



**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2
im. Janusza Korczaka w Kątach Wrocławskich**

Rok szkolny 2022/2023



Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Janusza Korczaka w Kątach Wrocławskich

I. Wstęp

W Szkole Podstawowej nr 2 im. Janusza Korczaka w Kątach Wrocławskich Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest realizowany w oparciu o system wartości przyjęty przez społeczność szkolną, priorytety wychowawcze MEiN oraz cele i oczekiwania wychowawczo-profilaktyczne wynikające z koncepcji pracy placówki.

Treści szkolnego programu są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Zadaniem szkoły jest wspomaganie rodzin w procesie wychowawczym. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

II. Diagnoza potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego

Do opracowania działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2022/2023 posłużyły nam wyniki diagnozy przeprowadzonej wśród społeczności szkolnej w zakresie ujawnionych w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z problematyką uzależnień. Badaniem ankietowym w formie online, w ramach ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego objęto uczniów, rodziców i nauczycieli. Do aktualizacji dokumentu wykorzystano również wnioski i analizy z prac zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych i wychowawczych, a także inne dokumenty wypracowane w ramach bieżącej pracy szkoły (uwagi, spostrzeżenia, informacje od nauczycieli, specjalistów, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Za najważniejsze zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki rodzice w przeprowadzonym badaniu wskazali:

- Propagowanie zdrowego stylu życia i uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień (80,8%),
- Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości (78,8%),
- Uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych (75%),
- Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, wydarzeniach i uroczystościach szkolnych oraz na wycieczkach (65,4%),
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, rozbudzanie w uczniach zamiłowania do czytania (55,5%).

Działania wychowawcze szkoły w dalszym ciągu ukierunkowane będą na wzmacnianie uniwersalnych wartości, ważnych dla społeczności szkolnej. Według diagnozy przeprowadzonej w ubiegłym roku szkolnym za najważniejsze wartości uczniowie uznali: przyjaźń (79,4%), rodzinę (68,7%), zdrowie (53,4%), prawdę (51,9%), szacunek (51,1%), zaś rodzice: rodzinę (82,7%), miłość (73,1%), uczciwość (73,1%), prawdę (71,2%), zdrowie (69,2%).

Tegoroczne ministerialne wytyczne wskazują na potrzebę wzmocnienia wychowawczej roli rodziny, szczególnego dbania o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży oraz dalsze wspieranie uczniów przybyłych z zagranicy.

W naszej szkole uczniowie-cudzoziemcy stanowią 18% społeczności szkolnej. To duże wyzwanie, by rozpoznać potrzeby i zapewnić właściwe warunki rozwojowe i edukacyjne wszystkim podopiecznym, w tym również przybyłym z zagranicy. Chcemy stworzyć jak najlepsze środowisko do nauki. W ewaluacji programu 83,2% ankietowanych uczniów uznało obowiązki szkolne za ważne. Zależy nam również na poprawie efektywności nauczania, podniesieniu motywacji uczniów do nauki, wzmocnieniu kompetencji społecznych wychowanków, ważnych w procesie edukacji (takich jak: obowiązkowość, wytrwałość, systematyczność).

Jesteśmy szkołą przyjazną i otwartą na rozwój. Każdego dnia myślimy o bezpieczeństwie i zdrowiu powierzonych nam uczniów. 86,5% ankietowanych rodziców deklaruje, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie. Chcemy kontynuować działania wychowawcze w oparciu o szacunek

do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego.

Na terenie szkoły podejmowanych jest wiele działań zmierzających do realizacji treści programu profilaktyczno-wychowawczego. Aktywnie promujemy zdrowy i ekologiczny styl życia, dbamy o optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów. Nasza szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości podopiecznych, rozwija ich zainteresowania i uzdolnienia. W ubiegłym roku podjęliśmy wiele ważnych i atrakcyjnych dla ucznia działań w kierunku włączenia szkoły w program rozwijania uzdolnień. Planujemy kontynuować zaplanowane cele.

