

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy 7

Rok szkolny 2023/24

nauczyciel: Beata Sawicka

1. Uczeń powinien opanować słownictwo związane z następującymi tematami:

Kontakty:

- przedstawianie się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania)
- określanie zainteresowań i upodobań
- przymiotniki określające cechy charakteru i wygląd osób
- liczebniki główne 1–20
- formy powitania i pożegnania
- nazwy krajów niemieckojęzycznych

Rodzina:

- nazwy członków rodziny
- określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec
- przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób oraz zwierząt
- nazwy zwierząt
- liczebniki 20–100
- kolory
- określenia zainteresowań
- zwroty potrzebne do wyrażenia swojego zdania, np. pochwały i dezaprobaty

Czas wolny:

- czas zegarowy
- dni tygodnia i pory dnia
- czynności wykonywane o danej porze dnia
- nazwy obiektów w mieście
- słownictwo określające reakcję na propozycję

Szkola:

- nazwy przedmiotów szkolnych
- nazwy ocen w krajach niemieckojęzycznych
- określenia dotyczące cech nauczycieli

- nazwy przyborów szkolnych
- czynności typowe dla zajęć szkolnych

Żywnienie:

- nazwy potraw i posiłków w ciągu dnia
- nazwy artykułów spożywczych
- nazwy owoców i warzyw
- określenia miary i wagi
- nazwy opakowań
- nazwy lokali gastronomicznych.

2. Uczeń powinien rozwijać umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi, określić kontekst wypowiedzi, określić intencje nadawcy/autora tekstu, a także znajdować w tekście określone informacje
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

B. mówienie, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać informacji i uzyskiwać informacje dotyczące: danych osobowych (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania), a także zainteresowań i upodobań, rodziny i rodzeństwa, czasu/aktualnej godziny, przebiegu dnia, zajęć szkolnych, planu lekcji, miejsca spotkania, klasy, upodobań kulinarnych, zamiarów swoich i innych osób
- opowiadać o sobie, zainteresowaniach, swojej rodzinie, przebiegu dnia, zajęciach w ciągu tygodnia, planie lekcji, klasie, przyjaciółach szkolnych, ulubionych potrawach
- opisywać wygląd i charakter ludzi i zwierząt, upodobania swoje i innych osób
- określać przynależność
- przedstawiać siebie i inne osoby
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
- witać i żegnać osoby
- wyrażać opinię o innych osobach i pytać innych o opinię

- podawać aktualną godzinę oraz czas trwania danej czynności
- proponować wspólne wyjście
- przyjmować lub odrzucać propozycję
- wyrażać prośby i polecenia
- podawać cenę w euro
- uzasadniać swoje zdanie
- udzielać rad
- zamawiać jedzenie w restauracji
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych.

C. rozumienie tekstu czytanego, w tym wypadku uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-maile, wywiady, ankiety, formularze, przepisy kulinarne, menu w restauracji)
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi odczytywać dane statystyczne
- potrafi przyporządkować elementy tekstu do ilustracji.

D. pisanie, w tym zakresie uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, jak: list/e-mail, notatkę, ogłoszenie, listę zakupów, przepis kulinarny, opis
- wypełnić formularz, ankietę
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do tekstu
- ułożyć zdania/wyrazy z rozsypanki wyrazowej/literowej
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach

- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie ilustracji, nagrania oraz notatek
- rozwiązać test sprawdzający.

3. Uczeń powinien opanować i stosować struktury gramatyczne. Do nich należą:

- odmiana czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej
- zaimki osobowe w mianowniku i bierniku
- zdania pytające
- przeczenie nein, nicht
- forma grzecznościowa Sie
- rodzajnik określony i nieokreślony
- określanie przynależności z przyimkiem von
- zaimek dzierżawczy
- przeczenie kein/-e
- odmiana rzeczowników w bierniku
- odmiana czasowników nieregularnych essen, sprechen, lesen, fahren, schlafen, laufen
- szyk przestawny w zdaniu
- odmiana czasowników rozdzielnie złożonych
- pytanie wohin?
- przyimki in i auf z biernikiem
- odmiana czasownika möchte i szyk zdania z tym czasownikiem
- dopełniacz imion własnych
- tryb rozkazujący
- zaimek nieosobowy man
- rzeczowniki złożone.

