

Działania wychowawczo-profilaktyczne i sposób ich realizacji w roku szkolnym 2023/2024

OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO NA ROK SZKOLNY 2023/2024

ze szczególnym uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

OBSZAR I:

Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

Cel: Działania szkoły nakierowane na wspomaganie rodziców w wychowaniu dzieci oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom.

OBSZAR II:

Adaptacja uczniów klasy pierwszej oraz klasie czwartej do warunków szkolnych.

Cel: Przyjazna adaptacja ucznia klasy pierwszej w szkole oraz ucznia w klasie czwartej po przejściu do kolejnego etapu edukacyjnego.

OBSZAR III:

Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

Cel: Wychowanie do samodzielności jako podstawa wspierania rozwoju.

OBSZAR IV:

Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

Cel: Przypomnienie zasad wewnątrzszkolnego sposobu oceniania.

OBSZAR V:

Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów.

Cel: Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.

OBSZAR VI:

Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.

Cel: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów.

OBSZAR VII:

Wzmocnienie edukacji ekologicznej.

Cel: Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

OBSZAR VIII:

Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

Cel: Kształtowanie postawy emocjonalnego przywiązania do rodziny, lokalnej społeczności i kraju oraz o rozwijanie pozytywnych zachowań społecznych.

OBSZAR IX:

Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

Cel: Podniesienie poziomu aktywności fizycznej dziecka i obserwacja jego zachowań żywieniowych.

OBSZAR X:

Wolontariat

Cel: Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.

OBSZAR XI:

Doradztwo zawodowe.

Cel: Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego.

OBSZAR XII:

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Cel: Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.

OBSZAR XIII:

Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Cel: Budowanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów i nauczycieli.

Obszar I:		
WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY POPRZEZ POMOC W KSZTAŁTOWANIU U UCZNIÓW STAŁYCH SPRAWNOŚCI W CZYNIENIU DOBRA, RZETELNĄ DIAGNOZĘ POTRZEB ROZWOJOWYCH DZIECI I MŁODZIEŻY, REALIZACJĘ ADEKWATNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO ORAZ ZAJĘĆ WYCHOWANIA DO ŻYCIA W RODZINIE		
Cel: Działania szkoły nakierowane na wspomaganie rodziców w wychowaniu dzieci oraz dostępności i wysokiej jakości wsparcia udzielanego uczniom.		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przygotowanie i sumienna realizacja programu wych. – profilaktycznego szkoły na rok szkolny 2023/2024	1. Zapoznanie ze szkolnym programem wychowawczo – profilaktycznym. 2. Przygotowanie i realizacja programu wychowawczego na bazie szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego w każdej klasie w oparciu o program wychowawczo – profilaktycznego szkoły na rok szkolny 2023/2024.	Zespół do przygotowania programu wych.– prof. szkoły na rok szkolny 2023/2024, wychowawcy

<p>Umożliwienie rodzicom poszerzenia wiedzy i umiejętności z zakresu rozwoju dziecka i jego wychowania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy z rodzicami dotyczące organizacji pracy szkoły w bieżącym roku szkolnym. 2. Zorganizowanie spotkania dla rodziców i uczniów z pedagogie i psychologiem. 3. Rozmowy z rodzicami podczas spotkań indywidualnych. 4. Przeprowadzanie lekcji otwartych dla rodziców. 	<p>Wychowawcy, psycholog, Pedagog, pedagog specjalny</p>
<p>Kształtowanie współpracy między nauczycielem a rodzicem.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie godzin dostępności, dyżurów nauczycieli w pierwszy czwartek miesiąca i spotkań wywiadowczych. 2. Bazowanie na pozytywnym przekazie (chwalenie dziecka choćby za coś drobnego, danie rodzicowi uzasadnionej nadziei) 3. Przyjęcie zasady imiennego chwalenia uczniów podczas spotkań grupowych z rodzicami, natomiast krytykowania – tylko w rozmowach indywidualnych. 4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów poprzez gry i zabawy dydaktyczne, kontynuowanie innowacji pedagogicznych. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele ucący</p>
<p>Dbłość o stan emocjonalny, budowanie odporności psychicznej i dostarczanie dobrych doświadczeń, które umożliwią prawidłowe funkcjonowanie ucznia w szkole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. 2. Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych. 3. Współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi, m.in. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej. 	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele współorganizujący, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda</p>
<p>Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno - pedagogicznej (współpraca z powołanymi do tego instytucjami, uwzględnienie w pracy z uczniem orzeczeń oraz opinii PPP) 2. Organizacja spotkań zespołów powołanych do opracowania: IPET i WOFU. 3. Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: zajęcia korekcyjno - 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda, dyrektor</p>

