

Diagnostické triedy základnej a špeciálnej základnej školy pri
Diagnostickom centre v Ružomberku, Ul. J. Jančeka 32, 034 01
Ružomberok



Školský vzdelávací program „NIE JE ŽIAK AKO ŽIAK“



2023/2024

OBSAH

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ZARIADENIA	4
1. VELKOSŤ ZARIADENIA	4
2. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV	4
3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU	4
4. ORGANIZÁCIA PRIJÍMANIA DO ZARIADENIA	5
5. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI	5
6. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ VYBAVENIE ŠKOLY	5
7. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	5
II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	6
1. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY	6
2. ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA	7
3. PROFIL ABSOLVENTA	7
III. VZDELÁVACIE STRATÉGIE	8
1. ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI	9
2. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM	10
IV. VNÚTORNÝ SYSTÉM VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU	11
1. HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV	11
2. HODNOTENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	12
3. HODNOTENIE ŠKOLY	12
4. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE	12
5. PROFESIJNÝ ROZVOJ ZAMESTNANCOV	13
V. UČEBNÝ PLÁN DIAGNOSTICKÝCH TRIED ZŠ	14
VI. UČEBNÝ PLÁN DIAGNOSTICKÝCH TRIED ŠZŠ	15
VII. ORGANIZAČNÉ PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE	16

Školský vzdelávací program pre žiakov diagnostických tried základnej a špeciálnej základnej školy

Základné identifikačné údaje

Stupeň vzdelania: ISCED 1 a ISCED 2

Dĺžka štúdia: 5 - ročná

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Študijná forma: denná

Druh školského zariadenia: štátne špeciálno-výchovné zariadenie

Predkladateľ: Mgr. Mária Peťová, riaditeľka školského zariadenia

Zástupca riaditeľa za diagnostické triedy: Mgr. Roman Vrabko

Názov školského zariadenia : Diagnostické triedy základnej a špeciálnej základnej školy pri
Diagnostickom centre v Ružomberku

Adresa: Ul. J. Jančeka 32, 034 01 Ružomberok

IČO: 00111562

Spoluautori ŠkVP: Učители diagnostických tried pri Diagnostickom centre Ružomberok

Zriaďovateľ: Regionálny úrad školskej správy v Žiline (Ďalej len: „RÚŠS ZA“)

Adresa: Vysokoškolákov 8556/33B, 010 08 Žilina

Kontakty: tel.č. 044/4324209 , mobil 0907610298 ,0948310030

e-mail – dgcentrumrbk@gmail.com, web stránka – <http://dgcrbk.edupage.org/>

Platnosť dokumentu: od 01. 09. 2023 – 31.08.2024

Schválený na pedagogickej rade: 25.08.2023

Prerokovaný v rade školského zariadenia: 22.09.2023

Podpis riaditeľa:



I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ZARIADENIA

1. VELKOSŤ ZARIADENIA

Diagnostické triedy základnej a špeciálnej základnej školy pri Diagnostickom centre v Ružomberku, Ul. J. Jančeka 32, Ružomberok (ďalej len DgC) v zmysle dodatku č.5 k zriaďovacej listine č. 1067/1996 – OR z 30.05. 1996 v znení neskorších predpisov *sú súčasťou Diagnostického centra Ružomberok*. Zabezpečujú výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením a zabezpečujú diagnostické vyšetrenia zamerané na zistenie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov, ktorí sú prijatí na diagnostický pobyt v Diagnostickom centre Ružomberok. Žiaci, vzdelávaní v diagnostickom centre, sú zdravotne znevýhodnení, žiaci s poruchami správania, a vo viacerých prípadoch v kombinácii s poruchami aktivity, pozornosti a špecifickými vývinovými poruchami učenia. V dôsledku nadregionálnej pôsobnosti DgC Ružomberok, žiaci pochádzajúci z celého Slovenska. Kapacita zariadenia je 40 detí. K dispozícii sú lôžka na izolačných miestnostiach – 4x a záchytná miestnosť 1x. Celkový počet lôžok v zariadení je 45.

2. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Diagnostické triedy základnej školy v súčasnosti tvoria štyri diagnostické triedy (ďalej len „DT“) pre žiakov navštevujúcich nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2 (2. stupeň ZŠ) s maximálnym počtom 8 žiakov v jednej DT. Jednu diagnostickú triedu tvoria žiaci špeciálnej základnej školy- ISCED 1. Štruktúra a zloženie žiakov v DT sa počas školského roka môže meniť, a to v závislosti od konkrétneho stavu prijímaných detí – klientov do DgC. **Podľa Vyhlášky č. 323/2008 Z.z. v znení neskorších predpisov, o špeciálnych výchovných zariadeniach, § 3 ods. 4, najvyšší počet detí v diagnostickej skupine sa znižuje o dve deti za každé dieťa s mentálnym postihnutím. V odôvodnených prípadoch možno zvýšiť počet detí v skupine o dve deti.** Znižovanie a zvyšovanie stavu detí sa realizuje podľa zloženia jednotlivých skupín.

3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Výchovno-vzdelávací proces v diagnostických triedach je zabezpečený kvalifikovanými pedagógmi so špeciálno-pedagogickým vzdelaním a sociálnym pedagógom, podľa platných učebných osnov. Odchýlky vo vzdelávaní vyplývajú zo špecifčnosti zariadenia a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Dôraz je kladený na individuálny prístup zo strany pedagóga ku každému žiakovi. Celkový počet učiteľov pre potreby DT ZŠ a ŠZŠ - piati triedni učitelia, učiteľ bez triednictva, vychovávateľ zabezpečujúci špecifické predmety, vedúca výchovy zabezpečujúca špecifické predmety, sociálny pedagóg zabezpečujúci projektové vyučovanie v spolupráci s učiteľom a riaditeľka školy.

Žiakom je poskytovaný psychologický servis odbornými zamestnancami DgC – psychológmi a odborné konzultácie s pedopsychiatrom.

DT sú súčasťou Diagnostického centra Ružomberok. Samozrejmosťou je veľmi úzka kooperácia s ostatnými zamestnancami DgC, hlavne s pedagogickými vychovávateľmi, psychológmi, sociálnym pedagógom a zdravotnou sestrou. Spolupráca pri realizovaní kultúrnych, spoločenských, športových a iných podujatí sa uskutočňuje aj s inými subjektmi a inštitúciami (CVČ, školy, polícia, tretí sektor, požiarnici ...).

4. PRIJÍMANIE DETÍ DO ZARIADENIA

Žiaci sú na diagnostický pobyt prijímaní spravidla na 12 týždňov, a to na základe žiadosti zákonného zástupcu (dobrovoľný pobyt) alebo na základe rozhodnutia súdu. V prípade nevyhnutnosti je možné diagnostický pobyt predĺžiť alebo skrátiť, či už na žiadosť rodičov, alebo na základe odporúčenia pedagogických a odborných pracovníkov.

5. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

Rada školského zariadenia nie je zriadená výhradne pre účely diagnostických tried, ale pre celé zariadenie s názvom Rada školského zariadenia pri Diagnostickom centre v Ružomberku (Ďalej len: „RŠZ“). Z piatich volených zástupcov zamestnancov DgC majú v RŠZ zastúpenie dvaja učitelia školy, vychovávatelia, nepedagogický pracovník a zástupcovia RÚŠS ZA. Zasadá spravidla trikrát do roka.

V stanovenom termíne sa zástupca riaditeľa za diagnostické triedy zúčastňuje zasadnutia gremiálnej rady, ako poradného orgánu riaditeľa DgC a to spravidla jedenkrát týždenne.

Všetci vyučujúci sa zúčastňujú dislokačných porád, ktoré sa konajú podľa potreby dislokácie dieťaťa. Ďalej sa zúčastňujú pedagogickej rady, klasifikačnej porady, koordinačnej porady a prevádzkovej porady.

Dlhodobo spolupracujeme so Spojenou špeciálnou základnou školou v Ružomberku, s Centrom voľného času Elán, nízkoprahovým centrom pre deti a rodinu Prerod, s Detským centrom Slovensko a inými organizáciami. S uvedenými subjektmi pripravujeme pre žiakov rôzne druhy podujatí od športových, cez umelecké či zábavné, niektoré na celoslovenskej úrovni.

6. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ VYBAVENIE ŠKOLY

Školské priestory v sebe zahŕňajú učebne pre jednotlivé diagnostické triedy (ďalej len „DT“), vrátane triedy pre špeciálnu základnú školu. Jednu z tried tvorí počítačová učebňa. V priestore školy sa ďalej nachádza kabinet školských potrieb, kabinet prírodovedných predmetov, zborovňa, knižnica a telocvičňa s fitnesscentrom, sociálne zariadenia, školská dielňa.

