



ZÁKLADNÁ ŠKOLA, Haniska 290

Školský vzdelávací program

Motto: „Každý žiak má právo na dobrého učiteľa“

Názov vzdelávacieho programu školy	Školský vzdelávací program
Stupeň vzdelávania	ISCED 1 (4 roky), ISCED 2 (5 rokov)
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy	štátna

Zriad'ovateľ:

Stupeň vzdelávania	Obec Haniska
Adresa	Haniska 248, 044 57 Haniska
Kontakty	055/6930 125, Ing. Miloš Barcal

Predkladateľ:

Názov školy	Základná škola, Haniska 290
Adresa	Haniska 290, 04457 Haniska
IČO	35544121
Riaditeľ školy	Mgr. Helena Borufková
Koordinátor pre tvorbu iŠKVP	Mgr. Ľubomíra Gromová
Kontakty	055/6930 159 zshaniska@gmail.com
Web školy	https://haniskaskola.edupage.org/

Platnosť dokumentu od 01. 09. 2009

Mgr. Helena Borufková
riaditeľ školy

Platnosť, revidovanie	Dátum	Inovácie, zmeny, úpravy
1.9.2009 – 31.8.2010	1.9.2009	Doplnenie 2. a 6. ročníka.
1.9.2010 – 31.8.2012	1.9.2010	Doplnenie 3. a 7. ročníka.
1.9.2011 – 31.8.2012	1.9.2011	Doplnenie 4. a 8. ročníka.
1.9.2012 – 31.8.2014	1.9.2012	Doplnenie 9. ročníka. Úprava učebných osnov. Implementácia národného štandardu finančnej gramotnosti.
1.9.2015 – 31.8.2016	1.9.2015	Úprava učebných plánov a učebných osnov 1. a 5. ročníka podľa inovovaného ŠVP.
1.9.2016 – 31.8.2017	1.9.2016	Úprava všeobecnej charakteristiky školy. Úprava učebných plánov a učebných osnov 2. a 6. ročníka podľa inovovaného ŠVP a úprava učebného plánu 9. ročníka.
1.9.2017 – 31.8.2018	1.9.2017	Úprava všeobecnej charakteristiky školy. Úprava učebných plánov a učebných osnov 3. a 7. ročníka podľa inovovaného ŠVP a úprava učebného plánu 9. ročníka.
1.9.2018 – 31.8.2019	1.9.2018	Úprava všeobecnej charakteristiky školy. Úprava učebných plánov a učebných osnov 4. a 8. ročníka podľa inovovaného ŠVP a úprava učebného plánu 9. ročníka.
1.9.2019 – 31.8.2020	1.9.2019	Úprava všeobecnej charakteristiky školy. Úprava učebných plánov a učebných osnov 9. ročníka podľa inovovaného ŠVP.

1.9.2020 – 31.8.2021	1.9.2020	Úprava učebných plánov a učebných osnov 9. ročníka.
1.9.2021 – 31.8.2022	1.9.2021	Úprava všeobecnej charakteristiky školy. Úprava učebných plánov a učebných osnov v predmetoch. Presun učiva z predchádzajúceho školského roka 2020/2021 z dôvodu prerušenia prezenčného vzdelávania.
1.9.2022 – 31.8.2023	1.9.2022	Úprava všeobecnej charakteristiky školy. Úprava učebných plánov a učebných osnov v predmetoch.
1.9.2023 – 31.8.2024	1.9.2023	Úprava učebného plánu a delenia do skupín. Doplnenie hodnotenia pedagogických zamestnancov.

Obsah

Úvod.....	6
1 Ciele výchovy a vzdelávania a zameranie školy	6
2 Dosiahnuteľné stupne vzdelania	9
2.1 ISCED 1	9
2.2 ISCED 2	9
3 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	9
4 Učebný plán	11
4.1 ISCED 1	11
4.2 ISCED 2	12
4.3 Delenie tried a zriaďovanie skupín.....	13
5 Učebné osnovy	14
6 Vyučovací jazyk.....	14
7 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	14
7.1 Postup pri klasifikácii a hodnotení	14
7.2 Opravné skúšky	16
7.3 Vysvedčenie	16
7.4 Spôsob organizácie komisionálnej skúšky	17
7.5 Kontrola vyučovacieho procesu	18
7.6 Nástroje hodnotenia.....	18
8 Hodnotenie pedagogických zamestnancov.....	21
8.1 Hodnotenie školy.....	22
9 Osobitná výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami	23

ÚVOD

Hlavnou charakteristikou nášho vzdelávacieho programu je snaha vytvárať kvalitné podmienky na rozvoj vedomostí, zručností a návykov každého žiaka s ohľadom na jeho rozumové, povahové a fyzické možnosti v súlade s učebnými osnovami pre 1. a 2. stupeň ZŠ. Pripravujeme žiakov na úspešné pokračovanie na štúdiu na SŠ. Rovnako formujeme osobnosť žiaka, ktorý bude mať pozitívny vzťah ku kultúrnym tradíciám regiónu, k svojmu okoliu a prírodnému prostrediu. Našou snahou je vychovať človeka vzdelaného, inteligentného a úspešného na trhu práce. Snažíme sa vytvárať podmienky pre každého žiaka tak, aby mal možnosť seberealizácie a rozvíjanie svojej osobnosti. Naším zámerom je umožňovať deťom slobodne sa rozvíjať a prejavovať svoje pocity, prania a názory. Súčasne vstúpujeme žiakom zásady tolerancie, počúvať a rešpektovať aj názory iných. Vo vyučovacom procese využívať IKT ako prostriedok získavania nových informácií a ich efektívneho spracovania. Vytvárame u nich pocit zodpovednosti a úcty k rovesníkom aj starším.

