

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
DLA KLASY VIII
W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

• **PODSTAWY PRAWNE**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty ((Dz. U. z 2022 r. poz. 2230).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2019 poz. 372).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 poz. 373).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 19 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. Z 2022 r. poz. 1780).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Otwocku.

II. CELE OCENIANIA

- Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
- Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
 - 7) monitorowanie pracy ucznia.

III. OGÓLNE USTALENIA

- Ocenianie bieżące w klasach IV-VI odbywa się zgodnie z następującą skalą:
 - 1) stopień celujący – 6
 - 2) stopień bardzo dobry – 5
 - 3) stopień dobry – 4
 - 4) stopień dostateczny – 3
 - 5) stopień dopuszczający – 2
 - 6) stopień niedostateczny – 1
- 1) Oceny bieżące rejestrowane są w dzienniku elektronicznym za pomocą odpowiedników cyfrowych podporządkowanych w/w skali.
- 2) Dopuszcza się nieprzygotowanie do lekcji, odnotowywane w dzienniku minusem (-), uzyskanie trzech minusów skutkuje postawieniem oceny niedostatecznej.
- 3) Dopuszczalne jest dodawanie znaków “+” i “-” do każdego z powyższych stopni w przypadku oceniania częściowego oraz oceny śródrocznej w tym proponowanej oceny śródrocznej. Skalę bez dodatkowych znaków stosuje się w przypadku rocznych i końcowych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

IV. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW

- Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.:
 - 1) rozumienie ze słuchu,
 - 2) pisanie,
 - 3) czytanie,
 - 4) mówienie,
- 5) tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

- Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

- Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia:
 - 1) pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji,
 - 2) pracę zgodną z poleceniami nauczyciela,
 - 3) wysiłek włożony w wykonanie zadania,
 - 4) pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia
 - 5) używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach,
 - 6) pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania.

V. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

Ustala się następujące ogólne kryteria osiągnięć edukacyjnych ucznia klas IV-VIII:

ad.1. ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- 1) prezentuje wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza realizowany program;
- 2) twórczo rozwiązuje problemy, dostrzega je, nie unika ich i podejmuje niekonwencjonalne sposoby ich rozwiązania;
- 3) poszukuje, porządkuje i przetwarza informacje z różnych źródeł;
- 4) samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania;

- 5) inspiruje pracę w zespole;
- 6) potrafi stosować metody i techniki negocjacyjne w rozwiązywaniu problemów;
- 7) posługuje się pięknym językiem ojczystym;
- 8) stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu;
- 9) potrafi dokonać trafnej samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki);
- 10) ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami);
- 11) odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach;
- 12) zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

ad. 2. ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 1) prezentuje ugruntowaną wiedzę i umiejętności objęte materiałem nauczania;
 - 2) przekazuje swoją wiedzę pewnie, posługując się klarownym, komunikatywnym językiem;
 - 3) potrafi powiązać różne fakty i wiadomości oraz umie zastosować je w nowych często nieznanym sytuacjach;
 - 4) samodzielnie formułuje wnioski;
 - 5) rozwiązuje problemy w twórczy sposób, logicznie i precyzyjnie opisuje otrzymane wyniki oraz wyciąga z nich własne wnioski;
 - 6) przedstawia zajmująco własny punkt widzenia, potrafi go bronić, szanuje argumenty innych;
 - 7) efektywnie współdziała w zespole, stymulując pracę twórczą w grupie;
 - 8) dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki);
 - 9) współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych;
 - 10) stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu;
 - 11) zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą;
 - 12) bierze udział w konkursach i olimpiadach.
- ad. 3. ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- 1) opanował wymagany materiał programowy;
 - 2) potrafi stosować zdobytą wiedzę teoretycznie i praktycznie w większości sytuacji problemowych;
 - 3) umiejętnie wyjaśnia różne zjawiska,
 - 4) poprawnie formułuje wnioski;
 - 5) wykazuje zainteresowanie wiedzą i poszukuje jej w różnych źródłach informacji;
 - 6) skutecznie komunikuje się i efektywnie współpracuje w zespole;
 - 7) wykazuje zainteresowanie przedmiotem;
 - 8) łączy wiedzę z różnych przedmiotów;
 - 9) dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika);
 - 10) współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych;

11) stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu);
12) zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

ad. 4. ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- 1) zna podstawowy materiał programowy i opanował przynajmniej zasadnicze jego treści;
- 2) rozwiązuje (przy niewielkiej pomocy nauczyciela) typowe zadania o przeciętnym stopniu trudności;
- 3) zna podstawowe pojęcia;
- 4) wykorzystuje wiedzę w sposób odtwórczy;
- 5) potrafi skutecznie porozumiewać się w typowych sytuacjach;
- 6) zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

ad. 5. ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował konieczną wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania;
- 2) umie wykazać się wiedzą elementarną, rozwiązuje zadania o niskim stopniu trudności;
- 3) potrafi skorzystać z pomocy nauczyciela;
- 4) wykazuje minimalne zainteresowanie wiedzą;
- 5) mimo braków w wiadomościach i umiejętnościach ma możliwość uzyskania koniecznej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki.
- 6) zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

ad. 6. ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował minimum wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania lub jego bloku, a jego braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;
- 2) nie jest w stanie z pomocą nauczyciela rozwiązać prostego zadania;
- 3) popełnia błędy, nie udziela odpowiedzi lub udziela błędnych;
- 4) mimo zachęt wykazuje obojętny albo wręcz lekceważący stosunek do zdobywania wiedzy;
- 5) jest bardzo często nieprzygotowany do lekcji (nie odrabia prac domowych, nie przynosi niezbędnych przyborów);
- 6) nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.

VI. NARZEDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ I SPOSOBY OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI, (np.: praca klasowa (test, sprawdzian), kartkówka, praca domowa, odpowiedź ustna, zeszyt, praca na lekcji, praca w grupie, praca dodatkowa, projekt).

