

Výroční zpráva školy

za školní rok : 2021 - 2022



V Brně : 15.9.2022

Mgr. Přemysl Jeřábek

1.0 Základní charakteristika školy:

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola, Brno, Jasanová 2, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno, Městská část Brno - Jundrov

1.3 Ředitel školy:

Mgr. Přemysl Jeřábek

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:

úplná ZŠ se ŠD, ŠJ, ŠK

1.5 Kontakty:

telefon: 541220023

fax: 541220031

e-mail: reditel@zsjundrov.czhttp: www.zsjundrov.cz**1.6 Úplná škola**

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	11	5	262	23,8	
2.stupeň	8	4	184	23	
Celkem	19	9	446	23,47	470

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 1. 11. 2005

Předseda a členové ŠR: Mgr. Taťána Hrubá, Mgr. Iva Gabryšová, Mgr. Marcela Šimová, Irena Koláčná, Mgr. Gabriela Hublová, Mgr. Marcela Šimová, Mgr. Helena Vaňková

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	-	1.-9.

Jiné specializace, zaměření:

Logopedie, informatika, plavání, jazyky, přípravná třída

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
	631	566	31	34

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování (k datu):30.6.2022

Fyzické osoby	8
Přepočtení na plně zaměstnané	6,6

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	7	166	fyz. 8 / přepeč. 5,7	210

Z činnosti ŠD:

Ve školním roce 2021- 2022 pracovalo na ZŠ Jasanová v sedmi odděleních školní družiny 166 žáků, z toho 8 žáků z Ukrajiny. Oddělení ŠD využívaly k činnosti svých kmenových tříd. Školní družina využívala k činnosti zahradu ŠD, plavecký bazén, tělocvičnu, hřiště, sportovní halu ZŠ a přilehlé okolí školy.

Provoz ŠD začínal v 6.30 a končil v 16.30 hod.

Činnosti školní družiny vycházely ze Vzdělávacího programu ŠD.

Činnost ŠD:

Odpočinková činnost: Rozhovory s dětmi, společná četba, volné kreslení, omalovánky, hra se stavebnicí, stolní hry, poslech dětských písní a pohádek.

Rekreační a zájmová činnost: Vycházky do lesa, pozorování přírody, hry na zahradě, hřišti a ve sportovní hale, výtvarné a pracovní činnosti podle ročního období a tradic, sportovní činnosti, dopravní výchova, etická výchova.

Základy slušného chování, udržování pořádku ve třídě a šatně, základy stolování.

Procvičování učiva formou hry.

Z důvodu epidemie koronaviru a z ní vyplívajících hygienických opatření (zákaz slučování žáků z různých skupin), probíhaly zájmové kroužky pouze v rámci jednoho oddělení.

Zájmové kroužky vedené vychovatelkami ŠD a ŠK

- Míčové hry
- Plavání
- Stolní hry
- Jóga

Akce, kterých se ŠD zúčastnila:

- Uspávání lesních skřítků 23.11.
- Vánoční nadílka a rozdávání Betlémského světla 21.12.
- Soutěž „O pohár Bořka stavitele“
- Den slušného chování
- Karneval
- Noc s Andersenem 8.4..
- Velikonoční dílny na Rozmarýnku 13.4.
- Zápis do 1. třídy – pomoc při vítání prvňáčků, výroba dáreků
- Koloběžkové závody
- Divadelní představení pro rodiče – Červená Karkulka 23.6.
- Školy v přírodě

Zaměření v příštím školním roce:

- vztahy mezi žáky navzájem
- chování k zařízení školy a školní družiny
- relaxační činnosti
- podněcování k zájmové činnosti žáků

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0			60

Z činnosti ŠK:

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	30,28/31	100
z toho odborně kvalifikovaných	30	96,7

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 0

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 15/ 13,1

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	4	3
36-50 let	0	11
51 a více	1	11
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	1
Celkem	5	26
Rodičovská dovolená	0	4

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 5,8/9

z toho a) asistent pedagoga: 5,8/9

b) osobní asistent:0

c) školní asistent:0

d) mentor: 0

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Řízení školy	2
Financování	3

Zdravotní,BOZP,PO	7
Přírodní vědy	5
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	4
Inkluze do škol	2
GDPR	1
Prevence násilí, subkultury	4
Informační technologie	4
Celkem	32

