**KLASA 2 = QUEST 2 - Macmillan Education**

**KRYTERIA OCENIANIA JĘZYK ANGIELSKI**

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu.

**UNIT 0 – HELLO AGAIN!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA**  **NIEDOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA**  **CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Z trudnością rozpoznaje zwroty codzienne  - Ma duże trudności nawet z pomocą nauczyciela zrozumienia sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/ postaci w historyjce  - Nie czyta prostych wyrazów  - Śpiewa piosenkę popełniając dużo błędów  - Pisze wyrazy po śladzie według wzoru, popełniając liczne błędy  - Ma trudności we współpracy z rówieśnikami w trakcie nauki  - Ma duże trudności nawet z pomocą nauczyciela  - Liczy do 10  - Nazywa podstawowe kolory, członków rodziny, części ciała, owoce, przybory szkolne, czynności sportowe popełniając liczne błędy | - Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne  - Z pomocą nauczyciela rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/ postaci w historyjce  - Z pomocą nauczyciela czyta proste wyrazy  - Przeważnie poprawnie udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów  - Pisze wyrazy po śladzie według wzoru, popełniając błędy  - Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki  - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę i z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewaną piosenkę mimiką i gestem  - Z pomocą nauczyciela klasyfikuje przedmioty  - Z pomocą nauczyciela wykonuje koperty na minikarty oraz prosty rekwizyt – zegarek Techny  - Liczy obiekty do 20 popełniając błędy  - Nazywa podstawowe kolory, członków rodziny, części ciała, owoce, przybory szkolne, czynności sportowe  - Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie | - Z niewielkimi błędami zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów  - Rozumie ogólny sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce  - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki  - Śpiewa piosenkę z innymi dziećmi w grupie  - Poprawnie ilustruje śpiewaną piosenkę mimiką i gestem  - Pisze wyrazy po śladzie i według wzoru  - Uczestniczy w zabawie teatralnej  - Z niewielkimi błędami samodzielnie klasyfikuje przedmioty  - Liczy obiekty do 20 i zapisuje liczby  - Nazywa kolory, członków rodziny, części ciała, owoce, przybory szkolne, czynności sportowe  - Samodzielnie wykonuje koperty na minikarty oraz prosty rekwizyt – zegarek Techny | - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela  - Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne  - Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Czyta proste wyrazy ze zrozumieniem  - Bezbłędnie śpiewa piosenkę Hello again  - Pisze bezbłędnie wyrazy według wzoru  - Samodzielnie śpiewa piosenkę  - Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewaną piosenkę mimiką i gestem  - Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej  - Samodzielnie klasyfikuje przedmioty  - Bezbłędnie liczy obiekty do 20 i poprawnie zapisuje liczby  - Swobodnie nazywa kolory, członków rodziny, części ciała, owoce, przybory szkolne, czynności sportowe  - Samodzielnie i starannie wykonuje koperty na minikarty oraz prosty rekwizyt – zegarek Techny | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361) |

