

**Základná škola s materskou školou Záriečie**

**UČEBNÉ OSNOVY**

**Inovovaný Školský vzdelávací program**

**Podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu**

**ISCED 2**

**Predmet: Technika**

**Platný od 1. 9. 2015**

## UČEBNÉ OSNOVY - TECHNIKA

Vzdelávacia oblasť	Človek a svet práce	
Názov predmetu	Technika	
Škola	ZŠ s MŠ Záriečie	
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie	
Dĺžka štúdia	5 roky	
Forma štúdia	denná	
Vyučovací jazyk	slovenský	
Časový rozsah výučby pre 5. ročník	ŠVP	1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne
	ŠkVP	0
	Spolu	1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne
Časový rozsah výučby pre 6. ročník	ŠVP	1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne
	ŠkVP	0
	Spolu	1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne
Časový rozsah výučby pre 7. ročník	ŠVP	1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne
	ŠkVP	0
	Spolu	1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne
Časový rozsah výučby pre 8. ročník	ŠVP	1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne
	ŠkVP	0
	Spolu	1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne
Časový rozsah výučby pre 9. ročník	ŠVP	1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne
	ŠkVP	0
	Spolu	1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Technika.

<b>TECHNIKA – 22 hodín</b>	<b>Ročník/ Počet hodín</b>				
	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>
Človek a technika	2	2			
Človek a výroba v praxi	10				
Úžitkové a darčkové predmety	10				
Grafická komunikácia v technike		6	6		
Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania		10	12		
Elektrická energia, elektrické obvody		2			
Jednoduché stroje a mechanizmy		2			
Stroje a zariadenia v domácnosti			2		
Svet práce			2	4	2
Elektrické spotrebiče v domácnosti				2	
Technická elektronika				4	
Technická tvorba				12	
Bytové inštalácie					4
Strojové opracovanie materiálov					2
Tvorivá činnosť					14

<b>EKONOMIKA DOMÁCNOSTI – 11 hodín</b>	<b>Ročník/ Počet hodín</b>				
	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>
Plánovanie a vedenie domácnosti	2	2	1	2	2
Svet práce		2			2
Domáce práce a údržba domácnosti	2				
Príprava jedál a výživa	4			7	6
Ručné práce	3				
Rodinná príprava			1	2	1
Pestovateľské práce a chovateľstvo		7	9		

## 1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Koncepcia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky.

Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovvej spoluúčasti a spolupráci žiakov.

Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

## 2. CIELE

### Žiaci:

- rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
- si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
- experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
- si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
- pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
- cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
- si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
- vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
- si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
- chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;
- sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

### 3. STRATÉGIE VYUČOVANIA - METÓDY

Pri výbere vyučovacích metód a foriem treba prihliadať na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre predmet technika.

#### Organizačné formy:

1. **Vyučovacia hodina** (základného typu, motivačného, expozičného, fixačného, diagnostického typu)

#### 2. Praktické aktivity

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť využijeme:

- **Motivačné metódy**, ako je **motivačné rozprávanie** (citové približovanie obsahu učenia), **motivačný rozhovor** (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), **motivačný problém** (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), **motivačnú demonštráciu** (vzbudenie záujmu pomocou, ukážky).
- **Expozičné metódy** pri vytváraní nových poznatkov a zručností, ako je **rozprávanie** (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), **vysvetľovanie** (logické systematické sprostredkovanie učiva), **rozhovor** (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), **beseda** (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom), **demonštračná metóda** (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín), **pozorovanie** (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), **manipulácia s predmetmi** (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra), **inštruktáž** (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovnému a písomnému návodu).
- **Aktivizujúce metódy - diskusia** (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), **situčná metóda** (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), **kooperatívne vyučovanie** (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).
- **Problémové metódy**, učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení.
- **Projektová metóda** (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k

vytvoreniu určitého produktu).

- **Praktické aktivity** (samostatná činnosť na základe inštrukcie) –pozorovanie dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomné vzťahy a ich významu. Pri pozorovaniach treba uprednostniť živé biologické objekty, klásť dôraz na poznávanie a rozlišovanie organizmov podľa podstatných vonkajších znakov.
- **Samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie** (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).
- **Fixačné metódy - metóda opakovania a precvičovania**, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

#### 4. PRIEREZOVÉ TÉMY

- Osobnostný a sociálny rozvoj – **OSR**
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu – **VMR**
- Environmentálna výchova – **ENV**
- Mediálna výchova – **MDV**
- Multikultúrna výchova – **MUV**
- Ochrana života a zdravia – **OZO**
- Voda a klíma v našej škole – **VaK** (školský projekt)
- Finančná gramotnosť – **FIG** (národný štandard)

## 5. VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Vzdelávací štandard učebného predmetu *technika* sa člení na dva tematické okruhy *technika a ekonomika domácnosti*, pričom každý z nich sa ďalej člení na jednotlivé tematické celky. Dôraz sa kladie na tematický okruh *technika*. Škola je povinná odučiť z tematického okruhu *technika* najmenej dve tretiny z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu v každom školskom roku a najviac jednu tretinu z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu v školskom roku z tematického okruhu *ekonomika domácnosti* podľa svojich materiálno-technických a personálnych podmienok.

