

# **Základná škola s materskou školou Záriečie**

**Inovovaný školský vzdelávací program**

**Podľa inovovaného štátneho  
vzdelávacieho programu**

**ISCED 1**

**Predmet: Hravá angličtina**

**Platný od 1. 9. 2021**

|                                    |                               |                                   |
|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| Vzdelávacia oblasť                 | Jazyk a komunikácia           |                                   |
| Názov predmetu                     | Hravá angličtina              |                                   |
| Škola                              | ZŠ s MŠ Záriečie              |                                   |
| Stupeň vzdelania                   | ISCED 1- primárne vzdelávanie |                                   |
| Dĺžka štúdia                       | 2 roky                        |                                   |
| Forma štúdia                       | Denná                         |                                   |
| Vyučovací jazyk                    | Slovenský                     |                                   |
| Časový rozsah výučby pre 1. ročník | ŠVP                           | 0 hodín týždenne/ 0 hodín ročne   |
|                                    | ŠkVP                          | 1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne |
|                                    | Spolu                         | 1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne |
| Časový rozsah výučby pre 2. ročník | ŠVP                           | 0 hodín týždenne/ 0 hodín ročne   |
|                                    | ŠkVP                          | 1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne |
|                                    | Spolu                         | 1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne |

## 1 Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet hravá angličtina vychádza z využitia voliteľných hodín v 1. a 2. ročník v oblasti Jazyk a komunikácia, kde bola pridaná jedna vyučovacia hodina v týždni pre 1. ročník a jedna vyučovacia hodina pre 2. ročník. Táto vyučovacia hodina sa použije na rozvoj výkonu v oblasti komunikačných, produktívnych, jazykových činností najmä na rozvoj hovorenia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

## 2 Ciele predmetu

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka:

- má vzbudiť záujem o jazyk a kultúru,
- má sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku,
- má umožniť dieťaťu dorozumieť sa v inom jazyku ako vo vlastnom,
- má byť prínosom k celkovému vývinu dieťaťa a rovnomerne podporovať jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti,
- má umožniť dieťaťu lepšie poznanie sveta a tým podporovať jeho sebavedomie,

- má viesť žiakov pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem a cvičení na vyučovaní k samostatnosti pri osvojovaní si jazyka.

### 3 Špecifiká vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvykosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet.

Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku. Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
- záujmy – záujem o školu, učenie, predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,
- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (*vnímanie* prostredníctvom rôznych zmyslov, *zámerná pozornosť*, vizuálna, auditívna, kinestetická *pamäť*, *reč*).

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názorno- činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít.

Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho

jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnostný charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasti učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

## **4 Kompetencie**

### **Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

### **Jazykové kompetencie**

Vedieť používať :

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedieť komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných fráz a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov prekrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,

- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka zvládnutých tém a situácií,
- jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka (žiak môže hovoriť aj gramaticky nesprávne ak mu je rozumieť).

Vedieť:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- vyjadrovať sa jednoducho pomocou základných funkcií jazyka, ako je pozvanie,
- vyjadrenie vlastného postoja,
- vedieť jednoducho začať, udržať a ukončiť rozhovor na jednoduchú tému.

Dokázať:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s témou,
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získanie informácie, vyjadriť jednoduché odmietnutie, túžbu, zámer, prekvapenie, strach,
- vedieť jednoducho začať, udržať a ukončiť rozhovor na jednoduchú tému.

