výtvarných prácach učíme žiakov spolupracovať s ostatnými, prispôsobovať sa požiadavkám skupiny. Pri kresbe ľudskej postavy vedieme žiakov k vystihnutiu proporcionality jednotlivých častí ľudského tela. Poznávajú vlastnosti rozličný ch modelovacích materiálov a porovnávajú rozdiely medzi nimi. Oboznamujeme žiakov s ukážkami ilustrácií z kníh pre deti. Od jednoduchého opisu obrázka prechádzame k opisu jednotlivý ch postáv, k vyjadreniu priestoru.

PRACOVAŤ S VÝTVARNÝMI PROSTRIEDKAMI

- Pracovať s kompozíciami a vy užívať poznatky z predošlého ročníka. Zdokonaľovať sa v kresbe náročnejších predmetov, vychádzajúcich z kruhu, štvorca, obdĺžnika. Žiaci sa naučia kresliť loptu, snehuliaka, kolesá, utierku, dom, balíček, vežiak, televízor, skriňu, ľudskú postavu, zvieratko a iné. Vychádzajú z farebných škvŕn, z čiar, z vlnoviek. Koláž –kombinovanie s iný mi technikami (dokresľovanie pastelkami, nalepovanie obrázkov).Pokusy o kresbové a farebné vyjadrovanie tvarovo aj farebne výrazných predmetov (detské hračky).Kresba (ceruza, rudka, fixka, suchý pastel, voskový pastel)Kreslenie predmetov a javov charakteristických farieb (slnko, tráva, obloha, voda, pôda). Kreslenie pomocou predtlače. Kresba ľudskej postavy; zobrazovanie seba a blízkej osoby . Kresba podľa predlohy. Maľba (tampón, drievko, akvarelové farby, tempery) Experimentovanie s vlastnosťami farieb a ich možnosťami, sledovanie tvorenia nových farieb a odtieňov (otláčanie korku, zemiakového tlačidla, štetca). Jednoduché členenie plochy s využitím farby a línie, maľovanie štetcom hustou sýtou farbou, vypĺňanie plochy medzi líniami farby. Rozpíjanie, zapúšťanie do vlhkého podkladu.

- V priestorovom vytváraní sa naučia uplatňovať a dopĺňať poznatky a výtvarné zručnosti z predošlého ročníka. Modelovaním rozvíjať elementárny zmysel pre priestor. Modelovanie jednoduchej skutočnosti a vyjadrovanie predstáv na základe fantázie. Vykrajovanie tvarov pomocou formičky , tvarovanie pomocou špachtle, drievka, dotváranie drobným materiálom. Modelovanie (hlina, cesto, plastelína, modurit a iné modelovacie materiály). Modelovanie základných tvarov: guľka, valček, placka. Modelovanie tvarov jednoduchých predmetov: ovocie, zelenina (vyťahovaním z jedného kusa modelovacieho materiálu), miska, košík, hniezdo ( točením ušúľaného valčeka, splošťovaním gule primeraným tlakom dlane, ohýbaním a vyťahovaním okrajov).

Výtvarné techniky:kresba, maľba, jednoduchá technika tlače, koláž, modelovanie

Výtvarné materiály :ceruzka, krieda, suchý a mastný pastel, tampón, drievko, fixka, akvarelové farby, tempery, štetec, drievko, špachtľa, hlina, sadra, cesto, piesok, plastelína, modurit.

SPOZNÁVAŤ VÝTVARNÉ UMENIE

- Návštevy výstav výtvarných prác detí, umelcov, ľudových umelcov, remeselníkov, múzeí.

- Vychádzky zamerané na okolitú architektúru.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeliohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vy svedčení hodnotení slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA- 1 hodina týždenne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Rozvíjať a obohacovať získané zručnosti v základných výtvarných technikách,

– kresliť postupne dokonalejší grafický typ postavy človeka v určitej dejovej súvislosti,

– učiť sa zložitejšie a detailnejšie vymodelovať postavu,

– uplatňovať získané výtvarné zručnosti v plošných a priestorových prácach.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Kresba** (drievko, perko – tuš, voskový pastel, ceruza, krieda, rudka, suchý pastel, fixka)

- Charakteristické črty ľudskej postavy, odlíšenie mužskej, ženskej a detskej postavy.

- Zobrazovanie ľudskej tváre muža a ženy líniou, farbou a plochou (vlasy, brada, fúzy).

**Maľba** ( akvarelové farby, tempery, štetec, drievko, suchý a mastný pastel)

- Zobrazovanie postáv v určitom prostredí, zobrazovanie situácií typických pre dané prostredie (deti sa hrajú na ihrisku, otec šoféruje v aute, mama varí v kuchyni, lekár ošetruje pacienta).

**Plošné a priestorové práce**

- Kombinovanie rôznorodých materiálov pri vytváraní kompozičných celkov (dopravné prostriedky, domy v ulici, naša škola).

- Zobrazovanie ľudských a zvieracích figúr používaním výstrižkov rôzneho druhu papiera, dotváranie pozadia - koláž, kombinácia techník.

**Modelovanie** (hlina, plastelína, modurit, cesto)

- Vyťahovanie drobných detailov vymodelovaných predmetov, zvieracích a ľudských figúr.

- Modelovanie ľudskej hlavy vytvarovaním gule, modelovanie očí a úst (vtláčaním prsta do modelovacieho materiálu), nosa a uší (vyťahovaním).

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Na základe citovej motivácie a vlastného úsilia žiaci postupne zdokonaľujú grafický typ ľudskej postavy. Pri kresbe kontrolujeme s právne držanie grafického materiálu a v správnom sklone. Zaraďujeme rytmické riekanky a piesne na uvoľnenie paže a zápästia.Na základe motivácie vedieme žiakov k pokusom vymodelovať zvieraciu figúru a naznačiť jej charakteristický tvar. Prihliadame na individuálne schopnosti žiakov.Učíme ich výtvarne pracovať s prírodnými materiál mi, ktoré žiaci vy hľadávajú na vychádzkach. Realizujeme relaxačné výtvarné techniky s využitím prvkov arteterapie.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Pre vyučovanie výtvarnej výchovy sa budú využívať metodické príručky výtvarnej výchovy, knihy o umení, dostupná literatúra o výtvarných námetoch a technikách a rozprávkové knižky, prípadne materiály z internetu, na rozvoj fantázie.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Umelecké aktivity obsiahnuté v predmete výtvarnej výchovy by mali viesť predovšetkým k estetickému rozvoju žiaka a vytváraniu si správneho estetického vzťahu k prostrediu a okolitému svetu, čo prispieva k procesu socializácie. V tomto procese má dôležitú úlohu konkrétny estetický materiál a umenie v ňom vystupuje v troch funkciách: umenie ako hra, umenie ako prostriedok poznania, umenie ako prostriedok komunikácie. Žiaci by mali dokázať samostatne experimentovať s farbou a tvarom, hrať sa s predmetmi, dokázať ich fantazijne dotvoriť, spájať do nových tvarových a významových celkov, dokázať esteticky upraviť výsledky svojej práce do tematickej výstavky

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 35/2011 na slovné hodnotenie a klasifikáciu žiakov so stredným stupňom MP. Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. na vysvedčení hodnotení slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA -1 hodina ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1hodina týždenne /33 hodín ročne/** |
| **Ročník** | **deviaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

Vedieť rozlišovať, porovnávať a pomenovať línie, farby, tvary, objekty a uplatniť ich podľa svojich schopností vo svojej plošnej i priestorovej tvorbe,

-zobrazovať tvary úžitkových predmetov, -rozvíjať a obohacovať získané zručnosti v základných výtvarných technikách, -vedieť vnímať a hodnotiť vlastnú tvorbu i tvorbu iných, -vedieť prezentovať výsledky svojej tvorby v triede za pomoci učiteľa.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Kresba** (drievko, pierko –tuš, voskový pastel, ceruza, krieda, rudka, suchý pastel, fixka)

-Veci, ktoré slúžia človeku. Pozorovanie a zobrazovanie tvarov úžitkových predmetov, kresba a farebné vyjadrenie predmetov, ich funkčnosť.

-Portrét –zachytenie výrazu tváre, vyjadrenie nálady

**Maľba**( akvarelové farby, tempery, štetec, drievko, suchý a mastný pastel)

-Správne komponovanie a zobrazovanie priestoru, rozvíjanie citu pre priestor

-Hry s líniami a farbami

**Plošné a priestorové práce**

-Kombinovanie rôznorodých materiálov pri vytváraní kompozičných celkov

-Zobrazovanie ľudí, zvierat a vecí -koláž, fotokoláž, kombinácia techník

- Dekoratívne práce zamerané na ľudové umenie v súvislosti s kultúrou bývania a odievania, jednoduchá ornamentálna kresba a výplň plochy podľa šablón

**Modelovanie**(hlina, plastelína, modulit, sadra)

-Náhrdelník, náramok rôznych veľkostí a farieb

-Modelovanie dvoj a trojrozmernej plastiky jednoduchých štylizovaných tvarov.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Na základe citovej motivácie a vlastného úsilia žiaci postupne zdokonaľujú grafický typ ľudskej postavy. Pri kresbe kontrolujeme správne držanie grafického materiálu a v správnom sklone. Zaraďujeme rytmické riekanky a piesne na uvoľnenie paže a zápästia. Na základe motivácie vedieme žiakov k pokusom vymodelovať zvieraciu figúru a naznačiť jej charakteristický tvar. Prihliadame na individuálne schopnosti žiakov. Učíme ich výtvarne pracovať s prírodnými materiálmi, ktoré žiaci vyhľadávajú na vychádzkach. Realizujeme relaxačné výtvarné techniky s využitím prvkov arteterapie.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Pre vyučovanie výtvarnej výchovy sa budú využívať metodické príručky výtvarnej výchovy, knihy o umení, dostupná literatúra o výtvarných námetoch a technikách a rozprávkové knižky, prípadne materiály z internetu, na rozvoj fantázie.

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Umelecké aktivity obsiahnuté v predmete výtvarnej výchovy by mali viesť predovšetkým k estetickému rozvoju žiaka a vytváraniu si správneho estetického vzťahu k prostrediu a okolitému svetu, čo prispieva k procesu socializácie. V tomto procese má dôležitú úlohu konkrétny estetický materiál a umenie v ňom vystupuje v troch funkciách: umenie ako hra, umenie ako prostriedok poznania, umenie ako prostriedok komunikácie. Žiaci by mali dokázať s pomocou experimentovať s farbou a tvarom, hrať sa s predmetmi, dokázať ich fantazijne dotvoriť, spájať do nových tvarových a významových celkov, dokázať esteticky upraviť výsledky svojej práce do tematickej výstavky.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotený podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení. Žiakov vedieme k sebareflexii.a k hodnoteniu prác svojich spolužiakov. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA –1 ŠVP**

**Na základe rozhodnutia pedagogickej rady zo dňa 25.08.2023, sa predmet Výtvarná výchova v školskom roku 2023/2024 nebude hodnotiť.**

**ETICKÁ VÝCHOVA**

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovací predmet etická výchova predstavuje overený výchovný model, ucelený program, vedúci žiakov k pozitívnym hodnotám a k ich uplatneniu v bežnom živote. Etická výchova pomáha žiakom rozvíjať svoju identitu, poznať svoje silné a slabé stránky, zároveň ich učiť pochopiť a akceptovať druhých, vytvárať pozitívne vzťahy a prevziať zodpovednosť za seba i za druhých. Vďaka týmto cieľom etická výchova účinne pripravuje žiakov na zmysluplný a produktívny život v rodine, na pracovisku i v spoločnosti. Etická výchova sa neuspokojuje iba s podávaním informácií o morálnych zásadách, ale pomocou moderných interaktívnych výchovných metód pozitívne ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiaka. Podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem, napomáha osvojenie si správania, ktoré je s nimi v súlade. Cieľom etickej výchovy je v rámci možností nahradiť žiakom chýbajúce pozitívne skúsenosti, vrátiť im pocit dôvery v seba i okolie, pomáhať im nadobudnúť zdravé sebavedomie, učiť ich vychádzať s rovesníkmi, podporovať rozvoj pozitívnych osobnostných vlastností, oboznamovať a pomôcť zvnútorňovať prosociálne hodnoty a postoje.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Etická výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **Siedmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**CIELE**

– Osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie,

– učiť sa obhájiť svoje práva a názory,

– učiť sa kultivovane prejaviť svoj názor,

– chápať pozitívne hodnoty priateľstva, lásky, manželstva a rodiny.

