

Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

Klasa III

Skala punktowa	1 pkt	2 pkt	3 pkt	4 pkt	5 pkt	6 pkt
Ocena opisowa	Nie robisz postępów, popracuj więcej	Popraw się	Starasz się, ale popełniasz błędy	Osiągasz dobre wyniki	Osiągasz bardzo dobre wyniki	Osiągasz wspaniałe, doskonałe wyniki
Edukacja polonistyczna						
Czytanie	Głoskuje, czyta cicho, niewyraźnie, bez zrozumienia	Czyta sylabami, bardzo powoli, tylko częściowo rozumie czytany tekst.	Czyta wyrazami, tempo wolne, nie zawsze potrafi odnaleźć określony fragment tekstu.	Czyta poprawnie, zdaniami, ze zrozumieniem, tempo prawidłowe.	Czyta zdaniami, płynnie, ze zrozumieniem, z podziałem na role.	Czyta płynnie, wyraziście, w szybkim tempie, z podziałem na role i z zastosowaniem techniki języka mówionego (zmiana intonacji głosu).
Mówienie	Wypowiada się okazjonalnie, pojedynczymi	Wypowiada się rzadko, chaotycznie, wypowiedź dłuższa	Nie wypowiada się samorzutnie, dłuższe wypowiedzi	Wypowiada się samorzutnie, zdaniami	Wypowiada się zdaniami złożonymi,	Często wypowiada się samorzutnie, zdaniami

	słowami, ma ubogie słownictwo.	jest nielogicznie niespójna, wadliwie konstruuje zdania.	formuluje przy pomocy nauczyciela, nie zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, przedmioty opisuje w sposób niespójny.	pojedynczymi, formuluje proste pytania do tekstu, bierze udział w zbiorowym układaniu opisu i opowiadania, układa kilkudzaniowe, spójne wypowiedzi, potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę, poprawnie recytuje.	formuluje pytania w związkach interesującym tematami, stosuje poprawne formy gramatyczne, posiada bogate słownictwo, indywidualnie redaguje kilkudzaniowe opowiadanie i opis, recytuje poezję.	złożonymi, udziela spójnych, wielozdaniowych odpowiedzi, układa samodzielnie twórcze opowiadania, aktywnie uczestniczy w dyskusji, recytuje fragmenty prozy i poezję.
Słuchanie	Nie słucha poleceń czytanych tekstów.	Nie zawsze uważnie słucha poleceń czytanych tekstów.	Raczej uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów.	Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, ale nie zawsze udziela prawidłowych	Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Udziela prawidłowych odpowiedzi na	Zawsze uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Formuluje pytania i odpowiedzi nt. wysłuchanego

				odpowiedzi na pytania.	pytania dotyczące wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi innych	tekstu lub wypowiedzi.
Pisanie	Nie układa zdańz rozsypanki, pisze nieestetycznie, przepisuje z licznymi błędami, nie piszez pamięci ani ze słuchu, nie układa zdań na dany temat, nawet z pomocą nauczyciela.	Porządkuje rozsypanki zdaniowe, teksty przepisuje z błędami, układa samodzielnie tylko pojedyncze, proste zdania.	Przepisuje z nielicznymi błędami, uczestniczyw zbioro wym redagowaniu, opisu, opowiadania, pisaniu listu, nie potrafi samodzielnie zredagować kilkuzdaniowej, spójnej wypowiedzi.	Pisze płynnie, czytelnie, tempo pisania prawidłowe, konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź pisemnąa określony temat.	Pismo estetyczne, indywidualnie redaguje poprawną logiczniei gramaty cznie kilkuzdaniową wypowiedź pisemną, indywidualnie pisze życzenia z różnych okazji.	Pisze estetycznie, bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, indywidualnie układa wielozdaniowe, twórcze wypowiedzi pisemne (opowiadania, wiersze itp.).
Ortografia	Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortografii.	Zna, ale nie potrafi zastosować podstawowych zasad ortografii, piszez błędami	Zna i stosuje podstawowe zasady ortografii, przepisuje oraz pisze z pamięci i ze słuchu z	Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach,	Poprawnie piszez pamięci i ze słuchu, stosuje zasady pisania wyrazów z „ą”	Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu, stosuje zasady pisania wyrazów z „ą”

		z pamięci ze słuchu.	nielicznymi błędami.	stosuje wielką literę korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny.	i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym, dba o poprawność ortograficzną, używa słownika ortograficznego.	i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym. Stosuje znaki interpunkcyjne, pisze poprawnie „nie” z różnymi częściami mowy.
--	--	-------------------------	----------------------	--	---	---

