**KLASA 2 = QUEST 2 - Macmillan Education**

**KRYTERIA OCENIANIA JĘZYK ANGIELSKI**

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu.

**UNIT 0 – HELLO AGAIN!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA****NIEDOSTATECZNA** | **OCENA****DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA****DOSTATECZNA** | **OCENA****DOBRA** | **OCENA****BARDZO DOBRA** | **OCENA****CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Z trudnością rozpoznaje zwroty codzienne - Ma duże trudności nawet z pomocą nauczyciela zrozumienia sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/ postaci w historyjce - Nie czyta prostych wyrazów - Śpiewa piosenkę popełniając dużo błędów - Pisze wyrazy po śladzie według wzoru, popełniając liczne błędy - Ma trudności we współpracy z rówieśnikami w trakcie nauki - Ma duże trudności nawet z pomocą nauczyciela - Liczy do 10- Nazywa podstawowe kolory, członków rodziny, części ciała, owoce, przybory szkolne, czynności sportowe popełniając liczne błędy | - Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne - Z pomocą nauczyciela rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/ postaci w historyjce - Z pomocą nauczyciela czyta proste wyrazy - Przeważnie poprawnie udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Pisze wyrazy po śladzie według wzoru, popełniając błędy - Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę i z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewaną piosenkę mimiką i gestem - Z pomocą nauczyciela klasyfikuje przedmioty - Z pomocą nauczyciela wykonuje koperty na minikarty oraz prosty rekwizyt – zegarek Techny - Liczy obiekty do 20 popełniając błędy - Nazywa podstawowe kolory, członków rodziny, części ciała, owoce, przybory szkolne, czynności sportowe- Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie  | - Z niewielkimi błędami zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Rozumie ogólny sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Śpiewa piosenkę z innymi dziećmi w grupie - Poprawnie ilustruje śpiewaną piosenkę mimiką i gestem - Pisze wyrazy po śladzie i według wzoru - Uczestniczy w zabawie teatralnej - Z niewielkimi błędami samodzielnie klasyfikuje przedmioty - Liczy obiekty do 20 i zapisuje liczby - Nazywa kolory, członków rodziny, części ciała, owoce, przybory szkolne, czynności sportowe- Samodzielnie wykonuje koperty na minikarty oraz prosty rekwizyt – zegarek Techny | - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela - Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne - Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Czyta proste wyrazy ze zrozumieniem - Bezbłędnie śpiewa piosenkę Hello again - Pisze bezbłędnie wyrazy według wzoru - Samodzielnie śpiewa piosenkę - Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewaną piosenkę mimiką i gestem - Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej - Samodzielnie klasyfikuje przedmioty - Bezbłędnie liczy obiekty do 20 i poprawnie zapisuje liczby - Swobodnie nazywa kolory, członków rodziny, części ciała, owoce, przybory szkolne, czynności sportowe- Samodzielnie i starannie wykonuje koperty na minikarty oraz prosty rekwizyt – zegarek Techny | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*\*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361) |

