

**Základná škola Milana Rastislava Štefánika, Športová 470,
Most pri Bratislave**



Inovovaný školský vzdelávací program

„Ak sa má stať človek človekom, musí sa vzdelávať.“

J.A.Komenský

Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ	Inovovaný školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ
Inovovaný vzdelávací program ISCED 1 primárne vzdelávanie	Inovovaný vzdelávací program ISCED 2 nižšie sekundárne vzdelanie
Dĺžka vzdelávania – 4 roky	Dĺžka vzdelávania – 5 rokov
Vyučovací jazyk – slovenský	
Forma vzdelávania – denná	
Druh školy – štátna	

Predkladateľ:	
Názov školy:	Základná škola Milana Rastislava Štefánika, Športová 470, Most pri Bratislave
Adresa:	Športová 470, 900 46 Most pri Bratislave
Riaditeľ školy:	Mgr. Ladislav Peciar
IČO:	031810462
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP:	RNDr. Blanka Bognárová – zástupkyňa RŠ Mgr. Jana Suroviaková – školský špec. pedagóg
Kontakt:	02/45951114
	www.zs-mostpribratislave.edupage.org
	riaditel.zsmost@gmail.com

Zriadovateľ:	Obec Most pri Bratislave
Adresa:	Bratislavská 6, 900 46 Most pri Bratislave
Kontakt:	02/45951215
Platnosť dokumentu od:	01. 09. 2023

.....
podpis riaditeľa školy

Platnosť	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2015	
Revidovanie	25. 08. 2016	<p>Veľkosť školy (I.1) Charakteristika žiakov (I.2) Charakteristika pedagog. zboru (I.3) Materiálno–technické a priestorové podmienky školy (I.7) Zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (II.6) Rámcový učebný plán (IV.)</p>
	30. 08. 2017	<p>Veľkosť školy (I.1) Charakteristika žiakov (I.2) Charakteristika pedagog. zboru (I.3) Organizácia prijímacieho konania (I.4) Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi (I.6) Škola ako životný priestor (I.10) Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami (II.6) Rámcový učebný plán (IV.)</p>
	30. 08. 2018	<p>Veľkosť školy (I.1) Charakteristika pedagog. zboru (I.3) Materiálno–technické a priestorové podmienky školy (I.7) Personálne zabezpečenie (I.8) Škola ako životný priestor (I.10) Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami (II.6) Začlenenie prierezových tém (II.7) Organizácia vyučovania (II.8) Rámcový učebný plán (IV.)</p>

	30.08.2019	<p>Veľkosť školy (I.1) Charakteristika pedagog. zboru (I.3) Dlhodobé projekty (I.5) Materiálno–technické a priestorové podmienky školy (I.7) Personálne zabezpečenie (I.8) Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov (I.9) Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní (I.11) Organizácia vyučovania (II.8) Rámcový učebný plán (IV.)</p>
	31.08.2020	<p>Veľkosť školy (I.1) Charakteristika pedagog. zboru (I.3) Dlhodobé projekty (I.5) Materiálno–technické a priestorové podmienky školy (I.7) Personálne zabezpečenie (I.8) Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov (I.9) Organizácia vyučovania (II.8) Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov (III.1) Hodnotenie pedagogických zamestnancov (III.2) Rámcový učebný plán (IV.)</p>
	31.8.2021	<p>Veľkosť školy (I.1) Charakteristika pedagog. zboru (I.3) Materiálno–technické a priestorové podmienky školy (I.7) Personálne zabezpečenie (I.8) Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov (III.1) Rámcový učebný plán (IV.)</p>

	23.8.2022	Veľkosť školy (I.1) Charakteristika pedagog. zboru (I.3) Dlhodobé projekty (I.5) Materiálno–technické a priestorové podmienky školy (I.7) Personálne zabezpečenie (I.8) Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov (III.1) Rámcový učebný plán (IV.)
	21.8.2023	Veľkosť školy (I.1) Charakteristika pedagog. zboru (I.3) Organizácia vyučovania (II.8) Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov (III.1) Rámcový učebný plán (IV.)

Obsah:

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Organizácia prijímacieho konania
5. Dlhodobé projekty
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
7. Materiálno–technické a priestorové podmienky školy
8. Personálne zabezpečenie
9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
10. Škola ako životný priestor
11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

II. Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy
2. Zameranie školy

3. Stupeň vzdelania
4. Profil absolventa
5. Vzdelávacie stratégie
6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami
7. Začlenenie prierezových tém
8. Organizácia vyučovania

III. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

IV. Učebné osnovy

V. Inovované učebné osnovy

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola Milana Rastislava Štefánika v Moste pri Bratislave je plnoorganizovanou školou. V jej priestoroch sa nachádza školská jedáleň a telocvičňa. V súčasnosti má 21 tried a navštevuje ju 506 žiakov. Člení sa na prvý a druhý stupeň. Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník, nižšie sekundárne vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy tvorí piaty až deviaty ročník.

V tomto školskom roku je na I. stupni zriadených 11 tried s počtom žiakov 247. V prvom a druhom ročníku sú tri triedy. Vyučovanie v treťom ročníku je zabezpečené v troch triedach. Vo štvrtom ročníku sú zriadené tri triedy. Na II. stupni vyučovacie procesy prebiehajú v 10 triedach s počtom žiakov 259. Vo všetkých ročníkoch máme zriadené po dve triedy. Školský klub detí tvorí 10 oddelení. Škola ponúka na vyučovanie dve počítačové učebne, dielňu, odbornú učebňu prírodovedných predmetov, telocvičňu, učiteľskú a žiacku knižnicu.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci s bydliskom Most pri Bratislave – určených obvodom. Vo vyšších ročníkoch na druhom stupni sú aj žiaci z okolitých obcí. V škole sú vzdelávaní aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje skúsený kvalifikovaný kolektív učiteľov a vychovávateľov, čo sa prejavuje veľmi dobrými výchovno-vzdelávacími výsledkami vo vyučovacom procese i v mimoškolskej záujmovej činnosti. Pedagógovia sú sústredení v predmetovej komisii a metodickom združení. Predmetová komisia sa stala miestom, kde sa učitelia informujú o nových formách a metódach práce, inšpirujú sa, prezentujú projekty, ktorých cieľom je modernizácia vyučovacieho procesu. Dve z učiteľiek prvého stupňa sú vedúcimi MZ pre prvé dva ročníky a MZ pre tretí a štvrtý ročník. Tri učiteľky z druhého

stupňa sú vedúcimi PK spoločenských predmetov, cudzích jazykov a prírodovedných predmetov. Funguje aj MZ ŠKD. Profesionnej orientácii žiakov sa venuje výchovná poradkyňa. V škole pôsobí koordinátor školského podporného tímu.

