

Gymnázium, Dukelská 26/30, 087 01 Giraltovce



**Inovovaný školský vzdelávací program
2022/2023**

1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU

Názov ŠVP	Gymnázium
Názov ŠkVP	7902 J gymnázium
Stupeň vzdelania	Úplné stredné všeobecné vzdelanie (gymnázium)- ISCED 3A
Dĺžka štúdia	Štvorročná
Študijná forma	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Štátna
Predkladateľ	
Názov školy Adresa IČO Riaditeľ školy Tel.kontakt e-mail www stránka	Gymnázium, Dukelská 26/30, Gíralto vce Dukelská 26/30, 087 01, Gíralto vce 52800318 Mgr. Róbert Mihalenko 054/7322325 spojenaskola@giraltovce.sk www.gymgir.edu.sk
Zriaďovateľ školy	
Adresa	Mesto Gíralto vce Dukelská 77/75 087 01 Gíralto vce

Platnosť dokumentu od 1.septembra 2015

Podpis riaditeľa

Platnosť iŠkVP	Revidovanie iŠkVP	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Dátum	Dátum	
01.09.2015	02.09.2016	Doplnené: učebný plán a osnovy predmetov pre II. ročník a sextu.
	02.09.2017	Doplnené: učebný plán a osnovy predmetov pre III. ročník a septimu.
	03.09.2018	Doplnené: učebný plán a osnovy predmetov pre IV. ročník a oktávu.
	02.09.2019	
	02.09.2020	
	02.09.2021	
	02.09.2022	

OBSAH

2	Všeobecná charakteristika školy	5
2.1	Veľkosť školy	5
2.2	Charakteristika žiakov	5
2.3	Charakteristika pedagogického zboru	5
2.4	Organizácia maturitnej skúšky.....	7
2.5	Dlhodobé projekty	7
2.6	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	8
2.7	Priestorové a materiálno–technické podmienky školy	9
2.8	Škola ako životný priestor.....	10
2.9	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	11
3	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	12
3.1	Pedagogický princíp školy	12
3.2	Zameranie školy a stupeň vzdelania	12
3.3	Profil absolventa	14
3.4	Pedagogické stratégie	16
3.5	Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	17
3.6	Začlenenie prierezových tém	17
4	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia	21
4.1	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	21
4.2	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	21
4.3	Hodnotenie školy	21
5	Školský učebný plán	22
5.1.1	Charakteristika výstupov žiakov	22
5.1.2	Pedagogické stratégie	22
5.1.3	Hodnotenie a klasifikácia	22
5.2	Školský vzdelávací program pre gymnázium so 4. ročným štúdiom a 8. ročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským	22
6	Učebné osnovy	25

2 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 VELKOSŤ ŠKOLY



Lokalita: Budova školy sa nachádza v JZ okraji mesta Giraltovec. Mesto podľa administratívneho členenia patrí do okresu Svidník. Gymnázium v Giraltovcích už dlhodobo pokrýva všeobecné stredoškolské štúdium v Giraltovcích, v blízkom, no i vzdialenejšom okolí. Existencia tejto školy je jednou z hlavných možností, ako posilňovať prípravu a výchovu humánne či technicky vysokoškolsky vzdelanej inteligencie, u ktorej je predpoklad, že zostane v tejto oblasti a prispeje k jej kultúrnemu a hospodárskemu rozvoju. Vnútorne je členená na formu štvorročného a

osemročného štúdia. Budova školy má tri podlažia, 16 učební, z toho 6 odborných. V škole je telocvičňa, novopostavená posilňovňa, školská kuchyňa s jedálňou. Súčasťou oploteného areálu školy je športové ihrisko. Kapacita školy je 225 žiakov.

Škola je umiestnená na okraji mesta v blízkosti mestského parku a mestského športového areálu. V blízkosti školy sa nachádza aj súkromná ZŠ a ZŠŠ. Dochádzka do školy je bezproblémová i z iných okolitých obcí aj vďaka blízkosti zastávky SAD.

2.2 Charakteristika žiakov

Našu školu navštevujú žiaci, ktorí ukončili ZŠ v Giraltovcích ako aj v okolitých základných školách. Spádovou oblasťou školy je územie okresov SK, VT, PO, BJ, SP. Škola doposiaľ nemá skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

2.3 Charakteristika pedagogického zboru

Naša škola má primerané personálne zabezpečenie, kvalifikovaný tím aktívnych pedagógov a riadiacich pracovníkov, ktorí spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Škola má kvalifikovane pokryté všetky predmety. Učitelia školy sú zaradení do predmetových komisií, ktorých je na škole celkom 4. V škole pracuje predmetová komisia jazykov, humanitných predmetov, prírodovedných a výchovných predmetov. Pedagogický zbor je otvorený novátorským myšlienkam, technicky zručný, absolvoval školenie pre prácu s IKT vo vyučovaní /PC, interaktívne tabule, využívanie a tvorba vzdelávacích programov/ a využíva rôznu modernú techniku a zúčastňuje sa kontinuálneho vzdelávania.

