

**PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ W WITOWIE - KOLONII**

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Termin realizacji
1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych.	1. Rozpoznanie sytuacji rodzinnej, społecznej, prawnej uczniów klas pierwszych;	Obserwacje, rozmowy,, współpraca z nauczycielami, dyrekcją, rodzicami. wywiady, analizy wyników edukacyjnych uczniów, porady dla rodziców, pomoc w organizowaniu pomocy specjalistycznej, stworzenie dogodnych warunków i możliwości kontaktowania się z pedagogiem (obecność na każdym spotkaniu z rodzicami, wywiadówce), konsultacje z nauczycielami i wychowawcami klas, rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami, zajęcia integracyjne w klasach, kontakty indywidualne z uczniami, zajęcia kształtujące odpowiednie postawy wobec szkoły i nauki, spotkania z rodzicami.	cały rok szkolny
	2. Wybór narzędzi do badań, projektowanie badań i ich realizacja oraz analiza uzyskanych wyników;		wrzesień
	3. Rozpoznawanie właściwości intelektualnych i psychofizycznych uczniów,	Konsultowanie indywidualnych przypadków w zakresie diagnozy ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych	Wrzesień oraz wg potrzeb w ciągu roku
	4. Kierowanie uczniów przejawiających poważne trudności dydaktyczne do poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych	przygotowanie lub współpraca w przygotowaniu opinii dotyczącej ucznia, rozmowy z rodzicami mającymi wątpliwości co do	Cały rok

	poradni specjalistycznych	zasadności specjalistycznej diagnozy	
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły	1. Pomoc wychowawcom klas w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz niepowodzeń szkolnych.	rozmowy indywidualne z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, uczniami, ankiety dla rodziców uczniów klas I	Cały rok
	2. Dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów.	Analiza frekwencji uczniów. Prowadzenie rejestru uczniów nagminnie opuszczających zajęcia lekcyjne. Systematyczne rozmowy z uczniami opuszczającymi zajęcia lekcyjne – zawieranie kontraktów. Współpraca z rodzicami, opiekunami, kuratorami.	Dwa razy w semestrze cały rok szkolny
	3. Prowadzenie rozmów wśród nauczycieli dotyczące zachowań uczniów;	Analiza dzienników Librus pod kątem zachowania uczniów. Rozmowy z nauczycielami dotyczące uczniów mających problemy w ramach kompetencji społecznych	Cały rok, w ramach potrzeb
	4. Współpraca z dyrekcją w zakresie opieki pedagogicznej nad uczniami.	Rozmowy Konsultacje Porady	cały rok szkolny
	5. Współpraca z wychowawcami klas, nauczycielami, rodzicami/opiekunami.	Rozmowy Konsultacje Porady	cały rok szkolny
	6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.	Zbieranie informacji o uczniach wymagających szczególnej opieki. Tworzenie kart indywidualnych potrzeb dla uczniów posiadających opinie z PPP podczas	Cały rok szkolny w I i II sem

		<p>spotkań zespołów klasowych.</p> <p>Prowadzenie dokumentacji uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>Rozmowy z wychowawcą, nauczycielami w ramach posiedzeń zespołów klasowych.</p> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p>	
3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb	1. Udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć narastających na tle niepowodzeń szkolnych, trudności w nawiązaniu kontaktów interpersonalnych.	Wsparcie, porady, rozmowy	cały rok szkolny
	2. Udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie przez nich trudności w wychowywaniu dzieci.	Rozmowy z rodzicami, opiekunami uczniów sprawujących problemy wychowawcze.	Cały rok szkolny, w miarę potrzeb
	3. Informowanie uczniów o możliwościach pomocy.	Spotkania z uczniami klas pierwszych „Rola i zadania pedagoga szkolnego”.	wrzesień
	4. Zwracanie szczególnej uwagi na uczniów z problemami emocjonalnymi i depresją	Konsultacje z pracownikami poradni, specjalistami w zakresie rozpoznawanych potrzeb.	Cały rok szkolny
	5. Współpraca z nauczycielami i wychowawcami w ich pracy z uczniem sprawującym problemy wychowawcze.	Rozmowy z wychowawcami, dyskusje z nauczycielami podczas konferencji, zebrań, szkoleń pedagogicznych.	- cały rok szkolny

