

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z TECHNIKI W KLASACH 5-6

Wartości procentowe ocen

stopień niedostateczny	0 - 29 %
stopień dopuszczający	30 - 49 %
stopień dostateczny	50 - 69 %
stopień dobry	70 - 89 %
stopień bardzo dobry	90 - 97 %
stopień celujący	98 - 100 %

WAGA	DZIAŁANIA
1 odcienie koloru niebieskiego	zadanie domowe, aktywność, praca na lekcji, zeszyt, brak przygotowania do zajęć, odpowiedź ustna, krótki test, kartkówka
2 odcienie koloru zielonego:	praca techniczna z różnych materiałów (papier, drewno, metal, szyta, gotowana) projekt, praca wykonana przez grupę, test wiedzy, udział w szkolnych konkursach technicznych
3 odcienie koloru czerwonego:	I, II lub III miejsce w konkursie technicznym, udział w międzyszkolnym konkursie technicznym, dodatkowe prace techniczne
kolor limegreen	Oceny bez wagi: diagnoza
4 kolor mediumorcid	sukcesy w konkursach międzyszkolnych

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznowychowawczej.

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Ocena osiągnięć ucznia z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

• **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy. Jego wytwory cechuje oryginalność. Jest samodzielny i kreatywny w pracy.

• **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.

- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.
- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę .

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRODROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN
Z TECHNIKI W KLASIE V i VI**

Dział wiedzy i umiejętności	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Uczeń				
Rysunek techniczny Język techniczny – zrozumiały i użyteczny	- zna zasady sporządzania rysunku poglądowego - rozumie znaczenie dokumentacji technicznej	- zna i rozumie pojęcia: norma, normalizacja, normy ISO,EU,PN, certyfikat, patent, licencja -rysuje przedmioty w sposób poglądowy - rozumie zasady wymiarowania rysunku technicznego	- umie przedstawić przedmioty w rzutach prostokątnych - wzbogaca słownictwo techniczne - umie sporządzić i zastosować rysunek poglądowy w pracach projektowych	- korzysta z różnych źródeł informacji do rozwiązania problemu technicznego - stosuje rzuty prostokątne w dokumentacji technicznej - wymiaruje prawidłowo rysunki techniczne
Papier	– wie, w jaki sposób produkuje się papier, – rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury, – wie jak „wyprodukować” papier czerpany, – racjonalnie gospodaruje materiałami	– zna historię produkcji papieru, – potrafi wymienić surowce do produkcji papieru, – potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy, – bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru-wykonuje prostą pracę z papieru	– potrafi określić podstawowe gatunki papieru, – zna historię produkcji papieru, – zna gatunki papieru, – zna formaty papieru, -wykonuje złożoną pracę z papieru	– potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru a zmianami środowiska, – zna gatunki papieru, ich właściwości, – potrafi określić zastosowanie gatunków papieru, – potrafi opisać schemat produkcji papieru tworzy pracę origami

Dział wiedzy i umiejętności	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Uczeń				
Drewno	–potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka, –rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna,	– potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna, – rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych, – potrafi wymienić kilka gatunków drzew iglastych i liściastych, – rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna oraz potrafi określić ich przeznaczenie -tworzy prostą pracę z elementów drewnianych z pomocą nauczyciela	– zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy z ochroną środowiska, – potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna, – zna podstawowe narzędzia do obróbki drewna,, – prawidłowo dobiera i posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami pomiarowymi - samodzielnie tworzy prostą pracę z elementów drewnianych	–zna zawody związane z lasem i obróbką drewna, –zna budowę pnia drewna, –zna systemy ukorzenia drzew, –potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna, –umie nazwać narzędzia do obróbki drewna i dobrać właściwy rodzaj narzędzi do planowanej pracy – umie nazwać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna tworzy złożoną pracę z elementów drewnianych
Metale	- zna historię hutnictwa metali - zna specyfikę zawodu ślusarza	- zna i rozumie pojęcia: metal, ruda, dymarka, huta, stop, patyna, rdza, suwmiarka, ślusarstwo - zna właściwości wybranych metali i ich stopów - zna narzędzia, przyrządy i przybory oraz zasady ich użycia do obróbki metali - zna wybrane operacje technologiczne i bezpieczne zasady ich wykonywania	- rozszerza zasób słownictwa z dziedziny metalurgii - poznaje i zapamiętuje nowe zagadnienia z historii techniki - samodzielnie tworzy prostą pracę z elementów metalowych	- nabył umiejętność bezpiecznej obróbki metali -umie dobrać właściwości metali do projektowanych i wykonywanych wyrobów użytkowych tworzy złożoną pracę z elementów metalowych