Naši odborne spôsobilí pedagógovia :

- organizujú a realizujú kurzy v rôznych moduloch IKT pre uspokojenie osobných, pracovných a spoločenských potrieb spoluobčanov v našom regióne .
- pripravujú našich žiakov na aktívnu úspešnú účasť na predmetových olympiádach, literárnych súťažiach a reprezentačných súťažiach mladých talentov.
- podporujú našich študentov v účasti v celoslovenských, národných, medzinárodných projektoch, teleprojektoch.
- realizujú humánne projekty- „Biela pastelka“ , „Deň narcisov“, „Študentská kvapka krvi“, „Valentínska kvapka krvi“, „Modrý gombík“.

-Organizujú rôzne športové podujatia a naši žiaci sa veľmi úspešne zúčastňujú športových podujatí na regionálnej a národnej úrovni.

Významné postavenie v škole má výchovný poradca, ktorý organizačne zabezpečuje spoluprácu s pracovníkmi CPPaP, a koordinátor pre oblasť drogových prevencií, zdravého spôsobu života, ktorý organizačne zabezpečuje spoluprácu s pracovníkmi Regionálneho úradu verejného zdravotníctva vo Svidníku a pracovníkmi PZ.

6 učiteľia (FYZ, BIO, INF, SJL, DEJ, GEG) úspešne absolvovali modulové špecializačné vzdelávanie v rámci národného projektu „Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách“. Projekt bol zameraný na inovovanie a zmodernizovanie obsahu vzdelávania a metód vo vyučovaní a na prípravu učiteľov s novými kompetenciami pre prácu v Modernej škole 21. storočia, v ktorej má byť pre žiakov menej memorovania, zaujímavejšie a pestrejšie hodiny a pre učiteľov lepšie možnosti na seberealizáciu.

Charakteristika pedagogického zboru – personálne zabezpečenie

Celkový počet zamestnancov k 1. 9. 2022 23

Počet nepedagogických zamestnancov školy 8

- z toho v školskej jedálni 2

Počet pedagogických zamestnancov spolu 15

I. Všeobecná charakteristika školy

Počet pedagogických zamestnancov, plne kvalifikovaných 15

Počet pedagogických zamestnancov s 1. atestáciou 4

Počet pedagogických zamestnancov s 2. atestáciou 6

Informačný prehľad o vzdelávacích aktivitách učiteľov - podrobnejšie pozri hodnotiace správy za jednotlivé školské roky na [www stránke školy](http://www.stranke.skoly).

Na škole vyučujú učiteľia na čiastočný úväzok predmet: náboženská výchova. Na škole pracujú výchovný poradca, koordinátor prevencie drogových závislostí.

Organizácia prijímacieho konania

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka na základe:

- Celkového prospechu
- Výsledku z monitora
- Vlastného prijímacieho konania
- Podmienky sú aktualizované a zverejnené na www.gymgir.edu.sk

Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú.

2.4 Organizácia maturitnej skúšky

Štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou podľa **Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení vyhlášky č.**

209/2011 Z. z.

Táto vyhláška ustanovuje spôsoby ukončovania štúdia na stredných školách, zoznam predmetov maturitnej skúšky, v ktorých sa vykonáva externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky, skladbu predmetov maturitnej skúšky v jednotlivých stredných školách, podrobnosti o forme konania maturitnej skúšky, spôsob konania maturitnej skúšky pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, pokyny na vykonávanie externej časti, písomnej formy internej časti a internej časti maturitnej skúšky, podrobnosti hodnotenia a klasifikácie maturitnej skúšky.

2.5 Dlhodobé projekty

Gymnázium v Gíraltovciach sa už niekoľko rokov prioritne zapája do rôznych národných a medzinárodných projektov, z ktorých získava financie na modernizáciu vybavenia školy a na podporu rôznych aktivít nielen pre žiakov a zamestnancov školy, ale aj pre širokú verejnosť.

Škola v minulých rokoch úspešne realizovala tieto projekty:

- **Otvorená škola – ŠPORT**(výzva MŠSR),
- **Otvorená škola- INFOVEK**(výzva MŠSR),
- **Digitálne štúrovstvo** (výzva Min. dopravy)
- **Revitalizácia školských knižníc**(výzva MŠSR),
- **Slovenská sporiteľňa** -Programu rozvoja kvality výchovnovzdelávacieho procesu na stredných školách v Slovenskej republike.
- projekte firmy **ENERGIZER**, projektu
- **ProVek**- UK v Bratislave
- **Multimediálne jazykové laboratórium**(výzva MŠSR),
- **Otvorená škola 2007**
- **Elektronizácia a revitalizácia školskej jedálne.**
- **Premena tradičnej školy na modernú** s názvom „V našej škole moderne a hravo“
- Projekt „ Nachádzame spoločné susedstvo a budujeme komunitu susediacich národov v Regióne przemysko-krosnienskom v Poľskej republike a v Prešovskom kraji v SR“
- **„Treasures of the mountains“**, (2009 -2011) Sokrates z podprogramu Comenius 1 – „Partnerstvá škôl
- **"Vidieť ďalej ako za okraj svojho taniera"** bol názov projektu, na ktorom pracovali žiaci osemročného gymnázia v spolupráci s nemeckými nadáciami: Kommende a beneVolens. Žiaci počas jedného roka tvorivo zamýšľali nad dôležitými sociálnymi a etickými problémami a zároveň mali jedinečnú možnosť vyskúšať si nemecký jazyk v praxi. Vyvrcholením projektu bol sociálno - etický týždeň pripravený členmi nemeckých nadácií.
- **„Modernizácia a skvalitnenie edukačného procesu rekonštrukciou Gymnázia v Gíraltovciach“** (Ministerstva výstavby a reg. rozvoja)
- **„Fit body equals fresh brain“** (2012-2014) Sokrates z podprogramu Comenius 1 – „Partnerstvá škôl - ktorý zahŕňal vzájomné návštevy a spoločné podujatia učiteľov a žiakov zo zúčastnených škôl z Poľska, Turecka, Rumunska, Litva, Cypru. Hlavným cieľom podprogramu Comenius bolo zvyšovať kvalitu a posilniť európsku dimenziu školského vzdelávania, predovšetkým podporou medzinárodnej spolupráce škôl, odborného rastu