## 5 Vzdelávací štandard

### 1. ročník: *33 hodín*

| tematický okruh (podľa ISCED 1)                      | obsahový štandard  | výkonový štandard  | spôsobilosti / kompetencie (podľa ISCED 1)             | prier. téma |
|--|--|--|--|-------------|
| <b>Rodina a spoločnosť, Osobné údaje</b><br>(4 hod.) | Štruktúra: I am...(pri predstavovaní)                          | Vedieť nadviazať komunikáciu formou predstavenia sa a pozdravu | 1) Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou | OSR         |
|  | Frázy: Hello. I'm...Hi. How are you? I'm fine, thank you. Bye. | Reagovať na pozdrav, viesť jednoduchý dialóg pri stretnutí     | 17) Reagovať pri prvom stretnutí                       | OSR         |

|  |  |   |                                     |             |
|--|--|---|-------------------------------------|-------------|
|  | Písmená abecedy: A, B<br>(ant,apple, bag, bird)  | Porozumieť textu piesne a<br>intepretovať jej obsah,<br>poznať jednotlivé písmená<br>anglickej abecedy      |                                     | ENV         |
|  | Frázy: Nice to see you.<br>Nice, to see you, too.  | Porozumieť jazyku v<br>bežných komunikačných<br>situáciách  |                                     | OSR,<br>MUV |
|  | Čísla: 1(one), 2 (two)   | Poznať jednotlivé čísla v<br>anglickom jazyku, vedieť<br>ich správne vyslovovať a<br>používať v komunikácii |                                     | OSR         |
|  | Pokyny: Sit down. Stand<br>up.   |   |                                     |             |
| <b>Vzdelávanie,<br/>Škola a jej<br/>zariadenie</b><br><br>(4 hod.) | Slovná zásoba (bin, board,<br>chair, clock, cupboard,<br>door,floor, picture, table,<br>window)    | Pomenovať veci v triede a<br>používať túto slovnú zásobu<br>v komunikácii                                   | 2) Vypočúť a<br>podať<br>informáciu | MUV         |
|  | Štruktúra: What's this?<br>It's a...   | Porozumieť otázke (What's<br>this?) a vedieť na ňu<br>jednoslovne odpovedať                                 |                                     | OSR         |
|  | Písmená abecedy: C, D<br>(cat, coat, date, dog)  | Porozumieť textu piesne a<br>intepretovať jej obsah,<br>poznať jednotlivé písmená<br>anglickej abecedy      |                                     | ENV         |
|  | Frázy: Please put away<br>your books and come<br>here. Miss  | Porozumieť jazyku v<br>bežných komunikačných<br>situáciách  |                                     | OSR         |
|  | Čísla: 2 (two), 3 (three)  | Poznať jednotlivé čísla v<br>anglickom jazyku, vedieť<br>ich správne vyslovovať a<br>používať v komunikácii |                                     | OSR         |
| <b>Voľný čas a<br/>záľuby</b><br><br>(4 hod.)                      | Slovná zásoba (ball,<br>balloon, bicycle, boat, car,<br>doll, puzzle, robot, teddy<br>bear, train) | Pomenovať hračky a<br>používať túto slovnú zásobu<br>v komunikácii  | 2) Vypočúť a<br>podať<br>informáciu | OSR         |

|  |   |   |                                 |             |
|--|---|---|---------------------------------|-------------|
|  | Štruktúra: This is my.<br>This is your.   | Tvorit' jednoduché vety pomocou ukazovacieho zámena "toto" (this) a prívlastňovacích zámen "môj, tvoj" (my, your) |                                 | OSR         |
|  | Písmená abecedy: E, F<br>(egg, elephant, fan, fig)  | Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať jednotlivé písmená anglickej abecedy                    |                                 | MUV         |
|  | Frázy: Let's share. Here you are. Here you go.  | Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách  |                                 | MUV         |
|  | Čísla: 5 (five), 6 (six)  | Poznať jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovať a používať v komunikácii                  |                                 | OSR         |
| <b>Vzdelávanie,<br/>Škola a jej zariadenie</b><br><br>(4 hod.) | Slovná zásoba (book, crayon, lunchbox, notebook, pen, pencil, pencil box, rubber, water bottle) | Pomenovať školské pomôcky a používať túto slovnú zásobu v komunikácii   | 2) Vypočítať a podať informáciu | OSR,<br>MUV |
|  | Štruktúra: How many...?<br>How old are you?   | Tvorit' jednoduché otázky a vedieť na nich odpovedať, tvoriť množné číslo podstatných mien vo vetách              |                                 | OSR         |
|  | Písmená abecedy: G, H<br>(girl, glove, hand, horse)   | Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať jednotlivé písmená anglickej abecedy                    |                                 | OSR         |
|  | Fráza: Take care of you...  | Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách  |                                 | OZO         |
|  | Čísla: 7 (seven), 8 (eight)   | Poznať jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovať a používať v komunikácii                  |                                 | ENV         |