Školská jedáleň, v ktorej sa žiaci stravujú, nie je súčasťou školy ale internátu. Desiata sa vydáva v budove školy v priestoroch na to určených.

Materiálno-technické vybavenie školy je na pomerne dobrej úrovni. Škola disponuje dostatočným počtom novej výpočtovej techniky. V triedach je notebook, dataprojektor, interaktívne tabule.

7. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Z dôvodu vzdelávania žiakov s poruchami správania, špecifických porúch učenia, v kombinácii s poruchami pozornosti, aktivity a pridružených rôznych pedopsychiatrických diagnóz sa kladie dôraz na zaistenie bezpečnosti žiakov, formou dôslednejších dozorov, kontrol a častejšieho informovania, oboznamovania a upozorňovania na možné nebezpečenstvá v čase vyučovania, ale hlavne v čase prestávok. O legislatívne dodržiavanie pravidiel a podmienok BOZP a PO sa stará externý pracovník – bezpečnostný technik a školské úrazy a poranenia eviduje zdravotná sestra DgC Ružomberok.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY

Základom vzdelávania je interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov. Nevyhnutnou súčasťou cieľov vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom - vyššom sekundárnom vzdelávaní.

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli :

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti
- stali sa z nich ľudia, ktorí rešpektujú pravidlá a dokážu sa zapojiť do bežného života

Zámerni vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu,
- viesť žiakov k spoznávanie svojich schopností, k využívaniu svojich možností a tým k vytváraniu obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu, vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom a k ostatným ľuďom,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti.

Špecifickými cieľmi sú

- Špeciálnopedagogická diagnostika stavu vzdelanosti, vedomostí, zručností, návykov a vývinu vlastností osobnosti.
- Reeducácia, resp. korekcia narušeného vývinu vlastností osobnosti vo vzťahu k učeniu, správaniu, práci a narušeného psycho-sociálneho a emocionálneho vývinu.
- Vzhľadom na možnosť zvýšenej miery individuálneho prístupu vyučujúceho, si kladieme za cieľ umožniť žiakovi zažiť školskú úspešnosť, a tým dosiahnuť pozitívnejší vzťah k učeniu a plneniu školských povinností.
- Zameriame sa na socializáciu žiakov v interpersonálnych vzťahoch, pozitívnej interakcie učiteľ – žiak, žiak – učiteľ smerujúcej k vytvoreniu priateľskej atmosféry v kolektíve diagnostickej triedy.

- Na základe špeciálnopedagogickej diagnostiky sa budeme usilovať o elimináciu nedostatkov elementárnych vedomostí, zručností a návykov, čo si kladieme za jeden z prvoradých cieľov vzhľadom na to, aby žiak získal vedomosti, ktoré v minulosti zanedbal.

2. ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA

Absolvovanie programu primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu. Diagnostické triedy pri diagnostickom centre nevydávajú žiakom vysvedčenia, tieto sú vydávané kmeňovými školami žiakov.

Diagnostické triedy sa zameriavajú na diagnostiku žiakov, na výučbu, korekciu porúch správania a špecifických porúch učenia, ako aj na celkové usmerňovanie dieťaťa. Stupeň vzdelania je ukončenie štúdia primárneho vzdelávania, čo žiakovi umožní pokračovanie na ďalšom stupni vzdelávania.

3. PROFIL ABSOLVENTA

Vo vyučovacom procese je veľmi dôležité venovať sa nielen obsahu vyučovania, jeho priebehu a osobnosti učiteľa, ale hlavne osobnosti žiaka. Žiak sa stáva predmetom skúmania rozličných vedných odborov. Nové informácie o žiakoch sa využívajú aj v strategických zámeroch základného vzdelávania, ktoré je určené pre celú populáciu. Pri vymedzení profilu absolventa základnej školy a špeciálnej základnej školy je nevyhnutné zohľadniť: telesnú konštitúciu žiaka, temperament, schopnosti, kognitívne poznávacie postupy, charakterové vlastnosti, motiváciu k činnosti, potreby, vôľové vlastnosti, rolu ktorú zastáva v škole, rodine a spoločnosti. Výsledkom uvedených komponentov žiaka je jeho správanie, konanie a reagovanie v konkrétnych situáciách.

