

VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PORGRAM

**Centrum voľného času pri Základnej škole
s materskou školou Kotešová**

013 61 Kotešová 378

Výchovno-vzdelávací program CVČ

Názov školského zariadenia	Centrum voľného času
Adresa	Kotešová 378, 013 61 Kotešová
Riaditeľka školy	Mgr. Katarína Kasemová
Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Telefón	0904 807 446, 0904 570 822
E-mail	zskotesova378@gmail.com
Stránka	www.zskotesova.edupage.org
Zriaďovateľ	Obec Kotešová

Obsah

1	Charakteristika školského zariadenia.....	4
2	Vymedzenie cieľov a poslania výchovy	5
2.1	Konkrétne ciele CVČ.....	5
3	Formy výchovy a vzdelávania	6
3.1	Konkrétne formy uplatňované v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu záujmových krúžkov	6
4	Tematické oblasti výchovy	6
5	Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy	7
5.1	Oblasť vzdelávacia (enkulturačná/kultivujúca).....	7
5.2	Spoločenská (socializačná) oblasť.....	7
5.3	Personalizačná oblasť (rozvoj charakteru/rozvoj osobnosti).....	8
6	Výchovný plán	9
6.1	Výchovné štandardy	10
6.2	Výchovné osnovy	12
7	Personálne zabezpečenie.....	15
8	Materiálno – technické zabezpečenie a priestorové podmienky.....	15
9	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove	16
10	Vnútorňný systém kontroly a hodnotenia detí	17
11	Vnútorňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov CVČ	17
12	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	18

1 Charakteristika školského zariadenia

Centrum voľného času bolo založené pri Základnej škole s materskou školou Kotešová v roku 2005 rozhodnutím Ministerstva školstva Slovenskej republiky zaradením do siete škôl a školských zariadení.

Centrum voľného času vzniklo z potreby organizovať voľnočasové aktivity žiakov školy s novou náplňou a v rozsahu, ktorý by zabezpečoval zmysluplné využitie voľného času v obci, ktorá nemá iné možnosti na všestranný rozvoj detského potenciálu. Základnou myšlienkou bola snaha o rozvoj osobnosti dieťaťa v činnostiach podľa vlastného výberu a schopností. Nasmerovanie dieťaťa na cestu k užitočnému tráveniu voľného času, aktívnemu oddychu a v neposlednej miere aj k položeniu základov celoživotného vzdelávania.

Centrum voľného času nadviazalo na dlhoročné skúsenosti v oblasti práce v záujmových útvaroch, ktoré základná škola oddávna organizovala pre svojich žiakov.

Skladba záujmových útvarov sa každoročne mení tak, aby odrážala potreby a záujmy detí. Naplnenosť v jednom záujmovom útvare je minimálne 10 detí a maximálne 20 detí. Pri exponovaných krúžkoch je možné počty detí upraviť. Časová dotácia pre jednotlivé krúžky je 60 hodín ročne. Vekové rozhranie žiakov je od 6 do 15 rokov. Členovia strediska majú možnosť pod vedením kvalifikovaných a kreatívnych vedúcich aktívne stráviť čas vo zvolenom záujmovom útvare. CVČ sa aktívne podieľa na príprave a organizácii školských podujatí, zapája sa do vyhlásených súťaží okresného i celoslovenského charakteru, pripravuje svojich žiakov aj na monitor a prijímacie skúšky.

CVČ má kvalitné materiálno-technické vybavenie, každoročne finančne prispieva na činnosť krúžkov zabezpečením potrebných pomôcok, odbornej i metodickej literatúry. Priestorové vybavenie je na dobrej úrovni, problémom však zostáva nedostatok vhodných priestorov pre telovýchovnú činnosť.

Výšku mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou centra voľného času, ktorého zriaďovateľom je obec Kotešová, určuje každoročne riaditeľka tak, aby neprevyšovala 7,5 % sumy životného minima pre nezaopatrené dieťa. Zriaďovateľ CVČ môže rozhodnúť o znížení alebo odpustení príspevku, ak zákonný zástupca o to písomne požiada a predloží doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov k

dávke v hmotnej núdzi podľa osobitného predpisu. Ak žiak navštevuje dva krúžky a má záujem prihlásiť sa na tretí, podľa VZN obce je tento krúžok zadarmo.

