

**Špeciálna základná škola, Kostolná 11/10, Ostrovany**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**ŠKOLA PRE ŽIVOT**





Ostrovany, 31.8.2016

**pečiatka školy**

Mgr. Igor Markovič  
riaditeľ

.....  
Podpis riaditeľa

### **Školský vzdelávací program – Škola pre život**

Motto: „Nesúď človeka, kým neprejdeš aspoň 20 míľ v jeho mokasínach“.

Názov:	<b>Školský vzdelávací program – Škola pre život</b>
Vzdelávací program:	pre žiakov s mentálnym postihnutím
Stupeň vzdelania:	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	9 a 10 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Predkladateľ:	Špeciálna základná škola, Kostolná 11/10, Ostrovany
Názov školy :	Špeciálna základná škola
Adresa:	Kostolná 11/10, Ostrovany, 082 22
IČO:	17070414
Riaditeľ školy:	Mgr. Igor Markovič
Koordinátor pre tvorbu ŠVP:	PaedDr. Jana Čekanová
Ďalšie kontakty :	Tel: 0911858361, Email: <a href="mailto:szsostrovany@gmail.com">szsostrovany@gmail.com</a>
Zriaďovateľ:	RUŠS Prešov
Názov:	Regionálny úrad školskej správy v Prešove
Adresa:	Tarasa Ševčenka 3927/11, Prešov 080 01
Kontakty :	Tel: 051/3226901

Platnosť dokumentu od 01.09.2016



## OBSAH

<b>1</b>	<b>Všeobecná charakteristika školy .....</b>	<b>5</b>
1.1	Veľkosť školy .....	5
1.2	Charakteristika žiakov .....	5
1.3	Charakteristika pedagogického zboru .....	5
1.4	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.....	5
1.5	Organizácia prijímacieho konania .....	5
1.6	Dlhodobé projekty .....	6
1.7	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi .....	6
1.8	Priestorové a materiálo-technické podmienky školy .....	6
1.9	Škola ako životný priestor .....	6
1.10	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	7
<b>2</b>	<b>Charakteristika školského vzdelávacieho programu .....</b>	<b>8</b>
2.1	Pedagogický princíp školy .....	
2.2	Zameranie školy a stupeň vzdelania .....	8
2.3	Profil absolventa .....	9
2.4	Pedagogické stratégie .....	14
2.5	Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami .....	18
2.6	Začlenenie prierezových tém .....	19
<b>3</b>	<b>Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia .....</b>	<b>20</b>
3.1	Hodnotenie školy.....	21
3.2	Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov .....	22
3.3	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov .....	
<b>4</b>	<b>Školský učebný plán .....</b>	<b>23</b>
4.1	Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučujúcim jazykom slovenským .....	25
4.2	Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia s vyučujúcim jazykom slovenským .....	26
<b>5</b>	<b>Učebné osnovy .....</b>	<b>27</b>
5.1	Učebné osnovy pre prípravný ročník žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučujúcim jazykom slovenským	
5.2	Učebné osnovy pre 1. až 4. ročník žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučujúcim jazykom slovenským	
5.3	Učebné osnovy pre 1. až 4. ročník žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia s vyučujúcim jazykom slovenským	
5.4	Učebné osnovy pre 5. až 9. ročník žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučujúcim jazykom slovenským	
5.5	Učebné osnovy pre 5. až 10. ročník žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia s vyučujúcim jazykom slovenským	
Príloha	Národný štandard finančnej gramotnosti v podmienkach ŠZŠ, Kostolná 11/10, Ostrovany	

## 1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 1.1 Veľkosť školy

Špeciálna základná škola Ostrovany je plnoorganizovaná špeciálna škola s ročníkmi 1. - 9. Priemerný počet tried je 5 .

Škola nemá oddelenie ŠKD.

Kapacita školy je priemerne 120 žiakov vo dvoch zmenách. V súčasnosti je jednozmenná prevádzka. Na 1. stupni sú 12 žiaci. Na 2. stupni je 31 žiakov.

Hlavnou činnosťou školy je výchova a vzdelanie žiakov s mentálnym postihnutím. Škola ponúka predovšetkým kvalitnú výchovu a vzdelávanie.

100% žiakov školy pochádza z rómskej osady pri obci Ostrovany.

### 1.2 Charakteristika žiakov

V posledných rokoch navštevovalo školu každý školský rok priemerne 50 žiakov. Školu navštevujú žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia so značne obmedzenými schopnosťami a danosťami pre výchovno-vzdelávací proces.

Zo sociálne znevýhodneného prostredia navštevuje školu priemerne 50 žiakov, čo je približne okolo 80% (zdravotne znevýhodnených). Tento jav sa prejavuje aj na prospechu žiakov. Priemerný prospech klasifikovaných predmetov sa na 1. stupni pohybuje približne na úrovni 2,6 na 2. stupni na úrovni 2,2.