**OBSAH**

**I. Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity**

Veľkosť a dôstojnosť ľudskej osoby, úcta k človeku.

Poznať svoje silné a slabé stránky, pozitívne a negatívne vlastnosti.

Zdravé sebavedomie.

Prijať sám seba aj so svojimi nedostatkami a rozhodnúť sa pracovať na sebe.

Rovnakú šancu dávať iným.

**II. Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory**

Vedieť sa presadiť a obhájiť v rôznych situáciách.

Opýtať sa prečo, vedieť odmietnuť, vysloviť sťažnosť, vysvetliť svoje názory, požiadať o láskavosť, vysloviť návrh, čeliť manipulácii a tlaku skupiny. Uplatňovanie asertívneho správania v každodennosti.

**III. Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity**

Nový vzťah k druhým.

Nezávislosť a rešpektovanie, ponúkanie a prijímanie slobody ako predpokladu pre schopnosť preberať zodpovednosť. Rozvíjanie vlastnej identity v interakcii s druhými, ochota odpúšťať a požiadať o odpustenie. Slobodné prijatie záväzkov a vernosť k nim ako predpoklad zrelosti – prijímanie úloh v rodine, v žiackom kolektíve, v záujmových skupinách.

**IV. Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine**

Hlbšie poznanie vlastnej rodiny

– ako poznám svoju matku, svojho otca, súrodencov. Uplatňovanie sociálnych zručností v rámci rodiny – byť empatickým, otvorene a citlivo komunikovať, byť asertívnym.

Reflexia nad vlastnou kritickosťou v rodine.

Rešpektovanie pravidiel hry (práva a povinnosti) v rodine.

**V. Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti**

Rozvíjanie sexuálnej identity.

Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami. Priateľstvo a láska. Utváranie predstáv o budúcom partnerovi.

**VI. Vzťah k starým, k chorým a k osobám so špecifickými potrebami**

Rozvoj empatie, komunikácie s vyššie spomínanými ľuďmi. Ochota chápať ich potreby, ale aj vidieť ich možnosti a bohatstvo, ktoré môžu odovzdať ostatným.

**Kritériá hodnotenia**

V tomto predmete sa pri hodnotení žiakov bude klásť dôraz na kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatné uvažovanie, iniciatívu, vyjadrovanie vlastných názorov a postojov k preberanému učivu, dodržiavanie mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania v triede, vzájomné tolerovanie sa. Žiaci budú klasifikovaní na základe plnenia čiastkových úloh, ktoré budú pozostávať z mini projektov, pri ktorých sa bude hodnotiť obsah, úprava a prezentácia, písomných testov, či vypracovaní konkrétnych úloh a zadaní (pracovné listy), grafických prejavov, ktorými sa budú preverovať nielen vedomosti, ale aj pochopenie učiva, či úsudok žiakov. Nezanedbateľné pri hodnotení žiaka bude jeho schopnosť využívať ako zdroj informácií rôzne texty a poznatky, či zručnosti spoločenského a spoločenskovedného charakteru (medzipredmetové vzťahy) a tiež jeho aktivita na hodinách , jeho tvorivý prístup k učivu daného predmetu ako aj úroveň domácej prípravy žiaka na vyučovacie hodiny.

**Na základe rozhodnutia pedagogickej rady zo dňa 25.08.2023, sa predmet Etická výchova v školskom roku 2023/2024 nebude hodnotiť**

**NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**

**Charakteristika predmetu:**

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou. Zameriava sa na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

**Ciele predmetu:**

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov, konania. Konfrontovať ich s vedecky a nábožensky formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu, formovať svedomie. Spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu. Uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj, prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie. V trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života. Rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych a negatívnych javov v spoločnosti a cirkvi.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Náboženská výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina** |
| **Ročník** | **Siedmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant B** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **Boh uzatvára zmluvu s človekom** | **Zmluva**  **Boh a Mojžiš**  **Mojžiš prijíma Desatoro**  **Pravidlá, Desatoro**  **Boh je Pán celého sveta**  **Prvé prikázanie**  **Boh na prvom mieste v mojom živote** | - chápanie slobody a povolanie k nej  - hranice slobody – Desatoro  - biblický príbeh o Mojžišovi  - uzatvorenie zmluvy Boha s človekom na Sinaji  - dôvera v Boha  - viera | Žiak vie (osvojuje si):  - vnímať vieru ako dôveru v Boha  - vnímať, že absencia viery sa prejavuje ako nedôvera a strach  - reaguje na prečítané texty  - dokáže viesť koordinovaný dialóg so spolužiakmi pod učiteľovým vedením  - osvojuje si základné pravidlá komunikácie a dialógu  - prejaví záujem o pravidelnú komunikáciu s Bohom  - vníma potrebu uplatnenia Desatora a jeho posolstva v budovaní medziľudských vzťahov  - objavuje hodnoty vyplývajúce z Desatora a oceňuje ich | Osobnostný a sociálny rozvoj  Ochrana života a zdravia  Environmentálna výchova |
| **Hľadám Boha** | **Ja a moje meno**  **Boh a jeho meno**  **Druhé prikázanie**  **Nedeľa – sviatočný deň**  **Tretie prikázanie**  **Prikázané sviatky**  **Svätá omša**  **Oslava Boha**  **Eucharistia** | - Božie meno  - úcta k Božiemu menu a predmetom pripomínajúcim Boha (kríže pri ceste, obrazy, sochy svätých a pod.)  - svätá omša  - oslava Boha  - základy stíšenia sa | - vnímať a oceniť potrebu oddychu  - vnímať potrebu slávenia  - úctivo oslovuje druhého človeka a Boha  - orientuje sa v striedaní všedných dní a kresťanského slávenia nedele  - získava základné sociálne zručnosti pri riešení situácií | Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova |
| **Kráčam za pravdou** | **Život ako hodnota**  **Túžba človeka po láske**  **Manželstvo a rodina**  **Právo na česť a dobré meno**  **Pravdovravnosť**  **Pravda**  **Právo na majetok**  **Spravodlivosť v spoločnosti** | - výchova k láske  - ideál rodiny, rôzne formy pseudorodiny  - právo na slobodu a spravodlivosť  - život spoločnosti podľa zákona lásky a zlatého pravidla  - právo na majetok  - spravodlivosť v spoločnosti | - vytvárať vzťah dôvery v k iným ľuďom  - reaguje na prečítané texty a používa ich (s pomocou)  - zaoberá sa vnímaním hovoreného prejavu  - uviesť príklady odpustenia v rodine a škole  - uvedomuje si potrebu podieľať sa na vzájomnej spolupráci  - vníma potrebu života spoločnosti podľa zákona lásky a zlatého pravidla  - vníma právo na slobodu a spravodlivosť ako právo každého človeka | Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  Multikultúrna výchova  Regionálna výchova |
| **Vzťah človeka k človeku** | **Pravidlá doma**  **Pravidlá v škole**  **Pravidlá v spoločnosti**  **Zlaté pravidlo** | - pozitívny postoj k sebe samému i k druhým ľuďom  - utváranie dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej  - potreba pravidiel pre život človeka aj spoločnosti  - pravidlá uznávané spoločnosťou  - paralela medzi zlatým pravidlom a pravidlami spoločnosti | - vnímať Božie pravidlá ako zdroj istoty a dôvery  - vnímať potrebu empatického cítenia, myslenia a správania  - vie sa konfrontovať s vlastnou vinou (s pomocou)  - disponuje základným sociálnym cítením  - rozvíja vnímanie dôsledkov ľudského správania na život jednotlivca a spoločnosti  - je pripravený aplikovať na medziľudských vzťahoch zákon lásky | Multikultúrna výchova Mediálna výchova  Finančná gramotnosť |

**Vyučovacie metódy, formy a techniky:**

- Obrazová meditácia

- Alternatívne argumentácie slovom, písaním textov

- Práca v skupinách, ktorej predchádza prečítanie textu k biblickej téme

- Práca s textom

- Vyrábanie koláže, plagátov

- Rozhovor a diskusia

- „Zážitkový predmet“ – liturgický predmet, obraz, symbolický predmet

- Riešenie nadhodeného konfliktu

- Učenie sa textu, modlitby

- Konfrontácia, porovnávanie

- Zaujatie postoja k problému, výkladu učiva

- Vyhľadávanie textov, obrázkov na internete a ich spracovanie

- Príprava a prezentácia svojej práce na danú tému

Metódy a formy práce vyplývajú zo vzdelávacích a výchovných potrieb žiakov, z ich veku a životných skúseností. Využívajú sa najmä aktivizujúce vyučovacie metódy, vhodné projektové vyučovanie v spolupráci so všeobecnovzdelávacími predmetmi.

**Kritériá hodnotenia**

V tomto predmete sa pri hodnotení žiakov bude klásť dôraz na kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatné uvažovanie, iniciatívu, vyjadrovanie vlastných názorov a postojov k preberanému učivu, dodržiavanie mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania v triede, vzájomné tolerovanie sa. Žiaci budú klasifikovaní na základe plnenia čiastkových úloh, ktoré budú pozostávať z mini projektov, pri ktorých sa bude hodnotiť obsah, úprava a prezentácia, písomných testov, či vypracovaní konkrétnych úloh a zadaní (pracovné listy), grafických prejavov, ktorými sa budú preverovať nielen vedomosti, ale aj pochopenie učiva, či úsudok žiakov. Nezanedbateľné pri hodnotení žiaka bude jeho schopnosť využívať ako zdroj informácií rôzne texty a poznatky, či zručnosti spoločenského a spoločenskovedného charakteru (medzipredmetové vzťahy) a tiež jeho aktivita na hodinách , jeho tvorivý prístup k učivu daného predmetu ako aj úroveň domácej prípravy žiaka na vyučovacie hodiny.