V diagnostických triedach sa niektoré komponenty žiaka formujú intenzívnejšie, niektoré menej intenzívne. Nerozvíjať však niektoré vlastnosti žiaka vôbec, možno považovať za nevyužitie príležitosti pre celkovú kultiváciu osobnosti dospelujúceho človeka. Medzi dôležité požiadavky na osobnosť žiaka možno považovať nasledovné kompetencie. Kompetencia žiaka k nadobúdaniu vedomostí a učeniu sa. Kompetencia komunikovať so svojimi spolužiakmi a vedieť uplatniť svoje názory v škole a v spoločnosti. Kompetencie sociálne spočívajúce v schopnosti socializovať sa v žiackom kolektíve seberovných žiakov, rešpektovať autority a nájsť si primerané miesto v spoločnosti. Kompetencie pracovné, ktoré sa týkajú nielen plnenia školských povinností, ale aj účasti na aktivitách celospoločenského charakteru. Dosiahnutie uvedených kompetencií umožňuje diagnostické centrum svojim žiakom motiváciou k sústavnému zdokonaľovaniu sa, sebarozvoju a hľadaniu zmyslu života. Napomáha žiakom k osvojovaniu si pozitívnych ľudských morálnych hodnôt.

Výsledky výchovy žiaka by mali rešpektovať ciele výchovy sformulované v článku 29 Dohovoru o právach dieťaťa. Profil absolventa diagnostických tried základnej a špeciálnej základnej školy v oblasti výchovy by mal spĺňať požiadavky na rešpektovanie úcty k ľudským právam a základným slobodám, úcty k rodičom, k národným hodnotám vlastného štátu, k zodpovednosti za vlastný život v duchu porozumenia a priateľstva medzi všetkými národmi a etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami. Nadobudnúť schopnosť k rozvíjaniu demokratizmu, humanizmu a pozitívnemu vzťahu k prírodnému prostrediu. Dosiahnuť uvedené ciele možno iba vtedy, ak bude žiak diagnostických tried pripravený k samostatnosti, schopnosti zdokonaľovať samého seba, schopnosti samostatne sa vzdelávať, kontrolovať a regulovať svoje správanie, byť tolerantný a rešpektovať všeľudské etické hodnoty a ľudské práva a slobody. Profil absolventa diagnostických tried môže ovplyvniť kurikulum, ako sústava plánovaných poznatkov a zručností, určených cieľom a obsahom vzdelávania na základných školách. Kurikulum však možno chápať aj ako sústavu reálne osvojených poznatkov a zručností absolventmi diagnostických tried. Na profil absolventa vplýva formálne kurikulum, ktoré je vymedzené učebnými osnovami a štandardami. Môže ho ovplyvňovať aj neformálne kurikulum, ktoré tvoria aktivity žiakov vo výchove mimo vyučovania. Na profile absolventa diagnostických tried sa však významne môže podieľať aj skryté kurikulum -

predstavuje vedomosti a zručnosti, ktoré žiak získal v rodine, v škole, v rovesníckych skupinách, prípadne iným spôsobom a nedajú sa explicitne vyjadriť vo formálnom ani neformálnom kurikule. Môžeme sem zaradiť podnetnosť rodinného prostredia, úroveň vzdelania rodičov, vzťah medzi učiteľmi a žiakmi, klíma v diagnostickej triede, vzťahy medzi žiakmi v triede.

Kľúčové kompetencie sú viacúčelové (multifunkčné), lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných (občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných) aktivít v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj vo výchove mimo vyučovania. Vyvážene rozvíjajú perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť osobnosti žiaka. V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

III. VZDELÁVACIE STRATÉGIE

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú vychádzky, výlety, exkurzie, prierezové témy, výchovné koncerty, besedy, kultúrne a športové aktivity.

Vo vyučovaní sa budú využívať progresívne metódy a formy učenia s cieľom dosiahnuť kvalitné výsledky.

Prierezové témy ŠVP budú obsahom jednotlivých predmetov.

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, diskusie, samostatné a tímové projekty, prezentácie a praktickú výučbu. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Uvedomujeme si, že je potrebné sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom ako aj drogám. Pokračovaním prevencie je práca protidrogových koordinátorov v škole a vo výchove mimo vyučovania a spolupráca s Nízkoprahovým denným centrom pre deti a rodinu PREROD v Ružomberku.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Zameriame sa na dôsledné dodržiavanie individuálno-vzdelávacích plánov pre deti s poruchami správania a špecifickými poruchami učenia ako aj na komplexnú diagnostiku vzdelávania našich žiakov.

