

Výchovný program ŠKD

VESELÉ A SPOKOJNÉ DETI

Dĺžka pobytu dieťaťa	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia	21. 05. 2018
Dátum prerokovania s radou školy	
Platnosť dokumentu	Od 1. Septembra 2018 do 31. Augusta 2023
Predkladateľ	Školský klub detí pri ZŠ, M. R. Štefánika 2007, Čadca
IČO Riaditeľ Kontakt	Mgr. Katarína Materanková
Zriaďovateľ	Mesto Čadca 022 01, Čadca

1. Názov výchovného programu

VESELÉ A SPOKOJNÉ DETI

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ – ZŠ, M.R.ŠTEFÁNKA 2007, ČADCA

„Zábavou a hrou k harmonickej výchove“

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

- poskytovať deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvárať podmienky k realizácii kvalitnej prípravy na vyučovanie
- precvičovať a upevňovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti
- podporovať u detí vytváranie priateľských vzťahov v kolektíve
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- učiť deti aktívne oddychovať
- podporovať tvorivosť, originalitu a sebarealizáciu detí
- vytvárať podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí
- viesť deti k zdvorilosti, komunikatívnosti a empatii
- pestovať kladný vzťah k ľudovým tradíciám
- rozvíjať fyzickú zdatnosť, súťaživosť a zdravý životný štýl
- znižovať agresivitu a chrániť deti pred násilím

Hlavným cieľom výchovy v ŠKD je rozvíjanie kľúčových kompetencií, ktoré deti získavajú vo vzdelávaní v škole, ktoré by im umožnili realizovať sa v živote ako aktívny občan schopný žiť v otvorenej informačnej spoločnosti, schopný tvorivo a kriticky myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, chrániť svoje zdravie, životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty.

Poslaním výchovy v ŠKD je komplexný proces učenia a socializácie zameraný na dieťa s cieľom rozvíjať jeho osobnosť po stránke telesnej a duševnej, vytvárať priaznivé podmienky pre rozvoj vyšších motívov v správaní dieťaťa a formovať v ňom ušľachtilé hodnoty ako sú láska, úcta, rešpekt, rovnosť, sloboda (ale nie na úkor druhých), tolerancia, čestnosť, vzájomná pomoc a spolupráca, nenásilné riešenie konfliktov a pod.

2.1 Charakteristika výchovného programu

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD
 - samostatnou prípravou na vyučovanie
 - rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin, podľa výchovného programu ŠKD
2. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
3. Rozvoj individuálnych záujmov a potrieb
4. Rozvoj komunikačných kompetencií
5. Rozvoj sociálnych kompetencií
6. Rozvoj občianskych kompetencií
7. Rozvoj kultúrnych kompetencií
8. Rozvoj talentu a špecifických osobných schopností

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy.

2.2 Zameranie ŠKD

Individuálne záujmy a schopnosti detí všestranne rozvíjame záujmovou činnosťou, športovou, literárno-dramatickou, výtvarnou, prírodovednou, spoločenskovednou a esteticko - výchovnou činnosťou.

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a rozvoj osobnosti.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- zlepšením materiálnych, priestorových podmienok na realizovanie záujmovej činnosti
- orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

2.3 Charakteristika ŠKD

Náš ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej sídliskovej základnej školy. ŠKD je určený pre deti s pravidelnou dochádzkou. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre deti 1.- 4. ročníka základnej školy. Celkovo je v ŠKD 5 oddelení. ŠKD je umiestnený v triedach, v ktorých počas dopoludnia prebieha vyučovanie. Len dve oddelenia majú vlastné priestory. Pre rekreačnú a oddychovú činnosť je k dispozícii telocvičňa, školské ihrisko s umelou plochou a školská knižnica.

2.4 Vybavenie ŠKD

ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na dobrej úrovni máme vybavenie hračkami a pomôckami na tvorivú činnosť detí.

Z didaktickej techniky máme k dispozícii v každej triede interaktívnu tabuľu, v jednej z tried máme počítač a kopírku.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál a telocvičňu v priestoroch školy.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na prezúvanie. Deti majú spoločnú šatňu na odkladanie obuvi a šatstva. Sociálne zariadenie sa nachádza pri oddeleniach. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Vychovávateľky nemajú samostatnú zborovňu.

2.5 Charakteristika pedagogických zamestnancov

Pre počet zaradených detí potrebujeme 5 vychovávateľiek. Vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre prácu v ŠKD. Zúčastňujú sa ďalšieho vzdelávania a sebazvdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu.

2.6 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pripravujeme športové podujatia, tvorivé dielne, karneval a zapájame sa do aktivít organizovaných školou. Ďalšími organizáciami, s ktorými spolupracujeme sú: Pedagogická a sociálna akadémia sv. M. Goretti, Centrum voľného času, Kysucká knižnica, Kysucká galéria, Kysucké múzeum. Zúčastňujeme sa na kultúrnych podujatiach mesta Čadca.

2.7. Pedagogické stratégie

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (priateľský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie.

