

WYMAGANIA EDUKACYJNE I SPOSOBY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ Z FIZYKI W KLASACH VII - VIII

I. Ocenianie ma na celu:

- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
- Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

II. Przedmiotowe zasady oceniania obowiązujące przy ustalaniu ocen częściowych, śródrocznych i końcowych.

1. Zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie. Ocena końcowa nie jest średnią ocen częściowych.
2. Zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie.
3. Zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki przedmiotu fizyka.
4. Zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen.
5. Zasada otwartości – wewnętrzne ocenianie podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację.
6. Zasada jawności ocen zarówno dla ucznia jak jego rodziców (opiekunów prawnych).
 1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez

niego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

2. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych.

3. Rodzice mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:

- na najbliższym po sprawdzianie dyżurze nauczycieli;
- na zebraniach ogólnych;
- w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia;
- podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem;

Uczeń i jego rodzice nie mogą jednak prac kserować, fotografować, ani wynosić ich poza szkołę.

4. Informacje o postępach dzieci rodzice otrzymują poprzez dziennik elektroniczny Librus.

Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel jest zobowiązany do uzasadnienia wystawionej oceny.

2. Na dwa tygodnie przed końcowym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej.

3. Przewidywane oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania są wpisywane do e-dziennika Librus Synergia do rubryki poprzedzającej oceny klasyfikacyjne.

7. Zasada dokumentowania informacji o uczniu – ocenione prace są przechowywane przez 1rok.

III. Obszary edukacyjne podlegające ocenianiu.

Ocenianiu podlegają wiadomości i umiejętności realizowane według nauczania opracowanego przez autorów: Grażynę Francuz- Ornat, Teresę Kulawik.

Tytuł programu: Program nauczania fizyki w szkole podstawowej. Spotkania z fizyką.

Obszary oceniania:

Ocenie podlegają następujące umiejętności i wiadomości:

1. Znajomość pojęć oraz praw i zasad fizycznych.
2. Opisywanie, dokonywanie analizy i syntezy zjawisk fizycznych.

3. Rozwiązywanie zadań problemowych (teoretycznych lub praktycznych) z wykorzystaniem znanych praw i zasad.
4. Rozwiązywanie zadań rachunkowych, a w tym:
 - dokonanie analizy zadania,
 - tworzenie planu rozwiązania zadania,
 - znajomość wzorów,
 - znajomość wielkości fizycznych i ich jednostek,
 - przekształcanie wzorów,
 - wykonywanie obliczeń na liczbach i jednostkach,
 - analizę otrzymanego wyniku,
 - sformułowanie odpowiedzi.
5. Posługiwanie się językiem przedmiotu.
6. Planowanie i przeprowadzanie doświadczenia. Analizowanie wyników, przedstawianie wyników w tabelce lub na wykresie, wyciąganie wniosków, wskazywanie źródła błędów.
7. Odczytywanie oraz przedstawianie informacji za pomocą tabeli, wykresu, rysunku, schematu.
8. Wykorzystywanie wiadomości i umiejętności „fizycznych” w praktyce.

IV. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

Podstawą ustalenia ocen śródrocznych i końcowych są oceny cząstkowe wystawione przez nauczyciela za różnorodne formy aktywności ucznia, takie jak:

- sprawdziany pisemne (sprawdziany, kartkówki),
- samodzielna praca na lekcji (karty pracy, zadania),
- ustne odpowiedzi na lekcji,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego (z uwzględnieniem systematyczności prowadzenia notatek i ich poprawności merytorycznej, językowej i estetycznej),
- prace domowe (pisemne i ustne) traktowane jako sposób sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych ucznia,
- prace dodatkowe (prezentacja, projekt, referat, debata, udział w konkursach),
- aktywność podczas zajęć,
- inne formy (np. rozwiązywanie zagadek, łamigłówek, praca w grupie itp.)