V jazykovej časti oblasti Jazyk a komunikácia sa budeme snažiť rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov. Budeme zdôrazňovať chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo by sa vo vyučovaní malo premietnuť do zámerného preferovania rozvoja komunikačných kompetencií, ktoré budú istým teoretickým i praktickým východiskom ich ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby.

Informatika, podobne ako matematika, rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Budeme viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Cieľom vyučovania matematiky je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote. Budeme rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problémov.

Vo vzdelávacej oblasti umenia a kultúry budeme rozvíjať žiakovo povedomie vlastných estetických postojov, kultúrno-historické vedomie, rozvíja schopnosť rešpektovať a tolerovať hodnoty iných ľudí a iných kultúr. Žiak sa učí využívať základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, rozlišovať rôzne súčasti kultúry (umenie, veda, náboženstvo, šport), rozumieť ich súvislostiam a úlohe vo svojom živote a v živote spoločnosti. Učí sa rozlišovať hlavné umelecké druhy, ich médiá, formy, hlavné tendencie a štýly, vyjadrovacie prostriedky, základné kompozičné princípy; opisovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel, chápať význam estetických faktorov, estetickej činnosti v každodennom živote, chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti. Rozvíja sa jeho záujem o kultúrne dedičstvo a jeho aktualizované formy (na úrovni sociálnej skupiny, regiónu, národa a štátu, európskej kultúrnej oblasti), zoznamuje sa s kultúrou iných národov, učí sa chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok a učí sa chápať súčasnú umeleckú tvorbu a prejavy kultúry. Žiak spoznáva typické umelecké a kultúrne prejavy ťažiskových epoch vývoja kultúry, vybrané typické diela a autorov svetového a slovenského umenia.

Cieľom vzdelávacej oblasti človek a hodnoty, je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Všeobecným cieľom **telesnej a športovej výchovy** je umožniť žiakom osvojiť si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti na primeranej úrovni, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na záujmy žiakov, ich predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

1. ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia, zohľadnenie ktorého mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie požadovaného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Integrovaní žiaci diagnostického centra využívajú bežné učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky podľa potrieb žiakov. Formy a metódy práce volia vyučujúci podľa potrieb žiaka a inštrukcií inštitúcie, ktorá integráciu odporučila. Súčasťou povinnej dokumentácie integrovaných žiakov je individuálny výchovno-vzdelávací program (IVVP).

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracúva triedny učiteľ kmeňovej školy žiaka v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, ktoré integráciu

odporučilo. IVVP sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych výchovno-vzdelávacích problémov žiaka. Úpravy sú výsledkom konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznámi sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Žiakom, ktorým je potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť IVVP úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Integrovaní žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiaka so špeciálno-pedagogickými potrebami.

U žiakov so zdravotným znevýhodnením si stanovuje učiteľ dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia.

Učiteľ sa v piatom až ôsmom ročníku diagnostických tried riadi Vzdelávacím programom č.2017/10217-4:10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017 pre deti s poruchami správania, kde sú do vyučovania začlenené špecifické hodiny v oblasti špeciálnopedagogickej podpory.

Na hodinách špeciálno-pedagogickej podpory sa bude spolu s učiteľmi na vzdelávaní podieľať ďalší pedagogický alebo odborný zamestnanec. Hodiny špeciálno-pedagogickej podpory môžu byť delené, podľa potreby korekcií u žiakov. Môže na nich prebiehať projektové učenie. Tieto hodiny sú v plnej kompetencii pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí daný predmet vyučujú. Hodiny môžu byť realizované aj bez rozdelenia.

2. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Multikultúrna výchova sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami. Blízku nadväznosť má zvlášť na vzdelávaciu oblasť Jazyk a jazyková komunikácia, Človek a spoločnosť, Matematika a práca s informáciami, Umenie a kultúra, Človek a zdravie, v oblasti Človek a príroda sa dotýka predovšetkým predmetu zemepis. Väzba na tieto predmety je daná predovšetkým témami, ktoré sa zaoberajú vzájomným vzťahom medzi príslušníkmi rôznych národov a etnických skupín. **Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.** V rámci multikultúrnej výchovy sa budeme venovať témam v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzaniu všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu, problematike migrácie prevencii šikanovania a šírenia legálnych a nelegálnych drog.