**Na základe rozhodnutia pedagogickej rady zo dňa 25.08.2023, sa predmet Náboženská výchova v školskom roku 2023/2024 nebude hodnotiť.**

**TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA**

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Ciele a obsah vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sú zamerané na dosiahnutieoptimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov s mentálnym postihnutím, vypestovanie pozitívneho vzťahu k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich možností a schopností. S rozvíjaním pohybovej aktivity úzko súvisí rozvoj poznávacej činnosti, nakoľko pri pohybových aktivitách pôsobíme aj na rozvoj psychických funkcií – na vnímanie, pozornosť, pamäť, myslenie, fantáziu a reč. Po určení motorickej a senzomotorickej vývinovej úrovne žiaka sa treba zamerať na utváranie účelových pohybových zručností, kompenzáciu motorických nedostatkov, elimináciu nevhodných motorických prejavov a pohybových stereotypií a tiež na rozvoj komunikačnej schopnosti, s pozitívnym dopadom - okrem rozvoja motoriky a pohybových schopností - aj na jeho percepciu, kognitívne a sociálne funkcie. Ciele telesnej a športovej výchovy žiakov s mentálnym postihnutím vychádzajú zo všeobecne stanovených cieľov telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu vo výchovnovzdelávacom procese, pričom je potrebné ich prispôsobiť a doplniť na základe nutnosti zohľadnenia špecifík vývinu a prejavov žiakov s mentálnym postihnutím

– zvýšenie fyzickej zdatnosti a kondície žiaka,

– zlepšenie senzomotorických schopností,

– zvýšenie úrovne základných pohybových schopností,

– rozvoj cielených a koordinovaných pohybov s dôrazom na meniace sa prostredie a meniace sa aktivity,

– rozvoj prijateľných foriem pohybových aktivít s dôrazom na aktuálny sociálny kontext,

– osvojenie a upevnenie hygienických návykov,

– rozvoj verbálnych schopností,

– funkčne využívať komunikačné prostriedky vo vzťahu k telovýchovným aktivitám,

– zlepšiť prijímanie fyzického kontaktu s iným človekom,

– dodržiavať stanovené pravidlá pri fyzickej aktivite,

– spolupracovať a byť funkčným článkom vo vzájomnej interakcii s inými osobami,

– dodržiavať poradie v skupine,

– uplatňovať sebakontrolu pri pohybovej aktivite,

– zvládať účasť na hrových aktivitách s výmenou rolí,

– vedieť sa prispôsobiť požiadavkám skupiny,

– uplatňovať napodobňovanie pri spoločných pohybových aktivitách,

– uvedomovať si jednotlivé časti svojho tela vo vzťahu k riadenému pohybu,

– vnímať smer v súvislosti s pohybom a orientáciou v priestore (hore, dolu, dopredu, dozadu, vpravo, vľavo...),

– rozvoj hrubej aj jemnej motoriky,

– rozvoj pohybovej koordinácie,

– rozvoj koordinácie oko - ruka,

– rozvoj pozornosti,

– rozvoj priestorovej a časovo - sledovej pamäti,

– rozvoj kreativity a improvizácie,

– rozvoj schopnosti generalizovať.

Uvedené ciele sa dosahujú prostredníctvom telovýchovných aktivít uvedených v obsahu predmetu:

– poznatky z telesnej kultúry, terminológia (druhy športov, cvikov, pohybov a polôh tela a častí tela pri telovýchovných činnostiach, častí tela, pomenovanie telocvičného náradia, náčinia a používaných pomôcok, atď.),

– základy poradových cvičení (povely poradových cvičení),

– prípravné, kondičné, koordinačné, kompenzačné, uvoľňovacie, vytrvalostné, obratnostné, relaxačné cvičenia,

– pohybové hry,

– rytmické hry a základy tanca,

– základy atletiky,

– turistika, resp. aj plávanie.

Na telesnej a športovej výchove sa využíva štandardné telocvičné náčinie a náradie a ďalšie vhodné pomôcky: lavička, švédska debna, rebriny, trampolína, molitanové podložky, lopty, plastové obruče, kolky, farebná lepiaca páska, farebné fólie a rôzne iné telocvičné náradie.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **3 hodiny 2ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **tretí** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Formovať kladné postoje k pohybovej aktivite,

– upevňovať základné hygienické návyky pri pohybovej aktivite,

– viesť žiakov k dodržiavaniu zásad bezpečnosti pri cvičení,

– rozvíjať obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu žiakov,

– zautomatizovať už zvládnuté pohyby, spresňovať polohu a pohyby rúk a nôh

– vytvárať predpoklady pre správne držanie tela a predchádzať funkčným nedostatkom

– pohybového systému.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Zdravotné cvičenia**

Cvičenia zamerané na posilňovanie, uvoľňovanie a preťahovanie jednotlivých svalovýchskupín, na získavanie návykov správneho držania tela, na zväčšovanie pohybového rozsahukĺbov a chrbtice. Jazda na rehabilitačnom bicykli. Chôdza na akupresúrnom chodníku.

**Kondičné cvičenia**

Chôdza – upevňovanie základnej lokomócie, kladenie chodidiel, správne držanie tela prichôdzi, práca paží, chôdza daným smerom, chôdza po čiare, po lane, po hadici, chôdzav zástupe za učiteľom, chôdza v rytme udávanom bicími nástrojmi, riekankami. Obchádzanieprekážok. Prekračovanie nízkych prekážok pri chôdzi. Chôdza vo výpone, chôdza nabosov bezpečnom teréne.

Beh – nácvik tichého našľapovania pri behu, nácvik dvíhania nôh, ohýbanie v kolenách,nácvik vybehnutia na daný signál, beh po celej ploche, beh v zástupe za učiteľom, behv danom tempe, ktorý zodpovedá prirodzenému tempu detskej chôdze. Beh so zmenamismeru. Opakovaný krátky beh 10 – 15 sekúnd. Beh po slalomovej dráhe, orientáciav priestore.

Skoky – poskoky na mieste znožmo a striedavo na jednej, na druhej nohe, skoky z miesta,skok cez čiaru, zoskok z výšky 10 – 15 cm do drepu. Sed a udržanie rovnováhy na fit – lopte,skákanie na lopte v sede. Skoky znožmo v chôdzi. Skoky z nohy na nohu. Výskokys naťahovaním sa za predmetom umiestneným nad hlavou žiaka.

Lezenie – ľubovoľným smerom dopredu, podliezanie, preliezanie vhodných prekážok,preliezačky, nízky rebrík, švédske lavičky, diely švédskej debny, obruče na stojanoch,Polikarpova stavebnica. Lezenie k cieľu. Lezenie od značky po značku.

Hádzanie a chytanie - chytania lopty gúľajúcej sa po zemi, po mierne šikmej ploche, chytanialopty hodenej učiteľom. Hod loptou do terča a na cieľ. Hádzanie lopty spolužiakovi.Manipulácia s drobnými predmetmi: zbieranie, podávanie, prenášanie, skladanie, upratovanie.Triafanie loptou pri hre s plastovými kolkami.

Cvičenia s využitím švédskej lavičky, švédskej debny.

Výstup na lavičku, prechod po lavičke, zostup z lavičky, obraty na lavičke, nácvikudržiavania rovnováhy. Sed a kľak na švédskej debne, preliezanie jednotlivých dielovšvédskej debny.

**Základy akrobatických cvičení**

Vzpor drepmo, sed roznožný s predklonom. Plynulé prevaľovanie- „sudy“ aj na miernešikmej podložke, prevaľovanie z boka na bok v ľahu s pažami pri tele. Kotúľ vpred. Rovnovážny postoj na jednej nohe, stoj na jednej nohe s prednožovaním, unožovaním,zanožovaním v nízkej polohe.Aktivity na rozvoj rovnováhy, laterality a koordinácie pohybov. Kolíska. Nácvik zmenypostojov a polôh.

**Sezónne činnosti**

V zimnom období hry na snehu (tvarovanie snehovej gule – hádzanie na cieľ, stavaniesnehuliaka), nácvik chôdze po klzkej ploche, šmýkanie, sánkovanie na miernom svahu.Prekonávanie strachu z kĺzania.

V jarnom a letnom období turistika – osvojovanie techniky presunu v teréne. Jazda natrojkolke. Jazda na kolobežke: cvičenie rovnováhy, nácvik rýchlosti.

Plávanie – podľa možností školy.

**Kolektívne činnosti**

Kolektívne hry spojené s chôdzou a behom, naháňačky s jednoduchými pravidlami. Hry s využitím lopty – gúľanie, podávanie, chytanie, hádzanie.

**Hudobno - pohybové hry**

Cvičenia zamerané na koordináciu pohybu v rytme hudby, s rytmom riekanky, jednoduché rytmické pohyby rúk a nôh, tlieskanie, podupy a poskoky na mieste a z miesta. Detské piesne spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít (sejeme, melieme, miešame, hojdáme, prelievame, klopeme, striháme a iné). Motivovaná a rytmizovaná chôdza a beh v základnom tempe. Nácvik striedania chôdze a behu podľa rytmického sprievodu.

**Koordinačné a relaxačné cvičenia**

Cvičenia zamerané na uvedomovanie si vertikalizácie a predlžovanie osi tela, nácvik základných východiskových polôh – stoj, sed, ľah na chrbte, ľah na bruchu. Cvičenia zamerané na lokálne uvoľňovanie častí hornej a dolnej končatiny, trupu, uvoľňovanie končatín vytriasaním v ľahu na chrbte, celková relaxácia, aktivity na psychické uvoľnenie. Vedomé uvoľňovanie tela v ľahu na chrbte (handrový panáčik). Nácvik prehĺbeného lokálneho dýchania, uvoľnené vydychovanie.

**4. VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE**

V organizovaní vyučovacieho procesu je potrebné vychádzať z konkrétnej situácie, dodržiavať pedagogicko-psychologické vekové osobitosti žiakov a zásady individuálneho prístupu k žiakom.

**Metódy vyučovacieho procesu:**

- informačno – receptívna metóda,

- reproduktívna metóda (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním),

- problémový výklad (osvojovanie zdôvodňovaného informovania),

- heuristická metóda (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením problému),

- výskumná metóda (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatnýmnriešením problému).

**Metódy konkretizácie všeobecno - didaktických metód vo vyučovacom procese:**

- metóda výkladu,

- metóda demonštrovania a pozorovania,

- metóda riešenia úloh,

- metóda rozhovoru,

- situačná metóda.

**Formy:**

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,

-vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebné zdroje využívané vo vyučovacom procese:

Hammond, T. Zdravotná telesná výchova, Prešov Šport, , Tatran, Bratislava, 1991

Metodika nácviku a technika priamej dopomoci v gymnastických prvkoch v školskej TV,

Klaček, T. Prešov, 2005 IAAF Kid´s Athletics – praktická príručka, 2000

Rovná, Varga, Športová gymnastikaB. Bystrica, 1985

Kos, Abeceda gymnastiky, Praha, 1972

Slávik, Teória a didaktika športovej gymnastiky, Košice, 1991 CDnosiče

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiak sa naučí:

**Zdravotné cvičenia**

-realizovať cvičenia zamerané na posilňovanie, uvoľňovanie a preťahovanie jednotlivých svalových skupín, na získavanie návykov správneho držania tela, na zväčšovanie pohybovéh rozsahu kĺbov a chrbtice.

-jazdiť na rehabilitačnom bicykli.

-absolvovať chôdzu na akupresúrnom chodníku.

**Kondičné cvičenia**

Chôdza.

- upevňovať základy lokomócie,

-správne kladenie chodidiel,

-správnemu držaniu tela pri chôdzi, prácu paží, chôdzu daným smerom, chôdze po čiare, po lane, po hadici, chôdza v zástupe za učiteľom, chôdza v rytme udávanom bicíminástrojmi, riekankami.

-Obchádzať prekážky,

-prekračovať nízke prekážk pri chôdzi,

-chôdzu po výpone, chôdzu naboso v bezpečnom teréne.

Beh

-tiché našľapovanie pri behu,

-dvíhanie nôh,

-ohýbanie v kolenách,

-vybehnutie na daný signál, beh po celej ploche, beh v zástupe za učiteľom, beh v

danom tempe, ktorý zodpovedá prirodzenému tempu detskej chôdze. Beh so zmenami smeru. Opakovaný krátky beh 10 – 15 sekúnd. Beh po slalomovej dráhe, orientácia v priestore.

Skoky

-poskoky na mieste znožmo a striedavo na jednej, na druhej nohe,

-skoky z miesta,

-skok cez čiaru,

-zoskok z výšky 10 – 15 cm do drepu,

-sed a udržanie rovnováhy na fit – lopte,

-skákanie na lopte v sede,

-skoky znožmo v chôdzi,

-skoky z nohy na nohu,

-výskoky s naťahovaním sa za predmetom umiestneným nad hlavou žiaka.

Lezenie

-ľubovoľným smerom dopredu, podliezanie, preliezanie vhodných prekážok, preliezačky, nízky rebrík, švédske lavičky, diely švédskej debny, obruče na stojanoch, Polikarpova stavebnica,

-lezenie k cieľu,

-lezenie od značky po značku.

Hádzanie a chytanie:

-chytanie lopty gúľajúcej sa po zemi, po mierne šikmej ploche,

-chytanie lopty hodenej učiteľom,

-hádzať loptou do terča a na cieľ,

-hádzať loptu spolužiakovi,

-manipulácii s drobnými predmetmi:

zbieranie, podávanie, prenášanie, skladanie, upratovanie.