### 1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávací proces na našej škole zabezpečuje 5 pedagogických zamestnancov . Silnou stránkou školy je 100% - ne kvalifikovaný pedagogický zbor s vyhovujúcim vzdelanostným zložením. Na škole pracuje poverený koordinátor pre prevenciu drogových závislostí, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor pre zdravú výživu. Odbornú pomoc pedagógom, žiakom a rodičom poskytuje výchovný poradca .

### 1.4 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Škola motivuje pedagogických zamestnancov naďalej sa permanentne vzdelávať; zvyšovať si kvalifikáciu a budovať svoj kariérny postup; umožňuje pedagogickým zamestnancom podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania žiakov; motivuje pedagogických zamestnancov k tomu, aby svoje poznatky získané celoživotným štúdiom zavádzali do tematických výchovno-vzdelávacích plánov, taktiež využívať vo vyučovaní moderné metódy a formy vzdelávania a výchovy; zdokonaľovať sa v práci s PC a internetom, využívať moderné informačné technológie v každodennej praxi; vyžaduje, aby sa učitelia zdokonaľovali v komunikácii v rómskom jazyku; žiada, aby všetci zamestnanci svojimi postojmi a názormi, prácou a komunikáciou na verejnosti zásadne zastupovali záujmy školy, vytvárali dobré meno školy a udržiavali dobré medziľudské vzťahy na pracovisku; motivuje pedagogických zamestnancov k prehĺbovaniu štúdia nových odborov špeciálnej pedagogiky, ktoré budú pri súčasnom trende individuálneho prístupu k žiakom nevyhnutnou súčasťou erudovaného špeciálneho pedagóga.

**Metódy na dosiahnutie cieľov:** je osobná angažovanosť vedenia školy, zaoberanosť pre prácu v škole, kladenie vysokých nárokov na vlastnú prácu, na vlastné ďalšie vzdelávanie sa; bezchybné fungovanie pracovného tímu pedagogického vedenia školy, v ktorom sú okrem riaditeľa školy aj výchovný poradca, koordinátori; transparentné stanovenie kompetencií a zodpovednosti, dodržiavanie organizačnej štruktúry riadenia jednotlivých úsekov výchovno-vzdelávacieho procesu; hmotná motivácia zamestnancov, vypisovanie cieľových odmien, osobné ohodnotenie; morálne ocenenie poslania pedagóga; permanentná komunikácia vedenia školy so zamestnancami, evalvácia, kontrola, spätná väzba od rodičov, žiakov a obyvateľov obce, vytváranie podmienok pre dosiahnutie cieľov v materiálnej oblasti a v časovom priestore.

### 1.5 Organizácia prijímacieho konania

Pred prijatím dieťaťa do školy, Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva vykoná diagnostické vyšetrenie žiaka; to je súčasťou podkladov na rozhodnutie o prijatí dieťaťa alebo žiaka do školy.

Do špeciálnej základnej školy sa na základe žiadosti rodičov, psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia prijímajú deti alebo žiaci s preukázateľným zdravotným znevýhodnením, ktorí sa vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie nemôžu úspešne vzdelávať v bežnej základnej škole.

Žiaka, ktorý bol prijatý zo základnej školy do špeciálnej základnej školy, možno na základe výsledkov vstupného diagnostického vyšetrenia a po prerokovaní v pedagogickej rade zaradiť do vyššieho ročníka, pričom fyzický vek žiaka nesmie byť nižší než fyzický vek žiakov tohto ročníka.

Preto škola zákonných zástupcov priebežne informuje, ako a kedy môžu navštíviť školu, aby si ich dieťa začalo plniť povinnú školskú dochádzku od stanoveného termínu, ktorým je začiatok školského roka. Jednotlivých žiakov po dôkladnom diagnostikovaní odporúča centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a centrum špeciálno-pedagogického poradenstva. Po schválení pedagogickou radou rozhodne o ich umiestnení do školy riaditeľ.

## 1.6 Dlhodobé projekty

Škola sa dlhodobo zapája do celoslovenských a regionálnych projektov. Najvýznamnejšie a najúspešnejšie projekty sú: Čas premien, Škola podporujúca zdravie.

### Iné aktivity školy a prezentácia školy

Pre realizáciu cieľov v koncepcii školy je veľmi dôležitou súčasťou stratégie práce propagácia školy v obci, zviditeľňovanie sa v rámci regiónu, Slovenska. Vytváranie dobrého mena školy, imidžu školy je proces dlhodobý. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu sa uskutočňuje v škole už dlhodobo veľké množstvo rôznorodých aktivít. Prezentované sú na webovej stránke školy.

