

Przedmiotowe zasady oceniania z chemii dla klas VII - VIII

Przedmiotem oceny jest:

- aktualny stan wiedzy ucznia i jego umiejętności,
- tempo przyrostu wiadomości i umiejętności,
- stosowanie wiedzy chemicznej w praktyce,
- logiczne myślenie, rozumowanie i kojarzenie faktów,
- aktywność i postawa.

Obszary podlegające ocenie:

Wiadomości przedmiotowe:

- zgodnie z kryteriami wynikającymi z podstawy programowej

Umiejętności przedmiotowe:

- posługiwanie się układem okresowym wykresami i tabelami
- rozwiązywanie zadań obliczeniowych
- korzystanie z różnych źródeł informacji
- stosowanie języka chemicznego
- rozumienie pojęć chemicznych
- poprawne i bezpieczne przeprowadzanie eksperymentów
- planowanie prostych eksperymentów
- analizowanie i interpretowanie wyników obserwacji i eksperymentów
- dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych
- rozwiązywanie zadań problemowych
- Stosowanie zdobytej wiedzy w życiu codziennym

Postawa:

- przygotowanie do zajęć
- aktywność na lekcji
- odpowiedzialność za podjęte zadania
- kreatywność
- praca w grupie

Metody i formy oceniania:

- sprawdziany – po zakończeniu działu lub z wyznaczonej partii materiału zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem
- kartkówki – z trzech ostatnich lekcji,
- odpowiedzi ustne – z trzech ostatnich lekcji lub z wyznaczonej partii materiału
- prace domowe – na bieżąco
- przygotowanie do lekcji – na bieżąco
- aktywność na lekcji – na bieżąco
 - zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi
 - rozwiązywanie zadań i pisanie równań reakcji przy tablicy

- wykonywanie doświadczeń
- interpretowanie wyników
- praca w grupie
- udział w dyskusji
- prezentowanie wyników pracy – na bieżąco
- udział w konkursach chemicznych

Kryteria oceniania:

Uczeń otrzymuje ocenę:

celującą jeżeli:

- opanuje pełny zakres wiadomości z podstawy programowej,
- jest systematyczny w zdobywaniu wiedzy,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- biegle korzysta z układu okresowego, wykresów i tabel,
- sprawnie wykonuje zadania obliczeniowe,
- samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji,
- projektuje i przeprowadza w sposób bezpieczny proste doświadczenia chemiczne,
- wykazuje się logicznym myśleniem i poprawnie wyciąga wnioski z eksperymentów i obserwacji,
- wychodzi z inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów,
- wykorzystuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych,
- prezentuje swoje umiejętności na forum klasy,
- odnosi sukcesy w konkursach, w których jest wymagana wiedza i umiejętności chemiczne.

bardzo dobrą jeżeli:

- opanował materiał programowy,
- jest systematyczny w zdobywaniu wiedzy,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- biegle korzysta z układu okresowego, wykresów i tabel,
- sprawnie wykonuje zadania obliczeniowe,
- sprawnie korzysta ze wszystkich wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,
- wykazuje się logicznym myśleniem i poprawnie wyciąga wnioski z eksperymentów i obserwacji,
- przeprowadza w sposób bezpieczny zgodny z instrukcją doświadczenia chemiczne,
- samodzielnie rozwiązuje postawione przez nauczyciela problemy.

dobłą jeżeli:

- posiada niewielkie luki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- z niewielką pomocą korzysta z układu okresowego, wykresów i tabel,
- umie samodzielnie rozwiązywać łatwe zadania obliczeniowe zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
- zwykle poprawnie korzysta ze wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,
- przeprowadza w sposób bezpieczny zgodny z instrukcją proste doświadczenia chemiczne,
- samodzielnie opisuje wykonywane doświadczenia, z pomocą podaje wnioski.

dostateczną jeżeli:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym,
- zna podstawowe pojęcia chemiczne,
- z pomocą korzysta z układu okresowego,
- potrafi wykonać proste zadania obliczeniowe,
- bezpiecznie posługuje się prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym,
- pracuje niesystematycznie,
- z pomocą nauczyciela wykonuje doświadczenia.

dopuszczającą jeżeli:

- opanował materiał programowy w stopniu elementarnym, ma duże braki w wiedzy,
- przy znaczącej pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- wykazuje się bierną postawą podczas lekcji.

niedostateczną jeżeli:

- nie opanował minimum programowego,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających, zastosowania podstawowych umiejętności,
- wykazuje się lekceważącym stosunkiem do przedmiotu.

