



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022-2023

Zika, základní škola Zlín s.r.o.

Č. j. Zika/2023/0275

Vypracovala Mgr. Iva Mikušová, dipl. um., ředitelka školy

Obsah:

1. Základní údaje o škole	2
2. Přehled oborů vzdělání.....	5
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	5
4. Údaje o počtu žáků, zápisu k povinné školní docházce a přijetí do školy	6
5. Údaje o počtu učeben	6
6. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	7
7. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacím programem	9
8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	11
9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	14
10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	16
11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	18
12. Základní údaje o hospodaření školy	22
13. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím	23

1. Základní údaje o škole

Charakteristika školy

Žika, základní škola Zlín s.r.o. (ZŠ Žika) působí od 1. 9. 2021 jako škola zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení. Navázala v této činnosti na předchozí několikaleté působení v podpoře skupiny žáků v individuálním vzdělávání.

ZŠ Žika zakládá svou pedagogickou koncepci na důvěře a otevřené komunikaci mezi všemi aktéry podílejícími se na vzdělávání. Zaměřuje se na individuální přístup k žákovi, otevřenou komunikaci mezi žákem, rodinou a školou a společném působení ve snaze pomoci žákovi dosáhnout jeho osobního maxima v souladu s jeho osobnostními předpoklady a vzdělávacími potřebami. K tomuto cíli využívá pestrou škálu pedagogických metod zahrnujících zejména vrstevnické učení a spolupráci, badatelskou a projektovou výuku, práci s chybou jako s přirozeným prostředkem učení, hodnocení a sebehodnocení podporující učební a osobnostní rozvoj, řízení vlastního učení a částečné převzetí zodpovědnosti za své učení žákem. K výuce využívá škola množství názorných pomůcek, digitální technologie a moderní výukové programy, dobré a stále se rozšiřující materiální a technické vybavení. Ve všech třídách ve škole jsou pro výuku k dispozici interaktivní tabule nebo velkoplošné obrazovky.

Základní škola poskytovala ve školním roce 2022-23 základní vzdělávání v 1. až 9. ročníku podle školního vzdělávacího programu „Otevřená škola“ ve verzi platné od 1. 9. 2022. Dle tohoto programu je ve škole realizována od 1. ročníku výuka anglického jazyka a od 7. ročníku výuka druhého cizího jazyka, kterým byl ve šk. r. 2022-23 jazyk německý. Škola nabízela žákům kontakt s rodilými mluvčími obou cizích jazyků, a to v rámci výuky i mimoškolních aktivit. Práce s technologiemi a výuka informatiky jsou začleněny do integrovaného předmětu Svět v souvislostech od 1. ročníku. Škola usiluje o celostní rozvoj osobnosti žáků, proto klade důraz také na oblast kultury a umění. Od počátku školní docházky mají žáci možnost seznámit se se základy hry na hudební nástroje (klavír, zobcová flétna, kytara, ukulele) pod vedením kvalifikovaných hudebních pedagogů, i ve školním roce 2022-23 se žáci této výuky aktivně zúčastňovali.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště složené z výchovného poradce a metodika prevence. V průběhu šk. roku došlo ke změně obsazení pozice metodika prevence ze zdrav. důvodů. Škola spolupracuje s několika externími psychology. Ve šk. roce 2022-23 dvě pedagožky dokončily vysokoškolské studium se zaměřením na primární a speciální pedagogiku.

Při základní škole Žika působí tříčlenná školská rada složená ze zástupce zřizovatele, a po jednom ze zástupce pedagogických pracovníků a zákonných zástupců žáků školy.

Školní stravování je žákům poskytováno ve školní jídelně – výdejně, do níž je strava dovážena ze ZŠ Fryšták.

Mimoškolní výchovu a vzdělávání zajišťuje při škole působící školní družina.

Název školy: Zika, základní škola Zlín s.r.o.
Právní forma: Společnost s ručením omezeným
Adresa místa poskytování vzdělávání: Divadelní 3242, 760 01 Zlín
Zřizovatel školy: Zika, základní škola Zlín s.r.o.
Adresa sídla: Divadelní 3242, 760 01 Zlín
IČ: 04367740
DIČ: CZ04367740
RED IZO: 691015317

Ředitelka školy: Mgr. Iva Mikušová, dipl. um.
Ředitelka je současně statutárním orgánem právnické osoby.

Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. et Mgr. Kamila Toncrová
Statutární zástupkyně ředitelky je současně statutárním orgánem právnické osoby.

Telefon: 731 941 155
603 417 321

E-mail: info@zika.cz, iva.mikusova@zika.cz kamila.toncrova@zika.cz

ID datové schránky: qef8hc7

Webové stránky: www.zika.edupage.org

Zápis do rejstříku škol a školských zařízení: 1.9. 2021

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

➤ **Základní škola** IZO 181123100
cílová kapacita: 120 žáků stav k 31. 8. 2023: 84 žáků
Místo poskytování vzdělávání: Divadelní 3242, 760 01 Zlín

Úplná škola	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	2	5	45	22,50	-
2. stupeň	4	4	39	9,75	-
Celkem	6	9	84	14	120

➤ **Školní družina** IZO 181123592
cílová kapacita: 45 účastníků stav k 31. 8. 2023: 30 účastníků
Místo poskytování školských služeb: Divadelní 3242, 760 01 Zlín

➤ **Školní jídelna-výdejna** IZO 181123606
cílová kapacita: 120 strážníků stav k 31. 8. 2023: 77 strážníků
Místo poskytování služeb: Divadelní 3242, 760 01 Zlín

Hlavní činnost:

- poskytování základního vzdělávání podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů;
- příprava žáků na další studium a praxi v souladu s obecnými cíli vzdělávání podle
- § 2, zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů;
- zabezpečování vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování podle § 117, zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů;
- zabezpečení školního stravování žáků školy podle § 119, zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Doplnková činnost:
 - mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti,
 - hostinská činnost,
 - výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona.

Školská rada

Při základní škole, jejíž činnost vykonává Zika, základní škola Zlín s.r.o., byla zřízena školská rada, která má 3 členy.

Po jednom byli zastoupeni:

- zástupce zřizovatele a předsedkyně školské rady: Mgr. et Mgr. Kamila Toncrová
- za zákonné zástupce žáků: Mgr. Hana Pravdová,
- zástupce pedagogických pracovníků: Ing. Bc. Kateřina Formánková.

Školská rada svou činnost zahájila 30. 8. 2021 a v nezměněném složení pokračovala i v tomto šk. roce.

Členové školské rady schválili školní řád ZŠ Zika pro šk. rok 2022-23 a byli seznámeni se školním vzdělávacím programem Otevřená škola platným od 1. 9. 2022. Po celý školní rok byli nápomocni v řešení aktuálních záležitostí a pracovali ve prospěch školy, projednávali dopady problematického chování žáků vzhledem k nastavení školních pravidel a připravovali úpravu školního řádu pro další školní rok.

