Súkromná základná škola, Krásnohorská 14, Bratislava

PROFESIJNÝ ŠTANDARD

(nevyhnutné profesijné kompetencie pre štandardný výkon profesie pedagogického zamestnanca – kľúčové kompetencie a z nich odvodené špecifické spôsobilosti podľa Pokynu ministra č. 39/2017)

Triedny učiteľ

Meno a priezvisko:

Platnosť od:

Kompetenčný profil

Oblasti	Kompetencie
1. Dieťa/Žiak	1.1 Identifikovať individuálne a vývinové charakteristiky dieťaťa/žiaka 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka
2. Vedenie tried	2.1 Ovládať obsah špecializácie 2.2 Plánovať a projektovať činnosť triedneho učiteľa 2.3 Realizovať činnosť triedneho učiteľa 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky činnosti triedneho učiteľa
3. Profesijný rozvoj	3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s rolou špecialistu a školou

Oblasť 1. Dieťa/žiak

Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka

Požadované vedomosti	▪ poznať špecifiká psychosomatického vývinu dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia ▪ poznať špecifiká učenia sa a správania detí/žiakov ▪ poznať problematiku zdravotného oslabenia, znevýhodnenia a postihnutia detí/žiakov ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka ▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu faktorov učenia sa a správania detí/žiakov
Požadované spôsobilosti	▪ identifikovať osobnostné charakteristiky dieťaťa/žiaka ▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov
Preukázanie kompetencií	▪ triedny učiteľ s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje špecifiká v osobnostnom vývine dieťaťa/žiaka v triede, učebné štýly a správanie sa detí/žiakov v triede, príčiny problémov v učení a správaní sa detí/žiakov v triede: • na základe vlastných zistení, • na základe podnetu od iných učiteľov, zákonného zástupcu, resp. iných pedagogických zamestnancov ▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre činnosť triedneho učiteľa ▪ v spolupráci s poradenským zariadením vypracováva individuálny vzdelávací plán pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
Kompetencia: 1.2 Identifikovať a analyzovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na dieťa/žiaka	
Požadované vedomosti	▪ poznať sociokultúrne prostredie detí/žiakov v triede

Požadované spôsobilosti	▪ identifikovať sociokultúrne špecifiká, ktoré vplývajú na vývin, správanie a učenie sa detí/žiakov v triede
Preukázanie kompetencií	▪ triedny učiteľ s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje špecifiká sociálneho a kultúrneho prostredia (komunita, etnická skupina, rovesnícka skupina, rodina a pod.) detí/žiakov v triede: • na základe vlastných zistení, • na základe osobného kontaktu, záujmu dieťaťa/žiaka, • na základe podnetu od iných pedagogických zamestnancov, zákonného zástupcu a pod. ▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre činnosť triedneho učiteľa

Oblasť 2. Vedenie tried

Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah špecializácie	
Požadované vedomosti	▪ poznať teoretické východiská vedenia triedy ▪ poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce triedneho učiteľa ▪ poznať základnú dokumentáciu súvisiacu s prácou triedneho učiteľa ▪ poznať možnosti spolupráce s odborníkmi a inštitúciami, ktoré sa priamo alebo nepriamo podieľajú na výchove a vzdelávaní detí a žiakov
Požadované spôsobilosti	▪ aplikovať teoretické poznatky v praxi ▪ uplatňovať právne normy v oblasti pedagogického pôsobenia

Preukázanie kompetencií	▪ na základe diagnostických zistení aplikuje teoretické poznatky z oblasti vedenia triedy v závislosti od typu problému a potrieb dieťaťa/žiaka ▪ dodržiava právne normy a využíva ich v procese vedenia triedy ▪ spolupracuje s odborníkmi a inštitúciami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní detí a žiakov ▪ vedie pedagogickú dokumentáciu súvisiacu s prácou triedneho učiteľa
Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať činnosť triedneho učiteľa	
Požadované vedomosti	▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania činnosti triedneho učiteľa
Požadované spôsobilosti	▪ plánovať projekty činnosti triedneho učiteľa ▪ vytvoriť projekt rozvoja personálnych a sociálnych zručností jednotlivca a triedy ▪ zvoliť vhodnú stratégiu výchovného pôsobenia vychádzajúcu z poznania dieťaťa /žiaka, resp. skupiny detí/žiakov
Preukázanie kompetencií	▪ plánuje a projektuje: • činnosti podporujúce rozvoj personálnych a sociálnych zručností jednotlivca a triedy, • aktivity na riešenie problémov v učení sa a správaní detí/žiakov triedy, • aktívnu účasť triedy na živote školy, • aktivity podporujúce kooperáciu s pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami, ktorí sa podieľajú na výchove a vzdelávaní detí/žiakov triedy, • spoluprácu so zákonnými zástupcami detí/žiakov a širšou verejnosťou,