Szczegółowe kryteria oceniania

1. Prace pisemne (prace klasowe, kartkówki)

Oceniane zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania zawartymi w Statucie, czyli:

100% - 98% - celująca
97% - 90% - bardzo dobra
89% - 75% - dobra
74% - 50% - dostateczna
49% - 33% - dopuszczająca
32% - 0% - niedostateczna

- Jeżeli z przyczyn zdrowotnych lub losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej lub kartkówki z całą klasą, to powinien to uczynić w najbliższym terminie ustalonym z nauczycielem, ale nie dłuższym niż dwa tygodnie od dnia powrotu ucznia do szkoły.
- Jeśli uczeń nie napisze pracy klasowej/kartkówki w ustalonym terminie, nauczyciel ma prawo podjąć decyzję, że uczeń pisze ją podczas najbliższej lekcji.
- Uczeń, może poprawić ocenę z pracy klasowej po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika elektronicznego, niezależnie, czy uczeń otrzymał ocenę wyższą, niższą czy taką samą jak ocena uzyskana wcześniej
- Niesamodzielna praca ucznia na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej.

2. Odpowiedzi ustne

Uczeń otrzymuje ocenę:

- **celującą** – gdy odpowiedź jest wyczerpująca, bezbłędna, samodzielna, z uwzględnieniem języka przedmiotowego, uczeń dobrze rozwiązuje zadania problemowe, wymagające kreatywnego myślenia;
- **bardzo dobrą** – gdy odpowiedź jest wyczerpująca, bezbłędna, samodzielna, z uwzględnieniem języka przedmiotowego;
- **dobłą** – gdy odpowiedź jest samodzielna, niepełna, z niewielkimi usterkami językowymi;
- **dostateczną** – gdy odpowiedź jest samodzielna, niepełna, z małymi błędami;
- **dopuszczającą** – gdy odpowiedź jest niesamodzielna, z błędami;
- **niedostateczną** – nawet gdy pomocą nauczyciela nie potrafi odpowiedzieć na pytania, wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

3. Prace domowe

- Wykonanie prac domowych jest kontrolowane na bieżąco.
- Wszystkie prace domowe są wykonywane na następną lekcję (chyba, że nauczyciel wyznaczył inny termin oddania pracy).
- Proste prace domowe oceniane są na „plus” (+) lub „minus” (-).
- Za wykonanie trudniejszych lub bardziej czasochłonnych prac domowych nauczyciel wystawia ocenę.
- Sposób oceny pracy domowej określa nauczyciel.
- Brak wykonanej pracy domowej jest odnotowywany w dzienniku symbolem *bz* (brak zadania).
- Uczeń ma możliwość poprawy oceny po wykonaniu zadania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

4. Aktywność na lekcji

- Jest oceniana „plusami” (+) i „minusami” (-).
- Za 6 plusów uczeń otrzymuje ocenę celującą.
- Jeśli do końca semestru uczeń nie zgromadzi sześciu plusów, może, jeśli ma takie życzenie otrzymać ocenę bardzo dobrą za pięć plusów lub dobrą za cztery plusy.
- Uczeń może otrzymać minus (-) jeśli nie udzieli poprawnej odpowiedzi ustnej albo pisemnej dotyczącej zagadnienia realizowanego na lekcji,
- za 5 minusów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
- plusy nie likwidują minusów.

5. Nieprzygotowanie do lekcji:

- Jeżeli uczeń jest nieprzygotowany do zajęć (nie posiada potrzebnych do lekcji przyborów), nauczyciel odnotowuje to w dzienniku – wpisując *np*.

Nieobecność:

- Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnienia wiadomości.
- Uczeń wracający do szkoły po nieobecności ma obowiązek dowiedzieć się, jakie pomoce

będą potrzebne i przynieść je na lekcję.

Sposób wystawiania oceny śródrocznej/rocznej

- Ocena śródroczna/roczna stanowi podsumowanie pracy ucznia.
- Uczeń powinien wykazać się wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi w podstawie programowej nauczania chemii i przedmiotowym systemie oceniania.
- Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych przez ucznia w ocen cząstkowych.
- Ocena śródroczna ma istotne znaczenie przy wystawianiu oceny rocznej.

Zasady pracy z uczniem zdolnym:

- kierowanie przez ucznia pracą zespołową
- udział w konkursach przedmiotowych
- zaangażowanie w pomoc koleżeńską
- zadania dodatkowe
- udział w zajęciach dodatkowych rozwijających uzdolnienia.