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA DO POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

1. Ustala się wewnątrzszkolne zasady przeprowadzania pisemnych prac kontrolnych (prac klasowych, sprawdzianów, testów):
 - 1) za pisemną pracę kontrolną uznaje się sprawdzian wiadomości lub umiejętności obejmujący określony zakres materiału, wynikający ze struktury programu nauczania danych zajęć edukacyjnych, poprzedzony powtórzeniem materiału, obejmujący więcej niż 3 jednostki lekcyjne;
 - 2) pisemne prace kontrolne powinny być zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, a ich przewidywany termin zaznaczony w dzienniku elektronicznym lub lekcyjnym;
 - 3) prace kontrolne są obowiązkowe dla wszystkich uczniów; jeżeli uczeń nie napisze pracy klasowej w terminie, powinien ją napisać w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem;

4) uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem, zgodnie z zasadami poprawiania ocen określonymi w Przedmiotowych Systemach Oceniania;
5) w danym dniu klasa może pisać jedną pracę klasową, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy;
6) na zakończenie semestru nie przewiduje się końcowej (zaliczeniowej) pracy kontrolnej;
7) prace klasowe nauczyciel powinien poprawić i ocenić w terminie do dwóch tygodni;
8) Przy ocenianiu prac kontrolnych (prac klasowych, sprawdzianów, testów) punktowanych stosuje się następujące jednolite kryteria ocen:

- 0 – 29% niedostateczny
- 30% – 49% dopuszczający
- 50 %– 74% dostateczny
- 75%– 85% dobry
- 86%– 94% bardzo dobry
- 95% - 100% celujący

2. Prace domowe: to zagadnienia nawiązujące do lekcji zadane przez nauczyciela do samodzielnego opracowania przez ucznia w formie pisemnej, ustnej lub praktycznej. Uczeń, który nie odrobi zadania domowego ma obowiązek odrobienia pracy na najbliższą godzinę lekcyjną. Prace domowe są obowiązkowe dla wszystkich uczniów, brak jest odnotowany (-), a jej wykonanie (+) lub oceną. Trzy minusy są jednoznaczne z wpisaniem uwagi negatywnej z zachowania. Każdy kolejny minus to kolejna uwaga.

3. Odpowiedź ustna: to ustne sprawdzenie wiedzy obejmujące zakres materiału nawiązujący do tematyki z poprzednich trzech lekcji.

4. Praca w grupie to umiejętność organizacji pracy zespołowej, aktywny udział w dyskusji, twórcze rozwiązywanie problemu, pełnienie różnych ról w zespole, dbałość o końcowe efekty pracy zespołu. W określonych wypadkach wyniki pracy grupowej są prezentowane przez wybrane osoby na forum klasy.

5. Praca na lekcji to aktywność ucznia na zajęciach, np. ćwiczenia pisemne, wykonanie kart pracy, udział w dyskusjach dotyczących tematu lekcji.

6. Kartkówka to pisemne sprawdzenie wiedzy, obejmujące zakres materiału z jednej, dwóch lub trzech ostatnich lekcji (zgodnie z WSO). Kartkówki nie muszą być wcześniej zapowiadane.

7. Zeszyt - oceniana jest jego zawartość, zapisy notatek, estetyka – raz w semestrze.

8. Prace dodatkowe to wszelkie prace nadobowiązkowe, np.: plakaty, projekty, aktywny udział w konkursach przedmiotowych. Wszystkie prace dodatkowe, ich przeznaczenie i sposób prezentacji na forum klasy oraz sposoby oceniania są konsultowane z nauczycielem.

VII. ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENIANIE UCZNIÓW

1. Klasyfikacja śródroczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w pierwszym półroczu oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny zachowania.

2. Oceny śródroczne są ustalane na 10 dni przed końcem półrocza.

3. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się tydzień przed końcem półrocza.

4. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzi się, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia

uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków poprzez :

- a) zindywidualizowaną pracę z uczniem na lekcjach,
- b) współpracę z domem rodzinnym poprzez częstszy kontakt nauczyciela z rodzicem telefoniczny i elektroniczny,
- c) zorganizowanie pomocy grup koleżeńskich.

5. Klasyfikację śródroczną i roczną przeprowadza się w skali o której mowa w pkt. III.

VIII. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O INDYWIDUALNYCH OSIĄGNIĘCIACH

- 1) ocena z odpowiedzi ustnej jest oceną jawną dla ucznia i zespołu klasowego i powinna być każdorazowo uzasadniona krótkim słownym komentarzem,
- 2) oceny z prac pisemnych opatrzone są komentarzem słownym wskazującym uczniowi i jego rodzicom, co zrobił dobrze, a nad czym ma pracować i ewentualnie uzasadnione punktacją,
- 3) rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o ocenach dziecka poprzez: wpis do zeszytu przedmiotowego oraz poprzez dziennik elektroniczny.
- 4) o ocenach, postępach i osiągnięciach lub niepowodzeniach dziecka rodzice są informowani w trakcie zebrań z rodzicami, dni otwartych, poprzez kontakt telefoniczny, w wyjątkowych przypadkach poprzez wysłanie listu poleconego.

IX. ZASADY POPRAWIANIA BIEŻĄCYCH OCEN CZĄSTKOWYCH

Daną ocenę można poprawić tylko raz i nie później niż w ciągu 2 tygodni od otrzymania tej oceny. Możliwe jest poprawienie tylko oceny z pracy klasowej.

X. WARUNKI UZYSKANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

- Ogólne warunki wynikające ze statutu szkoły:
 - Uczeń klas IV–VIII ma możliwość starania się o poprawienie przewidywanej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień, o ile spełnione są jednocześnie następujące warunki:
 - a) ponad 50% ocen z prac klasowych jest wyższych od przewidywanej oceny klasyfikacyjnej
 - b) uczeń systematycznie odrabia prace domowe,
 - c) prace klasowe i zapowiedziane sprawdziany pisze w pierwszym terminie.
 - Wniosek o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej uczeń składa do nauczyciela tych zajęć.
 - Nauczyciel jest zobowiązany rozpatrzyć wniosek w terminie 2 dni i poinformować ucznia o decyzji.
 - W celu uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych po spełnieniu warunków, o których mowa w ust. 7 uczeń jest zobowiązany do napisania sprawdzianu obejmującego te partie materiału, z których uzyskał oceny niższe niż ta, o którą się ubiega.

