

Wesołe Przedszkolaki

TEMATYKA MIESIĄCA:

12-16.02.2024r. Wszystko jest muzyką

1. Czy to słyszysz?
2. Dyrygent i orkiestra
3. W świecie rytmów
4. Emocje w muzyce
5. Malowane muzyką

19-23.02.2024r. Pod ziemią, pod wodą

1. Tajemnice ziemi
2. Pod wodą
3. Czarny jak węgiel, biały jak sól
4. Dźwięki ziemi
5. Wybuchowy wulkan

26.02-01.03.2024r. W kosmosie

1. Nasza planeta
2. W układzie słonecznym
3. Statek kosmiczny
4. Lot w kosmos
5. Na odległej planecie

Będziemy się uczyć:

W tym tygodniu rozmawiać będziemy o muzyce. Słuchać utworów różnorodnych gatunków oraz uczestniczyliśmy w wielu zabawach dźwiękowych. Przygotujemy też instrumenty, poznamy różne rodzaje ekspresji muzycznej i będziemy próbować nazywać uczucia, towarzyszące nam podczas słuchania i tworzenia muzyki.

Dowiemy się również, jaką wartość i znaczenie ma cisza, oraz ocenimy, które dźwięki są dla nas przyjemne, a które nie.

Nauczymy się rozpoznawać literę „N” i „n” na przykładzie wyrazu „nuta”. Poznamy zapis liczby 10, będziemy liczyć przedmioty w swoim otoczeniu oraz porównywać wielkość zbiorów.

W drugim tygodniu lutego rozmawiać będziemy o zasobach naturalnych kryjących się pod powierzchnią ziemi. Nauczymy się nazwy surowców naturalnych, takich jak węgiel, sól i cenne kruszce. Poznamy też wielowymiarowe znaczenie słowa skarb i opowiemy o tym, co jest dla nas najważniejsze. Podczas zabaw badawczych utrwalimy wiedzę o przyczynach wybuchów wulkanów. Poznamy też sposoby na opanowanie wybuchów złości w trudnych sytuacjach.

Oprócz tego dowiemy się, jak wygląda litera „W”, „w” na przykładzie wyrazu „woda” oraz będziemy uczyli się pisać kształty literopodobne na różnych powierzchniach. Nauczymy się układać i odczytywać sylaby z poznanych wcześniej liter, a także będziemy brali udział w zabawach w kodowanie symboli i ich odczytywanie.

W tym tygodniu poznamy pojęcia związane z kosmosem: Układ Słoneczny, planety, Księżyc, Słońce itp. Zapoznamy się też ze sprzętami do obserwowania i badania kosmosu oraz z zawodami osób, które zajmują się jego eksploracją (astronom, astronauta). Poszerzymy też wiedzę na temat ruchu planet wokół Słońca oraz ruchu obrotowego Ziemi i będziemy układać rytmy związane z następstwem dnia i nocy. Oprócz tego poznamy literę „P” i „p” na przykładzie wyrazu „planeta”. Z poznanych wcześniej liter będziemy układać i odczytywać sylaby. Utrwalimy również nazwy i kształty figur geometrycznych: koła, kwadratu i trójkąta oraz będziemy liczyć elementy, porównywać liczebność zbiorów i ćwiczyć umiejętność kodowania i dekodowania.



Tematyka miesiąca:

Przeciwieństwa (opposites) - young- old big- small, fast- slow, pretty- ugly

Zwierzęta (animals) - lion. Monkey, snake, elephant, giraffe

Dom (house) - kitchen, bathroom, bedroom, living room
dinning room

Piosenka miesiąca:

Let's go to the zoo.
And stomp like the elephants do.
Jump like kangaroos.
Let's go to the zoo.
And jump like the kangaroos do.
Let's go to the zoo.
And jump like the kangaroos do.
Swing like monkeys.
Let's go to the zoo.
And swing like the monkeys do.
Let's go to the zoo.
And swing like the monkeys do.