1 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií,
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia,
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa,
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie,
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov,
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia,

-
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelávaniu.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Základnými princípmi našej práce so žiakmi sú:

- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Usilovať sa o zvýšenú gramotnosť žiakov v oblasti IKT na našej škole.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Výchovno-vzdelávacie stratégie (VVS) školy sa zameriavajú na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a sú v súlade so zámermi školy. Súhrn metód, foriem a spoločne uplatňovaných postupov je učiteľmi uplatňovaný podľa momentálnych požiadaviek a možností žiakov a školy tak, aby smerovali k rozvoju všetkých kľúčových kompetencií žiaka a naplnenia profilu absolventa našej školy. Preferovanými metódami sú tímová a samostatná práca, prezentácia a obhajoba výstupov a uplatňovanie IKT vo všetkých oblastiach školskej práce.
- Sústredíme sa na celoročné aktivity prostredníctvom ročníkových projektov.
- Pozornosť bude venovaná žiakom z málo podnetného prostredia a žiakom so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami v spolupráci so zriaďovateľom a príslušnými úradmi.
- Zameriame sa na vyhľadávanie a rozvoj talentu a nadania žiakov v rôznych oblastiach zapojením sa do súťaží, olympiád,

-
- Na škole pracuje koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre zdravú školu, koordinátor pre environmentálnu výchovu a koordinátor pre protidrogovú prevenciu, ktorý má na starosti ochranu detí pred drogovými závislosťami, fyzickým, alebo psychickým násilím a prejavmi šikanovania. Od 1.9.2019 je pri práci so žiakmi so ŠVVP pedagógom nápomocný inkluzívny tím. Tvorí ho školský psychológ, sociálny pedagóg a 2 asistenti učiteľa. Spomenutých zamestnancov sme získali v rámci projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov “. Ďalší asistent učiteľa pracuje na 0,5 úväzku a jeho činnosť je hradená z prostriedkov MŠVVaŠ SR. Všetci pedagógovia spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti. V priebehu školského roka využívame služby centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie i centra špeciálno-pedagogického poradenstva. Učitelia sa priebežne vzdelávajú odborne i metodicky: vzdelávanie v oblasti IKT, štúdium cudzích jazykov, metodické školenia a odborné semináre a webináre. V rámci pracovných porád prehľbujeme právne povedomie zamestnancov.
 - Škola reaguje na mnohé projekty vyhlásené rôznymi inštitúciami, či už je to Ministerstvo životného prostredia, Ministerstvo školstva vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Škola sa zapája do týchto projektov a testovaní:

- Škola podporujúca zdravie,
- Projekt na budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, školských knižníc, odborných učební rôzneho druhu v základných školách
- Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov,
- Jazykové projekty,
- Pedagogický asistent na 50 % úväzok z MŠ,
- Záložka do knihy spája školy,
- Pilotné meranie medzinárodnej štúdie ICILS 2023,
- E – testovania,
- Zdravotnícky pracovník v materskej, v základnej a v strednej škole,
- Kompenzácia poplatku v školskom klube detí za žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a v hmotnej núdzi I,II,
- Projekt Erasmus+,

-
- Akadémia Mateja Tótha.

2 DOSIAHNUTEĽNÉ STUPNE VZDELANIA

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu a príslušnú úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca a príslušnú úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca.

2.1 ISCED 1

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu 4.ročníka primárneho stupňa základnej školy. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania. Na vysvedčení sa mu uvedie doložka: **„Žiak získal primárne vzdelanie.“**

2.2 ISCED 2

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou: **„Žiak získal nižšie sekundárne vzdelanie.“**

Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odborno-vzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie.

3 DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sa na prvom i druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody,

-
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,
 - v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním,
 - v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,
 - v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Primárne vzdelávanie (prvý stupeň základnej školy) tvorí 1. – 4. ročník základnej školy, nižšie stredné vzdelávanie (druhý stupeň základnej školy) tvorí 5. – 9. ročník základnej školy.

