

Szkoła Podstawowa nr 2
z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego
im. Powstańców Śląskich w Nysie
ul. Bramy Grodkowskiej 4, 48-300 NYSA
tel. 77 433 25 26

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa nr 2
z Oddziałami Mistrzostwa
Sportowego w Nysie
im. Powstańców Śląskich

„Kształceni w wartościach”

*“Nie uczymy się dla szkoły, lecz dla życia”
(Seneka)*

Program opracowany przez zespół:

Przewodnicząca: J. Gałuszka

Członkowie: E. Michałek, M. Derylak, M. Dmytrów, K. Bojnicky, M. Talik, B. Wojciechowska,
B. Lerhamer

SPIS TREŚCI:

- I. Wprowadzenie
- II. Podstawy prawne
- III. Ogólne założenia programu wychowawczo- profilaktyczne szkoły
- IV. Cele wychowawczo- profilaktyczne szkoły
- V. Model absolwenta
- VI. Rola wychowawcy, rodziców i innych pracowników szkoły
- VII. System motywujący w wychowaniu
- VIII. Harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych
- IX. Ewaluacja

I. WPROWADZENIE

**Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.
Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży w wartościach.**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa i ma na celu wspierać rodziców w tym procesie. Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby współdziałające w osiągnięciu celów wychowawczych:

- wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela), który odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju,
- wychowanka, który odpowiada za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia”

(art. 5 *Ustawy Prawo oświatowe*)

II. PODSTAWY PRAWNE

- A. **Ustawa z 14 .12. 2016 – Prawo oświatowe**, (Dz.U.2019r. poz. 1148) z dniem 1 września 2017 roku na mocy przepisów ustawy Prawo Oświatowe wprowadzono warunki umożliwiające **wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły**.
- B. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r.** w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (*Dz.U. z 2017 r. poz. 1611 ze zm.*)
- C. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r.** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (*Dz.U. 2015 poz. 1249 ze zm.*)
- D. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (*Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm.*)

Preambuła podstawy programowej

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju.

Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby ucznia. Najwyższym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Kształcenie w szkole podstawowej ma na celu:

1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej:
3. Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych
4. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
5. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
6. Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość

7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacji
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy

III. OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

"Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności."

(Wyciąg z ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe)

Podstawowymi założeniami prezentowanego programu jest budowanie pomostu pomiędzy edukacją i wychowaniem oraz podjęcie działań zmierzających do zintegrowania oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w spójną całość. Zgodnie z założeniami reformy edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia umiejętności i postaw.

Program wychowawczo-profilaktyczny został przygotowany w oparciu o dotychczasowe doświadczenia szkoły oraz przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów (mapa problemów) występujących w naszej placówce. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Został opracowany przez nauczycieli i konsultowany z rodzicami.

Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia własnej wartości, chęci do życia i witalności;
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

- duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Założenia programowe:

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.

Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki prozdrowotnej.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom z niepełnosprawnościami dostosowuje się nauczanie do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występowanie przed publicznością;

- efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem;
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- praca w zespole i społeczna aktywność;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Kluczową rolę w budowaniu środowiska szkolnego sprzyjającego wychowaniu i profilaktyce pełnią nauczyciele. Wiąże się to z faktem, iż każdy nauczyciel (nawet jeśli nie jest tego świadom) pełni cztery funkcje:

- modelową – nauczyciel stanowi dla uczniów wzorzec osobowy człowieka dorosłego, z którym należy się identyfikować.
- dydaktyczną – nauczyciel przybliża uczniom osiągnięcia nauki, umożliwiając zrozumienie człowieka i świata oraz mechanizmów ich funkcjonowania.
- instruktażową – nauczyciel jest niejako trenerem w zakresie uczenia i usprawniania podstawowych umiejętności i kompetencji niezbędnych w codziennym życiu.
- wychowawczą – nauczyciel jest przewodnikiem w odkrywaniu przez uczniów osobistych potencjałów, realizacji zadań rozwojowych oraz rozwijaniu ich odpowiedzialności za własny rozwój.

IV. Cele wychowawczo- profilaktyczne szkoły

1. Kształtowanie odpowiedzialności społecznej i etycznej

Zadanie 1. Uczenie rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.

Zadanie 2. Rozbudzanie szacunku dla ludzi o innej rasie, religii, narodowości i odmiennych poglądach.