**UNIT 1 - HOUSE ZONE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA**  **NIEDOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA**  **CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Z duży problemami rozpoznaje nazywa pomieszczenia popełniając liczne błędy  - Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela  - Nie rozumie pytania o lokalizację: Where?…  - Z trudnością nawet przy pomocy nauczyciela wyraża stan posiadania: I have got...  - Rozumie pytanie What is it?  - Śpiewa piosenki Around the house i House z innymi dziećmi w grupie popełniając liczne błędy | - Z problemami rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa pomieszczenia, materiały budowlane  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre polecenia nauczyciela  - Rozumie pytanie o lokalizację: Where?…  - Z pomocą nauczyciela wyraża stan posiadania: I have got...  - Rozumie pytanie What is it? i na nie odpowiada  - Rozumie z pomocą nauczyciela pytanie o preferencje: Which is your favourite …?  - Czyta wyrazy ze zrozumieniem popełniając błędy  - Śpiewa piosenki Around the house i House z innymi dziećmi w grupie  - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego  - Numeruje nie zawsze poprawnie obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa pomieszczenia wprowadzone w podręczniku popełniając nieliczne błędy tj.:kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study  - Rozpoznaje i nazywa materiały budowlane  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość polecenia nauczyciela  - Rozumie pytanie o lokalizację: Where? i poprawnie na nie odpowiada: It’s in the …  - Z pomocą nauczyciela wyraża stan posiadania: I have got...  - Wyraża podziękowania: Thank you  - Zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes/No  - Rozumie pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada  - Rozumie pytanie o preferencje: Which is your favourite …?  - Czyta wyrazy ze zrozumieniem  - Samodzielnie z nielicznymi błędami śpiewa piosenki Around the house i House  - Korzysta ze słowniczka obrazkowego  - Numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa pomieszczenia wprowadzone w podręczniku, tj.:kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study  - Rozpoznaje i nazywa materiały budowlane  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela  - Rozumie pytanie o lokalizację: Where? i poprawnie na nie odpowiada: It’s in the …  - Wyraża swoją gotowość: I’m ready!  - Wyraża stan posiadania:  I have got...  - Swobodnie wyraża podziękowania: Thank you  - Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes, itis./No, it isn’t.  - Buduje zdania o materiałach budowlanych: It is made of ...  - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada  - Rozumie pytanie o preferencje: Which is your favourite …?  - wyraża swoje upodobania: Number … is my favourite. /My favourite word is …Rozumie sens prostych dialogów  - Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem  - Samodzielnie śpiewa piosenki Around the house i House  - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego  - Poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu - Rysuje siebie w wybranym pomieszczeniu i opisuje swój rysunek | - Nazywa pomieszczenia, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.:kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study, jak i inne  - Swobodnie nazywa materiały budowlane  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje  - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o lokalizację: Where? i poprawnie na nie odpowiada: It’s in the … - Swobodnie wyraża stan posiadania: I have got...  - Wyraża swoją opinię  - Poprawnie buduje zdania o materiałach budowlanych opisując obiekty: It is made of ...  - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje: Which is your favourite …? I swobodnie wyraża swoje upodobania: Number … is my favourite./ My favourite word is - Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Celująco numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu  - Rysuje siebie w wybranym pomieszczeniu i opisuje swój rysunek - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego |

**UNIT 2 – TOY ZONE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA**  **NIEDOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA**  **CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Z duży problemami rozpoznaje nazywa zabawki popełniając liczne błędy  - Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela  - Nie rozumie pytania o ilość How many?…  - Z trudnością nawet przy pomocy nauczyciela wyraża preferencje :  - Rozumie pytanie What is it?  - Śpiewa piosenki Playing with my toys i Transport z innymi dziećmi w grupie popełniając liczne błędy | - Z problemami rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazwa zabawki i środki transportu  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre polecenia nauczyciela  - Zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes/No  - Rozumie pytanie What is it? i na nie odpowiada  - Rozumie z pomocą nauczyciela pytanie o preferencje: Which is your favourite …?  - Czyta wyrazy ze zrozumieniem popełniając błędy  - Śpiewa piosenki Playing with my toys i Transport z innymi dziećmi w grupie  - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego  - Numeruje nie zawsze poprawnie obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa zabawki wprowadzone w podręczniku popełniając nieliczne błędy tj.:kite, bike, doll, scooter, board game, car, computer game, karaoke machine  - Rozpoznaje środki transportu  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela  - Samodzielnie wita się i żegna  - Rozumie pytanie o samopoczucie: How are you?; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć  - Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: true/false  - Z pomocą nauczyciela podaje sposoby podróżowania: I go by …  - Rozumie pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada  - Rozumie pytanie o preferencje: Which is your favourite …?  - Czyta wyrazy ze zrozumieniem  - Samodzielnie z nielicznymi błędami śpiewa piosenki Playing with my toys i Transport  - Korzysta ze słowniczka obrazkowego  - Numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa zabawki wprowadzone w podręczniku, tj.:kite, bike, doll, scooter, board game, car, computer game, karaoke machine - Nazywa środki transport, tj.: bus, boat, plane, train  - Samodzielnie wita się i żegna  - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: How are you?; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć  - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o liczbę obiektów: How many …?, poprawnie na nie odpowiada  - Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes, it is./No, it isn’t., true/false  - Samodzielnie opisuje wykonywane czynności: I’m playing with …  - Poprawnie podaje sposoby podróżowania: I go by …  - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa  - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada  - Rozumie pytanie o preferencje: Which is your favourite …?  I swobodnie wyraża swoje upodobania: Number … is my favourite./My favourite word is  - Rozumie sens prostych dialogów  - Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem  - Samodzielnie śpiewa piosenki Playing with my toys i Transport  - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego | - Nazywa zabawki, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.:kite, bike, doll, scooter, board game, car, computer game, karaoke machine, jak i inne  - Swobodnie nazywa środki transport, tj.:  bus, boat, plane, train  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje  - Wyraża swoją opinię  - Samodzielnie i poprawnie opisuje wykonywane czynności: I’m playing with …  - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje: Which is your favourite …?  I swobodnie wyraża swoje upodobania: Number … is my favourite./My favourite word is … - Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów  - Samodzielnie rysuje środki transportu oraz opisuje swój rysunek  - Samodzielnie rysuje siebie z wybraną zabawką i opisuje swój rysunek |

