

VNÚTORNÝ KLASIFIKAČNÝ PORIADOK

Súkromnej strednej odbornej školy , Ul.29.augusta 4812, Poprad

Hodnotenie a klasifikácia žiakov stredných škôl je súčasťou ich výchovy a vzdelávania. Účelom hodnotenia a klasifikácie je prispievať k zodpovednému vzťahu žiaka k výchove a vzdelávaniu v súlade so školskými predpismi. Výsledky hodnotenia a klasifikácie uvedie škola na vysvedčení. Pri klasifikácii sa riadime zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a metodickým pokynom MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl .

I. Všeobecné ustanovenia

1. Hodnotenie žiakov má informatívnu, motivačnú, komparatívnu a korekčnú funkciu. Hodnotenie je proces skompletizovania a interpretácie údajov a dôkazov o výkone žiaka. Žiaci musia byť pravidelne hodnotení. Majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia pri ústnej odpovedi hneď a pri písomnej odpovedi do 14 dní odo dňa skúšania, s možnosťou nahliadnutia do opravenej písomnej odpovede, prípadne vysvetlenia nejasností.
2. V procese hodnotenia a klasifikácie uplatňuje vyučujúci voči žiakovi:
 - dosiahnutie čo najvyššej validity (učiteľ naozaj skúša to, čo chce a má) a reliability (presnosti a spoľahlivosti)
 - poznanie individuálnych osobitostí žiaka (napr. tréma)
 - dodržiavanie objektívnosti a spravodlivosti
 - vytváranie dobrej atmosféry
 - zabezpečenie pozitívnej orientácie hodnotenia
 - zabezpečenie otvorenosti hodnotenia a klasifikácie
 - dodržiavanie komplexnosti hodnotenia
 - formulovanie jasných , zrozumiteľných , jednoznačných, logických a štylisticky správnych otázok
 - nepriemerovanie výslednej známky
3. Žiak smie byť skúšaný len z učiva predpísaného v učebných osnovách a prebraného na vyučovacích hodinách. Podľa spôsobu vyjadrovania sa žiakov môže byť skúšaný :
 - **ústne**
 - **písomne**
 - **prakticky**

Podľa počtu súčasne skúšaných žiakov môže byť skúšaný :

- **individuálne**
- **skupinovo** (3 – 5 žiakov)
- **frontálne** (všetci žiaci)

4. Skúšanie musí byť rovnomerne rozvrhnuté v jednotlivých klasifikačných obdobiach. Vyučujúci je povinný skúšať systematicky tak, aby získal určité množstvo známok u jednotlivých žiakov. V predmetoch s :
- **1-hodinovou** týždennou dotáciou **minimálne 3 známky** za klasifikačné obdobie
 - **2-hodinovou** týždennou dotáciou **minimálne 4 známky** za klasifikačné obdobie
 - **3-hodinovou** týždennou dotáciou **minimálne 5 známok** za klasifikačné obdobie
 - **4-hodinovou** týždennou dotáciou **minimálne 6 známok** za klasifikačné obdobie
5. Vo výchovno-vzdelávacom procese rozlišujeme **priebežné hodnotenie** (ak sa žiak hodnotí a klasifikuje viackrát v priebehu vyučovacieho obdobia z učiva jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín) a **súhrnné hodnotenie** (na konci klasifikačného obdobia – I. a II. polrok). Pri určovaní prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.
6. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami :
- 1 - výborný
 - 2 - chválitebný
 - 3 - dobrý
 - 4 - dostatočný
 - 5 – nedostatočný
7. Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami :
- 1 - veľmi dobré
 - 2 - uspokojivé
 - 3 - menej uspokojivé
 - 4 – neuspokojivé
8. Predmety, ktoré sa **neklasifikujú** /etická výchova, náboženská výchova /, sú uvádzané v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení slovom „**aktívne absolvoval(a)**“. Ostatné predmety sa **klasifikujú** stupňami od 1 – 5. Do vysvedčenia sa vpisujú **slovne**.
9. Riaditeľka školy zabezpečuje, aby sa o prospechu a správaní žiaka mohol priebežne informovať zákonný zástupca osobne alebo prostredníctvom elektronickej žiackej knižky. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov riaditeľka školy písomne alebo ich pozve na ústny pohovor.
10. Ak nie je možné žiaka z ospravedlniteľných dôvodov vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne, žiak sa neklasifikuje. Jeho klasifikácia sa presúva v I. polroku tak, aby bola ukončená najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka a v II. polroku do posledného augustového týždňa v dňoch určených riaditeľom školy.
11. Preskúšanie na podnet riaditeľa školy (v zmysle bodu č.13., písm.c tohto Vnútroškolného klasifikačného poriadku) sa môže uskutočniť, ak žiak preukázateľne vymešká 30 a viac % zo skutočne odučených hodín daného predmetu v sledovanom klasifikačnom období - v prvom alebo druhom polroku školského roku.
12. Klasifikáciu žiaka za klasifikačné obdobie uzavrie vyučujúci **24 hodín** pred klasifikačnou poradou. Ak žiak neprospeš na konci II. polroka, zapíše sa jeho klasifikácia do katalógu až po opravnej skúške so záznamom do príslušnej rubriky:
napr. „Z predmetu matematika povolená opravná skúška.“
podpis triedneho učiteľa
po úspešnom vykonaní opravnej skúšky triedny učiteľ urobí záznam :
„ Opravná skúška z predmetu matematika vykonaná dňa s prospechom..... “
podpis triedneho učiteľa
Každý nový záznam v poznámkach katalógového listu musí byť podpísaný.