Každým rokom sa mení počet vyučujúcich potrebných na výchovu a vzdelávanie vzhľadom na veľkosť školy. V školskom roku 2023/2024 bude vzdelávať žiakov celkom 27 učiteľov /z toho 11 učiteľov prvého stupňa, 16 učiteľov druhého stupňa ZŠ, riaditeľ a zástupkyňa riaditeľa/, 5 pedagogických asistentov /pre žiakov so zdravotným znevýhodnením/, 10 vychovávateľov. V kolektíve prevládajú ženy. Niektorí pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov. Na škole pôsobí 1 školský psychológ a 1 školský špeciálny pedagóg. Celkom máme 45 pedagogických a 1 odborného zamestnanca.

Vedenie školy sa snaží zvyšovať odbornosť pedagogického zboru a poskytuje všetkým zamestnancom možnosť systematického vzdelávania sa. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizuje podľa ročného plánu vzdelávania, ktorý vydáva riaditeľ školy na základe plánu profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov. Zamestnanci sa zúčastňujú vzdelávacích aktivít aj mimo ročného plánu vzdelávania, predovšetkým účasťou na ďalších vzdelávacích podujatiach organizovaných NIVAM. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa v tomto roku uskutočňuje ako: adaptačné, inovačné, aktualizácie, rozširujúce, dopĺňujúce pedagogické štúdium.

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiaka do jednotlivých ročníkov. Povinnú školskú dochádzku môžu na tejto škole plniť deti, ktoré patria do nášho školského obvodu. Počet žiakov môže byť navýšený tak, aby nebol porušený maximálny povolený počet žiakov v triede príslušného ročníka.

Zápis do 1. ročníka sa v tomto školskom roku uskutočňuje v termíne od 1. apríla do 30. apríla. Slávnostný zápis do 1. ročníka prebieha vždy začiatkom apríla. Presný dátum a čas slávnostného zápisu je včas zverejnený na webovej stránke školy, na verejných miestach v obci a v miestnej tlači. Zápisu predchádza spoločné stretnutie učiteľov MŠ a ZŠ s rodičmi budúcich prvákov na rodičovskom združení MŠ ak to epidemiologická situácia dovoľí. Zákonný zástupca dieťaťa, ktoré k 1. septembru v danom školskom roku dovŕšilo 6 rokov veku, je povinný sa aj s dieťaťom zúčastniť zápisu. Môže však požiadať vedenie MŠ o pokračovanie predprimárneho vzdelávania o ďalší rok.

K rozhodnutiu riaditeľa školy je nevyhnutná žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa, súhlas so spracovaním osobných údajov, príp. žiadosť o prijatie do školského klubu detí. Tlačivá sú zverejnené na stránke školy.

5. Dlhodobé projekty

Názov projektu:	Vyhlasovateľ:	Stručná charakteristika:	Fáza projektu:
Školské ovocie	ESF	Podpora zdravia	úspešný, dlhodobý
Deň narcisov	Liga proti rakovine	Verejno-prospešná zbierka Ligy proti rakovine	úspešný, dlhodobý
Zippyho	OZ Zippy	Rozvoj sociálnych zručností	dlhodobý

kamaráti			
Recyklohry	Asekol	Zber batérií a použitých elektrozariadení	dlhodobý
Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov	MŠVVaŠ SR, MPC, ESF, EFRR	Nové pomáhajúce profesie – asistentky učiteľa pre žiakov so ZZ a školský psychológ	úspešný, dlhodobý

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Počas celého školského roka je škola otvorená širokej rodičovskej verejnosti. Cieľom spolupráce školy s rodičmi je zapájanie rodičov do života školy, snaha vzbudiť záujem rodičov o prácu ich detí v škole, prekonať bariéru medzi rodičmi a učiteľmi. K formám, ktoré smerujú k dosiahnutiu týchto cieľov, patria už niekoľko rokov osvedčené akcie a podujatia:

Otvorenie školského roka, Imatrikulácia prvákov, Vianočné trhy, Vianočné besiedky, Deň otvorených dverí, Deň rodiny, Deň obce, Rozlúčka s deviatakmi a pod.

Škola umožňuje verejnosti využívať telocvičňu na rôzne telovýchovné aktivity. Podporu a pomoc má škola aj vďaka spolupráci s Rodičovskou radou. Schôdze rodičovského združenia sú päťkrát ročne. Riadime sa celoslovensky platnými pravidlami.

Rada školy zasadá štyrikrát do roka a má 11 členov. 4 členovia zastupujú rodičov, 2 členovia zastupujú pedagogických zamestnancov, 1 člen zastupuje nepedagogických zamestnancov a 4 členovia zastupujú zriaďovateľa - obec Most pri Bratislave. Je zostavená podľa zákona a riadi sa svojím štatútom. Spolupráca s Radou školy je na veľmi dobrej úrovni.

Škola spolupracuje aj s inými organizáciami v obci ako napríklad s **Obecným úradom v Moste pri Bratislave** pri organizovaní kultúrnych podujatí, podujatí zameraných na podporu regionálnej výchovy a ľudových tradícií, pri aktivitách zameraných na environmentálnu výchovu, s políciou (pri podujatiach zameraných na podporu prevencie drogových závislostí, na zníženie kriminality mládeže alebo na dopravnú výchovu), s Hasičským zborom, s materskou školou, s autoškolou v Galante, so strednými školami, s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, a i.

7. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Dôležitou podmienkou pri realizácii iŠkVP je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy, sú vybavené didaktickou technikou, počítačmi, notebookmi, dataprojektormi, interaktívnymi tabuľami.

Priestorové vybavenie

a) pre manažment školy sú zriadené:

- ✓ kancelárie riaditeľa a zástupkyne riaditeľa školy;

- ✓ kancelária pre ekonomický úsek;

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- ✓ zborovňa pre učiteľov 1. stupňa, pre učiteľov 2. stupňa, pre vychovávateľov;
- ✓ kabinet pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok);

c) pre nepedagogických zamestnancov školy

- ✓ kancelária
- ✓ sklady

d) hygienické priestory

- ✓ sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov
- ✓ šatne na odkladanie odevov, skrinky na odkladanie odevov a obuvi

e) odkladacie a úložné priestory

- ✓ skladové priestory
- ✓ archív
- ✓ nárad'ovňa

f) informačno-komunikačné priestory

- ✓ knižnice (žiacka a učiteľská) vybavené knižničným fondom

g) učebné priestory (interné/externé)

- ✓ učebne – triedy, v rámci 1 z nich je vybudovaná učebňa prírodovedných predmetov
- ✓ odborné učebne – 2 učebne výpočtovej techniky, dielňa, veľká telocvičňa

h) spoločné priestory

- ✓ školská jedáleň
- ✓ školský dvor
- ✓ altánok

Škola je vybavená učebnými pomôckami, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Priestorové podmienky sú dobré a zodpovedajú požiadavkám na realizáciu vzdelávacieho programu. Pravidelne sa nakupujú interaktívne tabule s dataprojektormi, počítače, notebooky, tablety, obmieňajú sa nástenky v triedach a na chodbách školy. Tento rok sa vybudovala nová časť novej budovy školy – prístavba so 6 triedami.

8. Personálne zabezpečenie

Realizácia vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré by zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania. Ide o nasledujúce cieľové podmienky, ku ktorým majú školy smerovať.

Štruktúra pedagogického personálneho zabezpečenia školy

Pedagogickí zamestnanci:

- Vedúci pedagogickí zamestnanci
 - Riaditeľ školy
 - Zástupkyňa riaditeľa školy

- Ostatní pedagogickí zamestnanci
 - Výchovný poradca
 - Učítelia prvého stupňa základnej školy
 - Učítelia druhého stupňa základnej školy
 - Pedagogickí asistenti
 - Vychovávateľa školského klubu detí
 - Školský špeciálny pedagóg
 - Školský psychológ

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom - spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti. Zástupkyňa riaditeľa školy pre 1. aj 2. stupeň absolvovala funkčné vzdelávanie;
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
- zaujímajú sa o svoj odborný a osobnostný rast;
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Ostatní pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny, pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodičmi,
- odbornú pomoc pedagógom, žiakom a rodičom poskytuje špeciálny pedagóg, spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní špeciálnopedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie,
- Športová príprava je zabezpečovaná pedagogickými zamestnancami školy s príslušnou trénerskou kvalifikáciou v príslušnom športovom odvetví,

Odborný zamestnanec

- odbornú pomoc pedagógom, žiakom a rodičom poskytuje psychológ, spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickkej starostlivosti

9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom riaditeľ školy vypracováva Ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov vyplývajúci z Plánu profesijného rozvoja.

Profesijný rozvoj ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovnovzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Čiastkové ciele vychádzajú z druhov vzdelávania:

- 9.1 Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia.
- 9.2 Aktualizačné vzdelávanie** poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie.
- 9.3 Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti.
- 9.4 Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.
- 9.5 Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, vedúci vychovávateľ.
- 9.6 Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu.
- 9.7 Predatestačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.

Škola poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať **inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo** schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s

výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre.

10. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a učitelia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

O kvetinovú výzdobu v interiéri školy sa starajú žiaci a triedni učitelia.

Pravidelne aktualizujeme informácie o aktivitách školy na informačných paneloch, nástenkách, na webovej stránke školy, v školskom časopise „Mostovinky“, ako aj v miestnej tlači a v médiách.

Chodby školy skrášľujú výtvarné práce žiakov a výherné poháre z rôznych súťaží a olympiád. Nimi zviditeľňujeme úspechy našich žiakov a ich učiteľov.

Pri tvorbe rozvrhu hodín sa snaží škola dodržiavať psychohygienické zásady, zvonenie je tzv. bezstresové.

Výborné podmienky na prácu majú aj pedagogickí zamestnanci. Majú zborovňu a všetci majú svoje notebooky s pripojením na internet. Na porady a rôzne posedenia sa využíva trieda príp. jedáleň.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu iŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učebni a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku). Na škole sú vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie aj na oddych. Škola má vypracovaný vnútorný školský poriadok pre žiakov, prevádzkový poriadok školy, telocvične a odborných učebni, pracovný poriadok pre zamestnancov.

Počas vyučovania v priestoroch pre telesnú a športovú výchovu a učebne IKT, dielne a odbornej prírodovednej učebne sa žiaci riadia pokynmi vyučujúcich a prevádzkovým poriadkom.

Na začiatku školského roka, aj pred každými prázdninami, sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o pravidlách správania sa v škole, odborných učebniach, v telocvični a pri ceste do školy. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. Taktiež robíme poučenie i pred každou hromadnou akciou.

Pravidelné školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru robí profesionálny externý zamestnanec.

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, vychádzka) vychádzame z platnej legislatívy (vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z.), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Škola vedie evidenciu žiackych a pracovných úrazov. Má lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na rýchlu zdravotnú pomoc, hasičov, políciu.

