

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania bieżących ocen z Zajęć rozwijających komunikowanie się w klasach IV-VIII edukacyjno -terapeutycznych**

ZAKRES MATERIAŁU	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY			
	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
	Postaraj się! Musisz jeszcze popracować.	Świetnie! Widzę, że się bardzo starasz.	Brawo! Bardzo ładnie wykonałeś zadania.	Super! Wykonałeś wszystkie zadania.
Rozumie proste polecenia i reaguje na nie	Z pomocą nauczyciela wykonuje bardzo proste polecenia.	Uczeń rozumie i wykonuje polecenia poparte gestem (wg instrukcji nauczyciela)	Uczeń rozumie i wykonuje większość poleceń	Uczeń rozumie i zawsze wykonuje polecenia
Rozumie złożone polecenia i reaguje na nie	Z pomocą nauczyciela wykonuje bardzo proste polecenia	Wykonuje polecenia wg wskazówek nauczyciela, ale potrzebuje dzielenia ich na pojedyncze czynności	Uczeń rozumie i wykonuje większość poleceń.	Uczeń rozumie i zawsze wykonuje polecenia
Odpowiada na zadane pytania (również za pomocą komunikacji alternatywnej)	Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania	Odpowiada na pytania korzystając z instrukcji udzielonej przez nauczyciela	Samodzielnie odpowiada na większość pytań	Zawsze samodzielnie odpowiada na pytania
Potrafi zadawać pytania	Z pomocą nauczyciela zadaje bardzo proste pytania	Zadaje pytania korzystając z instrukcji udzielonej przez nauczyciela	Zadaje pytania	Zawsze samodzielnie, prawidłowo zadaje pytania
Komunikuje się werbalnie	Tworzy bardzo proste komunikaty z pomocą nauczyciela	Komunikuje się z wykorzystaniem pojedynczych słów, zdań dwuwyrzawowych	Buduje proste zdania	Komunikuje się w sposób wystarczająco wyraźny i zrozumiały, buduje zdania złożone
Używa do komunikacji alternatywnych narzędzi (gesty Makatona, symbole PCS, mówik, gest, mimika, zdjęcia, obrazy)	Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste komunikaty	Uczeń komunikuje się korzystając z instrukcji udzielonej przez nauczyciela.	Buduje komunikaty z wykorzystaniem komunikacji alternatywnej	Zawsze sprawnie komunikuje się przy wykorzystaniu komunikacji alternatywnej
Samodzielnie nawiązuje rozmowę	Nawiązuje rozmowę tylko z pomocą nauczyciela	Nawiązuje rozmowy, ale potrzebuje wskazówek, instrukcji udzielonych przez	Samodzielnie nawiązuje rozmowę w większości sytuacji	Zawsze samodzielnie Inicjuje rozmowę w różnych sytuacjach

		nauczyciela		
Używa zwrotów grzecznościowych	Potrzebuje pomocy nauczyciela przy stosowaniu zwrotów grzecznościowych	Zna, ale wymaga częstego przypominania	Zna, ale nie zawsze stosuje zwroty grzecznościowe	Zna i zawsze stosuje zwroty grzecznościowe
Komunikuje swoje potrzeby (jeść, pić, toaleta)	Bardzo rzadko komunikuje swoje potrzeby, wymaga przypominania przez nauczyciela	Komunikuje swoje potrzeby, ale nie zawsze adekwatnie do sytuacji	Komunikuje swoje potrzeby	Zawsze komunikuje swoje potrzeby adekwatnie do sytuacji
Zna zasady prowadzenia rozmowy	W bardzo małym stopniu opanowane zasady prowadzenia rozmowy	Zna zasady, jednak potrzebuje wskazówek, instrukcji nauczyciela podczas prowadzenia rozmów	Zna zasady i w większości rozmów je stosuje	Zna zasady i zawsze prowadzi rozmowę z ich zachowaniem
Bierze udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych, także z zastosowaniem urządzeń głosowych- komunikatorów	Biernie uczestniczy w wydarzeniach szkolnych, wymaga stałej pomocy nauczyciela	Okazjonalnie bierze udział w wydarzeniach szkolnych	Bierze udział w wydarzeniach szkolnych	Zawsze chętnie i aktywnie angażuje się w życie szkoły
Wyraża własne zdanie na wskazany temat (również przy wykorzystaniu komunikacji alternatywnej)	Bardzo rzadko wypowiada się na wskazany temat	Wyraża swoje zdanie z wykorzystaniem wskazówek i instrukcji nauczyciela	W większości sytuacji wyraża swoje zdanie na wskazany temat	Zawsze samodzielnie i w adekwatny sposób wyraża własne opinie
Potrafi przekazać informację i udzielić instrukcji	Przekazuje bardzo proste informacje z pomocą nauczyciela	Przekazuje informacje i udziela instrukcji korzystając z wskazówek nauczyciela	Przekazuje informacje, udziela instrukcji w większości sytuacji	Zawsze samodzielnie, w zrozumiałym sposób przekazuje informacje
Pracuje z tekstem w tym bierze udział w „czytaniu uczestniczącym”	Z pomocą nauczyciela pracuje z bardzo prostym tekstem	Pracuje z prostym tekstem z wykorzystaniem wskazówek nauczyciela	Potrafi pracować z tekstem, wyszukuje w nim pojedyncze wyrazy	Zawsze sprawnie pracuje z tekstem, wyszukuje informacje, bierze aktywny udział w czytaniu uczestniczącym
Nawiązuje kontakt wzrokowy	Wymaga motywacji ze strony nauczyciela do nawiązywania kontaktu wzrokowego	Sporadycznie nawiązuje kontakt wzrokowy	Często nawiązuje kontakt wzrokowy	Zawsze nawiązuje kontakt wzrokowy
Uważnie słucha rozmówcy	Wymaga motywacji ze strony nauczyciela do słuchania rozmówcy	Sporadycznie słucha rozmówcy	Często słucha rozmówcy	Zawsze z uwagą słucha rozmówcy
Potrafi poprosić o pomoc	Wymaga pomocy	Sporadycznie prosi o pomoc	Często prosi o pomoc	Zawsze prosi o pomoc w

(słownie lub za pomocą alternatywnych metod komunikacji)	nauczyciela w trudnych dla niego sytuacjach			sposób adekwatny do sytuacji
Dokonuje autoprezentacji (słownie lub z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji)	Podaje bardzo proste informacje o sobie z pomocą nauczyciela	Dokonuje autoprezentacji z wykorzystaniem instrukcji nauczyciela	Samodzielnie dokonuje autoprezentacji, podaje najważniejsze informacje o sobie (imię, nazwisko, wiek)	Samodzielnie dokonuje autoprezentacji, podaje wiele informacji o sobie
Opowiada o wydarzeniach dnia codziennego (również z wykorzystaniem komunikacji alternatywnej)	Z pomocą nauczyciela buduje bardzo prostą wypowiedź	Relacjonuje wydarzenia codzienne, wymaga motywacji i wskazówek ze strony nauczyciela	Opowiada o wydarzeniach dnia codziennego	Zawsze chętnie relacjonuje wydarzenia dnia codziennego
Wykazuje intencję komunikacyjną	Bardzo rzadko wykazuje intencję komunikacyjną, wymaga motywacji nauczyciela do komunikacji z otoczeniem	Sporadycznie wykazuje intencję komunikacyjną	Często wykazuje intencję komunikacyjną	Zawsze chętnie komunikuje się, samodzielnie inicjuje rozmowy