i wychowawcze	kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, i inne zgodnie z wytycznymi pp, konsultacje nauczycieli dla uczniów i rodziców.	
Nawiązanie lub pogłębienie pozytywnej relacji między rodzicami a szkołą.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wsparcie merytoryczne i emocjonalne (np. pomóc rodzicom uwierzyć, że pozytywna zmiana jest możliwa). 2. Okazywanie zainteresowania – uważne słuchanie, upewnianie się, czy się dobrze rozumie (np. poprzez parafrazowanie lub prośbę o doprecyzowanie), 3. Akceptacja, otwartość, spokój, przychylne nastawienie, partnerstwo w rozmowie. 4. Zadawanie tylko wnoszących coś do sprawy pytań, spokojnie i rzeczowo, wprost, bez aluzji i „gradu pytań”, 	Wychowawca klasy 1, wychowawca klasy 4, nauczyciele uczący i dyżurujący, wychowawcy klas starszych
Właściwa organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizacja zadań programu wych.-profilaktycznego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka; wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny. 2. Okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie. 3. Pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania; pokonywanie trudności okresu dorastania. 4. Kształcenie umiejętności przyjęcia integralnej wizji osoby; wybór i urzeczywistnianie wartości służących osobowemu rozwojowi; kierowanie własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku samowychowawczego zgodnie z uznawanymi normami i wartościami; poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć; rozwiązywanie problemów. 5. Znajomość organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian oraz akceptacja własnej płciowości; przyjęcie integralnej wizji ludzkiej seksualności; umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby. 6. Korzystanie ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem. 7. Kształcenie umiejętności korzystania z systemu poradnictwa dla dzieci i młodzieży. 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel WDŻ

Obszar II: ADAPTACJA UCZNIÓW KLASY PIERWSZEJ I KLASY CZWARTEJ DO NOWYCH WARUNKÓW SZKOLNYCH		
Cel: Przyjazna adaptacja ucznia klasy pierwszej w szkole oraz ucznia w klasie czwartej po przejściu do kolejnego etapu edukacyjnego		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie środowiska rozwijającego potencjalne możliwości uczniów. 2. Kształtowanie efektywnych nawyków uczenia się. 3. Kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych zdolności, umiejętności i ograniczeń. 4. Zachęcanie do umiejętnego wyrażanie własnych oczekiwań, potrzeb i odpowiedzialności za siebie. 5. Wskazywanie uczniom zagrożonych niepowodzeniami edukacyjnymi możliwości rozwiązań i pomocy. 6. Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej, bytowej. 	Wychowawca klasy 1 i klasy 4, Nauczyciele uczący w kl. 1 i kl. 4, Psycholog, pedagog, pedagog specjalny ,dyrektor
Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych motywujących uczniów do działania. 2. Wykorzystywanie metod aktywizujących, pobudzających kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność uczniów oraz doskonalących umiejętności rozumowania. 3. Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole. 4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów poprzez gry i zabawy dydaktyczne. 	Wychowawca klasy 1, uczący w kl. 1
Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa na lekcjach i przerwach	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna. 2. Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych. 3. Wycieczka po szkole: zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami (klasy, 	Wychowawca klasy 1, wychowawca klasy 4, nauczyciele uczący i dyżurujący, wychowawcy klas starszych, psycholog,

	sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarki). 4. Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klasy pierwszej i klasy czwartej. 5. Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.	pedagog, pedagog specjalny
Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności	1. Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom reguł i zasad obowiązujących w szkole i w grupie rówieśniczej. 2. Zapoznanie uczniów z kodeksem praw i obowiązków. 3. Wdrażanie uczniów do ponoszenia konsekwencji za swoje czyny. 4. Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka związanych z pierwszymi dniami w szkole. 5. Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć, podwyższania oceny. 6. Pomoc i wspieranie uczniów w rozwijaniu własnych zainteresowań.	Wychowawcy, nauczyciele uczący, nauczyciele dyżurujący