13. Žiak sa klasifikuje na základe výsledkov komisionálnej skúšky v týchto prípadoch :
- a/ ak koná rozdielovú skúšku
 - b/ keď plnoletý žiak alebo zákonný zástupca neploletého žiaka požiadá o preskúšanie žiaka
 - c/ keď sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa strednej školy alebo vyučujúceho pedagogického zamestnanca
 - d/ keď žiak neprospol z vyučovacieho predmetu a koná opravné skúšky
 - e/ pri skúškach v štúdiu podľa individuálneho študijného plánu
14. Ak žiak prestúpi z inej školy, vykoná **rozdielové skúšky**, obsah, rozsah a termín skúšky určí riaditeľ školy.
15. Komisia pre komisionálnu skúšku je 3-členná a určí ju riaditeľ školy. Výsledok komisionálnej skúšky, ktorý vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky je pre klasifikáciu žiaka konečný.

II. Ústne odpovede

Pri ústnych odpovediach je hodnotený rozsah, trvácnosť a presnosť osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky. Ústna odpoveď by nemala presiahnuť čas skúšania 10 minút. Ústna odpoveď má váhu 1.

Klasifikácia ústnych odpovedí :

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda osnovami predpísané poznatky, fakty, pojmy, definície, presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo rieši teoretické a praktické úlohy, pri ktorých uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti. Myslí logicky správne, prejavuje sa u neho tvorivosť a samostatnosť pri riešení úloh. Ústny a písomný prejav je presný, správny a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda osnovami predpísané poznatky, fakty, pojmy, definície v podstate presne a úplne. Samostatne rieši teoretické a praktické úlohy s menšími podnetmi učiteľa. V jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v presnosti a úplnosti ovládania faktov, pojmov a definícií nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Jeho myslenie je vcelku správne, nie vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia predpísaných vedomostí, zručností a návykov závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh je málo pohotový a vyskytujú sa v nich závažné chyby. Myslenie má málo tvorivé. Pri využívaní poznatkov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby. Jeho ústny a písomný prejav má závažné nedostatky v správnosti a presnosti.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si požadované vedomosti neosvojil presne a úplne a má v nich závažné a značné medzery. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy. Neprejavuje samostatnosť v myslení a v logike má nedostatky. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na

podnet učiteľa. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a celistvosti.

III. Kontrolné písomné práce.

Za kontrolné práce považujeme :

- zo slovenského jazyka a literatúry - slohové práce z predpísaných žánrov : beletrizovaný životopis, umelecký opis, charakteristika osoby, úvaha, výklad, diskusný príspevok, rozprávanie, slávnostný prejav a kontrolné diktáty (8 diktátov). V hodnotení majú tieto práce váhu 2.
- kontrolné práce z tematických celkov v jednotlivých predmetoch. V hodnotení majú tieto práce váhu 2.
- v rámci hodnotenia prírodovedných predmetov je presne dodržiavaná nižšie uvedená stupnica hodnotenia, ale body za jednotlivé aktivity sa budú sčítavať a záverečná známka za polrok bude percentuálne odrážať celkový počet získaných bodov za celý polrok z možného maximálneho dosiahnutého počtu bodov.

V jeden deň môžu žiaci písať najviac 1 kontrolnú prácu, ktorá trvá viac ako 25 minút. Ich koordináciou je poverený triedny učiteľ.

Ostatné písomné práce môžu trvať 5 – 25 minút (bežne označované ako malé), ktoré sú z nového učiva pre rýchlu kontrolu vedomostí. V hodnotení majú tieto práce váhu 1.

Kritériá hodnotenia kontrolných a písomných prác

Percentuálny obsah vedomostí	Stupeň hodnotenia
100 – 90%	1 výborný
89 – 76 %	2 chválitebný
75 – 61 %	3 dobrý
60 – 46 %	4 dostatočný
45 – 0 %	5 nedostatočný

IV. Klasifikácia telesnej a športovej výchovy.

1. Za základné ukazovatele hodnotenia žiaka v telesnej a športovej výchove sa považujú :
 - a) posúdenie prístupu a postojov žiaka , najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie
 - b) rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka
 - c) proces učenia sa, osvojovania , zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí

2. z predmetu telesná a športová výchova budú žiaci hodnotení v klasifikačnom období 5 - 7 známkami, z ktorých 2 - 3 známky hodnotia výkon žiaka a 3 - 4 známky sú hodnotením snahy žiaka a dodržiavania pravidiel.