Pri konaní školských podujatí škola zodpovedá za žiaka v plnom rozsahu od začiatku plánovaného podujatia až do jeho ukončenia. V prípade, že neplnoletý žiak musí z podujatia odísť pred jeho plánovaným ukončením, môže tak urobiť len so súhlasom vedúceho podujatia a na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov.

Všetky revízie sa robia v určených termínoch a nedostatky podľa výsledkov revízií sa ihneď odstraňujú.

V škole a v celom jej areáli je zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok.

II. Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Škola chce pokračovať v doposiaľ nastúpenom trende pri vzdelávaní a výchove mladej generácie s možnosťou využívania nového myslenia, vyučovacích metód a postupov celého pedagogického zboru. Budeme sa snažiť, aby sme nepodávali žiakom len hotové poznatky, ale aby si vedeli sami vyhľadávať informácie, ktoré potom využijú vo svojej práci.

Naším cieľom pri výchove a vzdelávaní je, aby:

- žiaci získali dostatok potrebných vedomostí a zručností,
- ich vedeli vždy správne použiť,
- boli komunikatívni, flexibilní a tvoriví,
- absolvent školy vedel teoretické poznatky využiť v praxi na strednej škole.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. Tieto ciele sa dajú dosiahnuť, ak práca učiteľov bude kvalitná, na vysokej profesionálnej úrovni. To si vyžaduje, aby všetci učители stále odborne rástli, preto budeme v maximálne možnej miere umožňovať vzdelávanie a štúdium učiteľov. Práca s talentovanými žiakmi bude ďalším naším cieľom. Naďalej sa budú učители venovať žiakom v záujmovej činnosti, do ktorej je zapojených väčšina žiakov. Preto našim ďalším princípom bude, aby každý žiak v škole zažil úspech. Chceme pokračovať vo veľmi dobrej spolupráci s rodičmi a verejnosťou.

Ďalšie ciele výchovy a vzdelávania:

- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch;
- podporovať talent, osobnosť a záujmy každého žiaka, poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- zavádzať nové formy a metódy práce;

- rozvíjať kľúčové kompetencie a vytvárať u žiakov základy gramotností;
- viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- vytvoriť dobrý tím v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka, umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého, žiakov vychovávať k zodpovednosti a samostatnosti;
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu;
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole;
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov;
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie;
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov;
- vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí a ich duchovno-kultúrnych hodnôt;
- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie;
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov;
- vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadania a sebareflexie. V školskom roku 2020/2021 sa žiaci prvého stupňa vzdelávajú podľa inovovaného ŠVP, ktorý schválilo dňa 6. februára 2015 MŠVVaŠ SR pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0. Žiaci druhého stupňa sa vzdelávajú podľa inovovaného ŠVP, ktorý schválilo dňa 6. februára 2015 MŠVVaŠ SR pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

2. Zameranie školy

Základná filozofia školy: *dôraz na efektívne, tvorivé a humánne vyučovanie predmetov, vzdelanie pre život.*

Hlavným cieľom našej školy je všestranný rozvoj osobnosti žiaka s rešpektovaním jeho individuálnych zvláštností. Inovovaný školský vzdelávací program našej školy je všeobecne zameraný a vychádza v súlade so ŠVP z poznatkov, že:

- v základnom vzdelávaní ide o to, aby si žiaci osvojili základné poznatky o živote okolo seba,
- k učeniu možno žiakov motivovať a učiniť ich zaujímavou a primerane ich veku, najlepších a trvalých výsledkov možno dosiahnuť na základe porozumenia určitému javu, toho možno dosiahnuť vtedy, keď žiak zapojí do učenia čo najviac zmyslov, keď bude robiť činnosti, pozorovať, hovoriť o nich, vyslovovať závery, objavovať, ak chceme dosiahnuť dobré výsledky u všetkých žiakov, musíme im dať priestor na učenie, pretože rovnakých výsledkov nemožno dosiahnuť u všetkých žiakov za rovnakú dobu,
- kvalitu vzdelávania neurčuje množstvo poznatkov, ale ich prepojenosť, zmysluplosť a použiteľnosť pre život.

Silné stránky školy sú:

- flexibilný a kvalifikovaný pedagogický kolektív,
- dobrá tímová práca,
- využívanie aktivizujúcich metód a foriem vyučovania,
- skúsenosti s realizáciou projektov,
- výborné výsledky v práci s talentovanými žiakmi v súťažiach a olympiádach
- umiestnenie žiakov na stredné školy a odborné školy,
- prezentácia školy na verejnosti
- klíma školy - školský časopis „Mostovinky“
- exteriér a interiér školy,
- materiálno-technické vybavenie školy,
- realizácia školy v prírode, lyžiarskeho výcviku, plaveckého výcviku, exkurzií,
- spolupráca školy s inštitúciami, s rodičovskou radou a radou školy

Oblasti, v ktorých je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- zefektívniť spoluprácu s rodičmi,
- skvalitnenie komunikačných zručností detí a ich tvorivého myslenia,
- viac zapájať žiakov do rôznych súťaží,
- motivovať učiteľov pri vypracovávaní projektov,
- venovať sa žiakom v mimovyučovacom čase,
- rozvíjať sebaúctu a úctu k iným.

3. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie absolvent získava úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je

podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia. Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – ISCED1

Nižšie stredné vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy, alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka – ISCED2

4. Profil absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku, rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;

- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Absolvent programu primárneho vzdelania nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov (uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja, dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií, dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať, kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti);
- v materinskom jazyku sa vyjadruje súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov;

- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti, uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných, prispieva k naplneniu práv iných, je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr, má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka - spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa, sociálne komunikačné spôsobilosti, spôsobilosť riešiť problémy, spôsobilosti občianske, sociálne a personálne, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, digitálna spôsobilosť, spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti a spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky menia svoju kvalitu a rozvíjajú sa v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

5. Vzdelávacie stratégie

- Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomostí a zručností potrebné pre život a vo vyučovaní používať efektívne metódy práce.
- Viest' žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, rešpektovať sa a riešiť problémy.
- Dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej a finančnej gramotnosti.
- Vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.
- Podporovať prírodovedné a technické vzdelávanie a rozvíjať u žiakov ich technické zručnosti.
- Dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech.

Koncepcia a stratégia rozvoja školy vychádza z dobre vypracovanej analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu. Strategické ciele školy sú reálne a orientujú sa na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjaním a využívaním počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov, zlepšovaním komunikačných schopností žiakov v cudzích jazykoch, uplatňovaním inovačných metód a foriem práce, využívaním potenciálu nadaných žiakov.

Strategické úlohy školy sú vytýčené v súlade s koncepčnými zámermi. V pláne práce školy sú rozpracované konkrétne, s určením zodpovednosti za ich plnenie. Strategické aktivity

obsahujú aj plány metodických orgánov školy, výchovného poradcu a koordinátorov. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Stratégia vyučovania určuje **metódy a formy práce**, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Ide o výber vyučovacích metód, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka. Využívame rôzne formy vyučovania - skupinové, individuálne, frontálne.

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem budeme prihliadame na usporiadanie obsahu vyučovania a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálne – technického vybavenia školy.

Na vyučovacích hodinách využívame tieto formy výučby:

a) Metodické formy výučby - sú priamym prejavom danej metódy pri osvojovaní obsahu výučby. Ide o metodické usporiadanie obsahu výučby do účelnej formy.

- ukážky predmetov, javov, zobrazení
- formy samostatnej práce
- písomné a grafické práce, riešenie testu.

b) Sociálne formy výučby

Pri týchto formách výučby ide o usporiadanie výučby vzhľadom k jej subjektom (učiteľovi a žiakom):

- frontálna práca
- individuálna práca
- skupinová práca

c) Organizačné formy výučby:

- vyučovacia hodina
- súťaž
- domáca práca

Na vzbudenie záujmu žiakov využívame:

1. motivačné metódy

- motivačné rozprávanie
- motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- motivačná demonštrácia (vzbudenie záujmu pomocou ukážky)
- informačné technológie (e-learnig)

2. expozičné metódy – využívame pri vytváraní nových poznatkov a zručností

- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva)
- rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie)

- beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom)
- demonštračná metóda (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín)
- pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov)
- manipulácia s predmetmi (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra)
- inštruktáž (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovného a písomného návodu)

3. *problémové metódy*

- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení projektová metóda, riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu)
- projektová metóda

Pri realizácii cieľov budú dôležité aj *praktické aktivity* (samostatná činnosť na základe inštruktáže) – pozorovanie dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomných vzťahov a ich významu.

Zvýšený dôraz budeme klásť na *prácu s knihou a textom* (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), *samostatné učenie prostredníctvom IKT a experimentovanie* (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

4. *aktivizujúce metódy*

- diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodnení za účelom riešenia daného problému)
- situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov)
- inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej prevádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie)
- didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

5. *fixačné metódy* - metódy opakovania a precvičovania (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy)

Z *organizačných foriem* sa uplatňuje *vyučovacia hodina* (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu). *Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurzie* volí učiteľ podľa aktuálnej potreby, podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

Prostredníctvom obsahu, metód a foriem výučby a materiálnych prostriedkov sa budeme usilovať vo výučbe o rozvoj a sebautváranie osobnosti žiaka, ktorý pozostáva z týchto procesov:

- **osvojovanie poznatkov** - vedúce k nadobúdaniu vedomostí

- **osvojovanie skúseností z realizácie spôsobov činností** - vedúce prevažne k nadobúdaniu a rozvíjaniu zručností a návykov
- **osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti** - vedúce aj k nadobúdaniu a rozvíjaniu schopností a záujmov
- **utváranie postojov**, názorov a hodnôt.

Organizácia vyučovania vyžaduje isté zmeny, budeme sa usilovať prejsť na flexibilný školský model, ktorý umožní na jednej strane reagovať na spoločenskú požiadavku a na strane druhej uspokojiť individuálne vzdelávacie potreby každého jednotlivca. V celkovom charaktere školy si tieto zmeny vyžadujú prechod od informatívneho vyučovania k vyučovaniu objavnému, od direktívneho typu vyučovania ku komunikatívnemu s dôrazom na sociálne zručnosti žiaka, od hodnotenia výsledkov k doceňovaniu priebehu poznávacej činnosti, od jednorazovej prípravy učiteľa k celoživotnému vzdelávaniu. Tento cieľ bude vyžadovať zmenu v prístupe učiteľa k žiakovi (učiteľ riadi proces, žiaci ho vytvárajú), vo fragmentárne poňatom vzdelávacom obsahu k jeho celistvému poňatiu.

6. Zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Škola je otvorená pre všetky kategórie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami:

- pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (žiak so zdravotným postihnutím a žiak chorý alebo zdravotne oslabený)
- pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- pre nadaných žiakov

a) Škola môže vzdelávať a vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí nepotrebujú špeciálne priestorové úpravy ako bezbariérový prístup, úpravy hygienických zariadení, zriadenie rehabilitačného oddelenia, vytvorenie špeciálnych tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov a pod. Spolupracujeme s miestnymi odborníkmi z Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Poskytujeme aj odborné personálne zabezpečenie ako sú školský špeciálny pedagóg, školský psychológ a pedagogickí asistenti.

b) Nadaným žiakom sa učiteľia venujú po celý rok, individuálne na vyučovaní alebo v rámci záujmovej činnosti.

Žiaci školy sa vo veľkej miere zúčastňujú na rôznych súťažiach a predmetových olympiádach, ktorých vyhlasovateľom je Ministerstvo školstva SR a iné organizácie. Škola dosahuje veľmi dobré umiestnenia v okrese, v kraji aj v celoštátnom meradle – v olympiádach z cudzích jazykov, slovenského jazyka, matematiky, v hudobných, literárnych, výtvarných, športových a tanečných súťažiach.

