

JĘZYK NIEMIECKI

Ogólne Wymagania Edukacyjne dla kl. 7 i 8

Ogólne Wymagania Edukacyjne na poszczególne oceny uwzględniają:

- 1)niezbędny do opanowania minimalny zakres wiadomości i umiejętności;
- 2)stopień rozumienia materiału naukowego;
- 3)stopień opanowania umiejętności i stosowania wiadomości w praktyce;
- 4)stopień opanowania umiejętności, integrowania wiadomości, również międzyprzedmiotowo;
- 5)stopień opanowania umiejętności organizacji pracy i współpracy;
- 6)stopień opanowania umiejętności i efekty pracy w oparciu o informację zwrotną oraz naprowadzającą;
- 7)stopień realizacji Indywidualnego Planu Ucznia, w tym w szczególności stopień postępu w procesie uczenia się i rozwoju - o ile został przygotowany.

Podstawa programowa – wersja II.2.

Język obcy nowożytny nauczany jako drugi (II etap edukacyjny, klasy VII i VIII)

Cele kształcenia – wymagania ogólne

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

2. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

3. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

4. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

5. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

a) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);

b) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);

c) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);

d) praca (np. **popularne zawody**, miejsce pracy);

e) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);

f) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);

g) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);

h) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);

i) kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);

j) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);

k) zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);

l) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i **zwierzęta**, krajobraz).

2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

a) reaguje na polecenia; b) określa główną myśl wypowiedzi; c) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; d) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników); e) znajduje w wypowiedzi określone informacje; f) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

3. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach):

a) określa główną myśl tekstu; b) określa intencje nadawcy/autora tekstu; c) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę); d) znajduje w tekście określone informacje; e) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

4. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

a)opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; b)opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; c)przedstawia intencje i plany na przyszłość; d)przedstawia upodobania; e)wyraża swoje opinie; f)wyraża uczucia i emocje; g)stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

5. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

a)opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; b)opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; c)przedstawia intencje i plany na przyszłość; d)przedstawia upodobania; e)wyraża swoje opinie; f)wyraża uczucia i emocje; g)stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

6. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

a)przedstawia siebie i inne osoby; b)nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); c)uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; d)wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; e)wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; f)składa życzenia, odpowiada na życzenia; g)zaprasza i odpowiada na zaproszenie; h)proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; i)pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; j)nakazuje, zakazuje; k)wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; l)wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek); m)stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

7. Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

a)przedstawia siebie i inne osoby; b)nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie); c)uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę); d)wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; e)wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; f)składa życzenia, odpowiada na życzenia; g)zaprasza i odpowiada na zaproszenie; h)proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; i)pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; j)nakazuje, zakazuje; k)wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; l)wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek); m)stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

8. Uczeń przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie:

a)przekazuje w języku obcym nowożytnym podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach,

reklamach); b)przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; c)przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

9. Uczeń posiada:

a)podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; b)świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

10. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

11. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

12. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

13. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

14. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

OCENA CELUJĄCA

PODSTAWA PROGRAMOWA	PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
1. Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) - bardzo podstawowy zasób środków językowych	Uczeń: -zna i bezbłędnie stosuje bardzo podstawowe słownictwo w języku niemieckim -zna i bezbłędnie stosuje bardzo podstawowe struktury gramatyczne (środki gramatyczne) -zna i bezbłędnie stosuje bardzo podstawowe środki ortograficzne -zna i bezbłędnie stosuje bardzo podstawowe środki fonetyczne
2. Rozumienie wypowiedzi.	Uczeń:

	<ul style="list-style-type: none"> -w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim -rozumie teksty słuchane i pisane -na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora -rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi
3. Tworzenie wypowiedzi.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo (środki leksykalne) -tworzy zróżnicowane struktury gramatyczne (środki gramatyczne) -nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację -wypowiedzi są płynne, -wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji
4. Reagowanie na wypowiedzi.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -poprawnie reaguje na wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim; -swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności
5. Przetwarzanie wypowiedzi.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie 15. (streszcza, odmienia czasowniki przez osoby, stosuje czas przeszły i przyszły) 16. -przekazuje podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach); 17. -przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim; przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim

OCENA BARDZO DOBRA

PODSTAWA PROGRAMOWA	PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
1. Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) - bardzo podstawowy zasób środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna i stosuje bardzo podstawowe słownictwo w języku niemieckim -zna i stosuje bardzo podstawowe struktury gramatyczne (środki gramatyczne) -zna i bezbłędnie stosuje bardzo podstawowe środki ortograficzne
2. Rozumienie wypowiedzi.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie prawie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim -rozumie prawie wszystkie teksty słuchane i pisane -na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora
3. Tworzenie wypowiedzi.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tworzy wypowiedzi zawierające słownictwo (środki

	<p>leksykalne)</p> <ul style="list-style-type: none"> -tworzy struktury gramatyczne (środki gramatyczne) -popelnia drobne błędy które lekko zakłócają komunikację -wypowiedzi są dosyć płynne -wypowiedzi są poprawne fonetycznie, z niewielkimi błędami w wymowie i intonacji
4. Reagowanie na wypowiedzi.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -poprawnie reaguje na polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim; -reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności
5. Przetwarzanie wypowiedzi.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie 18.(streszcza, odmienia czasowniki przez osoby, stosuje czas przeszły i przyszły) 19.-przekazuje podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach); 20.-przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim; przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim

OCENA DOBRA

PODSTAWA PROGRAMOWA	PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
1. Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) - bardzo podstawowy zasób środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna i stosuje bardzo podstawowe słownictwo w języku niemieckim -zna i stosuje bardzo podstawowe struktury gramatyczne (środki gramatyczne) -zna i stosuje bardzo podstawowe środki ortograficzne
2. Rozumienie wypowiedzi.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie prawie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim -rozumie prawie wszystkie teksty słuchane i pisane -na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl
3. Tworzenie wypowiedzi.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tworzy wypowiedzi zawierające słownictwo (środki leksykalne) -tworzy wybrane struktury gramatyczne (środki gramatyczne) -popelnia drobne błędy które zakłócają komunikację -wypowiedzi są dosyć płynne z niewielkimi błędami -wypowiedzi są dosyć poprawne fonetycznie, z niewielkimi błędami w wymowie i intonacji
4. Reagowanie na wypowiedzi.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -poprawnie reaguje na większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim;

	-reaguje w określonych sytuacjach: opisuje (z niewielkimi błędami) ludzi, przedmioty, miejsca i czynności
5. Przetwarzanie wypowiedzi.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie 21.(odmienia czasowniki przez osoby, stosuje z niewielkimi błędami czas przeszły i przyszły) 22.-przekazuje podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach); 23.-przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim; przekazuje (z niewielkimi błędami) w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim

OCENA DOSTATECZNA

PODSTAWA PROGRAMOWA	PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
1. Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) - bardzo podstawowy zasób środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne
2. Rozumienie wypowiedzi.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie
3. Tworzenie wypowiedzi.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne -popelnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację -wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji
4. Reagowanie na wypowiedzi.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach
5. Przetwarzanie wypowiedzi.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie 24.(odmienia czasowniki przez osoby z błędami w wymowie i pisowni) 25.-przekazuje podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach) z błędami; 26.-przekazuje w języku polskim informacje

sformułowane w języku niemieckim z błędami lub przekazuje (z niewielkimi błędami) w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

PODSTAWA PROGRAMOWA	PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
1. Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) - bardzo podstawowy zasób środków językowych	Uczeń: -wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne
2. Rozumienie wypowiedzi.	-rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim -rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych
3. Tworzenie wypowiedzi.	Uczeń: -wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne -popelnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację -wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie
4. Reagowanie na wypowiedzi.	Uczeń: -nie zawsze poprawnie reaguje na polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim
5. Przetwarzanie wypowiedzi.	Uczeń: -podczas przetwarzania wypowiedzi nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych, stosuje bardzo niewielki zasób słów, dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi

OCENA NIEDOSTATECZNA

PODSTAWA PROGRAMOWA	PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
1. Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) - bardzo podstawowy zasób środków językowych	Uczeń: -nie zna środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych)
2. Rozumienie wypowiedzi.	Uczeń: -nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim -nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych

	-na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji
3. Tworzenie wypowiedzi.	Uczeń: -nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych w wypowiedziach, co świadczy o ich nieznamości
4. Reagowanie na wypowiedzi.	Uczeń: - nie reaguje na polecenia i wypowiedzi nauczyciela
5. Przetwarzanie wypowiedzi.	Uczeń: -podczas przetwarzania wypowiedzi nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych, stosuje bardzo niewielki zasób słów, dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi

Aleksander Proksch