III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Pravidlá pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov upravuje Metodický pokyn č. 22/2011 k hodnoteniu žiakov základnej školy (vrátane príloh) s účinnosťou od 1. mája 2011, Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi predovšetkým Zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a Vyhláškou č. 223/2022 Z. z. (Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o základnej škole).

Hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Vo všeobecnosti je hodnotenie chápané ako zisťovanie hodnoty, oceňovanie, posudzovanie rôznych činností a výkonov žiaka vo vyučovaní, pričom hodnotiť znamená používať širokú škálu foriem (od jednoduchého nazerania cez plece až po vykonávanie oficiálne stanovených štandardizovaných testov), pričom výsledky pedagogického hodnotenia sa najčastejšie vyjadrujú vo zovšeobecnenej forme ako klasifikácia (teda známkovanie, používanie piatich číselných stupňov od 1 do 5) alebo slovné hodnotenie.

V Súkromnej základnej škole je hodnotenie vnímané ako jeden zo spôsobov, ako žiaka posunúť vpred, nesmie byť chápané ako trest, pričom záverečné hodnotenie a klasifikácia nie je len aritmetickým priemerom známok. Zároveň hodnotenie chápeme ako jednu z najdôležitejších foriem spätnej väzby nielen na úrovni učiteľ – žiak, ale i žiak – rodič a učiteľ – rodič.

Súkromná základná škola využívala od svojho zriadenia v roku 1996 slovné hodnotenie. Vychádzajúc zo skúseností so slovným hodnotením na I. stupni a v snahe zabezpečiť plynulú adaptáciu žiakov na II. stupeň sme dospeli k rozhodnutiu využívať slovné hodnotenie aj na II. stupni. Nemenej dôležitý bol aj fakt, že slovné hodnotenie si želali rodičia, pedagogická rada aj Rada školy.
Overovanie experimentu (gestormi projektu boli PaedDr. Viera Rosinová, Mgr. Elena Manicová a Doc. PhDr. Erich Petlák, CSc.) bolo ukončené v škol. roku 2002/2003, pričom záverečné hodnotenie s návrhmi pedagogickej dokumentácie a metodických pokynov na hodnotenie žiakov II. stupňa bolo odoslané do Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave, ktorý materiál ponúkol Ministerstvu školstva Slovenskej republiky. Hoci ministerstvo dosiaľ nedalo konkrétnu odpoveď, slovné hodnotenie na II. stupni v Súkromnej základnej škole BellAmos (historický názov) pokračovalo, a to na základe súhlasu Ministerstva školstva vždy na jeden školský rok.

Zákon č. 245/2008 Z. z., Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) z 22. mája 2008, však priniesol do hodnotenia žiakov mnohé zmeny, ktorým sme sa boli nútení prispôsobiť. Z tohto dôvodu uplatňujeme aj na I. stupni (ISCED 1), aj na II. stupni (ISCED 2) klasifikáciu (resp. aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval), no v praxi je väčšina známok (v škále 1 – 5) *je doplnená aj slovným komentárom, slovným hodnotením, zdôvodnením, v prípade I. stupňa (ISCED 1) aj symbolickým (pečiatka, obrázok...).*

Všeobecné zásady hodnotenia

- Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.
- Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou.
- Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 –nedostatočný.
- Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov písomne.
- Žiak má právo
    - vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
    - dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
    - na objektívne hodnotenie.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.
- Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.
- V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach je pri klasifikácií známkou uvedený aj slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.
- Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.
- Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.
- Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.
- Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

- Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Čím a ako hodnotíme

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa v plnej miere využíva pozitívna motivácia, pričom základom hodnotenia je pokrok žiaka voči sebe samému. Zároveň hodnotenie obsahuje prvky zodpovednosti žiaka za svoje výsledky, teda sebahodnotenie, ako aj tzv. rovesnícke hodnotenie (hodnotenie spolužiakmi).
Predmetom sebahodnotenia sú:

- výsledky samostatnej i skupinovej práce;
- vlastný učebný pokrok za určitý časový úsek (zväčša štvrťrok);
- prístup k práci;
- vlastné silné a slabé stránky.