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Pedagogické stratégie
Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie - umožňujeme deťom realizovať ich vlastné a vhodné nápady - prostredníctvom hier a aktivít vedieme deti k sebahodnoteniu - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach - vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech - umožňujeme deťom riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> -vedieme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, s vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD - podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie - vedieme deti k otvorenej kultúrnej komunikácii (asertivita) - vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (diskusia, hádka) - podporujeme kritické myslenie detí - vytvárame situácie, v ktorých môžu deti samostatne riešiť jednoduché konflikty - učíme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu - podporujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - vedieme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti - vytvárame situácie, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť svoje manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - ponúkame žiakom rôznorodé a zaujímavé výchovno – vzdelávacie činnosti
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku - vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom - vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia) - vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu detí v oddelení aj ŠKD - pomáhame deťom rozlíšiť šikanovanie a brániť sa proti nemu - podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine - učíme deti rešpektovať úlohy skupiny - učíme deti základom empatie - vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy(spoločné riešenie problémov, spoločné vystúpenia, podujatia) - učíme deti vypočuť si odlišné názory
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) - vytvárame podmienky pre spoluprácu detí na vytváraní

	spoločných pravidiel v oddelení - vedieme deti k spolurozhodovaniu a živote v oddelení a v ŠKD - učíme deti poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou - vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne pamiatky a zvyky - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami - vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory iných ľudí - vedieme deti k šetreniu energiami a k triedeniu odpadu
Kultúrne kompetencie	- vytvárame také situácie, kde deti môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi - pomáhame deťom poznať a aplikovať základné zásady spoločenskej etikety - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi kultúrnym a vulgárnym správaním sa - učíme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo seba - poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách - umožňujeme deťom získať skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, ŠKD - podporujeme deti v aktívnom vytváraní kultúrneho prostredia - vytvárame také situácie, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou žiaka a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a ŠKD.

3. Formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení alebo v rámci ŠKD v:

- oddychovej a relaxačnej činnosti
- vzdelávacej činnosti
- záujmovej činnosti

- výchovno-vzdelávacej činnosti v ucelenom VPŠKD

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

4. Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-enviromentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovné (športové, turistické)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú jednotlivé oblasti výchovy najmä: pracovnú, rozumovú, estetickú, mravnú, spoločenskú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane, vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy, najmä pri rozvoji osobností dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele výchovno - vzdelávacích. činností na príslušný školský rok:

4.1.Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie

- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

4.2 Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práva a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadriť svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

4.3 Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

4.4 Prírodovedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- prejavovať pozitívny vzťah k prírode
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

4.5 Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

4.6 Telovýchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

5. Výchovný plán

Skladá sa z výchovných oblastí s vymedzením minimálneho počtu výchovno-vzdelávacích aktivít. Je vypracovaný pre všetky oddelenia na jeden školský rok.

Zoznam výchovných oblastí s vymedzením minimálneho počtu výchovno-vzdelávacích aktivít

Výchovná oblasť	1.odd.	2.odd.	3.odd.	4.odd	5.odd
Vzdelávacia	denne	denne	denne	denne	denne
Spoločensko-vedná	33	33	33	33	33
Pracovno-technická	33	33	33	33	33
Prírodovedná	33	33	33	33	33
Esteticko-výchovná	33	33	33	33	33
Telovýchovná	33	33	33	33	33

6. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v ŠKD je štátny jazyk Slovenskej republiky. Snahou ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale aj v ústnej forme.

7. Personálne zabezpečenie

Prevádzku ŠKD zabezpečuje spolu 5 vychovávateľiek s požadovanou odbornou kvalifikáciou. Naš ŠKD má vedúcu vychovávateľku.

8. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Vykurovanie priestorov je dostatočné, taktiež osvetlenie tried. Priestory ŠKD nie sú dostatočne vybavené pracovným nábytkom. Všetky oddelenia majú v triede umývadlo, okrem jedného. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Na dobrej úrovni sú i sociálne zariadenia.

Vybavenie ŠKD je dostatočné - dostatok účelových priestorov na relaxáciu a odpočinok detí. Prostredie školských tried však nevytvára vhodnú klímu pre relaxáciu, oddych detí a zážitkovú výchovu a vzdelávanie. Pre prácu využívame upravované priestory tried, niektoré oddelenia pre nedostatok vlastných priestorov sa presúvajú z tried do tried a až po ukončení vyučovania sa dostávajú do svojho oddelenia čím sa predlžujú režimové momenty, ostáva menej času na priamu činnosť s deťmi. – chýbajú herne, relaxačné pomôcky, pohovky pre oddychovú činnosť a pod.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove detí

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o BOZP v škole, v ŠKD, na ihrisku, v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

Všetky deti navštevujúce ŠKD musia byť oboznámené s bezpečnostnými pokynmi a so školským poriadkom ŠKD, ktoré musia dodržiavať.

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní domácich úloh.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku školy.