V. Zasady oceniania różnych form sprawdzania wymogów edukacyjnych.

1. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne ustala się w stopniach według skali:

- 1) stopień celujący – 6;

- 2) stopień bardzo dobry – 5;
- 3) stopień dobry – 4;
- 4) stopień dostateczny – 3;
- 5) stopień dopuszczający – 2;
- 6) stopień niedostateczny – 1.

2. Stopnie bieżące zapisuje się w dokumentacji pedagogicznej w postaci cyfrowej, stopnie klasyfikacyjne w pełnym brzmieniu. W ocenianiu klasyfikacyjnym śródrocznym dopuszcza się stosowanie zapisu ocen w formie skrótu: cel, bdb, db, dst, dop, ndst.

3. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie „+” i „-”, gdzie „+” oznacza osiągnięcia ucznia bliższe wyższej kategorii wymagań, „-” – niższej kategorii wymagań.

4. Dopuszcza się dodatkowo stosowanie: plus (+) oraz minus (-) za nieprzygotowanie do lekcji, aktywność, zadania domowe lub ich brak oraz częściowe odpowiedzi. (Sposób przeliczania plusów i minusów na poszczególne oceny jest określony w dalszej części WE).

5. Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających dostosowane kryteria oceniania nauczyciel dostosowuje indywidualnie zasady przeliczania punktów na ocenę dla ucznia.

6. W nauczaniu dzieci niepełnosprawnych możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.

7. Zapowiedziane sprawdziany nie powinny być bez szczególnie ważnych powodów przekładane.

8. Każdy sprawdzian uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.

9. Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.

Ucieczka ze sprawdzianu i kartkówki przez ucznia traktowana jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst.

Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 69% - dostateczny

70% - 89% - dobry

90% - 99% - bardzo dobry

100% – celujący.

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- posiadał pełen zakres wiadomości i umiejętności,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach fizycznych szczebla co najmniej rejonowego.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował w stopniu nie pełnym wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie,
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności sprawiający kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści,

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- opanował niewielkie wiadomości i umiejętności w stopniu utrudniającym dalsze zdobywanie wiedzy,

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową przedmiotu, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
- nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

10. Stopień ze znakiem plus (+) otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności wykraczają nieznacznie ponad wymagania dla danego stopnia.

Stopień ze znakiem minus (-) otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności wykazują drobne braki w zakresie wymagań dla danego stopnia.

VI . Zasady dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno- -pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanej przez nauczycieli i specjalistów.

1. Uczniowie ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej:

- obniżenie wymagań, ale obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej podstawy programowej (na ocenę dopuszczający),
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretnego przykładu,

- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wolniejsze tempo pracy,
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie,
- pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału (dzielenie go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie).

2. Uczniowie z dysleksją

- wydłużenie czasu na wykonanie zadania, pracy pisemnej (docenia się przede wszystkim wysiłek włożony w wykonanie różnych zadań),
- uwzględnianie w ocenianiu trudności z zapamiętywaniem nazw, pojęć, terminów,
- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretne wspomaganie, dawanie więcej czasu na przypomnienie, wydobywanie z pamięci nazw, terminów, naprowadzanie,
- częstsze powtarzanie i utrwalanie materiału,
- stosowanie technik skojarzeniowych ułatwiających zapamiętywanie,
- wprowadzanie w nauczaniu metod aktywnych, angażujących jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używanie wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicanie procesu nauczania,
- zróżnicowanie form sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,
- przeprowadzanie sprawdzianów ustnych z ławki, niekiedy nawet odpytywanie indywidualne, częste ocenianie prac domowych.

3. Uczniowie z dysgrafią

- wiadomości ucznia są sprawdzane głównie ustnie, w miarę możliwości w mniejszej grupie,
- prace pisemne są oceniane tylko pod kątem merytorycznym,
- ze względu na wolniejsze tempo pracy, istnieje możliwość wydłużenia czasu przeznaczonego na pracę pisemną.

4. Uczniowie nadpobudliwi

- ustalenie zrozumiałych dla dziecka reguł,
- stosowanie zrozumiałego dla dziecka systemu pochwał i kar (wskazana życzliwa konsekwencja, wszystkie konsekwencje pozytywne jak i negatywne wyciągać natychmiast),

- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania,
- wydawanie poleceń krótkimi, zdecydowanymi zdaniami,
- pomóc dziecku zorganizować świat wokół siebie, usuwać z otoczenia dziecka przedmioty, plakaty, obrazki, które mogą je rozpraszać, w miarę możliwości działać według wcześniej ustalonego planu,
- pilnować, by uczeń wychodził do domu z zapisanym zadaniem domowym.

5. Uczniowie ze zdiagnozowanym autyzmem, zespołem Aspergera lub niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim.

- ograniczaniu ilości tekstu do pisania i czytania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku; jeśli to możliwe przygotowaniu dla ucznia gotowej notatki do wklejenia,
- wyjaśnianiu wyrazów wieloznacznych,
- przedstawianiu znaczenia pojęć abstrakcyjnych przy pomocy obrazów,
- unikaniu podczas prowadzenia zajęć przerośniętych, idiomów,
- nauczaniu stosownych zwrotów inicjujących rozmowę, umiejętności konwersacji w małych grupach,
- zmniejszeniu ilości zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużeniu czasu pracy dziecka ze względu na wolne tempo czytania i pisania,
- przeznaczaniu większej ilości czasu niż rówieśnikom na analizę i zrozumienie pytania lub polecenia, a także na właściwą reakcję (sformułowanie odpowiedzi, wykonanie czynności,
- kontrolowaniu stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów,
- sprawdzaniu wiedzy ucznia w formie odpowiedzi ustnych,
- częstym sprawdzaniu wiadomości dotyczących krótszych partii materiału,
- precyzowaniu pytań kierowanych do ucznia,
- ograniczeniu sprawdzanych wiadomości na pisemnych sprawdzianach (stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami gdyż dają możliwość wyboru spośród podanych odpowiedzi lub formułowania odpowiedzi na konkretne pytania),

- wspieraniu w postaci pytań dodatkowych, które umożliwiają sprawniejszą aktualizację posiadanej wiedzy w związku z trudnością formułowania dłuższych wypowiedzi ustnych

6. Nauczyciel, **pracując z uczniem zdolnym**, może wprowadzić indywidualnie dodatkowe zadania o podwyższony stopniu trudności, wykorzystać pytania trudniejsze, zachęcić do przygotowania części lekcji i materiałów dotyczących tematu, którym się pasjonują, zadań projektowych, do udziału w konkursach.

VII. Warunki poprawiania ocen.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu tylko jeden raz w terminie 2 tygodni. Ocena uzyskana z poprawy zostaje wpisana do dziennika elektronicznego jako kolejna.

Oceny niedostatecznej z poprawy nie wstawia się do e- dziennika.

Ocena z poprawy jest oceną ostateczną.

Przy ocenianiu klasyfikacyjnym nauczyciel bierze pod uwagę tylko ocenę wyższą.

Uczeń, który korzystał z niedozwolonych pomocy podczas pisania sprawdzianów otrzymuje ocenę niedostateczną.

VIII. Tryb poprawienia oceny niedostatecznej wystawionej w wyniku klasyfikacji wstępnej.

Uczeń, który w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednych lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Szkoły.

IX. Egzamin klasyfikacyjny.

1. Uczeń może być niesklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

2. Brak klasyfikacji oznacza, że nauczyciel nie mógł ocenić osiągnięć edukacyjnych ucznia z powodu określonej w ust. 1 absencji.

3. Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Szkoły.

X. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena

klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi tryby ustalenia tej oceny.

Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Zasady przeprowadzania sprawdzianu określa Statutu Szkoły.