Obszar III: PODNOSZENIE JAKOŚCI WSPARCIA UCZNIÓW I RODZIN UDZIELONEGO W SYSTEMIE OŚWIATY POPRZEC ROZWIJANIE WSPÓLPRACY WEWNĄTRZ I MIĘDZYSZKOLNEJ, A TAKŻE Z PODMIOTAMI DZIAŁAJĄCYMI W INNYCH SEKTORACH		
Cel: Wychowanie do samodzielności jako podstawa wspierania rozwoju		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Praca z uczniem zdolnym	1. Uświadamianie potrzeby rozwoju osobowego ucznia. Wdrażanie szkolnego systemu wspierania uczniów zdolnych. 2. Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych. 3. Prowadzenie kół zainteresowań, rozbudzanie ciekawości poznawczej. 4. Konsultacje indywidualne rozwijające samodzielność i innowacyjność uczniów. 5. Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym w ramach projektów dla klas edukacji	Nauczyciele uczący

	<p>wczesnoszkolnej oraz klas IV-VIII.</p> <p>6. Szukanie i rozwijanie talentów uczniów w klasach edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>7. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat ich mocnych i słabych stron.</p> <p>8. Wspieranie ucznia wykazującego zdolności i zainteresowania.</p>	
Praca z uczniem mającym trudności w nauce	<p>1. Dostarczanie wiedzy na temat mocnych i słabych stron. Uświadamiane potrzeby rozwoju osobowego ucznia.</p> <p>2. Wspieranie ucznia wykazującego trudności w nauce.</p> <p>3. Prowadzenie zajęć terapeutycznych: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych.</p> <p>4. Organizowanie klasowej pomocy koleżeńskiej.</p> <p>5. Stworzenie możliwości odrabiania zadań domowych w świetlicy szkolnej.</p> <p>6. Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów.</p> <p>7. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>8. Indywidualna opieka pedagoga, logopedy, psychologa szkolnego.</p>	Dyrektor, nauczyciele uczący, nauczyciele świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, logopeda, psycholog.
Poznanie możliwości wspierania rozwoju uczniów	<p>1. Dostarczanie odpowiednich bodźców sensorycznych, oddziałując na zmysły (wzrok, słuch, dotyk, węch) dzieci.</p> <p>2. Ułatwianie bezpośredniego i pośredniego poznawania otaczającej rzeczywistości.</p> <p>3. Rozwijanie zdolności poznawczych oraz uczuć i woli dzieci i młodzieży,</p> <p>4. Zastosowanie w praktyce zdobywanych przez uczniów wiadomości i umiejętności.</p> <p>5. Ułatwianie utrwalenia poznanych wcześniej pojęć, doświadczeń, pomagając w weryfikacji hipotez.</p> <p>6. Rozwijanie samooceny w sprawdzaniu stopnia opanowania wiedzy, umiejętności.</p> <p>7. Dostarczanie pozytywnych odczuć, między innymi radości i satysfakcji podczas nauki, poznawania nowych wiadomości i umiejętności.</p> <p>8. Pobudzanie motywacji do podejmowania nowych i bardziej skomplikowanych działań.</p>	Nauczyciele, psycholog. Pedagog, pedagog specjalny
Rozwijanie współpracy wewnątrz	1. Organizowanie i zgłaszanie uczniów naszej szkoły do konkursów wewnątrz-	Nauczyciele, wychowawcy,

i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.	i międzyszkolnych. 2. Dzielenie się wiedzą w obrębie zespołów przedmiotowych i na radach pedagogicznych. 3. Współpraca z PPP w Miejscu Piastowym oraz z Ośrodkiem Środowiskowej Pomocy Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży w Klimkówce. 4. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Rymanowie, 5. Współpraca z komendą policji, jednostką straży pożarnej. 6. Współpraca z GOK w Rymanowie.	psycholog, pedagog, pedagog specjalny ,logopeda
---	--	---

Obszar IV: DOSKONALENIE KOMPETENCJI DYREKTORÓW SZKÓŁ I NAUCZYCIELI W ZAKRESIE WARUNKÓW I SPOSOBU OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO		
Cel: Przypomnienie zasad wewnątrzszkolnego sposobu oceniania.		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zasady oceniania wewnątrzszkolnego.	1. Zapoznanie z prawem oświatowym dotyczącym oceniania. 2. Analiza zasad oceniania wewnątrzszkolnego zawartego w statucie szkoły. 3. Analiza funkcjonowania oceniania w praktyce. 4. Komunikowanie oceny. 5. Formy oceniania. 6. Specyfika różnych zajęć edukacyjnych – zasady oceniania.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
Praca z uczniami z opinią i orzeczeniem z PPP w Miejscu Piastowym	1. Współpraca z pedagogiem, pedagog specjalny , psychologiem, logopedą, logopedą z PPP. 2. Udział uczniów w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych i in. Specjalistycznych. 3. Organizowanie zajęć w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele współorganizujący, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda

Obszar V: OGRANICZENIE I ELIMINOWANIE ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH WŚRÓD UCZNIÓW		
Cel: Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy. 2. Kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów - rozwijanie umiejętności mediacji rówieśniczych. 3. Nabywanie zasad właściwej komunikacji interpersonalnej, kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych (jak reagować na swoje emocje, jak komunikować się z innymi ludźmi, jak współpracować w grupie). 4. Organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP, policjanta i kuratora sądowego dla uczniów i rodziców. 5. Organizowanie lekcji wychowawczych na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią. 3. Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i eliminowanie zachowań agresywnych. 4. Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy. 5. Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych. 6. Zorganizowanie zajęć promujących postawę asertywną. 7. Wzmocniona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie. 	Dyrektor, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele uczący, nauczyciele dyżurujący
Eliminowanie agresji słownej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odwoływanie się do systemu wartości chrześcijańskich. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii (pogadanka, spotkanie z ciekawymi ludźmi). 3. Zapoznanie i realizacja w praktyce zasad kultury osobistej i savoir – vivre. 	Dyrektor, wszyscy nauczyciele

	<p>4. Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas lekcji i przerw.</p> <p>5. Odnotowywanie w dzienniku uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców i rodziców.</p> <p>6. W przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne z procedurami obowiązującymi w szkole.</p>	
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<p>1. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny</p>

<p>Obszar VI:</p> <p>PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ W SZKOŁACH I PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH</p>		
<p>Cel: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów</p>		
<p>ZADANIA</p>	<p>FORMY REALIZACJI</p>	<p>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</p>
<p>Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów.</p>	<p>1. Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra.</p> <p>2. Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera, telefonu komórkowego.</p> <p>3. Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów.</p> <p>4. Systematyczne rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami.</p> <p>5. Dostarczanie informacji o substancjach uzależniających i skutkach ich zażywania w przypadku pojawienia się problemu.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny</p>

Bezpieczeństwo w internecie.	6. Współpraca z rodzicami uczniów oraz instytucjami zajmującymi się problemami uzależnień.	
Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol)	1. Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek. 2. Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów. 3. Prowadzenie działalności informacyjnej dotyczącej form pomocy dla osób zagrożonych uzależnieniem. 4. Udzielanie porad uczniom, rodzicom i nauczycielom w zakresie zapobiegania uzależnieniom w razie potrzeby. 5. Podejmowanie działań interwencyjnych.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, higienistka szkolna
Kształtowanie postaw asertywnych.	1. Doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE. 2. Uczucie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania. 3. Kształtowanie odpowiednich postaw i umiejętności uczniów. 4. Prowadzenie działalności informacyjnej dotyczącej form pomocy dla osób zagrożonych uzależnieniem. 5. Udostępnianie uczniom, rodzicom i nauczycielom informatorów, poradników oraz innych materiałów edukacyjnych dotyczących problematyki uzależnień.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny

Obszar VII:		
WZMACNIANIE EDUKACJI EKOLOGICZNEJ		
Cel: Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Projektowanie sytuacji	1. Realizowanie na lekcjach tematyki związanej ekologią. 2. Przekazywanie wiedzy na temat sposobów, metod i ochrony środowiska.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele

edukacyjnych rozbudzających postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne	3. Kształcenie umiejętności zauważania niekorzystnych zjawisk w środowisku. 4. Kształtowanie stosunku emocjonalnego do pewnych zjawisk w otaczającym środowisku, 5. Formowanie i umacnianie pozytywnych postaw w stosunku do zjawisk czy elementów przyrodniczych.	
Kształtowanie wrażliwości na przyrodę	1. Utrwalanie pozytywnego stosunku do otaczającego środowiska naturalnego. 2. Dążenie do wykształcenia potrzeby kontaktu ze środowiskiem czystym i nieskażonym. 3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności nie tylko za stan środowiska, ale dążności do pomnażania jego zasobów. 4. Przekazywanie wiedzy o warunkach życia zwierząt i roślin oraz zjawiskach występujących w przyrodzie. 5. Kształtowanie umiejętności obserwacji piękna flory, fauny i zjawisk, występujących w otaczającym środowisku naturalnym. 6. Rozwijanie umiejętności ekspresyjnego przekazywania przez dzieci wiadomości o środowisku. 7. Uczenie dzieci oceniania niewłaściwych zachowań w stosunku do środowiska (np. śmiecenie, łamanie drzew, czy palenie ognisk w niedozwolonych miejscach) oraz sposobów radzenia sobie z takimi zachowaniami.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	1. Organizowanie wycieczek szkolnych. 2. Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego na świeżym powietrzu. 3. Organizowanie wyjazdów na basen, na narty, na lodowisko. 4. Udział w dodatkowych zajęciach rekreacyjnych i sportowych na terenie szkoły.	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor
Angażowanie dzieci do prac na rzecz ochrony środowiska, w najbliższej okolicy	1. Organizowanie spotkań z leśnikami i wycieczek do ogrodu, parku, lasu. 2. Włączanie się w akcje gminne sprzątnięcia najbliższej okolicy. 3. Pogadanki uświadamiające konieczność ochrony przyrody i zachowań ekologicznych. 4. Prowadzenie rozmów z wybranymi osobami na temat zasad ochrony środowiska.	Wychowawcy, nauczyciele

<p>Kształcenie postawy proekologicznej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyrażanie przeżyć estetycznych, poprzez aktywność plastyczną, muzyczną, poetycką (np. prace plastyczne „jak widzę las”, słuchanie odgłosów przyrody, śpiewanie piosenek, nauka wierszyków). 2. Poznanie najbliższego środowiska. 3. Kształtowanie potrzeby ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu ucznia (informowanie dlaczego warto dbać o środowisko, ukazywanie, co dzieje się, gdy nie dbamy o środowisko należycie). 4. Aktywizowane dziecka i zachęcanie do brania udziału w akcjach, mających na celu ochronę przyrody. 5. Rozbudzanie odpowiedzialności za środowisko: <ol style="list-style-type: none"> a. uczeń poznaje przyczyny niszczenia przyrody. b. poznanie znaczenia wody jako największego środowiska życia. c. poznanie czynników wpływających na warunki życia w środowisku naturalnym (zanieczyszczenia, zmiany klimatyczne). 6. Rozwój wyobraźni, przewidywania następstw działalności ludzkiej. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
--	---	--------------------------------

Obszar VIII: WYCHOWANIE DO WARTOŚCI PRZEZ KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH		
Cel: Kształtowanie postawy emocjonalnego przywiązania do rodziny, lokalnej społeczności i kraju oraz o rozwijanie pozytywnych zachowań społecznych.		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upamiętnianie rocznic narodowych. Udział w uroczystościach z okazji rocznic i świąt państwowych. 2. Udział w akcji „Narodowe czytanie 2023”. 3. Udział w uroczystościach organizowanych przez szkołę i gminę Rymanów. 4. Organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum. 5. Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie śpiewania i słuchania hymnu). 6. Poznawanie historii miejscowości i regionu, ludzi zasłużonych dla ojczyzny, lokalnych bohaterów. 7. Udział w konkursach związanych z historią naszej małej ojczyzny. 8. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły. 	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel historii,
Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział i współtworzenie imprez szkolnych i środowiskowych takich, jak: „Dzień patrona”, „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Pasowanie przedszkolaków”, „Andrzejki”, „Mikołajki”, „Wieczór kolęd”, „Dzień babci i dziadzia”, „Choinka”, „Dzień mamy i taty” itp. 2. Dokumentowanie wydarzeń z życia szkoły: prowadzenie kroniki szkoły, strony internetowej (informacji na stronie gminy) 3. Kultywowanie wartości rodzinnych. 	Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, bibliotekarz