|   |   |  |  |     |
|---|---|--|--|-----|
| <b>Vzdelávanie,<br/>Učebné<br/>predmety</b><br><br>(4 hod.) | Slovná zásoba (circle, diamond, rectangle, heart, square, star, triangle, blue, brown, green, orange, pink, red yellow) | Pomenovať vybrané geometrické tvary a farby a používať túto slovnú zásobu v komunikácii            | 2) Vypočúť a podať informáciu  | OSR |
|   | Štruktúry: It's (red). It's a (blue) triangle.  | Porozumieť otázke a vedieť na ňu odpovedať pomocou frázy: " To je..." (It's a...)                  |  | OSR |
|   | Písmená abecedy: I, J, K (igloo, insect, jam, jar, kangaroo, kite)  | Porozumieť textu piesne a intepretovať jej obsah, poznať jednotlivé písmená anglickej abecedy      |  | MUV |
|   | Frázy: Clean up. Let's work together.   | Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách   |  | OSR |
|   | Čísla: 9 (nine), 10 (ten)   | Poznať jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii |  | ENV |
| <b>Človek a<br/>príroda,<br/>Zvieratá</b><br><br>(4 hod.)   | Slovná zásoba (bee, cow, chicken, donkey, duck, flower, goat, goose, horse, sun)  | Pomenovať domáce zvieratá a používať túto slovnú zásobu v komunikácii                              | 2) Vypočúť a podať informáciu<br><br>11) Stanoviť a prijať pravidlá alebo povinnosti | OZO |
|   | Štruktúry: Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.  | Tvoriť jednoduchú otázku a vedieť na ňu kladne alebo záporne odpovedať                             |  |     |
|   | Písmená abecedy: L, M, N (lemon, lion, mango, moon, nose, nut)  | Porozumieť textu piesne a intepretovať jej obsah, poznať jednotlivé písmená anglickej abecedy      |  | ENV |
|   | Frázy: Be careful. Don't touch.   | Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách   |  | ENV |
|   | Čísla: 11 (eleven), 12 (twelve)   | Poznať jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii |  | OSR |



|  |  |  |                                     |                                     |
|--|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Obliekanie a móda, Základné druhy oblečenia</b><br><br>(5 hod.) | Slovná zásoba (dres, hat, jumper, pyjamas, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers) | Pomenovať základné čisti oblečenia a používať túto slovnú zásobu v komunikácii                     | 2) Vypočúť a podať informáciu       | RLK                                 |
|  | Štruktúry: What colour is it? What colour are they? They 're...                          | Tvorit' otázky pomocou opytovacieho zámene "what" a vedieť odpovedať na tieto otázky               |                                     | 3) Vybrať si z ponúknutých možností |
|  | Písmená abecedy: O, P Q (octopus, ostrich, pear, pen, queen, quilt)                      | Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať jednotlivé písmená anglickej abecedy     | MUV                                 |                                     |
|  | Frázy: Please pick up...Please fold...Sure...  | Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách   |                                     |                                     |
|  | Čísla: 13 (thirteen), 14 (fourteen)  | Poznať jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii | OSR                                 |                                     |
| <b>Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie</b><br><br>(4 hod.)        | Slovná zásoba (arms, ears, eyes, fingers, hair, head, knees, legs, nose, toes)           | Pomenovať základné čisti ľudského tela a používať túto slovnú zásobu v komunikácii                 | 3) Vybrať si z ponúknutých možností | OSR                                 |
|  | Štruktúra: I've got...   | Používať sloveso "mat" (have got) vo vetách pri opise osoby  |                                     | OSR                                 |
|  | Písmená abecedy: R, S, T (rabbit, radio, seesaw, star, tent, towel)                      | Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať jednotlivé písmená anglickej abecedy     |                                     | OSR                                 |
|  | Frázy: Not so loud please. Sorry...  | Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách   |                                     | MUV                                 |