Zadanie 3. Uwrażliwienie na potrzeby innych.

Zadanie 4. Uczestnictwo w działaniach społecznych i lokalnych na rzecz wspólnego dobra.

Zadanie 5. Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego.

Zadanie 6. Rozwijanie postaw proekologicznych.

2. Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za rozwój osobowy i samokształcenie

Zadanie 1. Rozwijanie zainteresowań poznawczych, kształtowanie twórczego myślenia.

Zadanie 2. Nabywanie umiejętności uczenia się i korzystania z różnych źródeł informacji.

Zadanie 3. Rozwijanie umiejętności krytycznego spojrzenia na własną osobę oraz odczytywania swoich stanów emocjonalnych.

Zadanie 4. Rozwijanie wrażliwości estetycznej uczniów.

Zadanie 5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

Zadanie 6. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb dzieci i młodzieży.

Zadanie 7. Wdrażanie do przestrzegania zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej

Zadanie 8. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.

3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowanie bezpiecznych zachowań.

Zadanie 1. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i sytuacji zagrożenia.

Zadanie 2. Wskazanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.

Zadanie 3. Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami oraz podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych

Zadanie 4. Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych i sposobów ich zapobiegania.

Zadanie 5. Uczenie radzenia sobie ze stresem.

Zadanie 6. Wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego.

Zadanie 7. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych

Zadanie 1. Rozwijanie świadomości swoich praw i obowiązków.

Zadanie 2. Rozwijanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.

Zadanie 3. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.

Zadanie 4. Kulturowanie tradycji.

Zadanie 5. Rozwijanie samorządności uczniów.

5. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych.

Zadanie 1. Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z nowoczesnymi technologiami i cyberprzestrzenią i ich negatywnym wpływem na zdrowie psychiczne i fizyczne

Zadanie 2. Wskazanie sposobów właściwego korzystania mediów

Zadanie 3. Uświadomienie odpowiedzialności za nieprzestrzeganie reguł funkcjonowania w wirtualnym świecie oraz związanych z tym konsekwencji

Zadanie 4. Wskazanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.

V. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 w Nysie z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego im. Powstańców Śląskich jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

1. Jest wyposażonym intelektualnie i emocjonalnie świadomym odbiorcą sztuki, zdolnym do aktywnej działalności na rzecz kultury w szeroko pojętym środowisku społecznym.
2. Jest wyposażony w podstawowe wiadomości i umiejętności kluczowe do kontynuacji nauki.
3. Jest przygotowany do pełnienia ról rodzinnych i społecznych.
4. Potrafi rozpoznawać wartości i dokonywać właściwych wyborów.
5. Jest odpowiedzialny za siebie i innych, wrażliwy na cierpienia i krzywdy, umie przeciwstawiać się agresji i przemocy.
6. Jest otwarty, tolerancyjny, życzliwy.
7. Przestrzega obowiązujących norm społecznych i zasad kultury osobistej.
8. Świadomie dba o własne zdrowie.
9. Jest zaangażowany w życie społeczności szkolnej oraz rozwija swoje uzdolnienia dla dobra swego i innych. Posiada umiejętność pracy w zespole.
10. Posiada motywację do dalszego kształtowania się i rozwijania własnych zainteresowań.
11. Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji oraz posługuje się nowoczesnymi urządzeniami technicznymi.
12. Posiada umiejętność rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem technik mediacyjnych.
13. Zna i rozumie historię własnego narodu i regionu.
14. Posiada umiejętność posługiwania się obcymi językami.

VI. ROLA WYCHOWAWCY, RODZICÓW I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Nauczyciele:

- mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo - profilaktycznym,

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- diagnozują przy współpracy ze szkolnym zespołem psychologiczno-pedagogicznym problemy dydaktyczno- wychowawcze uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawcy klas:

- opracowują klasowy plan pracy wychowawczej w oparciu o program wychowawczo - profilaktyczny szkoły, przedstawiają go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania,
- poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego - profilaktycznego szkoły,
- nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie,
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
- propagują zasady kulturalnego zachowania,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą,
- czuwają nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowują go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmacnianie postawy odpowiedzialności,
- utrzymują kontakt z rodzicami wychowanków, systematycznie informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców w życie szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania,
- wspólnie z podopiecznymi dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczych - profilaktycznych,
- pomagają poznać mocne i słabe strony ucznia w celu planowania rozwoju wychowanka.