2. Přehled oborů vzdělání vyučovaných v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Délka vzdělávání	Kapacita oboru
79-01-C/01	Základní škola	Denní	9 r. 0 měs.	120

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Přehled o pracovnících školy	Celkem	Z toho	
		Ženy	Muži
Celkový počet pedagogických pracovníků	13	11	2
- z toho odborně kvalifikovaných	8	7	1
- z toho nekvalifikovaných*	1	1	0
- doplňujících si kvalifikaci aktuálním studiem	4	3	1
Počet externích lektorů – specialistů	6	3	3
Celkový počet nepedagogických pracovníků	4	4	0
- z toho na rodičovské dovolené	1	1	0

* ukončení prac. poměru k 31. 1. 2023

Všichni pedagogičtí pracovníci ZŠ 2ika splňovali požadavek vysokoškolského vzdělání, 4 pedagogičtí pracovníci si doplňovali nebo rozšiřovali svou kvalifikaci vysokoškolským studiem, 1 pedagogický pracovník byl odborník bez pedagogické kvalifikace, který ukončil na vlastní žádost prac. poměr ke konci 1. pololetí šk. roku. Tato uvolněná pozice byla od 1. 4. 2023 obsazena na základě výběrového řízení. Ve 2. pololetí šk. roku bylo také nutné řešit zástup za dlouhodobou pracovní neschopnost.

Věkové složení pedagogických pracovníků		Méně než 25	26-35	36-45	46-55	56-65	66 a více
	Na začátku šk. roku	0	2	7	3	1	0
	Na konci šk. roku	0	2	6	3	1	0

V rámci výuky poskytovali v některých oblastech odbornou spolupráci pedagogům lektori – specialisté, kteří umožňovali žákům rozvoj zejména v oblasti hudebního umění a hry na hudební nástroje, cizích jazyků jako rodilí mluvčí, sportu a pohybových dovedností jako kvalifikovaní trenéři.

Ve školním roce 2022-23 působila ve škole školní asistentka a v částečném úvazku asistentka pedagoga pro výuku na 1. stupni.

Klima v pedagogickém sboru bylo pozitivní, podporující, i díky němu se podařilo zvládnout problematická období v průběhu školního roku způsobená zejména výpadkem kolegů, ať už z důvodu nemoci nebo odchodu.

4. Údaje o počtu žáků, zápisu k povinné školní docházce a přijetí do školy

Zápis k povinné školní docházce na školní rok 2023-2024 byl ředitelkou školy vyhlášen na dny 3. do 4. dubna 2023 s kapacitou 13 žáků. V této lhůtě škola obdržela 18 žádostí o zápis k povinné školní docházce do ZŠ 2ika. Ředitelka rozhodla o přijetí 13 žáků na základě vyhodnocení stanovených kritérií. Následně se zákonný zástupce jednoho z nepřijatých žáků v zákonné lhůtě odvolal proti rozhodnutí o nepřijetí. Následně však toto odvolání vzal zpět, a proto o něm nebylo rozhodováno. Celkový počet žáků zapsaných k povinné školní docházce do 1. ročníku pro školní rok 2023-2024 byl tedy 13 žáků.

Škola neměla ve šk. roce 2022-23 zřízení přípravnou třídu.

V průběhu školního roku došlo ke změně celkového počtu žáků zapsaných v základní škole z počátečního stavu 79 žáků k 30. 9. 2022 na konečný stav 84 žáků k 31. 8. 2023. Tato změna byla výsledkem přestupu 5 žáků do ZŠ 2ika, kdy důvodem pro přestup zůstaly převážně následující aspekty vzdělávání v ZŠ 2ika: vyhovující školní vzdělávací program, otevřený přístup školy ke vzdělávacím potřebám žáků, způsob komunikace školy s rodinou.

Přehled o zápisech, přijetí a přestupech	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přihlášených k zápisu k povinné školní docházce	18	1
Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání	13	0
Žádost o odklad povinné školní docházky a jeho povolení	0	0
Dodatečná žádost o odklad povinné školní docházky a jeho povolení	0	0
Jiné – Přestup žáka	5	0
Jiné – Přijetí žáka – žáci v režimu dočasné ochrany	0	0
Přestup ze školy na jinou školu v průběhu šk. roku	0	0

5. Údaje o počtu učeben

Počet kmenových učeben: 7

Počet specializovaných a odborných učeben: 0

Učebny ZŠ 2ika jsou v souladu s integrovaným způsobem výuky přizpůsobeny univerzálnímu použití nábytkem, vybavením i zabezpečením přenosné informační techniky a multimediálních zařízení.

6. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Otevřená škola si klade jako hlavní cíl dosáhnout celkového a harmonického rozvoje osobnosti žáka, který při ukončení povinné školní docházky bude vstupovat do další životní etapy jako osobnost vědomá si svých silných i slabých stránek, zodpovědnosti za svou rodinu i společnost, schopná kvalitní práce i spolupráce a motivovaná se dále učit a vzdělávat. V souladu s moderními pedagogickými koncepcemi umožňuje ŠVP ZŠ 2ika uplatňovat prvky a principy otevřeného vyučování.

K naplnění tohoto cíle směřovala ZŠ 2ika zejména prostřednictvím:

- individuální podpory jednotlivých žáků na základě jejich vzdělávacích potřeb s respektem k jejich individuálním zvláštnostem,
- podpory aktivity žáků a přenesení hlavní aktivity na jejich stranu,
- úzké spolupráce s rodinou při řešení potíží a nastavování konkrétní podpory při vzdělávání na základě osobní komunikace mezi učitelem a žákem a jeho zákonnými zástupci,
- konzultací v tripartitní sestavě (žák-rodíč/zák. zástupce-učitel),
- vedení žáka při samostatném plánování práce a plnění individuálních úkolů,
- podpory při nastavování dosažitelných individuálních cílů, kritérií hodnocení a jejich zvládnutí.

V průběhu školního roku 2022-23 doznávaly dopady pandemie nemoci SARS-Cov-2 zejména ve zvýšené nemocnosti žáků i učitelů. Důkazem je zvýšený celkový počet omluvených zameškaných hodin i zvýšený průměr omluvených hodin na žáka. Tento trend zaznamenaly i jiné školy a máme za to, že ovlivňoval vzdělávací proces ve školách obecně. Nadále proto zůstal zásadní důraz na aktivitu a zodpovědnost žáků při učení. Ke sledování pokroku, plnění očekávaných výstupů a rozvoje klíčových kompetencí u každého jednotlivého žáka využívala škola originální elektronický evidenční systém.

Základními hodnotami, na kterých je škola založena, jsou principy demokracie a humanismu v souladu s definovanými cíli vzdělávání, které byla naplňována prostřednictvím integrace žáků s různými vzdělávacími potřebami a žáků z různých prostředí. Škola v rámci humanitární pomoci dále podporovala 5 ukrajinských žáků bez požadavku na placení poplatku. U těchto žáků byla mimo řešení jejich speciálních vzdělávacích potřeb zajištěna i psychologická pomoc zajišťovaná externí ukrajinskou psycholožkou. Individuální podpora vedla k dobrému zvládnutí adaptace sociální i vzdělávací u 4 z 5 žáků, došlo k jejich postupnému začlenění do kolektivů tříd navzdory průběžným potížím, a zejména ke zvládnutí českého jazyka na takové úrovni, aby se v mohli žáci nadále vzdělávat v češtině jako vyučovacím jazyku. U jednoho žáka však byl jeho psychický a zdravotní stav i rodinné podmínky natolik závažné, že v průběhu školního roku nepokročil v dostatečné adaptaci a získání znalosti českého jazyka, neprospěl ze 3 vyučovacích předmětů a v 1 nemohl být hodnocen, proto bylo přistoupeno k opakování ročníku.