XI. ZASADY WSPÓŁPRACY Z UCZNIAMI, RODZICAMI I PEDAGOGIEM/PSYCHOLOGIEM SZKOLNYM W CELU POPRAWY NIEZADOWALAJĄCYCH WYNIKÓW NAUCZANIA:

- Ustalenie wspólnie z uczniem jakie partie materiału wymagają nadrobienia – pisemna informacja dla rodziców.
- Ustalenie, w jaki sposób zaległości mają zostać nadrobione:
 - pomoc koleżeńska,
 - pomoc nauczyciela,
 - praca własna wraz z rodzicami.
- Ustalenie z uczniem i rodzicami formy zaliczenia materiału.
- Współpraca z pedagogiem szkolnym:
 - wspólne ustalanie sposobu pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne i wychowawcze.

XII. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE W TYM WYMAGANIA DLA UCZNIÓW Z OPINIAMI I ORZECZENIAMI PPP.

WYMAGANIA EDUKACYJNE z języka niemieckiego dla klasy VIII

OCENY ŚRÓDROCZNE

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę śródroczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
niedostateczny	STARTER	<ul style="list-style-type: none"> • -nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, 	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
dopuszczający		<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy członków rodziny, • wymienia dni tygodnia oraz pory dnia, • nazywa przedmioty i przybory szkolne, • nazywa miejsca w mieście, 	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy członków rodziny, • wymienia dni tygodnia oraz pory dnia, • nazywa przedmioty i przybory szkolne, • nazywa miejsca w mieście,

	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia artykuły spożywcze, • nazywa dyscypliny sportowe, • wymienia miesiące i pory roku, • nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne, • zna nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo, • zna liczebniki główne, • zna zasady podawania czasu zegarowego jednym sposobem, • zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna częściowo zasady odmiany czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady odmiany czasowników modalnych, • zna częściowo zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, • zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i> rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku, • zna zaimki dzierżawcze, • zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego, 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia artykuły spożywcze, • nazywa dyscypliny sportowe, • wymienia miesiące i pory roku, • nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne, • zna nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo, • zna liczebniki główne, • zna zasady podawania czasu zegarowego jednym sposobem, • zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna częściowo zasady odmiany czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady odmiany czasowników modalnych, • zna częściowo zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, • zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i> rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku, • zna zaimki dzierżawcze, • zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego, • zna czasowniki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • zna czasowniki zwrotne i • zna zasady odmiany zaimków zwrotnych. 	<p>zdaniach, • zna zasady odmiany zaimków zwrotnych.</p>
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy członków rodziny, potrafi opowiadać o swojej rodzinie • wymienia dni tygodnia oraz pory dnia, • nazywa przedmioty i przybory szkolne, • nazywa miejsca w mieście, • wymienia artykuły spożywcze, opowiada o zakupach, • nazywa dyscypliny sportowe, mówi o swojej ulubionej dyscyplinie sportu, • wymienia miesiące i pory roku, • nazywa zjawiska atmosferyczne, • zna nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo, • zna liczebniki główne, • zna zasady podawania czasu zegarowego, • zna atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego, • zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady odmiany czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady odmiany czasowników modalnych, • zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, • zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy członków rodziny, potrafi opowiadać o swojej rodzinie • wymienia dni tygodnia oraz pory dnia, • nazywa przedmioty i przybory szkolne, • nazywa miejsca w mieście, • wymienia artykuły spożywcze, opowiada o zakupach, • nazywa dyscypliny sportowe, mówi o swojej ulubionej dyscyplinie sportu, • wymienia miesiące i pory roku, • nazywa zjawiska atmosferyczne, • zna nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo, • zna liczebniki główne, • zna zasady podawania czasu zegarowego, • zna atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego, • zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady odmiany czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady odmiany czasowników modalnych, • zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, • zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i> • zna zasady odmiany rodzajników nieokreślonych

		<p>rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zaimki dzierżawcze, • zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego, • zna czasowniki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach, • zna zasady odmiany zaimków zwrotnych. 	<p>oraz określonych w mianowniku oraz bierniku,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zaimki dzierżawcze, • zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego, • zna czasowniki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach, • zna zasady odmiany zaimków zwrotnych.
dobry		<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy członków rodziny, potrafi opowiadać o swojej rodzinie • wymienia dni tygodnia oraz pory dnia, • nazywa przedmioty i przybory szkolne, • nazywa miejsca w mieście, • wymienia artykuły spożywcze, opowiada o zakupach, • nazywa dyscypliny sportowe, mówi o swojej ulubionej dyscyplinie sportu, • wymienia miesiące i pory roku, • nazywa zjawiska atmosferyczne, • zna nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo, • zna liczebniki główne, • zna zasady podawania czasu zegarowego, • zna atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego, • zna zasady odmiany 	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy członków rodziny, potrafi opowiadać o swojej rodzinie • wymienia dni tygodnia oraz pory dnia, • nazywa przedmioty i przybory szkolne, • nazywa miejsca w mieście, • wymienia artykuły spożywcze, opowiada o zakupach, • nazywa dyscypliny sportowe, mówi o swojej ulubionej dyscyplinie sportu, • wymienia miesiące i pory roku, • nazywa zjawiska atmosferyczne, • zna nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo, • zna liczebniki główne, • zna zasady podawania czasu zegarowego, • zna atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego, • zna zasady odmiany czasowników regularnych i

		<p>czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady odmiany czasowników rozdzielnie złożonych w czasie eraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje je w zdaniach, • zna zasady odmiany czasowników modalnych i stosuje je w zdaniach, • zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, • zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i> rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku, • zna zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku, • zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków i stosuje je w zdaniach, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego i stosuje je w zdaniach, • zna czasowniki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach, • zna zasady odmiany zaimków zwrotnych. 	<p>nieregularnych w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady odmiany czasowników rozdzielnie złożonych w czasie eraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje je w zdaniach, • zna zasady odmiany czasowników modalnych i stosuje je w zdaniach, • zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, • zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i> rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku, • zna zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku, • zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków i stosuje je w zdaniach, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego i stosuje je w zdaniach, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego, i stosuje je w zdaniach, • zna czasowniki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach, • zna zasady odmiany zaimków zwrotnych.
bardzo dobry		<ul style="list-style-type: none"> • podaje stopień pokrewieństwa, • stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia oraz pór dnia, • stosuje w wypowiedziach nazwy przedmiotów i 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje stopień pokrewieństwa, • stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia oraz pór dnia, • stosuje w wypowiedziach nazwy przedmiotów i