Poznajemy

PIOSENKA

„W UKŁADZIE SŁONECZNYM”



1. Dookoła Słońca Planety biegają.
Kręcąc się wesoło, Ciągłe się ścigają.

Ref. Merkury, Wenus, Ziemia, Mars, Po swoich orbitach biegają na czas. Jowisz, Saturn, Uran chcą wyprzedzić je, Neptun choć na końcu, także ściga się.

(2x)

2. Która z planet pierwsza, Dołącznie do mety,
Tego nikt powiedzieć, Nie może niestety

Wiersz

„ W kosmosie”

W ogromnym, ciemnym kosmosie,

Krążą różne planety.

Chciałbym je kiedyś odwiedzić,

Bo teraz nie mogę niestety.

Tych planet jest razem dziewięć.

Pozwólcie, że je wymienię:

Merkury, Wenus i Ziemia,

Co dalej? Bo chyba nie wiem.

Mars, Jowisz, Saturn i Uran

- Kolejne planety wymieniam.

Jest jeszcze Neptun i Pluton,

-aż tyle mam do zwiedzenia.

Nie wiem czy to możliwe,

By na nie kiedyś polecieć,

Lecz wiem, że marzenia o tym

Najlepsze są na świecie.

PIOSENKA

„W NASZYM POKOJU

PEŁNO MUZYKI”

W naszym przedszkolu pełno muzyki jest,
są instrumenty,
o których mało wiesz.

Ref: Nasze ręce klaszczą, tak (klaszczemy x4)

To jest muzyka, która cieszy nasz

W naszym przedszkolu pełno muzyki jest,

są instrumenty,

o których mało wiesz.

Ref: Nasze nogi tupią, tak (tupiemy x4)

To jest muzyka, która cieszy nasz

W naszym przedszkolu pełno muzyki jest,

są instrumenty,

o których mało wiesz.

Ref: Nasze brzuchy grają, tak (klepiemy się
x4 po brzuchu)

To jest muzyka, która cieszy nasz

W naszym przedszkolu pełno muzyki jest,

są instrumenty,

o których mało wiesz.

Ref: Nasze buzie śmieją się, tak (ha – ha x4)

To jest muzyka, która cieszy nasz

Wydarzenia w grupie Wiewiórek:

- 13.02.2024r. Dzień Pizzy- będziemy w przedszkolu piec pizzę
- 14.02.2024r. Walentynki- przychodzimy ubrani na czerwono
- 27.02.2024r. Dzień Niedźwiedzia Plarnego- przychodzimy do przedszkola w piżamach.



5 WSKAZÓWEK

Jak reagować na

UPÓR DZIECI?



"Co za UPARCIUCH"

"Co za uparty chłopak!"

"No nie wierzę, ciągle wszystko na NIE"

Upór dziecka często bywa odbierany przez dorosłych jako fanaberia, zachcianka, czy celowe robienie na złość rodzicom. W opinii publicznej jeszcze pokutuje przekaz, że dziecko uparte to takie, które nie słucha swoich rodziców i jest niegrzeczne. To bardzo krzywdzący wzorzec, bo przecież upór, dążenie do swoich racji i niezależności to nawet jeden z elementów rozwojowych. W sytuacji jednak kiedy dziecko traktuje upór, jako trwałą strategię zachowania to mogą narastać nieporozumienia i trudności. Co wtedy zrobić?

1. PAMIĘTAJ to MIT

...ze uparte zachowanie dziecka to robienie na złość rodzicom i takie zachowanie należy przezwyciężyć/złamać/szybko pokazać, kto ma rację, bo inaczej dziecko "wejdzie na głowę", nie będzie szanować i słuchać. Każde zachowanie ma swoją potrzebę, ale dziecko nie działa w opozycji do rodziców. To mit.

2. REAGUJ NA ZACHOWANIE *nie* na dziecko

"Uparty jak osioł jesteś!"