2 Vymedzenie cieľov a poslania výchovy

Poslaním centra voľného času je aktívne ovplyvňovať deti a mládež v čase ich detstva, dospievania a rannej dospelosti a to najmä v oblasti ich charakterových vlastností/postojov, praktických zručností a informácií; prostredníctvom aktivít pôsobiť preventívne proti sociálnopatologickým javom a viesť deti a mládež ku kvalitnému a aktívnemu využitiu voľného času pri rešpektovaní detských práv a v úzkej spolupráci s rodinou, školou a širšou komunitou (obce, mesta), kde žijú.

2.1 Konkrétne ciele CVČ

- zabezpečiť kvalitnú mimoškolskú činnosť, preventívnu a oddychovo – rekreačnú činnosť v priebehu celého kalendárneho roka,
- prostredníctvom záujmovej činnosti umožniť mladým ľuďom stať sa aktívnym vyspelým,
- pomáhať deťom plnohodnotne využívať svoj voľný čas,
- zákaz všetkých foriem diskriminácie, obzvlášť segregácie,
- rozvíjať osobnosť, záujmy a talent detí,
- podporovať tvorivosť detí a mládeže,
- vytvárať podmienky na rozvoj praktických činností,
- zabezpečiť jednotné výchovno-vzdelávacie podmienky v záujmovej činnosti všetkým bez rozdielu,
- poskytnúť priestor pre spoločné činnosti detí a rodičov,
- napomáhať k rozvíjaniu kľúčových kompetencií dieťaťa.

Základným cieľom výchovy v centre voľného času je prispievať k formovaniu a rozvoju celistvej osobnosti (fyzickej, psychickej a sociálnej stránky) detí a mládeže. V centre voľného času ide o cieľavedomé, zámerné pôsobenie na deti a mládež v ich voľnom čase prostredníctvom vytvárania podmienok a zaujímavých príležitostí, možností a ponúk na hodnotné a zmysluplné využívanie voľného času v prospech sebavyjadrenia, sebarealizácie a rozvoja osobnosti vychádzajúc z individuálnych predpokladov a potrieb každého jednotlivca.

3 Formy výchovy a vzdelávania

Forma výchovy a vzdelávania v centre voľného času je denná, celodenná. Uskutočňuje sa na základe prejavenia záujmu spravidla popoludní, počas víkendov a školských prázdnin.

3.1 Konkrétne formy uplatňované v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu záujmových krúžkov

- otvorená komunikácia,
- sebapoznávanie, sebahodnotenie,
- pohybové hry,
- besedy, diskusie,
- psychomotorické cvičenia, kreatívne a estetické pohybové aktivity,
- hudobno-dramatické formy,
- návštevy a exkurzie,
- kontakty s prírodou, prechádzky,
- využívanie informačných technológií pri výučbe i výchove,
- tradičné a netradičné hry.

4 Tematické oblasti výchovy

Ciele a obsah výchovy a vzdelávania v centre voľného času sa vymedzuje v nasledujúcich tematických oblastiach výchovy:

1. Oblasť vzdelávacia (enkulturačná/kultivujúca)
2. Oblasť spoločenská (socializačná)
3. Oblasť personalizačná (rozvoj charakteru)

Centrum voľného času dopĺňa pôsobenie školy, rodiny a širšieho prostredia komunity, kde dieťa a mladý človek pôsobí. Vzhľadom na vekové rozpätie detí, mládeže a návštevníkov centier voľného času (do 30 rokov) ako aj iné osoby sa činnosť centier voľného času orientuje na rozširovanie informácií a vedomostí a ich praktickú aplikáciu v praxi (enkulturačná oblasť), na praktické zručnosti súvisiace so socializáciou podľa stupňa vývoja/veku

(spoločenská oblasť) a na vytváranie a upevňovanie charakterových vlastností a osobných postojov (oblasť personalizačná). Tieto oblasti výchovy nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych centrách voľného času sa prihliada na ich vzájomné prepájanie, prelínanie a posilňovanie ich vzájomných vplyvov na intrapersonálny a interpersonálny rozvoj detí a mladých ľudí v závislosti od ich zrelosti, potrieb a očakávaní.