Obszar IX:		
WSPIERANIE NAUCZYCIELI W PODEJMOWANIU INICJATYW/DZIAŁAŃ W ZAKRESIE ZACHĘCANIA I WSPIERANIA UCZNIÓW DO ROZWIJANIA ICH AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ		
Cel: Podniesienie poziomu aktywności fizycznej dziecka i obserwacja jego zachowań żywieniowych.		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów poprzez aktywne działania prozdrowotne.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie aktualnych przepisów prawa oświatowego dotyczących podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie wychowania fizycznego. 2. Umiejętność identyfikacji problemów z aktywnością fizyczną dzieci i młodzieży poprzez zgromadzenie danych monitorujących sprawność fizyczną uczniów - testy sprawnościowe uczniów poszczególnych klas. 3. Utrzymanie i rozwijanie dziecięcego entuzjazmu do bycia aktywnym <ol style="list-style-type: none"> a. ustalanie przejrzystego kryterium oceny z wychowania fizycznego, b. identyfikacja problemów z aktywnością fizyczną uczniów. 4. Odkrywanie talentów sportowych wśród uczniów, rozwijanie sprawności fizycz. 5. Formułowanie wymagań edukacyjnych i sposobów sprawdzania osiągnięć z wychowania fizycznego. 6. Wspieranie rozwoju i zdrowia uczniów poprzez wprowadzanie w szkole programów promujących aktywny styl życia z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej uczniów. 7. Umiejętność wpływania na budowanie pozytywnego obrazu ciała ucznia. 8. Rozwijanie motywacji do aktywności fizycznej. Działania nauczycieli wychowania fizycznego motywujące uczniów do aktywności ruchowej oraz wspieranie rodziców w motywowaniu własnych dzieci do zdrowego stylu życia. 9. Wspieranie dziecka z nadwagą i otyłością w społeczności szkolnej. 10. Wskazanie roli aktywności fizycznej w budowaniu pozytywnej samooceny, samodyscypliny oraz umiejętności nawiązywania relacji społecznych. 11. Wprowadzanie i realizacja ciekawych scenariuszy zajęć fizycznych zgodnych z diagnozą potrzeb i zainteresowań uczniów. 	Dyrektor, nauczyciele wychowania fizycznego

Realizacja programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontynuowanie programu "Owoce i warzywa w szkole", „Pij mleko”. 2. Kontynuowanie ogólnopolskiego programu „Nie pal przy mnie proszę”. 3. Program „Bieg po zdrowie” i „Trzymaj formę”. 4. „Akademia bezpiecznego Puchatka” 5. „Aktywna tablica”, „Laboratoria przyszłości” 6. „Junior Edu – żywienie” 7. „RAP STEAM” . 8. SKS. 9. WFzAWF. 10. Zajęcia sportowe dla uczniów z rodzin zagrożonych alkoholizmem. 	Nauczyciele przydzieleni do realizacji poszczególnych programów
---	--	---

<p>Obszar X: WOLONTARIAT Cel: kształtowanie postaw społecznych uczniów wyrażających się potrzebą zaangażowania na rzecz pomocy drugiemu człowiekowi, służenia sprawom, ideom i grupom społecznym</p>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Popularyzacja działalności charytatywnej wśród dzieci i młodzieży	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie idei wolontariatu. 2. Organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych. Udział w akcjach charytatywnych jak: Kredkobranie, Akcja na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt, Akcja na Dom Dziecka, Noclegowni brata Alberta itp. 3. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez Szkolne Koło Wolontariatu i inne organizacje charytatywne. Organizacja akcji charytatywnych i pozyskiwanie środków na szczytne cele np. Pola nadziei, WOŚP itp. 	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu
Przygotowanie uczniów do	1. Rozwijanie samorządności uczniów (udział w pracach samorządu uczniowskiego, klasowego). Uczenie zasad demokracji (udział uczniów w procesie planowania pracy	Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, pedagog, pedagog

<p>świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</p>	<p>klasy). 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia (Statut Szkoły, Regulaminy). 4. Udział w akcjach Szkolnego Koła Wolontariatu (kiermasz dobrej książki, kiermasze świąteczne, akcje na rzecz misji i schronisk, Szlachetna Paczka, koncerty charytatywne, paczki świąteczne dla potrzebujących) 5. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 6. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy (prezentacja wyników uczniów, strona www szkoły). 7. Działalność Szkolnego Koła Mediatorów Rówieśniczych- współpraca z kołami z terenu powiatu.</p>	<p>specjalny, bibliotekarz, uczniowie, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Koła Wolontariatu, Koła Mediatorów Rówieśniczych.</p>
---	---	---

