

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6
im. Wł. Broniewskiego
w Trzebini

I. Podstawa prawna

Konstytucja RP, (DZ. U. z 1997 r. Nr 78, pozycja 483 z późniejszymi zmianami);

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku o postępowaniu w sprawie nieletnich ;

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;

Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. Nr 256, pozycja 2572 z późniejszymi zmianami)

Konwencja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 roku;

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego;

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii;

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 roku w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia w poszczególnych typach szkół.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe, (dz. U. z 2017 poz.59)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Ponadto wykorzystano:

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

II. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 6 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego i zespołu ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły.

III. Misja szkoły

Misją szkoły jest dążenie do tego, aby nasza szkoła była bezpieczna, nowoczesna, uznana w środowisku, stwarzająca optymalne warunki do prawidłowego rozwoju ucznia oraz wspólnie z rodzicami i środowiskiem lokalnym przygotowywała go do szczęśliwego życia w bliższej i dalszej przyszłości.

IV. Wizja szkoły

Szkoła naszych marzeń będzie:

- bezpieczna oraz przyjazna dla dzieci, rodziców i nauczycieli,
- obejmowała opieką, kształceniem i wychowaniem dzieci w godzinach od 7:00 do 17:00,
- dbała o samopoczucie dziecka w placówce i jego psychofizyczną kondycję,
- obejmowała szczególną opieką dziecko zaniedbane środowiskowo oraz o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- zapewniała wysoki poziom kształcenia przy zastosowaniu nowoczesnych metod nauczania i zmniejszeniu liczebności klas,
- dysponowała wysoko wykwalifikowaną i stale doskonalącą się kadrami,
- rozwijała zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, przy współudziale uczniów,
- dysponowała nowoczesną bazą materiałową i dydaktyczną,

- wychowywała absolwenta będącego ambasadorem szkoły w środowisku.

V. Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 6 w Trzebini:

- czyta ze zrozumieniem,
- wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- jest kulturalny,
- jest asertywny,
- zna tradycje regionu i jest patriotą,
- szanuje pracę swoją i innych,
- wie co jest dobre i złe,
- jest odpowiedzialny,
- dba o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną,
- wierzy we własne siły,
- jest twórczy,
- jest przygotowany do różnych życiowych ról,
- ma dobre nawyki: jest systematyczny i punktualny,
- jest ciekawy świata i siebie,
- potrafi zachować się w różnych sytuacjach,
- potrafi pisać na elementarnym poziomie,
- sprawnie i odpowiedzialnie posługuje się nowymi technologiami,
- prezentuje postawy oparte na szacunku, dialogu i tolerancji,
- umie współpracować w grupie,
- jest świadomym obywatelem.

VI. Założenia teoretyczne

Szkoła jako miejsce wspomagające rodziców w wychowaniu dzieci inicjuje zachowania zaliczane do czynników chroniących. Stwarza sposobność do uczestnictwa uczniów w ważnych dla prawidłowego rozwoju intelektualnego i społecznego wydarzeniach np. wolontariat, akcje charytatywne, imprezy szkolne. Otacza uczniów opiekuńczymi relacjami. Kształtuje pozytywny model zachowań poprzez system konsekwencji i nagród oraz wzmocnień pozytywnych. Podejmuje działania przeciwdziałające rozwojowi zachowań społecznie nieakceptowanych.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. **Nauczyciele** wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów, a **uczeń** akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka jest procesem przewidywania wystąpienia trudności jako efektu pewnych działań lub zachowań oraz wspomagania w radzeniu sobie z trudnościami.

I. Cel główny Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Wzmacnianie jednostki oraz budowanie jej odporności w celu ułatwienia jej radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia, kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią, integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa

II. Diagnoza potrzeb wychowawczych i środowiskowych

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o aktualne przepisy prawa, potrzeby rozwojowe uczniów, oczekiwania rodziców oraz potrzeby nauczycieli w zakresie pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej. Stworzenie Programu było poparte analizą dotychczasowych działań realizowanych zgodnie z Programem Wychowawczym i Programem Profilaktycznym poprzednio obowiązujących

w Szkole Podstawowej nr 6 w Trzebini.

Przy opracowaniu Programu wzięto pod uwagę wnioski z ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego, jak również wnioski ze sprawozdań nauczycieli-wychowawców i specjalistów szkolnych- pedagoga, psychologa i pedagoga specjalnego.

