

Link dla klasy VIII + Oxford Repetytorium Ósmoklasisty

Kryteria oceny

UWAGA:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania; wiedza wykraczająca poza ten program nie powinna być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie osiągnął wymagań minimalnych określonych dla oceny dopuszczającej.

Link VIII - Welcome				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę z na temat aklimatyzowania się w szkole, zawierania przyjaźni i opisuje ludzi, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat aklimatyzowania się w szkole, zawierania przyjaźni i opisuje ludzi, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat aklimatyzowania się w szkole, zawierania przyjaźni i opisuje ludzi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat aklimatyzowania się w szkole, zawierania przyjaźni i opisuje ludzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne w postaci wiadomości tekstowych dotyczących uczestnictwa w kulturze i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne w postaci wiadomości tekstowych dotyczących uczestnictwa w kulturze i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń na ogół rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne w postaci wiadomości tekstowych dotyczących uczestnictwa w kulturze i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie część prostych wypowiedzi pisemnych w postaci wiadomości tekstowych dotyczących uczestnictwa w kulturze i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.

Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z relacjami i przyjaźnią, filmami oraz literaturą i bohaterami filmów i książek.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z relacjami i przyjaźnią, filmami oraz literaturą i bohaterami filmów i książek, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z relacjami i przyjaźnią, filmami oraz literaturą i bohaterami filmów i książek, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z relacjami i przyjaźnią, filmami oraz literaturą i bohaterami filmów i książek, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze notatkę na temat wybranego filmu oraz uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat zawierania przyjaźni, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze notatkę na temat wybranego filmu oraz uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat zawierania przyjaźni, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze notatkę na temat wybranego filmu oraz uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat zawierania przyjaźni, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze notatkę na temat wybranego filmu oraz uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat zawierania przyjaźni, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu	Uczeń tłumaczy wyrażenia na język polski oraz przekształca zdania używając podanych słów, nie popełniając błędów.	Uczeń tłumaczy wyrażenia na język polski oraz przekształca zdania używając podanych słów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia na język polski oraz przekształca zdania używając podanych słów, popełniając liczne błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia na język polski oraz przekształca zdania używając podanych słów, popełniając bardzo liczne błędy.
Słownictwo i gramatyka	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome Link VIII</i> (w tym, m.in., czasowniki z przyimkiem opisujące relacje, nazwy gatunków literackich i filmowych, dopełniacz saksoński, przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>).	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome Link VIII</i> (w tym, m.in., czasowniki z przyimkiem opisujące relacje, nazwy gatunków literackich i filmowych, dopełniacz saksoński, przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome Link VIII</i> (w tym, m.in., czasowniki z przyimkiem opisujące relacje, nazwy gatunków literackich i filmowych, dopełniacz saksoński, przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome Link VIII</i> (w tym, m.in., czasowniki z przyimkiem opisujące relacje, nazwy gatunków literackich i filmowych, dopełniacz saksoński, przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

Link VIII - UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę opisując osoby, udziela rad i odpowiada na rady, opowiada o problemach innych osób i przedstawia rozwiązania problemów, prowadzi rozmowę na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym, relacji z rodziną i znajomymi oraz nawiązywania znajomości, wyraża swoją opinię na temat znaczenia relacji i oglądania telewizji, zaprasza i odpowiada na	Uczeń prowadzi rozmowę opisując osoby, udziela rad i odpowiada na rady, opowiada o problemach innych osób i przedstawia rozwiązania problemów, prowadzi rozmowę na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym, relacji z rodziną i znajomymi oraz nawiązywania znajomości, wyraża swoją opinię na temat znaczenia relacji i oglądania telewizji, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, popełniając	Uczeń prowadzi rozmowę opisując osoby, udziela rad i odpowiada na rady, opowiada o problemach innych osób i przedstawia rozwiązania problemów, prowadzi rozmowę na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym, relacji z rodziną i znajomymi oraz nawiązywania znajomości, wyraża swoją opinię na temat znaczenia relacji i oglądania telewizji, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, popełniając	Uczeń prowadzi rozmowę opisując osoby, udziela rad i odpowiada na rady, opowiada o problemach innych osób i przedstawia rozwiązania problemów, prowadzi rozmowę na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym, relacji z rodziną i znajomymi oraz nawiązywania znajomości, wyraża swoją opinię na temat znaczenia relacji i oglądania telewizji, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, popełniając błędy językowe,

	zaproszenie nie popelniając większych błędów.	niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. związki międzyludzkie, relacje, planowanie wycieczki, oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popelniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. związki międzyludzkie, relacje, planowanie wycieczki oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popelniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. związki międzyludzkie, relacje, planowanie wycieczki oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popelniając liczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. związki międzyludzkie, relacje, planowanie wycieczki oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popelniając bardzo liczne błędy.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane ze związkami międzyludzkimi, nawiązywaniem znajomości oraz umawianiem się, nie popelniając błędów.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane ze związkami międzyludzkimi, nawiązywaniem znajomości oraz umawianiem się, popelniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane ze związkami międzyludzkimi, nawiązywaniem znajomości oraz umawianiem się, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane ze związkami międzyludzkimi, nawiązywaniem znajomości oraz umawianiem się, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Przetwarzanie tekstu	Uczeń tłumaczy wyrażenia związane z zapraszaniem i tytuły programów na język polski, tłumaczy nazwy polskich programów na angielski oraz przekształca zdania używając podanych słów, nie popelniając błędów.	Uczeń tłumaczy wyrażenia związane z zapraszaniem i tytuły programów na język polski, tłumaczy nazwy polskich programów na angielski oraz przekształca zdania używając podanych słów, popelniając niewielkie błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia związane z zapraszaniem i tytuły programów na język polski, tłumaczy nazwy polskich programów na angielski oraz przekształca zdania używając podanych słów, popelniając liczne błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia związane z zapraszaniem i tytuły programów na język polski, tłumaczy nazwy polskich programów na angielski oraz przekształca zdania używając podanych słów popelniając bardzo liczne błędy.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 <i>Link VIII</i> (w tym, m.in., cechy charakteru, wyrazy z przedrostkiem <i>self-</i> , przymiotniki o przeciwnym znaczeniu tworzone za pomocą przedrostków <i>dis-</i> , <i>im-</i> i <i>un-</i> , określenia czasu: <i>just</i> , <i>ever</i> , <i>never</i> , <i>already</i> , <i>how long</i> , <i>since</i> , <i>for</i> , Zaimek zwrotny <i>each other</i> , czasowniki określające relacje, spójniki, zwroty wyrażające zaproszenie i odpowiadające na zaproszenie), czasy <i>present perfect</i> oraz <i>present simple</i> .	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 <i>Link VIII</i> (w tym, m.in., cechy charakteru, wyrazy z przedrostkiem <i>self-</i> , przymiotniki o przeciwnym znaczeniu tworzone za pomocą przedrostków <i>dis-</i> , <i>im-</i> i <i>un-</i> , określenia czasu: <i>just</i> , <i>ever</i> , <i>never</i> , <i>already</i> , <i>how long</i> , <i>since</i> , <i>for</i> , Zaimek zwrotny <i>each other</i> , czasowniki określające relacje, spójniki, zwroty wyrażające zaproszenie i odpowiadające na zaproszenie), czasy <i>present perfect</i> oraz <i>present simple</i> , popelniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 <i>Link VIII</i> (w tym, m.in., cechy charakteru, wyrazy z przedrostkiem <i>self-</i> , przymiotniki o przeciwnym znaczeniu tworzone za pomocą przedrostków <i>dis-</i> , <i>im-</i> i <i>un-</i> , określenia czasu: <i>just</i> , <i>ever</i> , <i>never</i> , <i>already</i> , <i>how long</i> , <i>since</i> , <i>for</i> , Zaimek zwrotny <i>each other</i> , czasowniki określające relacje, spójniki, zwroty wyrażające zaproszenie i odpowiadające na zaproszenie), czasy <i>present perfect</i> oraz <i>present simple</i> , popelniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 <i>Link VIII</i> (w tym, m.in., cechy charakteru, wyrazy z przedrostkiem <i>self-</i> , przymiotniki o przeciwnym znaczeniu tworzone za pomocą przedrostków <i>dis-</i> , <i>im-</i> i <i>un-</i> , określenia czasu: <i>just</i> , <i>ever</i> , <i>never</i> , <i>already</i> , <i>how long</i> , <i>since</i> , <i>for</i> , Zaimek zwrotny <i>each other</i> , czasowniki określające relacje, spójniki, zwroty wyrażające zaproszenie i odpowiadające na zaproszenie), czasy <i>present perfect</i> oraz <i>present simple</i> , popelniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze notatkę na temat spędzania czasu wolnego, negatywnego doświadczenia, zabawnego zdarzenia oraz zadania domowego, wpis na blogu na temat swoich zainteresowań, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat organizacji pomagających osobom	Uczeń pisze notatkę na temat spędzania czasu wolnego, negatywnego doświadczenia, zabawnego zdarzenia oraz zadania domowego, wpis na blogu na temat swoich zainteresowań, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat organizacji pomagających osobom	Uczeń pisze notatkę na temat spędzania czasu wolnego, negatywnego doświadczenia, zabawnego zdarzenia oraz zadania domowego, wpis na blogu na temat swoich zainteresowań, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat organizacji pomagających osobom	Uczeń pisze notatkę na temat spędzania czasu wolnego, negatywnego doświadczenia, zabawnego zdarzenia oraz zadania domowego, wpis na blogu na temat swoich zainteresowań, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat organizacji pomagających osobom