Gramatyka	<p>Nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, sylab, nie rozróżnia rodzajów zdań, nie zna nazw podstawowych części mowy, nie rozróżnia liczby mnogiej i pojedynczej.</p>	<p>Rozróżnia, choć nie nazywa i nie układa różnych rodzajów zdań, zna tylko podstawowe części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik), potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika.</p>	<p>Potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika, czasownika i przymiotnika, rozróżnia przymiotniki jako określenia rzeczownika i stosuje praktycznie kolejność alfabetyczną wyrazów.</p>	<p>Umie rozróżnić rodzaj rzeczownika, czasownika i przymiotnika, wyróżnia rodzinę wyrazów, stosuje zgodne formy rzeczowników, czasowników i przymiotników, rozwija zdania poprzez dodawanie wyrazów, ogranicza ilość wyrazów w zdaniu.</p>	<p>Poprawnie łączyw zdaniu poznane części mowy, rozróżnia przysłówki i liczebniki, umie ustalić za pomocą pytań związki między wyrazami w zdaniu.</p>	<p>Odmienia poznane części mowy, tworzy przysłówki i przymiotników, zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, używa nazewnictwa.</p>
Edukacja matematyczna						
Liczenie	<p>Nie rozróżnia pojęcia liczby od cyfry, nie rozumie</p>	<p>Dodaje i odejmuje w zakresie 20, mnoży w zakresie</p>	<p>Pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie i odejmowanie</p>	<p>Zna i stosuje tabliczkę mnożenia</p>	<p>Bez błędnie mnoży i dzieli w zakresie 100,</p>	<p>Biegłe wykonuje działania w zakresie 1000, samodzielnie</p>

	<p>związku dodawania i odejmowania, nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 30.</p>	<p>30, umie porównywać liczby z użyciem znaków <, >, =.</p>	<p>nie potrafi wykonać działań wzajemnie odwrotnych, mnoży, ale nie dzieli w zakresie 100, stosuje własności dodawania i mnożenia, dodaje i odejmuje w zakresie 100, ale bez przekroczenia progu dziesiętkowego, zna kolejność wykonywania działań, ale nie zawsze ją stosuje.</p>	<p>nie potrafi wykonać dzielenia w zakresie 100, stosuje przemienność i łączność mnożenia, zna rolę nawiasu w obliczeniach matematycznych, zna i stosuje kolejność wykonywania działań, rozumie pojęcia dotyczące porównywania różnicowego i ilorazowego, czyta i zapisuje liczby do 10 000.</p>	<p>nie potrafi odczytać i zapisać liczb rzymskich w zakresie XX, wykonuje obliczenia pisemne w zakresie 1000, dzieli z resztą, zna pojęcie ułamka.</p>	<p>nie potrafi sformułować zasad matematycznych, wykonuje działania w ułamkach.</p>
<p>Zadania tekstowe</p>	<p>Nie potrafi rozwiązać zadania tekstowego prostego, nawet z pomocą</p>	<p>Układa pytania do zadania, wyróżnia dane i szukane, ale nie dostrzega związku między</p>	<p>Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi, nie układa treści zadania</p>	<p>Układa treść zadania do ilustracji, samodzielnie rozwiązuje</p>	<p>Przekształca zadanie tekstowe z dodawania i odejmowania z mnożeniem</p>	<p>Samodzielnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym porównywanie</p>