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	58	58	0	0	0
2.	49	48	0	0	1
3.	49	45	3	0	1
4.	50	42	8	0	0
5.	56	49	7	0	0
Celkem za I. stupeň	262	242	18	0	2
6.	53	39	14	0	0
7.	40	28	12	0	0
8.	46	29	17	0	0
9.	45	22	23	0	0
Celkem za II. stupeň	184	118	66	0	0
Celkem za školu	446	360	84	0	2

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1	0,22
3	0	0

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 56
průměr na jednoho žáka: 0,12

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: 1

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	10	4	9	26	9

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	45	100

nižší ročník/5.ročník	1	0,21
Celkem	46	

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 4

Důvody: stěhování

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 24

Důvody: stěhování

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: 1

- začleňování ukrajinských žáků

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: -

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Audit MěU Jundrov

KHS

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Nebylo potřeba zavádět žádná opatření

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	12	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	99	0

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

Hodnocení výchovného poradenství ve školním roce 2021/2022

Konzultační, poradenská a intervenční práce

a) Prevence školní neúspěšnosti, průběžná a dlouhodobá péče o žáky s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování

Prospěchové a výchovné problémy žáků byly základní otázky, kterými se Školní poradenské pracoviště (ŠPP) zabývalo při komunikaci se všemi pedagogickými pracovníky, zvláště pak třídními učiteli. Tyto okruhy se staly podkladem jednání na třídních schůzkách, hovorových hodinách, výchovných komisích a při individuálních pohovorech se žáky a s rodiči žáků. Letos jsme se obraceli s žádostí o pomoc k odborným institucím (SPC, OSPOD, SVP). Společně jsme hledali cesty, jak předcházet a odstraňovat problémy v chování a školní neúspěšnosti. Pokud není působení obou rodičů jednotné nebo vazby rodiny jsou nefunkční a názory na výchovu a vzdělávání se liší, trpí tím vztah žáka ke škole, obtížně se realizují průřezová témata osobností a sociální výchovy a pro školu se stává problémem vtáhnout rodiče do spolupráce. Potom lze konstatovat snížený zájem některých žáků o zlepšení, malá snaha, neodpovědný přístup k plnění povinností.

Předpokladem k předcházení podobných potíží v prospěchu a chování je naše úsilí vést žáky k odhalování svých možností, vést je k smysluplnému hodnocení své práce i ostatních ve všech oblastech a tím i k naplňování kompetencí ŠVP (vyučovací hodiny, projekty, projektové dny, výukové programy, atd.). Tímto směrem chceme orientovat svou práci i v příštím školním roce. Důležitou roli sehrává i fungování žákovského parlamentu, který se podílí na uskutečňování celé řady aktivit (sportovní soutěže, Karneval, Noc s Andersenem, Den dětí,...).

Pravidelné podávání informací zákonným zástupcům o prospěchu a mimořádném zhoršení prospěchu je na naší škole samozřejmostí.

Vyučujícími bylo organizováno doučování žáků jak individuálně, tak formou kroužků. Naše škola je zapojena do projektu „Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách“, který zavedl ve školách funkci mentora - doučovatele. Vybraní žáci s výukovými i výchovnými obtížemi byli v péči doučovatelů, kteří spolupracovali s vyučujícími, třídními učiteli, výchovným poradcem, vedením školy a rodiči těchto žáků.

b) Kariérové poradenství - vzdělávací, informační a poradenská podpora při volbě a profesním uplatnění žáků

Volba povolání – tematický okruh Svět práce v ŠVP je začleněn v 8. a 9. ročníku. V oblasti profesní orientace pracovali s webovými stránkami úřadu práce, atlasu škol, infoabsolvent, istp atd. Pro zájemce proběhlo také vyšetření profesní orientace s následnou konzultací výsledků s žáky i rodiči. Žáci měli možnost se zúčastnit online veletrhu vzdělávání, navštívit DOD středních škol a obdrželi do tříd nebo zprávou přes Edupage propagační materiály středních škol.

Informace o přijímání žáků na střední školy, vyplývající ze zákona č. 561/2004 Sb. (poslední změny přijímacího řízení schváleny zákonem č. 178/2016 Sb.) a vyhlášky č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, k vyplňování přihlášek byly žákům zprostředkovány přímo ve výuce, rodičům prostřednictvím třídních schůzek. Rodiče využívali v průběhu přijímacího řízení konzultací výchovného poradce k otázkám přijímacího řízení, vyplňování přihlášek a 2. kolu přijímacího řízení na střední školy.

