

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Czerninie na rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Czerninie .
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole w dniu

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w

szczegółności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Orła Białego w Czerninie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

SZKOŁA – DOBRE WYCHOWANIE, RZETELNA NAUKA, SPRAWNOŚĆ FIZYCZNA, WŁAŚCIWA POSTAWA SPOŁECZNA I POGODA DUCHA

To, co robimy i możemy zrobić, aby w naszej szkole było nam razem **łatwiej**:

- dobrze współpracujemy w gronie uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników;
- nauczyciele dzielą się swoim doświadczeniem pedagogicznym z rozpoczynającymi pracę;
- pomagamy sobie nawzajem: pracownicy nauczycielom, nauczyciele uczniom, uczniowie osobom dorosłym; nauczyciele rodzicom, rodzice uczniom, itp.;
- stosujemy szkolne procedury, w tym dotyczące zachowania w szatni, na lekcji, itp.;
- wprowadzamy nowe technologie informacyjne i pomoce dydaktyczne.

To, co robimy i możemy zrobić, aby w naszej szkole było nam razem **radośniej**:

- stosujemy zabawy edukacyjne w czasie lekcji i innych zajęć;
- uśmiechamy się do siebie i jesteśmy życzliwi;
- organizujemy imprezy integrujące uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły – wycieczki, rajdy rowerowe, bal karnawałowy, Dzień Babci, Dzień Mamy, Dzień Dziecka, Festyn Rodzinny;
- dbamy o wygląd szkoły i otoczenia poprzez radosne kolory i czystość; sadzimy i uprawiamy rośliny kwiatowe; utrzymujemy ozdobione gazetki klasowe i na korytarzach.

To, co robimy i możemy zrobić, aby w naszej szkole było nam razem **mądrzej**:

- uczymy się pilnie w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych;
- kształcimy się i doskonalimy zawodowo;
- organizujemy konkursy szkolne i bierzemy udział w konkursach i zawodach pozaszkolnych;
- bierzemy udział w życiu kulturalnym gminy i powiatu;
- przestrzegamy wzajemnie praw ucznia, nauczyciela, pracowników;
- stosujemy zróżnicowane metody i techniki pracy;
- rozwiązujemy konflikty w sposób sprawiedliwy i spokojny.

To, co robimy i możemy zrobić, aby w naszej szkole było nam razem **bezpieczniej:**

- zachowujemy się zgodnie z zasadami i normami społecznymi;
- przestrzegamy Statutu Szkoły i procedur wewnętrznych;
- rozmawiamy o zasadach bezpiecznego zachowania w szkole i w drodze do szkoły;
- współpracujemy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę i rodzinę;
- szkolimy się w zakresie udzielania pomocy przedmedycznej;
- poprawiamy warunki bezpieczeństwa w szkole poprzez remonty sal lekcyjnych i korytarzy i dbanie o otoczenie szkoły.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. *Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.*

II. Sylwetka absolwenta

Celem szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Czerninie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- bardzo dobrze posługuje się ojczystym językiem polskim
- zna historie własnego kraju, miasta, regionu
- stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- rozwija swoje zainteresowania
- potrafi określić swoje potrzeby
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
 - wie co sprzyja zdrowiu, a co zagraża zdrowiu
 - potrafi odrzucić niekorzystną, szkodliwą propozycję spędzania czasu
 - posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
 - zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc,

uzależnień behawioralnych),

- szanuje potrzeby innych , jest chętny do niesienia pomocy
- umie korzystać z różnych źródeł wiedzy i czyta ze zrozumieniem
- zna i wykorzystuje zasady dobrego wychowania,
- pomaga innym i wspólnie z rówieśnikami rozwiązuje problemy
- przetwarza informacje i posługuje się prostymi programami komputerowymi oraz dobrze radzi sobie z technologią komputerową
- pomaga innym integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu

odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 7) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 8) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 9) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 10) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 11) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 12) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 13) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- 14) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediiów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji

prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,

- 6) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na

oznaki problemów koleżanek i kolegów

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmocnienie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmocnienie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmocnienie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z

uczniami i klasami (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski).

