

8.ročník

| | |
|----------------------------------|---|
| Názov predmetu | Nemecký jazyk |
| Časový rozsah výučby ŠkVP | 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne Spolu 66 hodín |
| Ročník | ôsmy |
| Škola | Základná škola s materskou školou Kamienska |
| Názov ŠkVP | Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienska 113 |
| Kód a názov ŠVP | ŠVP pre 2. stupeň ZŠ v Slovenskej republike |
| Stupeň vzdelania | ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 5 rokov |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

1 CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

2 CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho

predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3 KOMPETENCIE

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,

- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

3.2.1 Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119).

3.2.2 Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s. 123).

3.2.3 Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131).

4 VZDELÁVACÍ ŠTANDARD -- VÝKONOVÝ A OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

Tematické okruhy a slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné. Vybraná odporúčaná lexika je uvedená na webovej stránke Štátneho pedagogického ústavu.

| Výkonový štandard |
|---|
| <p>Počúvanie s porozumením Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">• sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,• porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,• porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77). |

Čítanie s porozumením

Žiak dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73).

Písomný prejav

Žiak dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60).

| Obsahový štandard | | |
|--|--|---|
| Kompetencie | Funkcie (<i>Interakčné schémy</i>) | Jazyková dimenzia |
| 1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou | <ul style="list-style-type: none">• Upútať pozornosť• Pozdraviť (<i>Hallo! Grüß dich! Grüß Gott! Guten Morgen! Morgen, Herr... /Frau...! Guten Tag! Tag,...! Guten Abend! Abend,...! Gute Nacht! Nacht,...! Wie geht es dir?</i>)• Odpovedať na pozdrav (<i>Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend! Gute Nacht! Danke, prima/ gut/ nicht so gut/ es geht/ schlecht. Und dir ?</i>)• Poďakovať sa a vyjadriť uznanie (<i>Danke. Das ist nett.../das ist aber nett.../Oh, vielen Dank.)</i>)• Predstaviť sa (<i>Ich bin... Ich heiße... Ich wohne... Ich komme aus der Slowakei. Ich wohne in der Slowakei.)</i>)• Nieкого predstaviť (<i>Das ist mein Freund... /meine Freundin... ...ist der Freund/die Freundin von... Hier ist...</i>)• Reagovať, keď sa niekto predstaví alebo je predstavený (<i>Freut mich!</i>)• Nieкого osloviť a reagovať na oslovenie (<i>Entschuldige, kann ich dich etwas fragen? Kannst du mir helfen? Entschuldigen Sie, ...? Bitte, ist hier...? Ja? Bitte?)</i>)• Rozlúčiť sa (<i>Auf Wiedersehen! Bis bald. Bis morgen.</i>) | Ustálené slovné spojenia Oznamovacia veta – slovosled v hlavnej vete Osobné zámená Privlastňovacie zámená v nominatívne a v akuzatívne |