4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.	1.Przede wszystkim profilaktyka pierwszorzędowa - promocja zdrowego stylu życia, uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, ukazanie alternatywy w stosunku do zachowań ryzykownych i problemowych	Prowadzenie i organizowanie zajęć profilaktycznych	Cały rok
	2.Koordinowanie udziału uczniów w lokalnych i ogólnopolskich programach o charakterze profilaktyczno-wychowawczym	Udział w programach profilaktycznych	Cały rok
	3. Opieka nad uczniami dotkniętymi przemocą domową	Opiniowanie spraw uczniów dotkniętych przemocą domową i opracowywanie wniosków do sądów rodzinnych i nieletnich, w tym wszczynanie procedury Niebieska Karta.	Cały rok
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.	1.Pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych 2.Pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych	Rozmowy z uczniami, w celu umożliwienia im głębszego zrozumienia własnych postaw, przekonań, atrybucji, oczekiwań oraz wartości, wpływu innych ludzi na ich zachowanie, a także wpływu ich zachowania na otoczenie Prowadzenie (organizowanie) zajęć wychowawczych z uczniami np. kształtowanie umiejętności interpersonalnych, sposoby rozwiązywania konfliktów – innych, w miarę zauważanych i zgłaszanych przez nauczycieli i rodziców potrzeb Planowanie i występowanie z propozycją organizowania takich sytuacji dydaktyczno-	Cały rok Cały rok Cały rok

		wychowawczych, które umożliwiłyby uczniowi osiągnięcie nawet niewielkiego sukcesu	Cały rok
			Cały rok
		Pomoc w organizowaniu (organizowanie) zajęć adaptacyjno-integracyjnych	Cały rok
		Porady na temat sposobów efektywnego uczenia się	
		Konsultowanie indywidualnych przypadków ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznej, innych poradni specjalistycznych zakresie specjalistycznej diagnozy.	
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.	1. Pomoc stronom w dobrowolnym osiągnięciu ich własnego, wzajemnie akceptowanego porozumienia w spornych kwestiach (rola osoby neutralnej i bezstronnej)	udzielanie porad, podejmowanie konkretnych działań w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w klasach	Cały rok
		udzielanie uczniom porad i pomocy w radzeniu sobie z trudnościami związanymi z kontaktami rówieśniczymi w tym, z presją negatywnych wzorców	Cały rok
		porady związane z rozwiązywaniem trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych	Cały rok
			Cały rok

		<p>pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z nauczycielami</p> <p>zwracanie szczególnej uwagi na kwestię sprawiedliwości i etycznego traktowania uczniów przez nauczycieli i przestrzeganie ustaleń Konwencji o Prawach Dziecka</p>	
	<p>2. Poradnictwo wychowawcze mające na celu modyfikowanie sposobu postępowania rodziców oraz ich postaw wychowawczych wobec dzieci.</p>	<p>udzielanie porad rodzicom w sprawach trudności wychowawczych, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych z dziećmi</p> <p>udzielanie rodzicowi informacji w zakresie ochrony prawnej jego i dzieci w sytuacjach zaniedbań, przemocy ze strony współmałżonka</p> <p>udzielanie informacji o funkcjonujących organizacjach na rzecz pomocy rodzinie</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p>7.Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.</p>	<p>1.Udział w określaniu zdolności i predyspozycji uczniów</p>	<p>obserwacja, testy, ankiety</p> <p>postulowanie (prowadzenie) zajęć rozwijających predyspozycje i uzdolnienia uczniów (np. w zakresie rozwijania inteligencji, twórczego myślenia itp.)</p> <p>przygotowywanie lub prowadzenie pogadanek, prelekcji, odczytów, warsztatów.</p>	<p>Wrzesień- listopad oraz wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p>8.Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów,</p>	<p>1. Organizowanie pogadanek dla uczniów.</p>	<p>„Jak radzić sobie ze stresem?” – klasy IV-VIII</p>	<p>- I semestr</p>