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski).
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski), dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli

w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,

- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji

psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia

nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- *Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.*

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025

Harmonogram uroczystości w roku szkolnym 2024/2025			
WRZESIEŃ			
Lp	Termin	Zadanie	Odpowiedzialni
1.	2.09.2024 r.	Rozpoczęcie roku szkolnego Otwarcie sali gimnastycznej	Dyrektor szkoły nauczyciele
2.	.09.2024r	Dzień Jabłka	Wychowawcy I-III
	09.2024r	Dzień kropki	5-6 latki
	09.2024	Dzień chłopaka i dziewczynki	5-6 ltaki
	09.2024	Zbiórka „Herbatka dla seniora”	5-6 latki
	Wrzesień	Dzień piżamy	Sidorkiewicz, Chmielewska
	wrzesień	Serce wolontariusza- konkurs powiatowy plastyczny	Łosiak, Kowalczyk
	9.09. 2024 r	Światowy dzień Pierwszej Pomocy	Łukasz Jagła
3.	18.09.2024 r.	Sprzątanie świata	Wychowawcy klas Kowalczyk
4.	14.09.2024 r.	Wybory do Samorządu Uczniowskiego	Ryckiewicz, Sidrokiewicz, Sawicka
5.	21.09.2024 r.	Dzień przedszkolaka	Oddział przedszkolny
6.	29.09.2024 r.	Europejski Dzień Języków	Jarek, Gliwa
	09.2024r	Kiermasz szkolny	kl.I-III
	09/10	Czasowa sztafeta klasowa	Ł. Jagła
PAŹDZIERNIK			
8.	10.2024 r.	Światowe Dni Origami	Orczykowska

9.	.10.2024 r.	Dzień Edukacji Narodowej Pasowanie na przedszkolaka Pasowanie na ucznia kl. I	Sidorkiewicz Turek, Stanisz D. Michalak
	Październik	Mój wymarzony zawód	
	Październik	Moja partia polityczna- projekt	
	Październik	Dzień drzewa	Kowalczyk
	10.2024 r	Międzynarodowe Święto roweru Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego	Łukasz Jagła Czech, Chmielewska
	10.2024	Dzień drzewa	5-6 latki
	10.2024r	Dzień owoców i warzyw	5-6 latki
	10.2024r	Święto dyni	5-6 latki
	10.2024r	Pasowanie na przedszkolaka	5-6 latki
LISTOPAD			
10.	11.2024 r.	Dzień zdrowego śniadania „Śniadanie daje moc”	Oddział przedszkolny Wychowawcy klas I-III, Jagła
	11.2024	Światowy dzień Tabliczki Mnożenia	
11.	11.2024 r.	Narodowe Święto Niepodległości	Biszewska, Ryckiewicz, nAJMAN
12.	.11.2024 r.	Konkurs plastyczny – „Serce Wolontariusza”	Łosiak, Kowalczyk
13.	.11.2024 r.	Dzień Pluszowego Misia	Oddział przedszkolny
14.	.11.2024 r.	Andrzejki szkolne	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Wychowawcy klas

15	11/12. 2024	Turniej 3x3 w siatkówkę	Jagła
	11.2024r	Dzień zdrowego jedzenia	5-6 latki
	11.2024r	Dzień Praw Dziecka	5-6 latki
	11.2024r	Dzień pluszowego Misia	5-6 latki + I-III
16	11.2024r	Jesienne przedstawienie	kl. I-III
GRUDZIĘN			
15.	12.2024 r.	Dzień Wolontariusza	Łosiak, Kowalczyk, Sidorkiewicz, Chmielewska
16.	12.2024 r.	Mikołajki szkolne	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
	Grudzień	„Razem na święta” – paczki dla pensjonariuszy DPS	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice
	Grudzien	Konkurs na, ozdobę i kalendarz Bożonarodzeniową.	Sidorkiewicz
17.	12.2024 r.	Warsztaty świąteczne / kiermasz świąteczny	Łosiak, Kowalczyk
	12.2024	Warsztaty Bożonarodzeniowe z rodzicami	5-6 latki
	12.2024 r	Gminny konkurs plastyczno techniczny- Kalendarz adwentowy	5-6 latki
18.	12.2024 r.	Jasełka szkolne, spotkania świąteczne, Gminny przegląd jasełek	Turek, Stanisł, Klemenz
STYCZEŃ			
19.	.01.2025r.	Dzień Babci i Dzień Dziadka	Wychowawcy klas I-III Wychowawcy oddziału przedszkolnego

