

## **Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego dla klasy VIII szkoły podstawowej**

### **Ocena celująca**

#### **Osiągnięcia ucznia- gramatyka i słownictwo:**

- dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce wymagane zagadnienia gramatyczne i wykraczające poza nakreślone ramy;
- potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza wymaganą tematykę;
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet;
- zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;
- samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami.

#### **Osiągnięcia ucznia- słuchanie:**

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów;
- rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę;
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy;
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

#### **Osiągnięcia ucznia- mówienie i wymowa:**

- potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza nakreślone ramy materiału;
- potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie;
- ma bardzo dobrą wymowę i intonację;
- można go z łatwością zrozumieć.

#### **Osiągnięcia ucznia- czytanie**

- potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu;
- potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.;
- rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany;
- bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu;
- potrafi ocenić, czy informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję

#### **Osiągnięcia ucznia- pisanie:**

- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury gramatyczne, bogate słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych;
- potrafi sporządzić pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów;
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst;
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty;
- pisze teksty o odpowiedniej długości;
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji.

#### **Osiągnięcia ucznia- praca domowa:**

- chętnie i często z własnej inicjatywy wykonuje dodatkowe prace domowe;
- pracuje samodzielnie i systematycznie;
- zadania domowe otwarte znacznie wykraczają poza wymagany poziom.

#### **Osiągnięcia ucznia- inne umiejętności i formy aktywności**

- potrafi stworzyć pracę projektową o wyjątkowych walorach merytorycznych i artystycznych i właściwie ją zaprezentować;

- potrafi zdobywać wiedzę niezależnie od nauczyciela, potrafi korzystać z różnych źródeł, słowników, mediów i wykorzystywać wiedzę z innych przedmiotów nauczania;
- jest uczniem aktywnym, refleksyjnym i odpowiedzialnym za własny proces uczenia się;
- bierze udział w konkursach przedmiotowych;
- posiada umiejętność pracy zespołowej- praca w parach lub grupie;
- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.

**Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów i olimpiad językowych.**

### **Ocena bardzo dobra**

#### **Osiągnięcia ucznia- gramatyka i słownictwo:**

- dobrze opanował i stosuje w praktyce wymagane zagadnienia gramatyczne;
- potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący wymaganą tematykę;
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku;
- zakres i poprawność środków językowych nie zakłócają komunikacji;
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;
- samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami.

#### **Osiągnięcia ucznia- słuchanie:**

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wyłonić kluczowe informacje;
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę;
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy;
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

#### **Osiągnięcia ucznia- mówienie i wymowa:**

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość w formie komunikatu ustnego;
- potrafi mówić płynnie i bez zawahań na wymagane tematy np. podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach, wypowiada się na temat filmów i programów telewizyjnych, różnych miejsc i obiektów w mieście, uroczystości, świąt i innych ważnych wydarzeń, zakazów, nakazów i obowiązków, zwyczajów w Polsce i krajach angielskiego obszaru językowego, planów na przyszłość;
- potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia
- potrafi właściwie zareagować w danych okolicznościach np. dokonać zakupów i zamówić posiłek w barze, kawiarni czy restauracji;
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając bardzo niewiele błędów;
- dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei;
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- można go z łatwością zrozumieć, wymowa i intonacja nie budzą zastrzeżeń.

#### **Osiągnięcia ucznia- czytanie:**

- potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w niezbyt trudnych tekstach autentycznych, np. artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki, czy teksty z Internetu;
- potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.;
- rozumie konstrukcje tekstu, potrafi uporządkować tekst porzeczony;
- bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku.

#### **Osiągnięcia ucznia- pisanie**

- potrafi napisać wypowiedź pisemną wykorzystując złożone struktury gramatyczne i leksykalne na wymagane tematy, np. list, e-mail, dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki, pocztówkę

(zawierając opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc i uroczystości, ulubionego programu telewizyjnego lub filmu itp.);

- potrafi sporządzić pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów;
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst;
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty;
- pisze teksty o odpowiedniej długości;
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji.

#### **Osiągnięcia ucznia- praca domowa:**

- prace domowe odrabia samodzielnie i przestrzega terminów oddawania prac;
- systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń.

#### **Osiągnięcia ucznia- inne umiejętności i formy aktywności:**

- pracuje systematycznie i jest aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się ( sporządza notatki, śledzi przebieg lekcji, prezentuje wzorową postawę podczas zajęć, uzyskuje bardzo wysokie wyniki na testach, sprawdzianach i innych formach sprawdzania wiedzy);
- posiada umiejętność pracy zespołowej- w parach i w grupie;
- bierze udział w konkursach przedmiotowych;
- potrafi stworzyć bardzo staranną pracę projektową i właściwie ją zaprezentować;
- wykorzystuje wiadomości pochodzące z innych przedmiotów nauczania i różnych źródeł;
- podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów i potrafi wyciągać wnioski z własnych sukcesów i błędów.