-triafať loptou pri hre s plastovými

kolkami.

Cvičenia s využitím švédskej lavičky, švédskej debny

-výstup na lavičku, prechod po lavičke, zostup z lavičky, obraty na lavičke, nácvik udržiavania rovnováhy,

-sed a kľak na švédskej debne, preliezanie jednotlivých dielov švédskej debny.

Základy akrobatických cvičení

-vzpor drepmo,

-sed roznožný s predklonom,

-prevaľovať sa z boka na bok v ľahu s pažami pri tele,

-vykonať kotúľ vpred,

-rovnovážny postoj na jednej nohe, stoj na jednej nohe s prednožovaním, unožovaním, zanožovaním v nízkej polohe.

Aktivity na rozvoj rovnováhy, laterality a koordinácie pohybov. Kolíska. Nácvik zmeny postojov a polôh.

Sezónne činnosti

V zimnom období hry na snehu (tvarovať snehové gule – hádzať ich na cieľ, stavať snehuliaka)

-chôdzu po klzkej ploche,

-šmýkaťsa,

-sánkovať sa na miernom svahu.

Prekonať strach z kĺzania.

V jarnom a letnom období absolvuje turistiku – osvojovanie techniky presunu v teréne. Jazdu na trojkolke. Jazdu na kolobežke: cvičenie rovnováhy, nácvik rýchlostí.

Kolektívne činnosti

-hrať kolektívne hry spojené s chôdzou a behom, naháňačky s jednoduchými

pravidlami.

-hrať hry s využitím lopty – gúľanie, podávanie, chytanie, hádzanie.

Hudobno – pohybové hry

-cvičenia zamerané na koordináciu pohybu v rytme hudby, s rytmom riekanky, jednoduché

rytmické pohyby rúk a nôh, tlieskanie, podupy a poskoky na mieste a z miesta. Detské piesne spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít (sejeme, melieme, miešame hojdáme, prelievame, klopeme, striháme a iné).

-absolvovať motivovanú a rytmizovanú chôdzu a beh v základnom tempe. Striedať chôdzu a behu podľa rytmického sprievodu.

Koordinačné a relaxačné cvičenia

-realizovať cvičenia zamerané na uvedomovanie si vertikalizácie a predlžovania osi tela,

-základné východiskové polohy – stoj, sed, ľah na chrbte, ľah na bruchu.

-realizovať cvičenia zamerané na lokálne uvoľňovanie častí hornej a dolnej končatiny, trupu, uvoľňovanie končatín vytriasaním v ľahu na chrbte, celková relaxácia, aktivity na psychické uvoľňovanie. Vedomé uvoľňovanie tela v ľahu na chrbte (handrový panáčik). Nácvik prehĺbeného lokálneho dýchania, uvoľnené vydychovanie. Na zlepšovanie pohyblivosti jednotlivých kĺbov rúk zaraďujeme cvičenia na krúženie, točenie, ohýbanie, vystieranie, cvičenia prstami. Umožňujeme žiakom utvoriť si individuálne tempo cvičenia. Rozvíjame schopnosť zvládnuť bezpečné prekonávanie prekážok preliezaním alebo podliezaním. V hudobno-pohybových hrách si žiaci osvojujú estetické a rytmizované pohyby ako aj techniku estetického držania tela v rôznych polohách. Kultivuje sa ich pohybový prejav

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov č. 35/2011 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1.Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávamevýsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností.Učiteľ sa riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každéhoučiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou).

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA - 3 hodiny 2ŠVP/1ŠkVP, BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **3 hodiny 2ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **štvrtý** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

- Orientovať sa v priestore a prekonávať nerovný terén,

- utvárať správnu koordináciu pohybov,

- rozvíjať pohybovú výkonnosť a telesnú zdatnosť,

- rozvíjať a upevňovať základné návyky správneho držania tela,

- prekonávať strach z neobyčajných polôh.

**3. OBSAH PREDMETU**

Zdravotné cvičenia

Kondičné cvičenia

Základy akrobatických cvičení

Sezónne činnosti

Kolektívne činnosti- Hudobno pohybové hry

Kondičné a relaxačné cvičenia

**4. METÓDY A FORMY PRÁCE**

V organizovaní vyučovacieho procesu je potrebné vychádzať z konkrétnej situácie, dodržiavať pedagogicko-psychologické vekové osobitosti žiakov a zásady individuálneho prístupu k žiakom.

**Metódy vyučovacieho procesu:**

- informačno – receptívna metóda,

- reproduktívna metóda (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním**),**

**-** problémový výklad (osvojovanie zdôvodňovaného informovania),

- heuristická metóda (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením problému),

- výskumná metóda (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému).

Metódy konkretizácie všeobecno - didaktických metód vo vyučovacom procese:

- metóda výkladu,

- metóda demonštrovania a pozorovania,

- metóda riešenia úloh,

- metóda rozhovoru,

- situačná metóda.

**Formy:**

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,

-vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebné zdroje využívané vo vyučovacom procese:

Hammond, T. Zdravotná telesná výchova, Prešov Šport, , Tatran, Bratislava, 1991

Metodika nácviku a technika priamej dopomoci v gymnastických prvkoch v školskej TV,

Klaček, T. Prešov, 2005 IAAF Kid´ s Athletics – praktická príručka, 2000

Rovná, Varga, Športová gymnastikaB. By strica, 1985Kos, Abeceda gymnastiky, Praha, 1972

Slávik, Teória a didaktika športovej gymnastiky, Košice, 1991 CDnosiče

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiak sa naučí:**

**Zdravotné cvičenia**

- opakovať a obmieňať cviky zamerané na posilňovanie, uvoľňovanie a preťahovanie jednotlivý ch svalových skupín, na získavanie návykov správneho držania tela, na zväčšovanie pohybového rozsahu kĺbov a chrbtice.

**Kondičné cvičenia**

*Chôdza:*

– upevňovať správneho držanie tela pri chôdzi, voľný pohyb paží počas chôdze, chôdza daným smerom, chôdza po čiare, po stočenom lane, v zástupe za učiteľom, v rytme s udávaním tempa,

– nácvik chôdze po schodoch nahor a dole,

– chôdza po trávniku.

*Beh:*

– prehlbovať nácviku pohybov nôh a ramien pri behu, beh v zástupe za učiteľom, beh v danom tempe, daným smerom, prebehnutie danej krivky na zemi,

– opakovaný krátky beh do 20 m,

– beh po slalomovej dráhe, orientácia v priestore.

*Skoky :*

– poskoky na mieste znožmo a striedavo, daným smerom, do kola, skoky z miesta, skok cez čiaru,

– zoskok z výšky 20 cm na mäkkú podložku do drepu,

– preskok napnutej gumy do výšky 15 - 20 cm,

– nácvik skoku do diaľky : skákať znožmo z miesta do diaľky s perovaním a súladný mi pohybmi paží na mäkkú podložku.

*Lezenie:*

– upevňovanie lezenia vpred po kolenách, podliezanie, preliezanie vhodných prekážok,

lezenie k cieľu.

*Hádzaniea chytanie:*

- chytania lopty prudko gúľajúcej sa po zemi, po mierne šikmej ploche,

- chytania lopty hodenej učiteľom, žiakom,

- hod lopty horným oblúkom na vysoký cieľ,

- hádzanie lopty spolužiakovi

- hádzanie predmetu na cieľ pravou aj ľavou rukou.

Základy akrobatických cvičení

- kotúľ vpred,

- kolíska,

- zmeny postojov a polôh podľa slovnej inštrukcie,

- krátka výdrž v stoji na jednej nohe,

- váha v predklone (stoj na jednej nohe, zanoženie, hlava vztýčená).

Sezónne činnosti

- v zimnom období hry na snehu, nácvik chôdze po klzkej ploche, šmýkanie, sánkovanie z mierneho svahu,

- jarnom a letnom období turistika – orientácia v priestore a prekonávanie nerovného terénu,

- rôznorodé sezónne činnosti sa realizujú podľa podmienok regiónov a škôl.

*Kolektívne činnosti*

- naháňačky s jednoduchými pravidlami,

- základy loptových hier.

*Hudobno - pohybové hry*

- rytmizovanie chôdze a behu pomocou jednoduchých hudobných nástrojov (tamburína, ozvučné drievka),

- striedanie chôdze a behu podľa hudobného sprievodu,

- prísunný krok bokom.

*Kondičné a relaxačné cvičenia*

- proporcionálne rozvíjanie pohybových schopností a zdokonaľovanie

pohybových zručností a návykov prostredníctvom jednoduchých, prirodzených a používaných cvičení,

- relaxačné cvičenia zamerané na striedanie napätia a uvoľnenia niektorých svalov a cvičenia zamerané na striedanie napätia a uvoľnenia celého tela.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Učiteľ sa riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa jepozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA - 3 hodiny 2ŠVP/1ŠkVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **3 hodiny 2ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **piaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Zvládanie zmeny formy vykonávanej aktivity,

– generalizácia ovládaných zručností v zmenenom vonkajšom prostredí,

– dodržiavanie pravidiel hrových a pohybových aktivít,

– dodržiavanie určených pravidiel,

– prispôsobenie sa požiadavkám skupiny,

– napodobňovanie pri pohybových aktivitách,

– dodržiavanie poradovosti,

– rozvoj kreativity a improvizačnej schopnosti.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Zdravotné cviky**

Posilňovanie, uvoľňovanie a preťahovanie jednotlivých svalových skupín, na získavanie návykov správneho držania tela. Chôdza po akupresúrnom chodníku. Chôdza na stepperi. Jazda na rehabilitačnom bicykli.

**Kondičné cvičenia**

Chôdza – upevňovanie správneho držania tela pri chôdzi, chôdza daným smerom, chôdza po čiare, stočenom lane alebo hadici, chôdza v zástupe za učiteľom. Nácvik rytmickej chôdze (tlieskanie, bubnovanie a pod.). Prekračovanie nízkych prekážok pri chôdzi. Nácvik chôdze po schodoch hore a dolu striedavo ľavou, pravou nohou. Nácvik chôdze vo dvojiciach s držaním sa za ruky.

Beh – prehlbovanie nácviku pohybov nôh a ramien pri behu, beh daným smerom, beh v zástupe za učiteľom alebo za určeným spolužiakom, beh v danom tempe, vybehnutie na daný signál: zo stoja.

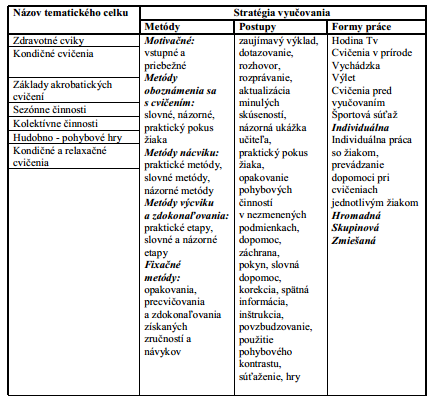
Skoky - poskoky na mieste i z miesta znožmo i striedavo, poskoky daným smerom, poskoky do kola (okolo predmetu na zemi), skok cez čiaru, lano položené na zemi, preskok napnutej gumy max. do výšky 20 cm, zoskok z výšky 20 - 30 cm na mäkkú podložku do drepu, nácvik skoku do diaľky.

Lezenie - upevňovanie lezenia po kolenách smerom dopredu. Lezenie dopredu vizuálne vyznačenou trasou, preliezanie vhodných prekážok – preliezačky, lavička, švédska debna, obruče na stojanoch, lezenie nahor po nízkom rebríku (ribstol) maximálne do výšky 1 m. Spúšťanie sa na kĺzačke.