Zespół psychologiczno-pedagogiczny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,

- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- wspiera działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze nauczycieli wynikające z Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- monitoruje i wspiera uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji i działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas,
- udziela uczniom porad i konsultacji, wspiera uczniów, wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych
- prowadzi wstępne badania i działania diagnostyczne dotyczące poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych,
- dodatkowo dla uczniów i rodziców/opiekunów prawnych podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- na zlecenie organów administracji publicznej, takich jak sądy, prokuratura, kuratorzy sądowi, policja, urzędy państwowe, szkoły, poradnia psychologiczno- pedagogiczna itp., przygotowuje opinie o uczniach, w sprawach merytorycznie podległych zespołowi psychologiczno- pedagogicznemu,
- promuje działania profilaktyczne na terenie szkoły.

Rodzice:

- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- są aktywnymi realizatorami programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- zaspokajają potrzeby materialne dzieci, ale przede wszystkim zapewniają im właściwy rozwój fizyczny, emocjonalny, intelektualny i społeczny,
- współdziałają z nauczycielami w realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego,
- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.

Zadania te należy realizować poprzez:

- wykazywanie pełnej troski i zainteresowania problemami dziecka,
- pozytywne motywowanie dzieci do obowiązków wobec rodziny i szkoły,
- budowanie poczucia własnej wartości dziecka,
- pomoc dziecku w pokonywaniu trudności,

- kształtowanie postawy życzliwości i wyrozumiałości w kontaktach z innymi ludźmi,
- stawianie wymagań adekwatnych do wieku i poziomu emocjonalnego dziecka,
- kształtowanie postaw kulturalnego zachowywania się i wystawiania
- kształtowanie postaw szacunku dla starszych,
- kultywowanie tradycji rodzinnych i narodowych,
- kształtowanie postaw krytycznej analizy i selekcji informacji docierających do dziecka,
- uczenie dokonywania właściwych wyborów,
- uczestniczenie z dziećmi w imprezach kulturalnych, sportowych i innych
- uczestnictwo w życiu szkoły,
- systematyczny kontakt z wychowawcą klasy.

Inni pracownicy szkoły:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych.

VII. SYSTEM MOTYWUJĄCY W WYCHOWANIU

1. Wszyscy uczniowie mają prawo do konstruktywnej pochwały.
2. Uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce, zachowaniu i pracy społecznej, oraz reprezentują szkołę na zewnątrz, mają prawo do nagród:
 - pochwała wychowawcy lub opiekuna organizacji uczniowskiej,
 - pochwała dyrektora wobec całej społeczności szkolnej,
 - dyplom,
 - list pochwalny rodziców,
 - bezpłatną wycieczkę dla wyróżniających się uczniów,
 - nagrody rzeczowe,
 - tytuł "Ikara Roku" (dla uczniów kl. 7 - 8),
 - "Złota dziesiątka absolwentów".
3. W przypadku niewłaściwego zachowania ucznia przewiduje się podjęcie działań zgodnie ze statutem i procedurami szkoły:
 - upomnienie wychowawcy z wpisem do dziennika,
 - naganą wychowawcy z wpisem do dziennika,
 - pozbawienie pełnionych w klasie funkcji,
 - naganą dyrektora z wpisem do dziennika,
 - przeniesieniem do równoległej klasy,
 - zawieszeniem na określony czas w prawach do reprezentowania szkoły w konkursach i zawodach sportowych,
 - zawieszeniem na określony czas do udziału w imprezach rekreacyjnych klasowych i szkolnych,
 - przeniesieniem do innej szkoły.

VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Harmonogram działań wychowawczo- profilaktycznych na dany rok szkolny opracowywany jest przez zespół nauczycieli do 15 września w oparciu o wyniki ewaluacji.

IX. EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i nauczycieli mapa problemów,
- obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, zespół psychologiczno- pedagogiczny, uczniów, rodziców,
- wywiad z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi,
- dokumenty wychowawcy,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- roczne sprawozdanie wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego im. Powstańców Śląskich został pozytywnie przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu **16 września 2019r.**

Dyrektor Szkoły

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej nr 2
z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego
w Mysie
Ryszard Łoboda
mgr inż. Ryszard Łoboda

Rada Rodziców

Martyna Kubińska