		-tworzy prostą pracę z elementów metalowych z pomocą nauczyciela		
--	--	--	--	--

	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Uczeń				
Włókna	<p>- zna historię ubioru i funkcję odzieży - klasyfikuje surowce i materiały włókiennicze - zna zasady konserwacji odzieży - zna charakterystykę zawodową krawca.</p> <p>– zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych, – rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych, – dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy,</p>	<p>- zna i rozumie pojęcia: odzież, moda, tkanina, dzianina, splot, osnowa, wątek, oczko, piktogram, rozmiar, fason, ścieg, haft, aplikacja, forma. - zna budowę tkanin i dzianin oraz sposób ich wytwarzania - umie użytkować i konserwować odzież – wie, w jaki sposób otrzymuje się włókno naturalne, – potrafi odczytać symboli na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków, – potrafi prawidłowo i bezpiecznie posługiwać się narzędziami do obróbki materiałów włókienniczych zna rodzaje maszyn do obróbki materiałów włókienniczych, – zna podstawowe ściegi ręczne,</p>	<p>- zna właściwości materiałów włókienniczych - odczytuje informacje z wszywek informacyjnych i metek handlowych - zna i wykonuje wzorniki z podstawowymi i ozdobnymi ściegami ręcznymi, - właściwie dobiera odzież ze względu na rozmiar i przeznaczenie - rozszerza słownictwo techniczne o pojęcia z technologii obróbki włókienniczej, – wie, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę, – potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symboli na metkach ubraniowych, – zna sposoby numeracji odzieży, – zna sposoby konserwacji odzieży– zna ściegi ręczne i maszynowe,</p>	<p>- projektuje wyroby użytkowe - wymiaruje rysunki techniczne - stosuje praktycznie dokumentację techniczną - zna i umie wykonać podstawowe operacje, technologiczne występujące przy obróbce tkanin i dzianin - opanował podstawowe umiejętności krawieckie niezbędne w życiu codziennym. zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego, – wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież, – potrafi samodzielnie dokonać pomiarów sylwetki i określić rozmiar odzieży, – umie wykonać wzory ściegów,</p>

	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Uczeń				
Tworzywa sztuczne	- zna historię powstania tworzyw sztucznych, rozpoznaje tworzywa sztuczne na tle innych materiałów	- zna i rozumie pojęcia: tworzywa sztuczne, tworzywa termoutwardzalne, termoplastyczne, chemoutwardzalne, polietylen, polichlorek winylu - zna technologię wytwarzania tworzyw - właściwie użytkuje wyroby z tworzyw sztucznych	- umie rozróżniać rodzaje tworzyw sztucznych i zna ich stosowanie - poznaje oznaczenia na wyrobach, stosowanie wyrobów zgodnie z zaleceniami oznakowań - rozszerza słownictwo technologiczne o nowe pojęcia - stosuje zdobytą wiedzę w praktyce - nabył proste umiejętności obróbcze tworzyw	- znając właściwości tworzyw, dobiera je do projektowanych konstrukcji i wyrobów użytkowych - umie bezpiecznie użytkować opakowania z tworzyw i bezpiecznie stosować różnego rodzaju kleje
Edukacja ekologiczna	zna zasadę selektywnej zbiórki surowców wtórnych - zna zasady przetwórstwa odpadów i śmieci	- zna i rozumie pojęcia: recykling, biodegradacja, utylizacja - poznaje oznaczenia i piktogramy na opakowaniach - umie wykorzystać odpady i opakowania do wykonania przedmiotów ozdobnych i użytkowych	- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas obróbki i łączenia elementów przez sklejanie - używa pojęć technicznych w opisywaniu sytuacji i procesów technicznych, - nabył nawyk segregacji surowców wtórnych - umie łączyć różne operacje technologiczne - bezpiecznie stosuje narzędzia i przybory	- umie wykorzystać odpady użytkowe do projektowania - bezpiecznie stosuje i używa opakowań oraz różnego rodzaju kleji wykonania przedmiotów użytkowych, zdobiących i porządkujących wnętrza mieszkalne