### **Ocena dobra**

#### **Osiągnięcia ucznia- gramatyka i słownictwo:**

- dość dobrze opanował i stosuje w praktyce wymagane zagadnienia gramatyczne;
- potrafi budować spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym (błędy nie zakłócają spójności i logiki wypowiedzi);
- posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący wymaganą tematykę;
- zna i stosuje w praktyce większość wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku;
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;
- samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim.

#### **Osiągnięcia ucznia- słuchanie:**

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę;
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań;
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

#### **Osiągnięcia ucznia- mówienie i wymowa:**

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać pytania itd.;
- potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na wymagane tematy;
- potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia popełniając drobne błędy;
- potrafi zareagować w sytuacji, w której się znalazł np. dokonać prostych zakupów, zamówić posiłek itd.;
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- można go zrozumieć bez trudności, wymowa i intonacja nie zakłócają komunikatu.

#### **Osiągnięcia ucznia- czytanie:**

- rozumie ogólny sens tekstów zaprezentowanych w podręczniku i potrafi znaleźć w nich większość potrzebnych informacji;
- potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, czy teksty z Internetu;

- najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.;
- na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany;
- przeważnie potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji.

#### **Osiągnięcia ucznia- pisanie:**

- pisze teksty użytkowe na wymagane tematy, np. list, e-mail, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa (na ogół są one dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie, zakres i poprawność środków językowych nie mogą zakłócać komunikatu);
- czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego;
- współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów;
- używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji.

#### **Osiągnięcia ucznia- praca domowa:**

- samodzielnie i systematycznie wykonuje pracę domową;
- przestrzega ustalonych przez nauczyciela terminów oddawania prac;

#### **Osiągnięcia ucznia- inne umiejętności i formy aktywności:**

- pracuje systematycznie i jest dobrze przygotowany do lekcji;
- szanuje zasady panujące w klasie;
- prowadzi systematycznie zeszyt i zeszyt ćwiczeń;
- potrafi starannie wykonać pracę projektową, ale ma trudności z wykorzystaniem wiadomości interdyscyplinarnych lub niezaprezentowaniem jej we właściwy sposób;
- jest czynnym uczestnikiem pracy zespołowej- w parze lub w grupie;
- czasami podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów i stara się wyciągać wnioski z własnych błędów.

### **Ocena dostateczna**

#### **Osiągnięcia ucznia- gramatyka i słownictwo:**

- poprawnie opanował i stosuje w praktyce wymagane zagadnienia gramatyczne, miewa trudności z niektórymi;
- nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one krótkie i proste, popełnia błędy gramatyczne i logiczne, które utrudniają przekaz informacji;
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – niewiele o charakterze bardziej złożonym;
- zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku;
- zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu.

#### **Osiągnięcia ucznia- słuchanie:**

- potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę;
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego;
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

#### **Osiągnięcia ucznia- mówienie i wymowa:**

- czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy;
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na wymagane;

- potrafi wyrazić niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia;
- potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, czasami korzysta z pomocy nauczyciela lub innych osób;
- potrafi zabierać głos w rozmowie popełniając błędy;
- można go zrozumieć- błędy fonetyczne nie uniemożliwiają zrozumienia komunikatu.

#### **Osiągnięcia ucznia- czytanie:**

- z pomocą nauczyciela lub kolegów/koleżanek rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji;
- czasami potrafi zrozumieć główne myśli w dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, czy teksty z Internetu;
- czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, itp.
- na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem przedstawianego tekstu;
- na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji.

#### **Osiągnięcia ucznia- pisanie:**

- potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo;
- współpracując z grupą kolegów / koleżanek i tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbałość o stronę techniczno-artystyczną, itp.
- pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne;
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;
- pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości;
- używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

#### **Osiągnięcia ucznia- praca domowa:**

- czasami miewa kłopoty z prawidłowym odrobieniem prac domowych, stara się jednak wykonywać je samodzielnie i systematycznie;

#### **Osiągnięcia ucznia- inne umiejętności i formy aktywności:**

- przygotowuje pracę projektową o niewielkiej wartości merytorycznej i artystycznej, zawiera ona błędy, uczeń ma trudności z zaprezentowaniem jej;
- bierze udział w pracy grupowej wykonując łatwiejsze zadania;
- wymaga pomocy i wskazówek nauczyciela lub kolegów/koleżanek, dzięki którym wykonuje zadania obowiązkowe i jest w stanie udzielić poprawnej odpowiedzi;
- jest przygotowany do lekcji, aczkolwiek zdarzają mu się sytuacje, w których opanowanie materiału jest niepełne i wskazuje na brak systematyczności;
- odrabia zadania domowe, lecz popełnia błędy;
- prowadzi zeszyt i sporządza notatki;
- szanuje zasady wprowadzone przez nauczyciela i nie utrudnia prowadzenia lekcji.