2. ročník: **33 hodín**

| tematický okruh (podľa ISCED 1)                             | obsahový štandard  | výkonový štandard  | spôsobilosti / kompetencie (podľa ISCED 1) | prier. téma |
|---|--|--|--|-------------|
| <b>Rodina a spoločnosť, Vzťahy v rodine</b><br><br>(4 hod.) | Slovná zásoba (aunt, baby, brother, cousin, dad, grandma, grandpa, mum, sister, uncle)             | Pomenovať členov rodiny a používať túto slovnú zásobu v komunikácii                                |  | OSR         |
|   | Štruktúry: He / She is... They are...  | Používať zámená "on, ona" (he, she) pri pomenovávaní členov rodiny                                 |  | ENV         |
|   | Písmená abecedy: U, V, W (umbrella, up, van, volcano, watch, water)                                | Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať jednotlivé písmená anglickej abecedy     |  | ENV         |
|   | Fráza: After you.  | Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách   |  | MDV         |
|   | Čísla: 15, 16, 17, 18 (fifteen), (sixteen), (seventeen), (eighteen)                                | Poznať jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii |  |             |
| <b>Stravovanie, Jedlá</b><br><br>(4 hod.)                   | Slovná zásoba (banana, biscuit, cake, ice cream, juice, orange, pizza, sandwich, spaghetti, sweet) | Pomenovať vybrané druhy jedál a používať túto slovnú zásobu v komunikácii                          | 3) Vybrať si z ponúknutých možností        | MUV         |
|   | Štruktúry: I like... I don't like...   | Používať sloveso "mať rád" (like) vo vetách, vedieť tvoriť kladné aj záporné vety                  |  | OSR         |
|   | Písmená abecedy: X, Y, Z (fox, X-ray, yogurt, yo-yo, zebra, zero)                                  | Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať jednotlivé písmená anglickej abecedy     |  | ENV         |
|   | Frázy: Is it my turn? Just a minute,...  | Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách   |  | MUV         |

|  |  |  |  |                                  |
|--|--|--|--|----------------------------------|
|  |  | Poznať jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii         |  | OSR                              |
| <b>Rodina a spoločnosť, Osobné údaje</b><br>(4 hod.)   | Slovná zásoba<br>(Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday)  | Vedieť pomenovať dni v týždni a používať túto slovnú zásobu v komunikácii                                  | 1) Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou | OSR                              |
|  | Štruktúra: What day is it? It's (Monday).  | Tvoriť opytovacie vety pomocou zámena "what" pri otázke "What day is it?". Vedieť odpovedať na danú otázku |  | 17) Reagovať pri prvom stretnutí |
|  | Frázy: It's (Monday). I'm at school.   | Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách.  |  | OSR, MUV                         |
|  | Čísla: 21 (twenty - one), 22 (twenty - two)  | Poznať jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii         |  | OSR                              |
| <b>Vzdelávanie, Škola a jej zariadenie</b><br>(4 hod.) | Slovná zásoba<br>(classroom, friend, guitar, music room, piano, playground, sandbox, school bus, seesaw, swing, teacher) | Pomenovať veci v školskom prostredí a používať túto slovnú zásobu v komunikácii                            | 2) Vypočítať a podať informáciu                        | MUV                              |
|  | Štruktúra: What's this? Who's this? He's / She's...  | Tvoriť otázky pomocou opytovacích zámen "čo?kto?" (what, when) a odovedať na otázky                        |  | OSR                              |
|  | Frázy: I love (our school). Yes, it's great. The classroom looks great.  | Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách   |  | OSR                              |
|  | Čísla: 23 (twenty - three), 24 (twenty - four)   | Poznať jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii         |  | OSR                              |

