

Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej Im. Orła Białego w Czerninie

Spis treści

Wstęp

Rozdział I -Aktualna sytuacja szkoły

Rozdział II – Misja Szkoły

Rozdział III – Wizja szkoły

Rozdział IV – Zadania szkoły w podstawowych obszarach

Rozdział V - Ewaluacja

Wstęp

Koncepcja pracy szkoły uświadamia szeroko pojętemu środowisku skupionemu wokół szkoły, że przy zaangażowaniu wszystkich podmiotów możliwe jest tworzenie naszej wspólnej przyszłości. Zmiany dokonywane mogą być po dokładnej analizie pracy szkoły i współpracy z lokalnym środowiskiem. Powinny być oparte na pracy diagnostycznej i współdziałaniu wszystkich podmiotów, którymi są uczniowie, rodzice i nauczyciele.

Rozdział I Aktualna sytuacja szkoły

1. Opis szkoły.

- 1) Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Czerninie, Czernin 29 ,78-113 Dygowo, www.spczernin.edupage.org , mail; spczernin@op.l- dyrektor szkoły , mail sekretariat; sekretariatspczernin@op.pl
- 2) Warunki lokalowe: 10 sal lekcyjnych, w tym pracownia komputerowa; biblioteka , świetlica; szatnia i toalety, pokój pedagoga i logopedy, pokój psychologa, sekretariat, gabinet dyrektora, pokój nauczycielski , gabinet pielęgniarki szkolnej;
- 3) Teren przy szkole jest ogrodzony, a mieszczą się na nim: szkoła i sala gimnastyczna.
- 4) Pracownicy: kadra pedagogiczna składa się z 23 nauczycieli. W skład grona pedagogicznego poza nauczycielami poszczególnych przedmiotów, nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej wchodzi również: bibliotekarz, pedagog, psycholog, wychowawca świetlicy, logopeda; szkoła zatrudnia ponadto 1 pracownika administracji oraz 3 pracowników obsługi.
- 5) Zajęcia lekcyjne rozpoczynają się o godz. 8.00 i trwają po 45 minut; Przerwy 10 minutowe; długa przerwa 20 minutowa o godz. 11.30 obiadowa; świetlica pracuje od 7.15 do godz. 15.20; zajęcia pozalekcyjne odbywają się 5 dni w tygodniu od poniedziałku do piątku
- 6) Uczniowie: uczniowie Szkoły Podstawowej im. Orła Białego uczą się w systemie jednozmianowym, $\frac{3}{4}$ uczniów naszej szkoły jest dowożonych .
- 7) Oddział przedszkolny rozpoczyna pracę o godz. 6.30 do 15.20

2. Analiza mocnych i słabych stron szkoły.

Mocne strony:

- 1) stała kadra nauczycieli o bardzo dobrych kwalifikacjach, aktywnie uczestniczących w doskonaleniu zawodowym; nauczyciele przedmiotowi, psycholog, pedagog specjalny, pedagog szkolny, bibliotekarz;
- 2) dobra baza dydaktyczna w zakresie sprzętu multimedialnego (tablice interaktywne, projekторы, laptopy;)
- 3) dziennik elektroniczny, sale lekcyjne wyposażone w laptopy dla nauczycieli z dostępem do internetu
- 4) wi-fi na całej powierzchni szkoły
- 5) estetyczne korytarze i sale lekcyjne;
- 6) zajęcia od 8.00 do 14.25 ; świetlica od 7.15 do 15.20
- 7) wysokie osiągnięcia uczniów w konkursach i zawodach sportowych na szczeblu gminnym, powiatowym i wojewódzkim;
- 8) oferta zajęć pozalekcyjnych zgodna z zainteresowaniami uczniów ze środków budżetowych szkoły, gminy i z wykorzystaniem środków UE; zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia sportowe, zajęcia gimnastyki korekcyjnej, zajęcia integracji sensorycznej, zajęcia emocjonalno-społeczne, dydaktyczno-wyrównawcze;
- 9) właściwy klimat i atmosfera pracy nauczycieli i uczniów;
- 10) wypracowana tradycja szkoły, związana z obchodami rocznic narodowych i organizacją stałych imprez wynikających z kalendarza.
- 11) dobrze funkcjonujący system działań dydaktycznych dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów zdolnych i uczniów z dysfunkcjami;