W skutecznej realizacji zamierzeń wychowawczych bardzo ważne jest zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej i integracja w realizacji zadań oraz współpraca ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).

III. Misja szkoły

W procesie wychowawczym przyświeca nam model absolwenta, którego chcielibyśmy ukształtować:

Każdy może osiągnąć sukces: w nauce, sporcie, sztuce... W życiu wystarczy tylko być dobrym człowiekiem, uwierzyć w siebie i zaufać innym.

Nasz Absolwent to Uczeń:

- jako człowiek **dobry** odróżni dobro od zła, będzie umiał dokonywać w życiu świadomych wyborów;
- odrzuci agresję i przemoc, będzie **empatyczny**;
- jako człowiek **mądry** odnajdzie cel i sens swego istnienia, samodzielnie wykreuje swoją pozytywną przyszłość, poradzi sobie w różnych życiowych sytuacjach, sprosta wyzwaniom losu;

- jako człowiek **tolerancyjny** będzie szanował każdego człowieka bez względu na rasę i narodowość, religię i przekonania, skutecznie porozumie się z otoczeniem, z osobami w różnym wieku oraz z niepełnosprawnymi;
- jako człowiek **dbający o własne ciało i umysł** będzie asertywny, uszanuje zdrowie i życie własne i cudze, odrzuci uzależnienia i nałogi, będzie umiał racjonalnie wykorzystać swój wolny czas i zadbać o swój właściwy rozwój fizyczny i psychiczny;
- jako człowiek **szanujący tradycję** będzie potrafił cenić historię, kulturę i tradycję swojego narodu, a pojęcia ojczyzny, honoru, godności będą dla niego niekwestionowanymi wartościami;
- jako człowiek **przyjazny dla środowiska** będzie żył w zgodzie z naturą i miał świadomość wpływu człowieka na środowisko naturalne, cenił przyrodę jako dobro niepowtarzalne.

IV. Cele wychowawcze

Zachowanie dziecka i młodego człowieka zależy od jego indywidualnych cech oraz od czynników występujących w środowisku. Mogą to być czynniki chroniące lub czynniki ryzyka. Czynniki ryzyka mogą być cechy, sytuacje bądź warunki, które sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych.

Wyróżniamy czynniki związane z sytuacją rodzinną, z grupą rówieśniczą, z sytuacją szkolną oraz czynniki osobowościowe.

Czynniki ryzyka związane z sytuacją rodzinną:

- zaburzenia więzi z rodzicami • nieprawidłowa struktura rodziny • niewłaściwe postawy rodzicielskie (w tym brak zainteresowania problemami dziecka) • trudna sytuacja materialna • środowisko społeczne promujące negatywne wzorce zachowań.

Czynniki ryzyka związane z grupą rówieśniczą:

- presja grupy • kontakt z grupami, w których obowiązują normy i zasady nieakceptowane społecznie,
- podatność na wpływy, naśladownictwo.

Czynniki ryzyka związane z sytuacją szkolną:

- kłopoty w nauce • wagary • brak integracji w zespole klasowym • niewystarczająca pomoc w nauce.

Czynniki ryzyka osobowościowe:

- wysoki poziom lęku i niepokoju • niedojrzałość emocjonalna i społeczna • słaba kontrola wewnętrzna
- nierealistyczne oczekiwania wobec siebie i otoczenia • brak zainteresowania nauką szkolną
- poczucie osamotnienia, odrzucenia.