Poradenské činnosti výchovného poradce využívali žáci i rodiče k otázkám volby střední školy, profesní orientace a při zajišťování poradenských služeb.

Prevence rizikového chování, výchovné problémy

V tomto školním roce naše škola pokračovala v nové formě školní péče o žáky, kteří narušují školní výuku. Jde o postup při prevenci a řešení výchovných problémů v rámci existujících podmínek školy.

V oblasti primární prevence jsme vycházeli z naplňování požadavků zakotvených ve ŠŘ, z pokynu MŠMT č. j. 21 291/2010-28 k prevenci sociálně patologických jevů, pokynu MŠMT č. j. 21 149/2016 k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, pokynu MŠMT č. j. 37 014/2005-25 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, pokynu MŠMT č. j. 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků, z PPŠ (Preventivní program školy) a aktuálních situací, které vznikaly v průběhu školního roku. Společným působením vedení školy, členů ŠPP a třídních učitelů se snažíme o včasné preventivní řešení záškoláctví. V tomto školním roce jsme řešili osobnostní problémy žáků, školní docházku (zvýšenou absenci u žáků) a především problémy se vzájemnými vztahy jednotlivých žáků i třídních kolektivů. Setkávali jsme se s nezodpovědným přístupem rodičů k plnění

zákonných rodičovských povinností. Systematická spolupráce rodičů a školy je nezbytná pro osobnostní rozvoj žáka a jeho vybavení potřebnými kompetencemi pro život.

Žákovský parlament svou činností přispívá k výchovnému působení na žáky a učí je odpovědnosti za svá rozhodnutí. Byl spoluorganizátorem řady akcí pro žáky školy, nabízí i efektivní možnosti využití volného času dětí. Parlament předkládal své požadavky také vedení školy. Většina z nich se týkala zlepšení kvality školního prostředí.

Přehled spolupráce s institucemi:

- odbory sociální péče městských částí
- PPP, Zachova 1, Kohoutova 4, Hybešova 15, Voroněžská 5, Veveří 15
- SPC, Veslařská, Ibsenova, Štolcova, Sekaninova
- Městská policie
- SPC při PPP, Sládkova 45
- SVP Kamenomlýnská
- DÚM Brno
- odborní a obvodní lékaři
- Policie ČR

d) Odborná pomoc při vzdělávání žáků se SVP, z jiného kulturního prostředí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí

Pro tento školní rok bylo evidováno 29 žáků v péči PPP (PO 2 a 3; z tohoto počtu 10 žáků s IVP), 59 žáků v péči školy (PO 1) a 17 žáků v péči SPC (PO 2, 3 nebo 4; z toho 3 žáci s IVP). V 9 třídách pracovali žáci s podporou asistenta pedagoga. Se žáky, kterým bylo doporučeno vzdělávání podle IVP, pracují vyučující podle individuálních vzdělávacích plánů sestavených v souladu s požadavky stanovenými ve Školském zákoně a příslušných vyhláškách. V průběhu školního roku jsme řešili ve spolupráci s rodiči, žáky a PPP, SPC plnění IVP.

Snažili jsme se respektovat zvláštnosti dětí se SVP a přizpůsobovali výuku k naplňování a utváření kompetencí u nich.

Kompenzace poruch učení, opatření k nápravě a předcházení problémům v prospěchu a chování se stalo součástí komunikace mezi pedagogickými pracovníky, rodiči a žáky.

Seznamy žáků s charakteristikou SVP byly během školního roku aktualizovány a vyučujícím byly k dispozici u VP a TU. VP vedly kartotéku s charakteristikami vývoje PU, zajišťovaly komunikaci s PPP, SPC.

e) Péče o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Na naší škole vytváříme podmínky pro nadané a mimořádně nadané žáky (upraveno v ŠVP). Nadání, aktivita a zájem žáků je rozvíjen a podporován projekty, soutěžemi, účastí na olympiádách, projektových dnech a ve volnočasových aktivitách. V tomto školním roce byl 1 nadaný žák podpořen plánem pedagogické podpory.

Metodická a informační činnost

Výchovné poradkyně se v tomto školním roce zúčastnily porad výchovných poradců a konferencí zaměřených na výchovné problémy žáků, poruchy učení, nadané žáky z důvodu epidemiologických opatření. Spolupracovaly s psychologkou a speciální pedagožkou z PPP.