### TECHNIKA

#### Človek a technika

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ dodržiavať pravidlá BOZP, hygieny a správania sa,</li><li>✓ vysvetliť pojem technika v užšom a širšom zmysle slova,</li><li>✓ uviesť príklady pozitívnych a negatívnych vplyvov techniky na človeka, prírodu a spoločnosť,</li><li>✓ zdôvodniť na príkladoch potrebu pozitívneho prístupu človeka k tvorbe techniky,</li><li>✓ vypracovať projekt na tému z ochrany prírody.</li></ul>	<p>školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni</p> <p>technika</p> <p>prostredie technické – prírodné – spoločenské, vzťahy medzi nimi</p> <p>ochrana, príroda, negatívne vplyvy techniky</p>



## Človek a výroba v praxi

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ porovnať profesie remeselníkov v minulosti a v súčasnosti,</li><li>✓ vysvetliť pojem výrobok,</li><li>✓ opísať proces vzniku jednoduchého výrobku,</li><li>✓ vyhľadať príklady výrobkov, pracovných nástrojov a pracovného náradia remeselníkov v minulosti a v súčasnosti,</li><li>✓ vyhodnotiť priebeh tematickej exkurzie z výroby,</li><li>✓ prezentovať návrh a zhotovenie vlastného jednoduchého výrobku z dostupných prírodných materiálov v danom regióne.</li></ul>	<p>remeslo, remeselník, pracovný nástroj, pracovné náradie, remeslá v minulosti a v súčasnosti</p> <p>výrobok, vznik výrobku: myšlienka – proces výroby – výrobok</p> <p>návrh výrobku človeku spríjemňujúceho život</p>

## Úžitkové a darčkové predmety

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ vytvoriť náčrt jednoduchého výrobku,</li><li>✓ vybrať technické materiály a nástroje na zhotovenie výrobku,</li><li>✓ navrhnuť postup práce pri zhotovení výrobku,</li><li>✓ zhotoviť navrhnutý výrobok,</li><li>✓ prezentovať výsledky svojej práce.</li></ul>	<p>surovina, materiál, polotovar, darčkový a úžitkový predmet</p> <p>myšlienka, návrh, náčrt, rozmery, náradie a nástroje, postup práce</p> <p>materiál: špajdl'a, vetvička, gaštan, plastelína, kôra, latka, tenký drôt, alobal, kartón a pod.</p> <p>výrobky: náhrdelník; náušnice; náramok; zvieratko;</p> <p>počítadlo; svietnik; kvet; stojan na pero; stojan na „mobil“ a pod.</p>

Tematický okruh	EKONOMIKA DOMÁCNOSTI
Tematické celky v 5. ročníku	Plánovanie a vedenie domácnosti
	Domáce práce a údržba domácnosti
	Príprava jedál a výživa
	Ručné práce

## TECHNIKA

### Človek a technika

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť vlastnými slovami rozdiely medzi vynálezom, patentom a objavom,</li> <li>✓ opísať proces vzniku výrobku.</li> </ul>	<p>školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni</p> <p>významné etapy v dejinách vývoja techniky v Európe a vo svete</p> <p>vynález, patent, objav a ich spoločenský význam</p> <p>proces vzniku výrobku: myšlienka – konštruovanie – výroba – použitie výrobkov – likvidácia a recyklácia</p>

## Grafická komunikácia v technike

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ poukázať na základné rozdiely medzi technickým zobrazovaním a kresbou,</li><li>✓ uviesť príklady uplatnenia piktogramov,</li><li>✓ vytvoriť vlastný návrh piktogramu,</li><li>✓ vybrať vhodný pohľad na zobrazenie telesa,</li><li>✓ uviesť príklad zobrazenia telesa na jednu priemetňu – nárysňu,</li><li>✓ porovnať význam základných druhov čiar na technickom náčrte a výkrese,</li><li>✓ určiť z technického výkresu rozmery zobrazeného telesa,</li><li>✓ narysovať zobrazenie jednoduchého telesa v jednej priemetni,</li><li>✓ priradiť kóty k zobrazenému jednoduchému telesu,</li><li>✓ vypracovať projekt na porovnanie rôznych druhov zobrazení.</li></ul>	<p>zobrazovanie v technike návrh, náčrt, technický náčrt, piktogram, technický výkres kóta, kótovanie, druhy čiar, mierka zobrazovanie telies na jednu priemetňu – nárysňu čítanie jednoduchého technického výkresu vlastný jednoduchý výrobok odporúčané výrobky: sú uvedené v rámci nasledujúceho tematického celku</p>

## Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porovnať vlastnosti rôznych drevín,</li> <li>✓ zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania dreva podľa technického výkresu,</li> <li>✓ rozlíšiť základné druhy kovov,</li> <li>✓ porovnať vlastnosti kovov,</li> <li>✓ vysvetliť princíp spracovania kovov na polotovary,</li> <li>✓ uviesť príklady využitia kovov v praxi v závislosti od ich vlastností,</li> <li>✓ zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania plechu a drôtu podľa technického výkresu,</li> <li>✓ rozlíšiť základné druhy plastov,</li> <li>✓ uviesť príklady použitia plastov v praxi,</li> <li>✓ zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania plastov podľa technického výkresu.</li> </ul>	<p>drevo – stavba, štruktúra, rozdelenie, vlastnosti, drevo – ťažba, surovina, spracovanie, druhy reziva, polotovary,</p> <p>použitie, pracovné postupy: meranie a obrysovanie, rezanie, rašpl'ovanie,</p> <p>pilovanie, brúsenie, vrtanie, lepenie, spájanie klincami a skrutkami,</p> <p>povrchová úprava, výrobok z dreva výrobky: krmidlo pre vtáčikov (do kletky; do exteriéru);</p> <p>stojan na varešky; počítadlo; rámik na obraz; krabička na šperky; stojan na „mobil“ a pod.</p> <p>výroba železa a ocele, surovina</p> <p>kovy – rozdelenie, vlastnosti, polotovary, použitie</p> <p>pracovné postupy: meranie a obrysovanie, vyrovnávanie, strihanie, štikanie, ohýbanie, pilovanie, prebíjanie, vysekávanie, povrchová úprava, samostatná práca, výrobok z kovu</p> <p>výrobky: ozdobná brošňa alebo retiazka; kvet; košík;</p> <p>stojan na písacie potreby; oplietané vajíčko; zvonkohra a pod.</p> <p>plasty – rozdelenie, vlastnosti, druhy, výroba plastov, surovina, použitie, likvidácia a recyklácia</p> <p>pracovné postupy: meranie a obrysovanie, rezanie, pilovanie, vrtanie,</p>

	<p>leštenie a matovanie, lepenie, spoj skrutkou,  samostatná práca, výrobok z plastu</p> <p>výrobky: príviesok na kľúče; stierka na cesto; kvet; hodiny; škrabka na okno; pokladnička; ozdoba na vianočný stromček;  veľkonočný svietnik a pod.</p>
--	---

### Elektrická energia, elektrické obvody

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť rozdiely medzi monočlánkom, batériou a akumulátorom,</li> <li>✓ znázorniť prvky jednoduchých elektrických obvodov,</li> <li>✓ zapojiť jednoduchý elektrický obvod na stavebnici,</li> <li>✓ zdôvodniť zber nebezpečného odpadu,</li> <li>✓ opísať hlavné zásady postupu poskytnutia prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom,</li> <li>✓ zapojiť samostatne ďalšie elektrické obvody na el. stavebnici podľa schémy.</li> </ul>	<p>elektrická energia, výroba – premena energií, zdroje, využitie v priemysle a v domácnosti, šetrenie elektrickou energiou elektrické obvody</p> <p>prvky a schematické značky, schémy elektrických obvodov</p> <p>elektrotechnická stavebnica</p> <p>nebezpečný odpad – jeho zber a separovanie (monočlánky, batérie, akumulátory)</p> <p>účinky elektrického prúdu</p> <p>prvá pomoc pri úraze elektrickým prúdom</p>

## Jednoduché stroje a mechanizmy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ uviesť príklady využitia jednoduchých strojov, mechanizmov a prevodov v praxi,</li><li>✓ porovnať niektoré druhy prevodov v mechanických hračkách.</li></ul>	<p>jednoduché stroje, mechanizmy</p> <p>prevody – druhy a princípy, využitie (mechanické hračky, mechanické prístroje a zariadenia v domácnosti a v praxi)</p>

Tematický okruh	EKONOMIKA DOMÁCNOSTI
Tematické celky v 6. ročníku	Svet práce
	Pestovateľské práce a chovateľstvo
	Ekonomika domácnosti

## TECHNIKA

### Grafická komunikácia v technike

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ určiť jednotlivé priemety na technickom výkrese,</li><li>✓ doplniť chýbajúci priemet telesa na technickom výkrese,</li><li>✓ uviesť príklady reálnych predmetov, ktoré je potrebné zobraziť viacerými priemetmi,</li><li>✓ narysovať jednoduchý technický výkres výrobku v troch priemetoch,</li><li>✓ vysvetliť rozdiel medzi technickým výkresom a technickou dokumentáciou,</li><li>✓ naprojektovať tvar, rozmery, materiál a pracovný postup na vlastný jednoduchý výrobok.</li></ul>	<p>školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni</p> <p>zobrazovanie telies na tri priemety, technická dokumentácia výrobku</p> <p>návrh, technický výkres vlastného jednoduchého výrobku z dreva (kombinovaného výrobku)</p> <p>výrobky: sú uvedené v rámci nasledujúceho tematického celku; návrh výrobku (polotovár, pracovné postupy... usmerňuje učiteľ) má byť realizovateľný v rámci nasledujúceho tematického celku</p>

## Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ porovnať vlastnosti vybraných druhov technických materiálov,</li><li>✓ vykonať jednoduchý experiment na porovnanie vybranej vlastnosti materiálov, vlastnosť aplikujú na príkladoch v praxi,</li><li>✓ uviesť príklady využitia vybraných druhov technických materiálov v praxi,</li><li>✓ navrhnuť technologický postup zhotovenia vlastného výrobku,</li><li>✓ zrealizovať na výrobkoch vybrané pracovné postupy ručného obrábania podľa technického výkresu.</li></ul>	<p>technické materiály – kovy, drevo, plasty, keramické materiály, sklo, guma, textil, kompozitné materiály, vlastnosti a využitie</p> <p>pracovné postupy obrábania dreva: rezanie, dlabanie, vŕtanie, lepenie, spájanie skrutkami, spájanie dreva plátovaním, povrchová úprava</p> <p>pracovné postupy obrábania kovov: rezanie, pilovanie, vŕtanie, nitovanie, ohýbanie</p> <p>pracovné postupy obrábania plastov: vŕtanie, lepenie, ohýbanie, tvárnenie, spájanie skrutkami</p> <p>samostatná práca, výrobok kombináciou materiálov</p> <p>výrobky: otvárač na veká fliaš; vianočný svietnik;</p> <p>značkovač záhradného záhonu; hviezdicová miska pod kvetináč;</p> <p>dopravná značka; netradičný prívesok; forma na odlievanie panáčika /autička; kyprič pôdy a pod.</p>