	pomagających osobom samotnym, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	samotnym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	samotnym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	samotnym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Mediacja	Uczeń przekształca fragmenty ulotki na bardziej zwięzłe, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń przekształca fragmenty ulotki na bardziej zwięzłe, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń przekształca fragmenty ulotki na bardziej zwięzłe, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń przekształca fragmenty ulotki na bardziej zwięzłe, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Link VIII - UNIT 2 & Oxford Repetytorium Ósmoklasisty UNIT 11 (Zdrowie)				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę na temat przychodzenia chorych uczniów do szkoły, stanu zdrowia, nagłego problemu zdrowotnego, pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, udziela rad, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat przychodzenia chorych uczniów do szkoły, stanu zdrowia, nagłego problemu zdrowotnego, pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, udziela rad, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat przychodzenia chorych uczniów do szkoły, stanu zdrowia, nagłego problemu zdrowotnego, pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, udziela rad, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje, stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat przychodzenia chorych uczniów do szkoły, stanu zdrowia, nagłego problemu zdrowotnego, pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, udziela rad, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje, stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 Link VIII oraz z rozdziale 11 ORÓ m.in. choroby i ich objawy, nagłe problemy zdrowotne, dbanie o zdrowie i aplikacje zdrowotne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 Link VIII oraz z rozdziale 11 ORÓ m.in. choroby i ich objawy, nagłe problemy zdrowotne, dbanie o zdrowie i aplikacje zdrowotne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 Link VIII oraz z rozdziale 11 ORÓ m.in. choroby i ich objawy, nagłe problemy zdrowotne, dbanie o zdrowie i aplikacje zdrowotne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie niektóre proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 Link VIII oraz z rozdziale 11 ORÓ m.in. choroby i ich objawy, nagłe problemy zdrowotne, dbanie o zdrowie i aplikacje zdrowotne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane ze stanem zdrowia, chronieniem się przed zarażeniem i korzystaniem z pomocy lekarza.	Uczeń płynnie uzyskuje i przekazuje informacje związane ze stanem zdrowia, chronieniem się przed zarażeniem i korzystaniem z pomocy lekarza, popełniając drobne błędy językowe,	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane ze stanem zdrowia, chronieniem się przed zarażeniem i korzystaniem z pomocy lekarza, popełniając błędy językowe, które w	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane ze stanem zdrowia, chronieniem się przed zarażeniem i korzystaniem z pomocy lekarza, popełniając błędy językowe, które w

		niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat dobrego samopoczucia, czynności, które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat dobrego samopoczucia, czynności, które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat dobrego samopoczucia, czynności, które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat dobrego samopoczucia, czynności, które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 Link VIII oraz z rozdziału 11 ORO (w tym, m.in. czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki opisujące problemy zdrowotne, słownictwo związane z chorobami, nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, spójniki <i>as, because, but</i> , czasowniki z przyimkiem i wyrażenia określające samopoczucie, czasowniki <i>be / feel / get</i> , wyrażenia związane z pozyskiwaniem informacji i udzielaniem wyjaśnień oraz leczeniem), czas <i>present simple, past perfect</i> oraz wyrażenia <i>already, yet, for, since i just</i> .	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki opisujące problemy zdrowotne, słownictwo związane z chorobami, nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, spójniki <i>as, because, but</i> , czasowniki z przyimkiem i wyrażenia określające samopoczucie, czasowniki <i>be / feel / get</i> , wyrażenia związane z pozyskiwaniem informacji i udzielaniem wyjaśnień oraz leczeniem), czas <i>present simple, past perfect</i> oraz wyrażenia <i>already, yet, for, since i just</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki opisujące problemy zdrowotne, słownictwo związane z chorobami, nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, spójniki <i>as, because, but</i> , czasowniki z przyimkiem i wyrażenia określające samopoczucie, czasowniki <i>be / feel / get</i> , wyrażenia związane z pozyskiwaniem informacji i udzielaniem wyjaśnień oraz leczeniem), czas <i>present simple, past perfect</i> oraz wyrażenia <i>already, yet, for, since i just</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki opisujące problemy zdrowotne, słownictwo związane z chorobami, nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, spójniki <i>as, because, but</i> , czasowniki z przyimkiem i wyrażenia określające samopoczucie, czasowniki <i>be / feel / get</i> , wyrażenia związane z pozyskiwaniem informacji i udzielaniem wyjaśnień oraz leczeniem), czas <i>present simple, past perfect</i> oraz wyrażenia <i>already, yet, for, since i just</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze notatkę na temat swojego samopoczucia w czasie choroby i wydarzeń z dzieciństwa, wpis na blogu związany ze zdrowiem, zaproszenie na spotkanie z lekarzem, tekst o realnym bądź wymyślonym wypadku oraz zakończenie rozprawki, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat zmysłów, aplikacji pro-zdrowotnych oraz sposobów zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze notatkę na temat swojego samopoczucia w czasie choroby i wydarzeń z dzieciństwa, wpis na blogu związany ze zdrowiem, zaproszenie na spotkanie z lekarzem, tekst o realnym bądź wymyślonym wypadku oraz zakończenie rozprawki, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat zmysłów, aplikacji pro-zdrowotnych oraz sposobów zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze notatkę na temat swojego samopoczucia w czasie choroby i wydarzeń z dzieciństwa, wpis na blogu związany ze zdrowiem, zaproszenie na spotkanie z lekarzem, tekst o realnym bądź wymyślonym wypadku oraz zakończenie rozprawki, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat zmysłów, aplikacji pro-zdrowotnych oraz sposobów zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze notatkę na temat swojego samopoczucia w czasie choroby i wydarzeń z dzieciństwa, wpis na blogu związany ze zdrowiem, zaproszenie na spotkanie z lekarzem, tekst o realnym bądź wymyślonym wypadku oraz zakończenie rozprawki, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat zmysłów, aplikacji pro-zdrowotnych oraz sposobów zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