10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa sledujeme jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode s rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti
- pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si vytvára vychovávateľka spoločne s deťmi svojho oddelenia
- úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- spätná väzba od rodičov
- spätná väzba od učiteľov
- pozorovanie detí pri činnosti

11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Vnútorý systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovnovzdelávacej činnosti. Najmä na plnenie

cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe v ŠKD a na plnenie ďalších operatívnych úloh.

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD 2 smermi:

1. Vnútoraná autoevalvácia

- permanentné sebahodnotenie činností vychovávateľiek
- hodnotenie klímy v oddelení
- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí)
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov

2. Vonkajšia autoevalvácia

- spätná väzba od detí
- spätná väzba od rodičov
- hodnotenie štátnou školskou inšpekciou, zriaďovateľom a verejnosťou

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je jedným z rozhodujúcich faktorov, ktoré pôsobia na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu vo výchove mimo vyučovania. Zameranie a ciele nášho výchovného programu a analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazujú potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov, najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných, nenáročných, relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať:

- umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľov
- účasťou na cyklickom vzdelávaní vychovávateľov

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateľiek.

Výchovné osnovy ŠKD

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno- vzdelávaci cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	140	140	140	140	140
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	25	30	60	50	50
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozum, práca s encyklopéd. a slovníkom, sebavzdelávan.	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	20	20	20	20	25
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnnej zásoby,	Individuálny prístup					

	jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry		60	55	40	44	45
Vedieť urobiť jednoduchý nákup.	Zhodnotiť dôležitosť jednotlivých položiek nákupu.	Hry, hranie rolí, vysvetlenie	2	2	1	3	1
Orientovať sa vo finančných informáciach.	Vedieť si správne vybrať z ponúkaných možností.	Interaktívne hry, počítačová podpora, návšteva obchodných centier	5	5	1	5	1

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	2	3	3	3	2
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	1	3	3	3	3
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť,	Individuálny prístup					

	vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	6	3	3	2	3
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	1	3	3	2	3
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	3	2	2	2	2
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí	1	1	1	1	1

Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebahpresadzovanie	1	2	2	2	3
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	1	1	1	2	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	6	2	2	3	2
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	1	1	1	2	2

Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	2	4	4	3	2
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	2	2	2	2	2
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	2	2	2	2	2
Rozvíjať vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje spojené s finančnou gramotnosťou.	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi, sporenie.	Diskusia, didaktické hry, modelové situácie, exkurzia, hranie rolí	2	2	2	2	2
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oblasti financií.	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt pri požič. si peňazí medzi deťmi.	Individuálny prístup, vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov, hranie rolí, brainstorm., dramat.	2	2	2	2	2

Pracovno-technická oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	6	6	4	4	3
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaapresadzovanie Vychádzka Exkurzia	6	6	5	5	6
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru	3	3	5	5	5

		Vlastná práca Projekt					
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	2	2	4	4	5
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	10	10	8	6	4
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	4	4	4	5	6
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstor-	2	2	4	4	4

	v oddelení	ming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia					
--	------------	--	--	--	--	--	--

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	7	7	9	9	9
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	10	10	9	9	8
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí					

	racionalna strava, potravinová pyramída	Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	9	9	8	8	8
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	7	7	7	7	8

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia	4	4	6	6	8

		Výstava prác Súťaž Vychádzka					
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	6	7	5	4	3
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	9	9	7	6	5
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	1	1	5	6	6
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	4	3	3	3	3

Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	5	5	2	3	3
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	2	2	3	3	3
Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané veku detí.	Uviesť príklady hospodárneho správania sa vo svojom okolí.	Brainstorm., hranie rolí	1	1	1	1	1
Mať predstavu o spôsoboch sporenia.	Diskutovať o sporení.	Rozprávka „O troch grošoch“ Diskusia	1	1	1	1	1

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ
------------------------------	-------	---------------	---------------------------	----------------------------	-----------------------------	----------------------------	---------------------------

Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	20	20	9	10	9
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	1	1	3	3	5
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	9	9	12	9	10
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	2	2	8	10	8
Uviest' príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí.	BOZ na pobyte vonku.	Vychádzka	1	1	1	1	1

Výchovné štandardy ŠKD

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),
- **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky
Jednoduchý nákup v potravinách.	Využívať vedomosti o cenách základných potravín.
Porovnávanie cien v jednotlivých obchodoch.	Zistiť cenové rozdiely rovnakých výrobkov.

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
-------------------	-------------------

Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočúť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom,	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

práca v textovom a grafickom editore	
Plánovanie a hospodárenie s peniazmi, sporenie	Využívať vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje spojené s finančnou gramotnosťou.
Zodpovedné správanie – ospravedlnenie.	Porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov, alebo peňazí.

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh

jednoduchých projektov	oddychového kútika v oddelení
------------------------	-------------------------------

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne	Vedieť si vážiť hodnotu ľudskej práce
---------------------------------------	---------------------------------------

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Šetrné zaobchádzanie so školským majetkom	Vedieť šetriť