| 2. Vypočúť si a podať informácie | <ul style="list-style-type: none">• Informovať sa (<i>Wie geht es dir? Bist du...(müde/krank)? Kommst du aus Dunajská Streda/aus...? Womit fährst du nach Bratislava? Fährst du mit dem.../mit der...? Mit wem kommst du? Wer hat das gesagt? Kann ich dich etwas fragen/ dich anrufen/ besuchen...?</i>) | Opytovacia veta Ja/nein (Ist das...? Bist du...? Fährst du...? Kommst du...?) W-otázka |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Potvrdiť a trvať na niečom (<i>Ja, das stimmt. Ich mag..., Ich muss meine Hausaufgaben machen.</i>) • Začleniť informáciu (<i>Ich fahre nach... Ich bin... Ich steige in Poprad um. </i>) • Odpovedať na požiadavky | <p>(wer, was, wo, wohin, womit, mit wem, wann, wie)</p> <p>Modálne slovesá mögen, müssen, können, wollen, nicht dürfen (časovanie v prítomnom čase)</p> <p>Pozícia modálnych sloviess vo vete, slovosled v oznamovacej a opytovacej vete</p> <p>Präteritum modálnych sloviess</p> <p>Oznamovacia veta – slovosled v hlavnej vete</p> <p>Časovanie sloviess s odlučiteľnou predponou v prítomnom čase (abfahren, abschreiben, anfangen, anrufen, aufwachen, aufmachen, anmachen (Licht), anziehen, aufschlagen (Buch) einschlafen, einsteigen, umziehen, weggehen)</p> <p>Slovosled v hlavnej vete so slovesami s odlučiteľnou predponou</p> |
| <p>3. Vybrať si z ponúkaných možností</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identifikovať (<i>Wer bist du? Er ist klein, ... Sie ist groß, ... Das ist ein Ball/eine Tasche...der/die/das kein/keine...mein/meine...dein/deine... Heißt du...? Ich heiße nicht... Wo bist du?... Hier/dort... Ich bin... Hier wohnt ein Junge... ein Mädchen Das Mädchen mit dem Mantel... Der Junge mit der Brille ... Wer bist du?</i>) | <p>Člen podstatných mien v nominatíve a v akuzatíve (určitý/neurčitý člen)</p> <p>Prídavné meno ako predikativ (Der Garten ist klein.)</p> <p>Predložka mit (mit dem/mit der)</p> |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Opísať (<i>Er/Sie/Es/Das ist...Ihr seid... Wir/Sie sind... Hier ist/sind... Vorne/hinten. Er/Sie/Es hat... Er/Sie/Es ist... Er hat blaue Augen. (Akkusativergänzung) Der Garten ist klein. Er sieht schlecht.</i>) • Potvrdiť/Odmietnuť (<i>Ja, natürlich, das ist der/die/das... Ja, das geht... In Ordnung. Nein, danke. Nicht so... Das gefällt mir aber nicht! Ja, aber das ist sehr teuer/sehr alt. Das stimmt, aber ich finde... </i>) • Opraviť | <p>Osobné zámená v nominatíve a akuzatíve (Personalpronomen)</p> <p>Obligatórne zámeno „es“ (unpersönliches „es“)</p> <p>Es ist heiß. Wie geht es dir?</p> <p>Ustálené slovné spojenia</p> <p>Pomocné slovesá haben, sein</p> <p>Časovanie v prítomnom čase a v präterite</p> <p>Zápor <i>kein</i> pred podstatným menom v nominatíve a v akuzatíve</p> <p>Zápor <i>nicht</i> po slovese</p> <p>Spojky <i>und, und auch, aber, oder</i></p> <p>Použitie a slovosled vo vete</p> <p>Rozkazovací spôsob (tvorba a slovosled vo vete)</p> |
| 4. Vyjadriť názor | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť názor (<i>Meiner Meinung nach... Ich finde, der.../das.../die... Ich glaube/denke/meine, dass..., Das mag ich/mag ich nicht Das ist prima/doof. Das ist interessant. Das finde ich gut/toll/Spitze/ nicht gut/blöd/langweilig. Den.../die.../das... finde ich nicht interessant.</i>) • Vyjadriť súhlas (<i>Das stimmt. Das ist richtig. Ja, das ist wahr. Kein Problem,... </i>) • Vyjadriť nesúhlas (<i>Nein, das stimmt nicht... Das ist nicht wahr. </i>) • Vyjadriť presvedčenie (<i>Ja, ich weiß... Ich bin sicher,... </i>) • vyjadriť vzdor (<i>Das geht aber nicht so. Ich möchte lieber Karten spielen. Ich will unbedingt fernsehen</i>) • Protestovať (<i>Ich bin dagegen! Ich möchte... nicht... Ich will... nicht... </i>) • Vyjadriť stupeň istoty (<i>Ich bin ganz sicher.../nicht sicher</i>) | <p>Ustálené slovné spojenia</p> <p>Častice (Demonstrativpronomen)</p> <p><i>der, das, die</i></p> <p>Welche Bluse? Die.