20.	01.2025 r.	Bal karnawałowy	Wychowawcy klas Opiekunowie kółek zainteresowań
	01.2025r	Światowy Dzień Logiki	A.Orczykowska
	01.2025	Międzynarodowy Dzień Łamigłówek	
LUTY			
21.	.02.2025 r.	Szkolne walentynki	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
22.	19-23.02.2025 r.	Dzień Języka Ojczystego	Łosiak, Ryckiewicz
	02.2025	Dzień kota	5-6 latki
	02.2025	Dzień dinozaura	5-6 latki
	02.2025	Dzień niedźwiedzia	5-6 latki
	01/02.2025	Turniej 3x3 w koszykówce.	Jagła
MARZEC			
23.	03.2025 r.	Konkurs Języka Angielskiego	Jarek, Gliwa
	Marzec	Góra grosza	Sidorkiewicz, Chmielewska
24.	03.2025 r.	Dzień Kobiet	Samorząd Uczniowski
25.	03.2025 r.	Pierwszy Dzień Wiosny	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
	03/04.2025	Turniej 3x3 w piłkę nożną	Jagła
	marzec	Dzień kolorowej skarpetki	Czech, Orzeł
26.	03.2025 r.	Dzień Matematyki	A.Orczykowska
	.03.2025	Dzień wody	Samorząd, wychowawcy

27.	.03.2025	Tradycje wielkanocne	Wychowawcy klas
	03/04/ 2025	Międzynarodowy Konkurs Kangur	Orczykowska, Sidorkiewicz
	03.2025.	Światowy Dzień Matematyki	A.Orczykowska
	03.2025.	Dzień matematyki	5-6 latki
	03.2025.	Pierwszy dzień wiosny/ dzień kolorowej skarpety	5-6 latki
	03.2025.	Dzień wody	5-6 latki
	03.2025.	Dzień gofra	5-6 latki
	03.2025	Światowy Dzień Pieniądza	A.Orczykowska
KWIECIEŃ			
29.	04.2025 r.	Dzień świadomości autyzmu	Samorząd Uczniowski Czech, Orzeł
	5.04.2023 r	Światowy Dzień Sportu	Łukasz Jagła
30.	3-4.04.2024 r.	Konkurs „Ptaki, ptaszki, ptaszęta polne”	Ryckiewicz, Łosiak Wychowawcy klas I-III
	Kwiecień	Dzień zdrowia	Kowalczyk
31.	04.2025 r.	Dzień Ziemi	Kowalczyk
	04.2025 r.	„Dzień z książką” w ramach Międzynarodowego Dnia Książki dla dzieci	Oddziały przedszkolne Klasy I-III, Ryckiewicz
	04.2025 r.	Dzień książki dla dzieci	5-6 latki
	04.2025 r.	Dzień marchewki	5-6 latki
	04.2025 r.	Dzień Ziemi	5-6 latki
	04.2025 r.	Dzień świadomości autyzmu	5-6 latki
	04.2025 r.	Akcja charytatywna; Zajac czekoladowy’ - dla domu dziecka	5-6 latki
32	04.2025	Pola nadziei	kl. I-III
MAJ			

33.	05.2025 r.	Święto Konstytucji 3 Maja	kl. I-III
	05.2025	Konkurs piosenki anglojęzycznej	N-l j. angielskiego
	05.2025 r.	Festyn szkolny	Dyrektor szkoły Wszyscy nauczyciele
35.	05.2025 r.	Dzień Rodziny	Oddział przedszkolny Wychowawcy klas I-III
	05.2025	Dzień Pierwiastka Kwadrantowego + Dzień Pitagorasa	A Orczykowska
	05.2025	Dzień bibliotekarza	5-6 latki
	05.2025	Dzień kosmosu	5-6 latki
	05.2025	Dzień mamy i taty	5-6 latki
	05/06.2025	Ogólnoszkolny turniej sportowy	Jagła
CZERWIEC			
36.	.06.2025 r.	Dzień Dziecka/Dzień Sportu/ Gminna Olimpiada	Wychowawcy klas Łukasz Jagła
	czerwiec	Wycieczka	Jagła
37.			
38.	06.2025 r.	Zakończenie roku szkolnego 2024/2025	Dyrektor, wychowawcy

VI. Diagnoza sytuacji wychowawczej

W roku szkolnym 2024/2025 wyłoniono następujące obszary problemowe:

- potrzeba wsparcia uczniów, którzy rozpoczęli spełnianie obowiązku szkolnego w wieku 6 lat; zorganizowanie dodatkowych zajęć z motoryki małej
- brak motywacji do nauki;
- przypadki nierespektowania przez uczniów norm społecznych, w tym zachowania agresywne uczniów (przemoc psychiczna, fizyczna i werbalna);
- używanie wulgaryzmów;

- niski poziom czytelnictwa;
- średnia frekwencja;
- łamanie zapisów statutowych dotyczących używania telefonów na lekcji;
- cyberprzemoc;
- niezaradność wychowawcza rodziców.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym

Sfera fizyczna

- Kształtowanie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego oraz innych osób.
- Wyrabianie nawyków higienicznych (w tym higieny psychicznej).
- Propagowanie różnorodnych form aktywności fizycznej.
- Uświadomienie uczniom współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.

Sfera psychiczna (intelektualna i emocjonalna)

- Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych.
- Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym technologii informatycznej.
- Kształtowanie kompetencji czytelniczych.
- Podtrzymywanie ciekawości poznawczej uczniów.
- Kształtowanie postawy twórczej.
- Rozwijanie świadomości mocnych i słabych stron uczniów.
- Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki.
- Budowanie poczucia własnej wartości uczniów.

Sfera społeczna

- Uczenie zasad współżycia społecznego.

- Budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji w grupie, uczenie współpracy i empatii.
- Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, pełnienia ról społecznych.

Sfera duchowa

- Kształtowanie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej .
- Uczenie zachowań zgodnych z przyjętymi normami postępowania.
- Rozwijanie osobowości w duchu wartości min. Szacunku, tolerancji. Wzmacnianie pozytywnych cech charakteru i pozytywnych postaw wobec życia.

VII. Harmonogram działań

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Psychiczna : intelektualna i emocjonalna	Podniesienie jakości edukacji i wychowania poprzez wspieranie i motywowanie uczniów do nauki, samokształcenia i dokonywania obiektywnej samooceny, wspomaganie rodziców w procesie wychowywania dzieci.	Diagnoza wstępna wiedzy uczniów. Stosowanie na wszystkich przedmiotach metod aktywizujących. Wykorzystywani e na zajęciach pomocy z programu „Laboratoria przyszłości”	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, administrator Facebooka	Cały rok szkolny

Przygotowanie uczniów do egzaminu zewnętrznego.

Przygotowanie uczniów zdolnych do konkursów i zawodów.

Promocja wewnątrzszkolna i pozaszkolna osiągnięć uczniów na facebooku ,

Prowadzenie zajęć z elementami TIK

.
Spotkania ze specjalistami PPP, pedagogiem szkolnym, przedstawicielami i Policji, terapeutami

Aktywizacja rodziców do realizacji zadań dotyczących skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych poprzez spotkania ze specjalistami na

		<p>każdym etapie edukacyjnym.</p> <p>Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez prowadzenie konsultacji, kierowanie do zewnętrznych instytucji wspierających rodzinę z uwzględnieniem potrzeb ucznia i jego sytuacji rodzinnej.</p>		
	Organizowanie pomocy dla uczniów nieznających języka polskiego.	<p>Indywidualizacja pracy na lekcjach z uczniem</p> <p>Przełamywanie barier językowych poprzez inicjowanie swobodnych rozmów w j. polskim.</p> <p>Prowadzenie dodatkowych zajęć z języka polskiego</p>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Organizowanie pomocy dla uczniów	Diagnoza wstępna potrzeb	Nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok szkolny