učiteľov priamo zapojených do školského vzdelávania a podporou výučby jazykov a interkultúrneho povedomia.

- „Využiť príležitosti spoločného susedstva“ (PL-SK 2007-2013) , (2013 - 2014)
- **Posilnenie poznávacích schopností žiakov experimentami v moderných školských laboratóriách** (OPV-2012/1.1/08-SORO), (2012-2014)

Projekty:

Pravidelne sa zapájame do rôznych humanitárnych projektov (Biela pastelka, Deň narcisov, týždeň zdravia, študentská kvapka krvi...) , realizujeme tiež vlastné projektové aktivity - Deti deťom , Vianočná akadémia.

Od roku 2009 realizuje naša škola pilotný projekt Dátového centra MŠ SR, v rámci ktorého je nám sprístupnený digitálny obsah „Planéty vedomostí“ v rozsahu piatich predmetov – MAT, BIO, FYZ, CHE. Sú do toho zapojení všetci vyučujúci a zároveň všetci žiaci. Každý z nich má pridelené heslo na prístup do dátového centra, kde sa nachádza profesionálne spracovaný digitálny obsah pre predmety MAT, BIO, FYZ, CHE zvlášť pre žiakov a zvlášť pre učiteľov. Tento vzdelávací obsah pokrýva štandardy a obsah podľa štátneho vzdelávacieho programu, obsahuje výučbové materiály spracované do viac ako 1100 lekcií. Databáza obsahuje 70 000 multimediálnych obrazoviek /názorné videá, animácie, simulácie, prezentácie, interaktívne cvičenia/. V spojení s interaktívnou tabuľou to bude taká malá revolúcia na vyučovaní a pri domácej individuálnej príprave žiakov.

V súčasnosti realizujeme projekty:

- **INTERREG POL-SVK**
- **Orange**
- **DoFe** – medzinárodná cena vojvodu z Edinburgu
- **IT Akadémia**
- **Euroscola**

Každý rok uskutočňujeme intenzívny jazykový kurz anglického jazyka v spolupráci s jazykovou školou SIDAS v mesiacoch september alebo jún.

2.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je veľmi dobrá po všetkých stránkach. Rodičia pomáhajú finančne, materiálne a aj brigádnicke. Taktiež komunikácia týkajúca sa výchovných problémov v škole je otvorená a nápomocná.

Škola ďalej spolupracuje s

- MPC Prešov pri ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov
- MsÚ Giraltovce- kultúrne a športové podujatia, projekty v meste
- ZUŠ v Giraltovciach
- UPJŠ v Košiciach formou ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov,
- CPPaP- pravidelné besedy so psychológom
- Spolupráca s miestnymi podnikateľskými subjektmi
- Organizáciou Červeného kríža pri realizácii rôznych humanitárnych aktivít a vedenia zdravotníckeho krúžku
- OR SAŠŠ – športové súťaže

- Fakultami vysokých škôl (besedy, exkurzie, dni otvorených dverí)
- So základnými školami zo spádovej oblasti.

Je vytvorená rodičovská rada zo zástupcov rodičov jednotlivých tried. Schôdze ZRPŠ sa organizujú kvartálne. Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy. Rada školy zasadá na štyroch formálnych a niekoľkých neformálnych stretnutiach podľa potreby.

2.7 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola na vyučovací proces používa 16 učební, z toho 6 kmeňových tried, 1 učebňa IKT, 1 chemické laboratórium, 4 učebne na vyučovanie cudzích jazykov, 1 IKT cudzích jazykov, 1 odbornú učebňu biológie, 1 fyziky a 1 chémie, telocvičňu a posilňovňu.

Stravovanie žiakov je zabezpečené vo vlastnej školskej jedálni.

Učebné pomôcky sa postupne modernizujú. Modernizáciu učebných pomôcok zabezpečujeme z vlastných prostriedkov, z prostriedkov fondu rodičovského združenia a predovšetkým z už spomínaných rôznych projektov. V učebni slovenského jazyka je zriadená školská knižnica, ktorá využíva elektronický výpožičný systém aSc agenda + čítačka čiarových kódov s prepojením na www stránku školy .