K dalším z cílů je kvalitní výuka cizích jazyků. K jejímu posílení jako jedné z priorit vzdělávání v ZŠ Žižka došlo rozšířením pedagogického sboru o asistentku pro výuku anglického jazyka s kvalitami rodilé mluvčí. Konverzace s rodilými mluvčími byla i ve šk. roce 2022-23 zajištěna pro oba vyučované cizí jazyky, angličtinu i němčinu.

Nadále škola nabízela možnost individuální výuky hry na hudební nástroje v 1.-9. ročníku (klavír, kytara, ukulele, zobcová flétna) pod vedením kvalifikovaných hudebních pedagogů, externích lektorů.

Škola nadále pracovala na sladění systému hodnocení a sebehodnocení žáků napříč všemi ročníky. Pedagogický sbor pro hodnocení učebního pokroku žáka a evidenci plnění očekávaných výstupů efektivně využíval Elektronický systém pro slovní hodnocení Žižka. Tento systém přispěl ke zkvalitnění detailních podkladů pro závěrečné slovní hodnocení žáka.

Zvyšování kvality poskytované zpětné vazby v oblasti formativního i sumativního hodnocení a vedení žáků k funkčnímu sebehodnocení a efektivnímu práci s chybou zůstává pro ZŠ Žižka jednou z hlavních priorit a prostředků ke zlepšování učení a získávání důkazů o učení.

Dalším cílem pro příští období je častější propojování žáků napříč všemi ročníky, které poskytuje možnosti pro vrstevnické učení a také zvyšování pocitu sounáležitosti ke škole a účasti na jejím životě.

7. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

V průběhu vzdělávání ve šk. roce 2022-2023 bylo dosahování vzdělávacích cílů žáky v ZŠ Zika hodnoceno zejména průběžně prostřednictvím formativního hodnocení. To přispívalo k dalšímu plánování vzdělávání žáka a stanovování dílčích cílů. Sumativní hodnocení v pololetí a na konci školního roku bylo v 1.-7. ročníku slovní, v 8. a 9. ročníku klasifikací doplněnou o slovní hodnocení.

Ve šk. roce 2022-23 ukončilo 6 žáků povinnou školní docházku a získali základní vzdělání, úspěšně absolvovali přijímací zkoušky na střední školy podle vlastní volby a byli přijati, z toho 5 žáků v prvním kole (z nich 1 žák na střední školu s talentovou zkouškou), a 1 žák ve 2. kole přijímacího řízení. Přijímacího řízení na osmileté nebo šestileté gymnázium se nezúčastnil žádný žák.

Hodnocení žáků za 1. pololetí šk. roku 2022-2023				
Třída	Žáků celkem	Prospěl/a s vyzn.	Prospěl/a	Neprospěl/a Nehodnocen/a
I. (1., 2.)	18	18	-	-
II. (3., 4., 5.)	26	21	5	-
Za 1. stupeň	44	39 (89 %)	5 (11 %)	-
VI.	9	6	3	-
VII.	10	4	6	-
VIII.	11	6	5	-
IX.	6	4	2	-
Za 2. stupeň	36	20 (56 %)	16 (44 %)	-
Celkem	80	59 (74 %)	21 (26 %)	-

Hodnocení žáků 1. stupně za 2. pololetí šk. roku 2022-2023				
Třída	Žáků celkem	Prospěl/a s vyzn.	Prospěl/a	Neprospěl/a Nehodnocen/a
I. (1., 2.)	18	16	2	-
II. (3., 4., 5.)	27	19	8	-
Za 1. stupeň	45	35 (78 %)	10 (22 %)	-
VI.	10	5	5	-
VII.	11	4	7	-
VIII.	12	5	6	1
IX.	6	3	3	-
Za 2. stupeň	39	17 (44 %)	21 (54 %)	1 (2 %)
Celkem	84	52 (62 %)	31 (37 %)	1 (1 %)

Celkový počet omluvených hodin ve šk. roce: 16860.25 (tj. průměrně cca 200 hodin/žák)
Celkový počet neomluvených hodin: 8

Důslednější sledování včasné ranní docházky žáků vedlo ke zvýšení počtu pozdních příchodů: 495. Osm žáků obdrželo napomenutí resp. důtku třídního učitele za časté pozdní příchody.

V dalším školním roce bude nutné se zaměřit při práci se třídou i individuálně s rodinami na prevenci pozdních příchodů do výuky, která v tomto školním roce nebyla účinná navzdory komunikaci s rodiči žáků. Většina z žáků s problémem v docházce školu ke konci školního roku opustila, ukončila vzděláváním absolvováním 9. ročníku nebo z rozhodnutí zákonných zástupců přestoupila na jinou školu.

Výchovná opatření		
	1. pololetí	2. pololetí
Pochvala třídního učitele	0	23
Pochvala ředitelky školy	0	1
Napomenutí třídního učitele	0	9
Důtka třídního učitele	0	2
Důtka ředitelky školy	4	5
Snížený stupeň z chování - 2	0	0
Snížený stupeň z chování - 3	0	0

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Školní poradenské pracoviště

Pozice	Pracovník
Výchovný poradce	Mgr. et Mgr. Kamila Toncrová
Metodik primární prevence	Ing. Bc. Kateřina Formánková, v průběhu šk. roku změna: Mgr. Bronislava Šišková
Psycholog	externě Mgr. Jana Bašová

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Primární prevence byla realizována na základě minimálního preventivního programu pro školní rok 2022-2023.

Aktivity v rámci předcházení problémovému chování a šikaně byly realizovány prostřednictvím vlastních činností ve výuce a v souvislosti s výukou, zejména posilováním pospolitosti a zdravého klimatu školy. Základním prvkem byly pravidelné hodiny předmětu Svět v souvislostech zaměřené na společné komunitní sdílení a osobnostní rozvoj s využitím témat etické výchovy. V průběhu školního roku se projeví problémy v souvislosti s kouřením a vnášením kuřácké výbavy do školy. Na tyto incidenty škola reagovala posílením prevence a realizací dalších preventivních programů vedených externími odborníky i prací se skupinami žáků, v níž se kouření vyskytlo, k posílení zdravého klimatu a uvědomění si závažnosti problematiky užívání návykových látek. V rámci osvěty a primární prevence byl realizován seminář s odborníkem – adiktologem pro zákonné zástupce žáků, účast na něm však byla nízká, zúčastnili se jen čtyři rodiče.

V průběhu roku byly řešeny vztahové problémy v různých skupinách, zásadní podnět na podezření ze šikany navazoval na adaptační komplikace v souvislosti s příchodem žáků z Ukrajiny v minulém školním roce a byl prošetřen dle metodiky MŠMT. Situace byla konzultována s odborníky, zvýšená pomoc a péče byla poskytnuta všem aktérům prostřednictvím výchovné poradkyně, metodičky prevence i externích psychologů. Věc byla ve shodě uzavřena jako vzájemná nevraživost s prvky problematického chování na obou stranách, nedošlo však k rozvoji šikany vzhledem k dobrému nastavení zbytku kolektivu. Přesto situace v dané skupině měla významný vliv na klima třídy zatížené ještě dalšími dílčími problémy a vyžaduje péči a sledování v dalším období.