- 12) szeroki zakres działań w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów; logopedia, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia sensoryczne, zajęcia integracji społecznej,
- 13) funkcjonowanie stałego systemu oceniania, programu wychowawczo- profilaktycznego;
- 14) dobra i systematyczna współpraca dyrekcji z Radą Rodziców ;
- 15) prowadzenie diagnoz wewnątrzszkolnych i wykorzystanie wniosków do planowania dalszej pracy.
- 16) szafki dla uczniów na podręczniki dla klas I-III i IV- VIII
- 17) monitorig
- 18) opieka pielęgniarki,
- 19) drukarki kolorowe w kilku klasach, ksero w pokoju nauczycielskim, nieograniczony dostęp do papieru do drukarek
- 20) nowa sala gimnastyczna
- 21) organizacja wycieczek krajowych i zagranicznych

Słabe strony:

- 1) trudności we współpracy z częścią rodziców, co wynika między innymi z braku zainteresowania ze strony rodziców;
- 2) mała motywacja uczniów do nauki
- 2) praca nauczycieli w kilku szkołach , co zmniejsza ich dyspozycyjność

3. Szanse rozwoju i zagrożenia.

Możliwości i szanse szkoły:

- 1) Remont starej części szkoły spowoduje pozyskanie dodatkowych nowoczesnych sal lekcyjnych.
- 2) Nawiązywanie współpracy ze sponsorami i lokalnym środowiskiem.

Zagrożenia:

- 1) niż demograficzny;
- 3) zmiany przepisów w prawie oświatowym i częste reformy;
- 4) postępujący brak nadzoru rodziców nad dziećmi i brak zaangażowania w wychowanie dzieci
- 5) zwiększona ilość dzieci z deficytami rozwojowymi i trudnościami w nauce

Rozdział II

Misja szkoły.

SZKOŁA – bezpieczna, przyjazna uczniom, kształtująca dzieci i młodzież wrażliwymi i otwartymi na pozytywne wartości. Rozwijająca postawę obywatelską i tolerancyjną zapewniająca wysoka efektywność kształcenia, dobre przygotowanie do edukacji na dalszych etapach oraz zapewniająca warunki wszechstronne do rozwoju każdemu uczniowi

Rozdział III

Wizja szkoły

Nasza szkoła wszechstronnie rozwija i przygotowuje do dalszej nauki i życia we współczesnym świecie to szkoła twórcza, rozwijająca kreatywność i odpowiedzialność za podejmowane decyzje. Kształcimy swoich uczniów w oparciu o poszanowanie wartości, szacunek do wszystkich oraz dziedzictwa kulturowego i historii. Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość, innowacyjna, dobrze wyposażona, z dobrą bazą lokalową, z wykwalifikowaną kadrą nauczycieli.

ZAŁOŻENIA KONCEPCJI

Szkoła, którą tworzymy i chcemy rozwijać dalej to;

Szkoła przygotowująca do życia - dająca uczniom umiejętność rozwiązywania problemów, dobrego komunikowania się ze światem, samodzielnego uczenia się, dająca praktyczne i przydatne w życiu umiejętności, ufność we własne siły, zaradność w trudnych sytuacjach, rozwijająca kompetencje kluczowe;

- przedmiotowe; porozumiewanie się w języku ojczystym oraz językach obcych, kompetencje matematyczne, naukowe i techniczne;
- kompetencje ponadprzedmiotowe; umiejętność planowania pracy, umiejętności cyfrowe, kompetencje społeczne , obywatelskie, przedsiębiorczość, świadomość, kulturę;
- kompetencje przekrojowe(uniwersalne); myślenie krytyczne, rozwiązywanie problemów, kreatywność, współpracę, komunikację

Szkoła demokratyczna - wychowująca do demokracji, przestrzegająca praw dziecka i ucznia.

Szkoła humanistyczna - wprowadzająca w świat uniwersalnych ludzkich wartości, kultury i sztuki ucząca podejmować decyzje indywidualne i zbiorowe na wiedzy naukowej i humanistycznych wartościach.

Szkoła równych szans, stwarzająca warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne w której panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.

Szkoła otwarta - kształcąca postawy patriotyczne, obywatelskie, prozdrowotne, ekologiczne, organizująca imprezy szkolne i środowiskowe, organizująca zajęcia pozalekcyjne, rozwijająca wrażliwość na potrzeby innych ludzi, angażująca do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań wolontariatu.

Szkoła bezpieczna, która skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne aktywne metody nauki, rozwija jego zainteresowania.