Aktivity, ktoré sa organizujú každoročne: Svetový deň výživy, Deň zdravia, Svetový deň prevencie HIV, Svetový deň mlieka, Deň narcisov, Svetový deň nefajčenia, Medzinárodný deň školských knižníc, Mesiac úcty k starším, Európsky týždeň boja proti drogám, Svetový deň životného prostredia, exkurzie žiakov do obecnej knižnice v Ostrovaniach, na stredné odborné učilištia v Prešove, účasť na výchovných koncertoch, didaktické hry na 1. stupni, účelové cvičenie na 2. stupni, rodičovské združenie pre rodičov žiakov končiacich povinnú školskú dochádzku, Mikulášska besiedka, spolupráca s PZ v Sabinove, spolupráca s CPPPaP v Sabinove a ČŠPP v Lipanoch.

Žiaci dosahujú veľmi dobré výkony v športových a výtvarných súťažiach. Konkrétne vo športových súťažiach je to v stolnom tenise. Prezentujú školu aj výtvarnými prácami nielen v rámci regiónu, ale aj celoslovenského ocenenia kde získali rôzne ceny a ocenenia.

## 1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Najužšia spolupráca školy je so zriaďovateľom, ktorým je RUŠS Prešov.

Škola sa tiež so striedavými úspechmi podieľa na tvorbe projektov pre rôzne európske a štátne inštitúcie, ktoré udeľujú granty.

Spolupráca s rodičmi je nie veľmi dobrá. Rodičia napriek maximálnej snahe školy nejavia potrebný záujem o spoluprácu so školou.

Škola spolupracuje s inštitúciami ako sú Obecný úrad Ostrovany, MsKS Sabinov, Základná škola s MŠ Šarišské Michaľany, Základná škola Ostrovany, centrum voľného času, PZ - Sabinov, detskí lekári, CSPPP Sabinov, Úrad práce sociálnych vecí a rodiny Sabinov. V rámci širšej spolupráce spolupracujeme so SZČK Prešov, s Prešovskou univerzitou, s MPC Prešov, so Štátnym archívom Prešov a s ŠPÚ Bratislava.

## 1.8 Priestorové a materiálo- technické podmienky školy

Budova SZŠ Ostrovany 11 je situovaná uprostred malej obce, ktorá sa nachádza asi 5 km juhozápadne od okresného mesta Sabinov. Obec má približne 1 600 obyvateľov, z toho vyše 1 000 Rómov, čo je takmer 70 % populácie.

Zamestnanci školy pracujú v pôvodnej, vyše storočnej budove s neskoršou prístavbou, ktorá kapacitne nevyhovuje. Chýbajú telocvičné priestory, telocvičňa, špecializované dielne, ihriská, čo je pri škole tohto typu veľmi nepriaznivé. Špeciálna základná škola vzdeláva žiakov, ktorí žijú v rómskej osade, okrajovo pripojenej k obci. Prevádzka je jednozmenná.

Do budovy školy vedú dva samostatné vchody. V jednopodlažnej časti budovy školy sa nachádza 7 učební, ku ktorým vedú dvere priamo z vestibulu a sklad učebných pomôcok. Na prízemí sú aj toalety pre žiakov. Vedľajším vchodom sa prichádza do dvojpodlažnej časti budovy, v ktorej sa na poschodí hore nachádza zborovňa, riaditeľňa a učebňa IKT. V tejto časti sú aj toalety učiteľov. Rovnakým vchodom sa možno dostať ku schodištiu vedúcemu dole do školskej dielne, umiestnenej v suteréne.

Jednou z hlavných úloh naďalej zostáva doriešiť majetkovo-právne vysporiadanie správy školskej budovy a prekonzultovať s OU v Prešove možnosť pridelenia investičných prostriedkov pre dobudovanie chýbajúcich priestorových kapacít.

V školskom roku 2022/2023 započala výstavba MŠ na školskom pozemku, z toho dôvodu budú sťažené podmienky pre vyučovanie PVC v školskom roku 2023/2024. Majetkovo je pozemok v správe obce Ostrovany.

Veľkou devízou pre výchovno-vzdelávací proces je špeciálna učebňa pre predmet Informatika, ktorá je vybavená síce staršími, ale funkčnými počítačmi. V miestnosti je aj kopírovací stroj a tlačiareň. V škole sú k dispozícii učebné pomôcky ako notebooky, dataprojektory, digitálna kamera, digitálny fotoaparát, kopírovací stroj, tlačiarne, CD prehrávač, TV, školský rozhlas, dobré vybavenie softwarom pre vyučovanie a iné vyučovacie pomôcky. Najväčšou pýchou školy sú tri interaktívne tabule.