		<p>przyborów szkolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin, • stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, • opisuje zjawiska atmosferyczne, • stosuje w wypowiedziach nazwy kolorów, • stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo, • stosuje w zdaniach liczebniki główne, • podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, • wymienia atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego, • zna odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, • tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej • stosuje w zdaniach czasowniki modalne, • tworzy zdania w trybie rozkazującym, • stosuje w zdaniach przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze, • stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym, 	<p>przyborów szkolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin, • stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, • opisuje zjawiska atmosferyczne, • stosuje w wypowiedziach nazwy kolorów, • stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo, • stosuje w zdaniach liczebniki główne, • podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, • wymienia atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego, • zna odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, • tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej • stosuje w zdaniach czasowniki modalne, • tworzy zdania w trybie rozkazującym, • stosuje w zdaniach przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze, • stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym, • tworzy zdania złożone ze
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego, • tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi, • odmienia zaimki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach 	<p>spójnikami wymagającymi szyku prostego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego, • tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi, • odmienia zaimki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach
celujący		<ul style="list-style-type: none"> • spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, • tworzy wypowiedzi ustne i pisemne 	<ul style="list-style-type: none"> • spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą • tworzy wypowiedzi ustne i pisemne

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę śródroczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
niedostateczny	GESUNDHEIT IN DEUTSCHLAND	<ul style="list-style-type: none"> • -nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, 	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
dopuszczający		<ul style="list-style-type: none"> • nazywa części ciała i krótko je opisuje, • zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości, • informuje o dolegliwościach innych, , • nazywa wybrane lekarstwa, • zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego • zna wybrane formy 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa części ciała i krótko je opisuje, • zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości, • informuje o dolegliwościach innych, , • nazywa wybrane lekarstwa, • zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego • zna wybrane formy

	<ul style="list-style-type: none"> • czasownika wehtun, • zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku, • zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku, • zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku, • zna zasady odmiany zaimków osobowych w bierniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • czasownika wehtun, • zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku, • zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku, • zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku, • zna zasady odmiany zaimków osobowych w bierniku.
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa części ciała i krótko je opisuje, • zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości, • informuje o dolegliwościach innych, • zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad, • nazywa wybrane lekarstwa, • zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego • zna formy czasownika wehtun, • zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku, • zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku, • zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku, • zna zasady odmiany zaimków osobowych w bierniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa części ciała i krótko je opisuje, • zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości, • informuje o dolegliwościach innych, • zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad, • nazywa wybrane lekarstwa, • zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego • zna formy czasownika wehtun, • zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku, • zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku, • zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku, • zna zasady odmiany zaimków osobowych w bierniku.
dobry	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa części ciała i krótko je opisuje, 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa części ciała i krótko je opisuje,

		<ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości, • informuje o dolegliwościach innych, • zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad, • nazywa lekarstwa, • zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego • zna formy czasownika wehtun, • zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku i stosuje je w zdaniach, • zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku i stosuje je w zdaniach, • zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku i stosuje je w zdaniach, • zna zasady odmiany zaimków osobowych w bierniku i stosuje je w zdaniach. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości, • informuje o dolegliwościach innych, • zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad, • nazywa lekarstwa, • zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego • zna formy czasownika wehtun, • zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku i stosuje je w zdaniach, • zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku i stosuje je w zdaniach, • zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku i stosuje je w zdaniach, • zna zasady odmiany zaimków osobowych w bierniku i stosuje je w zdaniach.
bardzo dobry		<ul style="list-style-type: none"> • nazywa i opisuje części ciała, • opisuje swoje dolegliwości, • informuje o dolegliwościach innych, • udziela porad, • stosuje w wypowiedziach nazwy lekarstw, • nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny, • stosuje w wypowiedziach czasownik wehtun, • stosuje w zdaniach rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku • stosuje w zdaniach zaimki 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa i opisuje części ciała, • opisuje swoje dolegliwości, • informuje o dolegliwościach innych, • udziela porad, • stosuje w wypowiedziach nazwy lekarstw, • nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny, • stosuje w wypowiedziach czasownik wehtun, • stosuje w zdaniach rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku • stosuje w zdaniach zaimki

		<p>dzierżawcze w celowniku,</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku, • stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w bierniku. 	<p>dzierżawcze w celowniku,</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku, • stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w bierniku.
celujący		<ul style="list-style-type: none"> • spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, • tworzy wypowiedzi ustne i pisemne 	<ul style="list-style-type: none"> • spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą • tworzy wypowiedzi ustne i pisemne

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę śródroczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
niedostateczny	HÄUSER IN DEUTSCHLAND	<ul style="list-style-type: none"> • -nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, 	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
dopuszczający		<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych, • zna nazwy mebli i wybranych sprzętów, • zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych, • zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy, • opisuje krótko pokój, • zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania 	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych, • zna nazwy mebli i wybranych sprzętów, • zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych, • zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy, • opisuje krótko pokój, • zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania

		<p>rzeczy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna typy domów w Niemczech, • informuje o swoim miejscu zamieszkania, • zna zasady określania przynależności osób i rzeczy, • zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w bierniku, • wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, • zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach, • zna zasady tworzenia pytań ze słówkami pytającymi wo i wohin, • zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu, • zna zasady określania roku. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna typy domów w Niemczech, • informuje o swoim miejscu zamieszkania, • zna zasady określania przynależności osób i rzeczy, • zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w bierniku, • wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, • zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach, • zna zasady tworzenia pytań ze słówkami pytającymi wo i wohin, • zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu, • zna zasady określania roku.
dostateczny		<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych, • zna nazwy mebli i wybranych sprzętów, • zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych, • zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy, • opisuje krótko pokój, • zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy, • zna typy domów w Niemczech, • informuje o swoim miejscu zamieszkania, • zna zasady określania przynależności osób i rzeczy, • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, 	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych, • zna nazwy mebli i wybranych sprzętów, • zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych, • zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy, • opisuje krótko pokój, • zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy, • zna typy domów w Niemczech, • informuje o swoim miejscu zamieszkania, • zna zasady określania przynależności osób i rzeczy, • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, • zna zasady odmiany