rodziców i nauczycieli.	4.Udzielanie uczniom pomocy i wsparcia w zakresie rozwiązywania problemów.	Rozmowy z uczniami, konsultacje ze specjalistami.	wg potrzeb
9.Koordinowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym.	1.Działania wolontariatu na rzecz lokalnej społeczności	Wdrażanie młodzieży w prospołeczne funkcje na rzecz lokalnej społeczności	cały rok szkolny
	2. Włączanie środowiska lokalnego w kształcenie i wychowanie dzieci i młodzieży	Organizowanie pogadarek, prelekcji dla uczniów, gromadzenie środków dydaktycznych. - wykład specjalistów , ekspertów ds. ograniczania zjawiska patologii i uzależnień	Termin do ustalenia
10.Podejmowanie i wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.	1. Przeciwdziałanie alkoholizmowi, nikotynizmowi, fonohonizmowi i narkomanii.	Zorganizowanie pogadarek na temat uzależnień.	I i II semestr
		Zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych	termin do ustalenia
	2. Profilaktyka zdrowia.	Prowadzenie zajęć profilaktyczno-wychowawczych z zakresu profilaktyki alkoholowej, tytoniowej i narkotykowej oraz zdrowego trybu życia	Cały rok
		„31 maja –Światowy Dzień bez Tytoniu”	V
3.Działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.	Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami, przejawiającymi zachowania agresywne oraz z poszkodowanymi a także z rodzicami.	Cały rok szkolny (w miarę potrzeb)	
		Bezpośrednia praca z zainteresowanym w celu pokonania problemu.	Cały rok szkolny, w miarę potrzeb

	4. Wczesne reagowanie na trudności adaptacyjne niektórych uczniów zaobserwowane podczas I okresu w szkole- powrót po pandemii	Bezpośrednia praca z zainteresowanym w celu pokonania problemu. Rozmowy z uczniami. Współpraca z instytucjami: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, GOPS, MOPS, kuratorzy sądowi, policja, itp.	Cały rok szkolny, w miarę potrzeb Cały rok szkolny
	5. Zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów o zmniejszonej odporności psychicznej.	Diagnozowanie sytuacji uczniów o zmniejszonej odporności psychicznej poprzez rozmowy z uczniami, wychowawcami oraz rodzicami, opiekunami.	Cały rok szkolny
	6. Koordynowanie działań aktywizujących uczniów w społeczności lokalnej.	Współpraca ze szkołami w najbliższym sąsiedztwie i pomoc w realizacji projektów dla młodszych dzieci	Według potrzeb
11. Planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu.	1. Udzielanie pomocy uczniom w prawidłowym wyborze zawodu i kierunku kształcenia.	Organizowanie dla wszystkich klas zajęć z doradcą zawodowym,	Cały rok szkolny
		Udział w technicznych przygotowaniach do egzaminu ósmoklasisty analizowanie opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w celu określenia warunków egzaminu.	I semestr
12. Działania na rzecz zorganizowania opieki i	1. Rozmowy z wychowawcami w celu	Rozmowy	cały rok

pomocy materialnej uczniom znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.	rozpoznania potrzeb wychowanków.		
	3. Współpraca z Gminnym i Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej celem zapewnienia dzieciom z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji pomocy w postaci bezpłatnych obiadów.	Informowanie uczniów o możliwościach pomocy przez MOPS, GOPS, CPR, GKRPA....	cały rok cały rok
	3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.	Rozmowy, pomoc uczniom w trudnej sytuacji materialnej.	Cały rok
13. Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi	1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną	Zorganizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców, nauczycieli. Porady, konsultacje	cały rok szkolny (w miarę potrzeb)
	2. Współpraca z Sądem Rodzinnym.	Konsultacje	cały rok (w miarę potrzeb)
	3. Współpraca z posterunkiem Policji	Zorganizowanie pogadanek Konsultacje	cały rok (w miarę potrzeb)
	4. Współpraca z Miejskim i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,	Konsultacje	cały rok (w miarę potrzeb)

Adrian Stępień