4 UČEBNÝ PLÁN

4.1 ISCED 1

ISCED 1	1. ročník			2. ročník			3. ročník			4. ročník			Spolu		
	ŠVP	ŠkVP	SPOLU	ŠVP	ŠkVP	SPOLU	ŠVP	ŠkVP	SPOLU	ŠVP	ŠkVP	SPOLU	ŠVP	ŠkVP	SPOLU
<i>SJL</i>	9	1	10	8	1	9	7	1	8	7	1	8	31	4	35
<i>ANJ</i>							3		3	3		3	6		6
<i>MAT</i>	4		4	4		4	4		4	4		4	16		16
<i>INF</i>							1		1	1		1	2		2
<i>PVO</i>	1		1	2		2							3		3
<i>PDA</i>							1	1	2	2		2	3	1	4
<i>VLA</i>							1		1	2		2	3		3
<i>NBV/ETV</i>	1		1	1		1	1		1	1		1	4		4
<i>PCV</i>							1		1	1		1	2		2
<i>HUV</i>	1		1	1		1	1		1	1		1	4		4
<i>VYV</i>	2		2	2		2	1		1	1		1	6		6
<i>TSV</i>	2		2	2		2	2		2	2		2	8		8
<i>HAJ</i>		1	1		2	2								3	3
SPOLU	20	2	22	20	3	23	23	2	25	25	1	26	88	8	96

Voliteľné hodiny sme použili na dotvorenie a vytvorenie vyučovacieho predmetu:

- **Hráme sa s anglickým jazykom (HAJ)** sme vytvorili pre prvý a druhý ročník so zámerom, aby si žiaci upevnili a rozšírili vedomosti z MŠ a tak bez problémov pokračovali v 3. ročníku v povinnej výučbe anglického jazyka.

V ostatných vyučovacích predmetoch sme navýšili počet hodín na precvičenie a upevnenie učiva.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovacie predmety, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 18.7.2022 pod číslom 2022/10162:2-A2140 pre prvý a druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2022.

4.2 ISCED 2

ISCED 2	5. ročník			6. ročník			7. ročník			8. ročník			9. ročník			Spolu		
	ŠVP	ŠkVP	SPOLU	ŠVP	ŠkVP	SPOLU	ŠVP	ŠkVP	SPOLU	ŠVP	ŠkVP	SPOLU	ŠVP	ŠkVP	SPOLU	ŠVP	ŠkVP	SPOLU
<i>SJL</i>	5		5	5		5	4	1	5	5		5	5		5	24	1	25
<i>I.CJ</i>	3	1	4	3	1	4	3		3	3		3	3		3	15	2	17
<i>MAT</i>	4	1	5	4	1	5	4		4	4	1	5	5		5	21	3	24
<i>INF</i>	1		1	1		1	1		1	1		1				4		4
<i>FYZ</i>				2		2	1		1	2		2	1	1	2	6	1	7
<i>CHE</i>							2		2	2		2	1		1	5		5
<i>BIO</i>	2		2	1	1	2	2		2	1		1	1	1	2	7	2	9
<i>DEJ</i>	1	1	2	1		1	1		1	1		1	2		2	6	1	7
<i>GEO</i>	2		2	1	1	2	1	1	2	1		1	1	1	2	6	3	9
<i>OBN</i>				1		1	1		1	1		1	1		1	4		4
<i>NBV/ETV</i>	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5		5
<i>THD</i>	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5		5
<i>HUV</i>	1		1	1		1	1		1	1		1				4		4
<i>VYV</i>	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5		5
<i>TSV</i>	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	10		10
<i>2.CJ</i>								2	2		2	2		2	2		6	6
SPOLU	24	3	27	25	4	29	26	4	30	27	3	30	25	5	30	127	19	146

Voliteľné hodiny sme použili na dotvorenie a vytvorenie vyučovacieho predmetu druhého CJ - nemecký jazyk – ktorý sa bude vyučovať pri minimálnom počte 16 žiakov v skupine v 7. – 9. ročníku. Záujem o vyučovanie druhého CJ sa zisťuje prostredníctvom dotazníka u rodičov žiakov končiacich šiesty ročník.

V ostatných vyučovacích predmetoch sme navýšili počet hodín na precvičenie a upevnenie učiva.

Výchovno- vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovacie predmety, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 18.7.2022 pod číslom 2022/10162:2-A2140 pre prvý a druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2022.

4.3 Delenie tried a zriaďovanie skupín

- Žiaci ôsmeho a deviateho ročníka sa delia na vyučovacích hodinách **cudzích jazykov** na dve skupiny v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
- Piaty, šiesty, ôsmy a deviaty ročník sa delí v predmete **technika** na dve skupiny v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
- Šiesty a ôsmy ročník sa delí v predmete **informatika** na dve skupiny.
- Predmet **Etická výchova** sa vyučuje v dvoch skupinách. Prvú skupinu tvorí prvý, druhý a štvrtý ročník a druhú skupinu tvorí piaty, šiesty, siedmy, ôsmy a deviaty ročník.

Poznámky:

- Postupujeme podľa vyhlášky 223/2022 Z. z. § 3 ods. 1, 2, 3, 5.

Znenie vyhlášky:

§ 3 Delenie tried a zriaďovanie skupín

- 1 Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.
- 2 Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk, informatika a technika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.
- 3 Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25, alebo ak školský vzdelávací program určuje iné delenie. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v

jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov.

- 5 V odôvodnenom prípade uvedenom v školskom vzdelávacom programe sa počet skupín a počet žiakov v skupine podľa odsekov 1 a 2 okrem vyučovacieho predmetu technika určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.