		<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w bierniku, • wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, • zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach, • zna zasady tworzenia pytań ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i>, • zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu, • określa rok. 	<p>zaimków dzierżawczych w bierniku,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, • zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach, • zna zasady tworzenia pytań ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i>, • zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu, • określa rok.
dobry		<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych, • zna nazwy mebli i wybranych sprzętów, • zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych, • zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy, • opisuje krótko pokój, • zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy, • zna typy domów w Niemczech, • opowiada o domach znanych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego, • określa przynależność osób i rzeczy, • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, • wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub 	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych, • zna nazwy mebli i wybranych sprzętów, • zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych, • zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy, • opisuje krótko pokój, • zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy, • zna typy domów w Niemczech, • opowiada o domach znanych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego, • określa przynależność osób i rzeczy, • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, • wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem dopełniając przy

		<p>biernikiem popełniając przy tym nieliczne błędy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy pytania ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i>, • informuje o swoim miejscu zamieszkania, • zna zasady określania przynależności osób i rzeczy, • zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w bierniku, • wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, • zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach, pytań ze słówkami • zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu, • określa rok. 	<p>tym nieliczne błędy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy pytania ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i>, • informuje o swoim miejscu zamieszkania, • zna zasady określania przynależności osób i rzeczy, • zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w bierniku, • wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, • zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach, pytań ze słówkami • zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu, • określa rok.
bardzo dobry		<ul style="list-style-type: none"> • opisuje pokój, • opisuje przemieszczanie rzeczy, • nazywa typy domów w Niemczech, • informuje o swoim miejscu zamieszkania, • określa przynależność osób i rzeczy, • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w bierniku, • wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem, • tworzy pytania ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i>, • stosuje w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje pokój, • opisuje przemieszczanie rzeczy, • nazywa typy domów w Niemczech, • informuje o swoim miejscu zamieszkania, • określa przynależność osób i rzeczy, • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w bierniku, • wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem, • tworzy pytania ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i>, • stosuje w zdaniach

		odmianę rzeczowników w dopełniaczu, • określa rok	odmianę rzeczowników w dopełniaczu, • określa rok
celujący		• spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, • tworzy wypowiedzi ustne i pisemne	• spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą • tworzy wypowiedzi ustne i pisemne

OCENY ROCZNE

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
niedostateczny	FEIERTAGE UND FESTE IN DEUTSCHLAND	<ul style="list-style-type: none"> -nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, 	<ul style="list-style-type: none"> nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
dopuszczający		<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy świąt i uroczystości, • wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości, • wymienia święta i uroczystości obchodzone w Niemczech, • zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, • nazywa obowiązki domowe, • zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, • nazywa typowe prezenty, • zna formy składania 	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy świąt i uroczystości, • wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości, • wymienia święta i uroczystości obchodzone w Niemczech, • zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, • nazywa obowiązki domowe, • zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, • nazywa typowe prezenty, • zna formy składania życzeń

		<p>życzeń z różnych okazji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy symboli świątecznych, • wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech, • wie, na czym polega wymiana uczniowska, • zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, • zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, • podaje formy <i>Partizip Perfekt</i> podstawowych czasowników regularnych i nieregularnych. 	<p>z różnych okazji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy symboli świątecznych, • wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech, • wie, na czym polega wymiana uczniowska, • zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, • zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, • podaje formy <i>Partizip Perfekt</i> podstawowych czasowników regularnych i nieregularnych.
dostateczny		<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy świąt i uroczystości, • wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości, • wymienia święta i uroczystości obchodzone w Niemczech, • zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, • nazywa obowiązki domowe, • zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, • nazywa typowe prezenty, • informuje, co komu daje w prezencie, • wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech, • zna formy składania życzeń z różnych okazji, • zna nazwy symboli świątecznych, • wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech, • zna najważniejsze 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa artykuły spożywcze, • opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację, • zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, • wyraża opinię na temat posiłków, • zamawia jedzenie i picie w restauracji, • nazywa wybrane lokale gastronomiczne, • rozumie porady udzielane innym osobom, • zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych • zna wyrażenia związane z robieniem zakupów, • zna zaimek nieokreślony <i>man</i>, • tworzy rzeczowniki złożone, • zna zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika <i>nehmen</i>, • tworzy zdania w trybie rozkazującym,

	<p>informacje o Kolonii,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak wygląda karnawał w Kolonii, • wie, na czym polega wymiana uczniowska, • informuje o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej, • zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt, • zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego Partizip Perfekt <p>czasowników regularnych i nieregularnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikiem posiłkowym sein, • zna zasady tworzenia zdań pytających i oznajmujących w czasie przeszłym Perfekt. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia czasowniki zwrotne, • zna formy zaimków zwrotnych
dobry	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy świąt i uroczystości, • wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości, • wymienia święta i uroczystości obchodzone w Niemczech, • zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, • stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, • opisuje przyjęcie urodzinowe, • nazywa obowiązki domowe, • opowiada o swoich obowiązkach domowych, • zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, • redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, • nazywa typowe prezenty, • informuje, co komu daje w prezencie, 	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy świąt i uroczystości, • wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości, • wymienia święta i uroczystości obchodzone w Niemczech, • zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, • stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, • opisuje przyjęcie urodzinowe, • nazywa obowiązki domowe, • opowiada o swoich obowiązkach domowych, • zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, • redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, • nazywa typowe prezenty, • informuje, co komu daje w prezencie,

