

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	<b>13.2.2023</b>
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J.A.Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	<b>Ing. Vladislav Gubka, PhD.</b>
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTI%3D">https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTI%3D</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba OPS z oblasti efektívnych metód a stratégií rozvoja čitateľskej gramotnosti. Spoločne sme diskutovali o obsahu didaktického kufríku v OVP a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, efektívne metódy, didaktický kufrík.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: Zvyšujeme kvalitu vzdelávania, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

*Program stretnutia:*

1. Čítanie odbornej literatúry – čítanie s otázkami.
2. Diskusný kruh.
3. Tvorivé písanie – tvorba didaktických návrhov – metóda spoločného písania.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

### 13. Závěry a doporučení:

Didaktický kufřík je velmi dobrá pomůcka, která je nenáročná na materiálně vybavení. Nejlepší je, ak si ho daný učitel vybaví sám podľa vlastných potrieb a používaných aktivít. Takýto kufřík obsahuje mnoho zaujímavých a užitočných pomôcok, ako napríklad kancelárske potreby, lepiace lístočky, lepiace gummy na stenu, fixy, značkovače a mnohé iné nástroje, ktoré využijeme napríklad pri spracovávaní výsledkov brainstormingu alebo pri výuke metódy INSERT. Odporúčame tiež mať po ruke farebné papiere na komiksové bubliny, obálky rôznych farieb a iné pomôcky. Dôležitou výbavou didaktického kufříka sú tiež atraktívne metódy, ktoré slúžia na aktivizáciu žiakov na hodine. V rámci stretnutia sme si uviedli niektoré z nich:

#### Čítanie s otázkami vo dvojiciach

Metóda vhodná do fázy po čítaní. Žiaci pracujú vo dvojiciach. Ku zvolenému úseku textu tvoria otázky a navzájom si ich kladú. Najlepšie je na začiatku určiť počet otázok. Mali by to byť otázky, ktoré pomáhajú porozumieť napísanému, i tomu, ako je to myslené. Môžeme tiež použiť post-it lístočky z metódy Kmene a korene, ktorá sa dá implementovať aj pomocou didaktického kufříka.

Metódou žiakov vedieme k návyku, že nad textom sa vždy vynárajú otázky, učíme ich formulovať skúmané otázky a uvedomiť si účel čítania, rozvíjame samostatnosť v porozumení. Na záver aktivity môžeme vyzvať dvojice, aby ostatným prezentovali najzaujímavejšiu, najťažšiu či najvtipnejšiu otázku.

#### Čítanie s predvídaním

Metóda prepája v krátkych cykloch všetky tri fázy: pred čítaním, počas čítania i po ňom. Spoločný text čítajú žiaci postupne po častiach. K nim vždy každý žiak samostatne predvída, o čom sa bude čítať. Následne svoje predpovede preberie vo dvojici, v skupine, príp. v celej triede (podľa konkrétnej situácie), potom číta a po čítaní si spolu s triedou ujasní, ako sa text rozvíjal a ako sa to zhoduje alebo rozchádza s predpoveďami žiakov. Nejde o žiadne hádanie, ale o podložené vyvodzovania odhadu z náznakov v texte a z vlastnej čitateľskej a životnej skúsenosti a znalosti.

#### Filter kľúčových slov

Aktivita sa využíva vo dvoch podobách: pred čítaním ako nástroj na predvídanie, po čítaní ako nástroj reflexie. Pri využití pred čítaním učiteľ z pripraveného spoločného textu premyslene vyberá kľúčové slová a predkladá ich triede, aby sa každý žiak na ich základe mohol pokúsiť o odhad možného obsahu a rozvoja príbehu. Rôzne návrhy sa porovnávajú a následne konfrontujú s originálnym textom, napríklad pri čítaní s predvídaním. S využitím kľúčových slov pri čítaní textu vyhľadávajú a navrhujú kľúčové slová sami žiaci a učia sa tým, čo v texte hrá významnú a čo vedľajšiu úlohu, od ktorých bodov (výrazov) sa dej alebo problém rozvíja.

Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
15. Dátum	13.2.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	14.2.2023
19. Podpis	