

UČEBNÉ OSNOVY - INFORMATIKA

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET

Vypracoval Mgr. Viktor Szemán

Pre 5. ročník -schválené PK, dňa: 08.09.2021

Pre 6. ročník -schválené PK, dňa: 31.08.2022

Pre 7. ročník -schválené PK, dňa: 11.09.2023

5.ročník: Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP pre daný predmet Zmena kvality výkonu - posilňovanie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne.

6.ročník: Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP pre daný predmet Zmena kvality výkonu - posilňovanie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne.

7.ročník: Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP pre daný predmet Zmena kvality výkonu - posilňovanie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne.

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi
Predmet: Informatika 5. - 7. ročník ZŠ

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi

UČEBNÉ OSNOVY - INFORMATIKA - 5. ročník ZŠ

Školský rok: 2021/2022 Ročník: piaty Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 2 hodiny týždenne - 66 hodín ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú ➤ rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

5. ročník ZŠ

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
12	Reprezentácie a nástroje - práca s grafikou	Obrázkový editor	<p>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a animácií, ✓ hľadať, odhaľovať a opraviť chyby pri úprave obrázkov aj animácií, ✓ kombinovať rôzne typy zdrojov grafiky, ✓ skúmať nové nástroje v konkrétnom editore. 	<p>Pojmy: oblasť, animácia</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: obrázok ako štvorcová mriežka, priehľadnosť, obrázok v rastri, animácia ako postupnosť obrázkov, dĺžka trvania (dĺžka zobrazenia obrázkov na obrazovke)</p> <p>Procesy: kreslenie základných geometrických tvarov, používanie nástrojov na kreslenie, otáčanie, preklápanie a zmena veľkosti oblasti, zmena veľkosti papiera, spustenie a zastavenie animácie, krokovanie a prepínanie medzi obrázkami animácie, kreslenie obrázkov animácie, zmena poradia, vloženie a odstránenie obrázka z animácie</p>
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využívať zmysluplne ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu ✓ osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov 	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> ✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania a svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov
--	---

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
12	Reprezentácie a nástroje - práca s textom	Textový editor	<p>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ používať konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu, ✓ voliť vhodný nástroj na prácu s textom, ✓ používať nástroje na vyhľadanie a nahradenie textu, ✓ posudzovať vplyv formátovacích nástrojov a skrytých znakov na výsledný text a operácie s textom, ✓ skúmať nové nástroje v konkrétnom editore. 	<p>Pojmy: schránka, odrážky a číslovanie, tabuľka</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázok a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t.j. zvýraznenia), zarovnanie odseku, obrázok ako súčasť textu, skryté značky ako súčasť textového dokumentu, obrázok ako súčasť textu, vplyv skrytých znakov na štruktúru aj výsledný vzhľad textu, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly, text a hypertext (napr. na internete, v encyklopédii)</p> <p>Procesy: presúvanie, kopírovanie a vkladanie textu, vkladanie obrázkov zo súboru, kontrola pravopisu</p>

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využívať zmysluplne ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu ✓ osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> ✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
12	Reprezentácie a nástroje - práca s prezentáciami	Editor na tvorbu a úpravu prezentácií	<p>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ používať konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu prezentácií, ✓ skúmať nové nástroje v konkrétnom editore. 	<p>Pojmy: snímka, prezentácia, rozmiestnenie, pozadie, prechod medzi snímkami</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: snímky a ich poradie - prezentácia</p> <p>Procesy: vytváranie prezentácie, vloženie novej snímky, vloženie textu, vloženie obrázku, spustenie a zastavenie prezentácie</p>

<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využívať zmysluplne ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu ✓ osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
-------------	---------------------------------------	------	----------------------------	---------------------------