Budova školy je prevádzky schopná. Interiér budov je vyhovujúci po hygienickej stránke, sú nové plastové okná, interiér je vymaľovaný, esteticky upravený a zariadený. Budova má napriek veku vyhovujúcu vlhkosť a teplo. Osvetlenie priestorov, vetranie a zariadenie školským nábytkom zodpovedá predpísaným normám.

Špeciálna učebňa je zariadená potrebným vybavením a učebnými pomôckami a priebežne dopĺňaná novým zariadením a technikou. Vo všetkých PC v špeciálnej učebni IKT je internet.

Škola je zásobovaná pitnou vodou napojením na verejný vodovod a je napojená na verejnú kanalizáciu. Vykurovanie je zabezpečené vlastnou kotolňou na plyn. Odvoz komunálneho odpadu sa zabezpečuje raz za dva týždne, v prípade potreby podľa požiadaviek školy.

Bola dokončená rekonštrukcia strechy školy. V blízkej budúcnosti plánujeme zrealizovať opravu fasády školy a tým dosiahnuť komplexnú rekonštrukciu celej budovy.

Počas prestávok sa žiaci voľne zdržiavajú na školskom dvore, alebo vo vestibule školy pod pedagogickým dozorom. V škole je dodržiavaný pitný režim.

Vedenie školy má pre prácu vyhovujúce priestory zariadené funkčným nábytkom a príslušnou technikou. Vyučujúci majú k dispozícii zborovňu, učebňu výpočtovej techniky, kde môžu využívať najmodernejšiu techniku pre prípravu na vyučovanie a internet 24 hodín denne.

### **1.9 Škola ako životný priestor**

Žiaci a učitelia trávajú v škole veľa času preto je veľmi dôležité, aby sa tam cítili príjemne a radi ju navštevovali. Snažíme sa o vytváranie priateľskej atmosféry, o pokojné príjemné a bezpečné prostredie. Dbáme na pestovanie dobrých vzťahov medzi žiakmi navzájom i medzi učiteľmi a žiakmi a v neposlednom rade medzi učiteľmi a rodičmi.

Osobnosť žiaka ovplyvňuje aj prostredie, preto venujeme veľkú pozornosť estetikej úprave tried, chodieb, vstupných priestorov školy a areálu školy. Na chodbách sú výtvarné práce, nástenky a informačné tabule s informáciami. Školský dvor, kde žiaci trávajú čas počas prestávok, potrebuje úpravu. Pedagógovia majú k dispozícii zborovňu vybavenú kuchynským kútkom.

Snahou školy bolo, je a bude vytvoriť príjemné a estetické prostredie do takej miery, aby sa škola stala pre tých, ktorí v nej trávajú podstatnú časť dňa, doslova „druhým domovom.“

### **1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Starostlivosť o zdravie žiakov a zamestnancov školy zabezpečuje traumatologický plán a dokumentácia BOZP. Žiaci školy a zamestnanci školy sú pravidelne školení o zásadách BOZP technikom BOZP, s ktorým má škola uzavretú dohodu. Škola má vykonané a platné všetky legislatívne predpísané revízie. Všetci zamestnanci školy sa pravidelne zúčastňujú školenia BOZP. Lekárničky sú vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu. Je zabezpečené výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, ich pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti. V škole je zaistené zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, vykurovanie, osvetlenie).

Ďalšie opatrenia na ochranu zdravia žiakov a zamestnancov školy sú uvedené v školskom poriadku pre žiakov, v pracovnom poriadku pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy a v prevádzkových poriadkoch školskej dielne a učebne výpočtovej techniky, ktoré tvoria prílohy prevádzkového poriadku školy.

Je zakázané fajčiť, piť alkohol, používať iné omamné látky v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

V prípade potreby bude žiakom a zamestnancom poskytnutá okamžitá zdravotná starostlivosť pedagogickým zamestnancom školy, ktorý je absolventom kurzu prvej pomoci, ako aj ostatnými učiteľmi a privolaním rýchlej zdravotnej pomoci.

O všetkých kontrolách, poučeníach o BOZP sú vedené písomné záznamy.