## Stroje a zariadenia v domácnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ charakterizovať stroje a zariadenia používané v domácnosti,</li><li>✓ zdôvodniť výhody a nevýhody využitia strojov a zariadení na rôznych pohonoch,</li><li>✓ vyhľadať na internete návod na obsluhu a základnú údržbu strojov a zariadení,</li><li>✓ identifikovať nebezpečenstvo pri práci so strojmi a zariadeniami,</li><li>✓ prezentovať bezpečné postupy používania vybraných mechanických strojov a zariadení v domácnosti,</li><li>✓ vypracovať projekt na tému obsluhy a údržby vybraného domáceho stroja (zariadenia).</li></ul>	<p>stroje a zariadenia – mechanické, plynové, benzínové, elektrické</p> <p>stroje a zariadenia – charakteristika, návody na obsluhu a údržbu, bezpečné používanie</p>

## Svet práce

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ -orientovať sa v pracovných činnostiach vybraných profesií.</li></ul>	<p>Trh práce – povolanie ľudí, druhy pracovísk, pracovných prostriedkov, pracovných objektov, charakter a druhy pracovných činností, kvalifikačné, zdravotné a osobnostné požiadavky, rovnosť príležitostí na trhu práce,</p> <p>možnosti vzdelávania – náplň učebných a študijných odborov, prijímacie skúšky, informácie a poradenské služby</p> <p>zamestnanie – pracovné príležitosti v obci (regióne), spôsoby hľadania zamestnania, písanie životopisu, motivačného listu, pohovor u zamestnávateľa, problémy nezamestnanosti, úrady práce, práva a povinnosti zamestnancov a zamestnávateľov.</p>

Tematický okruh	EKONOMIKA DOMÁCNOSTI
Tematické celky v 7. ročníku	Rodinná výchova
	Pestovateľské práce a chovateľstvo
	Ekonomika domácností

## TECHNIKA

### Elektrické spotrebiče v domácnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ opísať princípy činnosti vybraných elektrických spotrebičov,</li><li>✓ ovládať pravidlá použitia vybraných elektrických spotrebičov v domácnosti,</li><li>✓ vypočítať spotrebu elektrickej energie vybraných spotrebičov v domácnosti s využitím energetického štítka</li><li>✓ porovnať finančné náklady na prevádzku niektorých elektrických spotrebičov v domácnosti,</li><li>✓ zdôvodniť zber, triedenie a likvidáciu vyradených elektrických spotrebičov,</li><li>✓ zrealizovať prieskum projekt na kúpu elektrického spotrebiča do domácnosti.</li></ul>	<p>školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni, BOZP</p> <p>elektrické spotrebiče v domácnosti, druhy elektrických spotrebičov</p> <p>princíp činnosti elektrických spotrebičov</p> <p>pravidlá bezpečného používania a obsluhy</p> <p>ekonomika domácnosti, energetický štítok (energetická trieda)</p> <p>elektrických spotrebičov</p> <p>spotreba elektrickej energie</p>

## Technická elektronika

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ zapojiť diódu v priepustnom a nepriepustnom smere,</li><li>✓ vysvetliť využitie diódy a tranzistora v elektrickom obvode,</li><li>✓ vyhľadať na internete príklady využitia snímačov v bežnom živote,</li><li>✓ uviesť spôsoby regulácie elektrických prístrojov a zariadení v domácnosti,</li><li>✓ pracovať samostatne s virtuálnou elektronickou stavebnicou,</li><li>✓ opísať princíp prenosu telekomunikačných signálov.</li></ul>	<p>dióda, tranzistor, integrovaný obvod, mikročip</p> <p>logické obvody</p> <p>snímače a regulačné prvky</p> <p>prenos signálov, telekomunikačná technika</p> <p>virtuálna elektronická stavebnica (Edison)</p>

## Technická tvorba

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ vytvoriť technickú dokumentáciu k vlastnému jednoduchému výrobku v elektronickej podobe,</li><li>✓ vytvoriť reklamný leták s cenovou ponukou na predaj vlastného výrobku,</li><li>✓ navrhnuť vlastný výrobok,</li><li>✓ zrealizovať na svojom výrobku pracovné postupy ručného obrábania materiálov s využitím zapájania elektrických obvodov,</li><li>✓ vypracovať projekt vlastného jednoduchého kombinovaného výrobku.</li></ul>	<p>konštruktér, technológ, konštruovanie, technológia výroby návrh a tvorba technickej dokumentácie, dizajn marketing PC, kresliace programy výrobky: stolový ventilátor na solárny pohon; solárne osvetlenie záhradného chodníka; ochranca bytu/domu – pohybový snímač so zvukovým signálom; štedrovečerný stolový blikajúci (LED) stromček; z nefunkčného „mobilu“ autíčko; netradičný šach a pod.</p>