	• spolupracuje pri plánovaní aktivít poradných orgánov školy ▪ flexibilne reaguje na podnety a ponuky z vonkajšieho prostredia (napr. projektové výzvy, dobrovoľnícke aktivity a pod.) a implementuje resp. iniciuje ich zapracovanie do plánov
Kompetencia: 2.3 Realizovať činnosť triedneho učiteľa	
Požadované vedomosti	▪ poznať stratégie personálneho a sociálneho rozvoja dieťaťa/žiaka ▪ poznať zásady efektívnej komunikácie
Požadované spôsobilosti	▪ aplikovať stratégie personálneho a sociálneho rozvoja dieťaťa/žiaka ▪ ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti dieťaťa/žiaka ▪ spolupracovať so zákonnými zástupcami detí/žiakov, pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a školskou komunitou ▪ podporovať rozvoj detí/žiakov v oblasti ich záujmov ▪ viesť a motivovať detí/žiakov k autoregulatívnemu vzťahu k sebe samému ▪ viesť evidenciu o deťoch/žiakoch, ich personálnom a sociálnom rozvoji ▪ identifikovať potreby zákonných poradcov vo vzťahu ku škole a rozvoju ich dieťaťa/žiaka
Preukázanie kompetencií	▪ na základe výsledkov pedagogickej diagnostiky ovplyvňuje pozitívnu klímu v triede a podnecuje individuálny rozvoj jednotlivcov ▪ citlivo rieši individuálne problémy detí/žiakov s dôrazom na budovanie dôvery, úcty a vzájomného rešpektovania ▪ uplatňuje prosociálne správanie vo vzťahu k deťom/žiakom ▪ uplatňuje stratégie predchádzania sociálno-patologických prejavov detí/žiakov

	▪ efektívne komunikuje a spolupracuje so zákonnými zástupcami detí /žiakov, vyučujúcimi v triede a ďalšími pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami a špecialistami ▪ koordinuje poradenstvo deťom/žiakom a ich zákonným zástupcov v súlade s ich špeciálnymi potrebami ▪ vedie predpísanú pedagogickú dokumentáciu v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi
Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky činnosti triedneho učiteľa	
Požadované vedomosti	▪ poznať teoretické východiská hodnotenia činnosti špecialistu ▪ poznať metódy a nástroje hodnotenia činnosti špecialistu
Požadované spôsobilosti	▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov činnosti triedneho učiteľa ▪ rozvíjať sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie detí/žiakov ▪ spoluvytvárať kritériá na hodnotenie a hodnotiť procesy výchovy a vzdelávania v triede ▪ vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie
Preukázanie kompetencií	▪ zapája deti a žiakov do tvorby kritérií hodnotenia ▪ vytvára situácie na rozvoj sebahodnotenia detí a žiakov a na hodnotenie práce skupiny ▪ podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí a žiakov za výsledky ich učenia sa ▪ pri hodnotení detí/žiakov využíva individuálnu vzťahovú normu (hodnotí individuálny pokrok dieťaťa/žiaka) ▪ oceňuje pozitívne prejavy učenia a správania sa detí a žiakov ▪ na základe výsledkov hodnotenia plánuje ďalšie aktivity v triede

Oblasť 3. Profesijný rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj	
Požadované vedomosti	▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v činnosti špecialistu ▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a možnosti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu
Požadované spôsobilosti	▪ stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií triedneho učiteľa a napĺňať ich
Preukázanie kompetencií	▪ reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich špecializovaných kompetencií v kontexte profesijného štandardu ▪ reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť špecialistu ▪ využíva spätnú väzbu od pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, žiakov, zákonných zástupcov a pod. na svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj ▪ na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu ▪ využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania
Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s rolou špecialistu a školou	
Požadované vedomosti	▪ poznať poslanie a ciele školy
Požadované spôsobilosti	▪ stotožniť sa s poslaním a víziou a deklarovanými hodnotami školy ▪ stotožniť sa s rolou špecialistu

	▪ podporovať spoluprácu a podporovať partnerstvo školy a rodiny ▪ správať sa v súlade s etikou práce špecialistu
Preukázanie kompetencií	▪ vystupuje ako reprezentant školy: • vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy, • vo vzťahu k verejnosti, ▪ spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami, rodinou, komunitou a odbornými inštitúciami ▪ prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách ▪ pozitívne ovplyvňuje kultúru školy