Stručná analýza súčasného stavu MTZ:

Budova školy – sedlová strecha starej budovy je zrenovovaná, povala je zateplená, všetky okná v budove sú vymenené za nové plastové, vymenené sú všetky radiátory v škole za nové, ploché strechy sú izolované proti premočeniu izolačnou fóliou Fatrafol, celá budova je zateplená a farebne riešená, čím sa výrazne zatraktívil celkový vzhľad školy, bola pristavaná nová posilňovňa, strop telocvične je zateplený a dostal nové drevené obloženie, podlaha telocvične je rekonštruovaná, povrch je zo športového PVC, rekonštruovaná je celková elektroinštalácia v celej budove s novými rozvodmi a inštalované sú nové osvetľovacie telesá, renovované sú zvody hromozvodov, je postavená nová šatňa pre žiakov so vstavanými skrinkami na odkladanie ošatenia, na školskom dvore bola postavená spevnená príjazdová cesta s parkoviskom, všetky sociálne zariadenia boli pred niekoľkými rokmi zrenovované, zrenovovaný bol vstupný priestor do školy, bol zrekonštruovaný školský rozhlas, klasické zvonenie bolo nahradené bezstresovým „Elektronickým školníkom“ s obmenou rôznych melódií.

- V škole je od r. 1997 zavedené vykurovanie na plyn s automatickou prevádzkou a reguláciou.
- Škola je vybavená kamerovým zabezpečovacím systémom.
- Realizovala sa elektronizácia školskej jedálne, nový jedálenský nábytok, digestory v kuchyni, nový je kuchynský robot, kotol na prípravu polievok a konvektomat.
- Upravená učebňa fyziky bola vybavená novým školským nábytkom.

UP a IKT – v škole v učebniach je nainštalovaná interaktívna tabuľa vrátane dataprojektora, notebooku a ozvučenia, vedľa je nainštalovaná biela keramická magnetická tabuľa na popis fixkami. V celej budove školy je umožnený prístup do školskej siete a na internet prostredníctvom WiFi a káblového rozvodu. Učitelia a žiaci majú možnosť práce s PC v učebni

IKT a informatiky, v zborovni prípadne v kabinetoch, všetci vyučujúci majú možnosť pracovať s pridelenými notebookmi na vyučovaní a v príprave na vyučovanie.

Predmety fyzika, biológia, chémia boli v rámci realizovaných projektov vybavené hodnotnými modernými učebnými pomôckami a odbornou literatúrou, slovenský, anglický a nemecký jazyk a dejepis boli taktiež v menšej miere vybavené pomôckami. Čiastočne bolo realizované zatemnenie učební proti oslňovaniu a kvôli používaniu dataprojektorov.

2.8 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v našej škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz aj na upravené a estetické prostredie tried, chodieb a sociálnych zariadení a celého školského areálu. Aktuálne informácie o aktivitách školy sa nachádzajú na informačných tabuliach a nástenkách. Rôznymi spoločnými aktivitami sa snažíme o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi a rodičmi.

Na základe splnenia kritérií stanovaných v duchu Dohovoru o právach dieťaťa bol našej škole udelený titul ŠKOLA PRIATEĽSKÁ K DEŤOM(od UNICEF Slovensko). Sme škola spolupracujúca s UNICEF a pravidelne sa zapájame do nimi realizovaných aktivít.

V školskom vzdelávacom programe v učebných osnovách vybraných predmetov sú zapracované témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.

V zmysle Plánu výchovy k ľudským právam v rezorte školstva:

- a) Sa zapojíme sa do Olympiády ľudských práv - súťaže žiakov stredných škôl,
- b) výchovu k ľudským právam v triede a škole budeme usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti,
- c) vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam a ich ochranu a implementáciu zabezpečíme efektívnu spoluprácu školy, rodičov, mimovládnych organizácií a širokej miestnej komunity,
- d) zapojíme žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,
- e) podľa možností školy vytvoríme podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania na získanie multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov,
- f) budeme vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v škole (prostredníctvom chápujúceho a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôžeme žiakom porozumieť iným kultúram),
- g) pripravíme a zrealizujeme v spolupráci s mimovládnymi organizáciami a inými inštitúciami osvetovú činnosť, aktivity, prednášky, besedy, zamerané na zvýšenie informovanosti detí a žiakov o migrantoch,

- h) v rámci výchovy k ľudským právam budeme využívať Manuál výchovy mládeže k ľudským právam KOMPAS,
- i) zapojíme žiakov do aktivít v rámci Európskeho roka dobrovoľníctva .

- k) v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa budeme priebežne monitorovať správanie sa detí a jeho zmeny a v prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečíme ich aktívnu ochranu.

Žiacka školská rada

Myšlienky, názory, potreby a aktivity študentov sú smerom k vedeniu školy prenášané Žiackou školskou radou. Predseda ŽŠR je volená funkcia, ďalej členmi sú zástupcovia žiakov z jednotlivých tried. Tí sú takisto volení. Žiacka školská rada je organizátorom Imatrikulácie žiakov 1. ročníka, a iných podujatí pre žiakov našej školy.