VII. Zadania szkoły i środowiska wychowawczego:

W Szkole Podstawowej nr 6 im. Wł. Broniewskiego w Trzebini przygotowujemy uczniów do nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Dbamy o kształtowanie samodzielności, przedsiębiorczości, poczucia odpowiedzialności za własną przyszłość oraz do planowania i realizowania własnej drogi edukacyjnej i zawodowej. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu i edukacji dzieci i realizuje zadania oświaty i wychowania.

Zadanie to realizujemy:

- rozwijając predyspozycje intelektualne, talenty i zainteresowania uczniów;
- stwarzając warunki do zdobywania wiedzy ogólnej i wszechstronnego rozwoju ucznia;
- dbając o bezpieczną i życzliwą atmosferę;
- budując autorytet rodziny poprzez współdziałanie nauczycieli i rodziców;
- kształtując umiejętności rozumienia zjawisk zachodzących we współczesnym świecie i ich nowoczesnej interpretacji z zachowaniem tradycji;
- propagując zdrowy styl życia;
- dążąc do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej;
- wychowując uczniów w poszanowaniu tradycji, historii i kultury narodowej, ucząc jednocześnie otwartości i tolerancji.

W tym :

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, specjalistów oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć

- kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
 - czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
 - czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
 - inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
 - nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
 - nadzoruje realizację szkolnego programu profilaktyczno- wychowawczego.

2. Rady Pedagogicznej:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. **Nauczycieli:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.

4. **Wychowawców klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespołu wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. **Pedagoga i psychologa szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach (rozmowy i zajęcia indywidualne, warsztaty grupowe, zajęcia specjalistyczne)
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego

skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. **Pedagoga specjalnego:**

- współpracuje z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i uczniami w zakresie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne, które mają na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- określa warunki niezbędne do nauki i wykorzystania sprzętu specjalistycznego i innych środków dydaktycznych, które są odpowiednie do potrzeb uczniów,
- współpracuje z zespołem nauczycieli w zakresie opracowania i realizacji dokumentacji psychologiczno- pedagogicznej,
- dostosowuje formy i metody pracy do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- kwalifikuje uczniów mających trudności w uczeniu się do innych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dziecka.

8. **Rodziców:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

9. Samorządu uczniowskiego:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariat

VIII. Zasady współpracy wychowawczej i profilaktycznej z instytucjami i rodzicami:

Szkoła przy prowadzeniu działalności wychowawczo-profilaktycznej współpracuje z:

- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- placówkami doskonalenia nauczycieli,
- podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia

uzależnień,

- wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi,
- Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną,
- organizacjami pozarządowymi, w tym organizacjami harcerskimi.

Współpraca szkoły z rodzicami w obszarze edukacyjnym, wychowawczym i profilaktycznym:

- szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy,
- szkołą kształtuje dobre relacje w kontaktach z rodzicami,
- szkoła umożliwia rodzicom podejmowanie i realizowanie inicjatyw na rzecz rozwoju środowiska szkolnego,
- szkoła prowadzi we współpracy z rodzicami działania edukacyjne i wychowawcze,
- szkoła aktywnie współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym na rzecz wspólnego rozwoju.

Szkoła i rodzice są wobec siebie równorzędnymi partnerami, a jednocześnie są podrzędni wobec dziecka. Prawa i obowiązki rodziców i uczniów oraz formy współdziałania zostały określone w Statucie Szkoły.

IX. Struktura i cele programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest skonstruowany tak, by umożliwić jego realizację na wszystkich poziomach edukacyjnych w szkole. Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych dotyczą poszczególnych sfer rozwoju uczniów, tj. sfery intelektualnej, moralnej, społecznej, emocjonalnej i fizycznej. W każdym obszarze działań określone są cele wynikające z nich zadania, sposoby realizacji zadań, osoby odpowiedzialne.