**UNIT 3 – JUNGLE ZONE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA**  **NIEDOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA**  **CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Z duży problemami rozpoznaje zwierzęta popełniając liczne błędy  - Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela  - Nie rozumie pytania o posiadanie Have you got?  - Z trudnością nawet przy pomocy nauczyciela wyraża preferencje  - Rozumie pytanie What is it?  - Śpiewa piosenki It’s got a tail i Animal habitat z innymi dziećmi w grupie popełniając liczne błędy | - Z problemami rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa zwierzęta i części ciała zwierząt  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre polecenia nauczyciela  - Zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes/No  - Rozumie pytanie What is it? i na nie odpowiada  - Rozumie z pomocą nauczyciela pytanie o preferencje: Which is your favourite …?  - Czyta wyrazy ze zrozumieniem popełniając błędy  - Śpiewa piosenki It’s got a tail i Animal habitat z innymi dziećmi w grupie  - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego  - Numeruje nie zawsze poprawnie obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa zwierzęta wprowadzone w podręczniku popełniając nieliczne błędy tj.:snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe  - Rozpoznaje części ciała zwierząt  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela  - Samodzielnie wita się i żegna  - Rozumie pytanie o posiadanie: Have you got …? – I have got …  - Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: true/false  - Z pomocą nauczyciela rozumie pytanie o środowisko naturalne zwierząt: Where do … live?  - Rozumie pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada  - Rozumie pytanie o preferencje: Which is your favourite …?  - Czyta wyrazy ze zrozumieniem  - Samodzielnie z nielicznymi błędami śpiewa piosenki It’s got a tail i Animal habitat  - Korzysta ze słowniczka obrazkowego  - Numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa zwierzęta wprowadzone w podręczniku, tj.: snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe,  - Nazywa części ciała oraz części ciała zwierząt  - Samodzielnie wita się i żegna  - Rozumie i samodzielnie odpowiada na pytanie Have you got …? – I have got …  - Rozumie i samodzielnie odpowiada na pytanie  o środowisko naturalne zwierząt: Where do … live?  - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa  - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada  - Rozumie pytanie o preferencje: Which is your favourite …? oraz swobodnie wyraża swoje upodobania: Number … is my favourite./My favourite word is  - Rozumie sens prostych dialogów  - Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem  - Samodzielnie śpiewa piosenki It’s got a tail i Animal habitat  - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego | - Nazywa zwierzęta, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.:snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe, jak i inne  - Swobodnie nazywa części ciała oraz części ciała zwierząt: It’s got  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje  - Wyraża swoją opinię  - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie i wyraża stan posiadania: Have you got …? – I have got …  - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o środowisko naturalne zwierząt: Where do … live?, poprawnie na nie odpowiada  - Rysuje siebie z wybranym zwierzęciem  i opisuje swój rysunek  - Samodzielnie wykonuje projekt o dzikich zwierzętach i opisuje go |