4. Uczeń posiada umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:

- list/e-mail
- prosty tekst narracyjny
- dialog
- wywiad
- ankieta

- formularz
- menu
- przepis kulinarny
- artykuł
- tekst informacyjny
- notatka
- ogłoszenie
- program telewizyjny
- plan lekcji.

5. Uczeń zna podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego w zakresie nazw krajów niemieckojęzycznych, krajów europejskich i ich stolic, pozdrowień typowych dla krajów w Europie, form powitań i pożegnań, kultury, artykułów spożywczych i wybranych produktów.

6. Uczeń posiada umiejętności wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:

- wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych, stosowanie strategii uczenia się
- autokontrola i ocena własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny.

Kryteria oceniania

1. Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania języka niemieckiego w danej klasie;
- 2) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, osiąga sukcesy w konkursach;
- 3) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe;
- 4) jest samodzielny, zawsze aktywny na lekcjach;
- 5) jest zawsze przygotowany do lekcji (podręczniki, zeszyty, przybory do pisania)
- 6) starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia;
- 7) zawsze odrabia zadania domowe, także te nadobowiązkowe (projekty, referaty);
- 8) uzyskuje bardzo dobre i celujące oceny ze sprawdzianów i odpowiedzi ustnych.

2. Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania języka niemieckiego w danej klasie;
- 2) aktywnie pracuje na lekcjach;
- 3) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- 4) jest zawsze przygotowany do lekcji (podręczniki, zeszyty, przybory do pisania,);
- 5) starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia;
- 6) zawsze odrabia zadania domowe;
- 7) uzyskuje dobre i bardzo dobre oceny ze sprawdzianów i odpowiedzi ustnych.

3. Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował w pełni wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania języka niemieckiego w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej;
- 2) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
- 3) aktywność ucznia na lekcjach nie budzi większych zastrzeżeń;
- 4) stara się być zawsze przygotowany do lekcji (podręczniki, zeszyty, przybory do pisania,
- 5) systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia;
- 6) prawie zawsze odrabia zadania domowe;
- 7) uzyskuje dostateczne i dobre oceny ze sprawdzianów i odpowiedzi ustnych.

4. Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej;
- 2) wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;
- 3) nie zawsze pracuje na lekcjach;
- 4) nie zawsze jest odpowiednio przygotowany do lekcji (podręczniki, zeszyty, przybory do pisania,
- 5) zeszyt prowadzi mało systematycznie, zdarza się że nie odrabia zadań lub robi je niedokładnie;

6) uzyskuje dopuszczające i dostateczne oceny ze sprawdzianów i odpowiedzi ustnych.

5. Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- 1) ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;
- 2) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- 3) rzadko pracuje na lekcjach;
- 4) często jest nieprzygotowany do lekcji (podręczniki, zeszyty, przybory do pisania,
- 5) zeszyt prowadzi niesystematycznie, często nie odrabia zadań domowych;
- 6) uzyskuje pozytywne (dopuszczające) oceny ze sprawdzianów i odpowiedzi ustnych;
- 7) zgłasza się w terminie do poprawy ocen niedostatecznych ze sprawdzianów.

6. Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie, koniecznych do dalszego zdobywania wiedzy w klasie programowo wyższej;
- 2) nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela;
- 3) nie pracuje na lekcjach;
- 4) przychodzi na lekcję nieprzygotowany (podręczniki, zeszyty, przybory do pisania
- 5) nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, ćwiczeń, nie odrabia zadań domowych;
- 6) uzyskuje niedostateczne oceny ze sprawdzianów i odpowiedzi ustnych;
- 7) nie zgłasza się do poprawy ocen niedostatecznych ze sprawdzianów lub zgłasza się nieprzygotowany.