Mediacja	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim na podstawie przeczytanego angielskiego tekstu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim na podstawie przeczytanego angielskiego tekstu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim na podstawie przeczytanego angielskiego tekstu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim na podstawie przeczytanego angielskiego tekstu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu	Uczeń tłumaczy wyrażenia związane z samopoczuciem na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz czasu <i>past perfect</i> , nie popełniając błędów.	Uczeń tłumaczy wyrażenia związane z samopoczuciem na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz czasu <i>past perfect</i> , popełniając niewielkie błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia związane z samopoczuciem na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz czasu <i>past perfect</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia związane z samopoczuciem na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz czasu <i>past perfect</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

Link VIII - UNIT 3 & Oxford Repetytorium Ósmoklasisty UNIT 9 (Kultura)

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę na temat przesądów w Polsce, wyboru jednej z atrakcji kulturalnych, polskich i angielskich tytułów dzieł sztuki, wskazanego dzieła sztuki, umiejętności różnych twórców, wyraża pewność i wątpliwości oraz stosuje formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat przesądów w Polsce, wyboru jednej z atrakcji kulturalnych, polskich i angielskich tytułów dzieł sztuki, wskazanego dzieła sztuki, umiejętności różnych twórców, wyraża pewność i wątpliwości oraz stosuje formy grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat przesądów w Polsce, wyboru jednej z atrakcji kulturalnych, polskich i angielskich tytułów dzieł sztuki, wskazanego dzieła sztuki, umiejętności różnych twórców, wyraża pewność i wątpliwości oraz stosuje formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi na temat przesądów w Polsce, wyboru jednej z atrakcji kulturalnych, polskich i angielskich tytułów dzieł sztuki, wskazanego dzieła sztuki, umiejętności różnych twórców, wyraża pewność i wątpliwości oraz stosuje formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 <i>Link VIII</i> oraz w rozdziale 9 ORÓ m.in. przesady, wydarzenia kulturalne, odwiedzanie muzeów, rozwijanie kreatywności oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 <i>Link VIII</i> oraz w rozdziale 9 ORÓ m.in. przesady, wydarzenia kulturalne, odwiedzanie muzeów, rozwijanie kreatywności oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 <i>Link VIII</i> oraz w rozdziale 9 ORÓ m.in. przesady, wydarzenia kulturalne, odwiedzanie muzeów, rozwijanie kreatywności oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie niektóre proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 <i>Link VIII</i> oraz w rozdziale 9 ORÓ m.in. przesady, wydarzenia kulturalne, odwiedzanie muzeów, rozwijanie kreatywności oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z przesadami, wydarzeniami kulturalnymi i dziełami sztuki.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z przesadami, wydarzeniami kulturalnymi i dziełami sztuki, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z przesadami, wydarzeniami kulturalnymi i dziełami sztuki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z przesadami, wydarzeniami kulturalnymi i dziełami sztuki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Opis ludzi, miejsc, itp.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt, które lubi, przedstawia argumenty za i przeciw korzystania z e-booków, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt, które lubi, przedstawia argumenty za i przeciw korzystania z e-booków, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt, które lubi, przedstawia argumenty za i przeciw korzystania z e-booków, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt, które lubi, przedstawia argumenty za i przeciw korzystania z e-booków, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 <i>Link VIII</i> oraz z rozdziału 9 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z kulturą i sztuką, uczestnictwem w kulturze, rzeczowniki z przyrostkiem –scape, przyrostki – nazwy twórców, wyrażenia odnoszące się do określania pewności oraz wątpliwości, słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), pytania pośrednie, zdania z dopełnieniem bliższym i dalszym.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 <i>Link VIII</i> oraz z rozdziału 9 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z kulturą i sztuką, uczestnictwem w kulturze, rzeczowniki z przyrostkiem –scape, przyrostki – nazwy twórców, wyrażenia odnoszące się do określania pewności oraz wątpliwości, słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), pytania pośrednie, zdania z dopełnieniem bliższym i dalszym, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 <i>Link VIII</i> oraz z rozdziału 9 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z kulturą i sztuką, uczestnictwem w kulturze, rzeczowniki z przyrostkiem –scape, przyrostki – nazwy twórców, wyrażenia odnoszące się do określania pewności oraz wątpliwości, słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), pytania pośrednie, zdania z dopełnieniem bliższym i dalszym, popełniając błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 <i>Link VIII</i> oraz z rozdziału 9 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z kulturą i sztuką, uczestnictwem w kulturze, rzeczowniki z przyrostkiem –scape, przyrostki – nazwy twórców, wyrażenia odnoszące się do określania pewności oraz wątpliwości, słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), pytania pośrednie, zdania z dopełnieniem bliższym i dalszym, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń tworzy notatkę o jedzeniu, które stało się popularne w Polsce, ulotkę na temat kursu, wiadomość email z zaproszeniem oraz na temat atrakcji turystycznych, pisze opis miejsca lub sytuacji, odnosząc się do postrzegania różnymi zmysłami, opisuje niedawno oglądany film i przedstawiony obraz, opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub filmie, ulubionym zespole muzycznym, na forum klasowym dyskutuje na temat udziału w kulturze i form kreatywności, nie	Uczeń tworzy notatkę o jedzeniu, które stało się popularne w Polsce, ulotkę na temat kursu, wiadomość email z zaproszeniem oraz na temat atrakcji turystycznych, pisze opis miejsca lub sytuacji, odnosząc się do postrzegania różnymi zmysłami, opisuje niedawno oglądany film i przedstawiony obraz, opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub filmie, ulubionym zespole muzycznym, na forum klasowym dyskutuje na temat udziału w kulturze i form kreatywności, popełniając niewielkie błędy językowe,	Uczeń tworzy notatkę o jedzeniu, które stało się popularne w Polsce, ulotkę na temat kursu, wiadomość email z zaproszeniem oraz na temat atrakcji turystycznych, pisze opis miejsca lub sytuacji, odnosząc się do postrzegania różnymi zmysłami, opisuje niedawno oglądany film i przedstawiony obraz, opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub filmie, ulubionym zespole muzycznym, na forum klasowym dyskutuje na temat udziału w kulturze i form kreatywności, popełniając błędy językowe, które w	Uczeń tworzy notatkę o jedzeniu, które stało się popularne w Polsce, ulotkę na temat kursu, wiadomość email z zaproszeniem oraz na temat atrakcji turystycznych, pisze opis miejsca lub sytuacji, odnosząc się do postrzegania różnymi zmysłami, opisuje niedawno oglądany film i przedstawiony obraz, opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub filmie, ulubionym zespole muzycznym, na forum klasowym dyskutuje na temat udziału w kulturze i form kreatywności, popełniając błędy językowe, które w znacznym

	popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Mediacja	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim oraz angielskim na podstawie przeczytanego angielskiego tekstu, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim oraz angielskim na podstawie przeczytanego angielskiego tekstu, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim oraz angielskim na podstawie przeczytanego angielskiego tekstu, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim oraz angielskim na podstawie przeczytanego angielskiego tekstu, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz tworząc pytania pośrednie, tłumaczy fragmenty zdań na angielski, nie popelniając błędów.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz tworząc pytania pośrednie, tłumaczy fragmenty zdań na angielski, popelniając niewielkie błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz tworząc pytania pośrednie, tłumaczy fragmenty zdań na angielski, popelniając liczne błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz tworząc pytania pośrednie, tłumaczy fragmenty zdań na angielski, popelniając bardzo liczne błędy.
Link VIII - UNIT 4				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę na temat mediów społecznościowych, udzielania się w Internecie, prawdziwości przeczytanych informacji, wyjaśnia sposób wykonania czegoś, co ułatwia życie, udziela rad związanych z zakupami online, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popelniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat mediów społecznościowych, udzielania się w Internecie, prawdziwości przeczytanych informacji, wyjaśnia sposób wykonania czegoś, co ułatwia życie, udziela rad związanych z zakupami online, stosując właściwe formy grzecznościowe, popelniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat mediów społecznościowych, udzielania się w Internecie, prawdziwości przeczytanych informacji, wyjaśnia sposób wykonania czegoś, co ułatwia życie, udziela rad związanych z zakupami online, stosując właściwe formy grzecznościowe, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat mediów społecznościowych, udzielania się w Internecie, prawdziwości przeczytanych informacji, wyjaśnia sposób wykonania czegoś, co ułatwia życie, udziela rad związanych z zakupami online, stosując właściwe formy grzecznościowe, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 Link VIII m.in. media społecznościowe i zakupy online oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popelniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 Link VIII m.in. media społecznościowe i zakupy online oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popelniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 Link VIII m.in. media społecznościowe i zakupy online oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popelniając liczne błędy.	Uczeń rozumie niektóre proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 Link VIII m.in. media społecznościowe i zakupy online oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popelniając bardzo liczne błędy.

Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z mediami społecznościowymi oraz robieniem zakupów online.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z mediami społecznościowymi oraz robieniem zakupów online, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z mediami społecznościowymi oraz robieniem zakupów online, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z mediami społecznościowymi oraz robieniem zakupów online, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 Link VIII (w tym, m.in. zwroty wyrażające wskazówki i polecenia, kolokacje językowe dotyczące mediów społecznościowych, słownictwo związane z sensacjami, zakupami online, związki wyrazowe związane z zakupami, wyrażenia używane do porządkowania informacji), zdania twierdzące, polecenia, prośby oraz pytania w mowie zależnej z czasownikami <i>say / tell / ask</i> .	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 Link VIII (w tym, m.in. zwroty wyrażające wskazówki i polecenia, kolokacje językowe dotyczące mediów społecznościowych, słownictwo związane z sensacjami, zakupami online, związki wyrazowe związane z zakupami, wyrażenia używane do porządkowania informacji), zdania twierdzące, polecenia, prośby oraz pytania w mowie zależnej z czasownikami <i>say / tell / ask</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 Link VIII (w tym, m.in. zwroty wyrażające wskazówki i polecenia, kolokacje językowe dotyczące mediów społecznościowych, słownictwo związane z sensacjami, zakupami online, związki wyrazowe związane z zakupami, wyrażenia używane do porządkowania informacji), zdania twierdzące, polecenia, prośby oraz pytania w mowie zależnej z czasownikami <i>say / tell / ask</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 Link VIII (w tym, m.in. zwroty wyrażające wskazówki i polecenia, kolokacje językowe dotyczące mediów społecznościowych, słownictwo związane z sensacjami, zakupami online, związki wyrazowe związane z zakupami, wyrażenia używane do porządkowania informacji), zdania twierdzące, polecenia, prośby oraz pytania w mowie zależnej z czasownikami <i>say / tell / ask</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń tworzy notatkę na temat swojego doświadczenia związanego z zakupami online, instrukcję wykorzystania sprzętu elektronicznego, artykuł na temat bieżących wydarzeń, pisze list do banku, tworzy wpis na blogu opisując problem, na forum klasowym prowadzi dyskusję temat nieprawdziwych informacji oraz działań online, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy notatkę na temat swojego doświadczenia związanego z zakupami online, instrukcję wykorzystania sprzętu elektronicznego, artykuł na temat bieżących wydarzeń, pisze list do banku, tworzy wpis na blogu opisując problem, na forum klasowym prowadzi dyskusję temat nieprawdziwych informacji oraz działań online, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy notatkę na temat swojego doświadczenia związanego z zakupami online, instrukcję wykorzystania sprzętu elektronicznego, artykuł na temat bieżących wydarzeń, pisze list do banku, tworzy wpis na blogu opisując problem, na forum klasowym prowadzi dyskusję temat nieprawdziwych informacji oraz działań online, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy notatkę na temat swojego doświadczenia związanego z zakupami online, instrukcję wykorzystania sprzętu elektronicznego, artykuł na temat bieżących wydarzeń, pisze list do banku, tworzy wpis na blogu opisując problem, na forum klasowym prowadzi dyskusję temat nieprawdziwych informacji oraz działań online, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz przekształca zdania, pytania i polecenia na mowę zależną, tłumaczy fragmenty zdań na angielski, nie popełniając błędów.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz przekształca zdania, pytania i polecenia na mowę zależną, tłumaczy fragmenty zdań na angielski, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz przekształca zdania, pytania i polecenia na mowę zależną, tłumaczy fragmenty zdań na angielski, popełniając liczne błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz przekształca zdania, pytania i polecenia na mowę zależną, tłumaczy fragmenty zdań na angielski, popełniając bardzo liczne błędy.
Link VIII – UNIT 5 & Oxford Repetytorium Ósmoklasisty UNIT 14 (Życie społeczne)				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi na temat sposobu wykorzystania przedmiotów, ochrony swoich danych, stereotypów oraz podtrzymuje rozmowę używając odpowiednich wyrażań i stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat sposobu wykorzystania przedmiotów, ochrony swoich danych, stereotypów oraz podtrzymuje rozmowę używając właściwych wyrażań i stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat sposobu wykorzystania przedmiotów, ochrony swoich danych, stereotypów oraz podtrzymuje rozmowę używając odpowiednich wyrażań i stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat sposobu wykorzystania przedmiotów, ochrony swoich danych, stereotypów oraz podtrzymuje rozmowę używając właściwych wyrażań i stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 <i>Link VIII</i> oraz w rozdziale 14 ORÓ m.in. wynalazki, współczesne życie, globalizacja i turystyka oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 <i>Link VIII</i> oraz w rozdziale 14 ORÓ m.in. wynalazki, współczesne życie, globalizacja i turystyka oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 <i>Link VIII</i> oraz w rozdziale 14 ORÓ m.in. wynalazki, współczesne życie, globalizacja i turystyka oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 <i>Link VIII</i> oraz w rozdziale 14 ORÓ m.in. wynalazki, współczesne życie, globalizacja i turystyka oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z wynalazkami, sposobem wykorzystania przedmiotów, współczesnym światem, globalizacją oraz udziela, pyta o informacje związane ze zbiórką funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z wynalazkami, sposobem wykorzystania przedmiotów, współczesnym światem, globalizacją, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi oraz udziela, pyta o informacje związane ze zbiórką funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z wynalazkami, sposobem wykorzystania przedmiotów, współczesnym światem, globalizacją, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi oraz udziela, pyta o informacje związane ze zbiórką funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z wynalazkami, sposobem wykorzystania przedmiotów, współczesnym światem, globalizacją, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi oraz udziela, pyta o informacje związane ze zbiórką funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole.
Opis ludzi, miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów społecznych w krajach rozwiniętych i udziału w demonstracji, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat problemów społecznych w krajach rozwiniętych i udziału w demonstracji, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat problemów społecznych w krajach rozwiniętych i udziału w demonstracji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat problemów społecznych w krajach rozwiniętych i udziału w demonstracji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 <i>Link VIII</i> oraz z rozdziału 14 ORÓ (w tym, m.in. czasowniki z przyimkami, słownictwo związane ze	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 <i>Link VIII</i> oraz z rozdziału 14 ORÓ (w tym, m.in. czasowniki z przyimkami, słownictwo związane ze współczesnym	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 <i>Link VIII</i> oraz z rozdziału 14 ORÓ (w tym, m.in. czasowniki z przyimkami, słownictwo związane ze współczesnym światem,	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 <i>Link VIII</i> oraz z rozdziału 14 ORÓ (w tym, m.in. czasowniki z przyimkami, słownictwo związane ze współczesnym światem,