Czynniki chroniące związane z sytuacją rodzinną:

- konsekwencja w działaniach wychowawczych • modelowanie własnym zachowaniem rodziców styl życia wolny od nałogów • wspierający rodzice, zainteresowani dzieckiem • rodzina przekazująca właściwe wartości • stawianie wymagań adekwatnych do możliwości dzieci • prawidłowa pozycja dziecka w rodzinie

Czynniki chroniące związane z grupą rówieśniczą:

- przynależność do grupy o pozytywnym charakterze • świadomość zagrożeń społecznych
- umiejętności odpierania presji i nacisków grupy • bogate doświadczenia społeczne

Czynniki chroniące związane z sytuacją szkolną:

- sprawiedliwe, motywujące ocenianie • życzliwi, wspierający nauczyciele • osobisty przykład nauczycieli i innych pracowników szkoły • ciekawe, urozmaicone lekcje • bogata oferta zajęć pozalekcyjnych • jasno sprecyzowane normy postępowania • sukcesy szkolne • indywidualizacja nauczania • prawidłowe relacje w klasie • poczucie bezpieczeństwa w szkole • stwarzanie okazji do działania w różnych obszarach • odpowiednio dobrane programy profilaktyczne

Czynniki chroniące osobowościowe:

- poczucie własnej wartości, wiara w swoje możliwości • sprecyzowane cele życiowe i dążenie do nich • asertywna postawa • umiejętność radzenia sobie ze stresem i emocjami • zdolność empatii • zinternalizowane normy zachowań • pasje i zainteresowania • ciekawość poznawcza.

Skuteczna profilaktyka polega na wzmacnianiu czynników chroniących i eliminowaniu - w miarę możliwości - lub osłabianiu czynników ryzyka.

W wyniku przeprowadzonych badań diagnostycznych, obserwacji, analizy dokumentów oraz wniosków pokontrolnych wyodrębniliśmy podstawowe obszary wychowawczo-profilaktyczne, którymi będziemy się zajmować w bieżącym roku szkolnym:

• Wychowywanie w duchu wartości

1. *Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;*
2. *Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, patriotyzmu, szacunku do tradycji;*
3. *Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.*

4. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

5. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;

• **Budowanie relacji i integracja zespołu klasowego, przeciwdziałanie zachowaniom przemocowym**

1. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

2. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców.

3. Wzmacnianie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.

4. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.

5. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.

5. Udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

• **Budowanie poczucia wartości, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych**

1. Proponowanie uczniom oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

2. Ukierunkowanie na wszechstronny rozwój osobowy ucznia (pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej).

3. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

4. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat.

5. Tworzenie środowiska wspierającego ucznia.

6. Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.

7. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

8. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów.

9. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

10. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.

11. *Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.*

• **Promowanie zdrowego stylu życia**

1. *Realizowanie wśród uczniów i wychowanków programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.*
2. *Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej).*
3. *Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.*
4. *Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym.*
5. *Poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienie cyfrowe).*
6. *Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.*

• **Pokonywanie trudności w nauce**

1. *Systematyczne diagnozowanie trudności edukacyjnych uczniów.*
2. *Udzielanie pomocy, właściwej do rozpoznanych potrzeb.*
3. *Współpraca wychowawcy w zespole uczącym, omawianie trudności, opracowywanie możliwości wsparcia (diagnoza, przydzielanie zajęć dodatkowych, innych form pomocy), monitorowanie udzielanej pomocy.*
4. *Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.*
5. *Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;*
6. *Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów, stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.*
7. *Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.*
8. *Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.*
9. *Docenianie ucznia za podejmowany wysiłek, postępy i zaangażowanie.*

V. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Treści wychowawczo-profilaktyczne zaplanowane do realizacji w klasach 1–3 i 4-8

OBSZAR DZIAŁANIA	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
I. Wychowywanie w duchu wartości	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	<ul style="list-style-type: none">• Praca wychowawcy z klasą (treści realizowane w ramach godzin z wychowawcą oraz treści realizowane w ramach podstawy programowej w klasach 1-3).• Organizacja wyjazdów i wycieczek klasowych ukierunkowanych na poznawanie historii Polski i losów bohaterów narodowych (wyjazdy do muzeum, zwiedzanie wystaw tematycznych, oglądanie filmów).• Udział uczniów w uroczystościach patriotycznych, celebrowanie ważnych rocznic historycznych (rocznica wybuchu II wojny światowej, rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości, pamięć o żołnierzach niezłomnych – 1 marca, pamięć o Polakach pozostawionych za wschodnią granicą, tzw. Kresach Wschodnich, pamięć o obywatelach Polski, narodowości żydowskiej – rocznica powstania w Getcie Warszawskim - kwiecień).