XI. Ustalenia dodatkowe.

1. Uczeń ma obowiązek systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń (na każdą lekcję). W przypadku nieobecności ucznia w szkole, powinien go uzupełnić.
2. Jest zobowiązany do przynoszenia na lekcję podręcznika.
3. Każdy uczeń ma prawo przy 2 godzinach przedmiotu w tygodniu 3 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (np.) bez podania przyczyny. Powinien to zrobić na początku lekcji. Jednak nie może zgłosić nieprzygotowania do wcześniej zapowiedzianego sprawdzianu lub innej pracy pisemnej.
4. Ocena semestralna / końcowa nie jest średnią ocen cząstkowych.
5. Ustalając ocenę semestralną w pierwszej kolejności bierze się pod uwagę wyniki prac pisemnych, oceny z odpowiedzi, umiejętność pracy w zespole.
6. Odnotowywane jest wykonanie lub nie wykonanie pracy domowej traktowanej jako sposób na sprawdzenie osiągnięć edukacyjnych ucznia. Uczeń, który nie przygotował dłuższej pracy domowej otrzymuje ocenę niedostateczną (1). Sposób przygotowania i jakość prac domowych mogą być sprawdzane wybiórczo u kilku uczniów i oceniane stopniem, bądź znakiem Spr., co oznacza sprawdzono, a nie oceniono notą stopniową, lub przeglądane u wszystkich bez oceniania jakości i oznaczane literą W (widziałam).
7. Uczeń może być także oceniany na lekcji minusem lub plusem – 3 - ci plus = ocena bardzo dobra, 3 - ci minus = ocena niedostateczna 3 - ci plus = ocena bardzo dobra,.
8. Nauczyciel ma obowiązek podać oceny ze sprawdzianu do wiadomości uczniów w terminie do 2 tygodni od dnia jego napisania. Dopuszcza się przesunięcie terminu zwrotu prac pisemnych w sytuacjach losowych - o czas nieobecności nauczyciela oraz w okresach świąt, ferii.
9. Nauczyciel jest zobowiązany do zapoznania się z opinią Poradni Psychologiczno Pedagogicznej dotyczącą dysfunkcji ucznia i obniżenia wobec niego wymagań stosownie do zaleceń oraz indywidualizowania wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania w stosunku do ucznia.

XII. ocenianie w trybie nauczania zdalnego.

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności oraz zaangażowanie ucznia.
2. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dla chętnych przewidziane są zadania dodatkowe. Brany jest również pod uwagę dostęp ucznia do urządzeń

telekomunikacyjnych.

3. Podczas zdalnego nauczania uczeń ma obowiązek systematycznie wykonywać notatki z lekcji, wypełnić przygotowane przez nauczyciela karty pracy. Będą one sprawdzone po powrocie do szkoły lub nauczyciel może prosić o przesłanie ich na wskazany adres mailowy lub przez e-dziennik.

4. Uczeń ma obowiązek przesłać we wskazany sposób oraz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela prace pisemne, które zostaną ocenione zgodnie z kryteriami. Nietrzymanie ustalonego terminu jest równoznaczne z oceną niedostateczną.

Prace niesamodzielne będą oceniane na ocenę niedostateczną.

6. Nauczyciel może przygotować test/ćwiczenie/zadanie sprawdzające na platformie np. Testportal i może być on oceniony.

7. Nauczyciel ocenia systematyczność odsyłania prac własnych ucznia, wykonywanie ćwiczeń na platformie np. Testportal.

8. Informacje na temat testów sprawdzających wiedzę przekazywane są drogą elektroniczną z tygodniowym wyprzedzeniem. Określona zostaje dokładna data i godzina testu (oraz czas, jaki będzie przeznaczony na test np. 15 min) tak, aby uczniowie mogli dostosować potrzebę skorzystania z komputera do innych domowników.

9. Ocenie mogą podlegać wypowiedzi ustne podczas lekcji online – aktywność ucznia, odczytanie i wykonywanie zadania.

10. Poprawa ocen- uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie e-nauczania w ciągu dwóch tygodni w formie określonej przez nauczyciela.

11. W przypadku szczególnych trudności w zakresie opanowania bieżącego materiału nauczyciel umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:

a) przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,

b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności.

Wymagania edukacyjne i sposoby oceniania osiągnięć będą poddawane ewaluacji.

Gabriela Mazurek