|   |   |  |                                 |     |
|---|---|--|---------------------------------|-----|
| <b>Eudské telo,<br/>Starostlivosť<br/>o zdravie</b><br><br>(4 hod.) | Slovná zásoba (cold, happy, hot, hungry, sad, scared, shy, sleepy, thirsty, tired)                      | Pomenovať rôzne ľudské pocity a používať túto slovnú zásobu v komunikácii  | 2) Vypočítať a podať informáciu | OSR |
|   | Štruktúry: Are you (cold)? Yes, I am. / No, I'm not.  | Tvoriť opytovacie vety a odpovede týkajúce sa toho ako sa ľudia cítia  |                                 | OZO |
|   | Frázy: This is our (music room. We make music. Listen.)   | Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách   |                                 | MUV |
|   | Čísla: 25 (twenty - five), 26 (twenty - six)  | Poznať jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii               |                                 | OSR |
| <b>Voľný čas a záľuby</b><br><br>(4 hod.)                           | Slovná zásoba (catch, climb, draw, jump, kick, read, run, sing, throw, write)                           | Poznať slovesá pomenúvajúce činnosti a používať túto slovnú zásobu v komunikácii                                 | 2) Vypočítať a podať informáciu | ENV |
|   | Štruktúra: I can (run), I can't (sing).   | Používať sloveso "môcť" (vedieť) a jeho zápor pri tvorení viet, vyjadriť schopnosť / neschopnosť vykonať činnosť |                                 | OZO |
|   | Frázy: Yours is, too. Good job.   | Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách   |                                 | OZO |
|   | Čísla: 27 (twenty - seven), 28 (twenty - eight)   | Poznať jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii               |                                 | ENV |
| <b>Domov a bývanie, Môj dom / byt</b><br><br>(3 hod.)               | Slovná zásoba (bathroom, bedroom, cooker, dining room, fridge, kitchen, lamp, living room, plant, sofa) | Pomenovať izby v dome a používať túto slovnú zásobu v komunikácii  | 2) Vypočítať a podať informáciu | OSR |
|   | Štruktúry: There is (a kitchen). There are (five rooms).  | Vedieť tvoriť vety pomocou ukazovacieho zámena "there" v jednotnom aj množnom čísle                              |                                 | OSR |

|                                   |  |  |                                     |     |
|-----------------------------------|--|--|-------------------------------------|-----|
|                                   | Frázy: Let's make the bed. Please help me. That's better.                                      | Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách   |                                     | OSR |
|                                   | Čísla: 29 (twenty - nine), 30 (thirty)   | Poznať jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii |                                     | ENV |
| <b>Stravovanie, Jedlá</b>         | Slovná zásoba (bread, butter, cheese, chicken, fish, milk, potato, rice, salad, soup)          | Pomenovať základné druhy jedál a používať túto slovnú zásobu v komunikácii                         | 3) Vybrať si z ponúknutých možností | OZO |
|                                   | (3 hod.)<br>Štruktúry: She / He has got (rice).  | Používať sloveso "mat" (has got) vo vetách v 3. osobe jednotného čísla pri tvorení viet            |                                     | OSR |
| <b>Človek a príroda, Zvieratá</b> | Slovná zásoba (crocodile, elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, snake, tiger, zebra) | Pomenovať členov rodiny a používať túto slovnú zásobu v komunikácii                                | 2) Vypočúť a podať informáciu       | ENV |
|                                   | (3 hod.)<br>Štruktúry: He / She / It can (jump).   | Používať sloveso "môcť" (can) vo vetách na vyjadrenie schopnosti vykonať činnosť                   |                                     | ENV |

## 6 Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností a stratégií

### Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť

Vyučovanie cudzieho jazyka v 1. a 2. ročníku je zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnej zásoby a komunikačných jazykových činností a stratégií. Rozvíjajú sa receptívne činnosti: *počúvanie* ako jazykový vzor a zdroj gramatických prostriedkov a produktívne činnosti, *ústny prejav*, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza - rôzne druhy opakovania. Na začiatku výučby žiaci musia veľa počúvať.