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

### 2.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania )

Hlavným cieľom našej školy je vychovať všeobecne vzdelaných ľudí rozhradených, vytrvalých, schopných kooperovať a pracovať v tíme, schopných kriticky a tvorivo myslieť, schopných rýchlo a účinne riešiť problémy a schopných sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Náš školský vzdelávací program vychádza z princípov humanistickej výchovy. Chceme, aby naša škola bola miestom, ktoré žiakov motivuje a podporuje k aktívnemu celoživotnému učeniu. Chceme dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Keďže našu školu navštevuje 100% žiakov z rómskeho etnika a prevažná väčšina týchto žiakov pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia, náš školský vzdelávací program musí korešpondovať s prechodom žiaka z rodinného prostredia, v ktorom často absentujú podnety na jeho duševný vývin, do prostredia školy so svojimi pravidlami. Škola, v snahe účinne preklenúť túto bariéru, vytvára pre žiakov ústretovú, žičlivú atmosféru, ktorá, svojim špecifickým prístupom, v rozhodujúcej miere napomáha adaptácii žiaka na plnenie nových, doteraz neznámych povinností a postupne eliminuje sociálne, hygienické a kultúrne anomálie, prinesené z domu. Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojev žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, nie byť zodpovední za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

### 2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameranie našej školy vychádza z tradícií, dlhoročných skúseností, z charakteru žiakov, požiadaviek spoločnosti, no najmä z analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu na našej škole, z charakteristiky žiakov školy a z možností a schopností pedagogického zboru. Program primárneho vzdelávania je zostavený tak, aby zabezpečil hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania. Východiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím. Voliteľné hodiny sme využili na posilnenie počtu hodín základného učiva povinných predmetov. Súčasťou cieľového programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení /zdravotných, sociálnych a učebných/ a rozpoznanie, resp. podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností žiakov.

Naša škola zaistí svojim žiakom kvalitné základné všeobecné vzdelanie orientované na životnú prax a na ďalšie štúdium.

Vzdelávacie metódy a prostriedky smerujú k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiaka, najmä vedú žiakov k samostatnosti, tvorivosti, premýšľaniu, vzájomnej tolerancii a úcte, k rozvoju komunikačných schopností, spolupráci, učia žiaka, ako sa učiť. V budúcnosti chceme rozvíjať kompetencie v oblasti informatiky.



Činnosť školy je zameraná aj na prípravu absolventov doplniť si vzdelanie na odborných učilištiach. Vyučujúci v spolupráci s výchovnou poradkyňou i rodičmi na základe predpokladov dieťaťa prehodnotia a vyberú najvhodnejší učebný odbor pre dané dieťa.

Na dosiahnutie dobrých výsledkov a úspešnej práce školy je významným faktorom aj SWOT analýza stavu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Medzi silné stránky školy patrí stabilný, kreatívny kolektív špeciálnych pedagógov a ich záujem o ďalšie vzdelávanie, využívanie nekonvenčných foriem a metód vyučovania a 100%-ná kvalifikovanosť.

Medzi slabé stránky patrí nepravidelná dochádzka žiakov, ktorá bráni systematickejšiemu a ucelenejšiemu vzdelávaniu, a malý záujem rodičov o spoluprácu so školou.

### Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

### 2.3 Profil absolventa

Kľúčové kompetencie sú viacúčelové (multifunkčné), lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných (občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných) aktivít v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti. Vyvážene rozvíjajú perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť osobnosti žiaka.

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov **s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- vie samostatne písomne komunikovat' (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovomotorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovat' a spolupracovat',
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Absolvent primárneho stupňa vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na elementárnej úrovni.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia** disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,

- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

## 2.4 Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie sú neoddeliteľnou súčasťou každého výchovno-vzdelávacieho procesu a vhodne zvolené sú cestou k úspechu. Sú tiež cestou k osvojeniu a upevňovaniu kľúčových kompetencií absolventa školy obsiahnutých v štátnom vzdelávacom programe ISCED1- primárne vzdelávanie. V školskom vzdelávacom programe sú kľúčové kompetencie vymedzené na úrovni školy s tým, že budú v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu uplatňované všetkými pedagógmi.

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Hlavné metódy práce na hodinách, pomocou ktorých rozvíjame kľúčové kompetencie:

Motivačné metódy	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Motivačné rozprávanie /približovanie obsahu učiva/</li> <li>↳ Motivačný rozhovor /aktivizovanie poznatkov a skúsenosti žiakov/</li> <li>↳ Motivačný problém /upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému/</li> <li>↳ Motivačná demonštrácia /vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela/</li> </ul>
Expozície metódy	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Rozprávanie /vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie/</li> <li>↳ Vysvetľovanie/ logické systematické sprostredkovanie učiva/</li> <li>↳ Rozhovor /verbálna komunikácia formou otázok/</li> <li>↳ Demonštračná metóda / demonštrácia obrazov/</li> <li>↳ Pozorovanie / ciele systematické vnímanie objektov a procesov/</li> <li>↳ Manipulácia s predmetmi /práca so symbolom, didaktická hra/</li> </ul>
Problémové metódy	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Heuristická metóda /učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení/</li> <li>↳ Projektová metóda /riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu</li> </ul>
Aktivizujúce metódy	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Diskusia /vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému/</li> <li>↳ Inscenačná metóda /sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie/</li> <li>↳ Didaktické hry</li> <li>↳ Kooperatívne vyučovanie /forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny/</li> <li>↳ Dramatizácia /plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod./</li> <li>↳ Simulácia /simulovanie, napodobňovanie životných situácií/</li> </ul>
Fixačné Metódy	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Opakovanie a precvičovanie /ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry, domáce úlohy.../</li> </ul>