</p> <p>Modálne slovesá wollen, möchten v prítomnom čase a v präterite</p> <p>Slovosled v hlavnej vete s modálnym slovesom</p> <p>Slovosled vo vedľajšej vete s <i>dass</i></p> <p>Zvolacia veta</p> <p>Deklinácia určitého člena v nominatíve a v akuzatíve</p> <p>Ustálené slovné spojenia (Ich fahre mit dem Auto. Wo geht es hier zum Bahnhof?)</p> |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| 5. Vyjadriť vôľu | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť želania (<i>Ich will... Ich möchte lieber... Ich wünsche mir...</i>) • Vyjadriť plány (<i>...mache ich heute/morgen Am Wochenende fahre ich nach.../besuche ich Peter/spiele ich Fußball/gehe ich ins Kino. Am Samstag möchte ich baden. Am Nachmittag... In der Nacht...</i>) | <p>Modálne slovesá (wollen, möchten)</p> <p>Predložka an (+ dem) Wann? Am Montag, am Dienstag/am...</p> <p>Ustálené slovné spojenia</p> |
| 6. Vyjadriť schopnosť | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť vedomosti (<i>Ich kann gut... /sehr gut... Ich weiß es. Ich kenne den.../die... /das... Das weiß ich schon lange.</i>) • Vyjadriť neznalosť (<i>Das weiß/kenne ich nicht. Ich weiß es nicht. Ich kenne ...nicht.</i>) • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť (<i>Ja, das kann ich machen/kann ich sogar sehr gut.../nicht so gut... Ich kann das allein...</i>) | <p>Modálne slovesá: können, dürfen, slovesá: wissen, kennen (zápor, časovanie v prítomnom čase)</p> <p>Predložky – in, nach, aus Wo? in Bratislava wohnen, in Bratislava/ in der Slowakei/in der Türkei/in der Schweiz sein</p> <p>Wohin? nach Košice fahren/in die Slowakei/in die Türkei/in die Schweiz fahren</p> <p>Woher? aus der Slowakei kommen/aus Bratislava kommen</p> <p>Pomocné slovesá haben, sein (zápor, časovanie v prítomnom čase)</p> <p>Ustálené slovné spojenia (sie wohnt am Hauptplatz)</p> |
| 7. Vyjadrovať pocity | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie (<i>Ja, toll/klasse/prima! Das macht Spaß/Oh, super. Vielen Dank/das ist sehr nett. Schön, dass ihr da seid/dass du da bist</i>) • Vyjadriť smútok, sklúčenosť (<i>Es geht mir gar nicht gut. Was mache ich jetzt bloß? Das tut mir Leid. Ich bin traurig.</i>) • Vyjadriť súcit (<i>Es tut mir Leid. Ich denke an dich. Ich bin für dich da. Ich möchte dir helfen. Du bist mir so wichtig.</i>) | <p>Ustálené slovné spojenia</p> <p>Obligatórne zámeno “es”</p> <p>Valencia slovies (Ich kann nicht schlafen. (ohne Ergänzung) Sie ist in Deutschland (lokale Situativergänzung) Ich gehe nach Hause. (Direktivergänzung, ako ustálené slovné spojenia)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť fyzickú bolesť (<i>Au! Das tut doch weh. Ich habe ...-schmerzen.</i>) • Utešiť, podporiť, dodať odvalu (<i>Keine Angst! Das ist nicht/nicht mehr so schlimm. Du Arme Susi...</i>) | Oznamovacia, opytovacia, zvolacia, želacia veta |
| 8. Vyjadriť očakávanie a reagovať na ne | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť nádej (<i>Ich hoffe... Ich bin sicher...</i>) • Vyjadriť sklamanie (<i>Schade. Das ist aber schade. Was ist denn los? Pfui! Das schmeckt ja gar nicht gut. Was ist passiert?</i>) • Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť (<i>Ich habe Angst. Ach, der/die/das Arme. Oh, nein. Was machen wir bloß?</i>) • Ubezpečiť • Vyjadriť úľavu (<i>Endlich! Jetzt geht es mir schon besser. ... tut mir nicht mehr weh. ... ich habe keine Angst mehr. ... ist nicht böse... Peter ist gesund.</i>) • Vyjadriť spokojnosť (<i>Das ist super. Das war toll. Danke, das ist prima.</i>) • Vyjadriť nespokojnosť, postávať sa si (<i>Das ist aber viel. Nicht so... Sei nicht kindisch. Das kann man nicht...! Das geht so doch nicht!</i>) • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť | <p>Častice viele, nichts, etwas (Indefinitpronomen)</p> <p>Zápor kein/nicht mehr</p> <p>Zápor (gar nicht gut, schlecht ...)</p> <p>Jednoduchá veta Ustálené slovné spojenia</p> <p>Menný (slovesnomenný) prísudok (Peter ist gesund.)</p> |
| 9. Predstaviť záľuby a vkus | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam (... <i>mag ich/mag ich sehr ... gefällt mir gut ... gern/sehr gern</i>) • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád (<i>Ihn/sie/es/das... mag ich/mag ich nicht ...nicht gern</i>) • Vyjadriť, čo uprednostňujem | Slovesá mögen, gern haben, nicht gern haben (časovanie v prítomnom čase) |
| 10. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť príkaz/zákaz (<i>Lies laut/Sprich leise...! Mach das... Hol.../Gib mir bitte... Ich darf kein/keine/keinen... Du musst... Das geht nicht.../du darfst nicht...</i>) • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Žiadať o povolenie a súhlas (<i>Darf ich... Kann man...</i>) • Dať súhlas (<i>Bitte sehr! Ja, ich mache das! Gut, das geht so... Ich mache das gern...</i>) • Odmietnuť (<i>Das geht nicht . Das darf man nicht! Ich will aber/ ich will nicht</i>) | <p>Ustálené slovné spojenia</p> <p>časovanie sein a haben v präterite</p> <p>Ustálené slovné spojenia</p> <p>Oznamovacia, rozkazovacia, želacia, zvolacia veta</p> <p>Modálne slovesá wollen, dürfen, müssen (časovanie v prítomnom čase)</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Zakázať (<i>Du darfst nicht... Du darfst hier nicht parken! Hier darf man nicht.... Hier darf man nicht parken.</i>) • Reagovať na zákaz • Vyhrožovať sa • Sľúbiť | <p>Akuzatív podstatných mien</p> <p>Opytovacia veta</p> <p>Predložky – času (Wann? Am 11.1., am Montag, am Wochenende, bis Dienstag, um 10 Uhr, in einer Stunde, in zehn Minuten, von... bis – ustálené slovné spojenia)</p> <p>Predložka miesta a smeru: Wo bist du? In der Schule. Wohin gehst du? In die Schule.</p> |
| <p>11. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Obviniť (sa), priznať (sa) (<i>Du warst es! Ja, ich war es.)</i> • Ospravedlniť (sa) (<i>Ach, Entschuldigung! Entschuldigen Sie bitte, dass ich zu spät komme. Ich möchte mich entschuldigen</i>) • Odmietnuť/Poprieť obvinenie (<i>Das war ich nicht./ Ich war es nicht. Den Kuli hatte ich nicht.</i>) • Vyčítať/Kritizovať | <p>Ustálené slovné spojenia</p> <p>časovanie sein a haben v präterite</p> |
| <p>12. Reagovať na príbeh alebo udalosť</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť záujem o niečo (<i>Das interessiert mich sehr. Ja, super, das machen wir...</i>) • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva (<i>Wirklich? Das ist ja interessant.</i>) • Vyjadriť prekvapenie (<i>Oh, das ist schön! Das war aber lustig Ach, wirklich? Der/die/das ist aber schön. Woher kennst du meinen Namen? Wer bist du? Gehst du wieder...?</i>) • Vyjadriť že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo (<i>Das wundert mich nicht. Das überrascht mich nicht. Das sind sie doch... Was machst du denn hier? Wer kommt denn da?</i>) • Vyjadriť nezáujem (<i>Das interessiert mich nicht. Das finde ich langweilig/blöd/doof.</i>) | <p>Niektoré zvrtné slovesá – ako ustálené slovné spojenie (sich interessieren, sich wundern)</p> <p>Zvolacia veta</p> <p>Perfektum pravidelných slovies a niektorých nepravidelných slovies (schreiben, lesen, singen, nehmen, geben, schlafen, sehen, liegen, sitzen, stehen, gehen, kommen, rennen, laufen, fahren, schwimmen, springen, besuchen, brauchen, essen, trinken, hören, sprechen, rufen, heißen, helfen tragen, treffen, vergessen, tun, waschen, ziehen)</p> |

| | | Ustálené slovné spojenia |
|--|--|---|
| 13. Dať ponuku a reagovať na ňu | <ul style="list-style-type: none"> • Žiadať niekoho o niečo (<i>Kannst du bitte... /machen/...! Schreib/lies...noch einmal! Schreiben Sie/lesen Sie bitte noch einmal.</i>) • Odpovedať na žiadosť (<i>Das kann ich... Ja, sehr gern. Bitte. In Ordnung!</i>) • Navrhnúť niekomu, aby niečo urobil (<i>Komm mit und ich zeige dir mein/meine... Machen wir ...? Gehen wir...? Spielen wir...? Wann...?</i>) • Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili • Ponúknuť pomoc (<i>Ich bringe dich gern in die Schule. Ich kann jetzt... Kann ich dir/Ihnen helfen?</i>) • Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem (<i>Möchtest du...? Bitte! Das (Geschenk) ist für dich/für Sie.</i>) • Odpovedať na návrh | <p>Ustálené slovné spojenia</p> <p>Oznamovacia, zvolacia, rozkazovacia, opytovacia veta</p> <p>Predložka miesta – wo? in der Stadt, smeru – wohin? in die Stadt</p> <p>Modálne sloveso können (časovanie v prítomnom čase)</p> <p>Vykanie</p> <p>Podstatné mená – určitý a neurčitý člen, množné číslo</p> <p>Akuzatív podstatných mien</p> <p>Predložka um Wann? Um 9 Uhr.</p> <p>Wie spät ist es? Es ist 10 vor acht.</p> |
| 14. Reagovať na niečo, čo sa má udiat v budúcnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Varovať pred niekým/niečim (<i>Pass doch auf! Sei vorsichtig. Du musst vorsichtig sein.</i>) • Poradiť (<i>Geh/geht lieber... Mach/Macht lieber...</i>) • Povzbudiť (<i>Setz dich doch, bitte! Komm doch mit... Mach das... Nimm dich zusammen... Du kannst gut schwimmen</i>) • Vyjadriť želanie (<i>Kannst du bitte... machen? Könntest du/könnten Sie bitte...?</i>) | <p>Ustálené slovné spojenia</p> <p>Podstatné mená – určitý a neurčitý člen, množné číslo, skloňovanie v nominatíve a v akuzatíve</p> <p>Imperatív – jednotné a množné číslo</p> <p>Predložkové spojenie niektorých slovies (sich interessieren für, antworten auf, fragen nach, fahren mit, sich freuen über)</p> <p>Opytovacia, rozkazovacia veta</p> <p>Slovosled v hlavnej vete</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | Prídavné mená pri slovesách Du kannst gut schwimmen. |
| 15. Reagovať pri prvom stretnutí | <ul style="list-style-type: none"> • Predstaviť niekoho (<i>Das ist..., die Freundin von.../der Freund von.../die Mutter von... Das ist mein.../meine... Kennst du... schon? Wer ist das? Darf ich dir Tino vorstellen? Ich möchte dich gern meiner Mutter vorstellen.</i>) • Predstaviť sa (<i>Ich bin... Ich heiße...</i>) • Reagovať na predstavenie niekoho (<i>Es freut mich.</i>) • Privítať (<i>Willkommen! Schön dich wiederzusehen.</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Predniesť prípitok | <p>Opytovacia, oznamovacia veta</p> <p>Ustálené slovné spojenia (es freut mich, ich möchte dich gern vorstellen)</p> <p>Predložka von Wem? meiner Mutter/meinem Vater vorstellen</p> |
| 16. Telefonovať | <ul style="list-style-type: none"> • Začať rozhovor (<i>Hallo/Guten/Tag/ Abend/..., Frau ... /Herr ..., hier ist ... Ist...zu Hause?/Es tut mir Leid, er/sie ist nicht da. Ich habe heute... Kommst du am Montag/... ins Kino/...? Ja, gerne. Tut mir Leid, ich kann nicht. Ich habe heute... Tschüs! Auf Wiederhören!</i>) • Udržiavať rozhovor <ul style="list-style-type: none"> • Ukončiť rozhovor | <p>Ustálené slovné spojenia</p> <p>Časovanie modálnych slovičiek können, müssen v prítomnom čase</p> <p>Časovanie pomocných slovičiek haben, sein v prítomnom čase a v préterite</p> |
| 17. Uistiť sa, že slová/výklad/ argument boli pochopené | <ul style="list-style-type: none"> • Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia (<i>Verstehst du mich gut? Hast du das verstanden?</i>) • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia (<i>Kannst du mir bitte helfen? Wie sagt man...auf Deutsch?</i>) • Nahradit' zabudnuté/nepoznané slovo • Hľadať slovo/slovné spojenie • Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru | <p>Oznamovacie, opytovacie vety</p> <p>Slovosled v hlavnej vete</p> <p>Ustálené slovné spojenia</p> <p>W-otázky</p> <p>Perfektum pravidelných slovičiek (machen, lernen, spielen,..)</p> <p>Perfektum niektorých nepravidelných slovičiek (gehen, fahren, nehmen, schlafen, essen, trinken, kommen)</p> <p>Slovosled v hlavnej vete v minulom čase (perfekt)</p> |