Cieľom sebahodnotenia aj rovesníckeho hodnotenia je najmä:

- pristupovať kriticky k vlastnej práci;
- vysloviť kritiku adekvátnym spôsobom;
- konštruktívnou kritikou podnietiť k lepším výkonom.

Pre účely hodnotenia sa využívajú:

- metódy systematického pozorovania – analýza slovného prejavu, sledovanie zmien, rozpoznávanie individuálnych zvláštností jednotlivých žiakov, charakter sociálnych vzťahov v triede, analýza výsledkov činností žiaka (výrobky, kresby, písomné práce...);
- metódy autentického hodnotenia – pozornosť sa sústreďuje na úlohy dôležité pre praktický život (schopnosť niečo vyrobiť – modely, grafy, denníky, záznamy, projekty – alebo vykonať);
- ústne skúšky (odpovede) – zisťujú a poskytujú informácie o osvojení si faktov, štruktúry javov, schopnosti vytváraní súvislostí, porovnávania javov, hľadaní podobného či rozdielneho; zároveň informujú o presnosti a správnosti vyjadrovania, formulovaní myšlienok; podávajú obraz i schopnosti verejne vystupovať;
- písomné skúšky (testy, kvízy, slohové práce, písomné práce...) – zisťujú a poskytujú informácie o kvalite vedomostí a zručností, o úrovni pochopenia učiva, miere samostatného myslenia žiaka, jeho schopnosti koncentrovať sa, zručnosti organizovať svoju myšlienkovú činnosť. Zároveň poskytujú obraz o tvorivosti, dôslednosti a presnosti žiaka. Hodnotenie je väčšinou v percentách, pričom tieto sú doplnené o písomný komentár;
- portfóliá – súbor rôznych produktov, vytvorených žiakom; portfólio je založené s cieľom podať čo najplastickejší obraz o tom, ako sa žiak učí, ako uvažuje. Obsahujú zväčša tematické písomné práce, projekty apod.;
- elektronické žiacke knižky (časť aplikácie Edupage) – elektronickú žiacku knižku veľmi úspešne používame na II. stupni už od roku 2005; od školského roku 2018/2019 ju využívame na oboch stupňoch školy;
- priebežné hodnotenie – plnenie čiastkových úloh – toto hodnotenie môže mať podobu slovného hodnotenia, tabuliek, grafov a pod. Do priebežného hodnotenia zaraďujeme i konzultačné stretnutia učiteľ – rodič, pričom na tomto stretnutí môže byť prítomný i žiak.

- záverečné hodnotenie – vo forme internej prílohy vysvedčenia. Je vyhotovené na tlačive, ktoré si pripraví individuálne triedny učiteľ. Obsahuje podrobné informácie o každom predmete.

Kritériá hodnotenia

Vo výslednej známke hodnotíme:

- písomky, ústne odpovede, tematické testy, polročné a koncoročné testy, diktáty, slohové práce - presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov a definícií, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností;
- proces učenia sa žiaka, stupeň rozvoja kľúčových kompetencií – triedenie a vyhľadávanie informácií, pozorovanie, porovnávanie a triedenie javov, experimentovanie, sebahodnotenie a zodpovedajúce prijímanie spätnoväzobných informácií, primeranosť reakcií (bleskovky, cvičné diktáty, pracovné listy, domáce úlohy);
- vlastná aktivita žiaka - každá práca žiaka urobená z vlastnej iniciatívy, aktivita na hodine, verejné pochvaly za viditeľné zmeny, účasť na súťažiach.