	<p>o szczególnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<p>uczniów w zakresie PPP.</p> <p>Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym, zajęcia rozwijające zainteresowania .</p> <p>Indywidualizacja pracy z uczniem mającym trudności w nauce, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,</p> <p>realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni.</p> <p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</p> <p>Zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, emocjonalno-społeczne i logopedyczne.</p> <p>Kierowanie uczniów na badania do PPP .</p>	<p>w pedagog specjalny</p>	
--	--	--	----------------------------	--

		<p>Organizowanie ppp w oparciu o wewnętrzne Procedury Organizowania ppp</p> <p>Współpraca z rodzicami uczniów.</p>		
	<p>Wspomaganie rozwoju zainteresowań, uzdolnień i talentów.</p>	<p>Diagnoza potrzeb uczniów i rodziców w sprawie zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych.</p> <p>Koła zainteresowań zgodnie z potrzebami uczniów.</p> <p>Innowacje pedagogiczne.</p> <p>Czytanie lektur szkolnych.</p> <p>Kontrola stanu czytelnictwa.</p> <p>Przeprowadzenie testu techniki szybkiego czytania.</p> <p>Konkursy czytelnicze, recytatorskie,</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy, nauczyciel biblioteki, dyrekcja</p>	<p>Wrzesień, cały rok szkolny</p>

		<p>plastyczne, muzyczne.</p> <p>Kreatywność i innowacyjność w procesie nauczania i uczenia się .</p> <p>Spotkania z przedstawicielami i ciekawych zawodów .</p> <p>Stawianie przed uczniami zadań, które będą wymagały korzystania z zasobów biblioteki, także publicznej, multimedialnych oraz Internetu.</p>		
	<p>Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.</p>	<p>Opracowanie i realizacja IPET dla uczniów z orzeczeniami poradni.</p> <p>Indywidualizacja nauczania.</p> <p>Zajęcia rewalidacyjne.</p> <p>Zajęcia z wczesnego wspomaganie rozwoju .</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy, nauczyciel-specjalista, Pedagog specjalny,</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy, nauczyciel-specjalista, Pedagog specjalny,</p>

	Wspomaganie uczniów w zakresie dydaktyki, opieki i wychowania.		
Adaptacja nowych uczniów. Adaptacja uczniów do nowych ról.	Zajęcia adaptacyjne Monitorowanie postępów uczniów, którzy rozpoczęli spełnianie obowiązku szkolnego w wieku 6 lat. Monitorowanie postępów uczniów cudzoziemców którzy rozpoczęli naukę	Nauczyciele wychowawcy	Cały rok szkolny
Wdrażanie uczniów do planowania własnego rozwoju poprzez przedsiębiorczość, samodzielność, odpowiedzialność, innowacyjność i inicjatywę.	Inspirowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Włączanie uczniów do udziału w projektach i programach wymagających samodzielności.	Opiekunowie SU, pedagog, nauczyciele wychowawcy nauczyciel doradztwa zawodowego	Cały rok szkolny

		<p>Wspieranie inicjatyw Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Zajęcia z doradztwa zawodowego.</p> <p>Wycieczki do zakładów pracy.</p>		
	Dbanie o frekwencję.	<p>Pogadanka dla rodziców na I zebraniu nt. wpływu frekwencji na postępy w nauce i ocenę zachowania.</p> <p>Monitorowanie wskaźnika godzin nieusprawiedliwionych.</p> <p>Systematyczne rozmowy z uczniami.</p> <p>Diagnoza przyczyn nieobecności.</p>	Wychowawcy, dyrekcja,	IX , cały rok szkolny
Fizyczna	Propagowanie zdrowego stylu życia.	Pogadanki, filmy i spotkania z przedstawicielami i służby zdrowia dotyczące zdrowego	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy i wychowania fizycznego,	Cały rok szkolny