7. W przypadku oceniania bieżącego dla poszczególnych ocen obowiązują następujące przedziały procentowe:

0% - 35% - niedostateczny

36% - 50% - dopuszczający

51% - 70% - dostateczny

71% - 85% - dobry

86% - 96% - bardzo dobry

97%- 100% - celujący

8. Formy oceniania bieżącego:

- ✓ testy i sprawdziany gramatyczno-leksykalne (prace pisemne podsumowujące dział);
- ✓ instaling- praca na platformie e-learningowej do nauki słownictwa, itp.;
- ✓ długoterminowa praca domowa;
- ✓ udział w konkursach (etap szkolny i pozaszkolny);
- ✓ kartkówki sprawdzające poziom opanowania słownictwa oraz struktur gramatycznych;
- ✓ testy online (wordwall, quizizz, kahoot, itd.);
- ✓ odpowiedź ustna (słownictwo, zasady gramatyczne, piosenka, wiersz, dialog, pytania wstępne, ...);
- ✓ wypowiedź pisemna (e-mail, blog, zaproszenie, ...);
- ✓ praca domowa;
- ✓ praca projektowa (w grupach na lekcji lub w domu)
- ✓ przygotowanie do lekcji -uczeń zobowiązany jest do posiadania na każdych zajęciach:
 - uzupełnionego zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, podręcznika
 - innych materiałów dydaktycznych wskazanych przez nauczyciela
- ✓ aktywność na lekcji lub brak zaangażowania;

9. Sprawdziany i testy obejmują większą partię materiału, zawierają różnorodne ćwiczenia i techniki znane uczniom, zapowiedziane są przynajmniej tydzień wcześniej i potwierdzone wpisem do dziennika.

10. Sprawdziany i testy są obowiązkowe – w przypadku losowej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń zalicza pracę:

- a) podczas następnej lekcji – w przypadku jednodniowej nieobecności;
- b) do 7 dni po powrocie – w przypadku nieobecności nie przekraczającej tygodnia, według uznania nauczyciela na lekcji lub zajęciach dodatkowych;
- c) do 14 dni po powrocie – w przypadku dłuższych nieobecności przekraczających tydzień, według uznania nauczyciela na lekcji lub zajęciach dodatkowych.

11. Uczeń ma możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie jednego tygodnia od momentu otrzymania wyników prac i po uprzednim zgłoszeniu do nauczyciela (ze względu na konieczność przygotowania sprawdzianu). Poprawa odbywa się według uznania nauczyciela na lekcji lub podczas zajęć dodatkowych. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności w umówionym terminie lub niepoprawienia oceny, uczeń nie ma prawa ponownego przystąpienia do poprawy.

12. Kartkówki mogą być zapowiedziane (obejmują materiał określony przez nauczyciela) i niezapowiedziane (maksymalnie z trzech ostatnich tematów lekcyjnych).

13. Testy, sprawdziany oraz kartkówki nauczyciel jest zobowiązany sprawdzić w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie.

14. Chętni uczniowie logują się do platformy "InstaLing" za pomocą loginu i hasła przekazanego przez nauczyciela i wykonuje powtórkę ustalonej liczby słówek (max.31), co średnio zajmuje od 2 do 8 minut. Po każdej wykonanej sesji uczeń dostaje raport z systematyczności i postępów pracy. Ilustracje i więcej informacji o przebiegu sesji ucznia można znaleźć w rozdziale "Uczeń - wykonywanie sesji". Uczeń, który systematycznie pracuje na instalingu może otrzymać ocenę celującą i zostać zwolniony z pisania kartkówki ze słownictwa,

15. Nauczyciel oceniając ucznia nie zawsze stawia oceny bieżące lecz udziela informacji zwrotnej ustnie lub pisemnie. Nauczyciel ustala z uczniami, które prace będą oceniane na informację zwrotną, a które na ocenę bieżącą.

16. Nauczyciel oceniając ucznia uwzględnia jego indywidualne możliwości oraz wkład pracy i zaangażowanie, dobiera różnorodne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności zgodnie z potrzebami danego ucznia.