Metodickou pomoc VP poskytovaly všem třídním učitelům i ostatním vyučujícím

Hodnocení práce školního psychologa ve školním roce 2021/2022

0. Výchova a vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) poskytuje péči žákům s výukovými obtížemi. Učitelé si v průběhu roku všimají, zda žáci zvládají požadavky na ně kladené a v případě potíží vyhotovují Plán pedagogické podpory (PLPP) ve spolupráci se speciální pedagožkou (SP), výchovnou poradkyní (VP) či školní psycholožkou (ŠP). PLPP se vyhodnocuje nejpozději do 3 měsíců a na tomto základě je poté rozhodnuto, zda jsou tato opatření dostačující nebo zda je potřeba vyšetření z PPP. Vytvoření PLPP je prováděno schůzkami se zákonnými zástupci žáků, kteří jsou seznámeni s obsahem poskytované péče.

b. Výchovné potíže a problémy spojené se školní docházkou

ŠP se účastnila řešení několika případů výchovných potíží. Kromě podpory žáků v individuálních konzultacích šlo o jednání s rodiči a učiteli, případně společné schůzky s SVP.

c. Kariérní poradenství

Kariérní poradenství probíhá v rámci předmětu Pracovní činnosti – volba povolání v 8. a 9. ročníku. Žáci jsou zde vedeni k sebepoznání, seznámí se se světem práce, nahlédnou do možností dalšího vzdělávání apod. Administrativní stránku věci zajišťuje VP (příhlášky, přijímací zkoušky, odvolání apod.).

Dále měli žáci možnost absolvovat komplexní psychologickou diagnostiku, která zahrnuje test struktury inteligence, osobnosti a profesních zájmů. Na základě těchto metod jsou žákům a jejich rodičům představeny možnosti, které daný žák má po ukončení základního vzdělání.

d. Prevence rizikového chování

ŠP spolupracovala s metodičkou prevence (MP) a danými TU při řešení nevhodného chování mezi spolužáky ve třídách. S dotyčnými žáky pracovala ŠP individuálně i v rámci celé třídy.

f. Další aktivity školního psychologa

Hlavní náplní ŠP je po celý školní rok především poradenská činnost pro žáky, rodiče i učitele. Jednalo se o jednorázové konzultace či intervence i dlouhodobé konzultace a pomoc s osobními, osobnostními, vztahovými a školními problémy a náslechy ve vybraných hodinách. Dále se ŠP angažovala v třídnických hodinách, které byly vedeny na předem vybrané téma dle zadání TU.

Rodiče vyhledávali ŠP, aby zkonzultovali většinou vztahové a osobnostní problémy svých dětí. Rodiče byli většinou spolupracující, ochotní, komunikovali.

Poradenství pro učitele probíhalo formou konzultací a porad ohledně jednotlivých žáků.

Tabulka: Počty žáků v péči školního psychologa ve školním roce 2021/2022

	Dívky	Chlapci	CELKEM
1.stupeň	1	5	6
2.stupeň	4	4	8
Kariérní poradenství	11	6	17
CELKEM	16	15	31

ŠP absolvovala další vzdělávání, které se týkalo psychosomatických potíží, sebepoškozování, ADHD a práce s terapeutickým pískovištěm. Dále se pravidelně účastnila metodických setkání ŠP. Během školního roku probíhaly také porady ŠPP, kterých se účastnili VP, MP, ŠP, SP a vedení školy.

Hodnocení oblasti prevence ve školním roce 2021/2022

Preventivní program školy byl v tomto školním roce zaměřen na prevenci šikany a kyberšikany, rizikového chování na internetu a online závislosti, příznivé klima školy, tříd, monitoring vztahů v třídních kolektivech a mezi třídami a následné programy se školní psycholožkou v jednotlivých třídách, dále na prevenci

užívání tabáku, alkoholu, konopných a dalších návykových látek i nelátkových závislostí, podporu žáků ohrožených školním neúspěchem a orientaci na zdravý životní styl, zvýšená pozornost byla věnována obtížím způsobeným uzavřením škol a návratem k běžnému režimu. Na základě monitoringu byli vytipováni žáci pro indikovanou prevenci formou kontinuální práce se školním psychologem. Probíhala také individuální práce se žáky ohrožené školním neúspěchem, a to formou projektu OP VK „Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách.“

Na prvním stupni se s jednotlivými tématy prevence dětí seznámily převážně v hodinách prvouky, přírodovědy, vlastivědy, informatiky, ale byly zakomponovány i do třídnických hodin. Ty byly doplněny také o komunikační hry, poznávací a sebeprezentační hry, hry na podporu spolupráce, příslušnosti ke skupině a podporu vzájemných vztahů. Žáci třetích a čtvrtých ročníků pracovali s programem Kočičí zahrada, žáci pátých tříd úspěšně absolvovali týdenní kurz etické výchovy. K dobrým vztahům v třídních kolektivech i mezi třídami přispěly školy v přírodě.