5 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP a inovovaného ŠVP pre príslušné predmety, okrem novovytvoreného predmetu hráme sa s anglickým jazykom v 1. a 2. ročníku, nemecký jazyk v 7. - 9. ročníku. Ostatné disponibilné (voliteľné) hodiny v jednotlivých ročníkoch sú použité na posilnenie povinných vyučovacích predmetov, posilnenie kvality výkonu bez rozšírenia obsahu učiva.

Učebné osnovy pre jednotlivé stupne vzdelania tvoria osobitné prílohy tohto školského vzdelávacieho programu.

6 VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

Deťom cudzincov sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii sa postupuje podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

7 HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV

7.1 Postup pri klasifikácii a hodnotení

Hlavným cieľom hodnotenia je naučiť žiaka hodnotiť samého seba, aby vedel posudzovať vlastné sily a schopnosti. Hodnotí sa osvojenie základných poznatkov, zručností a

postojov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Pri ústnom hodnotení je našim cieľom pozitívna motivácia, naladenie, povzbudenie k lepším výkonom. Snažíme sa odbúravať stres. Využívame: sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakmi, pochvalu, uznanie, prezentáciu prác, diagnostický rozhovor, debatu, reflexiu, odmenu, pozornosť, podanie ruky. Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Žiak kladie otázky, alebo zdôvodňuje svoj prístup. Hodiny rozvíjajúce čitateľskú gramotnosť budú hodnotiť nie iba čítanie, ale predovšetkým prácu s textom, hľadanie informácií v konkrétnych ukázkach či vyvodzovanie vlastných súdov. Vlastná tvorba, resp. transformácia bude hodnotená podľa dispozícií a schopností žiakov (IVVP, žiaci s redukovaným obsahom učiva), podľa ich inovatívneho prístupu a osobnostného vkladu.

Učitelia našej školy sa riadia jednotlivými Metodickými pokynmi na hodnotenie žiakov základnej školy. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Kritériom na hodnotenie a klasifikáciu správania je dodržiavanie pravidiel školského poriadku. Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Na prvom stupni hodnotíme výchovné predmety a voliteľný predmet slovné, všetky ostatné predmety hodnotíme známami.

Na druhom stupni hodnotíme výchovné predmety slovné, ostatné predmety hodnotíme známami.

- a) Klasifikácia žiaka zo všetkých vyučovacích predmetov (ďalej len „súhrnná klasifikácia“) sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka príslušného školského roka.
- b) Celkové hodnotenie žiaka vychádza z výsledkov súhrnnej klasifikácie.
- c) Ak má žiak alebo zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka alebo druhého polroka, môže do siedmich dní odo dňa, keď bolo žiakovi vydané vysvedčenie, požiadať riaditeľa školy o preskúšanie. Ak príslušný predmet vyučuje riaditeľ školy, môže žiak alebo zákonný zástupca žiaka požiadať o preskúšanie zriaďovateľa školy.

Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z vyučovacieho predmetu klasifikovaný na základe komisionálnej skúšky.

- d) Preskúšanie sa uskutoční najneskôr do desiatich pracovných dní od doručenia žiadosti o preskúšanie. Ak sa žiak bez závažných dôvodov nedostaví na preskúšanie v určenom termíne, nemožno ho preskúšať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľka školy písomne zákonnému zástupcovi žiaka do troch pracovných dní od určeného termínu preskúšania.
- e) Riaditeľka školy môže nariadiť okamžité preskúšanie, ak zistí, že učiteľ porušil pravidlá klasifikácie a hodnotenia. Preskúšanie sa uskutoční do troch dní.
- f) O prospechu a správaní žiaka informuje jeho zákonného zástupcu triedny učiteľ alebo riaditeľka školy.

7.2 Opravné skúšky

- a) Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospeš, môže na základe rozhodnutia riaditeľky vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
- b) Opravné skúšky sa konajú posledný týždeň letných prázdnin. Termín skúšky určuje riaditeľka školy. Ak sa žiak zo závažných dôvodov nedostaví na opravnú skúšku, riaditeľka školy mu umožní vykonať opravnú skúšku najneskôr do 15. septembra. Do toho času žiak navštevuje podmienene najbližší vyšší ročník.
- c) O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledky sa zaznamenajú do katalógového listu žiaka.

7.3 Vysvedčenie

- a) Triedny učiteľ vyplní žiakom základného štúdia vysvedčenie na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva. Škola ho vydá žiakovi na konci prvého polroka (výpis známok) na určitý čas a natrvalo na konci školského roka. Na koncoročnom vysvedčení žiaka, ktorý úspešne absolvoval prvý stupeň základného štúdia, sa uvedie doložka „Žiak získal primárne vzdelanie“.