**UNIT 1 - HOUSE ZONE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA****NIEDOSTATECZNA** | **OCENA****DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA****DOSTATECZNA** | **OCENA****DOBRA** | **OCENA****BARDZO DOBRA** | **OCENA****CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Z duży problemami rozpoznaje nazywa pomieszczenia popełniając liczne błędy - Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela - Nie rozumie pytania o lokalizację: Where?… - Z trudnością nawet przy pomocy nauczyciela wyraża stan posiadania: I have got... - Rozumie pytanie What is it? - Śpiewa piosenki Around the house i House z innymi dziećmi w grupie popełniając liczne błędy | - Z problemami rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa pomieszczenia, materiały budowlane - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre polecenia nauczyciela - Rozumie pytanie o lokalizację: Where?… - Z pomocą nauczyciela wyraża stan posiadania: I have got... - Rozumie pytanie What is it? i na nie odpowiada - Rozumie z pomocą nauczyciela pytanie o preferencje: Which is your favourite …? - Czyta wyrazy ze zrozumieniem popełniając błędy - Śpiewa piosenki Around the house i House z innymi dziećmi w grupie - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Numeruje nie zawsze poprawnie obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa pomieszczenia wprowadzone w podręczniku popełniając nieliczne błędy tj.:kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study - Rozpoznaje i nazywa materiały budowlane - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość polecenia nauczyciela - Rozumie pytanie o lokalizację: Where? i poprawnie na nie odpowiada: It’s in the … - Z pomocą nauczyciela wyraża stan posiadania: I have got... - Wyraża podziękowania: Thank you - Zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes/No - Rozumie pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie pytanie o preferencje: Which is your favourite …? - Czyta wyrazy ze zrozumieniem - Samodzielnie z nielicznymi błędami śpiewa piosenki Around the house i House - Korzysta ze słowniczka obrazkowego - Numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu  | - Nazywa pomieszczenia wprowadzone w podręczniku, tj.:kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study - Rozpoznaje i nazywa materiały budowlane - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela - Rozumie pytanie o lokalizację: Where? i poprawnie na nie odpowiada: It’s in the … - Wyraża swoją gotowość: I’m ready! - Wyraża stan posiadania: I have got... - Swobodnie wyraża podziękowania: Thank you - Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes, itis./No, it isn’t. - Buduje zdania o materiałach budowlanych: It is made of ... - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie pytanie o preferencje: Which is your favourite …? - wyraża swoje upodobania: Number … is my favourite. /My favourite word is …Rozumie sens prostych dialogów - Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem - Samodzielnie śpiewa piosenki Around the house i House - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego - Poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu- Rysuje siebie w wybranym pomieszczeniu i opisuje swój rysunek | - Nazywa pomieszczenia, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.:kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study, jak i inne - Swobodnie nazywa materiały budowlane - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o lokalizację: Where? i poprawnie na nie odpowiada: It’s in the … - Swobodnie wyraża stan posiadania: I have got... - Wyraża swoją opinię - Poprawnie buduje zdania o materiałach budowlanych opisując obiekty: It is made of ... - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje: Which is your favourite …? I swobodnie wyraża swoje upodobania: Number … is my favourite./ My favourite word is- Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów- Celująco numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu- Rysuje siebie w wybranym pomieszczeniu i opisuje swój rysunek- Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego |

**UNIT 2 – TOY ZONE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA****NIEDOSTATECZNA** | **OCENA****DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA****DOSTATECZNA** | **OCENA****DOBRA** | **OCENA****BARDZO DOBRA** | **OCENA****CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Z duży problemami rozpoznaje nazywa zabawki popełniając liczne błędy - Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela - Nie rozumie pytania o ilość How many?… - Z trudnością nawet przy pomocy nauczyciela wyraża preferencje : - Rozumie pytanie What is it? - Śpiewa piosenki Playing with my toys i Transport z innymi dziećmi w grupie popełniając liczne błędy | - Z problemami rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazwa zabawki i środki transportu - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre polecenia nauczyciela - Zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes/No - Rozumie pytanie What is it? i na nie odpowiada- Rozumie z pomocą nauczyciela pytanie o preferencje: Which is your favourite …? - Czyta wyrazy ze zrozumieniem popełniając błędy - Śpiewa piosenki Playing with my toys i Transport z innymi dziećmi w grupie - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Numeruje nie zawsze poprawnie obrazki na podstawie usłyszanego tekstu  | - Nazywa zabawki wprowadzone w podręczniku popełniając nieliczne błędy tj.:kite, bike, doll, scooter, board game, car, computer game, karaoke machine - Rozpoznaje środki transportu - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela - Samodzielnie wita się i żegna - Rozumie pytanie o samopoczucie: How are you?; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć - Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: true/false - Z pomocą nauczyciela podaje sposoby podróżowania: I go by … - Rozumie pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie pytanie o preferencje: Which is your favourite …? - Czyta wyrazy ze zrozumieniem - Samodzielnie z nielicznymi błędami śpiewa piosenki Playing with my toys i Transport - Korzysta ze słowniczka obrazkowego - Numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu  | - Nazywa zabawki wprowadzone w podręczniku, tj.:kite, bike, doll, scooter, board game, car, computer game, karaoke machine - Nazywa środki transport, tj.: bus, boat, plane, train - Samodzielnie wita się i żegna - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: How are you?; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o liczbę obiektów: How many …?, poprawnie na nie odpowiada - Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes, it is./No, it isn’t., true/false - Samodzielnie opisuje wykonywane czynności: I’m playing with … - Poprawnie podaje sposoby podróżowania: I go by … - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie pytanie o preferencje: Which is your favourite …? I swobodnie wyraża swoje upodobania: Number … is my favourite./My favourite word is - Rozumie sens prostych dialogów - Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem - Samodzielnie śpiewa piosenki Playing with my toys i Transport - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego | - Nazywa zabawki, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.:kite, bike, doll, scooter, board game, car, computer game, karaoke machine, jak i inne - Swobodnie nazywa środki transport, tj.: bus, boat, plane, train - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje - Wyraża swoją opinię - Samodzielnie i poprawnie opisuje wykonywane czynności: I’m playing with … - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje: Which is your favourite …? I swobodnie wyraża swoje upodobania: Number … is my favourite./My favourite word is …- Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów- Samodzielnie rysuje środki transportu oraz opisuje swój rysunek- Samodzielnie rysuje siebie z wybraną zabawką i opisuje swój rysunek |