12	Reprezentácie a nástroje - práca s tabuľkami	Tabuľkový editor	<p>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>✓ používať konkrétne nástroje na prácu s tabuľkami.</p>	<p>Pojmy: tabuľka, riadok, stĺpec, bunka, adresa bunky</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: adresa bunky ako pozícia bunky v tabuľke, vlastnosti bunky ako zarovnanie, farba, veľkosť, okraje bunky</p> <p>Procesy: pohyb (navigácia) v tabuľke (šípkami, klikaním), vpisovanie údajov, ich upravovanie a zvýrazňovanie</p>
			<p>Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.</p>	<p>Vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb. Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.</p>
			<p>Pochopiť vzťah ľudská práca - peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou.</p>	<p>Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Demonštrovať na príkladoch rôzne pohľady na bohatstvo a chudobu (z pohľadu ľudskej práce a peňazí).</p>
			<p>Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.</p>	<p>Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.</p>
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova</p>			<p>✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti</p> <p>✓ nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využívať zmysluplne</p> <p>✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov</p> <p>✓ získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu</p> <p>✓ osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov</p>	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> ✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
18	Reprezentácie a nástroje - informácie		<p>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie, ✓ dekódovať informáciu z jednoduchých reprezentácií, ✓ vyhľadávať a získať informácie v informačnom systéme a databáze (knížnica, elektronicky obchod, rezervácie lístkov...), ✓ získať informácie rôznych typov pomocou konkrétnych nástrojov (napr. zoskenovaním, odfotením, nahraním zvuku, videa, ...), ✓ vyberať vhodné nástroje na spracovanie informácií 	<p>Vlastnosti a vzťahy: vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie (grafika, text, čísla, zvuk)</p>

			(na vyhľadávanie a získavanie, spracovanie informácií a komunikovanie po-mocou nástrojov).	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí - Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách. 2.1Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia. 2.2Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.			Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom. Argumentovať na príkladoch úspešných jednotlivcov plánovanie vlastnej profesijnej cesty. Uviesť silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch. Opísať základné typy bankových produktov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			<ul style="list-style-type: none"> ✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využívať zmysluplne ✓ pochopiť a rozlíšiť pozítiva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov 	

	<ul style="list-style-type: none">✓ získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu✓ osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov
--	---

UČEBNÉ OSNOVY - INFORMATIKA - 6. ročník ZŠ

Školský rok: 2022/2023 Ročník: šiesty Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 2 hodiny týždenne - 66 hodín ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú ➤ rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

6. ročník ZŠ

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
12	Reprezentácie a nástroje - práca s grafikou	Obrázkový editor	<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a animácií, ✓ hľadať, odhaľovať a opraviť chyby pri úprave obrázkov aj animácií, ✓ kombinovať rôzne typy zdrojov grafiky, ✓ skúmať nové nástroje v konkrétnom editore. 	<p>Pojmy: oblasť, animácia</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: obrázok ako štvorcová mriežka, priehľadnosť, obrázok v rastri, animácia ako postupnosť obrázkov, dĺžka trvania (dĺžka zobrazenia obrázkov na obrazovke)</p> <p>Procesy: kreslenie základných geometrických tvarov, používanie nástrojov na kreslenie, otáčanie, preklápanie a zmena veľkosti oblasti, zmena veľkosti papiera, spustenie a zastavenie animácie, krokovanie a prepínanie medzi obrázkami animácie, kreslenie obrázkov animácie, zmena poradia, vloženie a odstránenie obrázka z animácie</p>
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využívať zmysluplne ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu ✓ osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov 	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> ✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov
--	---

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
12	Reprezentácie a nástroje - práca s textom	Textový editor	<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ používať konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu, ✓ voliť vhodný nástroj na prácu s textom, ✓ používať nástroje na vyhľadanie a nahradenie textu, ✓ posudzovať vplyv formátovacích nástrojov a skrytých znakov na výsledný text a operácie s textom, ✓ skúmať nové nástroje v konkrétnom editore. 	<p>Pojmy: schránka, odrážky a číslovanie, tabuľka</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázkov a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t.j. zvýraznenia), zarovnanie odseku, obrázkov ako súčasť textu, skryté značky ako súčasť textového dokumentu, obrázkov ako súčasť textu, vplyv skrytých znakov na štruktúru aj výsledný vzhľad textu, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly, text a hypertext (napr. na internete, v encyklopédii)</p> <p>Procesy: presúvanie, kopírovanie a vkladanie textu, vkladanie obrázkov zo súboru, kontrola pravopisu</p>

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využívať zmysluplne ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu ✓ osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> ✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
12	Reprezentácie a nástroje - práca s prezentáciami	Editor na tvorbu a úpravu prezentácií	<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ používať konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu prezentácií, ✓ skúmať nové nástroje v konkrétnom editore. 	<p>Pojmy: snímka, prezentácia, rozmiestnenie, pozadie, prechod medzi snímkami</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: snímky a ich poradie - prezentácia</p> <p>Procesy: vytváranie prezentácie, vloženie novej snímky, vloženie textu, vloženie obrázku, spustenie a zastavenie prezentácie</p>

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓	uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti	✓	nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využívať zmysluplne ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov
	✓	získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu	✓	osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj	✓	porozumieť sebe a iným	✓	optimálne usmerňovať vlastné správanie
	✓	osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce	✓	nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce
	✓	získať a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií	✓	rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓	rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie	✓	osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane
	✓	pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života		

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
12	Reprezentácie a nástroje - práca s tabuľkami	Tabuľkový editor	<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>✓ používať konkrétne nástroje na prácu s tabuľkami.</p>	<p>Pojmy: tabuľka, riadok, stĺpec, bunka, adresa bunky</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: adresa bunky ako pozícia bunky v tabuľke, vlastnosti bunky ako zarovnanie, farba, veľkosť, okraje bunky</p> <p><input type="checkbox"/></p>
			<p>Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.</p> <p>Pochopiť vzťah ľudská práca - peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou.</p>	<p>Vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb.</p> <p>Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.</p> <p>Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze.</p> <p>Demonštrovať na príkladoch rôzne pohľady na bohatstvo a chudobu (z pohľadu ľudskej práce a peňazí).</p>
			<p>Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.</p>	<p>Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.</p>
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova			<p>✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti</p> <p>✓ nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využívať zmysluplne</p> <p>✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov</p> <p>✓ získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu</p> <p>✓ osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov</p>	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> ✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
18	Reprezentácie a nástroje - informácie		<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie, ✓ dekódovať informáciu z jednoduchých reprezentácií, ✓ vyhľadávať a získavať informácie v informačnom systéme a databáze (knížnica, elektronicky obchod, rezervácie lístkov...), ✓ získavať informácie rôznych typov pomocou konkrétnych nástrojov (napr. zoskenovaním, odfotením, nahraním zvuku, videa, ...), ✓ vyberať vhodné nástroje na spracovanie informácií 	<p>Vlastnosti a vzťahy: vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie (grafika, text, čísla, zvuk)</p>

			(na vyhľadávanie a získavanie, spracovanie informácií a komunikovanie po-mocou nástrojov).	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí - Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách. 2.1Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia. 2.2Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.			Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom. Argumentovať na príkladoch úspešných jednotlivcov plánovanie vlastnej profesijnej cesty. Uviesť silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch. Opísať základné typy bankových produktov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			<ul style="list-style-type: none"> ✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov 	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti✓ nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využívať zmysluplne✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov✓ osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov
--	--

UČEBNÉ OSNOVY - INFORMATIKA - 7. ročník ZŠ

Školský rok: 2023/2024 Ročník: siedmy Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 2 hodiny týždenne - 66 hodín ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú ➤ rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

7. ročník ZŠ

ZVÝŠENIE HODINOVEJ DOTÁCIE VYUČOVACIEHO PREDMETU RUP ZMENA KVALITY VÝKONU: ŠPECIFICKÉ VÝKONY:

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
12	Reprezentácie a nástroje - práca s textom	Textový editor	<p>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zvoliť vhodný nástroj na prácu s textom, ✓ použiť nástroje na vyhľadanie a nahradenie textu, ✓ rozlíšiť neformátovaný a formátovaný text, ✓ posúdiť vlastnosti textovej informácie podľa stanovených 	<p>Pojmy: odrážky a číslovanie, tabuľka Vlastnosti a vzťahy: skryté značky ako súčasť textového dokumentu, obrázkov ako súčasť textu, vplyv skrytých znakov na štruktúru aj výsledný vzhľad textu, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly, neformátovaný a formátovaný text (tj., obsahuje aj informácie o zvýrazneniach, písme, odsekoch, zarovnaníach)</p> <p>Procesy: vkladanie tabuľky</p>
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využívať zmysluplne ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu ✓ osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov 	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> ✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov
--	---