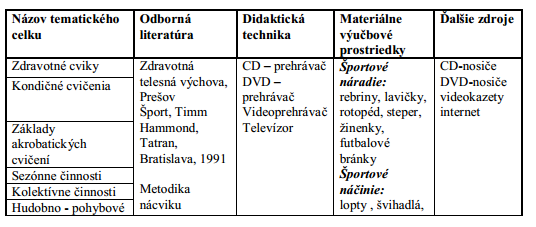
Hádzanie a chytanie – nácvik chytania lopty gúľajúcej sa po zemi, po šikmej ploche, lopty hodenej/podanej učiteľom/spolužiakom. Nácvik hádzania lopty učiteľovi, spolužiakovi. Hádzanie lopty do terča, na cieľ, nácvik nadhadzovania lopty obidvoma rukami. Prehadzovanie lopty cez nízke prekážky.

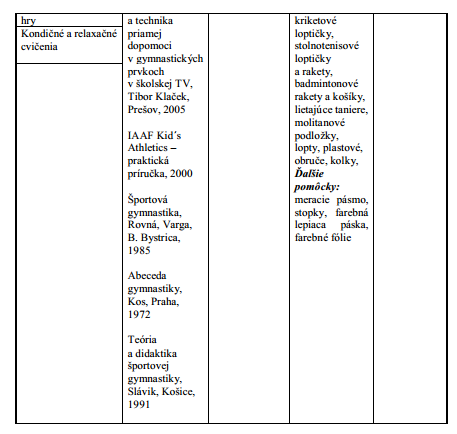
Gymnastické cvičenia - prechod po lavičke s obratom. Chôdza po šikmej ploche, napr. po zavesenej lavičke. Výskok na 2 - 3 diely švédskej debny zo vzporu kľačmo, z kľaku drep a stoj, prechod po lavičke s obratom, v sede, prípadne v ľahu vzad zdvíhanie plnej lopty.

**4. VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE**



**5. UČEBNÉ ZDROJE**

****



**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiak sa naučí:**

* **ZDRAVOTNÉ CVIKY**
* **KONDIČNÉ CVIČENIA**
* **SEZÓNNE ČINNOSTI**
* **KOLEKTÍVNE ČINNOSTI**
* **HUDOBNO – POHYBOVÉ HRY**
* **KONDIČNÉ A RELAXAČNÉ CVIČENIA**

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov č. 35/2011 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1.Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Učiteľ sa riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa jepozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou).

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA - 3 hodiny 2ŠVP/1ŠkVP, BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **3hodína týždenne 2ŠVK/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELEPREDMETU**

- Pasívne si osvojiť základné povely,

- dodržiavať poradovosť,

- dodržiavať určené pravidlá,

- rozvíjať obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu,

- formovať kladné vlastnosti žiakov pri kolektívnych hrách.

**3. OBSAHPREDMETU**

**Zdravotné cviky**

Cvičenia zamerané na posilňovanie, uvoľňovanie a preťahovanie jednotlivých svalových skupín, na upevnenie návykov správneho držania tela – opakovanie a obmieňanie cvikov používaných v predošlých ročníkoch.

Bicyklovanie na rehabilitačnom bicykli, na kolobežke.

Chôdza na stepperi, po akupresúrnom chodníku**.**

**Chôdza** – upevňovanie správneho držania tela s vyrovnaným chrbtom a hlavou, chôdza po čiare, po lane, po hadici, chôdza v zástupe za učiteľom, nácvik rytmickej chôdze s udávaním

tempa, s hudobným sprievodom. Chôdza po schodoch hore a dolu striedavo pravou a ľavou nohou, s ľahkým predmetom v ruke.

Nácvik chôdze vo dvojiciach s držaním sa za ruky.

**Beh** – v zástupe, beh daným smerom, daným tempom, po priamej a slalomovej dráhe, vybehnutie na daný signál zo stoja, z drepu, beh k danému cieľu. Zrýchľovanie a spomaľovanie podľa daného tempa.

Beh do 20 m po priamej dráhe s predbiehaním.

Skoky - poskoky na mieste i z miesta, znožmo i striedavo, daným smerom, okolo méty. Preskok cez lano na zemi, preskok napnutej gumy do výšky 20 cm. Zoskok z výšky 20 - 30 cm na mäkkú podložku do drepu.

Nácvik skoku do diaľky: preskok medzery medzi dvoma žinenkami bez rozbehu, s krátkymrozbehom.

**Lezenie** – upevňovanie lezenia vpred po kolenách po vyznačenej trase. Podliezanie a preliezanie vhodných prekážok.

Podliezanie a preskakovanie napnutého švihadla.

Lezenie na rebriny alebo na zvislý a šikmý rebrík do výšky l m, spúšťanie sa na kĺzačke, prípadne lavičke zavesenej do rebrín.

**Hádzanie a chytanie –** chytanie lopty gúľajúcej sa po zemi, po šikmej ploche, chytanie hodenej

lopty.

Nadhadzovanie a chytanie lopty na mieste i v chôdzi, prehadzovanie lopty cez nízke prekážky.

Hod lopty do diaľky horným oblúkom, do terča, do koša.

Prihrávky vo dvojiciach.

Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie plnej lopty 1 kg na mieste i v pohybe.

**Gymnastické cvičenia** – prechod po lavičke s obratom, chôdza po lavičke v drepe.

Chôdza po šikmej ploche (po zavesenej lavičke). Cvičenie rovnováhy a celkovej obratnosti.

Výskok na 2 – 3 diely švédskej debny zo vzporu kľačmo, prechod z kľaku do drepu a stoja,

prechod po lavičke s obratom, v sede alebo v ľahu vzad dvíhanie plnej lopty 1 kg.

**Základy akrobatických cvičení**

Kolíska na chrbte z drepu spojného, prevaľovanie bokom v ľahu na rovnej podložke s napnutými nohami, vzpažmo.

Kotúľ vpred zo širokého stoja rozkročného.

Visy na nízkej hrazde za ruky, za nohy s výdržou. Zmeny

postojov a polôh.

**Sezónne činnosti**

V zimnom období hry na snehu, chôdza po klzkej ploche, šmýkanie, sánkovanie, bobovanie

z mierneho svahu.

V jarnom a letnom období turistika.

Odporúča sa plávanie žiakov - podľa možností školy.

**Kolektívne činnosti**

Naháňačky. Loptové hry s jednoduchými pravidlami zamerané na hádzanie, chytanie, podávanie, prihrávku obojruč trčením, vrchné chytenie obojruč a hry spojené s rýchlym behom.

**Hudobno – pohybové hry**

Rytmizovaná chôdza a beh v rôznom tempe. Striedanie chôdze a behu podľa hudobného sprievodu. Prísunný krok bokom, prísunný krok vpred, cval bokom, točenie vo dvojiciach. Pohybové vyjadrenie hudobných pojmov – vysoko, nízko.

**Kondičné a relaxačné cvičenia**

Opakovanie a obmieňanie cvikov zameraných na lokálne uvoľňovanie častí hornej a dolnej

končatiny, trupu, na celkovú relaxáciu, prehĺbené lokálne dýchanie, uvoľnené vydychovanie.

Kondičné cvičenia realizujeme aj v zimnej a letnej prírode.

PROCES

Rozvíjame obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu s využitím behu, skokov, prekonávaním prekážok, prenášaním ľahkých predmetov. Prostné cvičenia zameriavame na rozvíjanie pohybovej koordinácie a techniky pohybu, na pretiahnutie a posilnenie svalových skupín a

udržanie pohybového rozsahu v chrbtici a kĺboch. Pri kolektívnych činnostiach dbáme na formovanie kladných vlastností žiakov.

**4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

**Motivačné:**

vstupné a priebežné

**Metódy oboznámenia sa s cvičením:**

slovné, názorné, praktický pokus žiaka

**Metódy nácviku:**

praktické metódy, slovné metódy, názorné metódy

**Metódy výcviku a zdokonaľovania:**

**praktické etapy, slovné a názorné etapy**

**Fixačné metódy: opakovania,**

precvičovania a zdokonaľovania

získaných zručností a návykov

**Formy práce**

Cvičenia v prírode, vychádzka, výlet,

cvičenia pred vyučovaním, športová

súťaž

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

CD – prehrávač, DVD – prehrávač, videoprehrávač, televízor, športové náradie a náčinie Zdravotná telesná výchova, Prešov

Šport, Timm Hammond, Tatran, Bratislava, 1991

Metodika nácviku a technika priamej dopomoci v gymnastických prvkoch v školskej TV, Tibor Klaček, Prešov, 2005

IAAF Kid´s Athletics – praktická príručka, 2000

Športová gymnastika, Rovná, Varga, B. Bystrica, 1985

Abeceda gymnastiky, Kos, Praha, 1972

Teória a didaktika športovej gymnastiky, Slávik, Košice, 1991

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiak sa naučí:

Zdravotné cviky

* Kondičné cvičenia
* Základy akrobatických cvičení
* Sezónne činnosti
* Kolektívne činnosti
* Hudobno-pohybové hry

Kondičné a relaxačné cvičenia

**7. HODNOTENIEPREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Učiteľ sa riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne..

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA 3hodína týždenne 2ŠVK/1ŠkVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **3 hodiny 2ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

Cieľom predmetu telesná výchova je:

- rozšíriť a zdokonaliť základné lokomočné pohybové činnosti u žiakov,

- upevniť pohybové zručnosti a návyky,

- posilňovať kladný vzťah k fyzickému pohybu, k športu,

- vychovať k tolerantnosti, znášanlivosti a k zodpovednosti vo vzťahu k spolužiakom,

- osvojiť si jednoduché pravidlá loptových hier.

**3. OBSAH PREDMETU**

Zdravotné cviky

Kondičné cvičenia

Základy akrobatických cvičení

Sezónne činnosti

Kolektívne činnosti

Hudobno – pohybovéhry

Kondičné a relaxačné cvičenia

**4. METÓDY A FORMY PRÁCE**

V organizovaní vyučovacieho procesu je potrebné vychádzať z konkrétnej situácie, dodržiavať pedagogicko-psychologické vekové osobitosti žiakov a zásady individuálneho prístupu k žiakom.

**Metódy vyučovacieho procesu:**

- informačno – receptívna metóda,

- reproduktívna metóda (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním),

-motivačná – vstupné priebežné

-metóda oboznámenia sa s cvičením – slovná názorná

praktický pokus žiaka

-metóda výcviku a zdokonaľovania – praktické etapy

slovné etapy

názorné etapy

-fixačná metóda – metóda opakovaniaprecvičovaniazdokonaľovania získaných zručností a návykov

**Organizačné formy:**

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,

-cvičenie v prírode

- vychádzka

- športová súťaž

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Hammond, T. Zdravotná telesná výchova, Prešov Šport, , Tatran, Bratislava, 1991

Metodika nácviku a technika priamej dopomoci v gymnastických prvkoch v školskej TV,

Klaček, T. Prešov, 2005 IAAF Kid´ s Athletics – praktická príručka, 2000

Rovná, Varga, Športová gymnastika B. Bystrica, 1985

Kos, Abeceda gymnastiky, Praha, 1972

Slávik, Teória a didaktika športovej gymnastiky, Košice, 1991 CDnosiče

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiak sa naučí:**

*Zdravotné cviky*

-opakovať a obmieňať cviky z nižšieho a stredného stupňa,

-chôdzu na stepperi, po akupresúrnom chodníku,

-bicyklovať na rehabilitačnom bicykli.

*Kondičné cvičenia*

*Chôdza:*

-upevňovať správne držanie tela pri chôdzi, chôdzu v danom ry tme aj cez nízke prekážky, chôdzu v zástupe, vo dvojiciach, v rade,

-absolvovať chôdzu po schodoch hore a dolu striedavo pravou a ľavou nohou, s predmetom v ruke, chôdzu na mieste, chôdzu vzad,

-chôdzu v prírode, po nerovnom teréne vo vzdialenosti 1 km.