## Svet práce

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ posúdiť svoje možnosti pri rozhodovaní o voľbe vhodného povolania a profesijnej prípravy,</li> <li>✓ využiť profesijné informácie a poradenské služby pre výber vhodného vzdelania,</li> <li>✓ navrhnúť plán a časový rozvrh pre dosiahnutie kariérnych cieľov, vrátane požiadaviek na vzdelanie a odbornú prípravu, náklady a možné zadĺženie,</li> <li>✓ vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá),</li> <li>✓ uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora),</li> <li>✓ použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy.</li> </ul>	<p>voľba profesijnej orientácie – základné princípy, sebapoznávanie, osobné záujmy a ciele, telesný a zdravotný stav, osobné vlastnosti a schopnosti, sebahodnotenie, vplyvy na voľbu profesijnej orientácie, informační základňa pre voľbu povolania, práca s profesijnými informáciami a využívanie poradenských služieb</p>

Tematický okruh	EKONOMIKA DOMÁCNOSTI
Tematické celky v 8. ročníku	Plánovanie a vedenie domácnosti
	Príprava jedál a výživa
	Rodinná príprava

## TECHNIKA

### Bytové inštalácie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ vysvetliť príčiny možných porúch elektrickej inštalácie a z nich vyplývajúce nebezpečenstvá pre človeka,</li><li>✓ vysvetliť pravidlá správania sa pri poruchách plynoinštalácie,</li><li>✓ uviesť najčastejšie poruchy vodoinštalácie a kanalizácie,</li><li>✓ vyhľadať informácie o možnosti využitia solárnej a geotermálnej energie pri vykurovaní,</li><li>✓ vysvetliť niektoré poruchy vykurovacích systémov a základné pravidlá správania sa pri poruchách,</li><li>✓ uviesť príklady možností šetrenia energiami.</li></ul>	<p>školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni</p> <p>elektroinštalácia, silnoprúdová, slaboprúdová, základné prvky bytovej (domovej) inštalácie, elektroinštalačný materiál, spotreba elektrickej energie v domácnosti</p> <p>plynoinštalácia, základné prvky a ich funkcia, poruchy, plynové spotrebiče</p> <p>vodoinštalácia a kanalizácia, základné prvky a ich funkcia, regulácia spotreby v domácnosti</p> <p>kúrenie a klimatizácia v domácnosti, druhy kúrenia a vykurovania, regulácia spotreby tepla, poruchy, klimatizačné zariadenia, formy energie, výpočet spotreby energií v domácnosti</p> <p>revízia a údržba bytových inštalácií</p>

## Strojové opracovanie materiálov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ rozlíšiť podľa princípu obrábania (tvary obrábaných plôch – nástroj – obrábací stroj) metódu obrábania (vrtanie, brúsenie, sústruženie, frézovanie, lisovanie),</li><li>✓ zdôvodniť význam vybraných technológií pre výrobnú prax,</li><li>✓ prezentovať výsledky pozorovania s exkurzie zameranej na strojové obrábanie technických materiálov.</li></ul>	<p>metódy strojového opracovania dreva, kovov a plastov</p> <p>obrábací stroj, obrobok – výrobok, nástroj, pohyby, obrábané plochy</p> <p>CNC stroje (aj modely)</p> <p>progresívne vybrané metódy obrábania materiálov: laser, vodný lúč, elektroerozívne obrábanie a pod.</p>



## Tvorivá činnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ navrhnuť technologický postup zhotovenia výrobku,</li><li>✓ zhotoviť výrobok s využitím aj ďalších pracovných postupov,</li><li>✓ zdôvodniť potrebu použitia ďalších pracovných postupov ručného spracovania vybraných materiálov pri zhotovení výrobku,</li><li>✓ aplikovať jednoduchý elektrický obvod na vlastnom výrobku,</li><li>✓ zhotoviť vlastný zložitejší kombinovaný výrobok podľa nimi navrhnutého projektu.</li></ul>	<p>praktické činnosti zamerané na zhotovovanie navrhnutých výrobkov kombinované pracovné námety</p> <p>ďalšie dostupné pracovné postupy z oblasti opracovania dreva, kovov, plastov a z oblasti elektrotechniky</p> <p>návrh a technický výkres vlastného zložitejšieho kombinovaného výrobku, dizajn</p> <p>výrobky: výber z výrobkov z 8. ročníka, t.j. stolový ventilátor na solárny pohon; solárne osvetlenie záhradného chodníka; ochrana bytu/domu – pohybový snímač so zvukovým signálom; štedrovečerný stolový blikajúci (LED) stromček; z nefunkčného „mobilu“ autíčko; netradičný šach;</p> <p>návrh ďalších výrobkov: blikajúci robot – hračka; pohybový spínač osvetlenia domácej posilňovne; domáci hlásič požiaru; „čistotný“ a bezpečný mechanický drvič vlašských orechov; hlásič krádeže bicykla/kočička/kufra/tašky; ťažidlo – reprezentačná plaketa školy a pod.</p>

## Svet práce

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ preukázať v modelových situáciách schopnosť prezentovať sa pri vstupe na trh práce,</li><li>✓ identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní,</li><li>✓ stanoviť si kariérne ciele.</li></ul>	<p>voľba profesijnej orientácie – základné princípy, sebaznájanie, osobné záujmy a ciele, telesný a zdravotný stav, osobné vlastnosti a schopnosti, sebahodnotenie, vplyvy na voľbu profesijnej orientácie, informační základňa pre voľbu povolania, práca s profesijnými informáciami a využívanie poradenských služieb</p> <p>podnikanie – druhy a štruktúra organizácií, najčastejšie formy podnikania, malé a stredné podnikanie</p>