Informačný systém školy

Škola poskytuje informácie v zmysle školskej legislatívy a v oblasti profesijnej orientácie pri dodržiavaní zákonov o prístupe k informáciám.

Základným prostriedkom informovanosti zamestnancov a verejnosti je [www stránka školy](#) a elearning (edupage)-interný školský portál, elektronická žiacka kniha, elektronická triedna kniha, elektronické odhlasovanie stravy, elektronická dochádzka.

Špecifické kontakty sú

k učiteľom:

- Zasadnutia pedagogickej rady
- Pracovné porady
- Informačná tabuľa v zborovni
- Elektronická pošta
- Osobne
- Interný školský portál

k žiakom:

- Triednické hodiny
- Vyučovacie hodiny
- Triedna samospráva
- Predseda triedy
- Elektronická Pošta
- Interný školský portál

k rodičom a verejnosti:

- Triedne zasadnutia RZ
- Študentský zápisník
- Telefón
- Elektronická pošta, interný školský portál
- Osobné pozvania

- Oznámenia na základe rozhodnutia riaditeľa školy alebo pedagogickej rady.
-

2.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Celý systém zásad, pokynov, smerníc a úloh v tejto oblasti zahŕňajú vnútorné dokumenty, ako sú pracovný poriadok pre zamestnancov, vnútorný školský poriadok, bezpečnostné a požiarne predpisy, pracovná náplň nepedagogických zamestnancov.

V celej budove školy je zákaz fajčenia.

Žiakom zabezpečujeme vhodný stravovací a pitný režim vo vlastnej jedálni a formou nápojových automatov.

Pre dochádzajúcich žiakov z okolia sme zabezpečili otváranie budovy školy o 6:00 hod. Počas dňa je škola uzamknutá, čím zabezpečujeme bezpečnosť našich žiakov. Žiakovi umožňuje odchod zo školy služba na vrátnici na základe povolenia rodiča a triedneho učiteľa a jeho následného zaevidovania do knihy odchodov.

V priestoroch školy je počas dňa zabezpečený pedagogický dozor, aby sa predišlo možným výskytom úrazov našich žiakov. V prípade úrazu dozor konajúci pedagóg úraz ošetrí alebo v prípade nutnosti zabezpečí odvoz žiaka k lekárovi. Vzniknutú situáciu hlási okamžite rodičom a vybavuje potrebné ďalšie náležitosti podľa pokynov BOZP.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

3.1 Pedagogický princíp školy

Škola umožňuje všetkým študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch a bude ich smerovať k príprave na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy a pripraviť ich na vysokoškolské štúdium.

Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Chceme zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov ako aj zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT. Snažíme sa formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie a dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Vychovávame žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávame pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

3.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania 3A

Naša škola v súčasnosti plní svoje poslanie tradičnej školy v súlade s platným učebnými osnovami. V tunajšom priemyselne slabo vyspelom okolí je naša škola jednou z hlavných možností pre prípravu a výchovu vysokoškolsky vzdelanej inteligencie.

V nadväznosti na reformu systému vzdelávania sa stáva akútnou potreba implementácie rozvojových programov školy smerom k posilneniu komplexného rozvíjania poznávacích funkcií žiakov za účelom uplatnenia sa vo vedomostnej spoločnosti so schopnosťou adaptácie sa na meniace sa potreby praxe v regióne.

Na dosiahnutie toho sa snažíme o vytvorenie dostatočnej podpory vo vybavení učební, o dostatok školiaceho materiálu – postupnú výmenu didaktických prostriedkov, ktoré sú zastarané, o vytvorenie vhodných podmienok na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, praktických zručností a IKT schopností.

Škola je pod konkurenčným tlakom okolitých stredných odborných škôl.

Postupným zavedením nového školského vzdelávacieho programu :

- zvýši sa celková úroveň výuky a prípravy na VŠ alebo pri uplatnení na trhu práce v Slovenskej republika i EÚ,
- bude vytvorený inovovaný vzdelávací program zodpovedajúci štandardom EÚ,
- zmenia sa metódy výuky vzdelávania za pomoci využitia moderných didaktických postupov,
- zlepši sa pripravenosť žiakov na ďalšie štúdium s požiadavkami vedomostnej spoločnosti,
- skvalitní sa príprava pedagogických zamestnancov, motivačnými nástrojmi sa zlepši sociálny status učiteľa s dopadom na zníženie ich fluktuácie do iných odborov hospodárstva,
- predpokladá sa pozitívny dopad na región a posilnenie jeho konkurencieschopnosti v globalizujúcej sa spoločnosti.