Ke zvládnutí zásad bezpečné jízdy po pozemních komunikacích využívaly třídy i letos programů na dopravním hřišti Pastviny.

Na druhém stupni je prevence jednotlivých typů rizikového chování rozpracována v ŠVP do jednotlivých ročníků a zařazena do výuky, s tématy z oblasti prevence se pracuje zejména ve výchově ke zdravému životnímu stylu, ve výchově k občanství, informatice, ale i v přírodopisu, dějepisu, chemii a dalších předmětech, rovněž v některých třídnických hodinách. Doplnkové programy z nabídky spolupracujících organizací si vybírají třídní učitelé společně se žáky dle aktuální situace. 6. a 7. ročníky se zapojily do projektu Presafe podporovaného MŠMT – Desatero pro primární prevenci. K budování dobrých vztahů ve třídách přispěly školní výlety.

Podrobnější evaluaci prevence provádíme v on-line dotazníku Systém výkaznictví preventivních aktivit, jehož cílem je sjednotit systém výkaznictví prevence na všech školách. Zde je i seznam jednotlivých preventivních programů z jednotlivých oblastí prevence rizikového chování a přehled řešených případů rizikového chování žáků školy. Na základě tohoto vyhodnocení zvolíme i stěžejní zaměření preventivního programu školy na příští školní rok.

Hodnocení činnosti speciálního pedagoga ve školním roce 2021/2022

Činnost speciálního pedagoga byla zaměřena především na reedukaci žáků se specifickými poruchami učení v rámci předmětu „Speciálně pedagogická péče“ (SPP). Pracovalo se i s ostatními žáky ohroženými školním neúspěchem či jako prevence předcházení projevů specifických problémů učení, v rámci projektu Statutárního města Brna a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Do těchto projektů se zapojují i ostatní vyučující školy.

Výuka speciálně pedagogické péče probíhala na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny, popř. speciálně pedagogického centra. Hodiny byly realizovány, v rámci disponibilních hodin, nebo na žádost rodičů mimo vyučovací hodiny.

Týdně bylo odučeno třináct hodin SPP, celkově tak bylo podpořeno 24 žáků naší školy. Žáci v závislosti na doporučení navštěvovali hodiny SPP jednou až dvakrát týdně.

V rámci předmětu se pracovalo s jednotlivci nebo s malými skupinami po 2 až 3 žácích. Hodiny byly v maximálně možné míře zaměřeny na individuální práci s každým žákem a reedukaci specifických problémů učení, na základě doporučení, případně procvičení probraného učiva.

Letošní rok byl opět částečně ovlivněn distanční formou výuky, případně rotačním způsobem výuky. V rámci hodin se mimo klasické papírové a manipulační pomůcky, využívají i počítačové programy nebo on-line cvičení, dostupné na internetu. Vliv distanční výuky na reedukační péči podhalil až výsledky diagnostického přešetření v poradnách.

Tento školní rok byly pro žáky s SPU nakoupeny nové výukové pomůcky a materiály pro rozvoj oslabených specifických funkcí a pro systematizaci, fixaci a vizualizaci probíraného učiva. Zakoupeny byly i učebnice, materiály a pomůcky pro integraci žáků s fyzickým a rozumovým znevýhodněním, např. relaxační pytel, pomůcky do výuky matematiky, knihy a hry pro rozvoj paměti a myšlení.