		<ul style="list-style-type: none"> • wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech, • zna formy składania życzeń z różnych okazji, • zna nazwy symboli świątecznych, • wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech, • zna najważniejsze informacje o Kolonii, • wie, jak wygląda karnawał w Kolonii, • wie, na czym polega wymiana uczniowska, • informuje o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej, • zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, • zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych, • zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, • zna zasady tworzenia zdań pytających i oznajmujących w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, • tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym(<i>Perfekt</i>) popełniając przy tym, niewielkie błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech, • zna formy składania życzeń z różnych okazji, • zna nazwy symboli świątecznych, • wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech, • zna najważniejsze informacje o Kolonii, • wie, jak wygląda karnawał w Kolonii, • wie, na czym polega wymiana uczniowska, • informuje o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej, • zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, • zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych, • zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, • zna zasady tworzenia zdań pytających i oznajmujących w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, • tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym(<i>Perfekt</i>) popełniając przy tym, niewielkie błędy.
bardzo dobry		<ul style="list-style-type: none"> • nazywa święta i uroczystości i podaje ich daty, • nazywa święta i uroczystości obchodzone w Niemczech, • stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, • opisuje przyjęcie urodzinowe, 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa święta i uroczystości i podaje ich daty, • nazywa święta i uroczystości obchodzone w Niemczech, • stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, • opisuje przyjęcie urodzinowe,

		<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o swoich obowiązkach domowych, • redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, • stosuje w wypowiedziach nazwy typowych prezentów, • mówi, co komu daje w prezencie, • informuje o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech, • potrafi złożyć życzenia z różnych okazji, • wymienia symbole świąteczne, • opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech, • wymienia najważniejsze informacje o Kolonii, • opowiada o karnawale w Kolonii, • opowiada o wymianie uczniowskiej, • opowiada o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej, • zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> i stosuje go w wypowiedziach, • tworzy imiesłów czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych, • tworzy czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, • tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, • odpowiada na pytania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o swoich obowiązkach domowych, • redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, • stosuje w wypowiedziach nazwy typowych prezentów, • mówi, co komu daje w prezencie, • informuje o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech, • potrafi złożyć życzenia z różnych okazji, • wymienia symbole świąteczne, • opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech, • wymienia najważniejsze informacje o Kolonii, • opowiada o karnawale w Kolonii, • opowiada o wymianie uczniowskiej, • opowiada o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej, • zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> i stosuje go w wypowiedziach, • tworzy imiesłów czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych, • tworzy czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, • tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, • odpowiada na pytania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>.
celujący		<ul style="list-style-type: none"> • spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, • tworzy wypowiedzi ustne i 	<ul style="list-style-type: none"> • spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą • tworzy wypowiedzi ustne i

		pisemne	pisemne
--	--	---------	---------

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
niedostateczny	STADT UND LAND IN DEUTSCHLAND	<ul style="list-style-type: none"> nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, 	<ul style="list-style-type: none"> nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
dopuszczający		<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych, nazywa środki transportu, nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania, wie, jak zapytać o drogę w mieście, zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, informuje o swoim miejscu zamieszkania, zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech, zna atrakcje Frankfurtu nad Menem, wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym, zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu, zna zwroty grzecznościowe, wymienia przyimki 	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych, nazywa środki transportu, nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania, wie, jak zapytać o drogę w mieście, zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, informuje o swoim miejscu zamieszkania, zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech, zna atrakcje Frankfurtu nad Menem, wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym, zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu, zna zwroty grzecznościowe, wymienia przyimki

		występujące z celownikiem, • wymienia przyimki występujące z biernikiem,	występujące z celownikiem, • wymienia przyimki występujące z biernikiem,
dostateczny		<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych, • nazywa środki transportu, • zna środki transportu w Hamburgu oraz we Frankfurcie nad Menem, • nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania, • zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków, • wie, jak zapytać o drogę w mieście, • zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, • informuje o swoim miejscu zamieszkania, • zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech, • zna atrakcje Frankfurtu nad Menem, • wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym, • zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu, • zna zwroty grzecznościowe, • wymienia przyimki występujące z celownikiem, • wymienia przyimki występujące z biernikiem, • zna zasady tworzenia pytań do wyrażen przyimkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych, • nazywa środki transportu, • zna środki transportu w Hamburgu oraz we Frankfurcie nad Menem, • nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania, • zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków, • wie, jak zapytać o drogę w mieście, • zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, • informuje o swoim miejscu zamieszkania, • zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech, • zna atrakcje Frankfurtu nad Menem, • wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym, • zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu, • zna zwroty grzecznościowe, • wymienia przyimki występujące z celownikiem, • wymienia przyimki występujące z biernikiem, • zna zasady tworzenia pytań do wyrażen przyimkowych.
dobry		• zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w	• zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w

		<p>mieście i czynności w nich wykonywanych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa środki transportu, • zna środki transportu w Hamburgu oraz we Frankfurcie nad Menem, • nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania, • zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków, • wie, jak zapytać o drogę w mieście, • zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, • wie, jak wygląda życie nastolatka na wsi, • informuje o swoim miejscu zamieszkania, • zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech, • wie, jak wygląda droga do szkoły dzieci w Niemczech, • zna atrakcje Frankfurtu nad Menem, • wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym, • zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu, • zna zwroty grzecznościowe, • wymienia przyimki występujące z celownikiem, • wymienia przyimki występujące z biernikiem, • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem i biernikiem popełniając przy tym nieliczne błędy, • zna zasady tworzenia pytań do wyrażen przyimkowych, • tworzy pytania do wybranych wyrażen 	<p>mieście i czynności w nich wykonywanych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa środki transportu, • zna środki transportu w Hamburgu oraz we Frankfurcie nad Menem, • nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania, • zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków, • wie, jak zapytać o drogę w mieście, • zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, • wie, jak wygląda życie nastolatka na wsi, • informuje o swoim miejscu zamieszkania, • zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech, • wie, jak wygląda droga do szkoły dzieci w Niemczech, • zna atrakcje Frankfurtu nad Menem, • wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym, • zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu, • zna zwroty grzecznościowe, • wymienia przyimki występujące z celownikiem, • wymienia przyimki występujące z biernikiem, • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem i biernikiem popełniając przy tym nieliczne błędy, • zna zasady tworzenia pytań do wyrażen przyimkowych, • tworzy pytania do wybranych wyrażen
--	--	---	---