Stupnice

Percentuálna stupnica pre hodnotenie tematických previerok (tzv. malých):

100% – 90%	výborný (1)
89% – 75%	chválitebný (2)
74% – 60%	dobrý (3)
59% – 41%	dostatočný (4)
40% – 0%	nedostatočný (5)

Percentuálne hodnotenie pre hodnotenie kontrolných prác (tzv. školských):

100% – 90%	výborný (1)
89% – 75%	chválitebný (2)
74% – 50%	dobrý (3)
49% – 30%	dostatočný (4)
29% – 0%	nedostatočný (5)

Klasifikačné stupne

Stupeň 1 (výborný)
Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)
Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)
Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)
Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)
Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Kritériá hodnotenia pre vybrané predmety II. stupňa (ISCED 2)

Slovenský jazyk a literatúra
východisko: Štátny vzdelávací program, 2015, str. 66 a nasledujúce

Časť Slovenský jazyk
- tematické písomky, štvrťročné, polročné a koncoročné písomky;
- ovládanie gramatických a pravopisných javov v praktických cvičeniach;
- domáca príprava – písanie domácich úloh, pripravenosť na hodiny;
- aktivita, pracovitosť a samostatnosť na hodinách.

Stupnica pre hodnotenie diktátov

0 – 1	výborný (1)
2 – 3	chválitebný (2)
4 – 7	dobrý (3)
8 – 10	dostatočný (4)
11 a viac	nedostatočný (5)

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr.: Ríchly chlapec mal ríchly krok. = 1 chyba
Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

Časť Slohová výchova

- kontrolné slohové práce z príslušných slohových útvarov v danom ročníku;
- kontrolné slohové práce sú hodnotené podľa kritérií, stanovených Štátnym vzdelávacím programom, str. 67 – 69

1. Vonkajšia forma (max. 4 body) **Celková úprava**	
Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtať, v nevyhnutnom prípade majú dať chybne napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viacej ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2.Vnútorná forma (max. 20 bodov) **Obsah (max. 4 body)**	
Dodržanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
Myšlienkové vyústenie	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

Kompozícia (max. 4 body)	
Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržanie žánrovej formy.
Vnútorná stavba, členenie textu	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletka, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.
Nadväznosť a logickosť textu	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.

Jazyk (max. 4 body)	
Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby slovies, správne pádové koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citosloviec. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

Pravopis (max. 4 body)	
4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb
Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Napr.: Ríchly chlapec mal ríchly krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.	

Štýl (max. 4 body)	
Správna štylizácia viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
Tvorivosť	Tvorivá lexika.
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

Celkový dojem (max. 4 body)	
Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.	
Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

Časť Literatúra

- tematické písomky;
- čítanie s porozumením, čitateľská gramotnosť žiaka;
- zapájanie sa do literárnych súťaží;
- aktivita, pracovitosť a samostatnosť na hodinách;
- vlastná literárna tvorba;
- prehľad v literárnom dianí na Slovensku.

Anglický jazyk

- tematické písomky k prebraným lekciám;
- ovládanie gramatických a pravopisných javov v písomnej podobe;
- obohatenie si slovnej zásoby k danej téme;
- využívanie slovnej zásoby pri konverzáciách a tvorbe otázok;
- tvorenie dialógov a vyjadrovanie sa celými vetami;
- porozumenie nahrávky a doplnenie textu;
- prekladanie neznámych textov;
- aktívna práca pri cvičeniach z pracovného zošita;
- aktivita na hodinách;
- vypracovanie projektov k zadaným témam – pri projektoch sa hodnotí spôsob spracovania, odprezentovanie projektu pred kolektívom, dodržanie termínu odovzdania projektu.

Nemecký jazyk

- tematické písomky k prebraným lekciám;
- ovládanie slovnej zásoby na danej úrovni – nemecký jazyk ako 2. vyučovací cudzí jazyk na základných školách končí úrovňou A2 podľa Európskeho referenčného rámca;
- aktivita na hodinách;
- aktívna práca; pri cvičeniach z pracovného zošita

- ovládanie základných gramatických a pravopisných javov v písomnej podobe;
- tvorenie dialógov a vyjadrovanie sa celými vetami v nemčine;
- porozumenie nemeckej nahrávky a následne porozumenie a doplnenie významu textu;
- vypracovanie projektov k zadaným témam;
- pri projektoch sa hodnotí spôsob spracovania, odprezentovanie projektu pred kolektívom, dodržanie termínu odovzdania projektu.

