

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.2.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J.A.Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTI%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba OPS – prehľadu efektívnych metód a stratégií čitateľskej gramotnosti. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali, zdieľali naše OPS na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: rozvoj čitateľskej gramotnosti, kritické myslenie, inovatívne metódy.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: Zvyšujeme kvalitu vzdelávania, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Spoločné čítanie s otázkami – generátor otázok.
2. Diskusný kruh.
3. Výmena OPS – posledné slovo patrí mne.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a doporučení:

Pri rozvoji čitateľskej gramotnosti prierezovo, vo viacerých predmetoch naraz sme sa zhodli na našich dobrých skúsenostiach s používaním aktivizujúcich metód ako sú analýza textu pomocou INSERT značiek a následná diskusia. Dôležité je podľa nás učiť v súvislostiach (konceptuálne) a disponovať nástrojmi, ktoré umožňujú vyberať, spracovávať a aplikovať získané vedomosti, schopnosti, zručnosti. Rozvoj čitateľskej gramotnosti si preto vyžaduje taký spôsob vyučovania, ktorý dáva veciam zmysel. Charakterizovali sme si nasledujúce znaky zmysluplného učenia (sa):

- aktívnosť učenia sa – každý žiak je do učenia aktívne zapojený vlastnou činnosťou a myšlienkovou aktivitou
- konštruktívnosť – stavia na skúsenostiach žiaka, jeho vedomostiach, spôsobilostiach a zručnostiach, učenie je vytváraním (konštrukciou) nových a ich zabudovaním do existujúceho poznatkového systému
- kumulatívnosť – vedomosti, spôsobilosti a zručnosti na seba nadväzujú
- zacielenosť – žiak vie, čo je cieľom učenia (sa) a stotožňuje sa s ním
- situovanosť učenia – učenie prebieha vždy v určitom globálnom sociálnom, ekonomickom, multikultúrnom, politickom, či environmentálnom kontexte, ktorý ovplyvňuje každodenný život ľudí a ktorý je potrebné pri vzdelávaní zohľadniť
- autoregulatívnosť – žiak postupne preberá zodpovednosť za svoje vlastné učenie sa, pričom sa zohľadňujú rôzne predpoklady a štýly učenia sa žiakov.

Sokratovská metóda vedenia diskusie

Metódu sme využili v rámci trojfázovo vedenej vyučovacej hodiny. Vhodnými otázkami žiaci využívajú doteraz známe fakty a spájajú ich s novými skutočnosťami, ktoré prečítali v odbornom texte.

Predmet: Fyzika, tematický celok: Elektromagnetické žiarenie

Uplatnenie prierezovej témy – environmentálna výchova.

Vzdelávací cieľ : žiak vie posúdiť hypotézu a vytvoriť vlastné závery na tému elektrosmog a jeho vplyv na zdravie človeka.

Využili sme trojfázový model vyučovania. V evokačnej fáze žiaci zakresľovali na tabuľu svoje myšlienky na tému elektrosmog a jeho vplyv na zdravie človeka. V druhej fáze vyučovacej hodiny – uvedomenie si významu- tvorili vlastné hypotézy a navzájom medzi sebou argumentovali. V poslednej fáze – reflexii- študenti zhodnotili množstvo nových informácií, ktoré získali pomocou tejto metódy. Pričom aj mnohé informácie, ktoré im už boli známe si dokázali poprepájať s novými skutočnosťami.

Diskutovali sme na záver aj o implementácii metódy Skladačka:

Typickou aktivitou kooperácie je Skladačka (podobná je technika párového čítania). Štruktúra skladačky (postup) sa môže využiť na akékoľvek učivo za predpokladu, že učebný text je možné rozdeliť na toľko častí, koľko je členov skupiny.

6. Skladačka

Postup:

1. Predpokladajme, že pracujete so 4-člennými skupinami, potom vybratý text rozdeľte na štyri približne rovnako rozsiahle časti a každú časť, tak ako ide text za sebou, očísľujte od 1 do 4.
2. Vytvorte štyri pracovné stanovišťa v rohoch triedy, ktoré taktiež označíte číslami 1, 2, 3,
4. Rozdelený a očíslovaný učebný text položte v potrebnom množstve na stanovišťa. Na stanovištiach budú v prvej fáze aktivity pracovať tzv. študijné skupiny.

Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
15. Dátum	21.2.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	22.2.2023
19. Podpis	