-
- b) Na vysvedčení sa uvádza klasifikácia z predmetov uvedených vo vzdelávacom programe podľa príslušného ročníka, ktorý žiak navštevoval a jeho celkové hodnotenie v príslušnom školskom roku.
 - c) Žiakovi, ktorému sa na základe vykonanej komisionálnej skúšky povolil postup do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka, sa na vysvedčení uvedie „Žiakovi sa na základe komisionálnej skúšky povoľuje postup do ... ročníka ... stupňa základného vzdelania“.
 - d) Žiakovi, ktorého nebolo možné zo závažných dôvodov klasifikovať na konci školského roka ani v náhradnom termíne, sa na vysvedčení okrem údajov podľa odseku 2 uvedie doložka „Žiak nebol klasifikovaný a opakuje ročník“.
 - e) Odpis vysvedčenia sa vydá na žiadosť osoby, ktorej bolo vysvedčenie vydané, alebo na žiadosť jej zákonného zástupcu. Odpis musí byť doslovným odpisom originálu listiny, pričom sa uvedú mená, priezviská a akademické tituly osôb, ktorých podpisy sú na ňom uvedené, s pripojením značky „v. r.“. Odpis sa opatrí doložkou o jeho obsahovej zhode s originálom listiny, overí sa odtlačkom pečiatky školy a podpisom osoby, ktorá odpis vydala, s uvedením miesta a dátumu jeho vydania. O vydaní odpisu sa vykoná záznam v príslušnom triednom katalógu žiaka s uvedením dátumu a podpisu osoby, ktorá odpis vydala. Neskoršia zmena mena alebo priezviska žiaka sa na origináli listiny ani na jej odpise nevyznačuje.

7.4 Spôsob organizácie komisionálnej skúšky

- a) Žiak školy sa klasifikuje na základe výsledkov komisionálnej skúšky: - ak je skúšaný v náhradnom termíne, - ak vykoná opravné skúšky, - je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy, - plní osobitný spôsob školskej dochádzky, - má povolené individuálne vzdelávanie, - ak žiak alebo jeho zákonný zástupca požiada o preskúšanie, alebo keď sa preskúšanie vykoná z podnetu riaditeľa školy, ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.
- b) Komisia pre komisionálne skúšky (ďalej len „komisia“) má najmenej troch členov; tvoria ju odborníci pre príslušný predmet. Členov komisie a jej predsedu vymenúva riaditeľ školy.
- c) Komisia hodnotí podľa klasifikačnej stupnice.

-
- d) Komisia rozhoduje nadpolovičnou väčšinou hlasov všetkých členov; pri rovnosti hlasov rozhoduje hlas predsedu.
 - e) Komisia vyhotoví protokol o vykonaní komisionálnej skúšky, ktorý potvrdia svojimi podpismi všetci členovia komisie.
 - f) Správanie žiaka sa osobitne neklasifikuje.

7.5 Kontrola vyučovacieho procesu

Je preverovanie (skúšanie) + hodnotenie, ktorého súčasťou môže byť klasifikácia.

Kontrola vyučovacieho procesu spĺňa tieto funkcie:

- **Kontrolnú:** určenie miery vedomostí, zručností a návykov žiakov, rozpoznanie ich schopností.
- **Prognostickú:** určenie perspektívy žiakov, čím sa môžu stať a za akých predpokladov.
- **Motivačnú:** udržiavanie a zvyšovanie študijnej aktivity žiakov.
- **Výchovnú:** formovanie pozitívnych vlastností a postojov, odstraňovanie negatívnych vlastností.
- **Informačnú:** dokumentácia výsledkov a ich oznámenie rodičom.
- **Rozvíjajúcu:** rozvoj schopnosti sebahodnotenia žiakov.
- **Spätno-väzbovú:** získavanie informácií o úspešnosti vyuč. procesu žiakmi i učiteľom.

7.6 Nástroje hodnotenia

Počas školského roka žiak vypracuje:

a) tematické previerky:

Termín previerky je vždy určený minimálne 3 dni vopred, aby sa žiaci mohli pripraviť.

- súhrnné skúšanie, hodnotí obsah príslušného tematického celku
- hodnotenie – známkou, stupnica ako pri školskej písomnej práci
- časová dotácia na tematickú previerku je max 45 minút

b) priebežné didaktické testy:

- termín testu nie je určený vopred
- priebežné skúšanie, odhalenie nedostatkov, chýb a ťažkostí v procese učenia, vyučujúci ich zaraďuje do vyučovacieho procesu podľa potreby, ide o kontrolné hodnotenie
- hodnotenie – známku, stupnica ako pri školskej písomnej práci/nehodnotí sa známku
- časová dotácia na test je 5-25 minút

c) krátke písomné práce:

Diktáty, päťminútovky z určitých javov v danom tematickom celku.