Fyzika
Praktické cvičenia

- využitie získaných vedomostí pri práci;
- samostatnosť, príp. kooperácia pri práci vo dvojiciach;
- vypracovanie (samostatnosť, presnosť výpočtov, nákresy, zhrnutie, zovšeobecnenie).

Chémia
Laboratórne práce z chémie

- využitie získaných vedomostí pri práci;
- samostatnosť, príp. kooperácia pri práci vo dvojiciach;
- vypracovanie protokolu (manuálna zručnosť, precíznosť v práci, nákresy, zovšeobecnenie pozorovaných dejov a chemických reakcií, stanovene závery).

Geografia

- ovládanie a používanie odbornej geografickej terminológie;
- orientácia na mape;
- projekty – prezentácia, nie rozsah, ale obsah- nové a zaujímavé informácie, vlastné postrehy;
- aktualizácia poznatkov – postrehy z médií, sledovanie súčasnej zahranično-politickej či ekonomickej situácie a uplatňovanie získaných informácii pri vyučovaní.

Biológia

- ovládanie a používanie odbornej biologickej terminológie;
- poznávanie prírodnín (rastliny, živočíchy, horniny – podľa obrázkov, v prírode a pod.);
- projekty – prezentácia, nie rozsah, ale obsah- nové a zaujímavé informácie, vlastné postrehy;
- schopnosť samostatne pracovať pri praktických cvičeniach.

Dejepis

- **Hodnotenie za každú skupinovú aktivitu, vychádzajúce z**:
    - miery zapojenia žiaka do skupinovej práce (výsledné hodnotenie vychádza z vlastného sebahodnotenia a hodnotenia ostatnými žiakmi);
    - toho, čo dosiahla celá skupina;
- Písomné testy a domáce úlohy.;
- Účasť a vklad do diskusií v triede.;
- Hodnotí sa bodmi (1 – 10, resp. 1 – 20 v prípade písomných testov a projektov) a následne percentuálne.

Rozhodnutie pedagogickej rady o neklasifikovaní niektorých predmetov

Na základe rozhodnutia pedagogickej rady z 30. 8. 2023 (v zmysle §55, čl. 2 Zákonu č. 245/2008, §18 Vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 a Metodického pokynu č. 22/2011 – R) sa v Súkromnej základnej škole neklasifikujú (nehodnotia známkou) nasledujúce predmety: *etická výchova, hudobná výchova, občianska náuka, pracovné vyučovanie, regionálna výchova, telesná a športová výchova, výtvarná výchova,* ako aj predmety *informatika* a *technika.* Rozhodnutie je platné pre oba stupne.

Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Riadi sa zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole (Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie a príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy)

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Východiská:
Zákon č. 311/2001 Z. z. Zákonníka práce v znení neskorších predpisov, zákona č. 553/2003 Z. z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien a predpisov, zákona č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zákona č. 552/2003 o výkone práce vo verejnom záujme, zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení neskorších predpisov a Vyhláška č 1/2020 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie sa orientujú na tri oblasti:

- na žiaka
- na edukačný proces
- profesijný sebarozvoj

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa:

a) **výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti**
   - motivácia žiakov k učeniu
   - vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov
   - rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti
   - rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu
   - rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť
   - prínos pre zamestnávateľa - propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami
   - organizovanie mimoškolských aktivít

b) **kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti**
   - rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti
   - individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu
   - práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi
   - dodržiavanie a využívanie pracovného času
   - plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve
   - dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi
   - správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie

c) **náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti**
   - využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce

- spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia
- vykonávanie špecializovaných činností
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskej integrácii
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu
- zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií

d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ alebo OZ

- rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia
- uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti
- zvyšovanie svojho právneho vedomia

e) u vedúcich PZ a OZ je možné hodnotiť aj

- kvalitu, náročnosť a rozsah riadiacej práce
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva
- využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov
- dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu
- manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov).