**UNIT 4 – CLOTHES ZONE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA**  **NIEDOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA**  **CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Z duży problemami rozpoznaje ubrania popełniając liczne błędy  - Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela  - Nie rozumie pytania o posiadanie Has it got …?  - Z trudnością nawet przy pomocy nauczyciela wyraża preferencje  - Rozumie pytanie What is it?  - Śpiewa piosenki Clothes oraz Clothes design z innymi dziećmi w grupie popełniając liczne błędy | - Z problemami rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa ubrania i wzory na ubraniach  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre polecenia nauczyciela  - Zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes/No  - Rozumie pytanie What is it? i na nie odpowiada  - Odpowiada na pytania dotyczące własnego stroju  - Czyta wyrazy ze zrozumieniem popełniając błędy  - Śpiewa piosenki Clothes oraz Clothes design z innymi dziećmi w grupie  - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego  - Numeruje nie zawsze poprawnie obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa ubrania wprowadzone w podręczniku popełniając nieliczne błędy tj.:hat, trousers, skirt, shoes, T-shirt, jacket, socks, jumper  - Rozpoznaje wzory na ubraniach, tj.: stripes, spots, plain  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela  - Samodzielnie wita się i żegna  - Rozumie pytanie o posiadanie: dotyczące ubrań, wzorów na ubraniach: Has it got …? /Is it …?  - Z pomocą nauczyciela opisuje swój strój: I’m (not) wearing …  - Rozumie pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada  - Czyta wyrazy ze zrozumieniem  - Samodzielnie z nielicznymi błędami śpiewa piosenki Clothes oraz Clothes design  - Korzysta ze słowniczka obrazkowego  - Numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa ubrania wprowadzone w podręczniku, tj.: hat, trousers, skirt, shoes, T-shirt, jacket, socks, jumper  - Nazywa wzory na ubraniach, tj.: stripes, spots, plain  - Rozumie i samodzielnie odpowiada na pytanie dotyczące ubrań, wzorów na ubraniach: Has it got …?/ Is it …? i poprawnie na nie odpowiada  - Poprawnie opisuje swój strój: I’m (not) wearing…  - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa  - Rozumie sens prostych dialogów  - Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem  - Samodzielnie śpiewa piosenki Clothes oraz Clothes design  - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego  - Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów | - Nazywa ubrania, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.:hat, trousers, skirt, shoes, T-shirt, jacket, socks, jumper, jak i inne  - Swobodnie nazywa wzory na ubraniach, tj.: stripes, spots, plain  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje  - Swobodnie wyraża swoją opinię  - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie dotyczące ubrań, wzorów na ubraniach: Has it got …?/ Is it …? i poprawnie na nie odpowiada, także samodzielnie zadaje pytania  - Swobodnie opisuje swój strój: I’m (not) wearing  - Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Rysuje siebie w ulubionym ubraniu, opisuje swój rysunek  - Bez problemów wykonuje projekt stroju  i opisuje go |

**UNIT 5 – PLACES ZONE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA**  **NIEDOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA**  **CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Z duży problemami rozpoznaje miejsca, grupy żywności i produkty spożywcze popełniając liczne błędy  - Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela  - Nie rozumie pytania o pogodę: What’s the weather like today?  - Z trudnością nawet przy pomocy nauczyciela wymienia dni tygodnia  - Rozumie pytanie What is it?  - Śpiewa piosenki What’s the weather like? Days of the week z innymi dziećmi w grupie popełniając liczne błędy | - Z problemami rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa miejsca, grupy żywności i produkty spożywcze  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre polecenia nauczyciela  - Wymienia dni tygodnia, tj.: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday popełniając liczne błędy - Zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes/No  - Rozumie pytanie What is it? i na nie odpowiada  - Czyta wyrazy ze zrozumieniem popełniając błędy  - Śpiewa piosenki What’s the weather like? Days of the week z innymi dziećmi w grupie  - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego  - Numeruje nie zawsze poprawnie obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa miejsca wprowadzone w podręczniku popełniając nieliczne błędy tj.: amusement park, mountains, cinema, shops, swimming pool, park, farm, restaurants  - Nazywa grupy żywności i produkty spożywcze wprowadzone w podręczniku popełniając nieliczne błędy tj.: fruit and vegetables, fish and meat, dairy, salad, carrots, apple, ham, yoghurt, chicken, bananas, spinach, milk, cheese, oranges, lettuce  - Rozpoznaje przymiotniki opisujące pogodę tj.: sunny, raining , windy, snow, hot, cold  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela  - Rozumie pytanie o pogodę: What’s the weather like today?  - Z pomocą nauczyciela opisuje pogodę  - Wymienia dni tygodnia, tj.: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday popełniając nieliczne błędy - Rozumie pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada  - Czyta wyrazy ze zrozumieniem  - Samodzielnie z nielicznymi błędami śpiewa piosenkę What’s the weather like? Days of the week.  - Korzysta ze słowniczka obrazkowego  - Numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa miejsca wprowadzone w podręczniku, tj.: amusement park, mountains, cinema, shops, swimming pool, park, farm, restaurants  - Nazywa grupy żywności i produkty spożywcze wprowadzone w podręczniku, tj.: fruit and vegetables, fish and meat, dairy, salad, carrots, apple, ham, yoghurt, chicken, bananas, spinach, milk, cheese, oranges, lettuce  - Bez problemów opisuje pogodę stosując słowa wprowadzone w podręczniku, tj.: sunny, raining , windy, snow, hot, cold  -Swobodnie wymienia dni tygodnia, tj.: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday  - Rozumie i odpowiada na pytanie o pogodę: What’s the weather like today?  - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa  - Rozumie sens prostych dialogów  - Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem  - Samodzielnie śpiewa piosenki Clothes oraz Clothes design  - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego | - Nazywa miejsca, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.:amusement park, mountains, cinema, shops, swimmingpool, park, farm, restaurants, jak i inne  - Swobodnie opisuje pogodę stosując słowa wprowadzone w podręczniku, tj.: sunny, raining , windy, snow, hot, cold  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje  - Swobodnie wyraża swoją opinię  - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o pogodę: What’s the weather like today? i poprawnie na nie odpowiada - Poprawnie wyraża sugestie: Let’s go to …/Do you want to go to …? - Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Obserwuje pogodę i samodzielnie oraz poprawnie umie ją opisać - Samodzielnie, bez problemów wykonuje projekt dotyczący posiłków |