Silné stránky

- Vysokoškolská kvalifikácia pedagógov ich trvalá snaha o náročnú a dokonalú prípravu žiakov na MS a VŠ - trvalá snaha o vychovanosť žiakov a ich slušné správanie sa a snaha o udržanie dosiahnutej veľmi dobrej úrovne,
- mimoškolská záujmová činnosť – vysoká zapojenosť žiakov v rámci vzdelávacích poukazov a ochota učiteľov vykonávať so žiakmi záujmovú činnosť mimo vyučovania,
- vysoká úroveň kultúrnych podujatí pripravovaných žiakmi (Deň študentstva, predvianočný kultúrny program, kult. program na ples ...),
- každoročne vysoké % prijatia žiakov na ďalšie štúdium VŠ - vysoká zapojenosť žiakov do školských športových súťaží (futbal, volejbal, basketbal, stolný tenis, šach, cezpoľný beh, silový trojboj ...) ,

- úspechy žiakov vo vyšších kolách rôznych súťaží, úspešní riešitelia MO a Pytagoriády, víťazi v rôznych literárnych súťažiach vrátane celoslovenských kôl, úspechy na okresných a vyšších kolách rôznych športových súťaží ,
- dobré meno školy vo verejnosti ,
- trvalé zapájanie sa do rôznych projektov a skúsenosti s ich riadením,
- trvalá starostlivosť o prevádzkyschopnosť všetkých priestorov školy a ich modernizácia zameraná na skvalitnenie vyučovacieho procesu: - využívanie učebne informačno-komunikačných technológií na vyučovaní s pripojením na internet , - rekonštrukcia a modernizácia priestorov v budove školy - nákup výpočtovej techniky pre potreby žiakov, učiteľov a ekonomického riadenia školy,
- získavanie finančnej podpory zo strany rodičovského združenia a sponzorov,
- modernizácia didaktiky a metodiky výučby,
- doterajšie skúsenosti s inovatívnymi a netradičnými formami výučby,
- snaha vedenia školy o neustále zlepšovanie, odborný rast pedagógov
- aktívny prístup k implementácii štátneho vzdelávacieho programu,
- vysoká motivácia študentov v príprave na vysokoškolské štúdium,
- publicita o škole v regionálnej tlači.

Slabé stránky

- nedostatok vlastných zdrojov na realizáciu plánovaných aktivít,
- obmedzené technické a materiálne vybavenie modernými pomôckami v niektorých predmetoch na zabezpečenie vyučovania,
- obmedzený prístup študentov k multimedialnej technike mimo vyučovania vo väzbe na sociálne slabý región,
- malá telocvičňa,
- nedostatok finančných prostriedkov na opravu a údržbu všetkých školských priestorov, školskej budovy a úpravu školského dvora.

Možnosti

- strategický cieľ – otvoriť po dve triedy 4-ročného štúdia,
- do jednotlivých predmetov účinnejšie zavádzať IKT,
- učebňu IKT , jazykové laboratórium a novozriadenú školskú knižnicu efektívne využívať vo vyučovaní ,
- využívať učebňu informatiky na vedenie kurzov na PC a umožniť prístup verejnosti k internetu,
- organizovanie kontinuálneho vzdelávania učiteľov v spolupráci s MPC Prešov v učebni kontinuálneho vzdelávania,
- učebne poskytnúť na organizovanie jazykových kurzov AJ, NJ, MTZ,
- oprava oplostenia školy - zakúpenie ďalších PC do učební, učebných pomôcok a didaktickej techniky, odbornej literatúry a kníh do žiackej knižnice, školského nábytku.

Obavy

- zlý demografický vývoj obyvateľstva, nezamestnanosť rodičov žiakov, slabá podnikateľská sféra v regióne - nedostatočné financovanie školstva zo strany štátu, migrácia obyvateľstva za prácou.

3.3 Profil absolventa

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvdelávania na tomto stupni.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch;
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové kompetencie :

a) kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

b) sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

c) kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti**vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

d) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života,
- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- vie algoritmicky myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

e) kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

f) kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,

- prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

g) kompetencie sociálne a personálne

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže
- tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať
- sociálne prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch,

h) kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

i) kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty
- so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

j) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

3.4 Pedagogické stratégie

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní, zapájanie sa do medzinárodných projektov .

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a

alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby.

Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

3.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Pri stanovovaní podmienok vzdelávania žiakov so ŠVVP vychádzame z nového školského zákona č. 245/2008 v znení neskorších predpisov a podporných opatrení stanovených v individuálnom vzdelávacom pláne žiaka a vyhlášky o poskytovaní poradenských služieb v školách a školských účelových zariadeniach. Vyučujúci sú oboznámení prostredníctvom školy a výchovného poradcu s jednotlivými diagnostickými prípadmi žiakov. Učitelia rešpektujú individuálne potreby žiakov na základe odporúčaní špecialistov a integrujú žiakov so zníženými schopnosťami do normálneho vyučovacieho procesu, využívajú odbornú literatúru a úzko spolupracujú s rodičmi týchto žiakov. Sami sa zaujímajú o možné výchovné a vzdelávacie prístupy a po konzultáciách s výchovným poradcom, rodičmi a samotným žiakom sa snažia vytvoriť optimálne podmienky pre rozvoj osobnosti (napr. dať viac priestoru ústnemu vyjadreniu, písomný prejav obmedziť a pod.). Na základe diagnostiky, ktorú poskytujú a odporúčajú odborníci z CPPPaP, škola volí vhodné formy a konkrétne postupy pri vyučovaní alebo domácej príprave. Pokiaľ vyučujúci objavia talentovaného žiaka, snažia sa jeho talent rozvíjať. Najčastejšie ponúkame možnosť súťaží, olympiád, SOČ a iné aktivity podľa záujmov a mimoriadnych schopností (napr. programy na počítači, v prípade jazykov štúdium v zahraničí, športovo nadaným študentom povolenie individuálneho plánu). Vychádzame zo všeobecne uznávaných predpisov.

