

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO KLASY IV-VIII

1. Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów:

- sprawdziany,
- kartkówki,
- dyktanda,
- odpowiedzi ustne,
- prace domowe,
- recytacja,
- czytanie,
- redagowanie różnych form wypowiedzi,
- sposób prowadzenia notatek,
- aktywność na lekcji;

2. Skala ocen:

Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oceny cząstkowe, śródroczne i roczne obowiązują wg następującej skali:

- stopień celujący (6),
- bardzo dobry (5),
- dobry (4),
- dostateczny (3),
- dopuszczający (2),
- niedostateczny (1).

Przy ocenianiu sprawdzianów stosuje się następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny

30% - 50% - dopuszczający

51% - 74% - dostateczny

75% - 89% - dobry

90% - 99% - bardzo dobry

100% – celujący.

3. Zasady bieżącego oceniania ucznia:

- sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Termin zostaje wpisany do dziennika LIBRUS. Sprawdzian jest poprzedzony lekcją powtórzeniową, do której uczeń ma obowiązek się przygotować

- kartkówki obejmują materiał z ostatniej lekcji (kartkówka nie jest zapowiadana)

lub z 2-3 lekcji (kartkówka wtedy jest zapowiadana i wpisywana do dziennika LIBRUS)

- dyktanda – mogą odbyć się bez zapowiedzi

- każdy uczeń w ciągu semestru może być trzy razy nieprzygotowany, musi to jednak zgłosić na początku lekcji (z wyjątkiem prac zadanych z wyprzedzeniem, np. tygodniowym, dwutygodniowym).

Każde następne nieprzygotowanie traktowane jest jako ocena niedostateczna.

- jeśli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać sprawdzianu lub kartkówki z całą klasą ma obowiązek uczynić to w terminie dwóch tygodni poza godzinami lekcyjnymi w porozumieniu z nauczycielem przedmiotu. Jeśli uczeń tego nie uczyni, otrzymuje odpowiednio z kartkówki lub sprawdzianu ocenę niedostateczną

- w przypadku celowego unikania pisania sprawdzianu lub kartkówki (wagary) lub w przypadku odmowy przez ucznia pisania sprawdzianu (kartkówki) mimo jego obecności na zajęciach uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną

4. Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej:

- przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej obowiązuje następująca hierarchia ocen:

1. Sprawdziany i testy
2. Kartkówki
3. Dyktanda
4. Ocena z odpowiedzi
5. Zadania domowe
6. Aktywność na lekcji
7. Pozostałe oceny

- podstawą do wystawienia ocen śródrocznych i rocznych nie jest średnia arytmetyczna,

- ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych w drugim półroczu oraz w oparciu o ocenę śródroczną

5. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował w pełnym zakresie wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych w sytuacjach typowych i nietypowych,
- c) proponuje oryginalne, sposoby rozwiązywania problemów,
- d) samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,
- e) potrafi przygotować i przeprowadzić zajęcia pod kontrolą nauczyciela,

Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował w pełnym zakresie wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej,
- b) samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
- c) potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności w nowych sytuacjach edukacyjnych,
- d) zna i wykorzystuje różne źródła informacji,
- e) wykazuje duże zaangażowanie i aktywność w czasie lekcji,
- f) samodzielnie, starannie i dojrzałe wykonuje prace domowe.

Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował w pełni wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej,
- b) samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
- c) uchylony,
- d) systematycznie i samodzielnie odrabia zadania domowe,
- e) aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- f) potrafi samodzielnie poprawić większość własnych błędów, stwierdzonych z ewentualną pomocą nauczyciela.

Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował w znacznym stopniu wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- b) przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- c) uchylony,
- d) wykazuje aktywność i samodzielność w wyniku inspiracji nauczyciela,
- e) prace domowe przygotowuje w sposób powierzchowny, nie dokonując głębszej analizy.

Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- a) ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą

programową, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,

- b) inspirowany przez nauczyciela, rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności,
- c) wykazuje gotowość do zdobywania wiedzy pod kierunkiem nauczyciela,
- d) na bieżąco uczestniczy w lekcjach i śledzi ich tok,
- e) prowadzi zeszyt przedmiotowy, posiada odpowiednie przybory szkolne.

Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową, a braki te uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
- b) nawet przy dużej pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności,
- c) nie przygotowuje się do zajęć, nie posiada zeszytu przedmiotowego i przyborów szkolnych,
- d) nie podejmuje żadnych starań w zakresie zdobycia chociażby minimalnej wiedzy

6. Zasady bieżącego poprawiania ocen cząstkowych:

- każdy uczeń ma prawo do poprawy ocen niedostatecznych, dopuszczających i dostatecznych z prac pisemnych (sprawdzianów i kartkówek- oprócz dyktand i kartkówek z lektury) w terminie dwóch tygodni od daty otrzymania oceny
- poprawą oceny niedostatecznej, dopuszczającej i dostatecznej z dyktanda jest napisanie kolejnego klasowego dyktanda,
- uczeń, który w terminie nie poprawi oceny traci prawo do jej poprawy,
- uczeń dokonuje poprawy ocen na zajęciach dodatkowych lub na lekcji,
- każda ocena z poprawy zapisywana jest w dzienniku LIBRUS .

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIĄ Z DYSLEKSJĄ ORAZ Z DYSORTOGRAFIA

1. Dyktanda

3 błędy rażące – bdb

4 błędy rażące – db

5 błędy rażące – dst

6 błędy rażące – dop

7 błędy rażące – ndst

lub nauczyciel wpisuje tylko ilość popełnionych błędów, wstawia jako ocenę znak + w Librusie, a w komentarzu umieszcza ilość popełnionych błędów.

Podział błędów według kategorii:

Błędy I kategorii:

u, ó, ź, rz, ch, h, nie z różnymi częściami mowy, wielka litera, pisownia łączna i rozłączna

Błędy II Kategorii:

Brak znaków diakrytycznych i liter na końcach wyrazów, zamiana liter w pisowni głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych, pisownia samogłosek nosowych oraz om, on, em, en

Dwa błędy II kategorii liczone są jak jeden błąd kategorii I.

Trzy błędy interpunkcyjne liczone są jak jeden błąd ortograficzny I kategorii.

2. Uczeń nie jest pytany głośnego czytania na forum klasy (chyba, że sam zgłosi taką gotowość).
3. Recytacja może odbywać się na przerwie lub na zajęciach wyrównawczych.
4. Czas pisania kartkówki - 15 min.
5. Dłuższe formy wypowiedzi (sprawozdanie, opowiadanie, rozprawka, charakterystyka, opis postaci, opis obrazu, opis krajobrazu)

0-6 błędów ortograficznych – 1 punkt

0-8 błędów interpunkcyjnych – 1 punkt

6. **Pozostałe krótkie formy wypowiedzi (zaproszenie, instrukcja, notatka)**

0-6 błędów interpunkcyjnych – 1 punkt

0-4 błędów ortograficznych – 1 punkt

Ewelina Kałęka – Okoń

Monika Kuta

Ewa Piasecka

Magdalena Rosiek

Danuta Wosz

Renata Zbroińska