Mediálna výchova má vybaviť žiaka základnou úrovňou mediálnej gramotnosti. Tá zahŕňa osvojenie si niektorých základných poznatkov o fungovaní a spoločenskej role súčasných médií /o ich histórii, štruktúre fungovania/, získavanie zručností podporujúcich poučených, aktívnych a nezávislých zapojení jednotlivca do mediálnej komunikácie. Predovšetkým ide o schopnosť analyzovať ponuky správ, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer, poprípade ho asociovať s inými správami /informáciami/. Ďalej podporuje orientáciu v medializovaných obsahoch a schopnosť voľby zodpovedajúceho média ako prostriedku pre naplnenie najrôznejších potrieb – od získavania informácií cez vzdelávanie až po naplnenie voľného času.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Aktivity z environmentálnej oblasti sú zapracované hlavne do prírodovedných predmetov.

Protidrogová prevencia – v DgC sú určení koordinátori protidrogovej prevencie, a to vo výchove mimo vyučovania ako aj v škole. Protidrogové aktivity sú realizované počas celého školského roka v spolupráci s psychológmi zariadenia a externými organizáciami.

IV. VNÚTORNÝ SYSTÉM VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU

1. HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v diagnostickom centre je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č. 19/2015, č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka, školského poriadku a interného poriadku, ako aj systému hodnotenia správania, počas hodnotiaceho obdobia. Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti. Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú, psychológmi a pedagogickými vychovávateľmi. Schvaľuje ho riaditeľka po prerokovaní na klasifikačnej porade (do celkového hodnotenia správania sa berie do úvahy školský a interný poriadok zariadenia). Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v hodnotiacich zošitoch a v záverečnej správe o dieťati. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v záverečnej správe dieťaťa. Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

Tabuľka hodnotenia správania za neospravedlnené hodiny:

- 0 - 12 hodín ----- 1
- 13 – 25 hodín ----- 2
- 26 – 35 hodín ----- 3
- 36 a viac ----- 4

Predmety, zaradené do rámcového učebného plánu našej školy, vrátane výchovných predmetov sa hodnotia a klasifikujú stupňami 1 – 5. Predmety špeciálno-pedagogickej podpory nie sú hodnotené známku.

Ak žiak navštevoval diagnostickú triedu viac ako tri mesiace, pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie. Návrh sa zasiela po prerokovaní na klasifikačnej porade 14 dní pred termínom vydávania vysvedčenia.

Klasifikačná tabuľka:

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0	5

2. HODNOTENIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov prebieha podľa vnútorného systému kontroly a hodnotenia. Kritériá, na základe ktorých budeme hodnotiť zamestnancov diagnostických tried:

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru
- na základe ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok mimoškolskej činnosti
- vzťah žiakov k učiteľovi, psychológovi
- práca PZ a OZ nad rámec jeho povinnosť
- ochota učiteľa spolupracovať na projektoch školy
- sebavzdelávanie učiteľa, psychológa, sociálneho pedagóga
- spolupráca medzi oddeleniami (rozpracované v pracovnom poriadku)

3. HODNOTENIE ŠKOLY

- Zameriavame sa na prostredie a klímu diagnostických tried – spätnou väzbou od psychológov
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania.
- Úroveň podpory žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Sledujeme kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

4. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pedagogickí a odborní zamestnanci: - spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, - preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,

- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

Učitelia – (vrátane riaditeľky):	8
Vychovávateľ - špeciálny pedagóg zabezpečujúci špecifické predmety:	1
Psychológovia:	3
Sociálny pedagóg:	1
Zdravotná sestra:	1

5. PROFESIJNÝ ROZVOJ ZAMESTNANCOV

Sebarozvoj pedagogického a odborného zamestnanca

- Priebežne rozvíja a obohacuje profesijné znalosti a zručnosti (pedagogicko-psychologické, odbornodidaktické a odborné) a zvyšuje tak svoju profesionalitu, a tým aj kvalitu činnosti.
- Pravidelne analyzuje činnosť s prihliadnutím na zámer a cieľ výučby, hodnotí jej efekty. Využíva spätnú väzbu od detí/žiakov, kolegov a rodičov k skvalitneniu svojej práce.
- Sebareflexia.
- Reflektuje svoju prácu aj písomne.
- Víta nové myšlienky a experimentálne ich využíva pri plánovaní vyučovacích stratégií.
- Zaujíma sa o život školy, aktívne sa zapája.
- Podieľa sa na rozvoji školy a školského vzdelávacieho programu.
- Dokáže kvalitne prezentovať Školský vzdelávací program verejnosti.
- Prispieva k vytváraniu pozitívnej socio-emocionálnej klímy zariadenia.
- Rozvíja svoje vedomosti a zručnosti v oblasti trestnoprávnej zodpovednosti mladistvých, sociálno-patologických javov, terapeutické zručnosti.