1. Cele ogólne:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia

i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

2. W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania

Na podstawie przeprowadzonych ankiet ewaluacyjnych adresowanych do nauczycieli, rodziców i dzieci w roku szkolnym 2023/2024 priorytetowo należy potraktować poniższe zagadnienia:

- skutki zażywania substancji psychoaktywnych,
- umiejętność panowania nad emocjami (zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne),
- cyberprzemoc i bezpieczne korzystanie z Internetu,

- samoakceptacja i rozwijanie poczucia własnej wartości,
- wychowywanie w duchu wartości takich jak: dobro i piękno, odpowiedzialność i szacunek, tolerancja i solidarność oraz altruizm,
- wdrażanie kultury osobistej, rozwijanie postaw prospołecznych,
- kształtowanie naturalnej akceptacji i odmienności drugiego człowieka, w tym osób niepełnosprawnych,
- rozwijanie umiejętności psychospołecznych, komunikacyjnych, kształtujących więzi interpersonalne między uczniami,
- kształtowanie umiejętności praktycznego działania w sytuacjach zagrożenia (pierwsza pomoc przedmedyczna),
- dostarczanie uczniom wiedzy na temat zagrożeń (cyberprzemoc, uzależnienie), jakie niesie ze sobą korzystanie z Internetu, telefonu komórkowego. Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych mediów,
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego,
- wspieranie uczniów borykających się z trudnościami wynikającymi z sytuacji rodzinnej,
- radzenie sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi, dbanie o higienę psychiczną.

Obszar	Działanie	Odpowiedzialni
Kształtowanie postaw prospołecznych	<ul style="list-style-type: none"> Akcje charytatywne w ramach działalności Samorządu Uczniowskiego: <i>Adopcja na odległość, Góra Grosza, sprzedaż cegiełek na rzecz osób z niepełnosprawnością, kiermasz świąteczny, Klub Szkół UNICEF</i> – działania charytatywne, bezpieczeństwo, profilaktyka zdrowia psychicznego, klimat 	Samorząd Uczniowski wraz z Opiekunami, wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie paczek świątecznych dla rodzin potrzebujących oraz osób z niepełnosprawnością w ramach szkolnej akcji „<i>Pomagamy innym</i>” 	Pedagog szkolny, wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu: zbiórki dla schroniska dla zwierząt, zbiórki dla domu dziecka 	Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu
	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki, dyskusje uwrażliwiające na problemy osób z niepełno sprawnościami, uświadomienie, że „<i>Inny, nie znaczy gorszy</i>” 	Zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej
	<ul style="list-style-type: none"> Udzielanie szeroko pojętego wsparcia uczniom 	Wychowawcy klas

Kształtowanie postaw prospołecznych	<p>z Ukrainy (wpajanie wartości tj. empatia, koleżeństwo, współpraca)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wewnątrzklasowa pomoc uczniom • Stałe przypominanie zasad kulturalnego zachowania się w każdym miejscu i sytuacji 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Objęcie szczególną opieką uczniów z niepełnosprawnością na terenie szkoły. Udział w akcjach: <i>Dzień Kolorowej Skarpetki, Europejski Tydzień Autyzmu, Zaświeć się na niebiesko, Każdy inny-wszyscy równi</i> itp. 	Zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej
	<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy klasowe i szkolne zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych – <i>załącznik nr 1</i> 	Wyznaczeni nauczyciele
Kształtowanie poczucia więzi rodzinnej	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja pamiątek i fotografii rodzinnych podczas zajęć edukacyjnych • Wystawki twórczości dziecięcej i pamiątek rodzinnych 	Nauczyciel historii, wychowawcy klas

Kształtowanie poczucia więzi rodzinnej	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie „<i>Drzewa genealogicznego</i>” 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z kodeksem „<i>Praw i obowiązków dziecka w rodzinie</i>” 	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> • Kultywowanie tradycji rodzinnych poprzez obchody imprez tj.: <i>Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka, Dzień Rodziny</i> 	Wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonywanie stroików na kiermasz świąteczny • Obchody Wigilii klasowej 	Wychowawcy klas, nauczyciel techniki i plastyki
	<ul style="list-style-type: none"> • Właściwa organizacja zajęć edukacyjnych: wychowanie do życia w rodzinie 	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej	<ul style="list-style-type: none"> • Współorganizowanie i uczestnictwo w uroczystościach z okazji świąt państwowych i ważnych rocznic dla kraju • Kształtowanie postaw patriotycznych na lekcjach języka polskiego, historii, WOSu, 	Całe grono pedagogiczne

Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej	lekcjach wychowawczych	
	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie strony internetowej szkoły i profili w mediach społecznościowych • Demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego i Samorządów Klasowych 	Szkolny administrator, wychowawcy klas, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania się w bibliotekach: publicznej oraz szkolnej • Udział w lekcjach bibliotecznych 	Nauczyciel bibliotekarz
	<ul style="list-style-type: none"> • Przybliżenie sylwetki patrona szkoły – Władysława Broniewskiego 	Wychowawcy klas, nauczyciel historii i języka polskiego
	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt ZUS „Dlaczego ubezpieczenia społeczne są ważne?” • Projekt „BohaterON – włącz historię” • Akcja Żonkile – upamiętnienie Powstania w Gettcie warszawskim 	Nauczyciel WOSu i uczniowie klas 8, nauczyciel historii

	<ul style="list-style-type: none"> • Innowacja pedagogiczna metodyczna z historii 	
Uczestnictwo w kulturze	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjazdy do teatru i kina w ramach zajęć szkolnych • Udział w koncertach i innych wydarzeniach kulturowych na terenie szkoły oraz gminy • Wizyty w muzeum oraz bibliotece 	Wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania się w kinie, teatrze, muzeum oraz na imprezach kulturowych 	Wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w konkursach literackich, plastycznych, muzycznych organizowanych na terenie gminy, powiatu 	Całe grono pedagogiczne
	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w corocznym <i>Święcie Książki</i> oraz akcji „<i>Cała Polska czyta dzieciom</i>” podczas pasowania klas pierwszych na czytelników • Udział w akcji „<i>Czytam z klasą – lekturki spod chmurki</i>” 	Nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy

<p>Uczestnictwo w kulturze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promocja czytelnictwa, doskonalenie techniki czytania 	
<p>Kształtowanie tożsamości narodowej w świetle tożsamości regionalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki po okolicy – odwiedzanie ciekawych miejsc oraz budynków użyteczności publicznej • Zapoznanie z regulaminem wycieczek szkolnych 	<p>Wychowawcy klas</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie albumów, posterów dotyczących naszego regionu, np. „<i>Trzebinia – moje miasto</i>” 	<p>Nauczyciele języka polskiego, historii, geografii</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywne uczestnictwo w imprezach okolicznościowych związanych z życiem miasta, gminy i powiatu – <i>Dni Trzebini, miejskie obchody Dnia Niepodległości, obchody Święta Konstytucji 3 maja</i> 	<p>Opiekunowie samorządu uczniowskiego</p>
<p>Kształtowanie postaw proekologicznych i wzmacnianie w szkole edukacji ekologicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie pomników przyrody, parków narodowych i rezerwatów przyrody znajdujących się w najbliższej okolicy 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciel przyrody</p>

<p style="text-align: center;">Kształtowanie postaw proekologicznych i wzmacnianie w szkole edukacji ekologicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki krajoznawcze 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie lekcji w plenerze, z wykorzystaniem boiska szkolnego, miasteczka rowerowego, ogrodu, lasu 	Całe grono pedagogiczne
	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w obchodach „Dnia Ziemi”, akcji „Sprzątanie Świata” • Segregacja odpadów na terenie szkoły • Zorganizowanie miejsc selektywnej zbiórki odpadów 	Całe grono pedagogiczne ze szczególnym naciskiem na wychowawców, opiekunów Samorządu Uczniowskiego
	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat estetyki, czystości, poszanowania wspólnej i cudzej własności • Dbanie o wygląd sal lekcyjnych, odpowiedzialność za dekoracje gazetki klasowych • Praca dyżurnych klasowych 	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat wagi oszczędzania wody, energii, papieru, wykorzystywania 	Wychowawcy klas

Kształtowanie postaw proekologicznych i wzmacnianie w szkole edukacji ekologicznej	odnawialnych źródeł energii	
	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w akcjach na rzecz pomocy zwierzętom poprzez zbiórkę żywności i akcesoriów, opieka nad schroniskiem dla zwierząt 	Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu
Przygotowanie do czynnego uczestnictwa w ruchu drogowym. Dbanie o bezpieczeństwo w życiu codziennym	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z policjantami, organizowanie pogadanek • Poznanie zasad ruchu drogowego, omówienie zasad bezpiecznego wypoczynku podczas wakacji, ferii zimowych 	Wychowawcy klas, policja, nauczyciel techniki
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem miasteczka rowerowego • Egzamin na kartę rowerową • Udział w akademii „<i>Bezpieczny Puchatek</i>” • Udział w <i>Gminnym Konkursie Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym</i> 	Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego
	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat dbania o bezpieczeństwo 	Wychowawcy klas, zespół do spraw pomo-