Hodnocení činnosti speciálního pedagoga - logopeda ve školním roce 2021/2022

Práce logopeda byla vykonávána formou:

1. Individuální logopedické konzultace – individuální práce s dětmi s narušenou komunikační schopností, konzultace s rodiči ke správnému postupu domácího procvičování logopedie.
2. Logopedická intervence - individuální logopedická péče, zlepšení úrovně komunikace žáků 2. třídy (V rámci intervence bylo nutné se zaměřit na artikulační neobratnosti, automatizovat hlásku R. Dále bylo nutné vyvodit, fixovat a automatizovat hlásku Ř. Jednotlivé lekce byly vedeny zábavnou formou a do přímé intervence byly zapojovány podpůrné aktivity např. sluchová diferenciacie, dějová posloupnost, sluchová i zrková analýza, syntéza aj. Cílená intervence byla úspěšná.)
3. Práce s dětmi ve třídě - rozvoj sluchové a zrkové percepcie, nácvik správného dýchání, rozvoj jemné i hrubé motoriky, grafomotoriky, slovní zásoby, zvládnutí správné výslovnosti.

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	2	Studium VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Studium MP	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1	VŠ	VŠ
školní speciální pedagog	0,1	VŠ	VŠ

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce	0	2	0/0
školní metodik prevence	0	0	1/0
školní psycholog	1	0	0/0
školní speciální pedagog	1	0	0/0

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce: školení VP - PPP

školní metodik prevence: školení MP – PPP

školní psycholog – školení Ps na FF

spec. ped. – školení SP – PPP, SPC

školení logoped – školení Logo na SPC

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

0

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

6.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
LMP	2.	1	3
Oft.	3.	1	3
SPU	1.	1.	3
SPU	1.	1.	2
SPU	3.	1	3
SPU	3.	1	2
SPU	5.	2	1
SPU	6.	7	1
SPU	6.	1	2
SPU	7.	1	1
SPU	7.	3	2
SPU	8.	6	1
SPU	8.	1	3
SPU	9.	7	1
SPU	9.	4	2
Vady řeči	1.	9	3
Vady řeči	2.	1	3
Vady řeči	3.	2	3
Vady řeči	4.	1	3
Vady řeči	6	1	2
SPCH	1.	1	1
SPCH	6.	1	2
SPCH	7.	2	2
SPCH	8.	4	1
SPCH	8	1	2
PAS	3	1	3
Somatopedické znevýhodnění	2.	1	3
Somatopedické znevýhodnění	3.	1	3
Celkem		64	

6.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Celkem	1	9	3

7.1 Další údaje o škole

7.2 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj. ...

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	2	20
Sport, TV, turistika	4	80

Umělecké obory	2	32
Zdravotní, speciální pedagogika	1	13
Celkem	9	145

8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

MAP II *pro ZŠ i MŠ*

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
Délka trvání projektu	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	35 496 333,60 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

Podpora školy ze strukturálních fondů

Projekt Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně *pro ZŠ i MŠ*

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
Celková výše dotace	99 999 561,56 Kč

Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivita projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále posiluje odbornost pedagogů partnerských škol a podporuje posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

9.0 Zhodnocení a závěr:

V letošním školním roce bylo na prvním a druhém stupni 19 tříd nultý ročník.

Účast v **zájmových kroužcích** byla podmíněna aktuální epidemiologickou situací.

Letos se vyučující v rámci **DVPP** účastnili **webinářů, schůzek a konferencí** online, Proběhla školení pedagogů ZŠ Jasanová: Dobronauti, AJ pro ty, kteří se nechtějí učit, Kup, co sníš, Cizinci, ČJ jako druhý jazyk na ZŠ, Badatelsky orientované učivo přírodních věd na 1. stupni, Neukázněně dítě v předškolním věku, Amos, Feuerstein.

Probíhala spolupráce se SPC Veslařská, online setkání fakultních učitelů na PDF MU, Sekce TV v ZŠ J. Babáka, kybernetická bezpečnost, schůzka AŠSK.

Jako **fakultní škola** jsme spolupracovali s pedagogickou fakultou na přípravě budoucích učitelů. Byly zpracovány tematické plány pro jednotlivé předměty. Učivo stanovené osnovami bylo ve všech ročnících a předmětech plněno s úpravami pro distanční výuku.

V 1. - 9. ročníku probíhala výuka podle ŠVP a dle nařízení vlády v době koronaviru .

V tomto školním roce byla otevřena **logopedická třída**.

Z důvodu covid 19 vyučující jednotlivých ročníků pracovali online prostřednictvím Microsoft Teams, prezenčně zařazovali do výuky prvky **Daltonské výuky a projektové vyučování**. Ke zkvalitnění výuky byly využívány učební pomůcky, odborná literatura a technické vybavení školy např. CD přehrávače, televize, video, DVD, počítače, tablety, interaktivní tabule Activ board, žákovská knihovna a materiály připravované vyučujícími. Žáci si měli možnost vypůjčit pro online výuku počítače ze školy. V případě potřeby probíhaly individuální konzultace.