V rámci péče o zdravé klima vzdělávacích skupin byly realizovány společné školní a mimoškolní akce jednodenní i vícedenní. V rámci projektového Dne naruby se propojili starší s mladšími, kdy si žáci 2. stupně připravili výukový program pro své spolužáky ze tříd 1. stupně. Tato akce měla velký ohlas a budeme ji jistě opakovat. Proběhla pětidenní škola v přírodě pro žáky 2. stupně ve vzdělávacím středisku Rychta v Krásensku v Moravském krasu. Žáci VIII. a IX. třídy absolvovali třídní

letecký školní zájezd do Londýna.

Žáci II. (3., 4., 5.) třídy se zúčastnili meziškolního turnaje ve fotbale a i ti, kteří nehráli, podporovali nadšeně školní tým. Žáci této třídy se také zúčastnili dvoudenní školy v přírodě v Semetíně u Vsetína. Několikrát také absolvovali intuitivní hry na podporu přátelských a otevřených vztahů. Žáci II. (3.,4.,5.), VI. a VII. třídy se seznámili se základními principy pro udržování dobrého duševního zdraví v rámci předmětu Svět v souvislostech se svými třídními učiteli. Tito učitelé byli proškoleni na semináři pro podporu duševního zdraví ve školách.

Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována individuální podpora v rámci výuky i v rámci pedagogické intervence v individuální spolupráci s konkrétním pedagogem. Pro podporu při výuce byly využívány učební materiály a názorné a demonstrativní pomůcky vycházející zejména z metodiky Montessori, jejichž škála škola stále rozšiřuje. Ve školním roce 2022-2023 nepůsobil ve škole speciální pedagog, dvě pedagogické pracovnice v závěru školního roku dokončily studium primární a speciální pedagogiky.

Podpora žáků s obtížemi při vzdělávání, s projevy poruch učení i s odlišným mateřským jazykem byla koordinována školním poradenským pracovištěm ve spolupráci s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou Zlín (KPPP). Žáci měli nastaven plán pedagogické podpory (PLPP) a byli indikováni k vyšetření v KPPP, která postupně absolvovali.

Ve školním roce 2022-23 byli diagnostikováni 4 žáci s mírnými až středními poruchami učení a nebo chování a 1 žák se závažnými poruchami učení, všichni s přiděleným převažujícím 2. stupněm podpůrných opatření.

Zajištění podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

ZŠ Zika sleduje individuální schopnosti a možnosti každého žáka a prostřednictvím výchovné poradkyně identifikuje žáky s nadáním, kterým je věnována individuální podpora pro rozvoj oblastí, v nichž se jejich nadání projevuje, zejména možnost práce podle individuální pracovního tempa, zadáváním i vlastní volbou individuálních projektů, a také možností spolupráce ve věkově smíšených skupinách, dále též vytvořením vhodných podmínek pro rozvoj nadání v mimoškolních aktivitách. Pedagogové poskytují žákům patřičnou podporu a soustavně se vzdělávají v oblasti podpory nadaných žáků. Ve šk. roce 2022-2023 byla 4 žákům prokazujícím nadání poskytována podpora prostřednictvím podpůrného opatření 1.st. – plán pedagogické podpory. Doposud se ve škole nevzdělává žádný žák s identifikovaným a diagnostikovaným mimořádným nadáním, škola však podporuje rozvoj nadaných žáků, které rozeznává v jednotlivých ročnících, například možnostmi individuálních projektů a aktivit i propojováním v meziročníkových projektech a aktivitách. Pedagogové se současně o problematiku podpory nadaných žáků intenzivně zajímají a absolvují vzdělávací programy zaměřené na tuto oblast.

Zajištění podpory žáků s nárokem na jazykovou přípravu

ZŠ Zlín nebyla ve šk. roce 2022-23 školou určenou pro jazykovou přípravu. Přesto věnovala intenzivní individuální péči potřebným žákům, pokračovala ve vzdělávání 5 žáků s odlišným mateřským jazykem a s dočasnou ochranou poskytnutou v souvislosti s ruskou invazí na Ukrajinu, které přijala od 3. května 2022. U 4 z 5 žáků došlo ke kvalitnímu zvládnutí českého jazyka na komunikační úrovni i v rámci vyučování jako vyučovacího předmětu. Jeden žák vzhledem ke svým psychickým potížím i zvýšené míře absence dosáhl pouze nízké úrovně znalosti českého jazyka. Komunikaci a porozumění při řešení otázek týkajících vzdělávání usnadňovala možnost komunikovat v mateřském jazyku osob s dočasnou ochranou, kterou zajišťuje škola vlastní pracovníci školy, rodilou mluvčí. Pokračovala také spolupráce s ukrajinskou psycholožkou. Přestože škola nebyla určena pro poskytování jazykové přípravy, svým žákům poskytovala individuální podporu při zvládnutí českého jazyka. Vynikající spolupráce mezi školou a ukrajinskými žáky a jejich matkami vedla k celkově dobrému zvládnutí adaptace psychické i jazykové. Většinou se žáci zapojili do běžné činnosti školy, třídních kolektivů, a ovládli český jazyk natolik, aby v něm byli schopni zvládnout běžnou výuku. U jednoho žáka se však navzdory veškeré snaze nepodařilo překonat přetrvávající psychické trauma, potíže měly dopad na průběh vzdělávání natolik, že bylo nutné opakování ročníku vzhledem k nedostatečnému prospěchu v několika vyučovaných předmětech. Naopak nejstarší z těchto žáků, který byl zařazen do devátého ročníku, úspěšně vykonal přijímací zkoušku a byl přijat ke střednímu vzdělávání na střední odborné škole.

Velkou podporou těmto žákům byla a je provozní pracovnice ukrajinské národnosti, která po celou dobu jejich docházky podporuje porozumění mezi českými a ukrajinskými žáky i začlenění ukrajinských žáků do českého prostředí. Koncepce školy Zlín podporuje otevřenost a multikulturní přístup nejen u žáků a jejich rodin, ale také u zaměstnanců.

9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo v souladu s plánem vzdělávání ped. prac. pro šk. rok 2022-2023.

Vzdělávání probíhalo převážně s využitím rozšířených nabídek distančně vedených vzdělávacích programů v podobě webinářů a nahrávaných přednášek a prezentací, jejichž užívání se rozmohlo po období pandemie. Takto vedené vzdělávací programy nepřinášejí zvýšené nároky na čas pedagogů a zajišťování případného zástupu při absenci ve výuce.

Některých vzdělávacích programů se pedagogové zúčastnili i prezenčně.

Dva pedagogičtí pracovníci dokončili úspěšně studium k doplnění odborné kvalifikace složením státní závěrečné zkoušky k ukončení vysokoškolského magisterského studia v oblasti primární a speciální pedagogiky.

Vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků probíhal v souladu s jejich profesními potřebami absolvováním kurzů a školení.

Prezenční/kombinované vzdělávací programy	Počet účastníků vzdělávání	Časová dotace na účastníka (hod)	Počet absolv. hodin celkem
Pedagogičtí pracovníci doplňující si odbornou kvalifikaci studiem VŠ nebo ČŽV	4*		-
Školení do sborovny „Pedagog mezi paragrafy II“ – právní aspekty pedagogické práce JUDr. PhDr. Valenta	8	8	32
Formativní hodnocení – EDUKační laboratoř	9	8	72
Prototypci – základní principy a metody rozvoje kreativity – Prototypci z.s.	10	8	80
GDPR pro školy – Holubová advokáti s.r.o.	9	2	18
Učitel a náročné situace ve škole	1	8	8
Duševní zdraví a psychosociální podpora na školách – NUDZ	3	8	24
První zdravotnická a psychologická pomoc u dětí se SVP při mimořádných událostech - KPPP	10	5	50
Zacházení s chemickými látkami a směsmi (CHLAS) ve školách	1	8	8
Sociálně-psychologické vzdělávání – AZ Help	1	25	25
Konference Ostrý start 2022	1	5	5
Konference Nadaný žák – Nomen est omen	1	5	5
Kurz mediálního vzdělávání	1	47	47

*z toho pedagogové 2 studium v průběhu šk. roku 2022-23 již úspěšně ukončili.

