WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z PRZYRODY

1. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności.

Sprawdziany przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.

➔ Sprawdziany planuje się na zakończenie każdego działu.

➔ Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

➔ Praca pisemna na zakończenie działu umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych.

Kartkówki przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu 1-3 ostatnich jednostek lekcyjnych.

➔ Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie.

➔ Kartkówka jest tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.

Odpowiedź ustna obejmuje zakres 1-3 ostatnich jednostek lekcyjnych. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

● zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,

● prawidłowe posługiwanie się pojęciami,

● zawartość merytoryczną wypowiedzi,

● sposób formułowania wypowiedzi.

Praca domowa jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

➔ Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie ćwiczeń lub w zeszycie.

Za brak pracy domowej uczeń otrzymuje „-„ ,za pięć minusów jest ocena niedostateczna.

Aktywność i praca ucznia na lekcji mogą być oceniane zależnie od ich charakteru, oceną lub za pomocą plusów.

➔ Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do lekcji a także rozwiązanie zadania dodatkowego.

➔ Za 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę celującą.

Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, m. in. prace projektowe wykonane

Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych,skutkują oceną celującą lub bardzo dobrą.

Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Oceny ze sprawdzianów i kartkówek poprawiane są w terminie 2 tygodni od

momentu oddania sprawdzonych prac (w innym terminie - tylko za zgodą nauczyciela).

2. Uczeń, który w terminie nie poprawi oceny, traci prawo do jej poprawiania.

3. Sprawdziany i zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe.

4. Jeśli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie 2 tygodni od powrotu do szkoły. Jeśli tego nie uczyni, może otrzymać sprawdzian lub kartkówkę do napisania przy każdej nadarzającej się okazji.

Ustalenia dodatkowe

1. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz systematycznie po każdej jednostce lekcyjnej uzupełniać zeszyt ćwiczeń.

2. Zeszyty ćwiczeń podlegają ocenie i są zbierane przez nauczyciela 2 razy - przed zakończeniem półrocza i roku szkolnego. O fakcie tym nauczyciel informuje uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem. Ocenie podlega zarówno poprawność merytoryczna rozwiązywanych zadań, jak i estetyka oraz systematyczność.

3. Uczeń ma obowiązek uzupełnić notatki w zeszycie i odrobić prace domowe jeśli był nieobecny na lekcjach.

Jeżeli uczeń był nieobecny na jednej lekcji powinien uzupełnić braki na następną lekcję. Jeżeli absencja była dłuższa termin ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem w zależności od liczby lekcji, na których uczeń był nieobecny.

4. Jeżeli uczeń poprawia ocenę to w e-dzienniku zapisane zostają dwie oceny: początkowa i z pracy poprawkowej.

5. Uczeń, który podczas prac pisemnych wykonuje zadania niesamodzielnie otrzymuje ocenę niedostateczną.

2. Kryteria oceny sprawdzianów i kartkówek.

W ocenie prac pisemnych stosowany jest następujący przelicznik procentowy zgodny z zasadami

Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania:

0-29% - ocena niedostateczna

30-49% - ocena dopuszczająca

50-69% - ocena dostateczna

70-84% - ocena dobra

85-97% - ocena bardzo dobra

98-100% - ocena celująca

3. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

● w pełni opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,

● samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przyrodnicze,

● wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów,

● odnosi sukcesy w konkursach, w których wymagana jest wiedza przyrodnicza,

● samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji,

● prezentuje swoje umiejętności na forum klasy.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

● opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,

● projektuje doświadczenia i prezentuje je,

● dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka,

● przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebiegu procesów naturalnych w przyrodzie,

● wyjaśnia i rozwiązuje naturalne procesy w przyrodzie,

● samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi, umiejętnościami,

● systematycznie pracuje na lekcjach,

● sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,

● wykorzystuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych,

● bierze udział w konkursach przyrodniczych,

● formułuje dłuższe wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie,

● wykazuje się aktywną postawą w klasie, poproszony nigdy nie odmawia wykonania dodatkowych zadań, aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu zadań realizowanych przez grupę, często wykazuje własną inicjatywę.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

● posiada niewielkie luki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach,

● właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody,

● korzysta z różnych źródeł informacji,

● dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka,

● proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego,

● ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym,

● dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą,

● dobrze posługuje się mapą geograficzną – potrafi odczytać zawarte w niej informacje i posługiwać się legendą mapy,

● systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach, potrafi sformułować dłuższą wypowiedź,

● pomaga innym, nigdy nie przeszkadza w pracy.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

● opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym,

● zna podstawowe pojęcia przyrodnicze,

● rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego,

● posługuje się mapą, jako źródłem wiedzy przyrodniczej,

● obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz opisuje je,

● potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji przyrodniczej,

● potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy,

● pracuje niesystematycznie, niechętnie wykonuje powierzone zadania.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

● rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody,

● posiada, przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska naturalnego,

● opanował materiał programowy w stopniu elementarnym,

● przy pomocy nauczyciela lub kolegów potrafi wykonać proste polecenia, wymagające zastosowania

podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się przyrody - rozumie prosty tekst źródłowy,

● jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu.

4. Ustalanie przewidywanej śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej.

1. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel uwzględnia postępy ucznia.

2. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

3. Ocena śródroczna jest ustalona ze wszystkich ocen cząstkowych z pierwszego półrocza, natomiast ocena roczna

DorotaKleister