5. FORMY A METÓDY PRÁCE

Vychádzať budú z cieľov vyučovacej hodiny, obsahu učiva, vekových a iných osobitostí žiakov.

5.1. motivačné metódy

- motivačné rozprávanie
- motivačný rozhovor
- motivačný problém

5.2. expozičné metódy

- rozprávanie
- vysvetľovanie
- rozhovor
- beseda
- demonštračná metóda
- pozorovanie
- manipulácia s predmetmi
- inštruktáž

5.3. metódy aktívneho učenia

- problémové vyučovanie
- projektové vyučovanie
- zážitkové učenie

5.4. metódy rozvoja poznávania

- riešenie problémových situácií
- tvorba projektov a ich prezentácia
- skupinové vyučovanie – exkurzie
- práca s knihou
- samostatné učenie prostredníctvom ITK

5.5. fixačné metódy - precvičovanie a opakovanie

Z organizačných foriem budeme uplatňovať vyučovacie hodiny: základné, motivačné, expozičné, fixačné, aplikačné, diagnostické.

Metódy, formy budú veku primeraná a musia podporovať záujem o tvorivé činnosti žiakov. V edukačnom procese budeme uplatňovať medzi predmetové vzťahy.

6. HODNOTENIE PREDMETU

Predmet je klasifikovaný.

Prospech žiaka v predmete nemecký jazyk sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa

Hodnotiace portfólio

1. Povinné

- čítanie, počúvanie, písanie
- preklad,
- písomné úlohy
 - gramatické javy
 - frázy, gramatika, slovná zásoba
- projekty
 - rodina
 - škola
 - ročné obdobia

2. **Voliteľné** – doplňovacie cvičenia, domáce úlohy, krátke dialógy, krátke odpovede, gramatické javy,

Stupnica hodnotenia

Čítanie a preklad – váha 1

| Známka | Počet chybných slov |
|--------|---------------------|
| 1 | 0 – 2 |
| 2 | 3 – 4 |
| 3 | 5 – 6 |
| 4 | 7 a viac |

Počet viet: 5

Testy, slovná zásoba – váha 2

Známka **Percentuálna úspešnosť**

| | |
|---|------------|
| 1 | 100% - 90% |
| 2 | 89% - 75% |
| 3 | 74% - 50% |
| 4 | 49% - 25% |
| 5 | 24% - 0% |

Projekty – váha 0,5

Známka Počet chýb

| | |
|---|---|
| 1 | za vypracovanie s menším počtom chýb / do 4 / |
| 2 | ak je s chybami / do 6 / |
| 3 | ak je krátky a s množstvom chýb / 6 a viac / |

Diktát - váha 1

Známka Počet chýb

| | |
|---|-----------|
| 1 | 0 – 2 |
| 2 | 3 – 5 |
| 3 | 6 – 8 |
| 4 | 9 – 11 |
| 5 | 12 a viac |

Počet slov: 30 – 35 slov.