5 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

5.1 Oblasť vzdelávacia (enkulturačná/kultivujúca)

Hlavným cieľom tematickej oblasti výchovy je získavanie, rozširovanie a upevňovanie vedomostí a praktických zručností v oblasti vedy, kultúry, športu v prepojení na vyučovacie predmety a tak prispievať k lepšej orientácii pri príprave na vstup do sveta práce, objavovaní a rozvíjaní talentu u detí a mladých ľudí.

Ciele vzdelávacej (enkulturačnej/kultivujúcej) oblasti výchovy

1. Upevňovať a rozširovať vedomosti a praktické zručnosti z oblasti vedy a techniky, umenia, kultúry, športu a iných oblastí podľa záujmu, potrieb a očakávaní detí, mladých ľudí a iných osôb.
2. Objavovať a rozvíjať nadanie/predispozície pre rôzne oblasti vedy a techniky, umenia, kultúry, športu a iných oblastí.
3. Byť schopný rozpoznať svoje predpoklady a preferencie pre vstup do sveta práce.

5.2 Spoločenská (socializačná) oblasť

Hlavným cieľom tematickej oblasti výchovy je rozvíjať kompetencie dôležité pre budovanie zdravých vzťahov jednotlivcov v rámci užšej komunity (rovesníci, priatelia) a vo vzťahu k širšej komunite (škola, sídlisko, mesto, región, štát).

Ciele spoločenskej (socializačnej) oblasti výchovy

1. Posilňovať komunikačné zručnosti (sebaprezentácia, argumentácia a pod.) a rozvíjať efektívnu a rešpektujúcu komunikáciu.
2. Rozvíjať zručnosti kooperácie a spolupráce.
3. Posilňovať citlivosť, toleranciu, solidaritu a rešpektujúce správania voči znevýhodneným alebo vylúčeným skupinám.
4. Získavať informácie a prejavovať zručnosti vedúce k posilneniu demokracie (škola, mesto, širšia komunita).
5. Aplikovať princípy udržateľného rozvoja v praxi (príroda, spoločnosť a i.).
6. Prejavovať ochotu a schopnosť osobne prispieť k riešeniu rôznych výziev v skupine, širšom okolí, spoločnosti a pod.

5.3 Personalizačná oblasť (rozvoj charakteru/rozvoj osobnosti)

Hlavným cieľom tematickej oblasti výchovy je budovanie charakteru mladého človeka najmä v oblasti postojov, ktoré sú zamerané na proaktívny prístup k životu, odolnosť, flexibilitu, kritické myslenie, schopnosti rozvíjať sa a byť tvorivý pri hľadaní riešení v rôznych oblastiach života.

Ciele personalizačnej oblasti výchovy

1. Posilňovať schopnosti usmerňovať/ovládať svoje emócie, myšlienky a správanie.
2. Posilňovať schopnosť zvládať zmeny, neistotu a čeliť výzvam.
3. Rozvíjať schopnosť učiť sa a chápať/oceňovať jej význam a prínos pre sebarozvoj a rozvoj ostatných.
4. Rozvíjať schopnosť kritického posúdenia informácií pre nachádzanie inovatívnych riešení.

6 Výchovní plán

Výchovní plán určuje celkovú skladbu, výchovné zameranie a rozsah výchovno-vzdelávacej činnosti v záujmových útvaroch. Obsahuje zoznam tematických oblastí výchovy a vymedzuje najmenší počet hodín výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých záujmových útvaroch a zoznam záujmových útvarov.

Vo výchovnom pláne sú členené tieto tematické oblasti výchovy:

- vzdelávacia,
- spoločenská,
- personalizačná.

Podľa uvedených oblastí výchovy sú rozdelené jednotlivé oddelenia záujmových činností:

- oddelenie telovýchovy, športu a turistiky,
- oddelenie prírodovedné,
- oddelenie kultúry, umenia a estetiky,
- oddelenie jazykov,
- oddelenie výpočtovej techniky a informatiky.