	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Uczeń				
Kompozyty	<ul style="list-style-type: none"> - wie co to są kompozyty - wymienia ich rodzaje 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje się językiem technicznym - określa zalety i wady materiałów kompozytowych - wymienia metody konserwacji kompozytów 	<ul style="list-style-type: none"> -wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne 	<ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje materiały kompozytowe - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego
Żywnienie	<ul style="list-style-type: none"> - podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań -odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych -stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego - wymienia sposoby konserwacji żywności 	<ul style="list-style-type: none"> -charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych -planuje kolejność i czas realizacji wytworu -prawidłowo organizuje miejsce pracy - właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych •-dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością 	<ul style="list-style-type: none"> -interpretuje piramidę zdrowego żywienia - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych -charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych- określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka - ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków 	<ul style="list-style-type: none"> -opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej -wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierające dodatki chemiczne -omawia etapy wstępnej obróbki żywności -wykonuje zaplanowany projekt kulinarny

	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Uczeń				
Nowoczesny sprzęt elektroniczny	-potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny	-czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń -omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych	-reguluje urządzenia techniczne -omawia zasady obsługi wybranych urządzeń -wyszukuje informacje na temat nowoczesnego sprzętu domowego -śledzi postęp techniczny interpretuje informacje dotyczące bezpiecznej eksploatacji urządzeń	-charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego -rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego, a tym samym człowiekowi
Sekrety elektroniki	-dobiera uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami -współpracuje z grupą i podejmuje różne role w zespole	-czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe -rozpoznaje materiały elektrotechniczne oraz elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki)	-projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych -określa właściwości elementów elektronicznych -zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych	-wyszukuje w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego -wybiera i dostosowuje narzędzia do montażu modeli -stosuje różnorodne sposoby połączeń -dokonuje montażu poszczególnych części w całość
Technika w najbliższym otoczeniu	-rozpoznaje obiekty na planie osiedla -współpracuje z grupą i podejmuje różne zadania w zespole -świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów technicznych	-wymienia nazwy instalacji osiedlowych -przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią -rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które	-klasyfikuje budowlane elementy techniczne -posługuje się słownictwem technicznym -posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym -omawia zasady	-planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego -projektuje idealne osiedle i uzasadnia swoją propozycję -wskazuje zalety i wady

		przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia- wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych -omawia zalety inteligentnego domu	funkcjonalnego urządzenia pokoju -rysuje plan swojego pokoju -planuje kolejność działań -sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej --podaje nazwy zawodów związanych z budową domów	poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych -omawia kolejne etapy budowy domu -wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy -dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu -projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń
--	--	--	--	--

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności ucznia bardzo dobrego a ponadto:

- jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych określonych w podstawie programowej i uwzględnionych w programie przyjętym przez nauczyciela używając właściwej dla techniki terminologii,
- proponuje rozwiązania nietypowe, cechuje się oryginalnością rozwiązań.
- wprowadza własne rozwiązania racjonalizatorskie, rozpoznaje sytuacje techniczne, potrafi rozwiązywać zadania techniczne,
- właściwie wykonuje czynności związane z użytkowaniem wytworów techniki,
- bierze udział w konkursach z dziedziny techniki.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posiada podstawowych wiadomości i umiejętności z techniki.

Monika Trzebuniak

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z TECHNIKI W KLASIE 4

Wartości procentowe ocen

stopień niedostateczny	0 - 29 %
stopień dopuszczający	30 - 49 %
stopień dostateczny	50 - 69 %
stopień dobry	70 - 89 %
stopień bardzo dobry	90 - 97 %
stopień celujący	98 - 100 %

WAGA	DZIAŁANIA
1 odcienie koloru niebieskiego	zadanie domowe, aktywność, praca na lekcji, zeszyt, brak przygotowania do zajęć, odpowiedź ustna, krótki test, kartkówka
2 odcienie koloru zielonego	praca techniczna (z różnych rodzajów papieru), praca wykonana przez grupę, test wiedzy, udział w szkolnych konkursach technicznych, projekt, prezentacja
3 odcienie koloru czerwonego	I, II lub III miejsce w konkursie technicznym, udział w międzyszkolnym konkursie technicznym, dodatkowe prace techniczne
kolor limegreen	Oceny bez wagi: egzamin na kartę rowerową, diagnoza
4 kolor mediumorcid	sukcesy w konkursach międzyszkolnych