		przyimkowych.	przyimkowych.
bardzo dobry		<ul style="list-style-type: none"> • nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane, • stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu, • informuje, jakimi środkami transportu można poruszać się w Hamburgu oraz we Frankfurcie nad Menem, • informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania, • opisuje drogę ze szkoły nastolatków, • pyta o drogę w mieście, • informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, • opowiada o życiu nastolatka na wsi, • opowiada o swoim miejscu zamieszkania, • nazywa środki transportu do szkół dzieci w Niemczech, • opowiada o drodze do szkoły dzieci w Niemczech, • wymienia atrakcje Frankfurtu nad Menem, • potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym, • umie uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu, • stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe, • wymienia przyimki z celownikiem, • wymienia przyimki z biernikiem, • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem, • stosuje w wypowiedziach przyimki z biernikiem, 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane, • stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu, • informuje, jakimi środkami transportu można poruszać się w Hamburgu oraz we Frankfurcie nad Menem, • informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania, • opisuje drogę ze szkoły nastolatków, • pyta o drogę w mieście, • informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, • opowiada o życiu nastolatka na wsi, • opowiada o swoim miejscu zamieszkania, • nazywa środki transportu do szkół dzieci w Niemczech, • opowiada o drodze do szkoły dzieci w Niemczech, • wymienia atrakcje Frankfurtu nad Menem, • potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym, • umie uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu, • stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe, • wymienia przyimki z celownikiem, • wymienia przyimki z biernikiem, • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem, • stosuje w wypowiedziach przyimki z biernikiem, • tworzy pytania do wyrażeń przyimkowych.

		<ul style="list-style-type: none"> • tworzy pytania do wyrażeń przyimkowych. 	
celujący		<ul style="list-style-type: none"> • spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, • tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne 	<ul style="list-style-type: none"> • spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą • tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
niedostateczny	MODEWELT IN DEUTSCHLAND	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, 	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
dopuszczający		<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów, • zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby, • wymienia problemy nastolatków, • zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży, • pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań, • zna alternatywne sposoby kupowania odzieży, • zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym i nieokreślonym, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku 	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów, • zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby, • wymienia problemy nastolatków, • zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży, • pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań, • zna alternatywne sposoby kupowania odzieży, • zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym i nieokreślonym, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku

		<p>końcowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna rekcję 5 czasowników, • zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników. 	<p>końcowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna rekcję 5 czasowników, • zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników.
dostateczny		<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów, • zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby, • wymienia problemy nastolatków, • zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży, • zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży, • pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań, • wie, jakie są możliwości robienia zakupów w Berlinie, • zna alternatywne sposoby kupowania odzieży, • zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym i nieokreślonym, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, • zna rekcję wybranych czasowników, • zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów, • zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby, • wymienia problemy nastolatków, • zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży, • zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży, • pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań, • wie, jakie są możliwości robienia zakupów w Berlinie, • zna alternatywne sposoby kupowania odzieży, • zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym i nieokreślonym, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, • zna rekcję wybranych czasowników, • zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników.
dobry		<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów, • zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby, • wymienia problemy nastolatków, • zna słownictwo związane z 	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów, • zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby, • wymienia problemy nastolatków, • zna słownictwo związane z

		<p>kupowaniem odzieży,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży, • pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań, • wie, jakie są możliwości robienia zakupów w Berlinie, • zna alternatywne sposoby kupowania odzieży, • nazywa wybrane działy w centrum handlowym, • zna słownictwo związane z pokazem mody, • zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym i nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu <i>kein/keine</i> • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, • zna rekcję wybranych czasowników i stosuje ją w zdaniach, • zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników i tworzy pytania. 	<p>kupowaniem odzieży,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży, • pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań, • wie, jakie są możliwości robienia zakupów w Berlinie, • zna alternatywne sposoby kupowania odzieży, • nazywa wybrane działy w centrum handlowym, • zna słownictwo związane z pokazem mody, • zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym i nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu <i>kein/keine</i> • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, • zna rekcję wybranych czasowników i stosuje ją w zdaniach, • zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników i tworzy pytania.
bardzo dobry		<ul style="list-style-type: none"> • nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów, • wyraża opinię na temat garderoby, • opowiada o problemach nastolatków, • stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży, • wyraża zdanie na temat kupowania odzieży, • stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań, • opowiada o możliwościach robienia 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów, • wyraża opinię na temat garderoby, • opowiada o problemach nastolatków, • stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży, • wyraża zdanie na temat kupowania odzieży, • stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań, • opowiada o możliwościach robienia zakupów w Berlinie,

		<p>zakupów w Berlinie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia alternatywne sposoby kupowania odzieży, • stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, • stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników, • tworzy pytania do rekcji czasowników. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia alternatywne sposoby kupowania odzieży, • stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, • stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników, • tworzy pytania do rekcji czasowników.
celujący		<ul style="list-style-type: none"> • spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, • tworzy wypowiedzi ustne i pisemne 	<ul style="list-style-type: none"> • spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą • tworzy wypowiedzi ustne i pisemne

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
niedostateczny	LERNEN, ARBEIT UND FREIZEIT IN DEUTSCHLAND	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, 	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
dopuszczający		<ul style="list-style-type: none"> • zna wybrane słownictwo związane z dziedzinami kultury, • wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa, • nazywa rodzaje książek, • zna nazwy gatunków 	<ul style="list-style-type: none"> • zna wybrane słownictwo związane z dziedzinami kultury, • wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa, • nazywa rodzaje książek, • zna nazwy gatunków

		<p>filmowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy programów telewizyjnych, • nazywa zawody i czynności zawodowe, • zna nazwy kilku miejsc pracy, • informuje o swoim wymarzonym zawodzie, • tylko częściowo zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, • zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, • tylko częściowo zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych. 	<p>filmowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy programów telewizyjnych, • nazywa zawody i czynności zawodowe, • zna nazwy kilku miejsc pracy, • informuje o swoim wymarzonym zawodzie, • tylko częściowo zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, • zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, • tylko częściowo zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych.
dostateczny		<ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, • wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa, • nazywa rodzaje książek, • zna nazwy gatunków filmowych, • zna nazwy programów telewizyjnych, • zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, • nazywa zawody i czynności zawodowe, • zna nazwy miejsc pracy, • zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat pieniędzy kieszonkowych i pracy młodocianych, • informuje o swoim wymarzonym zawodzie, • informuje o swoich planach na przyszłość, • zna typy szkół w Niemczech i w Polsce, • zna zasady odmiany 	<ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, • wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa, • nazywa rodzaje książek, • zna nazwy gatunków filmowych, • zna nazwy programów telewizyjnych, • zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, • nazywa zawody i czynności zawodowe, • zna nazwy miejsc pracy, • zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat pieniędzy kieszonkowych i pracy młodocianych, • informuje o swoim wymarzonym zawodzie, • informuje o swoich planach na przyszłość, • zna typy szkół w Niemczech i w Polsce, • zna zasady odmiany