Významná pozornost byla věnována žákům problémovým, talentovaným a žákům se SPU. Probíhala spolupráce s PPP Zachova 1. Přínosem pro vyučující byla doporučení PPP k postupu při práci s dětmi s SPU. Individuální péče byla věnována žákům integrovaným a také ukrajinským žákům. Zejména v jazykových předmětech a v matematice pracovali podle schválených individuálních plánů učiva.

Třídní učitelky postupovaly podle **výchovného plánu** vypracovaného na základě individuálních znalostí o žácích své třídy.

Značné úsilí všech vyučujících bylo věnováno dodržování školního řádu a zvláště pravidel slušného chování. Z epidemiologických důvodů probíhaly třídní schůzky, informační hodiny,

individuální pohovory a konzultace s rodiči online i prezenčně. Na problémy v chování a prospěchu žáků byly zaměřeny jednání s rodiči.

Již od prvního ročníku pracoval žakovský parlament, který pomáhal organizovat aktivitu třídních kolektivů. Snahou žáků i vyučujících byla vzájemná komunikace, ve které jsme se snažili o spolupráci a pracovní atmosféru bez napětí a stresů.

Ve všech ročnících 1. stupně probíhal program **Ovoce do škol**, letos bez akce **Ovocný den**.

Na škole jsme realizovali **opatření k prevenci násilí a šikanování mezi žáky**:

Dobronauti, Kočičí zahrada, Hasík, beseda s psychologem.

Nultý ročník navštívil divadlo, veletrh Hospodářská zvířata, koupání na Riviéře, dentální zdraví, vodící pes, Rozmarýnek. V červnu připravili žáci pasování na školáky.

4. a 5. ročníky se zúčastnily **lyžařského výcvikového kurzu**.

1.- 4. ročníky absolvovaly během května a června školu v přírodě, v 5. třídách proběhl etický kurz.

Paní učitelka Ohnoutková pracovala s žakovským parlamentem.

Žáci 2.-5. ročníku řešili soutěž **Matematický klokan**, zúčastnili se **výtvarné soutěže** Jundrovská paleta, 4. ročníky řešily matematickou soutěž **Pangea**,

MO Z5.

Řada **sportovních akcí** odpadla: plavecké závody, Běh brněnské mládeže a šplh. Mc Donalds Cup 3.r. se probojovali až do krajského kola.

V příštím školním roce bychom chtěli pokračovat v již probíhajících projektech, přidat další akce a získat nové čtenáře do školní knihovny.

O prázdninách školu čekají stavební úpravy v prostorách dvou nejvyšších podlaží, výměna elektrického vedení.

Hlavně v 0. a 1. třídách budou paní učitelky pravidelně zařazovat do výuky logopedickou prevenci.

Doufáme, že se opět díky vzájemné podpoře a radostné pracovní atmosféře na 1. stupni podaří pro žáky připravit zajímavý a pestrý školní rok.

Učitelé upravili školní vzdělávací program v kontextu s nastavením a prováděním podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně individuálních vzdělávacích plánů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Průběžně se rozvíjely znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírodních věd a nabízely se různé aktivní činnosti se zaměřením na rozvoj technických dovedností. Zaměřili se na rozvoj čtenářské, matematické, sociální a digitální gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání. Využívali školní řád jako účinný nástroj pro úpravu vzájemných vztahů mezi žáky, jejich rodiči a pedagogy. Výrazně diferencovali hodnocení chování žáků. Sjednotili se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovali kázeňské přestupky. Využívali k tomu celé hodnotící stupnice, důsledně uplatňovali

její kritéria. Kromě opatření k upevnění kázně a hodnocení chování využívali spolupráci s rodiči a odborem sociální péče. Ve shodě s rodiči postupovali jednotně při uvolňování a omlouvání absence žáků, při prevenci záškoláctví.

V oblasti prevence rizikového chování spolupracovali se školskými poradenskými zařízeními, orgány sociální péče a zřizovatelem.

V Brně : 15.9. 2022



Návrat po prázdninách



Pasování na čtenáře



Barevný den



Mikulášská nadílka



LVK 1.stupeň



Projektový den Vědci



Bruslení



Betlémské světlo