V. Hodnotenie a klasifikácia správania

1. Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.
2. Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.
3. Správanie žiaka sa klasifikuje podľa kritérií uvedených v odsekoch 4 až 7 tohto bodu.
4. **Stupňom 1 – veľmi dobré** sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Výnimočne sa môže dopustiť menej závažného previnenia.
5. **Stupňom 2 – uspokojivé** sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.
6. **Stupňom 3 – menej uspokojivé** sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.
7. **Stupňom 4 – neuspokojivé** sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narušuje činnosť žiackeho kolektívu.
8. Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

VI. Výchovné opatrenia

1. Výchovné opatrenia sú pochvaly, iné ocenenia a opatrenia na posilnenie disciplíny žiakov.
2. Pochvalu alebo iné ocenenie udeľuje žiakom triedny učiteľ, riaditeľ, orgán štátnej správy, iný orgán, resp. organizácia. Pochvala sa udeľuje spravidla na zhromaždení triedy alebo školy.
3. Žiakom možno podľa závažnosti previnenia uložiť niektoré z týchto opatrení:
 - a/ napomenutie od triedneho učiteľa
 - b/ pokarhanie od triedneho učiteľa
 - c/ pokarhanie od riaditeľa školy,
 - d/ po splnení povinnej školskej dochádzky môže riaditeľ uložiť aj podmienené vylúčenie zo štúdia alebo vylúčenie zo štúdia.
4. Výchovné opatrenia uvedené v odseku 3 sa môžu ukladať do dvoch mesiacov odo dňa, keď sa o previnení žiaka dozvedel príslušný pedagogický pracovník školy, najneskôr však do jedného roka

odo dňa, keď sa žiak previnenia dopustil. Za jedno previnenie sa ukladá len jedno opatrenie vo výchove.

5. V oznámení o podmienечnom vylúčení zo štúdia určí riaditeľ školy skúšobnú lehotu, a to najdlhšie na jeden rok. Ak sa podmienечne vylúčený žiak v skúšobnej lehote dopustí ďalšieho závažného previnenia, riaditeľ žiaka vylúči zo štúdia.
6. Výchovné opatrenia udelené neplnoletým žiakom oznámi riaditeľ školy ich zákonným zástupcom.

VII. Celkové hodnotenie

1. **Celkové hodnotenie** žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných predmetoch, ktoré sa klasifikujú a klasifikáciu jeho správania. Nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.
2. Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka sa vyjadruje takto:
 - a/ prospel s vyznamenaním
 - b/ prospel veľmi dobre
 - c/ prospel
 - d/ neprospel
3. **Žiak prospel s vyznamenaním**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré.
4. **Žiak prospel veľmi dobre**, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 2,00 a jeho správanie je veľmi dobré.
5. **Žiak prospel**, ak nemá nedostatočný prospech ani z jedného povinného predmetu, ktorý sa klasifikuje.
6. **Žiak neprospel**, ak má z niektorého povinného predmetu aj po opravnej skúške nedostatočný prospech.

VIII. Opravné skúšky

1. Žiak, ktorý má na konci druhého polroka nedostatočný prospech **najviac z dvoch povinných predmetov**, môže so súhlasom riaditeľa školy robiť z týchto predmetov opravnú skúšku.
2. **Termín** opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby opravné skúšky boli vykonané najneskôr do **31. augusta**. Žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť na opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra.
3. Opravnú skúšku môže robiť aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku. Riaditeľ školy určí termín opravných skúšok v tomto prípade tak, aby boli vykonané najneskôr do klasifikačnej porady za druhý polrok.
4. Žiak, ktorý bez závažných dôvodov **nepríde** na opravnú skúšku, klasifikuje sa z vyučovacieho predmetu, z ktorého mala byť opravná skúška, stupňom prospechu **nedostatočný**.
5. Opravné skúšky sú komisionálne skúšky. Skúšobná komisia na opravné skúšky je 3-členná a určuje ju riaditeľ školy.

IX. Postup do vyššieho ročníka a opakovanie ročníka

1. Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.
2. Ak žiak v niektorom školskom roku neprospel a nevykonal úspešne opravnú skúšku, môže riaditeľ školy na jeho žiadosť povoliť opakovanie ročníka. K žiadosti nepĺnoletého žiaka sa vyjadruje jeho zákonný zástupca.

V Poprade dňa 01.09.2023

Ing. Beáta Mitická
riaditeľka SSOŠ