Distanční vzdělávací programy a webináře pro pedagogy	Počet účastníků vzdělávání	Časová dotace na účastníka (hod)	Celkový počet absolv. hodin
Učíme formativně – formativní učení a hodnocení	1	80	80
Formativní hodnocení jako nástroj pro zvýšení efektivity učení na 1. st. - SYPO	1	1	1
Formativní hodnocení a sebehodnocení žáků v práci ZU SYPO	1	1	1
Sebepečování: příčiny a jak pomoci dítěti – Eduall	1	2	2
Psychohygienu a mentální odolnost učitele - WocaBee	1	2	2
Jak vidět „neviditelné“ nadané žáky - NPI	1	1	1
Hodnocení a klasifikace ukrajinských žáků na ZŠ	1	2	2
Praktické zkušenosti s činností dvojjazyčného asistenta na ZŠ	1	4	4
Sdílení příkladů dobré praxe: Přijímání a začleňování žáků cizinců	2	2	4
Úvod do globálního rozvojového vzdělávání na ZŠ – SYPO	1	1	1
CODA.IO - nástroj pro efektivní výuku oblasti Informační systémy na 2. stupni ZŠ krátký kurz informatiky	1	4	4
3D tisk a modelování pro začátečníky	1	1	1
3D tisk a modelování pro pokročilé	1	5	5
Lekce tvorby PC her Unity	1	2	2
Mobilní aplikace pro výuku různých vyučovacích předmětů na ZŠ - NPI	1	1	1
Dílna psaní: vybrané aplikace a nástroje pro podporu psaní žáků - NPI	2	1	2
Algebraické dlaždice jako cesta k pochopení úprav algebraických výrazů - SYPO	1	1	1
Diferenciace a individualizace ve výuce mat. na ZŠ SYPO	1	1	1
Práce s chybou ve výuce matematiky na 1. st. ZŠ - SYPO	1	1	1
Hry v hodinách matematiky	1	1	1
Specifické poruchy učení a výuka matematiky na základní škole	1	1	1
Gradované geografické učební úlohy - PedFOSU	1	4	4
Dobré otázky pro environmentální výchovu I – Střevlák p.o.	1	8	8
Inovativní a kreativní metody ve výuce cizích jazyků WocaBee	1	4	4
Educational training: 7 steps towards creative thinking - WocaBee	1	2	2
Nebojte se konverzovat – Make them speak! NPI	1	1	1
Autentické materiály ve výuce cizích jazyků - WocaBee	1	2	2

Souhrn oblastí vzdělávání	Počet účastníků vzdělávání	Celkový počet absolv. hodin
Rozvoj kompetencí právního vědomí ve vzdělávání	17	50
Rozvoj kompetencí řízení pedagogického procesu, inovativní metody výuky, formativní hodnocení	15	160
Rozvoj digitálních kompetencí	5	13
Rozvoj mediální gramotnosti, globálního rozvojového vzdělávání a kritického myšlení	2	48
Rozvoj psycho-sociálních kompetencí	17	111
Rozvoj odborných znalostí a kompetencí pedagogů v jednotlivých vyučovacích oborech	14	36
Podpora začleňování ukrajinských žáků	5	15
Podpora nadání	12	86
Celkový počet absolvovaných hodin vzdělávání ped. pracovníků		519

Vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	Počet účastníků vzdělávání
Hygienické standardy pro pracovníky šk. jídelen	1
Nepedagogičtí pracovníci si dále aktualizovali a rozvíjeli svou kvalifikaci v souladu s požadavky na výkon práce v konkrétní oblasti a v souladu s požadavky právních předpisů.	

10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola směřovala své aktivity zejména do oblasti rozvoje enviromentálního vědomí žáků a péče o prostředí školy a jejího okolí. V rámci této oblasti žáci spolupracovali na vytvoření projektu úpravy školní zahrady, kterou škola získala od majitele budovy, v níž sídlí, k dispozici a přebudování pro své potřeby. Na další školní rok je plánováno komunitní budování jako společné aktivity žáků, rodičů i pracovníků školy.

K informovanosti o činnosti školy na veřejnosti využívala webové stránky a profil na sociální síti Facebook, prostřednictvím kterých zveřejňovala informace o svých aktivitách v souladu s GDPR.

Velký důraz kladla škola na péči o životní prostředí, ve škole byl tříděn odpad a žáci školy se stejně jako v minulém roce podíleli na úklidu veřejných prostranství a přírodních prostředí, tentokrát v rámci projektu Uklidme Česko.

Činnosti školy směřovaly také k využití získaných znalostí a dovedností v praxi.

Žáci školy se zúčastnili korespondenční matematické soutěže Pangea. Žák 4. ročníku postoupil do celostátního kola, které proběhlo 16. 6. 2023 v Národním muzeu v Praze. Ve své kategorii postoupil mezi 60 nejlepších z cca 11000 soutěžících a nakonec se umístil v první polovině výsledkové listiny jako 30.

Škola realizovala první mezinárodní projekt v rámci programu eTwinning. Žáci VI. třídy spolu s partnerskými školami ze Slovenska, Slovinska, Polska a Prahy vytvářeli netradiční sporty v projektu FUNlympic. Naše škola byla jedním ze zakladatelů projektu a také jeho neaktivnějším účastníkem, ať už na straně žáků, kteří připravili prezentace a prostředí pro projekt, nebo ze strany pedagogického vedení a zajištění organizační podpory mezi pedagogy ostatních škol. V rámci této aktivity proběhlo online setkání žáků škol a prezentace sportovních zájmů žáků i sportovních osobností daných států, a také předávání projektových sportovních disciplín a vzájemné poskytování zpětné vazby. Žáci rozvíjeli kompetence komunikativní i pracovní, ale také sociální a personální při práci v projektovém týmu, vyzkoušeli si prezentovat v přímém přenosu v angličtině během online setkání s ostatními účastníky.

Kontakty se zahraničím byly realizovány exkurzemi a poznávacími zájezdy. Žáci 7.-9. ročníku se zúčastnili dalších exkurzí do Vídně v rámci výuky druhého cizího jazyka. Žáci VIII. a IX. třídy absolvovali třídní letecký školní zájezd do Londýna.

Škola také zorganizovala návštěvu předního světového umělce v oblasti moderního tance a hudby, kterým je Andy Nivalle původem z Guayany, žijící a působící v Holandsku, nositel významných ocenění. Tento skvělý tanečník a lektor realizoval výukový program zaměřený nejen na vnímání hudby a rytmu, ale také na osobnostní rozvoj. Lektor pracoval s žáky naší školy, a program využili také žáci ZUŠ

Zlín - Malenovice, kde byl proveden i společný koncert pro veřejnost s žáky ZUŠ.