*Beh:*

-realizovať prirodzený bez s vy behnutím na daný signál zo stoja, z drepu, zo sedu – 10 minút,

-plynulo zrýchľovať a spomaľovať beh podľa daného tempa, zmeny smeru udávaného pri behu,

-beh okolo mét, beh po kružnici, beh po „osmičke“.

*Skoky :*

-poskoky na mieste a z miesta daný m smerom, znožmo i striedavo,

-preskok nízkych prekážok, napnutej mäkkej gumy do výšky 30 cm,

-zoskok z výšky 40 cm na mäkkú podložku do drepu,

-skok do diaľky : preskok medzery medzi dvoma žinenkami i bez rozbehu i s krátkym rozbehom,

-skok do diaľky z pieskoviska.

*Lezenie:*

-žiak si zdokonalí skôr osvojené druhy lezenia, podliezania, preliezania.

-výstup po šikmej lavičke lezením,

-zliezanie prírodných prekážok.

*Hádzanieachytanie:*

Žiak si zdokonalí hádzanie a chytanie, gúľanie lopty do cieľa,

-hod lopty do diaľky horným oblúkom, hádzanie a chytanie lopty odrazenej od zeme,

-prehadzovanie cez vyššie prekážky, cez obruče.

*Gymnastickécvičenia:*

-chôdzu po švédskej lavičke s dvoma prekážkami rozmiestnený mi na lavičke,

-cvičiť si rovnováhu a obratnosť,

-chôdzu po zavesenej lavičke,

-výskok na tri diely švédskej debny do vzporu kľačmo, z kľaku stoj,

-zdvíhať plnú loptu v kľaku a v stoji, gúľať a priťahovať plnú loptu v kľaku.

*Základy akrobatických cvičení*

-urobiť kolísku, prevaľovať sa bokom v ľahu na rovnej podložke s napnutými nohami,

-urobiť kotúľ vpred so správny m zbalením, aj na tvrdej podložke,

-ľah vznesmo zo sedu skrčmo kolískou vzad,

-vykonať rýchle zmeny polôh a postojov,

-vykonať rovnovážne postoje, rovnovážne cvičenia na dvoch a jednej dolnej končatine,

-udržať rovnováhu pri pohybe z miesta.

*Sezónne činnosti*

- v zimnom období hrať hry na snehu, chôdzu po klzkej ploche, šmý kať sa, sánkovať sa, bobovať sa z mierneho svahu,

-v jarnom a letnom období realizuje turistiku zameranú na chôdzu s prekonávaním terénnych prekážok, preliezať, podliezať, preskakovať nízke prekážky, dvíhať a prenášať drobné predmety ,

-hrať hry a súťaže na orientáciu v teréne.

*Kolektívne činnosti*

- hrať hry ako naháňačky, loptové hry s jednoduchými pravidlami zamerané nahádzanie, chytanie, podávanie, prihrávku obojruč trčením, vrchné chytanie obojruč a hry spojené s rýchly m behom,

-poznávať a osvojovať si jednoduché pravidlá hry.

*Hudobno – pohybové hry*

-cval bokom a vpred,

-prísunný krok vpred i vzad,

-vyjadrovať trojštvrťový takt potleskom, podupom, trojdupom,

-pohybom vyjadriť pojmy: vysoko, nízko, ticho, silno.

*Kondičné a relaxačné cvičenia*

-opakovať a obmieňať cviky zamerané na lokálne uvoľňovanie častí hornej a dolnej končatiny , trupu, na celkovú relaxáciu, prehĺbené lokálne dýchanie, uvoľnené

vydychovanie, aktivity na psychické uvoľnenie,

-realizovať kondičné cvičenia aj v zimnej a letnej prírode.

Vyrovnávacie, uvoľňovacie a kompenzačné cvičenia odporúčame zaraďovať aj do záverečných častí vyučovacích hodín. Pri sezónny ch cvičeniach si žiaci osvojujú techniku presunu v nerovnom teréne, zručnosť a bezpečnosť presunu po snehu a ľade, orientáciu v prírode.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Učiteľ sa riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou). Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vy svedčení hodnotení slovne..

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA- 3 hodiny 2ŠVP/1ŠkVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **3 hodiny 2ŠVP/1ŠkVP** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

– Dosiahnuť proporcionálny rozvoj pohybových schopností žiakov,

– zdokonaľovať pohybové zručnosti a návyky,

– rozvíjať koordinačné schopnosti v komplexnom pohybovom prejave žiakov,

– formovať morálne a psychické vlastnosti žiaka prostredníctvom pohybových hier.

**3. OBSAH PREDMETU**

**Zdravotné cviky**

Opakovanie a obmieňanie cvikov z nižších ročníkov.

Chôdza na stepperi, po akupresúrnom chodníku.

Bicyklovanie na rehabilitačnom bicykli.

Nácvik bicyklovania na tricykloch a bicykloch

**Kondičné cvičenia**

Chôdza- upevňovanie správneho držania tela, chôdza cez nízke prekážky, v zástupe, vo dvojiciach, v rade.

Chôdza po schodoch s predmetom v ruke. Chôdza vzad.

Chôdza v prírode, po nerovnom teréne vo vzdialenosti viac ako 1 km.

Beh - prirodzený beh s vybehnutím na daný signál zo stoja, z drepu, zo sedu, z ľahu, z kľaku – 15 minút.

Beh okolo mét, beh po kružnici, beh po „osmičke“, nácvik behu cez nízku prekážku.

Skoky – z miesta daným smerom, znožmo i striedavo.

Preskok nízkych prekážok, napnutej mäkkej gumy do výšky 40 cm.

Zoskok z výšky 50 cm na mäkkú podložku do drepu.

Skok do diaľky do pieskoviska.

Poskoky v drepe, poskoky a obraty.

Lezenie – zdokonaľovanie lezenia, podliezania, preliezania.

Výstup po šikmej lavičke lezením a plazením.

Zliezanie prírodných prekážok.

Hádzanie a chytanie- zdokonaľovanie hádzania a chytania, gúľanie lopty do cieľa.

Hod lopty do diaľky horným oblúkom, hádzanie a chytanie lopty odrazenej od zeme.

Prehadzovanie cez vyššie prekážky, cez obruče.

Gymnastické cvičenia – chôdza po švédskej lavičke s 3 prekážkami rozmiestnenými na lavičke. Cvičenia rovnováhy a obratnosti. Chôdza po zavesenej lavičke.

Výskok na 4 diely švédskej debny do vzporu kľačmo, z kľaku stoj.

Zdvíhanie plnej lopty v kľaku a v stoji, gúľanie a priťahovanie plnej lopty v kľaku.

Cvičenia s gymnastickými posilňovačmi, cvičenia so švihadlami.

**Základy akrobatických cvičení**

Kolíska, prevaľovanie bokom v ľahu na rovnej podložke s napnutými nohami, prevaľovanie.

Kotúľ vpred so správnym zbalením, aj na tvrdej podložke.

Nácvik ľahu vznesmo zo sedu skrčmo kolískou vzad.

Zmiešané visy na nízkej hrazde.

Rýchle zmeny polôh a postojov. Rovnovážne cvičenia na dvoch a jednej dolnej končatine.

Rovnováha pri pohybe z miesta.

**Sezónne činnosti**

V zimnom období hry na snehu, chôdza po klzkej ploche, šmýkanie, sánkovanie, bobovanie z mierneho svahu.

V jarnom a letnom období turistika zameraná na chôdzu s prekonávaním terénnych prekážok, preliezanie, podliezanie, preskakovanie nízkych prekážok, dvíhanie a prenášanie drobných predmetov.

Hry a súťaže na orientáciu v teréne.

Odporúča sa plávanie žiakov - podľa možností školy.

**Kolektívne činnosti**

Naháňačky. Loptové hry s jednoduchými pravidlami zamerané na hádzanie, chytanie, podávanie, prihrávku obojruč trčením, vrchné chytenie obojruč a hry spojené s rýchlym behom. Osvojovanie si jednoduchých pravidiel hier.

**Hudobno – pohybové hry**

Cval bokom a vpred. Prísunný krok vpred i vzad.

Vyjadrenie trojštvrťového taktu potleskom, podupom, trojdupom.

Pohybové vyjadrenie pojmov: vysoko, nízko, ticho, silno, pomaly, rýchlo.

**Kondičné a relaxačné cvičenia**

Opakovanie a obmieňanie cvikov zameraných na lokálne uvoľňovanie častí hornej a dolnej končatiny, trupu, na celkovú relaxáciu, prehĺbené lokálne dýchanie, uvoľnené vydychovanie, aktivity na psychické uvoľnenie.

Kondičné cvičenia realizujeme aj v zimnej a letnej prírode

**4. METÓDY A FORMY PRÁCE**

V organizovaní vyučovacieho procesu je potrebné vychádzať z konkrétnej situácie, dodržiavať pedagogicko-psychologické vekové osobitosti žiakov a zásady individuálneho prístupu k žiakom.

**Metódy vyučovacieho procesu:**

- informačno – receptívna metóda,

- reproduktívna metóda (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním),

-motivačná – vstupné, priebežné

-metóda oboznámenia sa s cvičením – slovná, názorná- praktický pokus žiaka

-metóda výcviku a zdokonaľovania – praktické etapy

-slovné etapy

- názorné etapy

-fixačná metóda – metóda opakovania , precvičovania

zdokonaľovania získaných zručností a návykov

**Organizačné formy:**

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,

-cvičenie v prírode

- vychádzka

- športová súťaž

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Hammond, T. Zdravotná telesná výchova, Prešov Šport, , Tatran, Bratislava, 1991

Metodika nácviku a technika priamej dopomoci v gymnastických prvkoch v školskej TV,

Klaček, T. Prešov, 2005 IAAF Kid´s Athletics – praktická príručka, 2000

Rovná, Varga, Športová gymnastika B. Bystrica, 1985

Kos, Abeceda gymnastiky, Praha, 1972

Sportovní gymnastika mládeže, Sportovní a turistické nakladatelství, Praha, 1965

Slávik, Teória a didaktika športovej gymnastiky, Košice, 1991

CD-nosiče

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiak sa naučí:**

Zdravotné cviky

-opakovať a obmieňať cviky z nižších ročníkov.

Kondičné cvičenia

**Chôdza:**

-upevňovať správne držanie tela, chôdzu cez nízke prekážky, chôdzu v zástupe, vo dvojiciach, v rade,

-chôdzu po schodoch s predmetom v ruke, chôdzu vzad,

-chôdzu v prírode, po nerovnom teréne vo vzdialenosti viac ako 1 km.

**Beh:**

-realizovať prirodzený bez s vybehnutím na daný signál zo stoja, z drepu, zo sedu, z ľahu, z kľaku– 15 minút,

-plynulo zrýchľovať a spomaľovať beh podľa daného tempa, zmeny smeru udávaného pri behu,

-beh okolo mét, beh po kružnici, beh po „osmičke“, nácvik behu cez nízku prekážku.

**Skoky:**

-z miesta daným smerom, znožmo i striedavo

-preskok nízkych prekážok, napnutej mäkkej gumy do výšky 40 cm,

-zoskok z výšky 50 cm na mäkkú podložku do drepu,

-skok do diaľky do pieskoviska,

-poskoky v drepe, poskoky a obrat y.

**Lezenie:**

-žiak si zdokonalí lezenie, podli ezanie, preliezanie.

-výstup po šikmej lavičke lezením a plazením,

-zliezanie prírodných prekážok.

**Hádzaniea chytanie:**

Žiak si zdokonalí hádzanie a chytanie, gúľanie lopty do cieľa,

-hod lopty do diaľky horným oblúkom, hádzanie a chytanie lopty odrazenej od zeme,

-prehadzovanie cez vyššie prekážky, cez obruče.

**Gymnastickécvičenia:**

-cvičenia rovnováhy a obratnosti,

-zdvíhanie plnej lopty v kľaku a v stoji, gúľanie a priťahovanie plnú loptu v kľaku,

-cvičenia so švihadlami.