**UNIT 6 – BEACH ZONE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA**  **NIEDOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA**  **CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Z duży problemami rozpoznaje obiekty związane z plażą i materiały do recyklingu  popełniając liczne błędy  - Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela  - Nie rozumie pytania z konstrukcją: there is/are  - Z trudnością nawet przy pomocy nauczyciela wyraża uczucia: I love ...  - Rozumie pytanie What is it?  - Śpiewa piosenki Beach i Recycling z innymi dziećmi w grupie popełniając liczne błędy | - Z problemami rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa obiekty związane z plażą i materiały do recyklingu  - Z pomocą nauczyciela wyraża uczucia: I love ...  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre polecenia nauczyciela  - Zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes/No  - Rozumie pytanie What is it? i na nie odpowiada  - Czyta wyrazy ze zrozumieniem popełniając błędy  - Śpiewa piosenki Beach i Recycling z innymi dziećmi w grupie  - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego  - Numeruje nie zawsze poprawnie obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa obiekty związane z plażą wprowadzone w podręczniku popełniając nieliczne błędy tj.: sandcastle, shell, starfish, sun, rock, sea, beach, crab  - Nazywa materiały  - do recyklingu, tj.: plastic, paper, glass  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela  - Rozumie pytanie z konstrukcją: there is/are i odpowiada na nie  - Z pomocą nauczyciela wyraża uczucia: I love ...  - Rozumie pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada  - Czyta wyrazy ze zrozumieniem  - Samodzielnie z nielicznymi błędami śpiewa piosenki Beach i Recycling  - Korzysta ze słowniczka obrazkowego  - Numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa obiekty związane z plażą wprowadzone w podręczniku tj.:sandcastle, shell, starfish, sun, rock, sea, beach, crab  - Nazywa materiały  do recyklingu, tj.: plastic, paper, glass  - Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes, there is./ No, there isn’t., true/false  - Swobodnie wyraża uczucia: I love ...  - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa  - Rozumie sens prostych dialogów  - Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem  - Samodzielnie śpiewa piosenki Beach i Recycling  - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego | - Nazywa obiekty związane z plażą, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.:sandcastle, shell, starfish, sun, rock, sea, beach, crab, jak i inne  - Swobodnie nazywa materiały do recyklingu, tj.: plastic, paper, glass  - Rozumie i zadaje pytanie dotyczące recyklingu: How can I recycle it? oraz na nie odpowiada: Put it in the … bin  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje  - Swobodnie wyraża swoją opinię  - Rozumie i zadaje pytanie z konstrukcją: there is/are  - Samodzielnie wykonuje projekt dotyczący recyklingu  - Samodzielnie rysuje siebie na plaży i opisuje swój rysunek |