Szkoła współpracy, gdzie rodzice zaangażowani są do wspólnego i efektywnego uczestnictwa w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci.

Szkoła, zdrowa, realizująca programy zdrowotne, ucząca spędzać czas na świeżym powietrzu, pozajająca jak prawidłowo się odżywiać, jak żyć ekologicznie

1. Sylwetka absolwenta szkoły.

Naszym celem jest wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci, ale przede wszystkim kształcenie młodego pokolenia. Pragniemy, aby nasz absolwent był młodym człowiekiem, który;

- jest dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu;
- *jest tolerancyjny, wrażliwy, asertywny i kulturalny, zgodnie współpracuje z innymi*
- *potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w różnych sytuacjach życiowych;*
- *dba o własne bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne*
- *potrafi wyrażać swoje zdanie i uzasadnia je;*
- *potrafi myśleć analitycznie i krytycznie, umie korzystać z różnych źródeł wiedzy, analizuje informacje*
- *rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju*
- *jest ciekawy świata, czerpie radość z nauki, rozwija swoje zainteresowania;*
- *służy pomocą i wsparciem w opiece nad młodszymi, słabszymi i niepełnosprawnymi.*

1. Strategiczne kierunki rozwoju.

Bardzo ważnymi celami do zrealizowania w kolejnych latach są:

- 1) bardzo dobre przygotowanie uczniów do dalszej nauki i funkcjonowania w rozwijającym się świecie
- 2) rozwijanie kompetencji kluczowych przedmiotowych, ponadprzedmiotowych i uniwersalnych
- 3) wprowadzenie oceniania kształtującego
- 4) edukacja przeciw dyskryminacji i wykluczeniu, zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego ucznia;
- 5) rozwój bazy dydaktycznej, cyfrowej
- 6) szkoła dobrych relacji - nauczyciel, rodzic, uczeń
- 7) szkoła blisko społeczności lokalnej
- 8) szkoła współpracy nie rywalizacji- praca zespołowa, projektowa, grupowa

9) szkoła demokracji, dialogu i obywatelskiego zaangażowania

10) szkoła autonomiczna i samorządna

Rozdział IV

Zadania szkoły w podstawowych obszarach.

1. Działalności dydaktyczna:

1. Ukierunkowanie działań szkoły na wszechstronny rozwój ucznia, w celu zapewnienia mu jak najlepszego startu w dalszych etapach kształcenia w rozwijającym się świecie przy uwzględnieniu jego realnych możliwości, umiejętności, sytuacji bytowej oraz warunków nauczania.

1.1. Rozwijanie kompetencji kluczowych;

- przedmiotowych(konkretne umiejętności i wiedza związane z danym przedmiotem lub dziedziną wiedzy);

a) rozwiązywanie zadań, czytanie książek, tekstów literackich, analiza i wyciąganie wniosków, słuchanie tekstów i piosenek w obcym języku, wykonywanie eksperymentów,

- ponadprzedmiotowych(umiejętności związane z interpersonalnymi relacjami, np. umiejętność pracy w zespole, komunikatywność, krytyczne myślenie)

a) praca w zespole, wypowiedanie się przed publicznością, gry terenowe, symulacje zdarzeń, projekty edukacyjne, dyskusje, debaty, zadawanie pytań, analizowanie i interpretowanie,

- uniwersalnych (zdolności osobiste i interpersonalne, kompetencje społeczne i zdolności, które ułatwiają funkcjonowanie w różnych środowiskach i sytuacjach)

a) czytanie książek, publikacji, rozmowy z różnymi ludźmi, oglądanie filmów dokumentalnych, analiza informacji, wywiady, debaty,

1.2. Zmiana roli nauczyciela – nauczyciel, który pomaga uczniowi, pozwala na popełnianie błędów i uczenie się na błędach, a nie rozwiązuje za niego problemów.

a) nauczyciel jako mentor , który pomaga w procesie uczenia się a nie udziela gotowych odpowiedzi

b) nauczyciel wspomaga ucznia w rozwiązywaniu problemu, ukierunkowuje ucznia do samodzielnego określania i rozwiązywania problemów,

1.3. Realizacja zadań przez nauczycieli w oparciu o aktywne metody pracy w procesie nauczania.

a) realizacja projektów przedmiotowych, projektów edukacyjnych, lapbooków, wykonywanie notatek z lekcji w sposób graficzny, przygotowywanie prac w technologii IT, praca zespołowa,

1.4. Nauczyciel w pracy dydaktycznej i wychowawczej wykorzystuje ocenianie kształtujące.

a) Informowanie ucznia o zadaniach wykonanych poprawnie i zadaniach nad którymi musi popracować.