		<ul style="list-style-type: none"> • Opieka uczniów nad pomnikami poświęconymi bohaterom II wojny światowej (systematyczne sprzątanie, zapalanie znicza na pomnikach/ tablicach pamięci usytuowanych na cmentarzu miejskim). • Udział w akcjach kształtujących tożsamość i dumę narodową („Szkoła do hymnu” – rocznica 11 listopada). • Współpraca z fundacjami i stowarzyszeniami promującymi historię Polski, pamięć o bohaterach, tożsamość narodową (np. w ramach działalności Szkolnego Koła Wolontariatu). • Rola Ceremoniału Pocztu Sztandarowego w realizację działań wychowawczych szkoły, dbanie o ciągłość tradycji szkoły, szacunek do tradycji, podniosłość uroczystości, którym towarzyszy sztandar szkoły.
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; 	<ul style="list-style-type: none"> • Praca wychowawcza z klasą (realizacja podstawy programowej w klasach 1-3, treści wychowawcze realizowane przez wychowawcę ze swoją klasą, lekcje etyki, religii). • Organizacja na terenie szkoły uroczystości i akcji uwrażliwiających na potrzeby innych, słabszych (Światowy Dzień Zespołu Downa -21 marca, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – 1kwietnia, Dzień Praw Człowieka - grudzień). • Współpraca ze środowiskiem lokalnym w zakresie integracji z dziećmi i osobami niepełnosprawnymi (współpraca

		<p>szkoły ze stowarzyszeniem „Krzyś”).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie optymalnych warunków rozwojowych i edukacyjnych (na miarę możliwości szkoły) dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (włączanie w życie grupy klasowej , szkolnej, integrowanie środowiska szkolnego, zapewnienie zajęć terapeutycznych i rewalidacyjnych).
	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwianie uczniów na kwestie moralne, rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość 	<ul style="list-style-type: none"> • Praca wychowawcy z klasą (treści realizowane w ramach godzin z wychowawcą oraz treści realizowane w ramach podstawy programowej w klasach 1-3, lekcje religii, etyki, wychowania do życia w rodzinie, lekcje j. polskiego). • Praca pedagoga szkolnego/psychologa (warsztaty w klasach, spotkania indywidualne). • Oddziaływania wychowawcze w oparciu o filmy, publikacje, wystawy tematyczne.
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie świadomości o roli i wartości rodziny w życiu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja treści propagujących rolę rodziny w ramach podstawy programowej (edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1-3, wychowania do życia w rodzinie, religii, etyki, godziny z wychowawcą). • Organizacja imprez i uroczystości klasowych i szkolnych rozwijających współpracę rodziców ze szkołą, wzmacniających więzi rodzicielskie, podkreślających szacunek do rodziny (piknik rodzinny, Wigilie klasowe, Dzień Dziecka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci, Dzień Dziadka,

		Zabawa karnawałowa, wycieczki klasowe z udziałem rodziców, wsparcie rodziców w organizację innych uroczystości i wydarzeń klasowych).
	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy, wyzwalanie chęci do działania na rzecz potrzebujących wsparcia • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności, rozwijanie więzi ze społecznością lokalną. 	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego. • Podejmowanie działań pomocowych wynikających z bieżących potrzeb (odpowiedź na potrzeby środowiska szkolnego i lokalnego) • Praca wychowawcza w klasach wynikająca z realizacji podstawy programowej oraz planów wychowawczych klas (włączanie się klas w organizowane na terenie szkoły akcji charytatywnych, współpraca opiekuna SU i SKW z wychowawcami klas).
	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. • Utrwalanie dobrych praktyk ekologicznych. • Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność Koła Ekologicznego (projekty, realizowane akcje, uroczystości szkolne zaplanowane w harmonogramie imprez i uroczystości szkolnych). • Realizacja podstawy programowej z edukacji wczesnoszkolnej oraz z przedmiotów przyrodniczych (przyroda, biologia, geografia, fizyka, chemia). • Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu oraz Samorządu Uczniowskiego.
	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do świadomego obcowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja podstawy programowej z edukacji wczesnoszkolnej i edukacji 4-8 (j. polski, plastyka, muzyka,