Základy akrobatických cvičení

-kolísku, prevaľovanie bokom v ľahu na rovnej podložke s napnutými nohami, prevaľovanie,

-kotúľ vpred so správnym zbalením, aj na tvrdej podložke,

-nácvik ľahu vznesmo zo sedu skrčmo kolískou vzad,

-rýchle zmeny polôh a postojov,

-rovnovážne cvičenia na dvoch a jednej dolnej končatine,

-udržať rovnováhu pri pohybe z miesta.

**Sezónne činnosti**

- v zimnom období hry na snehu, chôdzu po klzkej ploche, šmýkať sa, sánkovať sa, bobovať sa z mierneho svahu,

-v jarnom a letnom období realizuje turistiku zameranú na chôdzu s prekonávaním terénnych prekážok, preliezať, podliezať, preskakovať nízke prekážky, dvíhať a prenášať drobné predmety,

-hrať hry a súťaže na orientáciu v teréne

**Kolektívne činnosti**

-naháňačky, loptové hry s jednoduchými pravidla mi zamerané na hádzanie, chytanie,podávanie, prihrávku obojruč trčením, vrchné chytenie obojruč a hry spojené s rýchlym behom,

-osvojiť si jednoduché pravidlá hry.

**Hudobno – pohybové hry**

-cval bokom a vpred,

-prísunný krok vpred i vzad,

-vyjadrovať trojštvrťový takt potleskom, podupom, trojdupom,

-pohybom vyjadriť pojmy: vysoko, nízko, ticho, silno, pomaly, rýchlo.

**Kondičné a relaxačné cvičenia**

-opakovať a obmieňať cviky zamerané na lokálne uvoľňovanie častí hornej a dolnej končatiny, trupu, na celkovú relaxáciu, prehĺbené lokálne dýchanie, uvoľnené vydychovanie, aktivity na psychické uvoľnenie,

-realizovať kondičné cvičenia aj v zimnej a letnej prírode.

Pohybové hry zaraďujeme do úvodnej, hlavnej alebo záverečnej časti hodiny. Pomocou nich plánovite a cieľa vedome rozvíjame potrebné pohybové schopnosti žiakov a zvyšujeme ich záujem o cvičenie. Hry majú mať jednoduchú organizáciu. Pohybová náročnosť a psychické zaťaženie by malo byť primerané k stupňu mentálneho postihnutia žiakov.

Relaxačné cvičenia je vhodné spájať s dýchacími cvičeniami v príjemnej atmosfére, pomaly a uvoľnene.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov č. 35/2011 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Učiteľ sa riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známkou).

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA -3 hodiny 2ŠVP/1ŠkVP, BEZ ROZŠÍRENIA OBSAHU UČIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **3hodina týždenne 2ŠVP/1SKVP** |
| **Ročník** | **deviaty** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie ISCED 1 – variant b** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**2. CIELE PREDMETU**

Ciele telesnej výchovy sú:

• Vychovať zdravých a schopných jedincov,

• Prispieť k výchove detskej osobnosti,

• Dosiahnuť proporcionálny rozvoj pohybových schopností žiakov,

• Uplatňovať správnu techniku manipulácie s náčiním,

• Pozitívne vnímať športové hry ako významnú súčasť pohybových aktivít človeka,

• Vedieť prijímať a dodržiavať pravidlá kolektívu,

• Pestovať v žiakoch sebareflexiu, učiť ich v pokoji prijímať nezdary a prehry, víťazstvá a úspechy prijímať s pokorou.

**3. OBSAH PREDMETU**

Obsah predmetu je rozdelený do siedmych oblastí:

**ZDRAVOTNÉ CVIKY**

Cvičenia zamerané na posilňovanie svalových skupín zabezpečujúcich správne držanie tela. Kompenzačné cvičenia k zaťaženiu žiakov na hodinách pracovného vyučovania. Rehabilitačné cvičenia.

**KONDIČNÉ A KOORDINAČNÉ CVIČENIA**

Cvičenia pohybovej koordinácie podľa pohybových osobitostí žiakov. Posilňovacie cvičenia paží, nôh, chrbtového svalstva, brušného svalstva. Držanie tela v správnom napätí svalov v ľahu, kľakoch, sedoch, podporoch a postojoch s náčiním, náradím, alebo bez neho.

**ZÁKLADY GYMNASTICKÝCH CVIČENÍ**

Akrobatické cvičenia na dostupnom náradí (rebriny, lavičky), Akrobatické cvičenia s náčiním (švihadlo, plná lopta, šatka)

**SEZÓNNE ČINNOSTI**

Realizácia sezónnych pohybových aktivít v rôznom prostredí a v rôznych obmenách podľa reálnych podmienok ako plávanie, korčuľovanie, sánkovanie a jazdu na klzákoch.

**RYTMICKÁ GYMNASTIKA**

Tanečná a štylizovaná chôdza, beh, poskoky so zameraním na správne a estetické držanie tela. Pohybová improvizácia na hudobné motívy. Tanečná improvizácia na základe naučených tanečných krokov. Základy ľudových tancov- karička, mazúrka.

**ZÁKLADY ŠPORTOVÝCH HIER**

Základy vybíjanej, stolného tenisu, futbalu, hádzanej, prehadzovanej. Využívanie netradičných športov, ako hádzanie lietajúcich tanierov, tenis, bedminton.

**ATLETIKA**

Beh na krátke a dlhé trate, skok do diaľky, hod granátom a kriketovou loptičkou.

**4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a atmosféru triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet. Pri výučbe telesnej výchovy používame podľa danej situácie

- motivačné rozhovor

- demonštračné metódy

- prezentačné metódy

- výklad učiteľa

V rámci kompenzačných cvičení zaraďujeme relaxačné, naťahovacie a napínacie cvičenia, cielené posilňovacie cvičenia, cvičenia na uvoľnenie kĺbov a vytvárania správnych pohybových stereotypov, dychové cvičenia. Ich výber prispôsobujeme individuálnym možnostiam žiakov. V rytmickej gymnastike dbáme na zladenie pohybov, chôdze, behu poskokov s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Hammond, T. Zdravotná telesná výchova, Prešov Šport, , Tatran, Bratislava, 1991

Zdravotná telesná výchova, Prešov Šport, Timm Hammond, Tatran, Bratislava, 1991

Metodika nácviku a technika priamej dopomoci v gymnastických prvkoch v školskej TV, Tibor Klaček, Prešov, 2005

IAAF Kid´s Athletics – praktická príručka, 2000

Športová gymnastika, Rovná, Varga, B. Bystrica, 1985

Abeceda gymnastiky, Kos, Praha, 1972

Teória a didaktika športovej gymnastiky, Slávik, Košice, 1991

CD, DVD, videoprehrávač, televízor, internet

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**ZDRAVOTNÉ CVIKY**

Osvojiť si cvičenia zamerané na posilňovanie svalových skupín zabezpečujúcich správne držanie tela.

**KONDIČNÉ A KOORDINAČNÉ CVIČENIA**

Osvojiť si posilňovacie cvičenia paží, nôh, chrbtového svalstva, brušného svalstva.

**ZÁKLADY GYMNASTICKÝCH CVIČENÍ**

Osvojiť si cvičenia na lavičke, rebrinách, so švihadlom, loptou a šatkou podľa možností a schopností žiaka.

**SEZÓNNE ČINNOSTI**

Osvojiť si pohybové aktivity plávanie, korčuľovanie, sánkovanie a jazdu na klzákoch.

**RYTMICKÁ GYMNASTIKA**

Osvojiť si rôzne pohybové a tanečné kroky.

**ZÁKLADY ŠPORTOVÝCH HIER**

Oboznámiť sa zo základnými pravidlami vybíjanej, stolného tenisu, futbalu, hádzanej, prehadzovanej.

**ATLETIKA**

Zdokonaliť sa v behu na krátke a dlhé trate, skoku do diaľky, v hode granátom a kriketovou loptičkou.

**7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotený podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Kontrola vedomosti prebieha ústnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení. Žiakov vedieme k sebareflexii.a k hodnoteniu prác svojich spolužiakov. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne

**8. ČASOVÁ DOTÁCIA –2ŠVP/1SKVP**

**Na základe rozhodnutia pedagogickej rady zo dňa 25.08.2023, sa predmet Telesná a športová výchova v školskom roku 2023/2024 nebude hodnotiť.**

**TERAPEUTICKO-KOREKČNÉ CVIČENIA**

PRE ŽIAKOV S PORUCHOU AKTIVITY A POZORNOSTI

**Charakteristika predmetu**

Cieľom špecifického vyučovacieho predmetu terapeuticko-korekčné cvičenia (ďalej aj „TKC“) je naučiť žiakov v maximálnej miere zvládať subjektívne záťažové situácie, zmierňovať impulzivitu, agresivitu, pozitívne ovplyvňovať krátkotrvajúcu pozornosť a nízku frustračnú toleranciu, čo im umožní sociálne prijateľným spôsobom sa začleniť do domáceho prostredia, skupiny spolužiakov v škole a vrstovníckej skupiny v širšom sociálnom prostredí. Sekundárnym cieľom TKC je prevencia vzniku vývinových porúch učenia, porúch správania ako následku neúspechu v osvojovaní si gramotnosti. Na hodinách predmetu sa žiak vedie k tomu, aby sa primerane, podľa svojich schopností, naučil poznávať sám seba, uvedomovať si svoje city a pocity, komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí. Terapeutické postupy a metódy špecifického vyučovacieho predmetu TKC sa uplatňujú v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Špecifický vyučovací predmet terapeuticko-korekčné cvičenia pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti sa nehodnotí známkou.

**Ciele predmetu**

Cieľom špecifického vyučovacieho predmetu TKC je podporiť rozvoj špecifických funkcií žiakov, sociálna a edukačná adaptácia a integrácia žiakov so zdravotným znevýhodnením do edukačného procesu bežnej základnej školy, odstrániť alebo aspoň zmierniť narušenie individuálnych schopností a eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nej vyplývajú. Špeciálnopedagogická reedukácia má odstrániť alebo aspoň zmierniť edukačné nedostatky, ktoré z poruchy aktivity a pozornosti vyplývajú. Sekundárnym cieľom špecifického vyučovacieho predmetu TKC je prevencia vzniku porúch aktivity a pozornosti ako následku neúspechu v komunikácii a v osvojovaní si gramotnosti. V širšom meradle podporuje špecifický vyučovací predmet TKC sociálnu a edukačnú adaptáciu a integráciu žiakov do spoločnosti. V rozvoji osobnosti žiaka špecifický vyučovací predmet má:

* rozvíjať sociálne zručnosti,
* podporovať proces sebavýchovy,
* budovať aktívny vzťah žiaka k osobnému rastu,
* podporovať a pomáhať žiakovi pri plnení vývinových úloh,
* podporovať kultivovanie sociálneho fungovania žiaka zvýšením sociálnych kompetencií,
* stimulovať procesy sociálneho učenia,
* konfrontovať vlastné skúseností a vedomostí v rámci skupiny a v porovnávať so sociálnymi normami,
* rozvíjať pozitívne sociálne interakcie, vplývať na skupinový procesov na vývin jednotlivca,
* konfrontovať korektívnu skúsenosť interakcie s dospelým v atmosfére dôvery a prijatia.

**Obsah predmetu**

Obsah špecifického vyučovacieho predmetu je rámcový. Realizácia jednotlivých tém sa prispôsobuje schopnostiam žiakov, špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám a problémom v triede. Jednotlivé témy možno aplikovať aj na iných predmetoch podľa potreby žiaka. Stimulácie oblasti sú uvedené v nasledujúcej časti aj s cieľmi pre jednotlivé oblasti.