	<p>odżywiania się i przeciwdziałania otyłości oraz profilaktyki chorób zakaźnych</p> <p>Tydzień profilaktyki Pogadanki dotyczące higieny osobistej.</p> <p>Pogadanki, spektakle profilaktyczne, spotkania ze specjalistami dotyczącymi wzmocnienia higieny w sferze psychicznej.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki w klasach dot. promocji zdrowia psychicznego.</p> <p>Organizowanie spotkań z osobami z zewnątrz dla rodziców z zakresu zdrowia psychicznego uczniów.</p>	<p>Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>Pedagog szkolny, Pedagog specjalny</p> <p>Pielęgniarka, Dyrekcja</p>
--	--	---

Instruktaż
prawidłowej
higieny jamy
ustnej,
fluoryzacja

Organizowanie
aktywnych form
wypoczynku.

Realizacja
programów
obowiązujących
w szkole min. ,
„Czyste
powietrze wokół
nas”,

„Skąd się biorą
produkty
ekologiczne?”

„ Higiena naszą
tarczą ochronną”

„Zdrowe ząbki
mamy
marchewkę
zajadamy „

„Porozmawiajmy
o zdrowiu i
nowych
zagrożeniach „

„Godzina dla
Młodych Główn „

„ Witaminki „

„Mali
odkrywccy „

		<p>„Owoce i warzywa w szkole”</p> <p>„Szlanka mleka”</p> <p>Zajęcia świetlicowe.</p> <p>Współpraca z SANEPID-em</p> <p>Ćwiczenia w udzielaniu pierwszej pomocy przedmedycznej</p> <p>Światowy dzień sportu, festyn szkolny</p>		
	<p>Wdrażanie do ochrony środowiska.</p>	<p>Apele wychowawcze - wskazywanie problemu zaśmiecania szkoły i otoczenia.</p> <p>Akcja Sprzątania Świata.</p> <p>Akcje promowania proekologicznych postaw w społeczeństwie- Dzień Ziemi”, „Dzień Wody”</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni wg harmonogramu imprez i uroczystości</p>	<p>Cały rok</p> <p>IX</p> <p>III, IV</p>

		<p>Konkursy i projekty ekologiczne.</p> <p>Filmy, wycieczki i spacery edukacyjne po najbliższej okolicy.</p>		
	<p>Uczenie bezpiecznych zachowań.</p>	<p>Pogadanki oraz apele wychowawcze.</p> <p>Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na zajęciach wf-u, w drodze do i ze szkoły, w autobusie szkolnym w czasie wycieczki feryjnego i wakacyjnego.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami i służb dbających o bezpieczeństwo (np. policja, straż pożarna, – pogadanki</p> <p>Opieka nad uczniami dojeżdżającymi.</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok</p>

	Przeprowadzanie próbnej ewakuacji we współpracy z pracownikiem bhp		
Diagnoza sytuacji wychowawczej i materialnej uczniów.	Monitorowanie sytuacji materialnej i wychowawczej uczniów, w tym uczniów z Ukrainy Zabieganie o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, w tym uczniów z Ukrainy.	Pedagog szkolny, wychowawcy	Według potrzeb
Poznanie zagrożeń związanych paleniem tytoniu, piciem alkoholu, napojów energetycznych, zażywaniem narkotyków, dopalaczy i nadużywania leków.	Spektakl profilaktyczny. Pogadanki wychowawcze. Konkursy profilaktyczne. Przeprowadzanie ankiet dotyczących nałogów.	Dyrekcja, wychowawcy, Pedagog szkolny	Cały rok szkolny
Eliminowanie zagrożeń w związku	Pogadanki na temat zagrożeń	Wychowawcy, nauczyciel	