- termín testu nie je určený vopred
- priebežné skúšanie, odhalenie nedostatkov, chýb a ťažkostí v procese učenia, vyučujúci ich zaraďuje do vyučovacieho procesu podľa potreby, ide o kontrolné hodnotenie
- časová dotácia na test je max 15 minút
- hodnotí sa osvojenie si učiva jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín známku/nehodnotí sa známku
- forma priebežného skúšania - individuálne, skupinové, frontálne

Hodnotenie diktátov:

Počet chýb	Známka
0 – 1	1
2 – 3	2
4 – 7	3
8 – 10	4
11 a viac	5

d) žiacky projekt:

Za vopred určené pravidlá: zrozumiteľnosť zadania úloh, správnosť riešenia úloh, originalita, grafická úprava, prezentácia – získa žiak body, ktoré sa následne prepočítajú na známku podľa danej stupnice.

e) žiacky poster:

Formatívne (slovné) hodnotenie výsledku práce dvojice spolužiakmi a učiteľom – hodnotí sa: obsah, správnosť matematických operácií, grafická úprava.

f) výkres, výstava:

Výkres, výstava prác v triede, alebo na výstavnom paneli na chodbe školy je hodnotením v širšom meradle – hodnotia diváci: žiaci nielen z triedy, ale starší aj mladší spolužiaci.

g) ústna odpoveď pri tabuli:

Každý žiak min 1 krát za polrok odpovedá pri tabuli pred kolektívom – za odpoveď získa známku.

h) ústne frontálne skúšanie v priebehu hodiny:

Na konci hodiny môže učiteľ ohodnotiť žiaka, alebo aj viac žiakovi.

i) motivačné hodnotenie:

Za netradičné riešenie úloh, za riešenie nepovinných úloh, za zapojenie sa do súťaží, ale aj za nedôsledný prístup žiaka k plneniu si povinnosti (nevypracovaná domáca úloha, nenosenie si potrebných pomôcok).

Učiteľ hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti – uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov pri realizácii úlohy
- otvorenosť voči experimentovaniu, svojské riešenia
- cieľavedomosť riešení
- záujem o činnosti, príprava pomôcok
- schopnosť spolupracovať

-
- schopnosť zaujať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti – ovládanie nástrojov, materiálov a práce s nimi
- formálne zručnosti – vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania, rozvoja predstavivosti a fantázie, na úrovni myslenia – vlastné témy, interpretácia zážitkov, návrhy, koncepcie

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s učivom
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu:

Rodičia sa o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie majú možnosť dozvedieť – v škole od vyučujúceho, triedneho učiteľa, vedenia školy, doma – v klasickej žiackej knižke alebo prostredníctvom IŽK, cez Edupage.

8 HODNOTENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Hodnotenie zamestnancov vychádza z vypracovaného plánu vnútroškolskej kontroly:

- Pozorovania (hospitácie, pohospitačné rozbory),
- Individuálne rozhovory,
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz v oboch triedach v ročníku, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),

-
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa - objektivizujúce preverky s porovnaním /vstup – výstup/,
 - Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby projektov, mimoškolskej činnosti a pod.,
 - Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov vedúcimi zamestnancami školy,
 - Vzájomného hodnotenia učiteľov / prostredníctvom otvorených hodín a vzájomných hospitácií,
 - Hodnotenia učiteľov žiakmi,
 - Hodnotenie vedenia pedagogickej agendy triednych učiteľov,
 - Spolupráca učiteľa s rodičmi žiakov,
 - Spolupráca učiteľa s organizáciami a inštitúciami, ktoré sú nápomocné pri výchove a vzdelávaní žiakov.

8.1 Hodnotenie školy

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelávanie,
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- Prostredie – klíma školy,
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania,
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- Výsledky vzdelávania,
- Riadenie školy,
- Úroveň výsledkov práce školy.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Analýza úspešnosti žiakov v predmetových súťažiach a olympiádach,
- SWOT analýza – silné a slabé stránky školy.

9 OSOBITNÁ VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠVVP

(v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania)

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

a) **Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením:**

(žiaci postupujú podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga z CPPPaP)

- povzbudzovať žiaka a vytvárať príležitosti pre jeho pozitívne hodnotenie,
- stimulovať rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia, nie sú dostatočne vyvinuté; poskytovať žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a viesť ho k primeranému sebahodnoteniu,
- klásť na žiaka primerané požiadavky, nezľavovať v nárokoch a neoslobodzovať ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,
- zachovávať diskretnosť o problémoch žiaka a nereferovať o nich pred inými žiakmi, či rodičmi.

Sme škola otvorená pre všetkých žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, so zdravotným znevýhodnením alebo nadaným žiakom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami /ŠVVP/ vychádzame z platných dokumentov, najmä zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z vyhlášky č. 223/2022 o základnej škole, ako i z ďalších platných a záväzných dokumentov.

Máme žiakov so špeciálnymi potrebami výučby. Ak by sa vyskytli počas školského roka podozrenia alebo potreby na takéto vzdelávanie postupovali by sme tak, aby sa dosiahol optimálny priebeh výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Škola zabezpečí spoluprácu s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva na Slovenskej Jednoty, Bociatovej ul. č. 1 alebo ČŠPP v Ždani. Žiak bude mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program., ktorý vypracuje vyučujúci v spolupráci s výchovným poradcom, kde sa zohľadnia jednotlivé druhy

znevýhodnenia. Zabezpečí sa dobrá spolupráca so zákonným zástupcom. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú začlenení v bežných triedach, v ktorých sa vzdelávajú podľa vypracovaných IVVP za prítomnosti pedagogických asistentov a sociálnych pedagógov.