1.5. Wspomaganie procesu uczenia się ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zdobywających słabe wyniki w nauczaniu poprzez współpracę nauczycieli i wychowawców z nauczycielami specjalistami prowadzącymi zajęcia specjalistyczne;

a) wsparcie ucznia poprzez zajęcia dodatkowe dydaktyczno -wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, integracji sensorycznej, integracji społecznej, konsultacje z nauczycielem uczącym, pomoc koleżeńska;

1.6. Dokonywanie diagnoz początkowych i końcowych, wdrażanie wniosków;

a) przeprowadzanie diagnoz na początku roku szkolnego oraz na koniec roku szkolnego, przeprowadzanie testu umiejętności czytania oraz testu znajomości tabliczki mnożenia.

1.7. Realizacja zadań statutowych uwzględniające potrzeby uczniów w tym pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

a) analiza sytuacji ucznia, wywiad z rodzicem, wniosek o objęcie pomocą psychologiczną

1.8. Stosowanie różnorodnych form i metod pracy z uczniami z niepełnosprawnościami – gry dydaktyczne, zabawy logiczne, gry planszowe,

1.9. Kontynuowanie Programu Poprawy Efektywności Kształcenia z Matematyki

1.10. Wspomaganie procesu uczenia się uczniów zdolnych. Przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych szkolnych, pozaszkolnych, kuratorskich poprzez zajęcia rozwijające zdolności i predyspozycje.

a) zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania, wycieczki edukacyjne,

1.11. Realizacja projektów edukacyjnych ogólnopolskich i programów UE

1.12. Realizacja zadań doradztwa zawodowego i ukierunkowanie uczniów w wyborze dalszej edukacji.

a) wyjazdy na dni otwarte do szkół średnich, do zakładów pracy, spotkania z ludźmi o różnych zawodach.

II. Działalność wychowawczo-opiekunicza:

1. Dbanie o integrację społeczności szkolnej, współpracę, pracę w zespołach, komunikację bez agresji i przemocy oraz o poczucie bezpieczeństwa. Realizacja programów o bezpieczeństwie.

2. Organizowanie działań wychowawczych dla uczniów, służących ich rozwojowi emocjonalnemu, zdrowotnemu i fizycznemu. Realizacja programów zdrowotnych, profilaktycznych.

a) gry i zabawy na świeżym powietrzu, wyjazdy integracyjne, wyjazdy do teatru, kina, biwaki

b) realizacja spotkań z dietetykiem, pielęgniarką,

3. Dbanie o wzajemne relacje rówieśnicze. Przeciwdziałanie przemocy, dyskryminacji, ksenofobii.

a) spotkania z pedagogiem, psychologiem, policjantem

5. Organizowanie uroczystości, konkursów, turniejów z udziałem rodziców, dziadków, uczniów z innych szkół.

a) Turniej o Bezpieczeństwie, Gminny Turniej Sportowy, Konkurs recytatorski, Dzień wiosny, organizowanie wyjazdów do teatru, kina, na biwaki, wycieczki rowerowe i krajoznawcze

7. Rozwijanie kompetencji społecznych, w tym międzykulturowych. Dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu demokracji, tolerancji, odpowiedzialności za środowisko naturalne.

a) organizowanie akcji ekologicznych, hepennigów; Dzień wody, Dzień Ziemi, udział w Sprzątaniu Brzegów Parsęty, wybory do samorządu uczniowskiego, Dzień UE

8. Promocja postaw obywatelskich i patriotycznych, kultywowanie ceremoniału i tradycji szkoły;

a) udział w uroczystościach patriotycznych szkolnych i gminnych 11 listopada, 3 Maja, wejście do UE,

9. Rozwijanie odpowiedzialności za małą ojczyznę poprzez wspólne działania

a) opieka nad miejscami pamięci, współpraca ze Stowarzyszeniem Pamięć i Tożsamość Gminy Dygowo, działania wolontariatu;

11. Propagowanie wśród młodzieży autorytetów moralnych, społecznych- spotkania z ciekawymi ludźmi.

III. Współpraca z rodzicami. Wspieranie rodziców w ich poczynaniach wychowawczych w oparciu o pozytywne wzorce.

Współpraca nauczycieli z rodzicami oparta na otwartej komunikacji, wzajemnym szacunku, zaufaniu i zaangażowaniu w rozwój dziecka.