	współczesnym światem, nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach, zwroty wyrażające zgodę, brak zgody oraz opinię, rzeczowniki złożone, przymiotniki opisujące przedmioty), czas <i>present simple</i> , stronę bierną w czasie teraźniejszym i przeszłym, zdania w stronie biernej z przyimkiem <i>by</i> , zdania podrzędnie złożone przydawkowe ograniczające i opisujące oraz zaimki <i>who, that, which, where, when, whose</i> .	światem, nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach, zwroty wyrażające zgodę, brak zgody oraz opinię, rzeczowniki złożone, przymiotniki opisujące przedmioty), czas <i>present simple</i> , stronę bierną w czasie teraźniejszym i przeszłym, zdania w stronie biernej z przyimkiem <i>by</i> , zdania podrzędnie złożone przydawkowe ograniczające i opisujące oraz zaimki <i>who, that, which, where, when, whose</i> , popełniając nieliczne błędy.	nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach, zwroty wyrażające zgodę, brak zgody oraz opinię, rzeczowniki złożone, przymiotniki opisujące przedmioty), czas <i>present simple</i> , stronę bierną w czasie teraźniejszym i przeszłym, zdania w stronie biernej z przyimkiem <i>by</i> , zdania podrzędnie złożone przydawkowe ograniczające i opisujące oraz zaimki <i>who, that, which, where, when, whose</i> , popełniając liczne błędy.	nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach, zwroty wyrażające zgodę, brak zgody oraz opinię, rzeczowniki złożone, przymiotniki opisujące przedmioty), czas <i>present simple</i> , stronę bierną w czasie teraźniejszym i przeszłym, zdania w stronie biernej z przyimkiem <i>by</i> , zdania podrzędnie złożone przydawkowe ograniczające i opisujące oraz zaimki <i>who, that, which, where, when, whose</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje przedmioty w swoim domu, pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat, wiadomość email udzielając wskazówek, streszczenie opowiadania związanego z Polską, tworzy wpis na blogu, opisując wybrane przedmioty, wpis na forum na temat turystyki, pisze tekst w postaci opisu słynnego przywódcy oraz ogłoszenie, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat przydatności przedmiotów oraz temat globalizacji lub mediów, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje przedmioty w swoim domu, pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat, wiadomość email udzielając wskazówek, streszczenie opowiadania związanego z Polską, tworzy wpis na blogu, opisując wybrane przedmioty, wpis na forum na temat turystyki, pisze tekst w postaci opisu słynnego przywódcy oraz ogłoszenie, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat przydatności przedmiotów oraz temat globalizacji lub mediów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje przedmioty w swoim domu, pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat, wiadomość email udzielając wskazówek, streszczenie opowiadania związanego z Polską, tworzy wpis na blogu, opisując wybrane przedmioty, wpis na forum na temat turystyki, pisze tekst w postaci opisu słynnego przywódcy oraz ogłoszenie, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat przydatności przedmiotów oraz temat globalizacji lub mediów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje przedmioty w swoim domu, pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat, wiadomość email udzielając wskazówek, streszczenie opowiadania związanego z Polską, tworzy wpis na blogu, opisując wybrane przedmioty, wpis na forum na temat turystyki, pisze tekst w postaci opisu słynnego przywódcy oraz ogłoszenie, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat przydatności przedmiotów oraz temat globalizacji lub mediów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Mediacja	Uczeń wyjaśnia po polsku informacje zawarte w poście internetowym, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń wyjaśnia po polsku informacje zawarte w poście internetowym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń wyjaśnia po polsku informacje zawarte w poście internetowym, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	wyjaśnia po polsku informacje zawarte w poście internetowym, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.
Przetwarzanie tekstu	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz stosując stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań na angielski, nie popełniając błędów.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz stosując stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań na angielski, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz stosując stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań na angielski, popełniając liczne błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz stosując stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań na angielski, popełniając bardzo liczne błędy.

Link VIII – UNIT 6 & Oxford Repetytorium Ósmoklasisty UNIT 13 (Świat przyrody)