## 2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

V našej škole sa pracuje s mentálne postihnutými žiakmi, ktorým ich postihnutie nedovoľuje vzdelávať sa v tradičnej základnej škole. Snahou školy je vytvoriť pre žiakov také prostredie, ktoré ich nefrustruje a do ktorého prichádzajú s príjemnými pocitmi. Aby sa tento cieľ darilo realizovať, je potrebné ku každému žiakovi pristupovať diferencovane, individuálne zohľadňovať jeho stupeň poznania a na tejto platforme určovať ďalší postup k jeho vývinu.

Pri profesionálnej orientácii žiakov, končiacich povinnú školskú dochádzku v našej škole, zohráva významnú úlohu aj výchovná poradkyňa. S končiacimi žiakmi pravidelne usporadúva exkurzie do výrobných podnikov, či do odborných učilíšť.

Školu navštevujú výlučne žiaci rómskeho pôvodu. Našou stabilnou úlohou bude hľadať a uplatňovať metódy na rapídne zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na ich osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin žiakov.

## 2. 6 Začlenenie prierezových tém

Z daných prierezových tém nevytvárame samostatné vyučovacie predmety, ale integrujeme ich do všetkých vyučovacích predmetov všetkých ročníkov. Zaradenie určitej prierezovej témy je vyznačené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov u každého vyučujúceho.

**Multikultúrna výchova** – hlavne v rámci výtvarnej a etickej výchovy, slovenského jazyka a literatúry, vlastivedy, občianskej náuky a vecného učenia.

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami. Najviac priestoru má v predmete etická výchova a náboženská výchova.

**Environmentálna výchova** sa prelína všetkými predmetmi ale najmä vecným učením a vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou, biológiou.

**Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke** - budeme realizovať hlavne na hodinách vecného učenia, vlastivedy, výtvarnej výchovy i slovenského jazyka a literatúry.

**Ochrana života a zdravia** - bude realizovaná začlenením do tematických celkov viažucich sa k tejto téme v rámci jednotlivých predmetov, v BOZP – pravidlá správania sa v škole; hlavne v predmetoch telesná a športová výchova, výtvarná výchova, vecné učenie, vlastiveda, biológia.

**Mediálna výchova** – v rámci pravidiel chápania fungovania mediálneho sveta budeme začleňovať túto oblasť do predmetov a to najmä do vlastivedy, etickej výchovy, slovenského jazyka a literatúry, informatiky.

**Regionálna výchova a ľudová kultúra** – sa bude prelínať všetkými predmetmi, ale najmä vlastivedou, výtvarnou výchovou, hudobnou výchovou, slovenským jazykom a literatúrou, etickou výchovou i vecným učením.

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu** – túto prierezovú tému budeme realizovať na hodinách vecného učenia, občianskej náuky, biológie, vlastivedy a etickej výchovy.

### 3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania na našej škole zameriavame na 3 oblasti:

#### 1. Hodnotenie školy

#### 2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

#### 3. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

##### 3.1 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v iŠkVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

##### Hlavnými kritériami pre hodnotenie školy sú:

- hodnotenie plnenia cieľov, ktoré si škola stanovila v koncepcionom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe;
- výsledky vzdelávania, analýza prospechu, správania sa žiakov a dochádzky žiakov;
- podmienky na výchovu a vzdelávanie, finančné zabezpečenie školy, ekonomické rozbory hospodárenia s rozpočtom školy, materiálne technické zabezpečenie školy;
- priebeh vzdelávania, vyučovacie procesy, metódy a formy vyučovania;
- úroveň výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi;
- prostredie a klíma školy;
- prezentácia školy na verejnosti, aktivity v mimoškolskej činnosti;
- organizovanie výchovno – vzdelávacích aktivít v rámci vyučovacieho procesu;
- výsledky žiakov na súťažiach;
- uplatnenie sa absolventov školy v ďalšom štúdiu;
- tvorba projektov a ich realizácia.

##### Metódy kontrolnej činnosti pre nás sú:

- rozbor výsledkov práce žiakov,
- účasť na zasadnutiach metodických orgánov,
- štatistické spracovanie,
- porovnávanie,
- dotazníky ankety,
- vypracovanie správy o výchovno - vzdelávacej činnosti školy,
- kontrola pedagogickej dokumentácie,
- SWOT analýza,
- prijímanie korekčných opatrení a následná kontrola ich plnenia.