V súlade s platnou legislatívou sa naša škola snaží zabezpečovať a vytvárať optimálne podmienky na výchovu a vzdelávanie aj pre žiakov so ŠVVP. Do kategórie žiakov so ŠVVP patria žiaci so zdravotným znevýhodnením - žiak so zdravotným postihnutím, chorý alebo zdravotne oslabený, s vývinovými poruchami učenia, s poruchami správania, žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia, žiaci s nadaním.

Už niekoľko rokov zaznamenávame stúpajúci počet žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktoré im značne sťažuje ich vzdelávanie. Sú to žiaci, ktorí si vyžadujú individuálny prístup pedagógov, diferencované požiadavky vo vyučovacom procese s ohľadom na ich potreby a osobitné personálne, materiálne a technické zabezpečenie. V rámci prevencie školskej neúspešnosti zabezpečujeme včasnú depistáž v MŠ školskou psychologičkou so zameraním na školskú spôsobilosť detí pri zápise dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky (PŠD) v základnej škole. Na základe zistení vyplývajúcich z depistáže a po konzultácii zúčastnených (zákonný zástupca, učiteľka materskej školy, odborný zamestnanec poradenského zariadenia) sa odporučí zákonnému zástupcovi absolvovať s dieťaťom vyšetrenie školskej spôsobilosti v CPPPaP, ktoré rozhodne o nástupe žiaka na PŠD alebo pokračovaní v predprimárnom vzdelávaní. Využívame nato podporný tím, ktorý je zamestnaný v rámci projektu PoP „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“.

Už v začiatkoch vzdelávania žiakov v prvých ročníkoch učiteľia venujú pozornosť prvým prejavom ťažkostí a neúspechov.

Ak sa odbornou diagnostikou v CPPPaP u žiaka zistia zdravotné znevýhodnenia, resp. problémy v učení a v správaní takého charakteru, že si vyžaduje uplatnenie špeciálnopedagogických postupov, má rodič možnosť písomne požiadať vedenie školy o vzdelávanie formou individuálnej integrácie. Ak sa odbornou diagnostikou v CPPPaP u žiaka zistí mentálne postihnutie (MP), odbornú starostlivosť mu ďalej poskytuje Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva (CŠPP), v prípade ľahkého stupňa postihnutia má tiež rodič

možnosť písomne požiadať vedenie školy o vzdelávanie formou individuálneho začlenenia. Riaditeľka školy po oboznámení sa s výsledkami diagnostiky a odporúčaniami, zváži možnosti školy a rozhodne o prijatí resp. zaevidovaní žiaka ako žiaka so ŠVVP. Výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy, pričom každý z nich má vypracovaný individuálny vzdelávací program (IVP) a vyplnený dokument „Návrh na prijatie“. Každý IVP prihliada na potreby žiaka podľa druhu a stupňa jeho zdravotného znevýhodnenia. Vychádza z odporúčaní špeciálneho pedagóga a psychológa poradenského zariadenia a zo vzdelávacích programov podľa jednotlivých kategórií špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Učebný plán začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením (okrem žiakov s mentálnym postihnutím - MP) je rovnaký ako ostatných žiakov triedy. Obsah školského vzdelávania týchto žiakov je rovnaký ako obsah vzdelávania žiakov základných škôl alebo na základe odporúčania CPPP a P sú učebné osnovy modifikované vzhľadom na stupeň jednotlivých zdravotných znevýhodnení. Pri vypracúvaní IVP pre žiakov s MP začlenených v bežnej triede vychádzame zo vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím a rámcového obsahu vzdelávania špeciálnej základnej školy príslušného variantu. V predmetoch výchovno-estetického zamerania sú títo žiaci vzdelávaní podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy. V našej škole IVVP žiakom vypracováva výchovný poradca v spolupráci s triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi. Je prispôbený potrebám žiaka, počas školského roka sa môže meniť a dopĺňať. Zákonní zástupcovia majú právo sa s IVVP oboznámiť a sú informovaní o priebežných zmenách. Pri hodnotení a klasifikácii začlenených žiakov postupujú vyučujúci podľa platných Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, č. 2011- 3121/12824:4-921 s účinnosťou od 1.5.2011, a prílohou č. 2. (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole). Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný (á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Prospech a správanie integrovaných žiakov s mentálnym postihnutím sa hodnotí a klasifikuje podľa pravidiel hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania v špeciálnych základných školách a praktických školách primerane k mentálnemu postihnutiu a

možnostiam vyplývajúcim z postihnutia týchto žiakov - Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Žiaci sú v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaní, dostávajú rovnaké vysvedčenie ako ostatní žiaci; v doložke vysvedčenia sa uvedie informácia o variante – variant A, v ktorom bol žiak vzdelávaný. Odbornú starostlivosť o žiakov so ŠVVP zabezpečujú sociálni pedagógovia. Žiakom so ŠVVP sa venujú individuálnou alebo skupinovou formou vo svojej pracovni a využívajú špeciálne postupy, metódy a formy práce vyplývajúce z jednotlivých typov postihnutí. Poskytujú odborné intervencie, ktoré sú zamerané na korekciu a reedukáciu porúch a zmierňovanie ich dôsledkov. V práci so žiakmi s vývinovými poruchami učenia, sa zameriava na reedukáciu a rozvoj špecifických funkcií ako predpokladu k úspešnému zvládnutiu čítania, písania a počítania - rozvoj zrakového, sluchového vnímania, motoriky, grafomotoriky, reči, pravo-ľavej a priestorovej orientácie.