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę na temat atrakcji turystycznych, atrakcji turystycznych w swojej okolicy, miejsc, które chciałby odwiedzić, sposobów spędzania wakacji, wybranego sposobu spędzania czasu, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat atrakcji turystycznych, atrakcji turystycznych w swojej okolicy, miejsc, które chciałby odwiedzić, sposobów spędzania wakacji, wybranego sposobu spędzania czasu, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat atrakcji turystycznych, atrakcji turystycznych w swojej okolicy, miejsc, które chciałby odwiedzić, sposobów spędzania wakacji, wybranego sposobu spędzania czasu, stosując w większości właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat atrakcji turystycznych, atrakcji turystycznych w swojej okolicy, miejsc, które chciałby odwiedzić, sposobów spędzania wakacji, wybranego sposobu spędzania czasu, stosując formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 <i>Link VIII</i> oraz w rozdziale 13 ORÓ m.in. planowanie jednodniowej wycieczki, wyprawy do ciekawych miejsc, ciekawe budynki, alternatywne sposoby spędzania wakacji oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 <i>Link VIII</i> oraz w rozdziale 13 ORÓ m.in. planowanie jednodniowej wycieczki, wyprawy do ciekawych miejsc, ciekawe budynki, alternatywne sposoby spędzania wakacji oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 <i>Link VIII</i> oraz w rozdziale 13 ORÓ m.in. planowanie jednodniowej wycieczki, wyprawy do ciekawych miejsc, ciekawe budynki, alternatywne sposoby spędzania wakacji oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 <i>Link VIII</i> oraz w rozdziale 13 ORÓ m.in. planowanie jednodniowej wycieczki, wyprawy do ciekawych miejsc, ciekawe budynki, alternatywne sposoby spędzania wakacji oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z planowaniem jednodniowej wycieczki, wyprawami do ciekawych miejsc, ciekawymi budynkami oraz sposobami spędzania wakacji, udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z planowaniem jednodniowej wycieczki, wyprawami do ciekawych miejsc, ciekawymi budynkami oraz sposobami spędzania wakacji, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z planowaniem jednodniowej wycieczki, wyprawami do ciekawych miejsc, ciekawymi budynkami oraz sposobami spędzania wakacji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego.	Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z planowaniem jednodniowej wycieczki, wyprawami do ciekawych miejsc, ciekawymi budynkami oraz sposobami spędzania wakacji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego.
Opis ludzi, zwierząt, miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 <i>Link VIII</i> oraz z rozdziału 13 ORÓ (w tym, m.in. słownictwo związane z atrakcjami turystycznymi, zwroty wyrażające preferencje, przymiotniki opisujące miejsca, nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), czas <i>future continuous</i> , pierwszy i drugi okres warunkowy, zdania z <i>if</i> oraz <i>unless</i> .	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 <i>Link VIII</i> oraz z rozdziału 13 ORÓ (w tym, m.in. słownictwo związane z atrakcjami turystycznymi, zwroty wyrażające preferencje, przymiotniki opisujące miejsca, nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), czas <i>future continuous</i> , pierwszy i drugi okres warunkowy, zdania z <i>if</i> oraz <i>unless</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 <i>Link VIII</i> oraz z rozdziału 13 ORÓ (w tym, m.in. słownictwo związane z atrakcjami turystycznymi, zwroty wyrażające preferencje, przymiotniki opisujące miejsca, nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), czas <i>future continuous</i> , pierwszy i drugi okres warunkowy, zdania z <i>if</i> oraz <i>unless</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 <i>Link VIII</i> oraz z rozdziału 13 ORÓ (w tym, m.in. słownictwo związane z atrakcjami turystycznymi, zwroty wyrażające preferencje, przymiotniki opisujące miejsca, nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), czas <i>future continuous</i> , pierwszy i drugi okres warunkowy, zdania z <i>if</i> oraz <i>unless</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze notatkę na temat wyboru atrakcji turystycznych, notatkę o wybranym miejscu w Polsce, maila do kolegi na temat jego przyjazdu, maila na temat ciekawego miejsca, wpis na blogu na temat sytuacji ekstremalnych, opisuje znany polski budynek, pisze rady dla osoby odwiedzającej Warszawę, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat zwiedzania oraz sportów ekstremalnych, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze notatkę na temat wyboru atrakcji turystycznych, notatkę o wybranym miejscu w Polsce, maila do kolegi na temat jego przyjazdu, maila na temat ciekawego miejsca, wpis na blogu na temat sytuacji ekstremalnych, opisuje znany polski budynek, pisze rady dla osoby odwiedzającej Warszawę, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat zwiedzania oraz sportów ekstremalnych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze notatkę na temat wyboru atrakcji turystycznych, notatkę o wybranym miejscu w Polsce, maila do kolegi na temat jego przyjazdu, maila na temat ciekawego miejsca, wpis na blogu na temat sytuacji ekstremalnych, opisuje znany polski budynek, pisze rady dla osoby odwiedzającej Warszawę, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat zwiedzania oraz sportów ekstremalnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze notatkę na temat wyboru atrakcji turystycznych, notatkę o wybranym miejscu w Polsce, maila do kolegi na temat jego przyjazdu, maila na temat ciekawego miejsca, wpis na blogu na temat sytuacji ekstremalnych, opisuje znany polski budynek, pisze rady dla osoby odwiedzającej Warszawę, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat zwiedzania oraz sportów ekstremalnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

Mediacja	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu angielskiego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu angielskiego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu angielskiego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu angielskiego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.
Przetwarzanie tekstu	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczy, nie popełniając błędów.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczy, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczy, popełniając liczne błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczy, popełniając bardzo liczne błędy.

Link VIII – UNIT 7 & Oxford Repetytorium Ósmoklasisty UNIT 12 (Nauka i technika)

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę na temat oglądanego eksperymentu, powodów zainteresowania lub braku zainteresowania ofertami pracy, opinii naukowców, wyraża opinię na temat udziału w eksperymencie naukowym, mediów społecznościowych, udziela rad we wskazanych sytuacjach, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat oglądanego eksperymentu, powodów zainteresowania lub braku zainteresowania ofertami pracy, opinii naukowców, wyraża opinię na temat udziału w eksperymencie naukowym, mediów społecznościowych, udziela rad we wskazanych sytuacjach, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi na temat oglądanego eksperymentu, powodów zainteresowania lub braku zainteresowania ofertami pracy, opinii naukowców, wyraża opinię na temat udziału w eksperymencie naukowym, mediów społecznościowych, udziela rad we wskazanych sytuacjach, stosując w większości właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat oglądanego eksperymentu, powodów zainteresowania lub braku zainteresowania ofertami pracy, opinii naukowców, wyraża opinię na temat udziału w eksperymencie naukowym, mediów społecznościowych, udziela rad we wskazanych sytuacjach, stosując formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 <i>Link VIII</i> oraz w rozdziale 12 ORÓ m.in. eksperymenty, praca eksperta sądowego, metody naukowej, pochodzenie ludzkości oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 <i>Link VIII</i> oraz w rozdziale 12 ORÓ m.in. eksperymenty, praca eksperta sądowego, metody naukowej, pochodzenie ludzkości oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 <i>Link VIII</i> oraz w rozdziale 12 ORÓ m.in. eksperymenty, praca eksperta sądowego, metody naukowej, pochodzenie ludzkości oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 <i>Link VIII</i> oraz w rozdziale 12 ORÓ m.in. eksperymenty, praca eksperta sądowego, metody naukowej, pochodzenie ludzkości oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z eksperymentami, przeprowadzaniem eksperymentu, pracą eksperta sądowego, zasad panujących w laboratorium oraz pochodzenia ludzkości.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z eksperymentami, przeprowadzaniem eksperymentu, pracą eksperta sądowego, zasad panujących w laboratorium oraz pochodzenia ludzkości, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z eksperymentami, przeprowadzaniem eksperymentu, pracą eksperta sądowego, zasad panujących w laboratorium oraz pochodzenia ludzkości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z eksperymentami, przeprowadzaniem eksperymentu, pracą eksperta sądowego, zasad panujących w laboratorium oraz pochodzenia ludzkości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