Skupina žáků VIII. ročníku navštívila českou kancelář UNESCO a navázala na předchozí aktivity v rámci školních projektů minulých období.

Pro žáky školy, rodiče a veřejnost uspořádali žáci VIII. a IX. třídy v rámci školního projektu Halloweenskou párty s bohatým programem.

Ve škole probíhal po většinu školního roku kroužek šachů ve spolupráci s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně v rámci projektu podporovaného z fondů EU.

V rámci dotačního titulu Šablony OP JAK pracoval ve školní družině kroužek logiky a deskových her, jehož činnost bude pokračovat i v dalším školním roce.

Žáci 2. stupně měli možnost absolvovat výuku základů sebeobrany jako první části projektu podpořeného dotací Zlínského kraje. Tento projekt bude pokračovat do konce roku 2023.

Po celý školní rok starší žáci prvního stupně připravovali pravidelnou Čavárnu pro rodiče a veřejnost, která byla možností komunitního setkávání při šálku čaje nebo kávy a dobrotách, které připravovali žáci, a často byla obohacena zajímavým programem a prezentacemi.

Závěr školního roku byl opět spojen s tradiční zahradní slavností pro žáky, rodiče a přátele školy. Při této příležitosti proběhla vernisáž výtvarných prací žáků 2. stupně a žáci 1. stupně předvedli hudebně pohybové představení.

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2022-23 neproběhla v základní škole Žižka inspekční činnost České školní inspekce (ČŠI). Poslední platná inspekční zpráva je z inspekční činnosti realizované na žádost školy ve dnech 24.-26. 5. 2022. Žáci se však podrobili dvěma testováním nařízeným v rámci inspekčních šetření ČŠI.

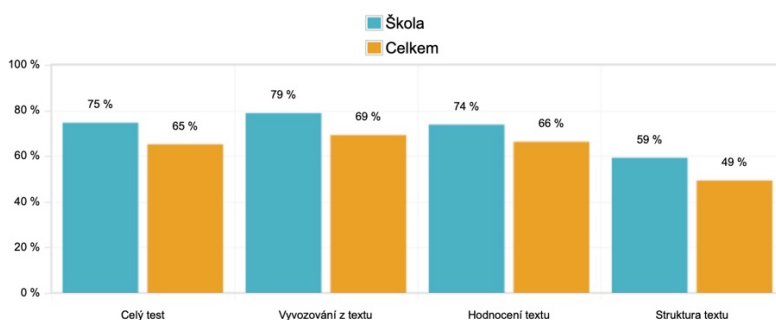
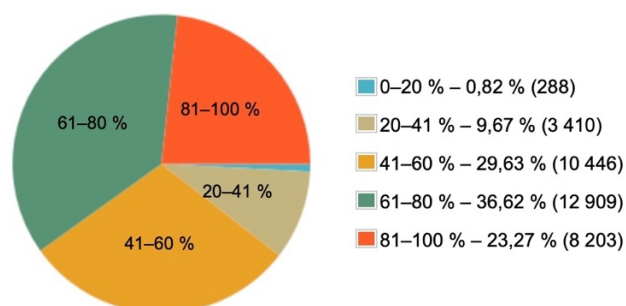
Výběrové testování žáků ZŠ

K povinnému v zjišťování výsledků vzdělávání žáků ZŠ v rámci šetření ČŠI byli ve školním roce 2022-23 vybráni žáci 5. ročníku. V oblasti čtenářské gramotnosti uspěli žáci školy nadprůměrně s celkovým průměrným hodnocením 75 % a zařadili se mezi čtvrtinu nejlépe hodnocených škol, stejně tak v testované oblasti dovedností usnadňujících učení se škola s průměrným hodnocením žáků zařadila mezi 20 % škol s nejlepšími výsledky.

Výsledky testování čtenářské gramotnosti, 5. ročník:

Průměrná úspěšnost žáků školy: **75 %**

Rozdělení výsledků všech žáků akce

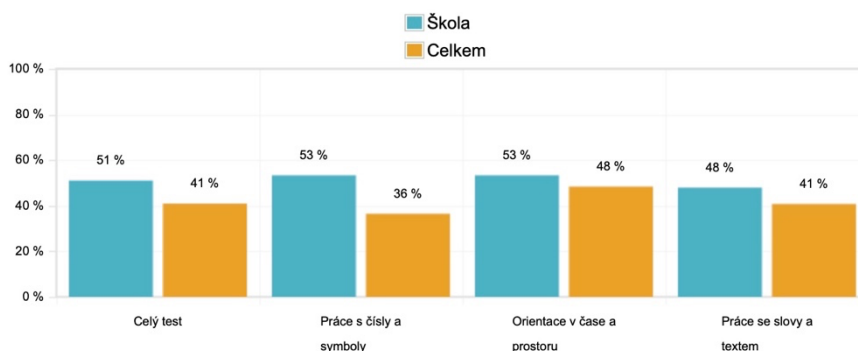
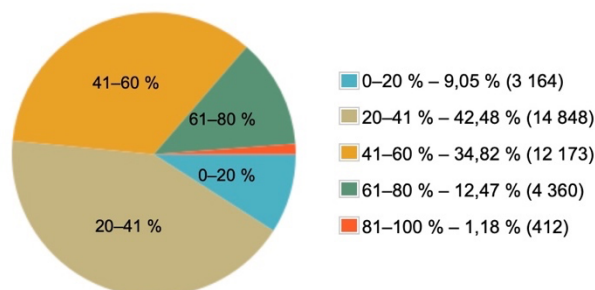


Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	-	10	35 256
Celý test	Obtížnost 1	-	75 %	65 %
Vyzovávání z textu	Obtížnost 1	-	79 %	69 %
Hodnocení textu	Obtížnost 1	-	74 %	66 %
Struktura textu	Obtížnost 1	-	59 %	49 %

Výsledky testování v oblasti dovedností usnadňujících učení, 5. ročník:

Průměrná úspěšnost žáků školy: **51 %**

Rozdělení výsledků všech žáků akce



Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	-	10	34 957
Celý test	Obtížnost 1	-	51 %	41 %
Práce s čísly a symboly	Obtížnost 1	-	53 %	36 %
Orientace v čase a prostoru	Obtížnost 1	-	53 %	48 %
Práce se slovy a textem	Obtížnost 1	-	48 %	41 %