Obszar XI: DORADZTWO ZAWODOWE

Cel: Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Rozwój doradztwa zawodowego dla dzieci, młodzieży.</p>	<p>1. Wycieczki do zakładów pracy w najbliższej okolicy. 2. Rozwijanie kompetencji zawodowych: a. odpowiedzialność, dyscyplina pracy, uczciwość, wiarygodność, b. komunikatywność, klarowne przekazywanie myśli, c. kultura osobista, uprzejmość, autoprezentacja, d. staranność, skrupulatność, dokładność, e. kreatywność, innowacyjność, f. współpraca w grupie, g. rozwiązywanie problemów, h. umiejętność uczenia się, i. samodzielność i punktualność.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel – doradca zawodowy</p>

Promowanie idei uczenia się przez całe życie.	1. Diagnozowanie potrzeb dotyczących wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny np. w zakresie badań przesiewowych, wsparcia psychologicznego, pedagogicznego, instytucjonalnego, organizacyjnego, prawnego oraz wdrażanie rozwiązań w tym obszarze.	Wychowawcy, nauczyciel – doradca zawodowy, dyrektor, pedagog
Tworzenie warunków rozwoju umiejętności dla każdego ucznia.	Rozwijanie i upowszechnianie efektywnych metod nauczania i uczenia się prowadzących między innymi do umiejętności: wykorzystywania nabytej wiedzy odpowiednio do celu i sytuacji; stosowania twórczych rozwiązań; utrzymania wysokiej motywacji do uczenia się.	Wychowawcy, nauczyciel – doradca zawodowy, dyrektor, pedagog
Tworzenie dla uczniów szans na rozwój umiejęt., w tym niwelowanie barier w dostępie do instytucji kształtowania umiejętności	1. Wypracowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie indywidualizacji nauczania, między innymi poprzez wykorzystanie narzędzi cyfrowych. 2. Upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie indywidualizacji nauczania. 3. Opracowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie monitorowania i zapewniania wysokiej jakości kształcenia osób o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych.	Wychowawcy, nauczyciel – doradca zawodowy, dyrektor, pedagog
Zapewnienie adekwatnych, skutecznych i wysokiej jakości rozwiązań dydaktycznych i metodycznych;	1. Opracowanie i wdrażanie materiałów dydaktycznych wspierających proces samokształcenia z uwzględnieniem zróżnicowanych możliwości psychofizycznych osób uczących się. 2. Doskonalenie metod i sposobów oceniania oraz sprawdzania efektów uczenia się, opracowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie – monitorowania i zapewniania wysokiej jakości kształcenia.	Wychowawcy, nauczyciel – doradca zawodowy, dyrektor, pedagog
Wspieranie realizacji zadań kształtujących umiejętności. Wzmocnienie współpracy ze środowiskiem społecznym i gospodarczym	1. Wspieranie umiejętności osób zdolnych w kierunku pełnego wykorzystania ich talentów, które nie jest możliwe w standardowych formach pracy szkolnej. 2. Wspieranie środowiska rodzinnego uczniów zdolnych – w zakresie rozwijania ich umiejętności i talentów, wspieranie dzieci, młodzieży i rodzin o niskim statusie – społeczno-ekonomicznym w zakresie rozwijania umiejętności, w tym wyrównywanie szans dzieci i młodzieży pochodzących z rodzin o deficytach środowiskowych i ekonomicznych. 3. Wspieranie umiejętności osób z różnorodnymi trudnościami – w uczeniu się oraz ograniczeniami wynikającymi ze stanu zdrowia fizycznego i psychicznego.	Wychowawcy, nauczyciel – doradca zawodowy, dyrektor, pedagog