	<p>z sięganiem po używki.</p>	<p>wynikających z sięgania po używki.</p> <p>Rozmowy dyscyplinujące z uczniami sięgającymi po używki.</p> <p>Stosowanie kar statutowych.</p> <p>Współpraca z rodzicami uczniów.</p> <p>Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,</p>	<p>z przyrody, biologii, Pedagog szkolny, nauczyciele, przedstawiciel Policji.</p>	
	<p>Rozpoznanie i eliminowanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonu komórkowego i telewizji.</p>	<p>i Pogadanki wychowawcze.</p> <p>z Prezentacje multimedialne i filmy.</p> <p>i Warsztaty na temat cyberprzemocy z udziałem specjalistów.</p> <p>Współpraca z rodzicami uczniów.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog szkolny, przedstawiciel Policji.</p>	<p>Cały rok</p>

Spoleczna	Uczenie dzialania zespolowego.	<p>Czeste stosowanie pracy w malych i wikszych grupach na wszystkich zajeciach.</p> <p>Stosowanie metody projektu.</p> <p>Praca Samorzadu Uczniowskiego i organizacji szkolnych.</p> <p>Wycieczki klasowe i miedyklasowe.</p> <p>Duze imprezy szkolne z udzialem rodzicow , dziadkow.</p>	<p>Nauczyciele wszystkich przedmiotow, opiekunowie SU, organizacji szkolnych, wychowawcy oddzialow przedszkolnych i klas 1-3</p>	Cały rok
	Budowanie więzi miêdzy ludzkich opartych na zaufaniu.	<p>Indywidualne spotkania uczniow z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, wychowawcã, innym nauczycielem lub dyrekcjã.</p> <p>Spotkania zespołow</p>	<p>Koordinator ds. bezpieczeñstwa, pedagog szkolny, czlonkiem zespołu interdyscyplinarnego ,</p>	Cały rok szkolny

klasowych z wychowawcą, pedagogiem szkolnym oraz innymi specjalistami.

Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych poprzez organizację zajęć i warsztatów integrujących zespoły klasowe.

Diagnoza wychowawcza i pomoc uczniom, którzy mają problemy.

Interwencje wychowawcze .

Interwencje wychowawcze koordynatora ds. bezpieczeństwa.

Współpraca z instytucjami zajmującymi się pomocą dzieciom i młodzieży oraz wspierającym rodzinę – GOPS, poradnia, sąd rodzinny).

	<p>Propagowanie idei wolontariatu.</p>	<p>Zbiórki żywności i zabawek dla placówek opiekuńczych. Zbiórka karmy dla zwierząt dla schroniska</p> <p>Zbiórka groszy na rzecz potrzebujących.</p> <p>Działalność Szkolnego koła Wolontariatu</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych np. WOŚP</p> <p>Udział w akcji razem na święta – paczki dla pensjonariuszy DPS</p>	<p>Wychowawcy, opiekunowie organizacji szkolnych, Rada Rodziców,</p>	<p>XII XI Cały rok</p>
	<p>Eliminowanie agresji i przemocy rówieśniczej</p>	<p>Informowanie uczniów o zakazie używania przemocy i o konsekwencjach łamania zapisów zawartych w Statucie Szkoły.</p> <p>Egzekwowanie kar za łamanie zapisów statutowych.</p> <p>Systematyczne dyżury nauczycieli</p>	<p>wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele dyżurujący, pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok IX, V</p>

podczas przerw,
obiadów oraz
przy autobusie.

Konsekwentne
reagowanie
wszystkich
pracowników
szkoły na
przejawy agresji i
przemocy
uczniowskiej.
Spotkanie z
policjantem.

Apele
wychowawcze.

Lekcje
wychowawcze,
pogadanki
dotyczące
radzenia sobie ze
złością i agresją.

Omawianie
zjawiska agresji i
przemocy z
wykorzystaniem
różnych zasobów
min. literatury,
filmów .

Warsztaty na
temat
eliminowania
zachowań
agresywnych
prowadzone
przez
pracowników
PPP.