Konkrétnym prejavom v zariadení bude rozvoj všeobecne inovatívnych metodických, didaktických a sociálnych zručností práce metodické, didaktické a sociálne zručnosti práce s individualitou žiakov tak, aby:

- každý pedagóg naplňal profesijný štandard svojho kariérového stupňa a smeroval k získaniu vyššieho kariérového stupňa
- každý pedagóg naplňal profesijný štandard postavenia špecialistu – tr. učiteľ, zodpovedný vychovávateľ, psychológ
- každý vo svojej práci neustále sledoval, študoval inovácie doby a rozvíjal sa s cieľom pružne ich aplikovať do svojej práce pre osoh svojich žiakov i seba samého
- každý rástol v oblasti právneho povedomia .

Konkrétne:

- podporovať vzdelávanie v oblasti inovatívnych metód a foriem výchovy a vzdelávania,
- podporovať účasť na odborných seminároch
- zvýšiť počet pedagogických a odborných zamestnancov (ďalej len „PZ a OZ“) s 1. a 2. atestáciou
- zvýšiť vzdelanosť PZ a OZ v oblasti práce s deťmi s poruchami učenia a správania,
- zvýšiť vzdelanosť v oblasti trestnoprávnej zodpovednosti mladistvých, obeť a páchatelia trestných činov
- zvýšiť kvalifikovanosť koordinátorov drogovej prevencie
- zabezpečiť vzdelávanie sa v oblasti modernizácie vyučovacieho procesu
- zabezpečiť vzdelávanie vedúcich pedagogických pracovníkov v súlade so zákonom

DgC má rozpracovaný ročný plán profesijného rozvoja ako samostatný dokument.

V. UČEBNÝ PLÁN DIAGNOSTICKÝCH TRIED ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník					Spolu
		Nižšie stredné vzdelávanie					
		5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24+1
	Anglický jazyk	1+1	1+1	1+1	1+1	1	5+4
Matematika a práca s informáciami Človek a príroda Človek a spoločnosť	Matematika	4	4+1	4+1	4	5	21+2
	Informatika	1	1	1	1	+1	4+1
	Fyzika		1	1	1	1	4
	Chémia			1	1	1	3
	Biológia	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5+5
	Dejepis	1	1	1	1+1	1+1	5+2
	Geografia	1	1	1	1	1+1	5+1
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	1+1	1	1	1	1	5+1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Špeciálno-pedagogická podpora	Prevenencia sociálno-patologických javov	2	1+1	2	2	1+1	8+2
	Terapeuticko-korekčné cvičenia	4	4	4	4	4	20
	základ	24	25	26	27	25	127
	Voliteľné hodiny	3	4	4	3	5	19
	Spolu	27	29	30	30	30	146

VI. UČEBNÝ PLÁN DIAGNOSTICKÝCH TRIED ŠZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6+1	6+1	5	5	5	27+2
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie						
	Vlastiveda	2+1	3				5+1
Človek a príroda	Fyzika			1	1	1	3
	Chémia					1	1
	Biológia			1+1	1+1	1+1	3+3
Človek a spoločnosť	Dejepis			1+1	1+1	1+1	3+3
	Geografia			1	1	1	3
	Občianska náuka			1	1	1	3
Človek a hodnoty	Etická výchova (Náboženská výchova)	-	-	-	-	-	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
	Informatika	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5
	Svet práce						
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	2	10
Špeciálnopedagogická podpora	Prevenencia sociálno-patologických javov	2	2	2	2	2	10
	Terapeuticko-korekčné cvičenia	1	1	1	1	1	5
Spolu povinná časť		22	23	24	24	25	
Voliteľné		4	3	4	4	4	19
SPOLU		26	26	28	28	29	137