	<p>swoje i innych w szkole i poza nią</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki i instruktaże dotyczące prawidłowych zachowań w środkach transportu publicznego 	<p>cy psychologiczno-pedagogicznej</p>
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia oraz dbałość o własny rozwój fizyczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazy wychowawców, nauczycieli, zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej, higienistki szkolnej, administracji szkoły na temat zachowywania higieny w szkole • Dbanie o spożywanie przez dzieci posiłków po umyciu rąk 	<p>Całe grono pedagogicznej, higienistka, pracownicy administracyjni szkoły</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Prelekcje multimedialne na temat ochrony zdrowia podczas pracy przy komputerze • Przypomnienie, jak korzystać z komputera z zachowanie równowagi w trakcie nauczania hybrydowego 	<p>Nauczyciele informatyki</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcji „<i>Szklanka mleka</i>”, „<i>Owoce w szkole</i>” • Zachęcanie uczniów do spożywania większej ilości owoców i warzyw m.in. poprzez wspólne przygotowanie kanapek, sałatek, soków • Udział w projekcie „<i>Śniadanie daje moc</i>” 	Wychowawcy klas młodszych, nauczyciel techniki
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia oraz dbałość o własny rozwój fizyczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w rajdach i wycieczkach rowerowych i pieszych • Organizacja nauki pływania w ramach zajęć dodatkowych – „<i>Klub Olimpijczyka</i>” • Organizacja zajęć ruchowych na świeżym powietrzu • Monitorowanie zwolnień lekarskich z wychowania fizycznego według procedur opracowanych w dokumencie „<i>Wymagania organizacyjne i edukacyjne z wychowania fizycznego w Szkole Podstawowej nr 6 w Trzebini</i>” 	Dyrektor Szkoły, całe grono pedagogiczne ze szczególnym naciskiem na nauczycieli wychowania fizycznego

	<ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie sprawności fizycznej dzieci na lekcjach wf i zajęciach sportowych – SKS • Korekta prawidłowej postawy uczniów podczas pisania • Kontrola ciężkości plecaków 	
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia oraz dbałość o własny rozwój fizyczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja tematyki z zakresu uzależnień na podstawie programu „<i>Smak życia – debata o dopalaczach</i>”, „<i>Nie pal przy mnie, proszę</i>” • Organizowanie pogadarek, warsztatów profilaktycznych • Zorganizowanie „<i>Dnia Profilaktyki</i>” • Udział w ogólnopolskich akcjach profilaktycznych, realizacja wybranych programów profilaktycznych „<i>Profilaktyka czerniaka</i>”, „<i>Podstępne WZW</i>” 	<p>Całe grono pedagogiczne ze szczególnym naciskiem na zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>
<p>Włączenie rodziców w życie szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współtworzenie dokumentów i opiniowanie ich. Praca w Radzie Rodziców, Radach 	<p>Całe grono pedagogiczne, ze szczególnym uwzględnieniem wychowawców i zespołu do spraw pomocy psychologiczno-</p>

Włączenie rodziców w życie szkoły	<p>Klasowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w konsultacjach z nauczycielami celem omawiania na bieżąco problemów dydaktyczno-wychowawczych • Udział rodziców w imprezach szkolnych i klasowych, pomoc w ich organizacji • Udział w zebraniach klasowych, prelekcjach na tematy wychowawcze • Angażowanie rodziców w budowanie pozytywnego wizerunku szkoły 	<p>pedagogicznej, Rodzice, zaproszeni pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (oddział Trzebinia, Chrzanów)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i materialnej we współpracy z instytucjami wspierającymi na terenie gminy i powiatu • Diagnozowanie skali problemów w rodzinach (obserwacje, ankiety, rozmowy indywidualne) • Objęcie dzieci po zajęciach lekcyjnych opieką 	<p>Wychowawcy, zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nauczyciele świetlicy</p>

Włączenie rodziców w życie szkoły	światlicową (<i>światlica szkolna, Światlica Plus</i>)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Szczególna pomoc psychologiczno-pedagogiczna i materialna rodzicom dysfunkcyjnym ze strony wychowawców i zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej • Kierowanie rodziców do instytucji, w których mogą szukać pomocy w sytuacjach trudnych • Ścisła współpraca z <i>Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem, Policją, Pełnomocnikiem do spraw rozwiązywania problemów alkoholowych i zapobiegania patologiom społecznym</i> w rozwiązywaniu problemów • Współpraca ze <i>Światlicą Plus</i> w zakresie wspierania rodzin dysfunkcyjnych 	Wychowawcy, zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej
	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie rozmów i wywiadów z rodzicami, uaktualnianie danych (karty rozpoznania potrzeb wychowawczo- 	Wychowawcy, zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej

	opiekuńczych	
Rozpoznawanie problemów dydaktyczno-wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> • Wnikliwa obserwacja uczniów przez wszystkich nauczycieli, diagnozowanie wiedzy, wypracowanie form pomocy • Omawianie problemów dydaktyczno-wychowawczych podczas zespołów wychowawczych • Pozyskiwanie od rodziców informacji dotyczących potrzeb, obaw uczniów związanych ze szkołą. • Udział w dodatkowych zajęciach specjalistycznych (logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, o charakterze terapeutycznym, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne) • Wykorzystywanie części zajęć świetlicowych do pomocy uczniom w nauce • Pomoc dydaktyczna w uzupełnianiu braków 	Zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciel świetlicy

<p>Rozpoznawanie problemów dydaktyczno-wychowawczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja uczniów pod kątem zachowania, postaw, relacji z kolegami – współpraca z zespołem do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym zakresie • Diagnozowanie problemów emocjonalnych, dydaktyczno-wychowawczych poprzez działania specjalistów w szkole • Dostosowanie tematyki lekcji wychowawczych do potrzeb uczniów • Systematyczne spotkania zespołu nauczycieli i wychowawców w celu zachowywania ciągłości przepływu informacji o uczniach i potrzebach • Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, diagnozowanie deficytów 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Badanie dziecka przez logopedę i wywiad z rodzicem • Badanie przesiewowe pod koniec I klasy SP 	<p>Zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej, logopeda szkolny</p>

Ochrona zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze z udziałem członków zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej • Indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami – ustalanie zakresu współpracy i dalszych działań na rzecz dziecka • Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty • Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji, obniżenia kondycji psychicznej 	Zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizowanie w szkole programów „<i>Szkoła Myślenia Pozytywnego</i>”, „<i>Każdy inny-wszyscy równi</i>”, „<i>Nawigacja w każdą pogodę</i>” 	Zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Uczniowie

<p>Podnoszenie efektów kształcenia, uświadamianie uczniom wagi edukacji, osiąganie wyższych wyników z egzaminów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie tematyki zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców • Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym • Konsultacje z przedmiotów egzaminacyjnych • Przeprowadzanie próbnych egzaminów i analiza z uczniami 	<p>Nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych</p>
<p>Szansa dla każdego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy integracyjne w klasach I • Pomoc koleżeńska • Zajęcia adaptacyjne w klasie I, IV • Zajęcia w ramach doradztwa zawodowego • Konsultacje dla rodziców i uczniów (godzina dostępności) 	<p>Całe grono pedagogiczne</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Kierowanie dzieci do poradni specjalistycznych 	<p>Całe grono pedagogiczne ze szczególnym uwzględnieniem zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>

<p>Szansa dla każdego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną dzieci z SPE • Indywidualizacja pracy podczas lekcji z uczniami z dysfunkcjami, dostosowanie do potrzeb i możliwości • Udział dzieci w zajęciach specjalistycznych, o charakterze terapeutycznym, zajęciach z psychologiem • Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnościami, objęcie ich dodatkowymi zajęciami w formie indywidualnej lub w grupie do 5 osób • Stwarzanie warunków do jeszcze większej aktywności SU i Szkolnego Koła Wolontariatu 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Asystent dla dzieci z Ukrainy 	<p>Asystent</p>

Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Reagowanie w sytuacjach kryzysowych zgodnie z procedurami zawartymi w regulaminie • Wykorzystanie opracowanych procedur sanitarnych w sytuacji, kiedy będą one potrzebne 	Dyrektor Szkoły, Całe grono pedagogiczne, pracownicy administracyjni szkoły
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie apeli i pogadank w temacie agresji i hałasu w szkole. Rozmowy indywidualne z uczniami i rozmowy na lekcjach wychowawczych • Pogadanki dotyczące asertywności, lekcje wychowawcze poświęcone tematyce asertywnego odmawiania i rozwiązywania konfliktów 	Zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> • Włączenie szkoły w obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu” 	Nauczyciel informatyki

Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie z zasadami etykiety• Przypomnienie opracowanych zasad funkcjonowania szkoły na wypadek nauczania hybrydowego (platforma Google, komunikacja nauczyciel-rodzic)	
---	--	--

Program profilaktyczno-wychowawczy w założeniu powinien być dostosowany do aktualnych potrzeb uczniów, zatem jego treść może ulec modyfikacjom w trakcie roku szkolnego.