Tematický okruh	EKONOMIKA DOMÁCNOSTI
Tematické celky v 9. ročníku	Plánovanie a vedenie domácnosti
	Svet práce
	Príprava jedál a výživa

## EKONOMIKA DOMÁCNOSTI

### Plánovanie a vedenie domácnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak počas štúdia základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb,</li><li>✓ uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec),</li><li>✓ zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti,</li><li>✓ vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny,</li><li>✓ prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností,</li><li>✓ zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia,</li><li>✓ stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele zoradené podľa priority a kroky na ich dosiahnutie,</li><li>✓ vysvetliť dôležitosť komunikácie o finančne významných záležitostiach s finančnou inštitúciou (predchádzanie konfliktom, krízové situácie),</li><li>✓ vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu,</li><li>✓ vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou),</li><li>✓ viesť domáce účtovníctvo,</li></ul>	<p>súlad osobných želaní s potrebami človeka</p> <p>vzťah ľudská práca – peniaze</p> <p>finančné informácie, finančné inštitúcie (bankové a nebankové subjekty, dcérske spoločnosti a pobočky zahraničných bánk)</p> <p>hotovostný a bezhotovostný platobný styk</p> <p>příjmy a výdavky, rozpočet domácnosti, ekonomika domácnosti</p> <p>archivácia dôležitých dokumentov (záručné listy, úhrady platieb a pod.)</p> <p>úspory, sporenie, možnosti sporenia</p> <p>úvery, kreditná karta</p> <p>úverová história a jej význam</p> <p>spôsoby, ako znížiť riziko v domácnosti (požiar, krádež a pod.)</p> <p>poistenie</p> <p>poistenie motorových vozidiel (PZP) – porovnanie ponúk</p> <p>poistenie stavby a domácnosti</p> <p>spotrebiteľská gramotnosť (kritický spotrebiteľ)</p>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti,</li><li>✓ vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov,</li><li>✓ rozlíšiť pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky,</li><li>✓ opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - míňanie, sporenie a spoluúčasť,</li><li>✓ zostaviť rozpočet domácnosti,</li><li>✓ vysvetliť, ako používať rozpočet na kontrolu vynakladania prostriedkov na dosahovanie finančných cieľov,</li><li>✓ vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí),</li><li>✓ porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch,</li><li>✓ uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe,</li><li>✓ zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu,</li><li>✓ kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou,</li><li>✓ analyzovať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách v súlade s osobným rozpočtom,</li><li>✓ vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky,</li><li>✓ vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi,</li><li>✓ uviesť príklady, ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu,</li><li>✓ vysvetliť hodnotu a význam tvorby finančnej rezervy v domácnosti,</li><li>✓ uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti,</li><li>✓ na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie</li></ul> |  |
|---|--|

funguje, ✓ diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením.	
--	--

## Svet práce

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak počas štúdia na základnej škole vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ orientovať sa v pracovných činnostiach vybraných profesií,</li> <li>✓ posúdiť svoje možnosti pri rozhodovaní o voľbe vhodného povolania a profesijnej prípravy,</li> <li>✓ využiť profesijné informácie a poradenské služby pre výber vhodného vzdelania,</li> <li>✓ preukázať v modelových situáciách schopnosť prezentovať sa pri vstupe na trh práce,</li> <li>✓ navrhnuť plán a časový rozvrh pre dosiahnutie kariérnych cieľov, vrátane požiadaviek na vzdelanie a odbornú prípravu,</li> <li>✓ vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá),</li> <li>✓ uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda, napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora, náklady a možné zadlženie,</li> <li>✓ použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy,</li> <li>✓ identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní,</li> <li>✓ stanoviť si kariérne ciele.</li> </ul>	<p>trh práce – povolanie ľudí, druhy pracovísk, pracovných prostriedkov, pracovných objektov, charakter a druhy pracovných činností, kvalifikačné, zdravotné a osobnostné požiadavky, rovnosť príležitostí na trhu práce</p> <p>možnosti vzdelávania – náplň učebných a študijných odborov, prijímacie skúšky, informácie a poradenské služby</p> <p>zamestnanie – pracovné príležitosti v obci (región), spôsoby hľadania zamestnania, písanie životopisu, motivačného listu, pohovor u zamestnávateľa, problémy nezamestnanosti, úrady práce, práva a povinnosti zamestnancov a zamestnávateľov</p> <p>voľba profesijnej orientácie – základné princípy, sebapoznávanie, osobné záujmy a ciele, telesný a zdravotný stav, osobné vlastnosti a schopnosti, sebahodnotenie, vplyvy na voľbu profesijnej orientácie, informační základňa pre voľbu povolania, práca s profesijnými informáciami a využívanie poradenských služieb</p> <p>podnikanie – druhy a štruktúra organizácií, najčastejšie formy podnikania, malé a stredné podnikanie</p> <p>sústava povolaní - národná sústava povolaní, národné štandardy zamestnaní, register zamestnaní, karta zamestnania</p> <p>plán profesijného rozvoja</p>