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,

- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań,
- przyjmowanie postawy proekologicznej,
- przyjmowanie zasady szacunku wobec innych uczestników ruchu drogowego, w tym umiejętność udzielania im pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia,
- przestrzeganie przepisów i zasad obowiązujących w ruchu drogowym dotyczących pieszego, kierującego rowerem oraz innymi urządzeniami wykorzystywanymi przez uczniów w ruchu drogowym, takimi jak: hulajnogi elektryczne, urządzenia transportu osobistego i urządzenia wspomagające ruch.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy,
- nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela,
- najczęściej jest nieprzygotowany do zajęć i w lekceważący sposób podchodzi do podstawowych obowiązków szkolnych,
- nie wykazuje zainteresowania zajęciami technicznymi.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela:
 - rozpoznaje elementy drogi publicznej,
 - wymienia typowe sytuacje na drodze mogące prowadzić do zagrożenia w ruchu drogowym,
 - podaje kilka typowych sytuacji na drodze, w których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności i zastosowanie zasady ograniczonego zaufania,
 - wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych,
 - wyjaśnia, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi,
 - dzieli znaki pionowe ze względu na ich kształt i kolorystykę,
 - rozpoznaje najczęściej występujące pojedyncze znaki drogowe pionowe,
 - wymienia podstawowe znaki drogowe regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach,
 - wymienia kilka podstawowych sytuacji na drodze, kiedy pojazd włącza się do ruchu; opisuje, na czym polega ten manewr,
 - wskazuje różnice pomiędzy manewrami wymijania, omijania i wyprzedzania,

- wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO) i urządzenie wspomagającym ruch (UWR),
- omawia sposób zabezpieczenia miejsca wypadku drogowego i wskazuje, jakich środków użyć do tego celu,
- podaje europejski numer alarmowy i numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji i straży pożarnej,
- omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem,
- prawidłowo interpretuje wskazania sygnalizacji świetlnej,
- określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nierównorzędnych,
- wymienia pojedyncze elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,
- z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności,
- wykonuje zadania z opóźnieniem,
- pracuje niesystematycznie,
- wykazuje bierny stosunek do przedmiotu,
- w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą (2) oraz:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki dla kl. 4, tzn.:
 - podaje podstawowe definicje kodeksu drogowego: droga, jezdnia, pas ruchu, chodnik, pobocze, rower,
 - klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii,
 - wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować,
 - wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz podstawowe zasady ruchu rowerów na drodze,
 - rozpoznaje najbardziej charakterystyczne znaki pionowe i poziome występujące na drodze, podaje ich interpretację,
 - wyjaśnia, dlaczego najważniejsze znaki regulujące m.in. zasady pierwszeństwa mają inny kształt niż pozostałe znaki z danej kategorii,
 - opisuje, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego, widząc określone znaki regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach („stop” i „ustąp pierwszeństwa”),
 - wyjaśnia, czym jest włączanie się do ruchu i opisuje zasady wykonywania tego manewru,
 - wyjaśnia, kiedy i w jaki sposób kierujący powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu,
 - wyjaśnia, jak bezpiecznie i zgodnie z przepisami wykonać manewr zawracania,
 - wymienia podstawowe czynności (od momentu zauważenia zdarzenia), które można wykonać na miejscu wypadku drogowego,
 - wyjaśnia, w jaki sposób sprawdzić stan przytomności poszkodowanego,

- wyjaśnia, jak poprawnie sformułować treść pełnego zgłoszenia wypadku, dzwoniąc na jeden z numerów alarmowych,
- potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie, na którym znajdują się m.in. pojazdy uprzywilejowane,
- potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie dróg równorzędnych i nierównorzędnych,
- pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach,
- stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela,
- rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności,
- wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie,
- w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:

- opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki do kl. 4, tzn.:
 - wymienia pojazdy inne niż rower, które powinny się poruszać drogą dla rowerów i poboczem,
 - podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach,
 - wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą tradycyjną a elektryczną,
 - wyjaśnia, dlaczego piesi są zaliczani do grupy niechronionych uczestników ruchu drogowego,
 - rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, UTO i UWR,
 - wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki,
 - wymienia zagrożenia i niebezpieczeństwa dla kierujących mogące wystąpić podczas wykonywania poszczególnych elementów manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania,
 - wyjaśnia różnicę w sposobie wykonywania skrętu w lewo na jezdni jedno- i dwukierunkowej,
 - wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla uczestników ruchu drogowego,
 - wymienia zagrożenia, które mogą wystąpić na przejazdach dla rowerzystów; przedstawia sposoby zapobiegania im,
 - wyjaśnia, jaką funkcję w organizacji ruchu spełniają polecenia i sygnały dawane przez osoby kierujące ruchem i w jaki sposób wpływają one na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego,
 - wyjaśnia, które z elementów wyposażenia obowiązkowego roweru wpływają na bezpieczeństwo kierującego,
 - uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek,
 - wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo,
- jest pracowity i chętny do pracy,
- jest przygotowany do zajęć,