1. Wzmocnienie roli rodziców w procesie dydaktycznym szkoły poprzez analizowanie sytuacji rodzinnej, zdrowotnej i emocjonalnej ucznia i udzielanie potrzebnej pomocy rodzicom;
a) ankiety dla rodziców, wywiady; współpraca z instytucjami pomocowymi; GOPS, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, psycholog, pedagog, terapeuta;
2. Realizacja standardów ochrony małoletnich; współpraca z sądem rodzinnym, policją;
3. Wprowadzenie spotkań trójstronnych- rodzic, nauczyciel, dziecko, konsultacji, zajęć otwartych dla rodziców
4. Prowadzenie warsztatów dla rodziców przez psychologa, pedagoga, specjalistów z zewnątrz, prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców, spotkania tematyczne (zdrowe odżywianie, profilaktyka uzależnień, edukacja włączająca)

IV. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym, w którym szkoła nawiązuje relacje i współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w danym regionie. Celem jest uatrakcyjnienie edukacji, rozwijanie u uczniów kompetencji społecznych i obywatelskich oraz wzmocnienie pozycji szkoły w lokalnej społeczności.

1. Promocja szkoły na stronie internetowej i na facebooku. Systematyczne aktualizowanie strony internetowej szkoły. Zamieszczanie informacji o działaniach szkoły na portalu społecznościowym
2. Organizacja Dni Otwartych Szkoły
3. Organizacja turniejów sportowych, konkursów międzyszkolnych, dnia rodziny, wyjazdów do zakładów pracy,
4. Współpraca w ramach wolontariatu z DPS-ami na terenie gminy, z Gminnym Domem Kultury w Dygowie, z biblioteką gminną, szkołami na terenie gminy;
5. Współpraca z organem prowadzącym szkołę, z policją, strażą pożarną, GOPS-em, zakładami pracy; Troton, AG Decor sp.j. Augustyniak G, Związek Miast i Gmin Dorzecza Parsęty

V. Zarządzanie i organizacja pracy szkoły.

1. Organizacja pracy szkoły zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym oraz rozporządzeniami MEN, kierunkami polityki oświatowej na dany rok szkolny oraz wnioskami z nadzoru pedagogicznego.
2. Tworzenie arkusza organizacyjnego szkoły zgodnie z przepisami prawa, kwalifikacjami nauczycieli, planu pracy szkoły, planu finansowego, dokumentacji pracowniczej, tworzenie prawa wewnątrzszkolnego, aktualizacja statutu.

3. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego w sposób planowy, dokonywanie ewaluacji nadzoru oraz wykorzystywanie wniosków do rozwoju szkoły;
4. Delegowanie uprawnień i odpowiedzialności za wykonanie powierzonych zadań pracownikom szkoły i dostosowywanie do posiadanych przez nich predyspozycji i kompetencji.
5. Motywowanie i wspieranie pracowników. Tworzenie przyjaznej atmosfery, integrowanie pracowników.
6. Pobudzanie nauczycieli do wymiany doświadczeń pedagogicznych i twórczości pedagogicznej. Inspirowanie nauczycieli do nowych wyzwań, tworzenia programów autorskich, innowacji pedagogicznych, projektów, udziału w programach unijnych. Korzystanie przez nauczycieli z nowoczesnych środków dydaktycznych i aktywnych metod nauczania.
7. Wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli. Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez edukację prawną, szkolenia, warsztaty, webinaria, spotkania ze specjalistami, wymianę doświadczeń pomiędzy szkołami. Wspomaganie młodych nauczycieli w procesie adaptacji społeczno – zawodowej i awansie zawodowym.
8. Współpraca ze związkami zawodowymi na mocy porozumień, w zakresie regulaminów, premiowania, nagradzania, organizacji i warunków pracy.
9. Rozwój bazy, zakup nowoczesnych środków dydaktycznych, dbanie o estetykę szkoły wewnątrz i na zewnątrz, dokonywanie napraw, remontów.
10. Zarządzanie budżetem szkoły. Planowanie wydatków i dochodów.

V. Ewaluacja koncepcji.

Koncepcja pracy szkoły jest dokumentem, który będzie podlegać analizie i zmianom.

Sposobami ewaluacji będą:

- obserwacja,
- ankiety dla nauczycieli, rodziców , uczniów
- analiza wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły