

**ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ**  
**Základná škola, Kukučínova 480/6, Detva**

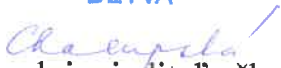


**Výchovný program ŠKD**  
**Môj svet**

***Motto: „ Hry, šport, zábava a nové vedomosti.“***

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	30. 8. 2021
Dátum prerokovania v rade školy	23. 10. 2021
Platnosť výchovného programu	od 1. septembra 2021 do 30. júna 2025
Zriadovateľ	Mesto Detva Tajovského 7 962 12 Detva

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA**  
Kukučínova 480/6  
DETVA

  
Pečiatka a podpis riaditeľa školy



## **Obsah**

- 1. Charakteristika školského klubu dětí**
- 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy**
- 3. Formy výchovy a vzdelávania**
- 4. Tematické oblasti výchovy**
- 5. Výchovný plán**
- 6. Výchovný jazyk**
- 7. Personálne zabezpečenie**
- 8. Materiálno-technicko priestorové podmienky**
- 9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia**
- 10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov**
- 11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD**
- 12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických pracovníkov**
- 13. Prílohy**

## 1. Charakteristika školského klubu detí ( ďalej len ŠKD )

Náš ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. Poskytuje výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania pre deti 1. – 4. ročníka (v prípade záujmu aj 5. ročníka). Deti sa do ŠKD prijímajú na základe žiadosti rodiča a Rozhodnutia o prijatí dieťaťa do ŠKD, ktoré vydáva riaditeľka školy. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD.

Rozmanitosťou aktivít a činností sa deťom snažíme zabezpečiť zmysluplné a tvorivé využitie času mimo vyučovania. Snažíme sa poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu, vytvárame podmienky, aby sa deti kvalitne pripravovali na vyučovanie. Podporujeme deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi a pomáhame deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú. Učíme deti aktívne oddychovať a podporujeme ich tvorivosť. Výchovno-vzdelávací proces je realizovaný predovšetkým prostredníctvom inovačných, motivačných, aktivizujúcich a tvorivých metód a foriem práce.

Zapájame sa do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení pre rodičov, starých rodičov, dôchodcov mesta. Spolupracujeme s rodičmi, či už pri rôznych akciách, ktorých sa zúčastňujú, alebo pri riešení výchovných problémov detí. Ďalšími subjektami, s ktorými spolupracujeme sú: Mestská knižnica Karola Antona Medvedského, Detvianske múzeum, 3. Základná škola v Detve. Zapájame sa do projektov realizovaných školou ako sú „ Zdravá škola, “ „ Regionálna výchova a ľudová kultúra regiónu Detva.“

## 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠKD budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu s názvom „ Môj svet.“ Výchovný program je základný dokument, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť. Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona. Výchovné programy sú jednou zo základných reformných zmien nového školského zákona (zákon č.245/2008 o výchove a vzdelávaní).

Poslanie môžeme definovať ako dôvod a zmysel existencie školského zariadenia. **Poslaním nášho ŠKD je realizovať také činnosti a aktivity, ktoré prispievajú k rozvoju osobnosti dieťaťa tak, aby deti odchádzali domov šťastné, spokojné, bohatšie o nové zážitky a poznatky.**

Na splnenie nášho poslania uznávame nasledovné hodnoty:

- priateľstvo a spoluprácu,
- slobodu a zodpovednosť,
- vzájomnú komunikáciu a rešpektovanie pravidiel,
- jedinečnosť a schopnosť pozitívneho rozvoja,
- učenie sa aktívnou činnosťou,
- radosť z úspechu a vykonanej práce.

**Našími prioritnými cieľmi bude:**

- o Výchovou prispievať k tomu, aby si vychovávaný subjekt uvedomoval spoločenskú hodnotu svojho konania, činnosti a rozhodovania.
- o Vedome utvárať nevyhnutné podmienky pre deti na rozvíjanie a osvojovanie si vedomostí, zručností, postojov a rôznych spôsobov komunikácie prostredníctvom konkrétnych činností.

- Sústredovať sa na celú osobnosť dieťaťa, na rozvoj perceptuálno-motorického vývinu prostredníctvom rozličných pohybových činností, sociálno-emocionálneho vývinu prostredníctvom riešenia sporov, schopnosť podieľať sa o zverené veci, spolupracovať a kognitívneho vývinu prostredníctvom riešenia problémov, vyjadrovaním vlastných názorov a nápadov detí.
- Rozvíjať osobnosť dieťaťa, ktoré bude vybavené poznávacími a sociálnymi spôsobilosťami, mravnými a duchovnými hodnotami pre osobný a spoločenský život.
- Klásť dôraz na to, aby sa u každého dieťaťa rozvinuli schopnosti byť tvorivý, pohotový, nápaditý, kriticky myslieť a vedieť rozhodovať, identifikovať problém a riešiť ho primeraným spôsobom, zaujímať sa o veci verejné.
- Podporovať citové vzťahy k ľuďom, k prírode, učiť ich chrániť si svoje zdravie, viesť ich k otvorenej komunikácii, rozvíjať schopnosť spolupracovať a rešpektovať druhého.
- Snažiť sa, aby priestory ŠKD boli pre všetkých príjemné a napomáhať k vytváraniu vhodnej klímy, viesť deti k tvorivosti a rozvíjaniu estetického vnímania.
- Rešpektovať individuálne schopnosti a zručnosti detí.
- Vytvárať základy kompetencií a schopností vedieť tráviť voľný čas a riešiť problémy.
- Spájať deti rôznych vekových skupín a všetkých viesť k tomu, aby rešpektovali jeden druhého (starší odovzdávajú skúsenosti a zručnosti mladším).
- Vychovávať k zmysluplnému využívaniu voľného času a vybavovať deti množstvom námetov pre naplnenie voľného času.
- Viesť deti k získavaniu a uplatňovaniu poznatkov o životnom prostredí a jeho ochrane, vychádzajúcich zo zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia.
- Utvárať národné vedomie a rešpektovanie etnických, národnostných, kultúrnych, jazykových a náboženských rozdielov.

Jednotlivé vzdelávacie ciele sú zlučované do rozvíjaných kompetencií, ktoré vybavujú deti činnostne zameranými a prakticky využiteľnými schopnosťami. Kľúčové kompetencie v procese výchovno-vzdelávacej činnosti školy primárneho vzdelávania umožňujú individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, rozvoj jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujú vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujú úctu k rodičom, k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu, znášanlivosti, kultúrnym a národným hodnotám. Prostredníctvom voľnočasových aktivít sú posilňované a rozvíjané:

- 1. kompetencie učiť sa učiť,**
- 2. kompetencie k riešeniu problémov,**
- 3. komunikačné kompetencie,**
- 4. kompetencie sociálne a interpersonálne,**
- 5. kompetencie občianske,**
- 6. kompetencie k tráveniu voľného času,**
- 7. kompetencie pracovné,**
- 8. kompetencie kultúrne.**

### **1. Kompetencie učiť sa učiť**

- dieťa sa učí s chuťou, začatú prácu dokončí,
- vie kriticky zhodnotiť svoje výkony,
- kladie si otázky a hľadá na ne odpovede,
- prejavuje záujem o nové informácie,
- vie získať vedomosti z rôznych prameňov a zdrojov,

- skúseností uplatňuje v praktických situáciach a ďalšom učení.

## **2. Kompetencie k riešeniu problémov**

- dieťa si všíma dianie a problémy,
- problém sa učí pochopiť, premýšľa a plánuje riešenie problému,
- pri riešení hľadá rôzne spôsoby riešenia problému, overuje správne riešenie problémov,
- rozlišuje správne a chybné riešenia, spontánne prichádza k novým riešeniam,
- je kreatívny, flexibilný, svoje rozhodnutia sa učí obhájiť a uvedomuje si zodpovednosť za svoje rozhodnutia.

## **3. Kompetencie komunikačné**

- dieťa ovláda reč i mimoslovnú komunikáciu,
- myšlienky, otázky i odpovede, vyjadruje vhodne formulovanými vetami,
- vie vyjadriť svoj názor, komunikuje bez trémy s rovesníkmi i dospelými,
- dokáže vyjadrovať svoje kladné pocity vo vzťahu k sebe i okoliu,
- vie sa vyjadriť i písomne,
- nezabúda, že ku správnej komunikácii patrí aj počúvanie druhých,
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT.

## **4. Kompetencie sociálne a interpersonálne**

- dieťa sa učí plánovať, organizovať, riadiť a hodnotiť,
- odhaduje riziká svojich nápadov, k úlohám a povinnostiam pristupuje zodpovedne,
- samostatne rozhoduje o svojich činnostiach a uvedomuje si, že za ne zodpovedá a nesie dôsledky,
- prejavuje citlivosť a ohľaduplnosť,
- rozpozná vhodné a nevhodné správanie,
- podieľa sa na vytváraní príjemnej atmosféry v kolektíve, v skupine spolupracuje,
- rešpektuje dohodnuté pravidlá, rešpektuje iných, je tolerantný k odlišnostiam medzi ľuďmi, je solidárny,
- ovláda a riadi svoje správanie a konanie tak, aby dosiahol pocit sebauspokojenia a sebaúcty.

## **5. Kompetencie občianske**

- dieťa si uvedomuje svoje práva i práva iných,
- vníma nespravodlivosť, agresivitu, šikanu a vie sa brániť,
- správa sa zodpovedne, dbá o svoje zdravie a zdravie iných,
- rešpektuje a posilňuje sociálne a kultúrne prostredie, ktoré je formované tradičnými, aktuálnymi i očakávanými hodnotami národa, etnika a sociálnych skupín,
- prejavuje úctu k rodičom, k starším osobám,
- váži si tradície a kultúrne dedičstvo, ktoré chráni,
- podieľa sa na rozvoji kvalitného životného prostredia.

## **6. Kompetencie k tráveniu voľného času**

- dieťa vie účelne tráviť voľný čas,
- orientuje sa v možnostiach jeho zmysluplného využitia,
- rozvíja svoje záujmy v organizovaných i individuálnych činnostiach,
- rozvíja schopnosť aktívneho trávenia voľného času ako kompenzáciu stresových situácií,
- vie odmietnuť nevhodné možnosti pre trávenie voľného času.

### **7. Kompetencie pracovné**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,
- plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- prijíma nové informácie a poznatky,
- plní si svoje povinnosti,
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- rozvíja manuálne zručnosti.

### **8. Kompetencie kultúrne**

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky, prijíma kultúrne podnety.
- je otvorené podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
- ovláda základy kultúrneho správania,
- kultivuje svoj talent.

## **3. Formy výchovy a vzdelávania**

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchova mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD. O počte detí v oddelení ŠKD rozhoduje riaditeľka školy.

ŠKD síce nadväzuje na vyučovanie v základnej škole, ale ako školské zariadenie má svoje špecifiká, svoje postupy i stratégiu práce.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD, ale aj spontánnymi aktivitami:

- príprava na vyučovanie a vzdelávacia činnosť,
- oddychová a relaxačná činnosť,
- výchovno-vzdelávacia činnosť podľa výchovného programu.

**Pravidelná činnosť** je daná týždňovým plánom a predstavuje organizované aktivity a výchovno-vzdelávacie činnosti podľa výchovného programu.

**Príležitostné akcie** presahujú rámec jedného oddelenia a nie sú zahrnuté do štandardných týždenných plánov. Sú to napr. besedy, slávnosti, výlety, návšteva divadelného predstavenia, víkendové akcie.

**Spontánne aktivity** zahŕňujú každodenné individuálne činnosti po obede, pri pobyte vonku, v rannom, či poobednom ŠKD.

**Odpočinková, relaxačná činnosť** nie je len oddychová činnosť (počúvanie, individuálne hry, ticho pri obede), ale i aktívny odpočinok (rekreačná činnosť).

**Príprava na vyučovanie**, ktorej náplňou nie je len písanie domácich úloh, ale zahrňujeme do nej aj didaktické hry, ktorými upevňujeme a rozširujeme poznatky, ktoré žiaci získali na vyučovaní.

Výchovu uplatňujeme predovšetkým aktivizujúcimi a motivačnými metódami a formami práce. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna a skupinová práca.

Univerzálnymi druhmi organizačných foriem výchovy a vzdelávania sú frontálne, skupinové, individuálne a kombinované formy.

Uplatňujú sa formy aktivizujúce dieťa, sú to:

- rozhovor v kruhu, polkruhu, nielen v triede, ale aj v inom prostredí,
- práca v skupinách pri riešení rôznych úloh a projektov,
- slávnosť pre školu, triedu, rodičov aj verejnosť.

K formám výchovy a vzdelávania, ktoré môžu obohatiť činnosť v ŠKD je **slobodná práca**:

- dieťa samo rozhoduje čo, s kým, kde a akým spôsobom bude robiť,
- je to práca plánovaná, pripravuje si ju dieťa spolu s vychovávateľkou,
- v počiatočných fázach je aj riadená vychovávateľkou, neskôr je čiastočne riadená, dieťa si vyberá z úloh, ktoré mu ponúka vychovávateľka,
- postupne prechádza k slobodnej práci, keď sa dieťa rozhoduje a plní úlohy samé,
- vychovávateľka je deťom k dispozícii a komunikuje s dieťaťom, ktoré to potrebuje,
- slobodná práca môže byť organizovaná individuálne, vo dvojici alebo v skupine.

#### 4. Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- **Vzdelávacia oblasť výchovy**
- **Spoločensko-vedná oblasť výchovy**
- **Pracovno-technická oblasť výchovy**
- **Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy**
- **Esteticko-výchovná oblasť výchovy (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)**
- **Telovýchovná, zdravotná a športová (turistická) oblasť výchovy**

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy, najmä: rozumovú, mravnú, pracovnú, telesnú výchovu, výchovu k ľudským právam, environmentálnu, ochrana života a zdravia, výchovu k rodičovstvu.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

##### **Vzdelávacia oblasť výchovy**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať vzdelávacie návyky detí
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- učiť sa samostatnosti a zodpovednému prístupu k svojim povinnostiam
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### **Spoločensko-vedná oblasť výchovy**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine, správať sa kamarátsky k svojim rovesníkom
- rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia, sebamotivácie a empatie
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať
- vyjadriť svoj názor, vypočuť opačný názor
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad starostlivosti o svoje zdravie
- poznať základy bezpečného správania sa v cestnej premávke

### **Pracovno-technická oblasť výchovy**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
- získavať základné poznatky o vlastnostiach jednotlivých materiálov
- rozvíjať vlastnú tvorivú činnosť

### **Prírodovedno-enviromentálna oblasť výchovy**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať záujem o prírodu, oboznamovať sa so všetkými formami živej a neživej prírody
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- chápať životné prostredie ako zdroj všetkého, čo človek potrebuje pre svoj život
- nadobudnúť kladný citový vzťah k poznávaniu prírody a vesmíru
- chápať nevyhnutnosť rozumného využívania prírodných zdrojov, ochrany vody, vzduchu, pôdy, rastlín a živočíchov

### **Esteticko-výchovná oblasť výchovy**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

Obsah výchovnej práce nadväzuje na vyučovanie v škole, rozvíja, prehĺbuje a upevňuje vedomosti. Deti sa snažia objavovať veci z iného uhla pohľadu, získané vedomosti analyzovať, dávať ich do súvislosti, riešiť nové situácie, problémy:

- získavajú poznanie, že aj keď sme odlišní, musíme si rozumieť,
- majú svoje práva, ale aj povinnosti,
- osvojujú si pravidlá spoločenského správania,
- pracujú v kolektíve, mladší sa učia od starších,
- rozvíjajú svoje vnútorné kvality,
- budujú si hodnotový systém,
- pestujú zdravý životný štýl.

## 5. Výchovný plán ŠKD

V rámci výchovného plánu je potrebné rešpektovať a dodržiavať princípy výchovy: princíp cieľavedomosti, spätnej väzby, individuálnosti, dobrovoľnosti a veku primeranosti.

Tematické oblasti výchovy:				
Názov tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností / aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165
Spoločensko-vedná	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33	33

## 6. Výchovný jazyk

Štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský.

Snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i v ústnej forme.

## 7. Personálne zabezpečenie

O výchovu detí sa starajú kvalifikované vychovávateľky a ich počet zodpovedá potrebe školského klubu.

Do náplne práce vychovávateľky patrí:

- o zabezpečuje záujmové vzdelávanie detí,
- o dodržiava pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia, dbá na čistotu a ochranu životného prostredia,
- o vytvára pestrú a zaujímavú činnosť,
- o vytvára radostnú atmosféru a komunikačné prostredie,
- o upevňuje hygienické návyky a dodržiavanie pravidiel spoločenského správania,
- o zodpovedá za výsledky pedagogického pôsobenia a priebeh činnosti zaznamenáva do pedagogickej dokumentácie,
- o pripravuje sa na výchovno-vzdelávaciu činnosť,
- o priebežne komunikuje s rodičmi a oboznamuje ich s výsledkami práce dieťaťa v ŠKD

Nepriama výchovná činnosť zahŕňa:

- vypracovávanie plánov výchovnej činnosti,
- prípravu na výchovnú prácu,
- vedenie pedagogickej dokumentácie,
- prípravu a zaistovanie materiálu pre výchovnú činnosť,
- starostlivosť o zverený materiál,
- účasť na poradách, školeniach a TRR,
- vedenie administratívy, styk s rodičmi.

## **8. Materiálno-technicko priestorové podmienky**

- Školský klub má svoju vlastnú budovu, činnosť prebieha po skončení vyučovania v oddeleniach ŠKD.
- Vychovávateľky využívajú spoločnú zborovňu.
- Hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako oddelenia ŠKD.
- V oddeleniach je umývadlo s pitnou vodou.
- Nábytok v oddeleniach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej a skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami.
- Prostredie budovy ŠKD je esteticky upravené, dotvárané vlastnými prácami detí a vychovávateľiek.
- Oddelenia sú vybavené dostatočným množstvom hier, stavebníc, kníh. Výtvarný materiál a iné hračky sú uložené v skrinkách.
- Materiálno-technické vybavenie je dostatočné, hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame.
- V činnostiach detí sa využíva ihrisko s umelou trávou, školský dvor s preliezkou a hojdačkami.
- ŠKD je financovaný z originálnych kompetencií z rozpočtu mesta.
- Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť ŠKD je 7 €.
- Rodičovská rada prispieva na činnosť ŠKD ročne sumou 100 € na jedno oddelenie.

## **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v školskom poriadku našej školy.

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením o bezpečnosti a ochrane zdravia v škole, v ŠKD, na ihrisku, v telocvični, školskom dvore, na vychádzkach. Dátum poučenia je vyznačený v triednej knihe.

Na začiatku školského roka sú deti poučené o dodržiavaní bezpečnosti pri jednotlivých činnostiach v školskom klube a tiež opätovne pred každou činnosťou, pokiaľ je to potrebné. V ŠKD je zabezpečená nepretržitá a dohľad nad deťmi po vyučovaní. Za bezpečnosť počas celého pobytu detí v ŠKD zodpovedá vychovávateľka, v prípade popoludňajšieho vyučovania alebo záujmového krúžku preberá zodpovednosť za dieťa pedagóg, alebo vedúci daného krúžku. Počas všetkých činností sa rešpektujú vekové osobitosti dieťaťa, prihliada sa na intenzitu a zaťaženie a dáva sa dôraz na psychohygienu. Pohyb detí mimo využívaných priestorov je povolený len so súhlasom vychovávateľky. Zo školského klubu dieťa odchádza v čase určenom jeho zákonným zástupcom. Ak zistí vychovávateľka u dieťaťa zdravotné ťažkosti, upovedomí o tom rodičov. V prípade úrazu máme dobrú dostupnosť prvej pomoci (lekárnička je v zástupcovni školy). Vychovávateľka plánuje také činnosti, ktoré neohrozujú

bezpečnosť a zdravie detí a ku ktorým má odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Pri činnostiach dbá vychovávateľka na hygienu, pitný režim a vhodné oblečenie detí. Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy s externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

### **Podmienky pre hygienické a bezpečné pôsobenie ŠKD**

- Vhodná štruktúra režimu detí s dostatkom relaxácie a aktívneho pohybu dané režimom ŠKD a náplňou zamestnaní.
- Vhodný stravovací a pitný režim.
- Zdravé prostredie využívaných priestorov ŠKD podľa platných noriem.
- Ochrana detí pred úrazmi.
- Výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov.
- Dostupnosť prostriedkov prvej pomoci, kontaktov na lekára, praktická zručnosť vychovávateľky poskytnúť prvú pomoc.

### **Psychosociálne podmienky**

- Kľudné prostredie a priaznivá sociálna klíma – otvorenosť, komunikatívnosť, úcta, tolerancia, uznanie, empatia, spolupráca a pomoc druhému.
- Rešpekt k potrebám jednotlivca a jeho osobným problémom, činnosť vychádzajúca zo záujmu detí a osvojovanie si toho čo má pre deti praktický zmysel a vedie k praktickej zručnosti.
- Veková primeranosť a motivujúce hodnotenie – rešpekt k individualite dieťaťa, jeho hodnotenie v súlade s individuálnymi možnosťami a individuálnym pokrokom, dostatočná spätná väzba.
- Ochrana detí pred násilím, šikanovaním a ďalšími patologickými javmi.
- Vytváranie podmienok pre spoluúčasť detí na živote detí a ŠKD.
- Včasná informovanosť detí a ich rodičov o činnosti ŠKD.

## **10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí**

Pri hodnotení detí budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy a rozvoj kompetencií dieťaťa. V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji, pri hodnotení aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, rozhovor, aktivizáciu.

Cieľom hodnotenia je pozitívne rozvíjať každé dieťa, nechať mu priestor na sebahodnotenie, možnosť obhájiť svoje správanie, či riešenie problému. Poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má rezervy, aké sú jeho pokroky. Pri súťažiach oceňujeme snahu detí a preto odmenu dostáva každé dieťa, ktoré ju vynaloží. Vychovávateľky využívajú v rámci vnútorného systému kontroly individuálne rozhovory s rodičmi a triedne rodičovské rady. Ako motivačný faktor využívame pozitívne hodnotenie a povzbudenie do ďalšej práce. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok ŠKD, v ktorom sú určené pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti
- pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia
- úroveň schopností a zručností dieťaťa

Nástroje hodnotenia:

- spätná väzba od rodičov
- spätná väzba od učiteľov
- pozorovanie detí pri činnosti

## 11. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD

Je zameraný na kontrolu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a pedagogickej dokumentácie. Vedenie školy sa zúčastňuje akcií ŠKD, zástupkyňa školy vykonáva pedagogické pozorovania a následné rozbor činnosti vychovávateľiek.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Autoevalvácia ŠKD zameraná na hodnotenie a zlepšenie podmienok a kvality všetkých činností sa orientuje predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacích činností, na plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe. Na hodnotenie vychovávateľiek školského klubu používame najmä:

- Hospitácie
- Rozhovor
- Hodnotenie výsledkov vychovávateľiek v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Vzájomné hodnotenie vychovávateľiek.
- Permanentné sebahodnotenie činnosti.
- Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení.
- Analýza výsledkov detí, ktoré vychovávateľka usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod. - riaditeľky školy.
- Analýza plánu výchovno-vzdelávacej činnosti vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť - zástupkyňa riaditeľky školy.
- Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovanie špecifických zručností, tvorba projektov - zástupkyňa riaditeľky školy.
- Vonkajšie hodnotenie.
- Spätná väzba od detí.
- Spätná väzba od rodičov.
- Hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom a školskou inšpekciou.

## 12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ukazuje potrebu orientácie sa d'alsieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie foriem diskriminácie a intolerancie. Podľa zákona č. 317/2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilosti s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického a odborného zamestnanca na výkone pedagogickej činnosti a výkone odbornej činnosti.

Kontinuálne vzdelávanie sa zabezpečuje:

- Študovaním odbornej literatúry.
- Pravidelným vzdelávaním na metodických zasadnutiach a plnením úloh podľa plánu.
- Účasť na školeniach predkladaných Metodickými centrami podľa požiadaviek a zamerania školy vychádzajúcich zo zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.
- Uvádzaním začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe.
- Zvyšovaním kompetencií (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Zdokonaľovaním osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikácie a pod.
- Pripravovaním pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnika, výpočtová technika a multimediálnymi prostriedkami.
- Podnecovaním tvorivosti pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre výkon činnosti nevyhnutných pre rozvoj školského systému, tvorbu ŠkVP, tvorbu pedagogickej dokumentácie.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.

## **13. Přílohy**

1. SWOT analýza ŠKD
2. Výchovní štandardy ŠKD
3. Výchovní osnovy ŠKD

## 1. SWOT analýza ŠKD

Pre vypracovanie SWOT analýzy nášho zariadenia sme si vybrali referenčný Školský klub detí pri 3. Základnej škole, na ulici Obrancov mieru. Pre SW analýzu sme si určili spoločné kritéria a na ich základe sme porovnali silné a slabé stránky našich školských klubov. OT analýzu (šance a riziká) sme urobili na základe analýzy polí síl.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>-dopravná dostupnosť</li><li>-kvalita výchovno-vzdelávacej ponuky</li><li>-priestory na rekreačnú činnosť</li><li>-samostatná budova ŠKD</li><li>-tradičné aktivity</li><li>-úroveň tímovej spolupráce</li><li>-športové súťaže v ŠKD</li><li>-klíma v ŠKD</li><li>-ochota prijímať zmeny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-materiálno-technické vybavenie</li><li>-sloboda rozhodovania</li><li>-efektívna spolupráca s organizáciami</li><li>-sponzori</li><li>-miera profesijného rastu zamestnancov</li><li>-vybavenie IKT technikou</li><li>-spolupráca s rodičmi</li><li>-webová stránka ŠKD</li><li>-ľudové tradície a zvyky v aktivitách</li></ul>
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"><li>- možnosť zlepšenia spolupráce s rodičmi</li><li>-možnosť skvalitniť prezentáciu výsledkov činnosti ŠKD na webovej stránke</li><li>-možnosť získať viac financií z mimorozpočtových zdrojov, sponzoring</li><li>-možnosť zvýšiť záujem rodičovskej verejnosti ponukou zaujímavých a lákavých aktivít pre deti</li><li>-viac ľudových tradícií a zvykov v aktivitách</li><li>-možnosť zvýšenia odbornosti vychovávateľiek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-finančné obmedzenia zriaďovateľom</li><li>-znižujúca sa demografická krivka</li><li>-zvyšujúci sa počet subjektov poskytujúcich záujmovú činnosť v mimovyučovacom čase</li><li>-zvyšujúci sa nárast nákladov na chod zariadenia</li><li>-zvyšujúca sa miera nezamestnanosti</li></ul>

## 2. Výhovné štandardy ŠKD

### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, seba vzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky
Práca s encyklopédiou, sledovanie náučných programov	Získať nové poznatky a informácie
Projektová práca	Rozvíjať získané vedomosti a zručnosti

### Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku v ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia, moja rodina, domov, deľba práce v rodine, problémy v rodine, moja pomoc v rodine, Deň matiek, Deň otcov	Prejavovať úctu k rodičom, starším Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej rodine
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobod
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využiť všetky dostupné formy komunikácie
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine, pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchšej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Počasie, ročné obdobia	Poznať ročné obdobia, zmeny v prírode, vplyv počasia na prírodu
Starostlivosť o prírodu	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia

### Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci, múzeum, galérie, ľudové tradičné zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešek	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradiční výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchšej estetikej úprave prostredia a svojej osoby

Veľká noc, Deň matiek, Deň otcov, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol, drogy, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramida	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

### 3. Výhovné osnovy

#### Vzdelávacia oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ pre roč.			
			1.	2.	3.	4.
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	40	40	40	40
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia , ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné Hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	40	40	40	40
Získať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstroming Riešenie nových úloh Prezentácia	42	42	42	42
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	43	43	43	43

## Spoločensko-vedná oblasť výchovy

Výchovno - vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ pre roč.			
			1.	2.	3.	4.
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie tolerancia, moja obľúbená kniha, kto som - čo som, silné a slabé stránky osobnosti, moje práva - tvoje práva	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry - presadzovanie Aktivačné hry Rozhovor Modelové situácie	3	3	3	3
Vypočuť si opačný názor, tolerovať nápadý iných detí, ľudí	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg monolog	Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Skupinová práca Aktivačné hry	2	2	2	2
Spolurozhodo- vať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti, naše oddelenie, môj kamarát	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Koooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí Rozhovor	3	3	3	3
Rozvíjať základy zručnosti sebahodnoteni- a, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, spoznaj seba, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie	2	2	2	2

Prejaviť úctu k rodičom, starším	Moja rodina , čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove , prejavy úcty k ľuďom tolerancia, Deň matiek, Deň otcov, pomoc našim dôchodcom, starší ľudia okolo nás, moja pomoc v rodine, beseda so starým rodičom	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie Motivačný rozhovor Hodnotenie	3	3	3	3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom, pozri sa na svet inak - ako slepý ,hluchý,telesne postihnutý	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	3	3	3	3
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva spolužitie bez násilia, život v rodine	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapresadzovanie	2	2	2	2
Posilniť základy hrdosti k národnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, naša krajina, úspechy slovenských športovcov a umelcov, naša škola, naše mesto, aj Slovensko má sviatok, spoznáваме Slovensko, potulky po Slovensku	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka Vychádzka Rozhovor	3	3	3	3
Kultivovať kultúrne návyky vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, prečo máme hovoriť pravdu, stolovanie,	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	2	2	2	2

	používam prosbu, poďakovanie, čarovné slovíčka, v reštaurácii	Ukážka Rozhovor Hodnotenie Práca v skupine				
Využívať všetky dostupné formy komunikácie, nové informácie	Práca s počítačom , komunikácia s internetom , práca v textovom a grafickom editore, list Ježiškovi, rozhovor pri šálke čaju, dôležité telefónne čísla	Individuálny príspevok Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia , riešenie úloh	2	2	2	2
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násila, slávnostné stolovanie, pravidlá stolovania, správanie sa v dopravných prostriedkoch	Individuálny príspevok Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Aktivačné hry	2	2	2	2
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, az čoho konflikt vznik , správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza, čarovné slovíčka, robíme dobré skutky	Individuálny príspevok Vysvetlenie Hranie rolí Hry na riešenie konfliktov Dramatizácia Rozhovor	2	2	2	2
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine, šťastná rodina, môj domov, kto som – čo som, ja a voľný čas	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka Beseda	2	2	2	2
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám a tradíciám	Ľudové zvyky a obyčaje , Vianoce, Fašiangy, Pamiatka zosnulých, štátne symboly, Mikuláš,	Rozhovor, Pozorovanie, Projekt Vysvetlenie	2	2	2	2

	karneval, Veľká noc, ročné obdobia, prvý jarný deň					
--	--	--	--	--	--	--

### Pracovno-technická oblasť výchovy

Výchovno - vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ pre roč.			
			1.	2.	3.	4.
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky, ŠKD a ja, sebaobsluha v ŠKD, v školskej jedálni, poriadok v skrinkách s hračkami	Individuálny prístup vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie Názorná ukážka	3	3	3	3
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebahodnotenie Vychádzka Exkurzia Vysvetlenie Výstava	3	3	3	3

Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce, zhotovenie darčeka, skladanie papiera, papierové origami, papierová mozaika, dekorácia, záložka do knižky, výroba a púšťanie šarkanov, ovocné pexeso, vianočné ozdoby,svietniky,pozdravy,darčeka, karnevalová maska, škraboška, mikulášska čižma, krepové obrázky, náramky priateľstva, darčekomá škatulka, zvieratko , podložka pod pohár, strom	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt Motivácia Strihanie Maľovanie Vyfarbovanie	4	4	4	4
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce, vyrobme si mesto, stavanie snehuliaka, jesenná výzdoba, vesmír, semafor	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž Hry Práca v skupine	4	4	4	4
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca, obrázkov z prírodnín, konštrukčné práce so stavebnicami, maľované fliašičky, fotorámik, veterníky, papierové reťaze, rozkvitnutá záhrada	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác Besiedka Lepenie, Strihanie Hodnotenie, Motivácia	3	3	3	3

Získavať základy zručnosti potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v triede, sebaobslužné činnosti, vitamínová bomba, ľudové múdrosti, tekvicová paráda, starostlivosť o kvety, naše maškrty	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka Rozhovor Hodnotenie Hra	4	4	4	4
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchýc h projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení, výroba dopravných značiek, semafor, šarkan, mapa obce, tekvice na Halloween, rodinný plagát, koláž z farebného papiera	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	4	4	4	4
Rozvíjať vlastnú tvorivú činnosť	Tvoríme z prírodnín, karnevalová maska, strašidielko, sádrové odliatky, pretláčanie listov, vtáky v zime, veľkonočný korbáč, figúrky zo slaného cesta, ozdobné črepníky	Ukážka, Vlastná práca, Projekt, vysvetlenie, Tvorivá práca Výstava prác Skupinová práca Motivácia Výstava Lepenie Strihanie	4	4	4	4
Získavať základné poznatky o vlastnostiach jednotlivých materiálov	Práca s papierom a kartónom, s prírodninami, textilom, odpadovým materiálom , korok, vrchnáčky z plastových fliaš, plastelína, stavby zo snehu, ekorobot, orechové zvieratká, obrázky zo strukovín,výroba hradu, pevnosti, maľovanie na tričko	Ukážka Vysvetlenie Individuálny prístup Vlastná práca Tvorivá dielňa Projekt a výstava prác	4	4	4	4

### Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ pre roč.			
			1.	2.	3.	4.
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka, čistenie okolia ŠKD, izbové rastliny, sadenie rastliniek, skalka v okolí školy	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	4	4	4	4
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD , zber papieru, triedenie odpadu, využitie odpadu , zber prírodnín, Deň Zeme, chráňme našu Zem, rozprávkova krajina, starostlivosť o kvety v ŠKD, prečo zomierajú lesy, lesz – dýchajú pre nás	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia Súťaž	5	5	5	5
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc , čo obsahuje lékárnička, obliekanie podľa ročných období, deň plný vitamínov, didaktické hry v prírode, poznávame ovocie, zeleninu, jesenné maškrty, hygiena a vitamíny, poznám svoje telo, výstava ovocia a zeleniny,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž Rozhovor Ochutnávka ovocia Kolektívna práca Výstava Hry	5	5	5	5

	ako sa správne obliekať, starostlivosť o chrup, hygiena rúk a celého tela					
Oboznamovať sa so všetkými formami živej a neživej prírody	Ovocný sad, huby, liečivá príroda, voľne žijúce zvieratá, domáce zvieratá, ihličnaté a listnaté stromy, vesmír, v ZOO, mláďatká, hmyz, lúčné kvety, príroda – liečiteľka, čo robia zvieratká v prírode, domy a domčeky zvierat, chránené živočíchy, domáce zvieratá, lesné zvieratá, listnaté, ihličnaté stromy, zbieranie listov a lisovanie, cicavce, plazy, hmyz, ľudské telo, lesné plody	Individuálny prístup, Vysvetlenie Pozorovanie Aktivizácia Prezentácia Skupinová práca Rozhovor Pozorovanie Práca s encyklopédiou DVD Vychádzka	5	5	5	5
Poznať ročné obdobia, zmeny v prírode z nich vyplývajúce	Plody jesene, jeseň a počasie, zima, skupenstvá vody, vôňa jari, tešíme sa na leto, práce na poliach, živočíchy v zime, zmeny v prírode, malý vedec, skupenstva vody, orientácia v kalendári	Pozorovanie Vysvetlenie Súťaž Prezentácia Aktivizácia Vychádzka Rozhovor Pozorovanie	4	4	4	4
Rozvíjať záujem o prírodu	Zaujímavosti z encyklopédie, moje zvieratko, svet vo vode, prírodné úkazy, fauna a flóra nášho regionu, poznať lesné plody, strava lesných zvierat, viem sa	Vlastná práca Prezentácia Pozorovanie Projekt Individuálna práca Čítanie s porozumením Súťaž Porovnávanie	5	5	5	5

	správať v prírode, pranostiky na mesiace, starostlivosť o vtáčiky v zime, vlastnosti vody, ľadu, Mesiac lesov, skameneniny a horniny, cestujeme po svete	Vychádzka Práca s knihou Vysvetľovanie Rozhovor				
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe životného prostredia	Odpad v prírode, šetrenie elektrickou energiou, šetrenie vodou, separácia odpadu, upratovanie školského dvora, výroba mesta z odpadového materiálu, kam s odpadom, prírodu treba chrániť, skalka v okolí školy	Vysvetlenie Vlastná práca Rozhovor Brigáda	5	5	5	5

### Esteticko-výchovná oblasť výchovy

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ pre roč.			
			1.	2.	3.	4.
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, knižnice, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, hostória a dnešok, ľudové piesne, vianočné zvyky, koledy, veľkonočné zvyky	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	5	5	5	5

Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu, nácvik piesni, básničiek, počúvanie detských piesní, rečňovanky, riekanky a vinše, nácvik tanca-polka, valčík, vianočné piesne, piesne so zimnou tematikou, ľudové piesne, bájky – hľadanie ponaučenia	Individuálny prístup Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	5	5	5	5
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti, super dievča a super chlapec ŠKD, ilustrácia rozprávky, príbehu, dramatizácia krátkej rozprávky, príbehu, nácvik hudobno-pohybovej hry, zimná krajina, kreslenie prstom, papierové vločky, maľovanie vajíčok, zmrzlinový pohár	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor ming Výstava prác Súťaž Počúvanie Dramatizácia Hodnotenie	5	5	5	5
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Príprava kultúrneho vystúpenia, zhotovovanie výtvarných prác, z rozprávky do rozprávky, literárna tvorba, dramatizácia, improvizčné hry, jeseň-kolektívna práca, snehuliak z krepového papiera, vlastné pexeso, odtlačky ruky, obkresľovanie listov, kreslenie pravítkom, netopier na Halloween, koláž	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Prezentácia Výstava prác trhanie Lepenie Strihanie Povzbudzovanie Práca v skupine Hodnotenie	5	5	5	5

	z novinového papiera-robot, vesmír očami detí, pirátska loď, snehuliak, rozfúkavanie farby-mimozemšťan, pohľad z okna, srdiečko pre mamu, more plné rýb , autoportrét					
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku, maľovanie na tvár, mesto - kde bývam, narodeniny, moja záhradka, výzdoba vianočného stromčeka v ŠKD, zimná výzdoba, veľkonočná výzdoba, koláž z listov, moja obľúbená hračka	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa Tímová práca Rozhovor Kreslenie Hodnotenie	4	4	4	4
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc , Deň matiek, Deň otcov, úcta k starším, Vianoce, fašiangový rozprávkový karneval, MDŽ, Fašiangy, program pre dôchodcov, Mikuláš, Vianočná burza, MDD, Deň na dedine	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	5	5	5	5
Objavovať krásu v bežnom živote	Estetika prírody, spev, počúvanie hudby, krásna literatúra, tanec, hudobno – pohybové hry, miesto- kde sa cítim najlepšie, moja rodina, módna prehliadka-návrhy šiat, počúvanie vianočných piesní, fotografie z časopisu	Ukážka Vlastná práca Počúvanie Projekt Pozorovanie Kreslenie Výstava Rozhovor	4	4	4	4

## Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ pre roč.			
			1.	2.	3.	4.
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry, švihadlový maratón, zimná olympiáda, práca v tíme, hádzanie a chytanie lopty	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning Súťaž Cvičenie Skupinová práca	5	5	5	5
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby, chránim svoje zdravie, nenič svoje múdre telo, cesta do neznáma, ako sa obliekať, zdravie je dôležité	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	5	5	5	5
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry, zábavný poldeň, cesta rozprávkovým chodníkom, pohybové hry s pravidlami, kĺzanie sa, skoky do snehu, naháňačky s pravidlami, jazda zručnosti, zimné radovánky, hry v prírode	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning Hodnotenie	4	4	4	4
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Futbal, basketbal, stolný tenis, klzisko, prípravné cviky na aerobic, skok z miesta, do diaľky a	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	4	4	4	4

	preskoky, skoky na gume, cvičenie s loptou, švihadlom	Vychádzka Hodnotenie				
Poznať základné druhy športu a športových hier	Športové hry, kvíz o športe, minifutbalový turnaj, turnaj vo vybíjanej, dodržiavanie pravidiel hry, viem prijať prehru, porušenie pravidiel, spôsob chytania lopty, nízky a polovysoký štart	Súťaž Aktivizácia Metóda nácviku	5	5	5	5
Rozvíjať pohybové schopnosti a zručnosti	Loptové hry, pohybové hry, atletika, cvičenia s náradím, rytmická gymnastika, tanec, zimné športy, koordinačné cvičenia, škôlka cez gumu, švihadlo, hádzanie snehových gúľ na cieľ, do diaľky, kolieskové korčule	Individuálny prístup Povzbudenie Cvičenie Aktivizácia Súťaž	5	5	5	5
Osvojiť si základné hygienické a bezpečnostné návyky	Bezpečnosť pri športe, šport v prírode, jazda zručnosti, základné pravidlá bezpečnosti, chrániť sa pred úrazom, bezpečne do školy, cesta nie je klzisko, správanie sa chodcov na chodníku, na vozovke, prvá pomoc, určovanie svetových strán	Individuálny prístup Hry Pohybová aktivita Cvičenie	5	5	5	5