**UNIT 3 – JUNGLE ZONE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA****NIEDOSTATECZNA** | **OCENA****DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA****DOSTATECZNA** | **OCENA****DOBRA** | **OCENA****BARDZO DOBRA** | **OCENA****CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Z duży problemami rozpoznaje zwierzęta popełniając liczne błędy - Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela - Nie rozumie pytania o posiadanie Have you got? - Z trudnością nawet przy pomocy nauczyciela wyraża preferencje - Rozumie pytanie What is it? - Śpiewa piosenki It’s got a tail i Animal habitat z innymi dziećmi w grupie popełniając liczne błędy | - Z problemami rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa zwierzęta i części ciała zwierząt - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre polecenia nauczyciela - Zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes/No - Rozumie pytanie What is it? i na nie odpowiada - Rozumie z pomocą nauczyciela pytanie o preferencje: Which is your favourite …? - Czyta wyrazy ze zrozumieniem popełniając błędy - Śpiewa piosenki It’s got a tail i Animal habitat z innymi dziećmi w grupie - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Numeruje nie zawsze poprawnie obrazki na podstawie usłyszanego tekstu  | - Nazywa zwierzęta wprowadzone w podręczniku popełniając nieliczne błędy tj.:snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe - Rozpoznaje części ciała zwierząt - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela - Samodzielnie wita się i żegna - Rozumie pytanie o posiadanie: Have you got …? – I have got …- Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: true/false - Z pomocą nauczyciela rozumie pytanie o środowisko naturalne zwierząt: Where do … live? - Rozumie pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie pytanie o preferencje: Which is your favourite …? - Czyta wyrazy ze zrozumieniem - Samodzielnie z nielicznymi błędami śpiewa piosenki It’s got a tail i Animal habitat - Korzysta ze słowniczka obrazkowego - Numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu  | - Nazywa zwierzęta wprowadzone w podręczniku, tj.: snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe, - Nazywa części ciała oraz części ciała zwierząt - Samodzielnie wita się i żegna - Rozumie i samodzielnie odpowiada na pytanie Have you got …? – I have got …- Rozumie i samodzielnie odpowiada na pytanie o środowisko naturalne zwierząt: Where do … live? - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie pytanie o preferencje: Which is your favourite …? oraz swobodnie wyraża swoje upodobania: Number … is my favourite./My favourite word is - Rozumie sens prostych dialogów - Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem - Samodzielnie śpiewa piosenki It’s got a tail i Animal habitat - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego | - Nazywa zwierzęta, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.:snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe, jak i inne - Swobodnie nazywa części ciała oraz części ciała zwierząt: It’s got - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje - Wyraża swoją opinię - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie i wyraża stan posiadania: Have you got …? – I have got …- Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o środowisko naturalne zwierząt: Where do … live?, poprawnie na nie odpowiada- Rysuje siebie z wybranym zwierzęciem i opisuje swój rysunek- Samodzielnie wykonuje projekt o dzikich zwierzętach i opisuje go |