Obszar XII:		
WSPIERANIE ROZWOJU UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW I NAUCZYCIELI, ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM BEZPIECZNEGO PORUSZANIA SIĘ W SIECI ORAZ KRYTYCZNEJ ANALIZY INFORMACJI DOSTĘPNYCH W INTERNECIE.		
Cel: Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Profilaktyka zagrożeń.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: <ol style="list-style-type: none"> a. omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych, b. spotkania z przedstawicielami policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy), c. „Co to jest stalking – jak sobie z nim radzić?”, d. „Co to jest cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić?”, e. ustalenie zasad netykiety w szkole, f. kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. 2. Stworzenie uczniowi możliwości korzystania z różnych źródeł informacji: <ol style="list-style-type: none"> a. wykorzystywanie przez uczniów wiedzy pozyskanej z różnych źródeł informacji, technologii informatycznej do zajęć i prac domowych, b. zajęcia na sali komputerowej, c. konkursy informatyczne. 3. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia – diagnozowanie środowiska. 4. Ochrona ofiar przemocy: <ol style="list-style-type: none"> a. rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedura Niebieskiej Karty, b. uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds. pomocy rodzinie, c. gazetki tematyczne. 	Wychowawcy, nauczyciele uczący, informatycy, pedagog
Bezpieczeństwo w internecie.	Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w sieci: <ol style="list-style-type: none"> 1. Publikuj odpowiedzialnie. Wszystko, co zamieszczasz w jakimkolwiek medium 	Dyrektor, nauczyciele

	<p>społecznościom, powinno mieć treść nadającą się do pokazania każdemu odbiorcy.</p> <p>2. To, co raz trafi do sieci, pozostaje tam na zawsze.</p> <p>3. Pozostaw prywatne informacje prywatne.</p> <p>4. Nie odpowiadaj na wiadomości, jeśli nie znasz nadawcy.</p> <p>8. Nie używaj tego samego hasła do wszystkich kont.</p>	
<p>Wdrażanie do wykorzystania komputera jako środka dydaktycznego wnoszącego nową jakość do szkoły na każdym etapie nauczania.</p> <p>Samokształceniowa w pracy z komputerem.</p>	<p>1. Zaznajomienie nauczycieli z podstawowymi wiadomościami i umiejętnościami związanymi z nowoczesnymi technologiami informacyjnymi.</p> <p>2. Przygotowanie nauczycieli do korzystania z różnych, w tym multimedialnych i rozproszonych źródeł informacji oraz środków jej prezentacji i przekazu w celu wspomaganie i wzbogacania procesu kształcenia.</p> <p>3. Poznanie i pogłębienie umiejętności na temat sposobów wykorzystywania technologii informacyjnej i komunikacyjnej w nauczaniu przedmiotowym,</p> <p>3. Poznanie i pogłębienie umiejętności na temat sposobów wyszukiwania w Internecie informacji potrzebnej do lekcji, oceny jej wartości i właściwego jej przekazania przy pomocy wybranych programów użytkowych.</p>	Dyrektor, nauczyciele

Obszar XIII: ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW I NAUCZYCIELI Z WYKORZYSTANIEM SPRZĘTU ZAKUPIONEGO W RAMACH PROGRAMU „LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI”		
Cel: Budowanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów i nauczycieli.		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozwijanie zainteresowań uczniów nie tylko na lekcjach techniki i w ramach innych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, lecz także w ramach zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań i innych form rozwijania umiejętności.	<p>1. Wykorzystywanie sprzętu zakupionego w ramach programu podczas imprez i uroczystości szkolnych.</p> <p>2. Uatrakcyjnianie zajęć edukacyjnych.</p> <p>3. Kształtowanie efektywnych nawyków uczenia się poprzez praktyczne wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu na zajęciach dodatkowych.</p>	Nauczyciele

METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Realizacja poszczególnych obszarów programu wychowawczo – profilaktycznego odbywać się będzie w ramach:

1. zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy,
2. zajęć z wychowawcą,
3. zajęcia komputerowe,
4. zajęć wychowania do życia w rodzinie,
5. zajęć prowadzonych przez pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, pielęgniarkę szkolną,
6. zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
7. intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole i ich domach,
8. w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców),
9. imprez organizowanych na terenie szkoły,
10. imprez charytatywnych.

Formy pracy:

1. oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład),
2. dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych,
3. zajęcia indywidualne, grupowe, zespołowe,
4. zajęcia z pedagogiem, pedagogiem specjalnym,
5. zajęcia z psychologiem.

EWALUACJA

Zasady ewaluacji poszczególnych obszarów programu wychowawczo-profilaktycznego: ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w zakresie poszczególnych obszarów, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo - profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

1. analizę dokumentacji,
2. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
3. rozmowy z rodzicami,
4. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
5. analizę poszczególnych przypadków.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Publicznych w Milczy w dniu 28 września 2023r.