U žiakov s poruchami pozornosti a aktivity – využíva programy na stimuláciu pozornosti, relaxačné techniky navodzujúce psychofyzické uvoľnenie, stimuláciu oslabených dielčích funkcií, a zároveň psychologické intervencie a aktivity so zameraním na modifikáciu správania. V rámci korekcií využíva špeciálne pomôcky: pracovné listy, učebné a didaktické pomôcky, relaxačné pomôcky, rôzne materiály. Intervencie prebiehajú počas vyučovania, sú pravidelné, riadia sa zásadami reedukácie a vychádzajú z náplne reedukačného programu. Program zostavuje na základe diagnostikovanej poruchy pre každého žiaka zvlášť. Obsah špeciálno-pedagogickej reedukácie musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka. Rešpektuje predovšetkým individuálne špecifiká – vychádza z aktuálnej úrovne kognitívnych funkcií, nadväzuje na to, čo už má žiak zvládnuté, zohľadňuje jeho pracovné a psychomotorické tempo. Obsah stimulácie sa môže líšiť od obsahu vzdelávania v danom ročníku. Zosúladenie postupov a priebeh ako aj hodnotenie výsledkov a pokroku žiaka konzultujú sociálni pedagógovia s ostatnými pedagógmi i rodičmi. Pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením umožňujeme používanie kompenzačných a iných pomôcok vo vyučovacom procese (notebook, tablet, kalkulačka, gramatické tabuľky, názorný materiál a iné).

Pedagogickí asistenti učiteľa pomáhajú žiakom so ŠVVP prekonávať ich „vzdelávacie bariéry“ buď priamo na hodine alebo individuálne mimo triedy podľa pokynov vyučujúcich na tých predmetoch kde najviac dochádza k zvýrazneniu problémov žiakov. Spravidla je to na slovenskom jazyku, matematike. Venujú sa žiakom aj cez prestávky, kde dohliadajú na ich bezpečnosť. O efektívite individuálneho začlenenia a o jeho prínose pre jednotlivých žiakov so ŠVVP sa podporný tím má možnosť vyjadriť sa aj v rámci zasadnutí pedagogickej rady. Obsah IVVP je u každého žiaka aktualizovaný pre nový školský rok, s ktorými sa oboznamujú aj zákonní zástupcovia začlenených žiakov. Priebežne podľa potreby sa konajú stretnutia s rodičmi žiakov, ich triednymi učiteľmi a členmi podporného tímu, kde všetci zúčastnení majú možnosť hodnotiť prínos začlenenia a zároveň tu navrhnú ďalšie kroky a požiadavky pre spoluprácu. Pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov žiakov spolupracujeme s odbornými pracoviskami – školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie. Z nich najintenzívnejšie s CPPPaP Slovenskej jednoty 29, Košice, ktoré okrem diagnostiky a spolupráce pri tvorbe IVVP, poskytuje odborné a metodické vedenie odborných zamestnancov a zabezpečuje aj vyššie spomínanú depistáž porúch učenia u žiakov. Spolupracujeme tiež s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, Tešedíkova 3, Košice, Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, Bocatiova 1, Košice.

b) Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia:

Ide o žiakov pochádzajúcich z prostredia sociálne alebo kultúrne a jazykovo odlišného. Hlavným problémom je nedostatočná znalosť vyučovacieho jazyka a odlišnosť štýlu života rodiny. Títo žiaci sú častejšie ohrození negatívnymi sociálno-patologickými javmi. Pri práci s týmito žiakmi je nevyhnutná individuálna alebo skupinová starostlivosť zo strany vyučujúcich, vytváranie priaznivej klímy v triede, zapájanie žiakov do záujmovej činnosti, pravidelná komunikácia a spolupráca s rodičmi žiakov, podporovanie úspešnosti, zapájanie do diania školy.

c) Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním:

Žiaci dosahujúci výkony nad rámec bežného priemeru populácie majú svoje špecifické vzdelávacie potreby, na ktoré musí škola reagovať a vytvárať im vhodné podmienky. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných detí a žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

Nadaných žiakov vyhľadávame pozorovaním žiakov v školskej práci, rozborom žiackych prác, na základe upozornenia rodičov, psychologov, na základe dosiahnutých výsledkov v testoch, súťažiach, olympiádach. Pri vzdelávaní týchto žiakov im vytvárame pozitívnu pracovnú atmosféru v triede, zadávame špecifické úlohy a samostatné projekty, rozširujeme bežný vzdelávací obsah, zapájame do súťaží a olympiád, rešpektujeme individuálne učebné tempo.

Pre integrovaného nadaného žiaka je treba vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program, prípadne môže postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania. Za vypracovanie týchto programov je zodpovedný triedny učiteľ v spolupráci s príslušnými odbornými pedagógmi.