## Domáce práce a údržba domácnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak počas štúdia na základnej škole vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ zostaviť podľa návodu, náčrtu, plánu daný model,</li><li>✓ overiť funkčnosť, stabilitu a nosnosť daného modelu,</li><li>✓ urobiť montáž, demontáž a údržbu jednoduchých predmetov a zariadení,</li><li>✓ zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti,</li><li>✓ ovládať jednoduché pracovné postupy pri základných činnostiach v domácnosti,</li><li>✓ orientovať sa v návodoch na obsluhu bežných domácich spotrebičov,</li><li>✓ správne zaobchádzať s pomôckami, nástrojmi, náradím a zariadením vrátane údržby,</li><li>✓ urobiť drobnú domácu údržbu,</li><li>✓ dodržiavať základné hygienické a bezpečnostné pravidlá a predpisy,</li><li>✓ poskytnúť prvú pomoc pri úraze, vrátane úrazu elektrickým prúdom,</li><li>✓ skontrolovať a zabezpečiť domácnosť pri odchode.</li></ul>	<p>stavebnice (konštrukčné, elektrotechnické, elektronické)</p> <p>zostavovanie modelov</p> <p>tvorba konštrukčných prvkov</p> <p>montáž a demontáž</p> <p>údržba odevov a textílií</p> <p>upratovanie domácnosti, organizácia upratovania, postupy, prostriedky a ich dopad na životné prostredie</p> <p>odpad a jeho ekologická likvidácia</p> <p>spotrebiče v domácnosti a ich údržba</p> <p>elektrotechnika v domácnosti</p> <p>nebezpečenstvo úrazu elektrickým prúdom</p> <p>zavesenie police, obrazu</p> <p>založenie ohňa, príprava dreva, uskladnenie dreva</p> <p>oprava omietok, maľovanie, tapetovanie</p> <p>tepelné a vodné zdroje, hlavný uzáver prívodu vody, plynu, elektrickej energie</p>

## Príprava jedál a výživa

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak počas štúdia na základnej škole vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ orientovať sa v základnom vybavení kuchyne,</li><li>✓ používať základný kuchynský inventár a bezpečne obsluhovať základné spotrebiče,</li><li>✓ pri zostavovaní jedálneho lístka zohľadniť finančné náklady naň,</li><li>✓ vytvoriť kalkulačný list a vypočítať cenu jedla,</li><li>✓ pripraviť jednoduché jedlá v súlade so zásadami zdravej výživy,</li><li>✓ pripraviť vybrané tradičné slovenské jedlo a typické jedlo inej kultúry,</li><li>✓ opísať vplyv technologickej úpravy na kvalitu jedla,</li><li>✓ dodržiavať základné princípy stolovania, spoločenského správania sa a obsluhy pri stole v spoločnosti,</li><li>✓ udržiavať poriadok a čistotu pracovných plôch, dodržiavať základy hygieny a bezpečnosti práce,</li><li>✓ poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch v kuchyni.</li></ul>	<p>kuchyňa (základné vybavenie, udržiavanie poriadku a čistoty, bezpečnosť a hygiena prevádzky)</p> <p>potraviny (výber, nákup, skladovanie, skupiny potravín, zásady zostavovania jedálneho lístka)</p> <p>základné zložky potravy</p> <p>príprava jedál (úprava jedál v studenej kuchyni, základné spôsoby tepelnej úpravy, základné postupy pri príprave jedál a nápojov)</p> <p>základné znalosti o konzervovaných a trvanlivých (chladených, mrazených, sušených, kondenzovaných, solených a iných potravinách), vrátane skladovania</p> <p>uchovávanie a podávanie hotových pokrmov</p> <p>úprava stola a stolovanie (jednoduché prestieranie, obsluha a správanie sa pri stole, slávnostné stolovanie v rodine, dekorácie a kvety na stole)</p> <p>denný režim – rozloženie a zloženie potravy v priebehu dňa</p> <p>význam bielkovín, tukov a sacharidov pre zdravie človeka</p> <p>význam vitamínov a minerálov pre zdravie človeka</p> <p>pitný režim</p> <p>racionálne jedlá, diétne jedlá, jedlá pre deti</p> <p>tradičné jedlá, typické jedlá iných kultúr</p> <p>stravovanie v rôznych kultúrach</p>

## Ručné práce

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak počas štúdia na základnej škole vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ oboznámiť sa s pomôckami a nástrojmi pre ručné práce,</li><li>✓ rozoznať rôzne druhy tkanín,</li><li>✓ šiť rôznymi stehmi,</li><li>✓ robiť drobné opravy odevov,</li><li>✓ oboznámiť sa so strihom na najjednoduchších príkladoch,</li><li>✓ háčkovať s vlnou,</li><li>✓ ručne pliesť,</li><li>✓ oboznámiť sa s ďalšími netradičnými (menej rozšírenými) ručnými prácami.</li></ul>	<p>základné pomôcky a nástroje na ručné práce, šijací stroj</p> <p>tkaniny – bavlnené, hodvábné, vlnené, syntetické</p> <p>základné stehy, pomocné stehy, obnitkovacie stehy, spojovacie stehy, ozdobné stehy</p> <p>prišívanie zapínadiel</p> <p>prišitie pútka</p> <p>navlečenie gumy a šnúrky</p> <p>strih a jeho základné využitie</p> <p>háčkovanie (krátky a dlhý stĺpik, retiazkové očká)</p> <p>pletenie(hladké a obrátené očká, začínanie a ukončenie pletenia, pridávanie a uberanie očiek)</p> <p>práca s netradičným materiálom (napr. šúpolie, drotárstvo, gumičkovanie)</p> <p>kultúra odievania</p>