**UNIT 4 – CLOTHES ZONE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA****NIEDOSTATECZNA** | **OCENA****DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA****DOSTATECZNA** | **OCENA****DOBRA** | **OCENA****BARDZO DOBRA** | **OCENA****CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Z duży problemami rozpoznaje ubrania popełniając liczne błędy - Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela - Nie rozumie pytania o posiadanie Has it got …? - Z trudnością nawet przy pomocy nauczyciela wyraża preferencje - Rozumie pytanie What is it? - Śpiewa piosenki Clothes oraz Clothes design z innymi dziećmi w grupie popełniając liczne błędy | - Z problemami rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa ubrania i wzory na ubraniach - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre polecenia nauczyciela - Zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes/No - Rozumie pytanie What is it? i na nie odpowiada - Odpowiada na pytania dotyczące własnego stroju - Czyta wyrazy ze zrozumieniem popełniając błędy - Śpiewa piosenki Clothes oraz Clothes design z innymi dziećmi w grupie - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Numeruje nie zawsze poprawnie obrazki na podstawie usłyszanego tekstu  | - Nazywa ubrania wprowadzone w podręczniku popełniając nieliczne błędy tj.:hat, trousers, skirt, shoes, T-shirt, jacket, socks, jumper - Rozpoznaje wzory na ubraniach, tj.: stripes, spots, plain - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela - Samodzielnie wita się i żegna - Rozumie pytanie o posiadanie: dotyczące ubrań, wzorów na ubraniach: Has it got …? /Is it …? - Z pomocą nauczyciela opisuje swój strój: I’m (not) wearing … - Rozumie pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada - Czyta wyrazy ze zrozumieniem - Samodzielnie z nielicznymi błędami śpiewa piosenki Clothes oraz Clothes design - Korzysta ze słowniczka obrazkowego - Numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa ubrania wprowadzone w podręczniku, tj.: hat, trousers, skirt, shoes, T-shirt, jacket, socks, jumper - Nazywa wzory na ubraniach, tj.: stripes, spots, plain - Rozumie i samodzielnie odpowiada na pytanie dotyczące ubrań, wzorów na ubraniach: Has it got …?/ Is it …? i poprawnie na nie odpowiada - Poprawnie opisuje swój strój: I’m (not) wearing…- Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa - Rozumie sens prostych dialogów - Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem - Samodzielnie śpiewa piosenki Clothes oraz Clothes design - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego- Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów | - Nazywa ubrania, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.:hat, trousers, skirt, shoes, T-shirt, jacket, socks, jumper, jak i inne - Swobodnie nazywa wzory na ubraniach, tj.: stripes, spots, plain - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje - Swobodnie wyraża swoją opinię - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie dotyczące ubrań, wzorów na ubraniach: Has it got …?/ Is it …? i poprawnie na nie odpowiada, także samodzielnie zadaje pytania - Swobodnie opisuje swój strój: I’m (not) wearing - Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów- Rysuje siebie w ulubionym ubraniu, opisuje swój rysunek- Bez problemów wykonuje projekt stroju i opisuje go |

**UNIT 5 – PLACES ZONE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA****NIEDOSTATECZNA** | **OCENA****DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA****DOSTATECZNA** | **OCENA****DOBRA** | **OCENA****BARDZO DOBRA** | **OCENA****CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Z duży problemami rozpoznaje miejsca, grupy żywności i produkty spożywcze popełniając liczne błędy - Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela - Nie rozumie pytania o pogodę: What’s the weather like today? - Z trudnością nawet przy pomocy nauczyciela wymienia dni tygodnia - Rozumie pytanie What is it? - Śpiewa piosenki What’s the weather like? Days of the week z innymi dziećmi w grupie popełniając liczne błędy | - Z problemami rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa miejsca, grupy żywności i produkty spożywcze - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre polecenia nauczyciela - Wymienia dni tygodnia, tj.: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday popełniając liczne błędy - Zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes/No - Rozumie pytanie What is it? i na nie odpowiada - Czyta wyrazy ze zrozumieniem popełniając błędy - Śpiewa piosenki What’s the weather like? Days of the week z innymi dziećmi w grupie - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Numeruje nie zawsze poprawnie obrazki na podstawie usłyszanego tekstu  | - Nazywa miejsca wprowadzone w podręczniku popełniając nieliczne błędy tj.: amusement park, mountains, cinema, shops, swimming pool, park, farm, restaurants - Nazywa grupy żywności i produkty spożywcze wprowadzone w podręczniku popełniając nieliczne błędy tj.: fruit and vegetables, fish and meat, dairy, salad, carrots, apple, ham, yoghurt, chicken, bananas, spinach, milk, cheese, oranges, lettuce - Rozpoznaje przymiotniki opisujące pogodę tj.: sunny, raining , windy, snow, hot, cold - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela - Rozumie pytanie o pogodę: What’s the weather like today? - Z pomocą nauczyciela opisuje pogodę - Wymienia dni tygodnia, tj.: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday popełniając nieliczne błędy - Rozumie pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada - Czyta wyrazy ze zrozumieniem - Samodzielnie z nielicznymi błędami śpiewa piosenkę What’s the weather like? Days of the week. - Korzysta ze słowniczka obrazkowego - Numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa miejsca wprowadzone w podręczniku, tj.: amusement park, mountains, cinema, shops, swimming pool, park, farm, restaurants - Nazywa grupy żywności i produkty spożywcze wprowadzone w podręczniku, tj.: fruit and vegetables, fish and meat, dairy, salad, carrots, apple, ham, yoghurt, chicken, bananas, spinach, milk, cheese, oranges, lettuce - Bez problemów opisuje pogodę stosując słowa wprowadzone w podręczniku, tj.: sunny, raining , windy, snow, hot, cold -Swobodnie wymienia dni tygodnia, tj.: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday - Rozumie i odpowiada na pytanie o pogodę: What’s the weather like today? - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa - Rozumie sens prostych dialogów - Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem - Samodzielnie śpiewa piosenki Clothes oraz Clothes design - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego | - Nazywa miejsca, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.:amusement park, mountains, cinema, shops, swimmingpool, park, farm, restaurants, jak i inne - Swobodnie opisuje pogodę stosując słowa wprowadzone w podręczniku, tj.: sunny, raining , windy, snow, hot, cold - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje - Swobodnie wyraża swoją opinię - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o pogodę: What’s the weather like today? i poprawnie na nie odpowiada- Poprawnie wyraża sugestie: Let’s go to …/Do you want to go to …?- Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów- Obserwuje pogodę i samodzielnie oraz poprawnie umie ją opisać- Samodzielnie, bez problemów wykonuje projekt dotyczący posiłków |