3.6 Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania v školskom vzdelávacom programe školy sú aj prierezové témy. Na úrovni vyššieho sekundárneho vzdelávania sú nimi osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, , ochrana života a zdravia. Prierezové témy je možné realizovať viacerými formami.

V prvom rade tieto témy sú obsahom vyučovacích predmetov a nájdeme ich uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch týchto predmetov ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu.

ISCED 3A

Prierezové témy	SJL	ANJ	NEJ	RUJ	MAT	INF	FYZ	CHE	BIO	DEJ	GEO	OBN	ETV	NBV	PRN	UAK	TŠV	SPS
Multikultúrna výchova	☺	☺	☺	☺						☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Mediálna výchova	☺	☺	☺	☺		☺				☺	☺	☺	☺		☺	☺	☺	☺
Osobnostný a sociálny rozvoj	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺

Environmentálna výchova	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊		😊	😊	😊	😊
Ochrana života a zdravia	😊	😊	😊	😊		😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊

EXKURZIE

Predmet	Trieda	Miesto	Názov
DEJ	I.A	Bardejov a okolie	Historické pamiatky regiónu
ANJ	Výber	Štrasburg	Exkurzia
SJL , UKL	Výber	Košice	Divadelné predstavenie
OBN	III.A	Kremnica	Poznaj svoje peniaze
CHE	I.A	Giraltovce	Čistiareň odpadových vôd, upravovňa vody
FYZ, BIO, CHE	I.A	Prešov Košice	Hvezdáreň – Kolonické sedlo, Noc výskumníkov
GEG, BIO	I.A, III.A	Tatry a okolie POLONINY	TANAP Environmentálna vých.
NEJ			
ANJ	Výber	Giraltovce	Divadelné predstavenie
FYZ, CHE, BIO výchovné poradenstvo	III.A, IV.A,	Košice	DOD - TU, UPJŠ, PU
DEJ	výber	Oswienčim, Krakov	Holokaust
ANJ	výber	GymGir	AEW
TŠV	výber	Košice	Športové podujatie

Formou kurzov, voliteľných predmetov a exkurzií chceme v šk. r. 2022/2023 realizovať:

- Osobnostný a sociálny rozvoj formou besied, projektov, humanitárnych aktivít.
- Základy mediálnej výchovy na pridaných hodinách informatiky a v predmete umenie a kultúra.
- Multikultúrnú výchovu v predmete geografia a na hodinách cudzích jazykov, organizovaním exkurzií do Osvienčimu a slovensko-poľským projektom (INTERREG).
- Environmentálna výchova- prírodovednými a geografickými exkurziami podľa plánu práce školy, zapájaním sa do projektov s environmentálnou tematikou.
- Kurz ochrany života a zdravia - III.A
- Lyžiarsky kurz – I.A
- Účelové cvičenia (jeseň, jar) - I.A, II.A

4 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

4.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme postupovať podľa **Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl**.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Klasifikované:

Všetky voliteľné predmety , náboženská výchova a etická výchova

4.2 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude vykonávať formou:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vysoké školy)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

4.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. A jednak aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v iŠkVP.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy v školskom vzdelávacom programe a ich realita a stupeň dôležitosti
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Analýza prijatých žiakov na vysokú školu
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza
- Výsledky externej časti maturitnej skúšky

5 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

5.1.1 CHARAKTERISTIKA VÝSTUPOV ŽIAKOV

Žiaci v 1. ročníku prichádzajú do našej školy z rôznych základných škôl .

Pri prechode zo základnej školy na gymnázium je potrebné pripraviť žiakov na náročnejší systém učenia sa.

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka, aj v rámci výchovného poradenstva. Intenzívne to bude v prvých týždňoch septembra, v ktorých vyčleníme hodiny na blokové vyučovanie, resp. kurzy, zamerané na sebahodnotenie. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky.

Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede.

5.1.2 PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

- Metódy
- Výklad
- Práca v tíme
- Brainstorming,
- Experimentovanie, laboratórne práce.

5.1.3 HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA

Žiaci sú hodnotení zo všetkých predmetov okrem cvičení z matematiky. Klasifikácia je v súlade s metodickými pokynmi MŠ SR č.15/2006-R na hodnotenie a klasifikáciu

Veľký dôraz kladieme na formatívne hodnotenie.