	<p>Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich</p>	<p>Współpraca z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne.</p> <p>Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i edukacyjnych .</p> <p>Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online.</p> <p>Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.</p>	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny</p>	<p>Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok</p>

	<p>Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole</p>	<p>Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych.</p> <p>Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.</p>	<p>Pedagog specjalny</p> <p>Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	--	---	---	-------------------------

	<p>Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małych dzieci</p>	<p>Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małych dzieci.</p> <p>Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małych dzieci.</p> <p>Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małych dzieci.</p>	<p>Dyrektor szkoły, pedagog specjalny</p>	<p>Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok</p>

Duchowa	<p>Kształtowanie zachowań zgodnych z normami kultury osobistej i Statutem Szkoły.</p>	<p>Tworzenie przez uczniów regulaminu klasy, kontraktów.</p> <p>Promowanie wzorowych postaw podczas akademii i uroczystości szkolnych, w tym noszenie stroju galowego.</p> <p>Reprezentowanie szkoły przez uczniów w poczie sztandarowym.</p> <p>Stosowanie kar wobec uczniów naruszających zapisy Statutu Szkoły i regulaminów przyjętych w szkole.</p>	<p>Wychowawcy, dyrekcja</p>	<p>IX, cały rok szkolny</p>
	<p>Dbanie o czystość i poprawność języka ojczystego.</p>	<p>Eliminowanie wulgaryzmów z mowy potocznej.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		<p>Obchody Dnia Języka Ojczystego.</p> <p>Konkursy recytatorskie, frazeologiczno – językowe i czytelnicze.</p>		
	<p>Wychowanie świadomego obywatela.</p>	<p>Wybory samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego, opiekuna samorządu.</p> <p>Szacunek dla symboli narodowych, państwowych i religijnych.</p> <p>Poznanie tradycji, kultury i historii Małej Ojczyzny, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</p> <p>Udział w uroczystościach patriotycznych, szkolnych i środowiskowych.</p> <p>Opieka uczniów nad lokalnymi miejscami</p>	<p>opiekunowie SU oraz organizacji szkolnych, wychowawcy, dyrekcja,</p>	<p>IX, cały rok szkolny</p>

		pamięci narodowej.		
	Formowanie osobowości ucznia w duchu wartości	<p>Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, regulaminem SU.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami i kryteriami oceniania.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami reagowania w sytuacjach kryzysowych w szkole i postępowanie zgodnie z nimi w sytuacjach problemowych.</p> <p>Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz organizacjami, które działają na rzecz ochrony tych praw.</p> <p>Przestrzeganie praw człowieka dziecka we wzajemnych relacjach nauczyciel-</p>	opiekunowie SU, dyrekcja, wychowawcy	Cały rok szkolny

		uczeń, uczeń-uczeń.		
	Pełne włączenie uczniów uchodźców z Ukrainy w życie szkoły oraz środowiska lokalnego.	Rozpowszechnianie kultury ukraińskiej, kształtowanie poczucia świadomości narodowej oraz tożsamości z naszą szkołą Wspólne wyjścia, udział w rajdach i ogniskach klasowych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych i innych przedsięwzięciach	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej i kulturowej.	Integracja wewnątrz zespołów klasowych. Pogadanki nt. tolerancji i dyskryminacji. Współpraca z rodzicami.	Wychowawcy, pedagog, dyrekcja, Rada Rodziców,	Cały rok szkolny
	Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Zajęcia przedmiotowe. Zajęcia WDŻ	Nauczyciele katechezy, wychowawcy oraz nauczyciele	Cały rok szkolny

		<p>Godzina wychowawcza.</p> <p>Gazetki.</p> <p>Obchody Święta Szkoły Podstawowej</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>	<p>odpowiedzialni wg harmonogramu imprez, Nauczyciel wdż</p>	
	<p>Kształtowanie postawy patriotyzmu i tożsamości narodowej.</p>	<p>Udział w obchodach świąt narodowych i państwowych: rocznica wybuchu II wojny światowej, DEN, Narodowe Święto Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów,</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Kształtowanie pozytywnej postawy wobec życia.</p>	<p>Pogadanki wychowawcze nt. wartości życia i zdrowia. Lekcje WDŻ</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele katechezy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciągnięciu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- wywiad, rozmowa
- analiza dokumentacji szkolnej

Opracowała
Xymena Czech

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu 27.09.2023 roku.