		zrozumienie wypowiedzi.		
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 <i>Link VIII</i> oraz z rozdziału 12 ORÓ (w tym, m.in. rzeczowniki związane z badaniami naukowymi, nazwy zawodów, słownictwo związane z naukami ścisłymi i początkami ludzkości, wyrażenia związane z pytaniem o opinię, zgadzaniem się i brakiem zgody z opiniami, nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), zadaje pytania oraz rozumie i tworzy zdania używając czasowników modalnych <i>must, mustn't don't have to, should, shouldn't</i> oraz zdania w pierwszym okresie warunkowym.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 <i>Link VIII</i> oraz z rozdziału 12 ORÓ (w tym, m.in. rzeczowniki związane z badaniami naukowymi, nazwy zawodów, słownictwo związane z naukami ścisłymi i początkami ludzkości, wyrażenia związane z pytaniem o opinię, zgadzaniem się i brakiem zgody z opiniami, nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), zadaje pytania oraz rozumie i tworzy zdania używając czasowników modalnych <i>must, mustn't don't have to, should, shouldn't</i> oraz zdania w pierwszym okresie warunkowym, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 <i>Link VIII</i> oraz z rozdziału 12 ORÓ (w tym, m.in. rzeczowniki związane z badaniami naukowymi, nazwy zawodów, słownictwo związane z naukami ścisłymi i początkami ludzkości, wyrażenia związane z pytaniem o opinię, zgadzaniem się i brakiem zgody z opiniami, nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), zadaje pytania oraz rozumie i tworzy zdania używając czasowników modalnych <i>must, mustn't don't have to, should, shouldn't</i> oraz zdania w pierwszym okresie warunkowym, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 <i>Link VIII</i> oraz z rozdziału 12 ORÓ (w tym, m.in. rzeczowniki związane z badaniami naukowymi, nazwy zawodów, słownictwo związane z naukami ścisłymi i początkami ludzkości, wyrażenia związane z pytaniem o opinię, zgadzaniem się i brakiem zgody z opiniami, nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), zadaje pytania oraz rozumie i tworzy zdania używając czasowników modalnych <i>must, mustn't don't have to, should, shouldn't</i> oraz zdania w pierwszym okresie warunkowym, popełniając bardzo liczne błędy.
Opis ludzi, miejsc, przedmiotów, itp.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń tworzy raport na temat przeprowadzonego eksperymentu, formułuje kontrakt do korzystania z mediów społecznościowych, opisuje najważniejszy i najbardziej bezużyteczny wynalazek stulecia, pisze notatkę o wydarzeniach możliwych przez wpisy w mediach społecznościowych, wpis na blogu na temat swojego pochodzenia oraz zaproszenie na spotkanie z naukowcem, na forum klasowym prowadzi dyskusję o systemie sądowniczym oraz na temat testów DNA, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy raport na temat przeprowadzonego eksperymentu, formułuje kontrakt do korzystania z mediów społecznościowych, opisuje najważniejszy i najbardziej bezużyteczny wynalazek stulecia, pisze notatkę o wydarzeniach możliwych przez wpisy w mediach społecznościowych, wpis na blogu na temat swojego pochodzenia oraz zaproszenie na spotkanie z naukowcem, na forum klasowym prowadzi dyskusję o systemie sądowniczym oraz na temat testów DNA, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy raport na temat przeprowadzonego eksperymentu, formułuje kontrakt do korzystania z mediów społecznościowych, opisuje najważniejszy i najbardziej bezużyteczny wynalazek stulecia, pisze notatkę o wydarzeniach możliwych przez wpisy w mediach społecznościowych, wpis na blogu na temat swojego pochodzenia oraz zaproszenie na spotkanie z naukowcem, na forum klasowym prowadzi dyskusję o systemie sądowniczym oraz na temat testów DNA, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy raport na temat przeprowadzonego eksperymentu, formułuje kontrakt do korzystania z mediów społecznościowych, opisuje najważniejszy i najbardziej bezużyteczny wynalazek stulecia, pisze notatkę o wydarzeniach możliwych przez wpisy w mediach społecznościowych, wpis na blogu na temat swojego pochodzenia oraz zaproszenie na spotkanie z naukowcem, na forum klasowym prowadzi dyskusję o systemie sądowniczym oraz na temat testów DNA, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Mediacja	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu angielskiego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu angielskiego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu angielskiego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu angielskiego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.
Przetwarzanie tekstu	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczych oraz czasowników modalnych, nie popełniając błędów.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczych oraz czasowników modalnych, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczych oraz czasowników modalnych, popełniając liczne błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczych oraz czasowników modalnych, popełniając bardzo liczne błędy.

Link VIII – UNIT 8 & Oxford Repetitorium Ósmoklasisty UNIT 10 (Sport)

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę na temat szkolnych doświadczeń, swoich planów na weekend, planów dotyczących projektu, wyraża opinię na temat stylów uczenia się, rozmawia o tym, które z problemów dotyczą uczniów i nauczycieli, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat szkolnych doświadczeń, swoich planów na weekend, planów dotyczących projektu, wyraża opinię na temat stylów uczenia się, rozmawia o tym, które z problemów dotyczą uczniów i nauczycieli, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat szkolnych doświadczeń, swoich planów na weekend, planów dotyczących projektu, wyraża opinię na temat stylów uczenia się, rozmawia o tym, które z problemów dotyczą uczniów i nauczycieli, stosując w większości właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat szkolnych doświadczeń, swoich planów na weekend, planów dotyczących projektu, wyraża opinię na temat stylów uczenia się, rozmawia o tym, które z problemów dotyczą uczniów i nauczycieli, stosując formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 <i>Link VIII</i> oraz w rozdziale 10 ORÓ m.in. systemy edukacji, egzaminy i dalsza nauka, różne sposoby uczenia się, trudności związane ze szkołą oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 <i>Link VIII</i> oraz w rozdziale 10 ORÓ m.in. systemy edukacji, egzaminy i dalsza nauka, różne sposoby uczenia się, trudności związane ze szkołą oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 <i>Link VIII</i> oraz w rozdziale 10 ORÓ m.in. systemy edukacji, egzaminy i dalsza nauka, różne sposoby uczenia się, trudności związane ze szkołą oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 <i>Link VIII</i> oraz w rozdziale 10 ORÓ m.in. systemy edukacji, egzaminy i dalsza nauka, różne sposoby uczenia się, trudności związane ze szkołą oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z systemem edukacji, egzaminami i dalszą nauką różnymi sposobami uczenia się, działaniami projektowymi i trudnościami związanymi ze szkołą, udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z systemem edukacji, egzaminami i dalszą nauką różnymi sposobami uczenia się, działaniami projektowymi i trudnościami związanymi ze szkołą, udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z systemem edukacji, egzaminami i dalszą nauką różnymi sposobami uczenia się, działaniami projektowymi i trudnościami związanymi ze szkołą, udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z systemem edukacji, egzaminami i dalszą nauką różnymi sposobami uczenia się, działaniami projektowymi i trudnościami związanymi ze szkołą, udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 <i>Link VIII</i> oraz z rozdziału 10 ORÓ (w tym, m.in. słownictwo związane z edukacją, związki frazeologiczne związane z uczeniem się, wyrażenia przedstawiające zalety i wady oraz pytające o powód, rzeczowniki złożone i słownictwo związane z trudnościami, nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych), wyraża przyszłość w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , stosuje zdania przydawkowe opisujące i ograniczające oraz zaimki względne <i>who / which / that</i> .	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 <i>Link VIII</i> oraz z rozdziału 10 ORÓ (w tym, m.in. słownictwo związane z edukacją, związki frazeologiczne związane z uczeniem się, wyrażenia przedstawiające zalety i wady oraz pytające o powód, rzeczowniki złożone i słownictwo związane z trudnościami, nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych), wyraża przyszłość w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , stosuje zdania przydawkowe opisujące i ograniczające oraz zaimki względne <i>who / which / that</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 <i>Link VIII</i> oraz z rozdziału 10 ORÓ (w tym, m.in. słownictwo związane z edukacją, związki frazeologiczne związane z uczeniem się, wyrażenia przedstawiające zalety i wady oraz pytające o powód, rzeczowniki złożone i słownictwo związane z trudnościami, nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych), wyraża przyszłość w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , stosuje zdania przydawkowe opisujące i ograniczające oraz zaimki względne <i>who / which / that</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 <i>Link VIII</i> oraz z rozdziału 10 ORÓ (w tym, m.in. słownictwo związane z edukacją, związki frazeologiczne związane z uczeniem się, wyrażenia przedstawiające zalety i wady oraz pytające o powód, rzeczowniki złożone i słownictwo związane z trudnościami, nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych), wyraża przyszłość w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , stosuje zdania przydawkowe opisujące i ograniczające oraz zaimki względne <i>who / which / that</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Opis ludzi, miejsca, itp.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze notatkę na temat swojego najlepszego roku w szkole, swoich trudności związanych ze szkołą, wad i zalet systemu edukacji w Polsce i UK, ulubionych sportowców oraz udziału w imprezie sportowej, opisuje swój styl uczenia się, pisze scenariusz poradnika jak coś zrobić, pisze wpis na blogu na temat szkolnej debaty i na temat złego dnia, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat systemów edukacji w Polsce i UK oraz trudności z nauką, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze notatkę na temat swojego najlepszego roku w szkole, swoich trudności związanych ze szkołą, wad i zalet systemu edukacji w Polsce i UK, ulubionych sportowców oraz udziału w imprezie sportowej, opisuje swój styl uczenia się, pisze scenariusz poradnika jak coś zrobić, pisze wpis na blogu na temat szkolnej debaty i na temat złego dnia, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat systemów edukacji w Polsce i UK oraz trudności z nauką, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze notatkę na temat swojego najlepszego roku w szkole, swoich trudności związanych ze szkołą, wad i zalet systemu edukacji w Polsce i UK, ulubionych sportowców oraz udziału w imprezie sportowej, opisuje swój styl uczenia się, pisze scenariusz poradnika jak coś zrobić, pisze wpis na blogu na temat szkolnej debaty i na temat złego dnia, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat systemów edukacji w Polsce i UK oraz trudności z nauką, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze notatkę na temat swojego najlepszego roku w szkole, swoich trudności związanych ze szkołą, wad i zalet systemu edukacji w Polsce i UK, ulubionych sportowców oraz udziału w imprezie sportowej, opisuje swój styl uczenia się, pisze scenariusz poradnika jak coś zrobić, pisze wpis na blogu na temat szkolnej debaty i na temat złego dnia, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat systemów edukacji w Polsce i UK oraz trudności z nauką, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczowych oraz zdań złożonych, nie popełniając błędów.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczowych oraz zdań złożonych, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczowych oraz zdań złożonych, popełniając liczne błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczowych oraz zdań złożonych, popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 9