"Ale z Ciebie uparciuch"

"Jasiek jest taki uparty"

Dzieci zachowują się zgodnie ze swoim temperamentem, właściwościami układu nerwowego, zdobytym doświadczeniem, aktualnymi potrzebami...ale ich zachowanie to nie one same. Nie mówmy oceniającym językiem. Zamiast tego opiszmy zachowanie, jakie widzimy i podpowiedzmy, co można w tej sytuacji zrobić np.:

"-oj widzę, że chcesz jeszcze zostać i trudno czasem usłyszeć słowo- Nie- wiem kochanie"-

"-Skarbie słyszę, **jak** bardzo chcesz zostać. Umawialiśmy się, że już idziemy, bo musimy zdążyć po Adę"

3. SPOKÓJ to TV

Bo... Twoje zachowanie ma znaczenie. Dzieci uczą się najszybciej poprzez modelowanie (czyli uczenie się na przykładzie), dlatego jeśli dziecko zobaczy, że jego upór budzi w rodzicu gniew, złość, czy krzyk to zacznie uczyć się właśnie takich reakcji w coraz to większym repertuarze. Spokój rodzica nie jest pobłażliwością i nie oznacza ugodowości. Nasze reakcje mogą być stanowcze i konsekwentne bez złości. Dostarczajmy dzieciom jak najwięcej pożądanych przykładów. Czytajmy książki, w których bohaterowie radzą sobie w trudnych sytuacjach, opowiadajmy swoje doświadczenia z dzieciństwa. Uczmy przez przykłady 😊

4. DBAJ O FUNDAMENTALNE ZASADY

Są pewne zasady dotyczące bezpieczeństwa, czy codzienności, w której jest Twoja rodzinka, które powinny być jasno określone i niepodlegające negocjacji. Takie zasady, wprowadzone od najmłodszych lat ułatwiają radzenie sobie dziecku w najbardziej wymagających sytuacjach. Warto zastanowić się jakie zasady, mogłyby pomóc w Waszej codzienności, może dotyczyły będą wspólnych zakupów (co wkładamy do wózka), czy wychodzenia do szkoły (o czym pamiętamy przed wyjściem) i omówić je wspólnie. Upór to czasem forma pokazania "Moje zdanie jest ważne", a może właśnie poprzez zasady, to zdanie zostanie wysłuchane wcześniej..

5. ROZMAWIJ, OMAWIJ I...NIE BÓJ SIĘ KOMPROMISU

Dzieci chcą postępować jak najlepiej, ale czasem nie rozumieją, co to znaczy. Doskonale wiem, jak zaskakująco to może brzmieć, ale w bardzo wielu przypadkach, dzieci nie wiedzą, jak zgodzić się na propozycje rodzica i pozostać przy swoich potrzebach, czyli dać im przestrzeń na istnienie, np.: "Jasiek, ja wiem, że chciałbyś zjeść lody teraz, ale za chwilę będzie obiad. Powiedz mi jakie smaki byś chciał i wiesz co? Ja to bym chciała, aby lody to były na obiad i kolację, a ty?"

Czasem zwykła rozmowa o tym, co dla dziecka ważne znosi chęć upierania się przy jej zaspokojeniu.

Spróbuj! Wykorzystaj poczucie humoru, wyobraźnię i kreatywność!

Nie starajmy się także, za wszelką cenę postawić na swoim, czasem pozwolenie na jeszcze jeden zjazd, że zjeżdżali, może być nauką dochodzenia do wspólnego porozumienia. Nauka kompromisów to nauka w praktyce.

Warto pamiętać- "bycie upartym" to nie wada, to jedno z przykładów zachowania, które może być związane z niezależnością, czy wytrwałym dążeniem do celu. Upór to nie "robienie złości", to jeden z komunikatów- zobacz, co jest dla mnie ważne i pomóż mi zrozumieć, co zrobić, aby tego nie stracić, lub dać sobie z tym radę"