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
12	Reprezentácie a nástroje - práca s textom	Textový editor	<p>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ používať konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu, ✓ voliť vhodný nástroj na prácu s textom, ✓ používať nástroje na vyhľadanie a nahradenie textu, ✓ posudzovať vplyv formátovacích nástrojov a skrytých znakov na výsledný text a operácie s textom, ✓ skúmať nové nástroje v konkrétnom editore. 	<p>Pojmy: schránka, odrážky a číslovanie, tabuľka</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázok a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (tj. zvýraznenia), zarovnanie odseku, obrázok ako súčasť textu, skryté značky ako súčasť textového dokumentu, obrázok ako súčasť textu, vplyv skrytých znakov na štruktúru aj výsledný vzhľad textu, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly, text a hypertext (napr. na internete, v encyklopédii)</p> <p>Procesy: presúvanie, kopírovanie a vkladanie textu, vkladanie obrázkov zo súboru, kontrola pravopisu</p>

<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využívať zmysluplne ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu ✓ osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
-------------	---------------------------------------	------	----------------------------	---------------------------

12	Reprezentácie a nástroje - práca s prezentáciami	Editor na tvorbu a úpravu prezentácií	<p>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ používať konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu prezentácií, ✓ MS PowerPoint, ✓ skúmať nové nástroje v konkrétnom editore. 	<p>Pojmy: snímka, prezentácia, rozmiestnenie, pozadie, prechod medzi snímkami</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: snímky a ich poradie - prezentácia</p> <p>Procesy: vytváranie prezentácie, vloženie novej snímky, vloženie textu, vloženie obrázku, spustenie a zastavenie prezentácie</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využívať zmysluplne ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu ✓ osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			<ul style="list-style-type: none"> ✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života 	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
12	Komunikácia a spolupráca	Práca s webovou stránkou Vyhľadávanie na webe Práca s nástrojmi na komunikáciu	Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ získať informácie z webových stránok a použiť ich vo svojich produktoch (rešpektovať autorské práva). ✓ vyhľadať rôzne typy informácií na webe, ✓ posúdiť správnosť a kvalitu vyhledaných informácií (výstup vyhľadávania) ✓ komunikovať prostredníctvom konkrétneho nástroja i aplikácie na neinteraktívnu komunikáciu, ✓ porovnať klady i zápory komunikácie prostredníctvom chatu a e-mailu 	Pojmy: webová stránka, vyhľadávanie, vyhľadávacie roboty, Web 2, Internet, interaktívna a neinteraktívna komunikácia, Skype, VOIP, chat, Messenger Vlastnosti a vzťahy: chat ako internetový rozhovor, interaktívna komunikácia, neinteraktívna komunikácia e-mail Procesy: prijatie a odoslanie správy, výber adresáta, odoslanie viacerým adresátom naraz ☐
			Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.	Vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb. Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.
			Pochopiť vzťah ľudská práca - peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou.	Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Demonštrovať na príkladoch rôzne pohľady na bohatstvo a chudobu (z pohľadu ľudskej práce a peňazí).

			Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.	Prijímať finančné rozhodnutia na základe reálnych možn.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využívať zmysluplne ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu ✓ osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			<ul style="list-style-type: none"> ✓ porozumieť sebe a iným ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osвоенé na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života 	
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah

18	Algoritmické riešenie problémov	Analýza problému Jazyk na zápis riešenia	<p>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ identifikovať opakujúce sa vzory, ✓ rozpoznávať miesta, kde sa treba rozhodovať, ✓ vlastnými slovami sformulovať plán riešenia, ✓ rozhodnúť sa o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia/výroku, ✓ uviesť kontra príklad, keď niečo neplatí, nefunguje, ✓ uvažovať o rôznych riešeniach. <ul style="list-style-type: none"> ✓ použiť jazyk na popis riešenia problému – aplikujú pravidlá, konštrukcie jazyka, ✓ použiť matematické výrazy v jazyku na zápis algoritmov. 	<p>Vlastnosti a vzťahy: algoritmus – programovací jazyk, vstup – algoritmus – výsledok, chybný zápis, konštrukcie jazyka ako: postupnosť príkazov, cyklus s pevným počtom opakovaní, podmienený príkaz, pomenovaná postupnosť príkazov</p> <p>☐</p> <p>Procesy: zostavovanie programu v jazyku na zápis algoritmov, spustenie programu</p> <p>☐</p>
<p>Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí - Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách. 2.1Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia. 2.2Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.</p>		<p>Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom. Argumentovať na príkladoch úspešných jednotlivcov plánovanie vlastnej profesijnej cesty. Uviesť silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch. Opísať základné typy bankových produktov</p>		
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov 		

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti✓ nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využívať zmysluplne ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov✓ získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu✓ osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov
--	---