V týchto trendoch mieni škola pokračovať a naďalej bude vytvárať žiakom a učiteľom vyhovujúce podmienky.

7. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Sú významným prostriedkom k prekonávaniu

izolovanosti výučby jednotlivých učebných predmetov, ktoré tvoria príslušnú vzdelávaciu oblasť. Prierezové témy sú výrazom komplexnejšieho prístupu k realizácii učebného obsahu, vrátane mnohostrannejších možností jeho prepájania. Prierezové témy nemajú vlastné vzdelávacie štandardy, sú rozpracované na úrovni cieľov.

iŠVP pre primárne vzdelávanie vymedzuje spolu 8 prierezových tém, iŠVP pre nižšie stredné vzdelanie definuje 6 prierezových tém. Na úrovni primárneho vzdelávania a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú zavedené inovovaným Štátnym vzdelávacím programom prierezové témy:

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
MEDIÁLNA VÝCHOVA
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Na úrovni primárneho vzdelávania ešte aj prierezové témy:

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA
tiež
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Spôsoby realizácie prierezových tém:

- ako integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov,
- formou projektov, besied s psychológom, s pracovníkmi dopravného inšpektorátu, s hasičmi, s ochranármi, chovateľmi, pracovníkmi Slovenského červeného kríža,
- formou kurzov - plaveckého a lyžiarskeho, exkurzií, didaktických hier a účelových cvičení,
- formou Školy v prírode,
- formou návštev výstav,
- formou rozhlasových vysielaní, formou záujmovej mimoškolskej činnosti,
- starostlivosťou o interiér školy a areál školy,
- účasťou na kultúrnych podujatiach, na koncertoch, divadelných predstaveniach.

Konkrétne aktivity školy podporujúce implementáciu jednotlivých prierezových tém sú spracované v samostatných dokumentoch školy.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ porozumel sebe a iným;

- ✓ optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- ✓ osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- ✓ nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- ✓ získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- ✓ rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Prierezovú tému Osobnostný a sociálny rozvoj začleníme do občianskej náuky, literárnej výchovy, dejepisu, biológie, geografie, etickej a náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy, mediálnej výchovy.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je vychádzame zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Využívame aj pomoc a služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- ✓ osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- ✓ získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- ✓ osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- ✓ uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

Prierezovú tému Výchova k manželstvu a rodičovstvu začleňujeme do vyučovania občianskej náuky, biológie, etickej a náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy.

Enviromentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- ✓ rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- ✓ poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- ✓ získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- ✓ rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;

- ✓ šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- ✓ aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Mediálna výchova

Mediálna výchova výrazne vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je, aby žiak:

- ✓ si uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- ✓ nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- ✓ pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- ✓ získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- ✓ osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova - s aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy využívame didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

S prierezovou témou **Multikultúrna výchova** úzko súvisí **regionálna výchova a ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru realizujeme ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, výchova umením, hudobná výchova, náboženská a etická výchova, občianska náuka, cudzie jazyky, slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;

- ✓ spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- ✓ akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- ✓ uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- ✓ mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.
- ✓

Uvedenú prierezovú tému začleňujeme vo vyučovaní viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Ide najmä o predmety výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie, svet práce, ale aj dejepis, prírodoveda, vlastiveda a geografia.

Ochrana života a zdravia

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, dopravná výchova, lyžiarskeho výcviku, plaveckého výcviku, exkurzií, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Didaktické hry sa realizujú 1krát ročne, účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. **Ochrana života a zdravia** integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- ✓ osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- ✓ pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- ✓ vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- ✓ mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- ✓ orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerne je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú školopovinné. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na školskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- ✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- ✓ sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- ✓ uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- ✓ spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- ✓ schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- ✓ schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- ✓ pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Vhodnými formami na uplatnenie tejto témy sú školské dopravné ihrisko, exkurzie, tematické vychádzky, besedy a súťaže. Dopravnú výchovu realizujeme ako súčasť učebných predmetov – telesná a športová výchova, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, náboženská a etická výchova.

8. Organizácia vyučovania

Organizácia vyučovacích hodín

1. hod.: 08. 00 – 08. 45 hod.
2. hod.: 08. 50 – 09. 35 hod.
3. hod.: 09. 50 – 10. 35 hod.
4. hod.: 10. 45 – 11. 30 hod.
5. hod.: 11. 35 – 12. 20 hod.
6. hod.: 12. 25 – 13. 10 hod.

Organizácia školského roka 2023/2024

- Školský rok sa začína **1. septembra 2023**.
- Školské vyučovanie sa začína **4. septembra 2023**.
- Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí **31. januára 2024**.
- Školské vyučovanie v druhom polroku sa začne **1. februára 2024** a končí sa **28. júna 2024**.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie musí mať povzbudzujúci charakter a má byť zamerané na pozitívnu motiváciu žiaka. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V hodnotení žiakov zohľadňujeme úroveň dosahovaných cieľov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania, tak ako sú uvedené v školskom zákone, štátnom a školskom vzdelávacom programe.