	<p>czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, • zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych. 	<p>czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, • zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych.
dobry	<ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, • wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa, • nazywa rodzaje książek, • zna nazwy gatunków filmowych, • zna nazwy programów telewizyjnych, • zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, • wymienia podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia, • nazywa zawody i czynności zawodowe, • zna nazwy miejsc pracy, • zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat pieniędzy kieszonkowych i pracy młodocianych, • informuje o swoim wymarzonej zawodzie, • informuje o swoich planach na przyszłość, • zna typy szkół w Niemczech i w Polsce, • zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, • zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, • zna zasady tworzenia zdań warunkowych 	<ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, • wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa, • nazywa rodzaje książek, • zna nazwy gatunków filmowych, • zna nazwy programów telewizyjnych, • zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, • wymienia podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia, • nazywa zawody i czynności zawodowe, • zna nazwy miejsc pracy, • zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat pieniędzy kieszonkowych i pracy młodocianych, • informuje o swoim wymarzonej zawodzie, • informuje o swoich planach na przyszłość, • zna typy szkół w Niemczech i w Polsce, • zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, • zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, • zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych.

		<p>rzeczywistych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy zdania warunkowe rzeczywiste popełniając przy tym nieliczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy zdania warunkowe rzeczywiste popełniając przy tym nieliczne błędy.
bardzo dobry		<ul style="list-style-type: none"> • stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, • opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa, • nazywa rodzaje książek, • wymienia nazwy gatunków filmowych, • nazywa programy telewizyjne i opowiada o ulubionych programach telewizyjnych, • wymienia nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, • nazywa zawody i czynności zawodowe • nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane, • wypowiada się na temat pieniędzy kieszonkowych i pracy młodocianych, • opowiada o swoim wymarzonym zawodzie, • opowiada o swoich planach na przyszłość, • nazywa typy szkół w Niemczech i w Polsce, • odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, • tworzy zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, • tworzy zdania warunkowe rzeczywiste . 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, • opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa, • nazywa rodzaje książek, • wymienia nazwy gatunków filmowych, • nazywa programy telewizyjne i opowiada o ulubionych programach telewizyjnych, • wymienia nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, • nazywa zawody i czynności zawodowe • nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane, • wypowiada się na temat pieniędzy kieszonkowych i pracy młodocianych, • opowiada o swoim wymarzonym zawodzie, • opowiada o swoich planach na przyszłość, • nazywa typy szkół w Niemczech i w Polsce, • odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, • tworzy zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, • tworzy zdania warunkowe rzeczywiste .
celujący		<ul style="list-style-type: none"> • spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, • tworzy wypowiedzi ustne i pisemne 	<ul style="list-style-type: none"> • spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą • tworzy wypowiedzi ustne i pisemne

Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z języka niemieckiego do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi :

- Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
- W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji:

- Dysgrafia

Dostosowanie wymagań edukacyjnych:

☒ dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne co do oceny prac pisemnej powinny być ogólne, takie same jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy nie powinno odnosić się do jej strony graficznej.

☒ umożliwienie uczniowi pisania prac domowych literami drukowanymi lub na komputerze,

☒ wydłużenie czasu na sporządzanie notatek, ewentualnie przygotowywanie ich dla ucznia (można korzystać z tzw. tekstów z lukami),

☒ sporządzanie gotowych notatek, jeśli uczeń ma trudności z odczytaniem własnego pisma,

☒ systematyczne kontrolowanie zeszytów ucznia w celu wyeliminowania błędów i zniekształceń informacji,

☒ podtrzymywanie motywacji do nauki,

☒ wyrażenie zgody na używanie najwygodniejszego narzędzia pisarskiego,

☒ dawanie większej ilości czasu na sporządzanie wypowiedzi pisemnych,

- Dysleksja.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych:

- ☒ wyznaczanie dłuższego czasu na tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, udzielanie pomocy w ich odczytaniu w miarę potrzeby,
- ☒ przygotowywanie sprawdzianów lub kartkówek w formie testów,
- ☒ częstsze sprawdzanie zeszytów szkolnych ucznia, wcześniejsze ustalenie sposobu poprawiania błędów, czuwanie nad wnikliwą ich poprawą, ocenianie nie tylko poprawności, ale i sposobu wykonania prac,
- ☒ pomaganie w zgromadzeniu argumentów,
- ☒ dawanie większej czasu na prace pisemne, sprawdzanie czy uczeń dokończył notatkę z lekcji, ☒ częstsze sprawdzanie wiedzy w formie odpowiedzi ustnych,
- ☒ rozłożenie w czasie nauki słówek, częste ich przypominanie i utrwalanie,
- ☒ unikanie wrywania do odpowiedzi, przygotowanie wcześniej zapowiedzią,
- ☒ w przypadku sprawdzania wiadomości poinformowanie nawet z wyprzedzeniem o tym, że uczeń będzie pytany,
- ☒ w trakcie wykonywania ćwiczeń sprawdzanie czy uczeń przeczytał prawidłowo polecenie i rozumiał je, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek,
- ☒ w czasie sprawdzianów zwiększenie ilości czasu na rozwiązanie lub zmniejszenie ilości zadań,
- ☒ w ramach przygotowania do sprawdzianu zadawanie do domu do rozwiązania podobnych zadań,
- ☒ uwzględnianie trudności związanych z myleniem liter, przestawianiem liter,
- ☒ dzielenie materiału sprawiającego trudności na mniejsze części, dłuższe utrwalanie go,

Bożena Sokołowicz