VII. ORGANIZAČNÉ PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE

- Diagnostické centrum v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie,
- zabezpečuje výchovu a vzdelávanie prostredníctvom vzdelávacích programov, ktoré poskytujú základné vzdelanie ,
- maximálny počet žiakov v diagnostickej triede je 8,
- cudzie jazyky - vyučuje sa len ANJ.
- v diagnostických triedach sa vyučujú žiaci s poruchami správania a pridruženými špecifickými poruchami učenia a poruchami pozornosti a aktivity,
- individuálny výchovno–vzdelávací program pre integrovaných žiakov s diagnostikovanými špecifickými poruchami správania a učenia vypracováva kmeňová základná škola v spolupráci s poradenským zariadením,
- na základe vypracovaného výchovno–vzdelávacieho programu ho špeciálny pedagóg dopĺňa a upravuje podľa aktuálnych špeciálno-pedagogických potrieb žiaka. Úpravy výchovno–vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje s nimi aj zákonných zástupcov žiaka,
- s prihliadnutím na osobitosti žiakov s poruchami správania sa môžu uplatňovať pri organizácii vyučovania aj iné formy – napr. členenie vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov a organizovanie prestávok
- triedny učiteľ vypracováva pre každého žiaka individuálny reedukačný plán po uplynutí prvého mesiaca v škole, a jeho súčasťou je hodnotenie procesu adaptácie dieťaťa na pobyt v škole
- Od 1.9.2017 je v platnosti VP pre deti s poruchami správania. Tento VP je aplikovaný pre všetky ročníky diagnostických tried.
- Žiaci sú zaradení do jednotlivých diagnostických tried podľa momentálneho zloženia žiakov.

SKRATKY PREDMETOV ZŠ

ISCED 2		
1	Anglický jazyk	ANJ
2	Anglický jazyk - druhý	ANJ2
3	Biológia	BIO
4	Dejepis	DEJ
5	Etická výchova	ETV
6	Fyzika	FYZ
7	Geografia	GEG
8	Hudobná výchova	HUV
9	Chémia	CHE
10	Informatika	INF
11	Matematika	MAT
12	Náboženská výchova	NAV
13	Nemecký jazyk	NEJ
14	Nemecký jazyk - druhý	NEJ2
15	Občianska náuka	OBN
16	Ruský jazyk	RUJ
17	Ruský jazyk - druhý	RUJ2
18	Slovenský jazyk a literatúra	SJL
19	Svet práce	SEE
20	Telesná výchova	TSV
21	Technika	TCH
22	Triednická hodina	THH
23	Výtvarná výchova	VYV
24	Výchova umením	VUM
25	Prevenca sociálno-patologických javov	PSP
26	Terapeuticko-korekčné cvičenia	TKC

SKRATKY PREDMETOV ŠZŠ

ISCED 2		
1	Biológia	BIO
2	Dejepis	DEJ
3	Etická výchova	ETV
4	Fyzika	FYZ
5	Geografia	GEG
6	Hudobná výchova	HUV
7	Chémia	CHE
9	Informatická výchova	INF
10	Matematika	MAT
11	Náboženská výchova	NAV
12	Vlastiveda	VLA
13	Občianska výchova	OBV
14	Pracovné vyučovanie	PRV
15	Slovenský jazyk a literatúra	SJL
16	Svet práce	SEE
17	Telesná výchova	TSV
19	Výtvarná výchova	VYV
22	Triednická hodina	THH
23	Prevenencia sociálno-patologických javov	PSP
	Terapeuticko-korekčné cvičenia	TKC

Školský rok:

Školský rok sa začína 1. septembra 2023. Školské vyučovanie sa začína 4. Septembra 2023. Vyučovanie podľa rozvrhu hodín sa začne 5. septembra 2023.

Zvonenie:

- | | | | | |
|----|----|------|----|-------|
| 1. | od | 7,55 | do | 8,40 |
| 2. | od | 8,45 | do | 9,30 |
| 3. | od | 9,35 | do | 10,20 |

VEĽKÁ PRESTÁVKA trvá 15 minút

- | | | | | |
|----|----|-------|----|-------|
| 4. | od | 10,35 | do | 11,20 |
| 5. | od | 11,25 | do | 12,10 |

Obed 40 minút

- | | | | | |
|----|----|-------|----|-------|
| 6. | od | 12,15 | do | 13,00 |
|----|----|-------|----|-------|

12:50 – 13:35

Vyučovacia hodina trvá 45 minút. Učiteľ môže hodinu v odôvodnených prípadoch skrátiť alebo prispôbiť podľa potreby žiakov. Malé prestávky trvajú 5 minút, veľká prestávka 15 minút, obedná prestávka 40 minút. Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín, ktorý je určený pre každú triedu a schválený riaditeľkou zariadenia.

V našom zariadení testovanie⁹ prebiehať nebude. Žiaci deviateho ročníka budú testovaní na svojich kmeňových školách.