1. Problémové správanie a jeho korekcia Identifikácia a uvedomenie si podielu jednotlivých faktorov podmieňujúcich problémové správanie žiaka: Koláč aktuálnych problémov; Koláč dôvodov, ktoré vedú k problémovému správaniu a určenie oblasti s najvyšším podielom vlastného pričinenia, možností vlastnej korekcie; Využitie spätnej väzby od iných, výmena skúseností z podobných situácií. Hľadanie možností a posilnenie motivácie k zmene tých foriem správania, ktoré mávajú negatívne dôsledky: Osobný plán - čo je môj cieľ; čo sa dá urobiť najskôr; kto si to všimne prvý; 5 prianí; Jama. Závislosti – tematická skupina: mýty o drogách; šnúrka, ako demonštrácia vzniku závislosti; Nedokončené vety; príbehy – identifikácia rizikového správania; nacvičovanie odmietania. Záškoláctvo – tematická skupina: diskusia o osobných skúsenostiach; identifikácia príčin; dôsledky pre žiaka a rodiča, možnosti riešenia. Krádeže – tematická skupina: diskusia o osobných skúsenostiach; identifikácia príčin; dôsledky pre žiaka a rodiča, možnosti riešenia.

2. Rozvíjanie emocionálnej inteligencie Identifikácia vlastných pocitov, pocitov iných a spôsoby ich vyjadrovania: Kocka emócií; Koláč emócií; Moje srdce; Kedy mi začne viac biť srdce; piktogramy emócií; Teplomer pocitov. Uvedomovanie si rozdielov medzi citmi a činmi: Vety vyjadrujúce myšlienky a pocity, ich rozlíšenie; Čo si myslím, čo robím alebo ako sa cítim; metóda ABC. Ovládanie vlastných emócií, impulzov, zvládanie hnevu, smútku: kreslenie; Koláč hnevu; asociácie napr. na hnev; Koláč hnevu; Koláč radostí; nácvik relaxácií. Empatia, schopnosť vidieť situáciu z hľadiska iných: poznanie vlastnej empatie cez hru na empatiu (alternatívne voľby); skupinová empatia; empatická analýza.

3. Rozvíjanie komunikačnej schopnosti Aspekty verbálnej a neverbálnej komunikácie: Čítanie z tváre; Gestomíma; Pozície pri sedení; Zrakový kontakt; Pokiaľ si ma pustíš; Ako sa ma dotkneš; Podanie rúk; jednosmerná, dvojsmerná a paralelná komunikácia; Slovný futbal, Paralingvistika; Telefón; „ ja ťa predsa počúvam“; Aktívne počúvanie; „ Ja výrok“. Asertívne správanie: asertívne práva; typy správania - agresívne, asertívne správanie – identifikácia na konkrétnych príkladoch, precvičovanie; von - dnu z kruhu; Fazuľky; Molekuly; techniky ako napr. prijímanie kritiky, otvorené dvere, pokazená platňa a pod.

4. Osobnostný rozvoj Sebaprijatie: Osobný erb; Zoznam pozitívnych vlastností; Môj najvyšší vrchol – môj najnižší pád; Životná krivka; Kto som; Aký som; Hierarchia osobných hodnôt; Starinársky obchod; Horúca stolička; Infogramy. Podpora budovania pozitívneho sebaobrazu: Môj 5-ročný plán; Osobná vizitka; Inzerát.

5. Rozvíjanie sociálnych zručností Stratégie riešenia konfliktov a zvládanie záťažových situácií: Asociácie na konflikt; Čo si myslím o konfliktoch; V čom je zdroj konfliktov; Mária a Roman; Hra na palce; Zápalky; Von - dnu; Zakázané ovocie . Rozvíjanie sociálnych zručností a prosociálneho správania, spolupráca: Koláč dôvery; Pád dôvery; Levitácia; Skupinový erb/dom; Ostrov skupiny; Skupinová stavba/ mandala.

6. Rodinné vzťahy Posilňovanie rodinných vzťahov, hlbšie pochopenie úlohy rodičov, práva a povinnosti členov rodiny, miesto dieťaťa v rodinnom systéme: Kresba rodiny; Začarovaná rodina; Čo by som si prial od otca/matky; Čo by som do domu priniesol/odniesol; Čo doma najčastejšie počúvam; Dieťa v roli rodiča; Nedeľa u nás doma; Rodokmeň. Korekcia traumatizujúcich zážitkov z rodinného prostredia ( domáce násilie, rozvod, straty): Nedokončené vety; Tresty a odmeny v rodine; Rodinné pravidlá; Rodinné rituály; Typy rodín; Čo by som nikomu nepovedal.

7. Rovesnícke vzťahy Pozícia v rámci rovesníckej skupiny: Sociogram; Čo máme spoločné, čo rozdielne. Šikanovanie - tematická skupina. Sexualita – tematická skupina.

**Oblasť rozvíjania schopností**

Problémové správanie a jeho korekcia - Identifikácia a uvedomenie si podielu jednotlivých faktorov podmieňujúcich problémové správanie žiaka: Koláč aktuálnych problémov; Koláč dôvodov, ktoré vedú k problémovému správaniu a určenie oblasti s najvyšším podielom vlastného pričinenia, možnosti vlastnej korekcie; Využitie spätnej väzby od iných, výmena skúseností z podobných situácií. Hľadanie možností a posilnenie motivácie k zmene tých foriem správania, ktoré mávajú negatívne dôsledky : Osobný plán - čo je môj cieľ; čo sa dá urobiť najskôr; kto si to všimne prvý; 5 prianí; Jama. Závislosti – tematická skupina: mýty o drogách; šnúrka, ako demonštrácia vzniku závislosti; Nedokončené vety; príbehy – identifikácia rizikového správania; nacvičovanie odmietania. Záškoláctvo - tematická skupina: diskusia o osobných skúsenostiach; identifikácia príčin; dôsledky pre žiaka a rodiča, možnosti riešenia. Krádeže – tematická skupina: diskusia o osobných skúsenostiach; identifikácia príčin; dôsledky pre žiaka a rodiča, možnosti riešenia.

Rozvíjanie emocionálnej inteligencie - Identifikácia vlastných pocitov, pocitov iných a spôsoby ich vyjadrovania: Kocka emócií; Koláč emócií; Moje srdce; Kedy mi začne viac biť srdce; piktogramy emócií; Teplomer pocitov. Uvedomovanie si rozdielov medzi citmi a činmi: Vety vyjadrujúce myšlienky a pocity, ich rozlíšenie; Čo si myslím, čo robím alebo ako sa cítim; metóda ABC. Ovládanie vlastných emócií, impulzov, zvládanie hnevu, smútku: kreslenie; Koláž hnevu; asociácie napr. na hnev; Koláč hnevu; Koláč radostí; nácvik relaxácií. Empatia, schopnosť vidieť situáciu z hľadiska iných: poznanie vlastnej empatie cez hru na empatiu (alternatívne voľby); skupinová empatia; empatická analýza.

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti - Aspekty verbálnej a neverbálnej komunikácie: Čítanie z tváre; Gestomíma; Pozície pri sedení; Zrakový kontakt; Pokiaľ si ma pustíš; Ako sa ma dotkneš; Podanie rúk ; jednosmerná, dvojsmerná a paralelná komunikácia; Slovný futbal, Paralingvistika; Telefón; „ ja ťa predsa počúvam“; Aktívne počúvanie; „ Ja výrok“. Asertívne správanie: asertívne práva; typy správania - agresívne, asertívne správanie – identifikácia na konkrétnych príkladoch, precvičovanie; von- dnu z kruhu; Fazuľky; Molekuly; techniky ako napr. prijímanie kritiky, otvorené dvere, pokazená platňa a pod.

Osobnostný rozvoj - Sebaprijatie: Osobný erb; Zoznam pozitívnych vlastností; Môj najvyšší vrchol – môj najnižší pád; Životná krivka; Kto som; Aký som; Hierarchia osobných hodnôt; Starinársky obchod; Horúca stolička; Infogramy. Podpora budovania pozitívneho sebaobrazu: Môj 5-ročný plán; Osobná vizitka; Inzerát.

Rozvíjanie sociálnych zručností - Stratégie riešenia konfliktov a zvládanie záťažových situácií: Asociácie na konflikt; Čo si myslím o konfliktoch; V čom je zdroj konfliktov; Mária a Roman; Hra na palce; Zápalky; Von - dnu; Zakázané ovocie. Rozvíjanie sociálnych zručností a prosociálneho správania, spolupráca: Koláč dôvery; Pád dôvery; Levitácia; Skupinový erb/dom; Ostrov skupiny; Skupinová stavba/ mandala. Rodinné vzťahy Posilňovanie rodinných vzťahov, hlbšie pochopenie úlohy rodičov, práva a povinnosti členov rodiny, miesto dieťaťa v rodinnom systéme: Kresba rodiny; Začarovaná rodina; Čo by som si prial od otca/matky; Čo by som do domu priniesol/odniesol; Čo doma najčastejšie počúvam; Dieťa v roli rodiča; Nedeľa u nás doma; Rodokmeň. Korekcia traumatizujúcich zážitkov z rodinného prostredia (domáce násilie, rozvod, straty): Nedokončené vety; Tresty a odmeny v rodine; Rodinné pravidlá; Rodinné rituály; Typy rodín; Čo by som nikomu nepovedal. Rovesnícke vzťahy Pozícia v rámci rovesníckej skupiny: Sociogram; Čo máme spoločné, čo rozdielne. Šikanovanie - tematická skupina. Sexualita – tematická skupina.

**Proces**

Rozvíjanie sociálnych zručností nepochybne úzko súvisí s vývinom vnímania, predstáv, motoriky, pamäti, pozornosti, myslenia a subjektívneho vnímania sociálneho prostredia žiaka. Obsah špeciálnopedagogickej reedukácie musí byť v súlade so sociálnymi, mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka, bez ohľadu na fyzický vek. Prístupom k žiakom, voľbou aktivizujúcich organizačných foriem práce, stimulovaním myšlienkovej, motorickej a rečovej činnosti žiakov pomocou podnetne sformulovaných úloh, uplatňovaním individuálneho prístupu (napr. ukladaním úloh rôzneho stupňa náročnosti jednotlivcom alebo skupinám žiakov podľa ich úrovne) vyučujúci prispieva k tomu, aby žiaci mali po kladne hodnotených výkonoch pocit spokojnosti a úspechu a tak sa podporila ich poznávacia aktivita v predmete. Oblastí, v ktorých je treba pripraviť rozvíjajúce a reedukačné cvičenia je mnoho. Nedajú sa síce celkom oddeliť, veľmi často sa prekrývajú (napr. schopnosť dlhotrvajúcej pozornosti nepochybne ovplyvní žiaka pri dokončení danej úlohy), napriek tomu ich môžeme zámerne cvičiť. Cieľom tohto modelu – je odstrániť deficity a zaostávanie žiakov, ale aj prebudiť ich záujem o školskú prácu striedaním metodických postupov, obmieňaním a dopĺňaním nových metód práce, do výučby zapájať všetky zmysly, čiže multisenzorické vyučovanie, k čomu prispeje aj veľký rozsah špeciálnych pomôcok a drobných pomôcok zhotovených učiteľom, ktorými je vybavená špeciálna učebňa. Pri realizácii terapeuticko-korekčné cvičenia odporúčame spolupracovať so školským psychológom, resp. so psychológom zo školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, s ktorým škola spolupracuje. Vo vyučovaní špecifického vyučovacieho predmetu terapeuticko-korekčné cvičenia sa používajú najmä nasledovné metódy:

* rozhovor,
* relaxačné techniky,
* brainstorming,
* arteterapeutické a muzikoterapeutické techniky,
* techniky dramototerapie, hranie rolí, pantomíma,
* kognitívno-behaviorálne techniky,
* sociometrické techniky,
* psychogymnastika,
* psychomotorická terapia,
* dotazníkové metódy,
* spätná väzba.

Vyučovanie špecifického vyučovacieho predmetu TKC je zaradené do vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchami aktivity pozornosti v jednotlivých ročníkoch ZŠ.