

VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV

Na tvorbe vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov sa podieľali všetci pedagogickí zamestnanci školy. Tímovou prácou v poradných orgánoch riaditeľky školy, v metodickom združení a predmetových komisiách - vytvorili tento vnútorný dokument školy, ktorý rešpektuje zásady hodnotenia: v zmysle Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a zabezpečuje objektívnosť hodnotenia a klasifikácie, diferencovaný charakter klasifikačných známok, adekvátnosť klasifikácie v očiach žiaka a individuálnu vzťahovú normu. V procese kontroly, hodnotenia, klasifikácie sa bude uplatňovať krátkodobá a individuálna spätná väzba. Spolu s číselným vyjadrením – klasifikáciou učiteľ podá žiakovi aj ústny posudok, v ktorom vysvetlí kladné a záporné stránky odpovede.

Hodnotenie, klasifikácia slúži žiakovi na sebaopoznanie a sebauvedomovanie, a to je významný faktor utvárania jeho osobnosti, najmä jeho sebaopoznania. Naším cieľom je, aby hodnotenie, klasifikácia žiakov pôsobilo povzbudzujúco, motivačne a konštruktívne.

1. Zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov ZŠ s MŠ Oravské Veselé 377

Zásady hodnotenia, klasifikácie žiakov vychádzajú z Metodického pokynu č. 7/2009 –

(1) Hodnotenie žiaka má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

(2) Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou.

(3) Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, usilovnosť, osobnostný rast.

(4) Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka, sledovaním jeho výkonu a pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové –v závislosti od charakteru vyučovacieho predmetu), didaktickými testami a súbormi prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone, konzultáciou s ostatnými pedagógmi, príp. s odborníkmi v oblasti vývinovej psychológie, špeciálnej pedagogiky a rozhovormi so žiakom a s jeho zákonným zástupcom.

(5) V priebehu školského roka sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie.

Priebežné hodnotenie zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť, má hlavne motivačný charakter.

Celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého roka.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

(6) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Za ústnu odpoveď sa považuje :

a) žiakova samostatná ústna prezentácia naučených vedomostí a poznatkov na učiteľom stanovenú tému učiva, ústna prezentácia môže byť doplnená písomným alebo grafickým prejavom s cieľom konkretizovať, objasniť podstatu a význam učiva v praktických súvislostiach,

b) celohodinová práca – splnenie niekoľkých úloh rôzneho druhu práce počas celej vyučovacej hodiny vrátane krátkych ústnych odpovedí, ústnych prezentácií. Takýto spôsob previerky vedomostí a schopností sa nazýva celohodinová klasifikácia.

Vo výnimočných prípadoch pri zohľadnení žiakovej individuálnej momentálnej psychickej a fyzickej disponovanosti môže učiteľ žiaka požiadať o písomnú prípravu na ústnu odpoveď.

(7) Predmetom hodnotenia a klasifikácie správania je rešpektovanie práv iných osôb a správanie sa žiaka podľa školského poriadku.

(8) Výsledky písomných kontrolných prác pri priebežnom hodnotení čiastkových výsledkov žiaka na vyučovacích hodinách môže učiteľ klasifikovať známku podľa „ motivačnej“ stupnice. Pri priebežnom hodnotení učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiakov triedy a potrebu pozitívnej motivácie k ďalšiemu vzdelávaniu.

Celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka školského roka a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom vyučovacom predmete.

Učiteľ má možnosť zvoliť si stupnicu podľa charakteru učiva, dôležitosti tematického celku učiva, použitého druhu didaktického testu a potreby motivácie žiakov k ďalšiemu vzdelávaniu.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami :(z Metodického pokynu č. 7/2009 – R z 28.apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy)

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a

výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osвоенé kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osвоенé vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

HODNOTENIE NA 1. STUPNI

Váha jednotlivých kategórií známok z klasifikovaných predmetov prvého stupňa je uvedená priamo v hlavičke skupiny známok v Elektronickej žiackej knižke. Všetky známky sú rozdelené do kategórií rôznej dôležitosti:

najdôležitejšie známky majú váhu 2

bežná známka má váhu 1,

menej dôležité známky majú váhu 0,5.