### **Ocena dopuszczająca**

#### **Osiągnięcia ucznia- gramatyka i słownictwo:**

- opanował niewiele wymaganych zagadnień gramatycznych;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych;
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażen potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy;
- ma problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu;

#### **Osiągnięcia ucznia- słuchanie:**

- rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę;
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki i głoski, rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy;
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami;

#### **Osiągnięcia ucznia- mówienie i wymowa:**

- czasami potrafi przekazać wiadomość, wypowiedzieć się na dany temat, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami;
- potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami;
- potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, słownika lub innych pomocy i używając pojedynczych słów, czy bardzo prostych i nie zawsze poprawnych wyrażen;
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

#### **Osiągnięcia ucznia- czytanie:**

- z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji;
- rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu itp.;
- rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu;
- czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji.

#### **Osiągnięcia ucznia- pisanie:**

- próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo;
- współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem;
- przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne i niespójne;
- w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów;
- pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości;
- używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

#### **Osiągnięcia ucznia- praca domowa:**

- często praca domowa wykonana jest nieprawidłowo, bądź niesamodzielnie, lub jej brak;
- nie pracuje systematycznie- nie wypełnia zeszytu ćwiczeń, nie utrwała materiału;

#### **Osiągnięcia ucznia- inne umiejętności i formy aktywności:**

- praca projektowa niestaranna, o nikłej wartości merytorycznej i artystycznej, zawiera wiele błędów;
- nie odmawia udziału w pracy grupowej, aczkolwiek jest jej biernym uczestnikiem i nie czuje się odpowiedzialny za wynik końcowy;
- mimo słabych predyspozycji językowych uczeń wskazuje na próbę komunikacji językowej i stara się opanować materiał w minimalnym stopniu;
- szanuje nauczyciela i nie zakłóca lekcji;
- w niewielkim stopniu potrafi korzystać z podręcznika i własnych notatek.

### **Ocena niedostateczna**

#### **Osiągnięcia ucznia- gramatyka i słownictwo:**

- nie opanował podstawowych wymaganych zagadnień gramatycznych ani leksykalnych;
- nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela;
- nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika;

#### **Osiągnięcia ucznia- słuchanie:**

- najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów ani rozmów;
- nie potrafi zrozumieć prawie żadnych kluczowych informacji w tekstach ani rozmowach;
- nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę;
- prawie nigdy nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego;
- nie potrafi rozróżnić dźwięków ani głosek, nie rozpoznaje akcentu wyrazowego ani zdaniowego;
- nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą i podpowiedziami;

#### **Osiągnięcia ucznia- mówienie i wymowa:**

- nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania, ani odpowiedzieć na pytania innych osób;
- nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne wymagane tematy;
- nie potrafi wyrazić swoich potrzeb, preferencji, stanów, rad, sugestii, powinności, nakazów, zakazów, obowiązków ani przypuszczeń; braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu komunikację;
- prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie;
- robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć.

#### **Osiągnięcia ucznia- czytanie:**

- nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić podstawowych informacji;
- nie potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania.

#### **Osiągnięcia ucznia- pisanie:**

- nawet nie próbuje pisać zadań otwartych;
- odmawia współpracy z grupą przy pracach projektowych;
- we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji, czasami w ogóle nie sporządza notatek z lekcji;
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się.

#### **Osiągnięcia ucznia- praca domowa:**

- często nie odrabia prac domowych lub pracuje niesamodzielnie.
- jest nieprzygotowany do lekcji;

#### **Osiągnięcia ucznia- inne umiejętności i formy aktywności:**

- brak pracy projektowej lub praca niepoprawna i niestaranna- nie spełnia wymagań na ocenę pozytywną;
- uczeń niesamodzielny, nawet nie usiłuje samodzielnie rozpocząć żadnego zadania;
- nawet z pomocą nauczyciela i kolegów / koleżanek nie wykonuje zadań właściwie, wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i lekceważący stosunek do przedmiotu i powierzonych mu zadań;
- nie współpracuje z nauczycielem- nie przestrzega terminów popraw testów/sprawdzianów oraz zaliczeń;
- uzyskuje bardzo niskie wyniki w nauce- (oceny niedostateczne z testów/sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych).

Kryteria ocen są dopasowane do zakresu przerabianego materiału, wiedzy, którą uczeń powinien mieć w danym wieku i na danym poziomie edukacyjnym oraz indywidualnych zdolności ucznia.

**Wszyscy uczniowie posiadający opinie o dysfunkcjach oceniani są zgodnie z indywidualnymi zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej.**

**Zasady otrzymania wyższej niż przewidywana oceny końcowej reguluje Statut Szkoły. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocenę roczną w trybie określonym w Statucie Szkoły Podstawowej w Ostrowsku.**