	z dziełami sztuki.	etyka). • Udział uczniów w wyjazdach do muzeum, teatru, kina. Korzystanie również z możliwości odbioru dzieł sztuki drogą online.
II. Budowanie relacji i integracja zespołu klasowego, przeciwdziałanie zachowaniom przemocowym, przestrzeganie norm społecznych	• Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności.	• Praca wychowawcy w klasach pierwszych, kontynuowanie/ przypominanie treści wychowawczych w kolejnych latach zgodnie z ujawnianymi potrzebami.
	• Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, praca nad integracją w klasie, rozpoznawania potrzeb innych, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	• Zajęcia integrujące klasy uczniowskie, działania wychowawcze na rzecz rozwijania kompetencji społecznych (współpraca, empatia). • Trenowanie umiejętności społecznych przy różnych okazjach (wycieczki klasowe, projekty edukacyjne, kółka zainteresowań) • Indywidualne wsparcie i konsultacje dla uczniów.
	• Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	• Udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne (godziny wychowawcze, lekcje doradztwa zawodowego w klasie 7 i 8, projekty edukacyjne, wolontariat szkolny, Samorząd Uczniowski) • Zajęcia wychowawcze w klasach z zakresu rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem i porażką, a także z zakresu rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami. • Indywidualne wsparcie i konsultacje dla uczniów.
	• Rozwijanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie	• Realizacja treści na godzinach z wychowawcą, pedagogiem

	umiejętności komunikacji z rówieśnikami –cudzoziemcami.	szkolnym/psychologiem, realizacja treści podstawy programowej z edukacji na innych przedmiotach (m.in.: etyka, religia, wychowanie do życia w rodzinie, wos).
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w organizowanych uroczystościach klasowych, rozwijanie więzi, kompetencji społecznych podopiecznych, pożądanych nawyków zachowania się (Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Andrzejki, wigilie klasowe, mikołajki), udział w różnorodnych formach życia szkolnego („Dzień Pustej Klasy”, Piknik rodzinny), zaangażowanie w pracę Samorządu Uczniowskiego , planowanie i organizacja imprez, wyjazdów, wycieczek, spacerów, zawodów sportowych • Zajęcia w klasach z zakresu savoir-vivre.
	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów 	<ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z materiałów edukacyjno-informacyjnych. • Udział w szkoleniowych radach pedagogicznych. • Spotkania z wychowawcami, nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Poradni Leczenia Uzależnień, psychologiem/ pedagogiem szkolnym
III. Budowanie poczucia wartości, kształtowanie umiejętności radzenia sobie	<ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, rozpoznawania 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia indywidualne i grupowe, wykłady/prelekcje, • zajęcia w ramach realizacji podstawy programowej oraz zaplanowanych działań szkoły (treści realizowane w ramach WSDZ oraz

<p>w sytuacjach trudnych</p>	<p>swoich mocnych i słabych stron.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, 	<p>Programu Uzdolnień)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowania fizycznego • Praca w z uczniem w ramach realizacji podstawy programowej (lekcje biologii, wychowania do życia w rodzinie). • Lekcje wychowawcze, spotkania /rozmowy z pielęgniarką szkolną- praca z klasą, prelekcje na temat profilaktyki, higieny, rozwoju.
	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym. • Współpraca wychowawcy, pedagoga szkolnego/psychologa i innych pracowników szkoły z pielęgniarką szkolną • Upowszechnianie informacji na temat osób i instytucji świadczących pomoc specjalistyczną (tablice informacyjne, zamieszczanie plików w dokumentach szkoły, konsultacje indywidualne).
	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne konsultacje, wsparcie (pedagog/psycholog szkolny).
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowawcze (ćwiczenia warsztatowe), realizacja treści podstawy programowej z zakresu

	potrzeb.	<p>przedmiotu doradztwa zawodowego, wos-u, etyki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne konsultacje, wsparcie (pedagog/psycholog szkolny)
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu, ale i niepowodzenia. 	<p>Realizacja zajęć wychowawczych z uwzględnieniem doskonalenia umiejętności społecznych (wymienione wcześniej).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne konsultacje, wsparcie (wychowawca, pedagog/psycholog szkolny).
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz samorządności. • Wdrażanie do odpowiedzialności za podejmowane decyzje i działania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego. Udział uczniów w projektach edukacyjnych, konkursach. • System oceniania uwzględniający aktywność uczniowską oraz wywiązywanie się z podejmowanych działań.
<p>IV.</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia, przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z uzależnieniami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie, utrwalanie poznawanych zasad. • Rozwijanie nawyków sprzyjających ochronie zdrowia, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. • Poznanie, utrwalanie zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja treści w ramach podstawy programowej (zajęcia z wychowawcą w klasach 1-3, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, zajęcia wychowania fizycznego, lekcje biologii, przyrody). • Współpraca z pielęgniarką szkolną (rozmowy z uczniami, prelekcje, spotkania w klasach). • Zajęcia wychowawcze, warsztaty (pedagog, psycholog, współpraca firmą szkoleniową Progres Centrum Profilaktyki i Psychoedukacji w realizacji programów wychowawczo-profilaktycznych).

	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia aktywizujące • Zajęcia taneczne, wokalne, sportowe • Rajdy rowerowe i wycieczki piesze • Zajęcia plastyczne • Zajęcia sportowe • Upowszechnianie zainteresowań i zdolności uczniów – organizacja konkursów, gali talentów, publikowanie osiągnięć uczniów na stronie szkoły, gazetkach na terenie szkoły.
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo zdrowotne swoje i innych (przestrzeganie zasad higieny, zachowanie dystansu społecznego w czasie zagrożenia epidemicznego, pozostawanie w domu w sytuacji objawów choroby). 	<ul style="list-style-type: none"> • Praca wychowawcy z klasą, • Funkcjonowanie społeczności szkolnej w ramach ustalonych procedur, współpraca z pielęgniarką szkolną.
	<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. 	<p>Zajęcia wychowawcze (wychowawca, pedagog/psycholog) i realizacja podstawy programowej (biologia, wychowanie do życia w rodzinie).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach (zagrożenie związane z 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja treści wychowawczo-profilaktycznych w ramach podstawy programowej w klasach 1-3 oraz wynikających z planu pracy wychowawczej w klasach 4-8. • Realizacja zaplanowanych programów wychowawczo-profilaktycznych (współpraca z firmą szkoleniową Progres Centrum Profilaktyki i Psychoedukacji w realizacji programów wychowawczo-

	uzależnieniami).	profilaktycznych). • Indywidualne konsultacje, wsparcie (wychowawca, pedagog/psycholog szkolny).
V. Pokonywanie trudności w nauce, wzmacnianie motywacji szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praca wychowawcy z klasą (praca indywidualna i grupowa). • Warsztaty i zajęcia wychowawcze (metody uczenia się, style uczenia się) • Współpraca wychowawcy z pedagogiem i zespołem uczącym – diagnozowanie sytuacji edukacyjnej, dostosowanie działań do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów (praca w zespole ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpraca z rodzicami i opiekunami uczniów z trudnościami, współpraca ze specjalistami).
	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie własnych zasobów. • Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności 	<ul style="list-style-type: none"> • Treści edukacyjne realizowane w ramach WSDZ i wspierania uzdolnień.