7. OBSAH VZDELÁVANIA VYUČOVACIEHO PREDMETU V 8.ROČNÍKU

| Názov tematického celku, téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Kompetencie, spôsobilosti | Prierezové témy |
|--|--|---|---|--|
| Úvod. Opakovanie učiva 7. ročníka Moja rodina | Rodina, povolania, domáci miláčikovia, privlastňovacie zámená v jednotnom čísle, osobné zámená v akuzatívne, slovesá <i>arbeiten, starten, finden</i> , nepravidelné slovesá <i>fahren, schlafen, waschen</i> , podstatné mená s príponou <i>-in</i> , slová s <i>ts</i> | Pomenovať členov rodiny, rozprávať o rodine, opísať osoby, vyjadriť sympatie/antipatie, pomenovať povolania a hovoriť o nich, pomenovať a opísať domácich miláčikov | Žiak vie: -vymenovať členov rodiny -opísať na obrázku členov rodiny -rozprávať o profesiách členov rodiny - priradiť k obrázku správne pomenovanie zvieratiek -používať privlastňovacie zámená v jednotnom čísle | Tvorba projektu a prezentačné schopnosti |
| Môj dom | Dom, miestnosti v dome, domáce práce, nábytok, privlastňovacie zámená v množnom čísle, príslovky miesta, spôsobové/modálne slovesá <i>müssen, können</i> , slovesá <i>putzen, gießen</i> , rozkazovací spôsob, Wo | Opísať bývanie, pomenovať a opísať miestnosti a nábytok, rozprávať o domácich prácach, plánovať domáce práce, rozumieť prosbám a povelom a vyjadriť ich, povedať, kde čo je | Žiak vie: -popísať miestnosti v dome, pomenovať nábytok -rozprávať o domácich prácach - používať | Osobnostný a sociálny rozvoj |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | + datív, znelé a neznelé spoluhlásky <i>b,d,g,p,t,k</i> | | privlastňovacie zámená v množnom čísle | |
| Môj deň | Ranné rituály, denný rozvrh, presný čas, schôdzka, slovesá s odlučiteľnou predponou, <i>Wohin?</i> + akuzatív, <i>Mit wem?</i> <i>Mit</i> + osobné mená, spôsobové/modálne slovesá <i>dürfen</i> a <i>wollen</i> , sloveso <i>helfen</i> , <i>sich treffen</i> | Rozprávať o dennom programe, opýtať sa a uvádzať časové údaje, dohodnúť sa na niečom, požiadať o dovolenie, vyjadriť nevôľu, dohodnúť si schôdzku, termín a miesto stretnutia | Žiak vie: -pomenovať dni v týždni -pomenovať rôzne aktivity na voľný čas - opýtať sa Koľko je hodín? a odpovedať na otázku - opísať svoj režim dňa | Ochrana života a zdravia |
| Moje plány Cestujeme do Berlína! | Dopravné prostriedky, popis cesty, orientácia v meste, <i>mit</i> + datív, <i>Wohin?</i> <i>zu</i> + datív, préteritum sloviess <i>haben</i> a <i>sein</i> v jednotnom čísle, <i>Wohin?</i> <i>in</i> + akuzatív | Plánovať cestu, pomenovať dopravné prostriedky, opýtať sa na cestu, rozumieť jednoduchému popisu cesty a dokázať cestu popísať, dohovoriť sa na spoločnej aktivite, vedieť získať potrebné informácie z prospektu | Žiak vie: - pomenovať dopravné prostriedky, - získať potrebné informácie z prospektu - opýtať sa na cestu, | Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova |
| Mám narodeniny | Pozvánka, prísľub/odmietnutie, oblečenie, darčeky, blahoprianie, osobné zámená v akuzatívne (mn.č.), radové číslovky, slovesá <i>werden</i> , <i>stehen</i> , <i>passen</i> , <i>gefallen</i> +datív, <i>für</i> +akuzatív, <i>schenken</i> , <i>wünschen</i> +datív/akuzatív, <i>deshalb</i> | Napísať pozvánku, prísľubiť alebo odrieknuť účasť, opýtať sa a povedať dátum, rozprávať sa o oblečení, poprosiť o radu, dať radu, rozprávať o darčekom, gratulovať k narodeninám, poďakovať za darček a blahoprianie | Žiak vie: -napísať pozvánku -povedať dátum -hovoriť o oblečení -poprosiť o radu, dať radu, - poďakovať za darček a blahoprianie | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| Konečne sú tu prázdniny! | Dátum, počasie, ročné obdobie, prázdninové ponuky, préteritum sloviess <i>haben</i> a <i>sein</i> , v množnom čísle, <i>Wann?</i> <i>Im/am/um,von-bis</i> , <i>Wann?</i> <i>Vor</i> a <i>nach</i> +datív, <i>Wohin?</i> <i>nach</i> +miestne názvy | - Rozprávať o termínoch, o počasí, opísať ročné obdobia, rozprávať o prázdninových zážitkoch, popísať prázdninové ciele, pomenovať voľnočasové aktivity, rozumieť ponuke prázdninových programov | Žiak vie: -vymenovať ročné obdobia, -povedať prázdninové ciele -vymenovať voľnočasové aktivity -vyhľadať prázdninové programy | Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova |
| Opakovanie | Opakovanie prebratých tém a gramatických | Ovládať písanie a čítanie prebratých slov, | Žiak vie: | Multikultúrna výchova |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|
| | javov. Opakovanie písania. | vedieť pohotovo reagovať na prebraté témy. | - prekladať jednoduché slovné spojenia - čítať jednoduchý text - zaspievať nemeckú pesničku - opísať sám seba - prerozprávať krátky príbeh | |
|--|----------------------------|--|--|--|