##### 3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

V našej škole používame príbežné a komplexné hodnotenie zamestnancov.

**Pribežné hodnotenie** zamestnancov používame v každodennej pedagogickej praxi. Podáva okamžitú spätnú väzbu o pracovnej činnosti pedagógov, momentálny stav činnosti školy a plnenie jej cieľov. Hodnotenia sa uskutočňujú počas osobných rozhovorov kontrolujúceho a kontrolovaného, na pedagogických radách, na na zasadnutiach školskej rady, na rodičovských schôdzkach.

**Komplexné hodnotenie** vykonávame predovšetkým v súvislosti s ohodnotením náročnosti ich práce a dlhodobo dosahovaných pracovných výsledkov v súvislosti s pridelovaním osobných príplatkov a jednorazových odmien zvyčajne na konci školského a kalendárneho roka.

Kontrolu a hodnotenie zamestnancov školy sa uskutočňujeme na základe nasledujúcich kritérií:

- dodržiavanie pracovného poriadku a vnútorného režimu pre zamestnancov školy, pracovnej náplne zamestnanca, ( aj nepedagogickí zamestnanci);
- dodržiavanie platnej pedagogickej legislatívy;
- osobnostný rast, sebareflexia, tvorivosť, flexibilita, schopnosť pracovať v tíme a rešpektovať záujmy školy, ( aj nepedagogickí zamestnanci);
- kontrola dodržiavania ŠVP, iŠkVP, učebných osnov;
- efektivita vyučovania, použitie didaktických pomôcok a techniky, využívanie nových efektívnych metód a foriem práce na vyučovaní;
- rozbor triednej dokumentácie úroveň komunikácie vo vzťahu k rodičom, žiakom, k vedeniu školy a ostatným zamestnancom školy.

### Metódy kontrolnej činnosti:

- pozorovania;
- hospitácie a pohospitačné pohovory ,ukladania opatrení a kontrola ich plnenia;
- osobné pohovory minimálne jedenkrát za polrok a spoločná analýza práce zamestnanca;
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje prospech;
- žiacke súťaže;
- úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň škôl;
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa;
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti;
- hodnotenia pedagogických zamestnancov manažmentom školy a hmotná motivácia osobným ohodnotením zamestnanca;
- vzájomné hodnotenia učiteľov;
- sebahodnotenie, sebareflexia;

### 3.3 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku; v čom má nedostatky a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov; kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce; zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov uskutočňuje podľa **Metodického pokynu č. 19/2015** na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové),
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka s osobitným zameraním na manuálnu zručnosť a na celkovú vyspelosť,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami, podľa potreby s odbornými zamestnancami centra špeciálno-pedagogického poradenstva, so všeobecným lekárom pre deti a dorast,
- f) rozhovormi so žiakom a zákonným zástupcom žiaka.

Žiak je z vyučovacieho predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky, najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. U žiaka so stredným, ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia formu skúšania určí učiteľ vzhľadom na individuálne možnosti a schopnosti žiaka.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď a tak, aby žiak hodnoteniu porozumel. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 3 dní.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru. U žiaka so stredným, ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa takáto písomná skúška nevykonáva.

### Prehľad spôsobu hodnotenia v jednotlivých ročníkoch

Ročník	Hodnotenie prospechu	Hodnotenie správania	Celkové hodnotenie
Hodnotenie žiakov 1. – 9. ročníka ŠZŠ variant A			variant A,B,C - prospel (a) - neprospel (a)
1. – 4. Ročník	Klasifikácia	Klasifikácia	
5. – 9. Ročník	Klasifikácia	Klasifikácia	
Hodnotenie žiakov - 1. – 10. ročníka ŠZŠ variant B			
1. – 4. Ročník	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	
5. – 10. Ročník	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	

**Prehľad spôsobu hodnotenia v jednotlivých ročníkoch od 26.04.2021**

Ročník	Hodnotenie prospechu	Hodnotenie správania	Celkové hodnotenie
Hodnotenie žiakov 1. – 9. ročníka ŠZŠ variant A			variant A,B,C - prospel (a) - neprospel (a)
1. – 4. Ročník	Klasifikácia	Klasifikácia	
5. – 9. Ročník	Klasifikácia	Klasifikácia	
Hodnotenie žiakov - 1. – 10. ročníka ŠZŠ variant B			
1. – 4. Ročník	Klasifikácia	Klasifikácia	
5. – 10. Ročník	Klasifikácia	Klasifikácia	

**Dĺžka výchovy a vzdelávania**

Špeciálna základná škola - variant A má deväť ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka.