Oddelenie	Záujmový útvar	Poč. hod. týždenne	Tematická oblasť výchovy	Poč. Hod. ZČ
jazykov	Slovenčina na slovíčko	2	vzdelávacia	60
prírodovedné	Po stopách Pytagora	2	vzdelávacia	60
kultúry, umenia a estetiky	Zážitkové popoludnie	2	spoločenská personalizačná	60
kultúry, umenia a estetiky	Zážitkové popoludnie MŠ I.	2	spoločenská personalizačná	60
kultúry, umenia a estetiky	Zážitkové popoludnie MŠ II.	2	spoločenská personalizačná	60

kultúry, umenia a estetiky	Šikovné ruky I.	2	spoločenská personalizačná	60
kultúry, umenia a estetiky	Šikovné ruky II.	2	spoločenská personalizačná	60
telovýchovy, športu a turistiky	Žijeme futbalom	2	vzdelávacia	60
telovýchovy, športu a turistiky	Futbalový krúžok	2	vzdelávacia	60
telovýchovy, športu a turistiky	Tanečný krúžok	2	vzdelávacia	60
telovýchovy, športu a turistiky	Turisti na cestách	2	vzdelávacia	60
telovýchovy, športu a turistiky	Turistický krúžok	2	vzdelávacia	60
výpočtovej techniky a informatiky	Informatický krúžok	2	personalizačná vzdelávacia	60

6.1 Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať získané poznatky na vzdelávaní v škole.

Delia sa na:

- výkonové štandardy - stanovujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci školského roka alebo po absolvovaní určitej činnosti v záujmovom útvare,

- obsahové štandardy - určujú vedomosti, zručnosti alebo schopnosti, ktoré má dieťa ovládať a ktoré má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Upevňovanie a rozširovanie vedomostí	Podľa potreby získané vedomosti aplikovať v praxi
Práca s informačnými zdrojmi, sebvzdelávanie	Byť otvorený k získavaniu nových poznatkov a informácií

Spoločenská oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení/záujmovom útvare, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Zvládanie a rozširovanie konverzačných schopností	Rozvíjať slovnú zásobu Rozvíjať myšlienkové postupy Rozširovanie komunikačných schopností

Personalizačná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Emócie, správanie, vlastné myšlienky	Vedieť zvládať svoje emócie a prácu pod

	stresom
Schopnosť vedieť sa učiť	Chápať potrebu učenia sa v oblasti sebarozvoja
Kritické posúdenie informácií	Hľadať inovatívne riešenia

6.2 Výchovné osnovy

Výchovné osnovy sú vypracované pre každú oblasť výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti, metódy a formy práce.

Uvedené osnovy sú vypracované pre konkrétne oddelenia záujmových činností.

Oddelenie telovýchovy, športu a turistiky

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, udržiavanie poriadku okolo seba, umývanie rúk, vetranie priestoru	Motivácia Tréning Aktivizácia Vysvetlenie Hodnotenie
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Stolný tenis, posilňovanie, jumping, gymnastika, športovo – pohybové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Tréning Aktivizácia
Pochopiť škodlivosť alkoholu, fajčenia a iných drog	Civilizačné choroby- alkohol a zdravie, nikotín	Individuálny prístup Beseda Rozhovor Súťaž
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy a zdravého životného štýlu	Racionálna strava, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc	Individuálny prístup Rozhovor Aktivizácia Beseda

Rozvíjať športový talent a pohybové schopnosti	Záujmová činnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž
Rozvíjať základy vzťahu ku kultúrnym hodnotám	Hudba, tanec, nácvik programu, choreografie	Motivácia Ukážka Súťaž Návšteva kultúrneho podujatia
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám	Ľudové tradície a zvyky	Individuálny prístup Vysvetlenie Ukážka Rozprávka Dramatizácia

Oddelenie prírodovedné

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiou, vodou, separovanie a využitie odpadu	Rozhovor Ekologické hry Demonštračné metódy
Rozvíjať zručnosti pri úprave prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia CVČ	Rozhovor Poučenie Praktické metódy Motivácia