Hodnotenie žiaka je permanentnou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu a zabezpečuje spätnú väzbu. Zameriava sa na sociálny, emocionálny a kognitívny rozvoj, ako aj na kladné stránky. Povzbudivo pôsobí na učebné výsledky všetkých žiakov, zdôrazňuje dôležitosť učenia sa.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Princípy hodnotenia:

- ✓ objektivnosť
- ✓ spravodlivosť
- ✓ komplexnosť
- ✓ hodnotenie podľa zvolených kritérií
- ✓ citlivosť hodnotenia (nerozdeľovať žiakov na slabších a lepších)
- ✓ hodnotiť konkrétne, stručne a jasne
- ✓ hodnotením neponižovať žiaka
- ✓ hodnotením sledovať celkový vývoj žiaka

Hodnotenie a klasifikáciu budeme realizovať priebežne a súhrnne. Pri priebežnom hodnotení sa uplatňuje hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho mentálnu, psychickú i fyzickú disponovanosť. Súhrnné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň a kvalitu vedomostí, zručností a návykov v danom predmete. Žiak základnej školy musí byť z predmetu vyskúšaný ústne, písomne alebo prakticky aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období, t.j. pri klasifikácii musí mať minimálne dve známky z predmetu v každom polroku. Učiteľ je povinný viesť evidenciu o každej klasifikácii žiaka. Hodnotenie prospechu žiaka sa vykonáva v súlade s metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a novelou č. 93/2020 Z. z. zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov zo dňa 25. apríla 2020, ktorou bola zrušená možnosť hodnotenia na vysvedčení pre prvý ročník až štvrtý ročník základnej školy slovne stupňami:

- dosiahol veľmi dobré výsledky,

- dosiahol dobré výsledky,

- dosiahol uspokojivé výsledky,
- dosiahol neuspokojivé výsledky.

Hodnotenie žiakov bude nasledovné:

1.stupeň (primárne vzdelávanie)

1.ročník – predmety: slovenský jazyk, matematika a prvouka budú v prvom polroku hodnotené slovným hodnotením a v druhom polroku budú hodnotené známkou, ostatné predmety: anglický jazyk, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova budú hodnotené „absolvoval/neabsolvoval“

2.ročník – predmety: slovenský jazyk, matematika a prvouka budú hodnotené známkou, ostatné predmety: anglický jazyk, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova budú hodnotené „absolvoval/neabsolvoval“

3. a 4. ročník – predmety: slovenský jazyk, matematika, prírodoveda, vlastiveda, anglický jazyk budú hodnotené známkou, ostatné predmety: informatika, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova budú hodnotené „absolvoval/neabsolvoval“

2.stupeň (nižšie stredné vzdelávanie)

5.-9.ročník – všetky predmety: slovenský jazyk, matematika, anglický jazyk, nemecký jazyk, fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia, občianska náuka, technika, budú hodnotené známkou

- vo všetkých ročníkoch – etická výchova a náboženská výchova, tiež hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, informatika sa budú hodnotiť „absolvoval/neabsolvoval“.

Žiaci, ktorí prestúpia na našu školu z iného jazykového prostredia – inej národnosti (napr. zo zahraničia), po dlhodobej chorobe trvajúcej viac hodnotiacich období, príp. z nešťátnej školy s výrazne odlišným školským vzdelávacím programom môžu byť hodnotení vo vybraných predmetoch slovne, prípadne „absolvoval/neabsolvoval“.

O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa § 70 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa pracovného poriadku. Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa vykonáva jedenkrát ročne, vždy k 31.8. v danom roku a je orientované na:

- vzťah pedagogického zamestnanca k žiakom,
- na výchovnovzdelávací proces pedagogického zamestnanca,
- hodnotenie profesijného rastu pedagogického zamestnanca.

Hodnotenie sa bude zakladať na základe:

- pozorovania práce - hospitácie
- rozhovoru so zamestnancom
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, riaditeľské previerky, žiacke súťaže, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, výzdoba triedy a pod.)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- ďalšieho vzdelávania, zvyšovania svojho právneho vedomia, tvorby učebných pomôcok, využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce, mimoškolskej činnosti a pod.
- vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- hodnotenia prínosu pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami
- zapojenia sa do vypracovania, prípravy a realizácie projektov školy
- hodnotenia dodržiavania a využívania pracovného času, plnenie pracovných povinností, vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby:

- žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené v ŠVP a ŠkVP,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti;
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe;
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Pravidelne sa budú monitorovať:

- podmienky na vzdelávanie;
- spokojnosť s manažmentom školy a učiteľmi;
- prostredie – klíma školy;
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania;
- výsledky vzdelávania;
- riadenie školy;
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov;
- kvalita výsledkov

IV. Inovované učebné plány

Škola poskytuje základné všeobecné vzdelanie /ISCED 1 a ISCED 2/. Inovovaný školský vzdelávací program vychádza z Rámcového štátneho vzdelávacieho programu. Obsah primárneho vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí, obsah nižšieho sekundárneho vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov. V Štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov.

Zaradenie predmetov 1. -4. ročníka do vzdelávacích oblastí pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Prvý cudzí jazyk - Anglický jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Prvouka Prírodoveda
Človek a spoločnosť	Vlastiveda
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

Zaradenie predmetov 5. - 9. ročníka do vzdelávacích oblastí pre nižšie sekundárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Prvý cudzí jazyk - Anglický jazyk Druhý cudzí jazyk – Nemecký jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika

Človek a príroda	Fyzika Chémia Biológia
Človek a spoločnosť	Dejepis Geografia Občianska náuka
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova
Človek a svet práce	Technika
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

Inovovaný učebný plán pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov. Učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníku.

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN 2023/2024
Základná škola Milana Rastislava Štefánika, Športová 470, Most pri Bratislave

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník Primárne vzdelávanie				Ročník Nižšie stredné vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9+1	8+1	7+1	7	5+1	5	4+1	5	5+1
	anglický jazyk		1	3	3	3	3+1	3	3	3
	nemecký jazyk							2	2	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	4+1	5
	informatika			1	1	1	1	1	1	
Človek a príroda	prvouka	1	2							
	prírodoveda			1	2					
	fyzika						2	1	2	1
	chémia							2	2	1
	biológia					2	1+1	2	1	1+1
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2					
	dejepis					1	1+1	1	1	2+1
	geografia					2	1	1+1	1	1
	občianska náuka						1	1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1					
	technika					1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	
	výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2+1	2+1	2	2	2
	základ	20	20	23	25	24	25	26	27	25
	voľné disponibilné hodiny	2	3	2	1	3	4	4	3	5
	spolu	22	23	25	26	27	29	30	30	30

Poznámky k RUP pre 1. ročník:

Disponibilné hodiny v 1. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmete Slovenský jazyk a literatúra. Vyučovanie sme posilnili o 1 vyučovaciu hodinu. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v jazykovej zložke – oblasť produktívnych komunikačných jazykových zručností a stratégií. Zvlášť sa bude dôraz klásť na zlepšenie čitateľskej gramotnosti a čítania s porozumením, tiež sociálnych zručností. Obsahová aj výkonová zložka predmetu je v súlade s inovovaným iŠVP.

V rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu sme posilnili predmet Matematika o 1 vyučovaciu hodinu. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v jednotlivých tematických celkoch.

Poznámky k RUP pre 2. ročník:

Disponibilné hodiny v 2. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu v predmete Slovenský jazyk a literatúra. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v jazykovej zložke – oblasť produktívnych komunikačných jazykových zručností a stratégií. Zvlášť sa bude dôraz klásť na zlepšenie čitateľskej gramotnosti a čítania s porozumením. Obsahová aj výkonová zložka predmetu je v súlade s inovovaným iŠVP.

Disponibilné hodiny v 2. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu v predmete Matematika. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v jednotlivých tematických celkoch. Obsahová aj výkonová zložka ŠkVP je v súlade s inovovaným ŠVP.

V rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu sme zaviedli nový predmet Anglický jazyk s časovou dotáciou 1 vyučovacia hodina. Táto hodina sa použije na rozvoj výkonu v oblasti produktívnych, komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj rozprávania.

Poznámky k RUP pre 3. ročník:

Disponibilné hodiny v 3. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu v predmete Slovenský jazyk a literatúra a jednu 1 v predmete Matematika. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v jednotlivých tematických celkoch. Obsahová aj výkonová zložka ŠkVP je v súlade s inovovaným ŠVP.

Poznámky k RUP pre 4. ročník:

Keďže v 4. ročníku je k dispozícii len 1 disponibilná hodina, posilnili sme predmet Matematika. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v jednotlivých tematických celkoch, posilní sa prehľbovanie a upevňovanie učiva. Obsahová aj výkonová zložka ŠkVP je v súlade s inovovaným ŠVP.

Poznámky k RUP pre 5. ročník:

Disponibilné hodiny v 5. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmetoch Matematika, Slovenský jazyk a literatúra a Telesná a športová výchova. Vyučovanie každého z týchto predmetov sme posilnili o 1

vyučovaciu hodinu. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v jednotlivých tematických celkoch. Obsahová aj výkonová zložka ŠkVP je v súlade s inovovaným ŠVP.

Poznámky k RUP pre 6. ročník:

Disponibilné hodiny v 6. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmetoch Biológia, Dejepis a Telesná a športová výchova. Táto 1 hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v jednotlivých tematických celkoch. Obsahová aj výkonová zložka ŠkVP je v súlade s inovovaným ŠVP. Posilnili sme Anglický jazyk s časovou dotáciou 1 vyučovacia hodina. Táto hodina sa použije na rozvoj výkonu v oblasti produktívnych, komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj rozprávania.

Poznámky k RUP pre 7. ročník:

V 7. ročníku v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu zaviedli vyučovanie druhého cudzieho jazyka - Nemecký jazyk /2 hodiny/. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP. Jednou hodinou sme navýšili časovú dotáciu v predmete Slovenský jazyk a literatúra a v predmete Geografia. Táto 1 hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v jednotlivých tematických celkoch. Obsahová aj výkonová zložka ŠkVP je v súlade s inovovaným ŠVP.

Poznámky k RUP pre 8. ročník:

V 8. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu mali možnosť využiť len 3 disponibilné hodiny. Z týchto 3 hodín sme 2 hodinami posilnili vyučovanie druhého cudzieho jazyka – Nemecký jazyk a 1 hodinou vyučovanie predmetu Matematika. Táto 1 hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v jednotlivých tematických celkoch. Obsahová aj výkonová zložka ŠkVP je v súlade s inovovaným ŠVP.

Poznámky k RUP pre 9. ročník:

V 9. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu mali možnosť využiť 5 disponibilných hodín. Z týchto 5 hodín sme 2 hodinami posilnili vyučovanie druhého cudzieho jazyka – Nemecký jazyk a 1 hodinou vyučovanie predmetov Slovenský jazyk a literatúra, Biológia a Dejepis. Táto 1 hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v jednotlivých tematických celkoch. Obsahová aj výkonová zložka ŠkVP je v súlade s inovovaným ŠVP.

V. Inovované učebné osnovy

Sú školský dokument, v ktorom sa konkretizujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania v učebných predmetoch podľa schváleného učebného plánu. Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Sú rozpracované do ročníkových výstupov. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

V školskom roku 2023/2024 sa žiaci prvého stupňa vzdelávajú podľa inovovaného ŠVP, ktorý schválilo dňa 6. februára 2015 MŠVVaŠ SR pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0. Žiaci druhého stupňa sa vzdelávajú podľa inovovaného ŠVP, ktorý schválilo dňa 6. februára 2015 MŠVVaŠ SR pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015, tiež podľa Dodatku č.2, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 21. 07. 2017 pod číslom 2017-11532/34276:1-10A0 s účinnosťou od 1. septembra 2017, v bode č. 1 s platnosťou v 9. ročníku ZŠ.

Učebné osnovy obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu.

Inovovaný školský vzdelávací program **Vzdelanie pre život** ISCED 1 a ISCED 2 na školský rok 2023/2024 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade Základnej školy Milana Rastislava Štefánika, Športová 470, 900 46 Most pri Bratislave, dňa 28.08.2023.

Mgr. Ladislav Peciar
riaditeľ školy

Inovovaný školský vzdelávací program **Vzdelanie pre život** ISCED 1 a ISCED 2 na školský rok 2023/2024 bol prerokovaný Radou školy pri Základnej škole Milana Rastislava Štefánika, Športová 470, 900 46 Most pri Bratislave, dňa ...

Mgr. Katarína Tkáčová
predsedkyňa rady školy

Prilohy – inovované učebné osnovy