**UNIT 6 – BEACH ZONE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA****NIEDOSTATECZNA** | **OCENA****DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA****DOSTATECZNA** | **OCENA****DOBRA** | **OCENA****BARDZO DOBRA** | **OCENA****CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Z duży problemami rozpoznaje obiekty związane z plażą i materiały do recyklingu popełniając liczne błędy - Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela - Nie rozumie pytania z konstrukcją: there is/are - Z trudnością nawet przy pomocy nauczyciela wyraża uczucia: I love ... - Rozumie pytanie What is it? - Śpiewa piosenki Beach i Recycling z innymi dziećmi w grupie popełniając liczne błędy | - Z problemami rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa obiekty związane z plażą i materiały do recyklingu - Z pomocą nauczyciela wyraża uczucia: I love ... - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre polecenia nauczyciela - Zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes/No - Rozumie pytanie What is it? i na nie odpowiada - Czyta wyrazy ze zrozumieniem popełniając błędy - Śpiewa piosenki Beach i Recycling z innymi dziećmi w grupie - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Numeruje nie zawsze poprawnie obrazki na podstawie usłyszanego tekstu  | - Nazywa obiekty związane z plażą wprowadzone w podręczniku popełniając nieliczne błędy tj.: sandcastle, shell, starfish, sun, rock, sea, beach, crab - Nazywa materiały - do recyklingu, tj.: plastic, paper, glass - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela - Rozumie pytanie z konstrukcją: there is/are i odpowiada na nie - Z pomocą nauczyciela wyraża uczucia: I love ... - Rozumie pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada - Czyta wyrazy ze zrozumieniem - Samodzielnie z nielicznymi błędami śpiewa piosenki Beach i Recycling - Korzysta ze słowniczka obrazkowego - Numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa obiekty związane z plażą wprowadzone w podręczniku tj.:sandcastle, shell, starfish, sun, rock, sea, beach, crab - Nazywa materiały do recyklingu, tj.: plastic, paper, glass - Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes, there is./ No, there isn’t., true/false - Swobodnie wyraża uczucia: I love ... - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa - Rozumie sens prostych dialogów - Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem - Samodzielnie śpiewa piosenki Beach i Recycling - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego | - Nazywa obiekty związane z plażą, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.:sandcastle, shell, starfish, sun, rock, sea, beach, crab, jak i inne - Swobodnie nazywa materiały do recyklingu, tj.: plastic, paper, glass - Rozumie i zadaje pytanie dotyczące recyklingu: How can I recycle it? oraz na nie odpowiada: Put it in the … bin - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje - Swobodnie wyraża swoją opinię - Rozumie i zadaje pytanie z konstrukcją: there is/are- Samodzielnie wykonuje projekt dotyczący recyklingu- Samodzielnie rysuje siebie na plaży i opisuje swój rysunek |