Oddelenie kultúry, umenia a estetiky

Výchovno-vzdelávacia oblasť	Obsah	Metódy a formy
Samostatne si vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hry na presadzovanie sa
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie

		Hodnotenie
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné a tanečné činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Výstava prác
Prejavovať pozitívny vzťah k estetickému úprave prostredia	Úprava a výzdoba prostredia (triedy, oddelenia, chodby)	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá dielňa

Oddelenie jazykov

Výchovno-vzdelávacia oblasť	Obsah	Metódy a formy
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, IKT, encyklopédiou, slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Riešenie nových úloh Samostatná práca Brainstorming
Rozvíjať získané poznatky	Slovná zásoba, didaktické hry, zmyslové hry, jazykolamy, vedomostné kvízy	Individuálny prístup Samostatná práca
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia cez internet	Individuálny prístup Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh Tréning

Oddelenie výpočtovej techniky a informatiky

Výchovno-vzdelávacia oblasť	Obsah	Metódy a formy
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia cez internet, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh Tréning
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, IKT	Individuálny prístup Aktivizácia Riešenie nových úloh Samostatná práca

		Brainstorming
Rozvíjať logické a technické myslenie	Práca s návodom, zhotovenie podľa zadania	Vysvetlenie Predvedenie Individuálny prístup

7 Personálne zabezpečenie

Všetci pedagogickí zamestnanci a vedúci záujmových a športových útvarov splňajú kvalifikačné predpoklady alebo sa činnosti rozvíjanej v záujmových útvaroch venujú dlhodobo a ovládajú ju v plnom rozsahu. Každý pedagogický zamestnanec zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť detí a mládeže počas celého roka. Vedúci záujmového útvaru si sám volí formy, metódy a postupy práce. Je zodpovedný za dodržiavanie bezpečnosti, organizačného poriadku a plánu činnosti.

Vedúci záujmových útvarov si priebežne, podľa potreby a záujmu, dopĺňujú odbornosť samoštúdiom a účasťou na odborných seminároch.

8 Materiálno – technické zabezpečenie a priestorové podmienky

Výchovná činnosť prebieha v priestoroch základnej školy a tie sú pre činnosť záujmových útvarov vyhovujúce. V letnom období sa využíva aj okolie školy, hlavne školský park a zatrávnená plocha vhodná na pohybové hry a športové činnosti. CVČ má vyhovujúce hygienické podmienky zabezpečené v zrekonštruovaných hygienických zariadeniach. Centrum má pitnú vodu zabezpečenú z mestského vodovodu.

Materiálne a technické vybavenie sa buduje. Pri nákupe pomôcok a potrieb sa prihliada na špecifiká výchovnej činnosti. Postupne sa buduje databáza pomôcok a techniky. Spotrebný materiál na činnosť záujmových útvarov je kupovaný priebežne podľa potrieb a požiadaviek vedúcich. CVČ bude využívať pre svoju činnosť niektoré triedy základnej školy, počítačovú učebňu, odbornú učebňu, žiacku kuchynku, školskú dielňu, telocvičňu, obecné ihrisko.

CVČ organizuje pre žiakov aj kultúrne podujatia a exkurzie, kde je hlavným cieľom prehľbiť osvojované vedomosti a napomôcť kultúrnemu a spoločenskému rastu detskej osobnosti.

9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v CVČ, ktoré realizujú pedagogickí zamestnanci a vedúci záujmových útvarov pri nástupe detí do CVČ. Pri vychádzkach, pracovných činnostiach a aktivitách, kde je možnosť úrazu, je poučenie opakované a konkretizované na vzniknuté situácie. Deťom zabezpečujeme nepretržitú starostlivosť a dohľad pri všetkých činnostiach zabezpečovaných CVČ. Za bezpečnosť žiakov počas výchovnej činnosti v CVČ zodpovedá vyučujúci. V prípade úrazu je v priestoroch zborovne lekárnička prvej pomoci. Prístup k telefónu je v kancelárii riaditeľky a zástupkyne školy. Telefónne čísla rodičov sú uvedené v žiackych knižkách detí. Všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali školenie prvej pomoci.