8. UČEBNÉ ZDROJE

- učebnica nemeckého jazyka : Nemčina pre základné školy a nižšie ročníky osemročných gymnázií „ Klett maximal interaktiv 2 , Giorgio Motta, Elzbieta Krulak-Kempisty, Claudia Brass, Dagmar Gluck, Mária Jarabinská.
- pracovný zošit k tejto učebnici
- internet
- časopisy a iná jazyková literatúra
- vlastné učebné materiály
- prekladový slovník

9. PRIEREZOVÉ TÉMY

PT: 1. Osobnostný a sociálny rozvoj:

- Budovanie zdravého sebavedomia a kamarátskych vzťahov.
- Rozvíjať schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia ostatných.
- Zásady slušného dialógu.
- Výchova k zodpovednej práci.
- Pravidlá slušnosti.
- Plnohodnotné využitie voľného času.
- Rozvoj morálnych hodnôt, pozitívneho myslenia a budovanie správneho postoja k životu.
- Vzory v našom živote.

PT: 2. Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

- Bezpečnosť, druhy dopravy.
- Tvorenie slov, textov s dopravnou tematikou.

PT: 3. Environmentálna výchova

- Využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií s environmentálnou problematikou v ruskom jazyku.
- Pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy ovplyvňujúce ľudské hodnoty a správanie človeka k prostrediu.
- Rozvíjať spoluprácu pri tvorbe a ochrane životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni

PT: 4. Ochrana života a zdravia

- Úcta k životu.
- Bezpečnosť v škole, na ulici, pri detských hrách.
- Zdravý životný štýl – šport.

PT: 5. Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

- Vedieť komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi.
- Riešiť problémy, spolupracovať v skupine.
- Prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

PT: 6. Mediálna výchova

- Vedieť pracovať s elektronickými slovníkmi.
- Vyhľadávať informácie týkajúce sa tém ruského jazyka.
- Noviny a časopisy. Tlačené a elektronické médiá.

PT: 7. Multikultúrna výchova

- Uvedomovať si podstatu vlastnej kultúry, históriu, zvyky a tradície.
- Poznávať a rešpektovať kultúrnu rozmanitosť najbližšieho okolia.
- Spolupráca s príslušníkmi iných kultúr.