	nauczyciela.	nimi, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.	do ilustracji, umie rozwiązać proste, jednodziałaniowe zadanie tekstowe, a przy pomocy nauczyciela - zadanie tekstowe złożone.	zadania tekstowe proste, a z niewielką pomocą – złożone.	dzielenie, umie samodzielnie rozwiązać złożone zadanie tekstowe, rozwiązuje zadania tekstowe na porównanie różnicowe i ilorazowe.	różnicowe i ilorazowe, szuka różnych sposobów rozwiązania zadania.
Geometria	Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych, nie rysuje i nie mierzy odcinków.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, rysuje i mierzy odcinki z błędami.	Rozpoznaje odcinki prostopadłej i równoległej, nazywa podstawowe figury geometryczne, oblicza długość łamanej.	Konstruuje odcinki prostopadłej i równoległej, zna własności figur geometrycznych.	Zna nazwy i rozpoznaje wszystkie poznane w kl. III figury geometryczne, oblicza obwód prostokąta i trójkąta.	Potrafi obliczyć długość boku, zna nazwy i rozpoznaje większość figur geometrycznych.
Umiejętności praktyczne	Nie zna jednostek miar, myli je i ich skróty.	Zna podstawowe jednostki miary, przy pomocy	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, główne jednostki czasu,	Odczytuje, zapisuje i ustawia godzinę na	Odczytuje godziny w systemie 12- i 24-	Zna i biegle stosuje wszystkie jednostki miary. Bierze udział

		nauczyciela stosuje poznane wiadomości.	długości, pieniędzy i ich skróty, stosuje wiadomości z wieloma błędami.	zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości.	godzinnym, zna wszystkie jednostki miary oraz ich skróty.	w konkursach.
--	--	---	---	---	---	---------------

Edukacja społeczno- przyrodnicza

Nie odróżnia dobra od zła, nie zna zasad savoir – vivre, nie respektuje prawni obowiązków ucznia, nie zna budowy warstwowej lasu, ani znaczenia lasu i pola dla człowieka, niewłaściwie wymienia zwierzęta spotykane w lesie, na polu, nie orientuje się na mapie.	Z pomocą nauczyciela omawia budowę warstwową lasu, oraz znaczenie lasu i pola dla człowieka, zazwyczaj poprawnie wymienia zwierzęta spotykane w lesie, na polu, z pomocą nauczyciela wyszukuje na mapie główne miasta Polski, określa kierunki. Umie podać proste	Rozróżnia pracę rolnika i leśnika, wymienia warstwy lasu oraz niektóre rośliny tych warstw, umie podać znaczenie wody w przyrodzie i dla człowieka, wskazuje na mapie podane kierunki geograficzne, stolicę i swoje miasto.	Zna pracę rolnika, leśnika, rybaka. Rozróżnia produkty pochodzenia roślinnego i zwierzęcego. Wymienia warstwy lasu, oraz ich roślinność i zwierzęta. Zna kierunki geograficzne i najważniejsze miasta i rzeki w Polsce. Potrafi wymienić trzy stany skupienia	Potrafi opowiedzieć o pracy rybaka, rolnika i leśnika. Wymienia produkty pochodzenia zwierzęcego i roślinnego. Zna budowę lasu, potrafi wymienić wiele roślin i zwierząt leśnych i polnych. Samodzielnie określa kierunki na mapie, potrafi wskazać ważne	Umie obserwować, analizować i opisywać zjawiska przyrody. Rozpoznaje i nazywa rośliny oleiste, okopowe i włókniste. Określa typ lasu, wymienia jego piętra, omawia roślinność oraz zwierzęta, także łańcuchy pokarmowe. Potrafi wskazać na mapie dopływy głównych polskich rzek,
--	---	---	---	---	--

		przykłady wykorzystania wody przez człowieka.		wody i podać jej znaczenie. Wymienia kilka roślin chronionych, wie jak należy dbać o środowisko	rzekii miasta Polski oraz główne krainy geograficzne. Omawia stany skupienia wody i ich rolę w przyrodzie. Zna nazwy i położenie kilku Parków Narodowych, rozumie ich znaczenie, potrafi podać nazwy roślin chronionych.	mniejsze miasta, jeziora. Objasnia krążenie wody w przyrodzie. Zna większość polskich roślin chronionych, potrafi wskazać na mapie i nazwać Parki Narodowe. Rozumie potrzebę ochrony przyrody.
--	--	---	--	--	---	--

Edukacja artystyczno-ruchowa

Głównym kryterium oceniania edukacji artystyczno-ruchowej jest: stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia.