Každá cudzojazyčná rečová činnosť učiteľa by mala byť sprevádzaná jeho neverbálnymi komunikačnými prejavmi (mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), mala by byť motivujúca, aby žiaci radi počúvali. Ústny prejav žiakov sa na tomto stupni realizuje väčšinou imitatívnou formou (opakovanie jazykových štruktúr alebo len jednotlivých slov).

## **7 Metódy a formy práce**

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimedialných programov a pod.). Vyučovať v malej komunite s využitím rôznych foriem práce. Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

Metódy práce:

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce
- problémová metóda

Formy práce:

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimedialnými programami, CD, časopisom a internetom

## **8 Učebné zdroje**

- učebnica a pracovný zošit First Friends 1, 2 - 2nd Edition (Naomi Simmons)
- multimedialne výukové CD, DVD
- webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii
- metodické príručky
- dvojjazyčné slovníky
- obrázkové slovníky
- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod.)

## 9 Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj – **OSR**
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu – **VMR**
- Environmentálna výchova – **ENV**
- Mediálna výchova – **MDV**
- Multikultúrna výchova – **MUV**
- Regionálna výchova a ľudová kultúra – **RLK**
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke - **DVA**
- Ochrana života a zdravia – **OZO**

## 10 Hodnotenie predmetu

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Žiak je v predmete hravá angličtina v 2. ročníku hodnotený a klasifikovaný v súlade s novelou školského zákona č. 415/2021 Z. z., v súlade s usmernením k súhrnnému hodnoteniu žiakov základnej školy vydaným MŠVVaŠ SR, v súlade s príkazom ministra č. 40/2021 vydaného k metodickému pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a podľa platných vnútorných kritérií hodnotenia v predmete hravá angličtina vydanými Základnou školou s materskou školou, Záriečie 136.

Žiak so zdravotným znevýhodnením je hodnotený a klasifikovaný v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole – príkaz ministra č. 40/2021 vydaného k metodickému pokynu č. 22/2011, príloha č. 2 a podľa odporúčaní CPPPaP, ktoré žiak navštevuje. Pri písomnom preverovaní vedomostí a zručností budú uplatňované modifikované verzie testov (výber možností, doplňovacie cvičenie, ...) alebo budú redukované v súlade so všetkými odporúčaniami.

Od 17.02.2021 školského roka 2020/2021 je žiak v predmete hravá angličtina hodnotený a klasifikovaný podľa Kritérií percentuálneho hodnotenia žiaka vydanými Základnou školou s materskou školou, Záriečie 136.

Žiakovi sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza:

- a) „**aktívne absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) „**absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo

- c) „*neabsolvoval*“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

| Typ kontroly   | Frekvencia (odporúčaná, nie je záväzná) | Váha | Hodnotenie   |
|--|---|------|--|
| Žiak:<br>je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, ovláda slovnú zásobu v súlade s výkonnými a obsahovými štandardami príslušného ročníka | Priebežne                               | 1    | Úplné – 100 %<br>Čiastočné – 99 % - 50 %<br>Nesplňa – 0 %      |
| Odovzdávanie zadaných úloh v súlade s tematickým zameraním   | Priebežne                               | 1    | Úplné – 100 %<br>Čiastočné – 99 % - 50 %<br>Neodovzdanie – 0 % |
| Príprava pomôcok na hodinu   | Priebežne                               | 1    | Pravidelne – 100 %<br>Čiastočne – 50 %<br>Nedodržovanie – 0 %  |