Špeciálna základná škola – variant B má desať ročníkov. Žiakovi skončilo plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania, alebo dňom 31.

augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16.rok veku (§ 22 ods.1 zákon č. 245/2008 Z. z.)

#### 4 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

##### 4.1 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským												
Štátny vzdelávací program + školský vzdelávací program												
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	Príp	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6	6	5	5	5	58
			1	1	1	2	2	2	2	2	2	15
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
												<b>82</b>
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	informatika						1	1	1	1	1	5
												<b>54</b>
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1							4
		1	1	1	1							4
	Fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
									1	1	1	3
												<b>18</b>
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					2	2	3				7
	Dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
												<b>16</b>
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova /						1	1	1	1	1	5
												<b>5</b>
Človek a svet Práca	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	31
												<b>31</b>
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
		1	1	1	1	1	1					5
												<b>25</b>
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
												<b>20</b>
Základ		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>214</b>
Voliteľné (disponibilné) hodiny		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>37</b>
SPOLU: základ + voliteľné hodiny		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>251</b>

## **Poznámky:**

Výchovno-vzdelávací proces prebieha v týchto triedach:  
3.A, 5.A, 5.B, 7.A, 9.A

Vyučovacia hodina má dopoludnia 45 minút.

Voliteľné hodiny sme využili na posilnenie počtu hodín základného učiva povinných predmetov.

V prípravnom ročníku sme posilnili predmety: Matematiku (1) a Vecné učenie (1).

V 1. ročníku sme posilnili predmety: Slovenský jazyk a literatúra (1), Matematiku (1), Vecné učenie (1), Výtvarnú výchovu (1).

V 2. ročníku sme posilnili predmety: Slovenský jazyk a literatúra (1), Matematiku (1), Vecné učenie (1), Výtvarnú výchovu (1).

V 3.ročníku sme posilnili predmety: Slovenský jazyk a literatúra (1), Matematiku (1), Vecné učenie (1), Výtvarnú výchovu (1).

V 4.ročníku sme posilnili predmety: Slovenský jazyk a literatúra (2), Matematiku (1), Výtvarnú výchovu (1).

V 5. ročníku sme posilnili predmety: Slovenský jazyk a literatúru (2), Matematiku (1), Výtvarnú výchovu (1).

V 6. ročníku sme posilnili predmety: Slovenský jazyk a literatúru (2), Matematiku (1).

V 7. ročníku sme posilnili predmety: Slovenský jazyk a literatúru (2), Matematiku (1), Biológia (1).

V 8. ročníku sme posilnili predmety: Slovenský jazyk a literatúru (2), Matematiku (1), Biológia (1).

V 9. ročníku sme posilnili predmety: Slovenský jazyk a literatúru (2), Matematiku (1), Biológia (1).



**4.2 Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským**

Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia s vyučujúcim jazykom slovenským														
Štátny vzdelávací program + školský vzdelávací program														
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	Prip	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28	
			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1	1					8
		1	1	1	1	1							5	
													92	
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	
		1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	17	
	informatika								1	1	1	1	4	
													52	
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	25	
													25	
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova/						1	1	1	1	1	1	6	
													6	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	48	
													48	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
													22	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	
													22	
Základ		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225	
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	
SPOLU: základ + voliteľné hodiny		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267	

**Poznámky:**

Voliteľné hodiny sme využili na posilnenie počtu hodín základného učiva povinných predmetov.

V 1. ročníku sme posilnili predmety: Slovenský jazyk a literatúru (2), Rozvíjanie grafomotorických zručností (1), Matematiku (1).

V 2. ročníku sme posilnili predmety: Slovenský jazyk a literatúru (2), Rozvíjanie grafomotorických zručností (1) a Matematiku (1).

V 3. ročníku sme posilnili predmety: Slovenský jazyk a literatúru (2), Rozvíjanie grafomotorických zručností (1) a Matematiku (1).

V 4. ročníku sme posilnili predmety: Slovenský jazyk a literatúru (2), Rozvíjanie grafomotorických zručností (1) a Matematiku (1).

V 5. ročníku sme posilnili predmety: Slovenský jazyk a literatúru (2) a Matematiku (2).

V 6. ročníku sme posilnili predmety: Slovenský jazyk a literatúru (2), a Matematiku (2).

V 7. ročníku sme posilnili predmety: Slovenský jazyk a literatúru (2), a Matematiku (2).

V 8. ročníku sme posilnili predmety: Slovenský jazyk a literatúru (2), a Matematiku (2).

V 9. ročníku sme posilnili predmety: Slovenský jazyk a literatúru (2), a Matematiku (2).

V 10. ročníku sme posilnili predmety: Slovenský jazyk a literatúru (2), a Matematiku (2).