Pri hodnotení žiakov prvého ročníka nie sú určené povinné známky.

V predmetoch Slovenský jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Prvouka, Prírodoveda a Vlastiveda- sú za "povinné" označené dve známky - spravidla je to polročný test a ústna odpoveď.

V ostatných klasifikovaných predmetoch - Informatika, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Telesná a športová výchova a Pracovné vyučovanie - sú "povinné" ľubovoľné tri známky za polrok.

V prípade, že žiak nebude v určitom predmete hodnotený "povinnými" známami počas celého klasifikačného obdobia (polrok), bude z tohto predmetu klasifikovaný formou Komisionálnej skúšky.

HODNOTENIE NA 2. STUPNI

Váha jednotlivých kategórií známok z klasifikovaných predmetov druhého stupňa je uvedená priamo v hlavičke skupiny známok v Elektronickej žiackej knižke. Všetky známky sú rozdelené do kategórií rôznej dôležitosti:

najdôležitejšie známky majú váhu 2, 3, 4,5,

bežná známka má váhu 1,

menej dôležité známky majú váhu 0,5

V predmetoch Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Nemecký jazyk 0,5 - 5

Informatika, Biológia, Fyzika, Chémia, Dejepis, Geografia a Občianska náuka 0,5 -2

- sú za "povinné" označené dve známky - spravidla je to polročný test a ústna odpoveď.
V Matematike sú "povinné" dve známky zo školských písomných prác.

V ostatných klasifikovaných predmetoch - Technika, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Telesná a športová výchova - sú "povinné" ľubovoľné tri známky za polrok.

V prípade, že žiak nebude v určitom predmete hodnotený "povinnými" známami počas celého klasifikačného obdobia (polrok), bude z tohto predmetu klasifikovaný formou Komisionálnej skúšky.

Zjednotenie váhového systému jednotlivých predmetov – 22.2.2023 (revidovanie zaznamenané v ŠkVP).

Príloha č.1:

1.st.	Hodnotenie váha 0,5	Hodnotenie váha 1	Hodnotenie váha 2	Hodnotenie váha 3	Hodnotenie váha 4	Hodnotenie váha 5
SJL	d.ú. aktivita päťminútovky	Báseň Čítanie Odpis, prepis Pravopisné cvičenie Báseň Tematická previerka Samostatná práca Čitateľský denník	Vstupný test Výstupný test Kontrolný diktát Štvrťročná písomná práca			
MAT	d.ú. aktivita päťminútovky	Tematická previerka Samostatná práca Práca v PZ Odpoveď	Vstupný test Výstupný test Štvrťročná písomná práca			
ANJ	d.ú.	Slovná zásoba, Prezentácia projektu Test po lekcii	Polročná práca Výstupný test			

Príloha č.2:

2.st.	Hodnotenie váha 0,5	Hodnotenie váha 1	Hodnotenie váha 2	Hodnotenie váha 3	Hodnotenie váha 4	Hodnotenie váha 5
SJL	aktivita, práca na hodine	d.ú pravopisné cvičenie, ústna odpoveď, recitácia, prednes	Kontrolný diktát, čít. denník, päťminútovka, krátke previerky	Tematická previerka		Písomné práce (vstupné, výstupné, štvrtročné. Slohové práce)
MAT	aktivita, domáca úloha, iniciatíva	päťminútovka, odpoveď	previerka	kontrolná práca	tematická previerka	štvrtročná písomná práca
ANJ	d.ú.	Slovná zásoba,	Prezentácia projektu	Test po lekcií	Výstupný test	Polročná práca
BIO, CHE, FYZ, DEJ	d.ú. 5 - minútovky	Odpoveď, krátkodobý projekt	Tematická previerka, Dlhodobý projekt			