V prípade úrazu poskytne vyučujúci prvú pomoc, oznámi udalosť vedeniu školy a napíše záznam o úraze. Ak zistí vyučujúci u žiaka nevoľnosť, teplotu, zhoršený zdravotný stav, upovedomí o tom ihneď rodičov.

V CVČ platí zákaz fajčenia, požívania alkoholických nápojov a omamných látok vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v CVČ a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje bezpečnostný technik a menovaná komisia zamestnancov. Kontrola PO je zabezpečovaná externým požiarnym technikom dodávateľským spôsobom.

10 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Dieťa sa v CVČ v procese výchovno-vzdelávacej činnosti hodnotí permanentne a hodnotenie sa vykonáva slovne. Hodnotenie má najmä motivačný a informačný charakter a poskytuje deťom a rodičom spätnú väzbu o tom, ako sa deti a mládež zapájajú do činnosti, ako sa im darí zvládnuť obsahový štandard záujmového útvaru, ako spolupracujú a správajú sa v rámci skupiny. Pedagogickí zamestnanci uplatňujú pri hodnotení náročnosť, pedagogický takt, rešpektujú práva dieťaťa a uplatňujú humanistický prístup.

Pedagóg hodnotí:

- dodržiavanie pravidiel správania a školského poriadku,
- prejavenu snahu zvládnuť danú úlohu,
- sústredenost' dieťaťa počas činnosti,
- záujem zapojiť sa do činnosti,
- samostatnosť, aktivitu, tvorivosť,
- ochotu pomôcť ostatným deťom,
- spoluprácu s ostatnými deťmi,
- úroveň argumentácie a komunikácie.

11 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov CVČ

Vnútorý systém kontroly pedagogických zamestnancov je zameraný na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej, záujmovej i oddychovej činnosti. Pri kontrole sa pozornosť bude upriamovať najmä na plnenie cieľov, ktoré si stanovil vedúci útvaru vo svojom výchovnom pláne, na dodržiavanie plánu práce a na formy a metódy práce s jednotlivcami i s celým kolektívom detí.

Ciele vnútroškolskej kontroly:

- zabezpečiť plynulý priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti v CVČ,
- získať prehľad o odbornej a metodologickej pripravenosti pedagogického zamestnanca,

- získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacej činnosti CVČ,
- sledovať odstránenie prípadných nedostatkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Pri hodnotení sa bude vychádzať z:

- priameho pozorovania - hospitácie,
- rozhovoru, spojeného s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu,
- analýzy výsledkov činnosti detí v záujmovom útvare a úrovne zručností detí,
- plánu výchovno-vzdelávacích činností v záujmovom útvare, pričom sa bude sledovať pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť a pod.,
- výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce , aplikovania špecifických zručností,
- výsledkov a umiestnení detí v okresných súťažiach, na olympiádach a ich zapojením do projektov.

Ako dôležitý faktor pri hodnotení zamestnancov je aj spätná väzba od detí, hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom a školskou inšpekciou. Vnútroškolská kontrola má napomáhať pri zabezpečovaní priaznivých materiálnych a pracovných podmienok pre učiteľov a žiakov, má zabezpečovať plynulý a úspešný chod školského zariadenia, poskytovať reálny obraz o výchovnom procese, má prispievať k formovaniu osobnosti vyučujúceho spätnou väzbou. Kontrolu prevádza vedenie školy priebežne.

12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vedenie školy bude podporovať ďalšie odborné vzdelávanie zamestnancov, ktoré im umožní získať nové poznatky vo zvolenej oblasti, rast profesionálnych zručností pri práci s deťmi a rozvoj kompetencií v oblasti nových technológií.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa bude zameriavať na:

- podporu účasti vo vzdelávacích programoch Európskej únie,

- rozvoj právneho vedomia zamestnancov škôl a školských zariadení,
- zdokonaľovanie zručností vo využívaní a práci na PC,
- skvalitňovanie jazykových spôsobilostí,
- tvorivú prácu v zavádzaní nových metód a foriem práce pedagogických zamestnancov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- riešenie špecifických problémov metodiky výučby v práci s deťmi zo znevýhodneného rodinného a sociálneho prostredia.