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę na temat wyjazdów, czynności rutynowych, udziela wskazówek jak dojść do określonych miejsc, prosi o zgodę na wyjazd, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat wyjazdów, czynności rutynowych, udziela wskazówek jak dojść do określonych miejsc, prosi o zgodę na wyjazd, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat wyjazdów, czynności rutynowych, udziela wskazówek jak dojść do określonych miejsc, prosi o zgodę na wyjazd, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat wyjazdów, czynności rutynowych, udziela wskazówek jak dojść do określonych miejsc, prosi o zgodę na wyjazd, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki

	środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 <i>Link VIII</i> m.in. podróżowanie, wyprawy ekstremalne, udzielanie wskazówek oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	językowe uwzględnione w rozdziale 9 <i>Link VIII</i> m.in. podróżowanie, wyprawy ekstremalne, udzielanie wskazówek oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	językowe uwzględnione w rozdziale 9 <i>Link VIII</i> m.in. podróżowanie, wyprawy ekstremalne, udzielanie wskazówek oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	językowe uwzględnione w rozdziale 9 <i>Link VIII</i> m.in. podróżowanie, wyprawy ekstremalne, udzielanie wskazówek oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z podróżowaniem, ekstremalnymi wyprawami oraz docieraniem do wybranego miejsca.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z podróżowaniem, ekstremalnymi wyprawami oraz docieraniem do wybranego miejsca popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z podróżowaniem, ekstremalnymi wyprawami oraz docieraniem do wybranego miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z podróżowaniem, ekstremalnymi wyprawami oraz docieraniem do wybranego miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 <i>Link VIII</i> (w tym, m.in. czasowniki z przyimkiem związane z podróżowaniem, przysłowki częstotliwości, sposobu, miejsca i czasu, czasowniki i zwroty związane ze wskazywaniem drogi, wyrażenia związane określaniem pewności oraz niepewności, słownictwo związane z organizowaniem podróży), rozumie i tworzy zdania w czasach <i>simple</i> , czasach <i>continuous</i> , czasach <i>perfect</i> , czasach wyrażających przyszłość (<i>will</i> , <i>going to</i> , <i>present simple</i> , <i>present continuous</i>) oraz czasie <i>future continuous</i> .	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 <i>Link VIII</i> (w tym, m.in. czasowniki z przyimkiem związane z podróżowaniem, przysłowki częstotliwości, sposobu, miejsca i czasu, czasowniki i zwroty związane ze wskazywaniem drogi, wyrażenia związane określaniem pewności oraz niepewności, słownictwo związane z organizowaniem podróży), rozumie i tworzy zdania w czasach <i>simple</i> , czasach <i>continuous</i> , czasach <i>perfect</i> , czasach wyrażających przyszłość (<i>will</i> , <i>going to</i> , <i>present simple</i> , <i>present continuous</i>), popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 <i>Link VIII</i> (w tym, m.in. czasowniki z przyimkiem związane z podróżowaniem, przysłowki częstotliwości, sposobu, miejsca i czasu, czasowniki i zwroty związane ze wskazywaniem drogi, wyrażenia związane określaniem pewności oraz niepewności, słownictwo związane z organizowaniem podróży), rozumie i tworzy zdania w czasach <i>simple</i> , czasach <i>continuous</i> , czasach <i>perfect</i> , czasach wyrażających przyszłość (<i>will</i> , <i>going to</i> , <i>present simple</i> , <i>present continuous</i>) oraz czasie <i>future continuous</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 <i>Link VIII</i> (w tym, m.in. czasowniki z przyimkiem związane z podróżowaniem, przysłowki częstotliwości, sposobu, miejsca i czasu, czasowniki i zwroty związane ze wskazywaniem drogi, wyrażenia związane określaniem pewności oraz niepewności, słownictwo związane z organizowaniem podróży), rozumie i tworzy zdania w czasach <i>simple</i> , czasach <i>continuous</i> , czasach <i>perfect</i> , czasach wyrażających przyszłość (<i>will</i> , <i>going to</i> , <i>present simple</i> , <i>present continuous</i>) oraz czasie <i>future continuous</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje charakter osoby podróżującej samotnie, pisze notatkę na temat wykonywanych przez siebie czynności, opracowuje wpis w dzienniku z podróży, pisze mail na temat podróży i wiadomość na temat związany z kulturą, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat podróżowania oraz problemów związanych z podróżowaniem, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje charakter osoby podróżującej samotnie, pisze notatkę na temat wykonywanych przez siebie czynności, opracowuje wpis w dzienniku z podróży, pisze mail na temat podróży i wiadomość na temat związany z kulturą, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat podróżowania oraz problemów związanych z podróżowaniem, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	opisuje charakter osoby podróżującej samotnie, pisze notatkę na temat wykonywanych przez siebie czynności, opracowuje wpis w dzienniku z podróży, pisze mail na temat podróży i wiadomość na temat związany z kulturą, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat podróżowania oraz problemów związanych z podróżowaniem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje charakter osoby podróżującej samotnie, pisze notatkę na temat wykonywanych przez siebie czynności, opracowuje wpis w dzienniku z podróży, pisze mail na temat podróży i wiadomość na temat związany z kulturą, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat podróżowania oraz problemów związanych z podróżowaniem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

Mediacja	Uczeń przekształca usłyszany dialog, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń przekształca usłyszany dialog, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń przekształca usłyszany dialog, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń przekształca usłyszany dialog, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.
Przetwarzanie tekstu	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczy oraz tłumaczy fragmenty zdań na angielski, nie popełniając błędów.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczy oraz tłumaczy fragmenty zdań na angielski, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczy oraz tłumaczy fragmenty zdań na angielski, popełniając liczne błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczy oraz tłumaczy fragmenty zdań na angielski, popełniając bardzo liczne błędy.