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi, ako aj prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich dotazníkov.

Okrem hodnotenia pedagogických zamestnancov je na škole pravidelne vykonávaná kontrola kvality vyučovacieho procesu (podpora dosahovania vzdelávacích cieľov, podpora rozvoja kompetencií k učeniu a kompetencie k riešeniu problému..., uplatňovanie nových foriem práce vo výchovno-vyučovacom procese, tvorivosť na vyučovaní) a vedenia pedagogickej dokumentácie (školskej aj triednej), ako aj kontrola kvality mimoškolskej činnosti a činnosti mimo vyučovania. Je vykonávaná nielen vedením školy, ale i učiteľmi navzájom.

3. Hodnotenie školy

Autoevaluácia je zameraná predovšetkým na začleňovanie kľúčových kompetencií a cieľov vzdelávania do efektívneho priebehu výchovno-vzdelávacej práce. Autoevaluácia školy a procesov v nej prebiehajúcich v nej je založená na dlhodobom pozorovaní, analýze a vyhodnocovaní zisteného.

Oblasti autoevaluácie	Ciele a kritériá	Nástroje autoevaluácie	Časový rozvrh
Vzdelávací program	mapovať realizáciu ŠkVP	pozorovanie, evidencia pozorovaných javov, ankety, hospitácia	priebežne
Podmienky vzdelávania	úroveň riadenia školy	porady vedenia školy, pedagogické rady, spolupráca s Radou školy, vyhodnocovanie pozitív a negatív	v období pedagogických rád
	priestorové a materiálne podmienky	pozorovanie, hospitácie, požiadavky rodičov a učiteľov	priebežne
	klíma školy	ankety, spolupráca so žiackou samosprávou a komunitou rodičov, rokovanie pedagogických rád a vedenia školy	v období pedagogických rád
	začleňovanie a podpora žiakov	hospitácie, podpora vzájomnej komunikácie učiteľov – vychovávateľov – špec. pedagóga – výchovného poradcu – odborných pracovísk	priebežne
Priebeh vzdelávania (učiteľ)	podpora dosahovania vzdelávacích cieľov	hospitácie, prezentácie žiackych prác	v období pedagogických rád
	rozvoj učebných stratégií	hospitácie	priebežne
	rozvoj osobnostných a sociálnych zručností	dotazník žiakom, hospitácie riadený rozhovor	priebežne
	rozvoj praktických návykov a zručností	hospitácie, prezentácie žiackych prác	priebežne
	začleňovanie a podpora žiakov	hospitácie, rozhovor	priebežne
Výsledky vzdelávania (žiak)	dosahovanie vzdelávacích cieľov	rozhovor, hospitácie, rozbor žiackych sebehodnotiacich a hodnotiacich výrokov, spolupráce s odborníkmi	priebežne
	prejavy učebných stratégií	hospitácie, prezentácie žiackych prác	priebežne

Oblasti autoevaluácie	Ciele a kritériá	Nástroje autoevaluácie	Časový rozvrh
	prejavy osobnostných a sociálnych zručností	rozhovor, anketa	priebežne
	prejavy praktických návykov a zručností	hospitácie, pozorovanie	priebežne
Vzťah rodičov k škole		ankety, spolupráca s Radou školy	v období pedagogických rád
Komunitné programy školy		porady vedenia školy, vyhodnocovanie projekov	priebežne

S výsledkami jednotlivých evaluačných a autoevaluačných zistení sa ďalej pracuje. Slúžia pre vyhodnotenie súčasného stavu a jeho porovnanie s posledným meraním, ako aj pre korekciu ďalšieho rozvoja školy a vzdelávacích aktivít pedagógov, a teda i žiakov.

Medzi autoevaluačné mechanizmy patria pravidelné vzájomné hospitácie učiteľov, určenie uvádzajúcich učiteľov pre začínajúcich a nových pedagógov, náčuvy študentov zo škôl pedagogického zamerania, kontrolná hospitačná činnosť vedenia školy a pod.