Plastyczno-	Nie podejmuje	Wykonuje prace	Wykonuje prace mało	Wykonuje prace	Wykonuje prace	Wykonuje prace
--------------------	---------------	----------------	---------------------	----------------	----------------	----------------

techniczna	wysiłku aby cokolwiek zrobić.	nieestetycznie, częstoich nie kończy, stara się obsługiwać proste urządzenia tylkoz pomocą dorosłych.	estetycznie , schematyczne dotyczące określonego tematu, stara się obsługiwać proste urządzenia.	mało estetycznie dotyczące określonego tematu,ale pracuje z dużym zaangażowaniem, umie posługiwać się narzędziami urzą dzeniami codziennego użytkupod kierunkiem nauczyciela.	estetycznie dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem, dobrze zna narzędzia, urządzenia codziennego użytku i potrafi się nimi posługiwać.	estetycznie, stosuje ciekawe rozwiązania z własnej inicjatywy wykorzystuje różne materiały, bezpiecznie posługuje się narzędziami, urządzeniami codziennego użytku, bierze udziałw konkursach .
Muzyczna	Nie uczestniczyw zajęci ach muzyczno-ruchowych, nie podejmuje zadańmuzycznych.	Uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, ponosi minimalny wysiłek.	Mało aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, wykonuje zadania muzyczne z dużymi	Chętnie uczestniczyw zajęciach muzyczno-ruchowych, ma trudności z prawidłowym odtwarzaniem, rozpoznawaniem	Chętnie uczestniczyw zajęciach muzyczno-ruchowych, w miarę swoich możliwości odtwarza, rozpoznajei tworz	Aktywnie uczestniczyw zajęci ach muzyczno-ruchowych, doskonale odtwarza, rozpoznajei tworzy muzykę. Bierze

			trudnościami.	tworzeniem muzyki.	y muzykę.	udział w konkursach.
Ruchowa	Nigdy nie ćwiczy w zajęciach.	Niechętnie i rzadko uczestniczy w zajęciach ruchowych, nie potrafi wykonać prostych ćwiczeń.	Niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, ma trudności z wykonywaniem prostych ćwiczeń, często jest nieprzygotowany do zajęć.	Stara się uczestniczyć w zajęciach ruchowych, pokonuje trudności, które napotyka podczas realizacji ćwiczeń.	Chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, dba o swoje bezpieczeństwo, dostrzega konieczność współpracy, stara się bardzo dobrze wykonywać różne ćwiczenia.	Bierze udział w dodatkowych szkolnych i pozaszkolnych zajęciach sportowych, konkursach, zabawach.
Komputerowa	Nie uczestniczy w zajęciach komputerowych. Nie podejmuje zadań na zajęciach.	Radzi sobie z obsługiwaniem komputera, ale czasem potrzebuje pomocy; wie, jak nazywają się podstawowe elementy zestawu komputerowego.	Potrafi obsługiwać komputer, ale czasem wymaga wsparcia; nazywa podstawowe elementy zestawu komputerowego; dość sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami	Zazwyczaj sprawnie obsługuje komputer; nazywa elementy zestawu komputerowego; zazwyczaj sprawnie posługuje się	Sprawnie obsługuje komputer; nazywa elementy zestawu komputerowego; sprawnie posługuje się wybranymi programami	Biegłe obsługuje komputer; bezbłędnie nazywa elementy zestawu komputerowego; samodzielnie i sprawnie posługuje się programami i grami

			<p>edukacyjnymi; radzi sobie z tworzeniem krótkich tekstów i prostych rysunków w poznanych programach graficznych i tekstowych; stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i stosować zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; wie, jak korzystać z Internetu, ale wymaga pomocy.</p>	<p>wybranymi programami i grami edukacyjnymi; tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; z reguły stara się samodzielnie korzystać z Internetu.</p>	<p>i grami edukacyjnymi; chętnie tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; z reguły samodzielnie korzysta z Internetu.</p>	<p>edukacyjnymi; samodzielnie tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; samodzielnie korzysta z Internetu. Wykazuje inicjatywę w rozwiązywaniu problemów.</p>
--	--	--	---	--	--	--

Opracowała