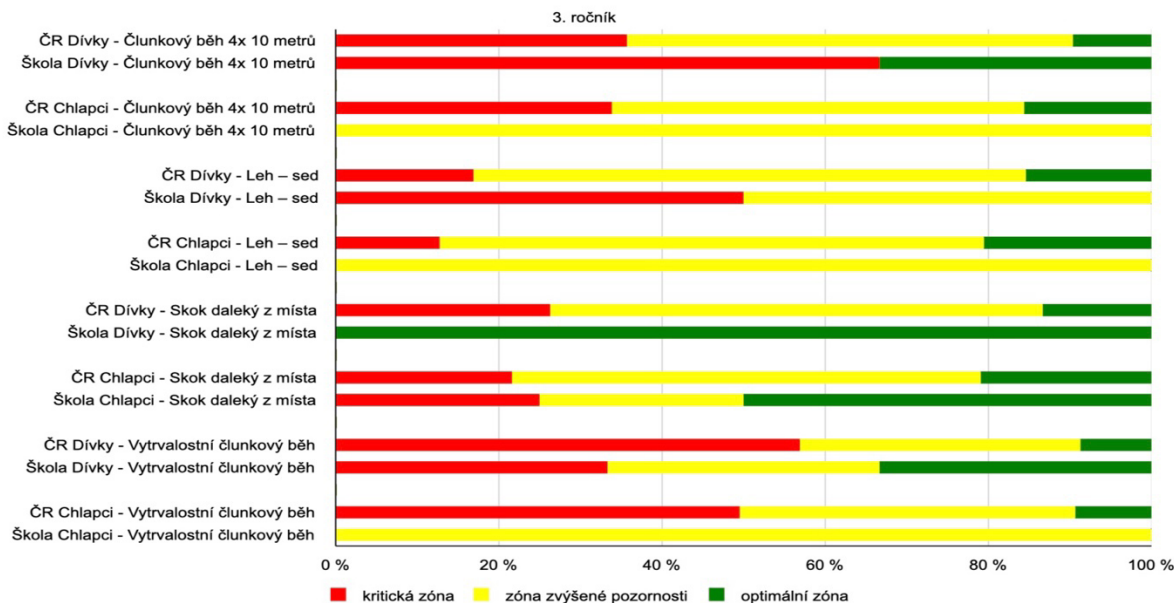
Testování tělesné zdatnosti žáků

Žáci 3. a 7. ročníku se podrobili testování fyzické zdatnosti v rámci šetření ČŠI.

V obou věkových kategoriích převažuje lepší fyzická zdatnost dívek nad chlapci.

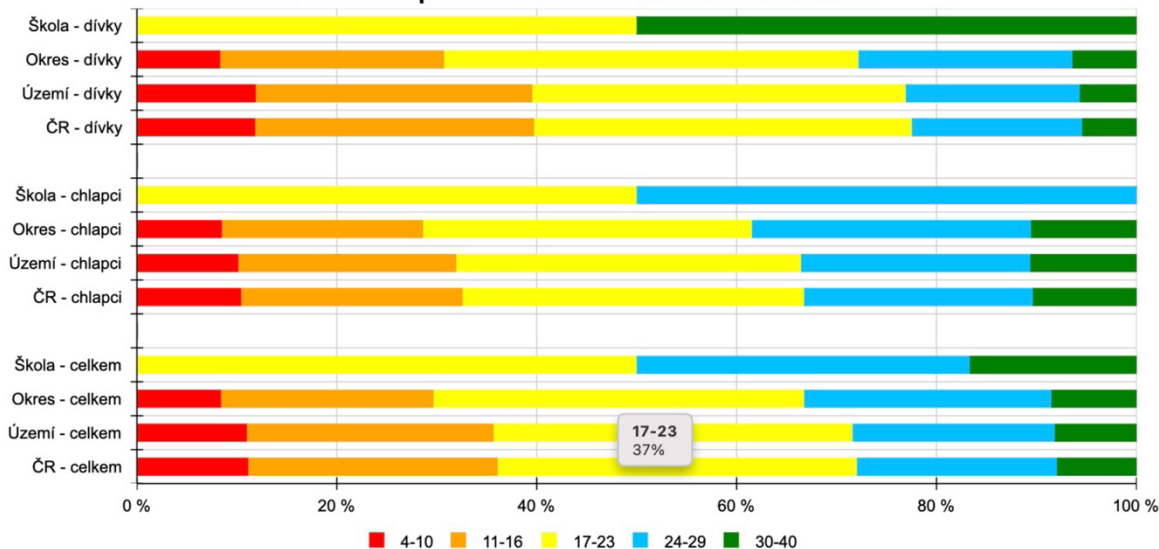
Výsledky mladší skupiny žáků byly celkově nadprůměrně dobré regionálně i v rámci celostátního měřítka.

Výsledky starší skupiny žáků, a zejména chlapců, byly podprůměrné, a je vidět nejen ve škole Zika, ale i v rámci celé České republiky, že období pasivity v covidových omezeních mělo vliv na motivaci k pohybu zejména u starší skupiny žáků, a po návratu k normálnímu režimu se nepodařilo navázat na přerušený pohybový režim sportovní aktivity. Zde může škola přispět zvýšením motivace k pohybu zařazením atraktivních pohybových aktivit a netradičních sportů.



Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x 10 metrů	Dívky	3	13,9	50 592	14,0
	Chlapci	4	13,2	52 451	13,5
Leh – sed	Dívky	2	23	50 915	26
	Chlapci	4	30	52 827	28
Skok daleký z místa	Dívky	2	158	51 015	129
	Chlapci	4	152	52 889	139
Vytrvalostní člunkový běh	Dívky	3	30	49 682	23
	Chlapci	4	35	51 473	28

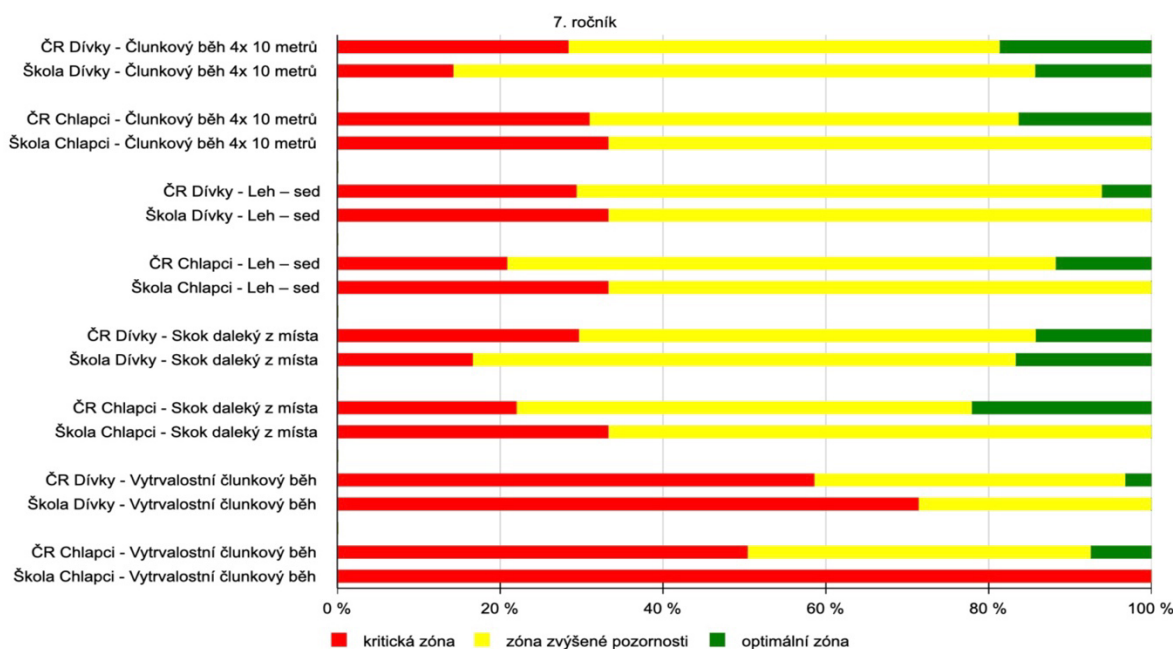
Podíl žáků podle souhrnného skóre testové baterie