- w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:

- opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.:
 - prawidłowo klasyfikuje uczestników ruchu drogowego oraz wymienia ich prawa i obowiązki,
 - wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego a urządzeniami wspomagającymi ruch,
 - określa, którzy uczestnicy ruchu drogowego powinni się poruszać po wyznaczonych obszarach drogi,
 - wyjaśnia, w jakiej sytuacji kierujący rowerem może poruszać się po chodniku,
 - wymienia pojazdy inne niż rower, którymi można kierować, jeśli ma się kartę rowerową,
 - przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im,
 - wymienia nietypowe manewry i sytuacje na drodze, podczas których kierujący powinni zachować szczególną ostrożność i zasadę ograniczonego zaufania do innych uczestników ruchu drogowego,
 - poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR,
 - analizuje przypadki związane z włączaniem się do ruchu różnych pojazdów w sytuacjach nietypowych,
 - prawidłowo wykonuje podstawowe manewry w ruchu drogowym,
 - wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy manewrami wyprzedzania i omijania,
 - wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odblaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze,
 - podaje wszystkie numery alarmowe służb ratunkowych i określa, w jakich przypadkach należy wezwać te służby,
 - charakteryzuje zagrożenia, które towarzyszą rowerzystom poruszającym się po drogach,
 - interpretuje postawy kierującego ruchem i wskazuje odpowiadające im kolory sygnalizacji świetlnej,
 - omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną,
 - omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach, na których znajdują się pojazdy szynowe,
 - przedstawia historię rozwoju motoryzacji na świecie na przestrzeni wieków, wymienia najnowsze trendy w rozwoju pojazdów,
 - wskazuje, jaki wpływ na środowisko ma rozwój najnowszych technologii stosowanych w pojazdach,
 - prawidłowo interpretuje znaki bezpieczeństwa występujące m.in. na dworcach, lotniskach, nad wodą (na kąpieliskach),

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego,
- bierze udział w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywają znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy,
- opanował zagadnienia z zakresu BRD w stopniu pozwalającym na uzyskanie karty rowerowej,
- pracuje systematycznie i efektywnie,
- wykazuje się aktywnością na lekcjach,
- pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat.

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:

- opanował w celującym stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.:
 - podczas wykonywania prac wytwórczych przestrzega regulaminu pracowni technicznej, zasad BHP,
 - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas podróży i bezpieczeństwa na kąpieliskach,
 - prawidłowo dobiera narzędzia do rodzaju wykonywanej pracy, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację stanowiska pracy,
 - omawia zdecydowaną większość omawianych w podręczniku przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych, kierujących rowerami, UTO i UWR,
 - objaśnia przepisy ruchu drogowego wykraczające poza zakres omawiany w podręczniku, np. dotyczące ruchu motorowerów itp.,
 - proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa,
 - wskazuje istniejące i proponuje nowe rozwiązania w infrastrukturze drogowej, np. wokół szkoły, na własnym osiedlu, które mogą prowadzić do poprawy bezpieczeństwa,
 - świadomie i odpowiedzialnie korzysta z wytworów techniki, wymienia jej najnowsze wynalazki, ale też zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny,
- pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym,
- jego prace wytwórcze cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania,
- wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji,
- odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywa znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy,
- pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział i uzyskane wyniki w konkursach wiedzy technicznej, turniejach bezpieczeństwa ruchu drogowego i zawodach związanych z udzielaniem pierwszej pomocy,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ważna jest także racjonalne gospodarowanie materiałami, w tym wykorzystywanie materiałów pochodzących z recyklingu.

Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Metody sprawdzania osiągnięć

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

- karty pracy,
- test,
- kartkówka,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustna,
- samodzielna prezentacja,
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (opiekunów prawnych) o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających zrealizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi oraz możliwości poprawy oceny. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań technicznych.

Monika Trzebuniak