## Rodinná príprava

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak počas štúdia na základnej škole vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ identifikovať predpoklady pre založenie rodiny,</li><li>✓ analyzovať a diskutovať o faktoroch ohrozujúcich rodinu,</li><li>✓ efektívne komunikovať v rodine,</li><li>✓ diskutovať o roliach v rodine,</li><li>✓ vyhľadať inštitúcie, ktorým je povinnosť nahlásiť narodenie dieťaťa,</li><li>✓ demonštrovať starostlivosť o dieťa (dojča),</li><li>✓ odmerať telesnú teplotu rôznymi spôsobmi.</li><li>✓ oboznámiť sa so starostlivosťou o chorých a starých ľudí.</li></ul>	<p>predpoklady pre založenie rodiny (fyzická, duševná a spoločenská zrelosť človeka)</p> <p>význam vzťahov, hodnotová orientácia, zodpovednosť, tolerancia, význam rodinného zázemie, zodpovednosť za deti, člena rodiny, rodičov, starých rodičov</p> <p>byt a jeho funkcia – kultúra racionálneho bývania</p> <p>komunikácia medzi členmi rodiny, rodinné súžitie (rodičia a deti, spolužitie viacerých generácií)</p> <p>nebezpečné zlozvyky a ich následky (napr. fajčenie, závislosť na hrách), šikanovanie, domáce násilie</p> <p>svadba, rôzne tradície, obrady a zvyky, multikultúrna výchova</p> <p>úplná a neúplná rodina</p> <p>úloha a ciele manželstva (povinnosti a práva manželov)</p> <p>tehotenstvo (základy hygieny, povinné lekárske vyšetrenia, príprava na materstvo)</p> <p>rodičovstvo (povinnosti voči úradom v súvislosti s narodením dieťaťa, rola matky a otca)</p> <p>starostlivosť o dieťa (detská výbavička, príprava mlieka a iných pokrmov, denný režim dieťaťa)</p> <p>starostlivosť o rodinných príslušníkoch, starších a chorých (napr. rôzne spôsoby merania telesnej teploty, prikladanie obkladov, podávanie liekov, stravovanie, základné lekárske vyšetrenia, spoločné trávenie času - komunikácia)</p> <p>zdravý životný štýl, význam starostlivosti o zdravie a o sebarozvoj</p>

## Pestovateľské práce a chovateľstvo

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak počas štúdia na základnej škole vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ vykonávať jednoduché pestovateľské činnosti,</li><li>✓ zvoliť vhodné pracovné postupy pri pestovaní vybraných rastlín,</li><li>✓ využívať kvety pre výzdobu,</li><li>✓ zvoliť podľa druhu pestovateľských činností správne pomôcky, nástroje a náradie a urobiť ich údržbu,</li><li>✓ dodržiavať technologické postupy,</li><li>✓ preukázať základnú znalosť chovu drobných zvierat a zásad bezpečného kontaktu so zvieratami,</li><li>✓ dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti,</li><li>✓ poskytnúť prvú pomoc pri úraze vrátane úrazu spôsobeného zvieratami.</li></ul>	<p>základné podmienky pre pestovanie (pôda a jej spracovanie – rýľovanie, hrabanie, úprava hriadok; zvyšovanie úrodnosti – hnojenie, striedanie plodín; výživa rastlín, ochrana rastlín a pôdy)</p> <p>zelenina (osivo, výsadba, priesady, jednotenie zeleniny, podmienky a zásady pestovania, pestovanie vybraných druhov zeleniny)</p> <p>okrasné rastliny (zásady ošetrovania izbových rastlín, rozmnožovanie izbových rastlín stonkovými odrezkami, pestovanie vybraných okrasných drevín a kvetov, kvety v interiéri a exteriéri)</p> <p>rez, jednoduchá úprava kvetov, jednoduché aranžovanie a viazanie kytíc</p> <p>ovocné dreviny (druhy, spôsob pestovania, uskladnenie a spracovanie)</p> <p>liečivé rastliny (pestovanie vybraných druhov rastlín, rastliny a zdravie človeka, liečivé účinky rastlín, jedovaté rastliny, rastliny ako drogy a ich zneužívanie, alergie)</p> <p>poznávanie škodcov, ochrana zeleniny...</p> <p>chovateľstvo (chov zvierat v domácnosti, podmienky chovu, hygiena a bezpečnosť chovu, kontakt so známymi i neznámymi zvieratami)</p>

## 6. HODNOTENIE PREDMETU

Žiak je v predmete technika v 5. – 9. ročníku hodnotený a klasifikovaný v súlade s platným Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaným MŠVVaŠ SR a podľa platných vnútorných kritérií hodnotenia v predmete technika vydanými Základnou školou s materskou školou, Záriečie 136.

Žiak so zdravotným znevýhodnením je hodnotený a klasifikovaný v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole – Metodický pokyn č. 22/2011, príloha č. 2 a odporúčaní CPPPaP, ktoré žiak navštevuje.

V predmete technika sa hodnotí:

- pripravenosť na vyučovanie, aktivita,
- vedomosti primerané edukačným úlohám, o materiáloch, nástrojoch, základných technikách,
- ovládanie zručností technických, materiálových, nástrojových podľa ročníkových kompetencií,
- zrealizovanie výrobku primeraného svojmu veku a schopnostiam.

Od 17.02.2021 školského roka 2020/2021 je žiak v predmete technika hodnotený a klasifikovaný podľa Kritérií percentuálneho hodnotenia žiaka vydanými Základnou školou s materskou školou, Záriečie 136.