**5.2 ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE GYMNÁZIUM SO 4. ROČNÝM ŠTÚDIOM
S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník				Min. časová dotácia	Dispon. hodiny	Spolu
		1.	2.	3.	4.			
Povinné predmety								
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3+1	3+1	12	2	14
	Prvý cudzí jazyk	4	4	4+1	2+2	14	3	17
	Druhý cudzí jazyk	4	3	3	2	12	0	12
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	-	12	0	12
	Informatika	1+1r	1	1	-	3	1	4
Človek a príroda	Fyzika	2+1	2+1	1+1	-	5	3	8
	Chémia	2+1	2+1	1+1	-	5	3	8
	Biológia	2+1	2+1	2	-	6	2	8
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	-	6	0	6
	Geografia	1	2	1	-	4	0	4
	Občianska náuka	-	1+1	2	-	3	1	4
Umenie a kultúra	Umenia a kultúra	-	-	1	1	2	0	2
Človek a hodnoty	Etika/Nábožen.	1	1	-	-	2	0	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová vých.	2+1	2+1	2+1	2	8	3	11
Povinné hodiny spolu		28	29	27	10	94	17	112
Voliteľné hodiny					12		12	
Disponibilné hodiny		5	5	5	15		30	
Počet hodín povinných predmetov a disponibilných hodín spolu		33	34	32	25	124		

POZNÁMKY KU ŠKOLSKÉMU UČEBNÉMU PLÁNU ŠTVORROČNÉHO ŠTÚDIA A OSEMROČNÉHO ŠTÚDIA.

1. Vyučovacia hodina v tomto popise učebného plánu trvá 45 minút, ale škola si môže zaviesť iné organizačné formy vyučovania, napríklad blokové vyučovanie.
2. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet hodín je presne daný.
3. Trieda sa na skupiny delí podľa RUP a podmienok školy.
4. Cudzie jazyky - vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický, nemecký, ruský.
5. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
6. Predmet umenie a kultúra možno v rámci potreby odučiť v dvojhodinových alebo väčších blokoch.
7. Pri vyučovaní predmetu INF, PRO, triedu delíme na skupiny podľa RUP a tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
8. Psychosociálny tréning sa odporúča realizovať formou kurzu.
9. Ponuka povinne voliteľných hodín sa v každom školskom roku môže podľa potreby zmeniť.

Žiaci si vo štvrtom ročníku volia 12 hodín z tejto ponuky: fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia, občianska náuka, matematika, informatika, konverzácia v anglickom jazyku, konverzácia v nemeckom jazyku, konverzácia v ruskom jazyku, seminár z dejepisu, spoločenskovedný seminár, seminár z matematiky, seminár z fyziky, seminár z chémie, seminár z biológie, seminár z geografie, seminár z dejepisu, programovanie .

6. UČEBNÉ OSNOVY

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu, cieľových požiadaviek na maturitné skúšky a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, ktoré vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu

6.1 UČEBNÉ OSNOVY Z PREDMETU SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 2 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa používajú na zmenu kvality výkonu v oblasti komunikačných jazykových činnosti, hlavne na kompetenciu vyjadrovať sa adekvátne situácii.

6.2 UČEBNÉ OSNOVY Z PREDMETU PRVÝ CUDZÍ JAZYK

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 2 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa používajú na zmenu kvality výkonu v oblasti komunikačných jazykových činnosti, hlavne na zlepšenie počúvania s porozumením a precvičovanie gramatických cvičení. Hodinová dotácia slúži na upevnenie a precvičenie gramatiky, slúži na nácviku posluchových cvičení a rozvoj komunikačných kompetencií. Žiaci v treťom ročníku majú 2 hodiny konverzácie v anglickom jazyku.

6.3 UČEBNÉ OSNOVY Z PREDMETU DRUHÝ CUDZÍ JAZYK

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

6.4 UČEBNÉ OSNOVY Z PREDMETU FYZIKA

Vo vyučovacom predmete fyziky sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 2 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa používajú na zmenu kvality výkonu v oblasti prehĺbenia výkonu realizáciou experimentov.

6.5 UČEBNÉ OSNOVY Z PREDMETU CHÉMIA

Vo vyučovacom predmete chémia sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 2 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa používajú na zmenu kvality výkonu v oblasti prehĺbenia výkonu realizáciou experimentov.

6.6 UČEBNÉ OSNOVY Z PREDMETU BIOLÓGIA

Vo vyučovacom predmete biológia sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 2 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa používajú na zmenu kvality výkonu v oblasti prehĺbenia výkonu realizáciou experimentov.

6.7 UČEBNÉ OSNOVY Z PREDMETU DEJEPIS

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

6.8 UČEBNÉ OSNOVY Z PREDMETU OBČIANSKA NÁUKA

Vo vyučovacom predmete občianska náuka sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu.

6.9 UČEBNÉ OSNOVY Z PREDMETU GEOGRAFIA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

6.10 UČEBNÉ OSNOVY Z PREDMETU ETICKÁ A NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom

6.11 UČEBNÉ OSNOVY Z PREDMETU MATEMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

6.12 UČEBNÉ OSNOVY Z PREDMETU INFORMATIKA

Vo vyučovacom predmete informatika sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa používa na zmenu kvality výkonu v oblasti algoritmizácie a experimentovania.

6.13 UČEBNÉ OSNOVY Z PREDMETU UMENIE A KULTÚRA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

6.14 UČEBNÉ OSNOVY Z PREDMETU TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 3 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa používajú na zmenu kvality výkonu v oblasti športových hier.