Popis grafu

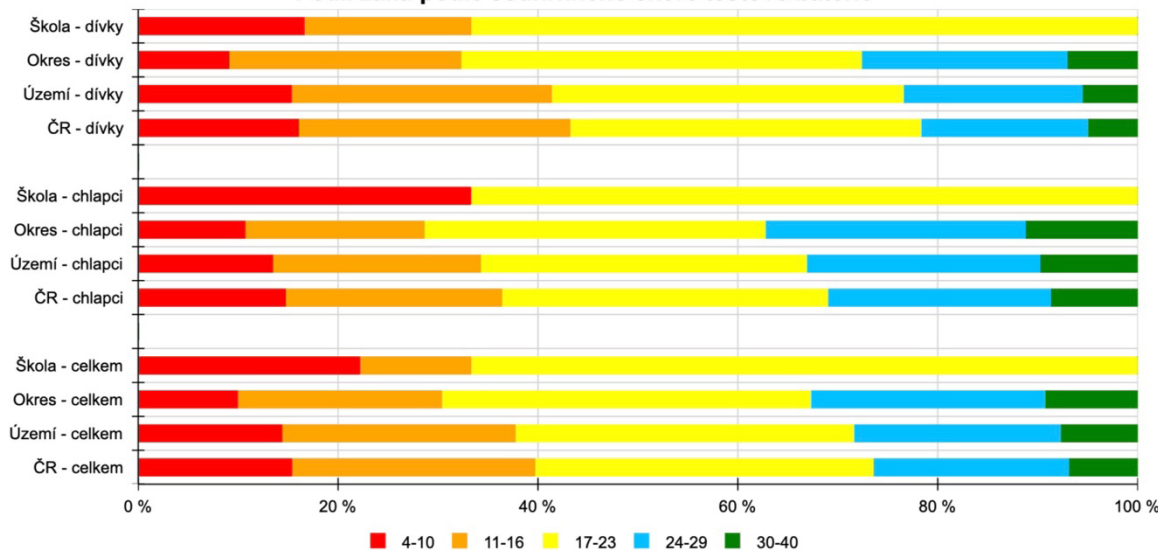
Pro daný ročník studia ukazuje report formou grafu porovnání rozložení výsledků žáků a žákyně (dále jen „žák“) školy s rozložením výsledků všech žáků těch škol, které se nacházejí ve stejném okrese / typu území. Výsledek odpovídá žáky dosaženému souhrnnému skóre testové baterie, které bylo vytvořeno následujícím způsobem. Výsledek žáka byl posuzován vzhledem k desetibodovým normám testové baterie UNIFITTEST 6-60 pro danou věkovou kategorii žáků a pro každý ze čtyř absolvovaných testů byla žákovi přiřazena hodnota v rozpětí od 1 do 10 bodů. Součet takto přiřazených bodů utváří žákem dosažené souhrnné skóre testové baterie, které může nabývat hodnot od 4 do 40 bodů. Výsledek žáka je následně reportován v kategoriích:

- (a) 4 až 10 bodů – nejhorší kategorie výsledku
- (b) 11 až 16 bodů
- (c) 17 až 23 bodů
- (d) 24 až 29 bodů
- (e) 30 až 40 bodů – nejlepší kategorie výsledku



Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x 10 metrů	Dívky	7	12,2	50 863	12,5
	Chlapci	3	12,4	53 229	12,0
Leh – sed	Dívky	6	25	51 318	30
	Chlapci	3	36	53 474	34
Skok daleký z místa	Dívky	6	162	51 275	160
	Chlapci	3	158	53 535	174
Vytrvalostní člunkový běh	Dívky	7	26	49 902	30
	Chlapci	3	24	52 351	38

Podíl žáků podle souhrnného skóre testové baterie



Popis grafu

Pro daný ročník studia ukazuje report formou grafu porovnání rozložení výsledků žáků a žákyň (dále jen „žák“) školy s rozložením výsledků všech žáků těch škol, které se nacházejí ve stejném okrese / typu území. Výsledek odpovídá žákovi dosaženému souhrnnému skóre testové baterie, které bylo vytvořeno následujícím způsobem. Výsledek žáka byl posuzován vzhledem k desetibodovým normám testové baterie UNIFITTEST 6-60 pro danou věkovou kategorii žáků a pro každý ze čtyř absolvovaných testů byla žákovi přiřazena hodnota v rozpětí od 1 do 10 bodů. Součet takto přiřazených bodů utváří žákem dosažené souhrnné skóre testové baterie, které může nabývat hodnot od 4 do 40 bodů. Výsledek žáka je následně reportován v kategoriích:

- (a) 4 až 10 bodů – nejhorší kategorie výsledku
- (b) 11 až 16 bodů
- (c) 17 až 23 bodů
- (d) 24 až 29 bodů
- (e) 30 až 40 bodů – nejlepší kategorie výsledku

12. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy vyjadřují příjmy pro školní rok získané ze státní dotace, ze zaplacených poplatků (školného) od zákonných zástupců žáků a z dalších příjmů zajišťujících pokrytí nákladů na provoz zřizovatelem.

Přehled o nákladech školního roku postihuje tyto pouze rámcově, jelikož školní rok neodpovídá účetnímu období právnické osoby vykonávající činnost školy, kterým je rok fiskální. Předkládá však poměrně věrný obraz prostředků vynaložených na zabezpečení provozu školy a vzdělávání žáků.

Vyúčtování hospodaření se státní dotací předkládá škola příslušnému úřadu v zákonných termínech zpracované podle zvláštních předpisů.

Účetní závěrka právnické osoby vykonávající činnost školy je zpracovávána za účetní období kalendářního roku podle příslušných právních předpisů.

Za školní rok 2022-2023 se na školu poprvé vztahovala povinnost předkládat audit účetnictví, a tuto povinnost škola v řádném termínu splnila.

Celkové příjmy školního roku 2022-2023 v Kč (zaokr. na celé tisíce)	16 687 000
z toho státní dotace	8 997 000
z toho školné	6 063 000
dotace Zlínský kraj (Kurz sebeobrany)	30 000
dotace MŠMT – Šablony OP JAK	354 000
dar	191 000
ostatní příjmy	1 052 000

Rámcové náklady školního roku 2022-2023 v Kč (zaokr. na celé tisíce)	20 216 000
mzdové náklady	9 148 000
zákonné odvody	2 864 000
vzdělávání pracovníků	126 000
pojištění	100 000
kurzy a školení pro žáky (vč. plavání)	88 000
náklady na nájem a energie	3 827 000
služby outsourcingu	267 000
software a licence	91 000
ICT vybavení	0
pomůcky nad 10 tis.	695 000
učebnice	336 000
ostatní provozní náklady	2 674 000

13. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Zika, základní škola Zlín s.r.o., vydala po č. jednacím Č. j.: Zika/2023/0002 dne 3. 1. 2023 tuto výroční zprávu za kalendářní rok 2022:

Počet podaných žádostí o informace dle zákona:	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti:	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí:	0
Opis podstatných částí každého rozsudku dle § 18, odst. 1, pís. c) zákona:	0
Výčet poskytnutých výhradních licencí:	0
Počet stížností podaných dle § 16a zákona:	0
Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:	0

Schvalovací doložka:

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 10. 10. 2023.

Výroční zpráva byla projednána Pedagogickou radou dne 10. 10. 2023.

Ve Zlíně dne 12. 10. 2023

Mgr. Iva Mikušová, dipl. um., v.r.
ředitelka školy

Mgr. et Mgr. Kamila Toncrová v.r.
předsedkyně školské rady