

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Andreja Sládkoviča Komenského 18, Banská Bystrica
4. Názov projektu	Myslím, teda som
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011W106
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov SJL a OBN
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium A. Sládkoviča v Banskej Bystrici
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Anna Slivková
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	www.gasbb.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová:

- hodnotenie testu čitateľskej gramotnosti
- procesy porozumenia textu

anotácia:

Stretnutie Pedagogického klubu učiteľov SJL a OBN sa zameralo na zhodnotenie výsledkov vstupného testovania čitateľskej gramotnosti žiakov 3.ročníka, ktorí sú zapojení v projekte „Myslím, teda som“.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Pripravený test zadali jednotlivé vyučujúce v triedach 2. a 3. ročníka na prelome septembra a októbra 2022 a následne ho vyhodnotili.

Test pre žiakov 3. ročníka bol identický s testom pre 2. ročník.

Podrobnejšie sme štruktúru položiek testovacieho nástroja popísali v správe zo dňa 19.10.2022.

Počet položiek bol 22 a jednotlivé otázky a úlohy sa zameriavali na tieto činnosti pri práci s textom:

- a) získavanie informácií – schopnosť identifikovať explicitné informácie – 1. proces porozumenia
- b) interpretácia textov – dedukovať implicitné informácie, porovnávať informácie z textu, usporiadať informácie podľa dôležitosti a nadväznosti, vyvodit' hlavnú myšlienku, vysvetliť

význam určitej časti textu, uviesť dôkazy z textu – 2. proces porozumenia
c) uvažovanie a hodnotenie – schopnosť kriticky analyzovať a hodnotiť obsah a formu textu prostredníctvom svojich vedomostí a skúseností, vecne argumentovať, nachádzať dôkazy mimo textu – 3. proces porozumenia.

Pri vyhodnotení testu sme použili rovnaké skórovanie ako v prípade 2. ročníka. Podrobnejšie sme ho charakterizovali v správe zo dňa 19.10.2022.

Vyučujúce SJL predložili výsledky vstupného merania v jednotlivých triedach 3. ročníka. Výsledky sme následne spracovali a vyhodnotili jednotlivé položky zamerané na 1., 2. a 3. proces porozumenia. Celkové výsledky žiakov 3. ročníka:

TEST 1	žiaci 3. ročníka
1. proces porozumenia	66,324 %
2. proces porozumenia	62,786 %
3. proces porozumenia	57,321%

Dosiahnuté výsledky sú takmer identické s výsledkami, ktoré dosahovali žiaci 3. ročníka vo výstupnom testovaní na konci minulého školského roka. V ďalšej diskusii sa prítomné členky klubu zhodli na tom, že dosiahnuté výsledky sú oproti žiakom 2. ročníka mierne lepšie, takýto výsledok sme aj očakávali. V prevažnej miere ide o žiakov, ktorí boli do projektu „Myslím, teda som“ zapojení už v minulom školskom roku a v rámci extra hodín sa realizovala séria aktivít zameraná na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti. Potvrdilo sa však podobne ako v prípade žiakov 2. ročníka, dosahujú žiaci slabšie výsledky najmä v položkách zameraných na vyššie myšlienkové operácie – oblasť 2. a 3. procesu porozumenia.

Ďalšia diskusia sa zamerala na hlbšiu analýzu tých položiek testovania, ktoré žiakom spôsobovali výraznejšie problémy.

1.) V oblasti 1. procesu porozumenia sa u žiakov 2. a 3. ročníka neprejavil výraznejší problém. Len pre ilustráciu uvádzame príklady menej úspešných položiek. Pre žiakov 2. aj 3. ročníka bola relatívne menej úspešná úloha spočítať vo zvýraznenej vete podstatné mená, príp. aj úloha, kde mali určiť počet slov, v ktorých došlo k spodobovaniu.

2.) V oblasti tzv. špecifického transferu, kde sa od žiaka vyžaduje využitie zložitejších myšlienkových operácií, aplikácia vedomostí a dokazovanie (2. proces porozumenia) boli žiaci 2., ale aj 3. ročníka menej úspešní napríklad v úlohe, v ktorej mali rozhodnúť, či v slove textílie došlo k porušeniu pravidla o rytmickej krátení. Na prvý pohľad nejde o zložitú úlohu, ale od žiaka vyžaduje niekoľko operácií: správne rozdeliť uvedené slovo na slabiky, poznať pravidlo o rytmickej krátení a posúdiť, či došlo, alebo nedošlo k porušeniu tohto pravidla. Medzi „tradične“ problematické úlohy s menšou úspešnosťou patrili aj úlohy zamerané na uplatnenie princípov pravopisu, príp. na určovanie vetných členov, s ktorým mali výraznejší problém najmä žiaci 2. ročníka.

3.) V oblasti tzv. nešpecifického transferu, kde sa od žiaka očakáva zložitejšia aplikácia vyžadujúca tvorivý prístup, riešenie problému, hodnotenie a pod. (3. proces porozumenia) je opakujúcim sa problémom pre žiakov 2. aj 3. ročníka určenie slohového postupu a jazykového štýlu textu. Žiaci nesprávne interpretujú a aplikujú pojmy jazykový štýl a slohový postup na vcelku jednoznačný text ukážky. Pre žiakov 2. ročníka bola tiež relatívne problematická tzv. negatívne formulovaná úloha, v ktorej mali zo štyroch možností vybrať tvrdenie, ktoré z textu ukážky nevyplýva.

13. Závěry a odporúčania:

Na základe dosiahnutých výsledkov sa vyučujúce SJL v jednotlivých triedach 3. ročníka podobne ako v prípade 2. ročníka zamerajú na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov najmä v oblasti:

- 2. procesu porozumenia textu – interpretácia textov – dedukovať implicitné informácie, porovnávať informácie z textu, usporiadať informácie podľa dôležitosti a nadväznosti, vyvodit' hlavnú myšlienku, vysvetliť význam určitej časti textu, uviesť dôkazy z textu
- 3. procesu porozumenia textu – uvažovanie a hodnotenie – schopnosť kriticky analyzovať a hodnotiť obsah a formu textu prostredníctvom svojich vedomostí a skúseností, vecne argumentovať, nachádzať dôkazy mimo textu.

Nasledujúce stretnutia klubu v novembri 2022 sa budú zameriavať na diskusiu o didaktických postupoch a metódach zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Anna Slivková
15.	Dátum	26.10.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Iveta Onušková
18.	Dátum	26.10.2022
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Andreja Sládkoviča Komenského 18, Banská Bystrica
Názov projektu:	Myslím, teda som
Kód ITMS projektu:	NFP312011W106
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov SJL a OBN

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Andreja Sládkoviča, Komenského 18, Banská Bystrica

Dátum konania stretnutia: 26. októbra 2022

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod. do 18.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Ľubica Daňková		GAS BB
2.	PhDr. Jana Findrová		GAS BB
3.	Mgr. Simona Kostiviarová		GAS BB
4.	PhDr. Iveta Onušková		GAS BB
5.	PhDr. Anna Slivková		GAS BB
6.	PhDr. Marcela Slančíková		GAS BB

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia